

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Sollentuna

Prioriterade områden för 2019/2020

Övergripande mål för läsåret:

- Motiverande lärande - *Vi skapar en hög grad av elevdelaktighet i undervisningen*
- Trygg kultur - *Bygga och upprätthålla tillitsfulla och trygga relationer. Jag ser dig, jag bryr mig om dig, jag tycker om dig!*
- Tydlig struktur - *Gemensam struktur för att möjliggöra ett ansvarstagande arbetsklimat.*

Långsiktiga/ fleråriga prioriteringar:

- Organisatorisk prioritering genom att resurssätta undervisningsgrupperna i miniorerna med två lärare på maximalt 34 elever.
- Organisatorisk prioritering genom att arbeta med språkbadspedagogik för nyanlända elever samt anställa språkbadslärare.

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet- kunskapsresultat

Kunskapsresultatet i slutet av läsåret 2019/20 för årskurs 3 visade att 61% av eleverna når kunskapskraven i alla ämnen. I ämnet svenska klarar 82% av eleverna kunskapskraven för ämnet (89% av flickorna och 71% av pojkarna). Det är 26% av eleverna i årskurs 3 som läser svenska som andraspråk. I ämnet matematik klarar 69% av eleverna kunskapskraven (flickor 80% och pojkar 62%).

Detta kan jämföras med resultat läsåret 2018/19 där 50% av eleverna uppnådde kunskapskraven i alla ämnen. 54% av flickorna nådde målen i alla ämnen och motsvarande siffra för pojkar var 44%. I ämnet svenska nådde 100% av eleverna målen (100% av flickorna och 100% av pojkarna). I ämnet matematik nådde 71% av eleverna målen (50% av flickorna och 92% av pojkarna).

Flickorna har läsåret 2019/20 högre måluppfyllelse än pojkarna i alla ämnen förutom ämnena bild, idrott och hälsa samt teknik. Till skillnad från föregående år är det fler flickor som når målen i svenska som andraspråk jämfört med pojkarna vilket kan bero på att det är betydligt fler pojkar (67%) än flickor som läser svenska som andraspråk. Förra läsåret var det tvärtom, betydligt fler flickor (67%).

De ämnen som flest elever klarar minst betyget E för i årskurs 6 är matematik, bild och modersmål. De ämnen där eleverna har lägst måluppfyllelse är idrott och hälsa, musik och hem- och konsumentkunskap.

Kunskapsresultaten i slutet av läsåret 2019/20 för årskurs 9 visade att 65,2% av eleverna når minst betyget E i alla ämnen. I fjol var siffran 60,9%. Andel flickor som når minst betyget E är 71%. Andel



pojkar som når minst betyget E är 56%. Flickorna har högre måluppfyllelse i ämnena biologi, teknik, kemi, SvA, musik, samhällskunskap och idrott och hälsa. Pojkarna har högre måluppfyllelse i ämnena matematik, engelska, religion, geografi, fysik och hem- och konsumentkunskap. I ämnena bild, slöjd och svenska har eleverna oavsett kön likvärdig måluppfyllelse. 59% av elever som ej är nyanlända når minst betyget E i alla ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet för årskurs 9 för vårterminen 2020 var 226,7, vilket är samma resultat som för vårterminen 2019 (226,8). Meritvärdet för flickorna läsåret 2019/20 var 239 och för pojkar 207,5.

Andel behöriga elever till gymnasiet var 73,9% läsåret 2019/20 vilket går att jämföra med föregående läsår då andel behöriga till gymnasiet var 100%. Andel flickor behöriga till gymnasiet läsåret 2019/20 var 71,4%, andel pojkar var 77,8%.

Kommentarer till kunskapsresultaten

Skolan hade under läsåret 2019/20 tagit emot en hög tillströmning av nyanlända elever i alla årskurser. Detta påverkar kunskapsresultaten i flertalet ämnen, framförallt i ämnet svenska som andraspråk. Det påverkar också utfallet mellan pojkar och flickor utifrån antalet elever av respektive kön som är nyanlända. I årskurs 3 är pojkar överrepresenterade i den nyanlända gruppen, i årskurs 6 är det fler flickor som är nyanlända. I årskurs 9 har flickorna bättre studieresultat än pojkarna. Däremot har flickorna varit elever på skolan under hela sin skolgång i högre utsträckning än pojkarna vilket skapat kontinuitet.

Många av skolans elever är flerspråkiga och har behov av att kompenseras genom ett språkutvecklande arbetssätt och motiverande undervisning i skolan. Det kollegiala lärandet gällande språkutveckling och motiverade lärande har pågått under läsåret och fortsätter under läsåret 2020/21 i form av Läslyft och motiverande inslag i undervisningen (såsom tydliga målsättningar, Vittraboken, elevdelaktighet, samt att förbättra den tillgängliga lärmiljö för alla elever).

Generellt påverkades resultaten vårterminen 2020 något negativt i årskurs 3 och 6 på grund av ökad frånvaro utifrån Covid-19 pandemin, vilket inte fullt ut kunde kompenseras av de åtgärder skolan hade möjlighet att genomföra. I årskurs 9 påverkades resultaten i mindre utsträckning på grund av bättre närvarostatistik samt bättre möjligheter att tillvarata distansundervisning för de äldre eleverna. All frånvaro har utretts och handlingsplaner tagits fram med extra undervisning i framför allt svenska/svenska som andraspråk, matematik och engelska.

Upplevd kvalitet och värdegrundresultat

Elever

Sollentuna kommuns enkätundersökning Våga Visa som genomförs årligen i årskurserna 3, 6 och 8 i januari-februari mäter upplevelsen av trygghet och studiero.

Frågan: "jag är trygg på skolan". Positiva svar lämnades av i denna utsträckning av eleverna:

2020 - 66%

2019 - 66%

2018 - 82%

Frågan: "Jag kan fokusera på skolarbetet". Positiva svar lämnades i denna utsträckning av eleverna:



2020 - 70%

2019 - 50%

2018 - 74%

Vittras årliga kvalitetsundersökning från 2019/20 visar att 73% av eleverna *känner sig trygga i skolan* vilket är en ökning jämfört med de senaste två åren. För 2019 var utfallet 72% och för 2017 var utfallet 69%. Läsåret 2019/20 svarade 69% av pojkarna i åk 4-9 och 64% av flickorna i åk 4-9 positivt kring upplevd trygghet.

I januari 2020 svarade 48% av eleverna att de kan få *arbetsro på lektionerna* och 61% av vårdnadshavarna svarade positivt på motsvarande fråga. 52% av pojkarna var positiva och 47% av flickorna var positiva. 2019 svarade 46% av elever positivt och 57% av vårdnadshavarna gällande studiero, vilket visar en viss förbättring detta läsår.

Elevernas upplevelse av delaktighet har ökat sedan 2019. På frågan *jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan* svara 54% av eleverna positivt 2020, jämfört med 45% 2019. 2020 svarade 55% av pojkarna positivt och 56% av flickorna, dvs ingen markant skillnad mellan könen. 64% av vårdnadshavare svarade 2020 positivt på frågan *Mitt barn har möjlighet att påverka det de arbetar med i skolan*, vilket är en ökning från 57% 2019.

I skolans egen trygghetsundersökning med intervjuer av alla elever i årskurs 4-9 i slutet av vårterminen 2020 ställdes frågan: *Känner du dig trygg på skolan?* I årskurs 4-5 gav 79% positiva svar, att jämföra med 73% i Stora Kvalitetsundersökningen från januari 2020. I årskurs 6-9 uppgav 90% positiva svar att jämföra med 63% i Stora Kvalitetsundersökningen från januari 2020. I elevintervjuerna framkommer att eleverna upplever att de har minst en vuxen att vända sig till i högre utsträckning i slutet, än i början av läsåret: årskurs 6 (78,6%), årskurs 7a (92,3%), årskurs 7b (100%) årskurs 8 (100%) samt årskurs 9 (92,9%). Genomsnittligt resultat ger 92,8% för dessa årskurser. Eleverna uppger att de behandlas väl av sina kompisar (88% i åk 4-5 och 93% i åk 6-9). Eleverna i årskurs 6-9 upplever att vuxna i högre utsträckning ingriper om någon behandlas illa (72,5% jämfört med 40% i januari).

Kommentar till värdegrundsresultat

Skolan ser att arbetet med trygghet går i rätt riktning men att det samtidigt är ett långsiktigt och fortlöpande arbete och därmed kommer vara ett fortsatt fokusområde.

Trygghetsarbetet är ständigt närvarande i skolvardagen med hög vuxennärvaro och identifierade otrygga områden/riskområden som fortlöpande ses över och åtgärdas efter varje periodutvärdering med eleverna. Ett stort antal trygghetsskapande åtgärder under vårterminen genomfördes vilket gav positivt utslag på elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Ökad vuxenbemanning i övergångar och raster, vuxna som i högre utsträckning ingriper vid incidenter, tydligare samverkan med vårdnadshavare och framtagande av handlingsplaner vid alla händelser. Trygghetsarbetet fortsätter under läsåret 2020/21 med fortsatt hög vuxenbemanning, ett trygghetsteam lett av kurator ansvarar för trygghetsaktiviteter med hög elevmedverkan. Styrda rastaktivitet, mobilförbud samt en omorganisation av personal/arbetslag där årskurs 6 kommer att tillhöra Juniorer istället för Seniorer bedöms ytterligare som en adekvat åtgärd utifrån arbetet med att främja studiero och trygghet.

Studiero behöver fortsatt vara ett utvecklingsområde under läsåret 2020/21 där gemensam lektionsstruktur, mobilpolicy och en organisation som förebygger incidenter och klarar att hantera



exempelvis konflikter utanför klassrumsundervisningen fortgår. Elevmedverkan hålls i och Vittraboken blir ett viktigt verktyg för att engagera eleven att ta ansvar för sitt lärande och för den gemensamma studieron.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Undervisning och lärande

Tvåläraresystem

De långsiktiga satsningar som skolan genomfört i miniorerna kring tvåläraresystemet under läsåret har så här långt visat att en av klasserna, som varit först ut att delta i organisationen från start, visar på ökad arbetsro och gott studieklimat samt att eleverna i högre grad är trygga med varandra och lärarna.

Språkbadspedagogik

Genom satsningen på språkbadspedagogiken kan skolan se att de flesta eleverna lär sig grundläggande svenska, för att relativt snabbt (efter 16-20 veckor) kunna ingå i ordinarie undervisning. Det resultatet gäller framförallt de nyanlända elever som har en god studiebakgrund och nyligen gått i skolan.

Formativ undervisning

Tydligare återkopplingar på individnivå i alla ämnen och ett närmare samarbete mellan elev och lärare samt gemensam lektionsstruktur.

EHM - Elevhälsomöten

Elevhälsomöten för varje klass sker 1-2 gånger per period vilket bedöms ha varit framgångsrikt för att skapa samsyn kring gruppens och individens behov och genomföra handlingar för att nå dessa.

Trygghet och studiero

Minimedling och medling

Som en del i skolans arbete med att främja trygghet på skolan har all personal utbildats i konflikthanteringsmetoden Minimedling vilket bedöms vara en framgångsfaktor i skolans främjande trygghetsarbete.

Förebyggande organisation

Ökad, genomtänkt bemanning i övergångar och raster har varit en viktig del i skolans arbete under läsåret.

Kommunikation

Samverkan med hemmen

Skolan har skapat en gemensam mall för veckobrev för att tydliggöra samt underlätta att ta till sig informationen för vårdnadshavarna. Sedan mallen utformats har det funnits en röd tråd,



veckobreven ser likadana ut och det har blivit lättare för vårdnadshavare hitta den information som man söker.

Support till nyanställda medarbetare

Skolan har förbättrat arbetet med rutiner för nyanställda. Bland annat så utser skolan en välkommen-kompis och en mentor till alla nyanställda. Skolledningen har alltid ett introduktionssamtal med nya medarbetare under den första arbetsveckan där rutiner, policies och olika tekniska system går igenom. Arbetet har fungerat väl, men vi behöver utveckla det genom att förtydliga rollerna/ansvaret för mentorer och välkommen-kompisar.

Struktur

Systematisk resultatuppföljning

För läsåret 2018/2019 kunde skolan konstatera att det de övergripande målen var skrivna på ett alldeles för brett sätt, vilket resulterade i att handlingsplanen innehöll handlingar som spretade åt flera håll på grund av att målen tolkades på olika sätt. Utifrån detta har skolan till läsåret 2019/20 formulerat mål som är mer konkreta och riktade mot ett tydligt gemensamt mål. Skolan har också blivit bättre på att mäta mål och hittat ett sätt att systematiskt uppnå målen. Kopplingen mellan skolans verksamhetsplan, arbetslagens handlingsplaner och varje medarbetares individuella utvecklingsplan har blivit tydligare och utvärderats periodvis på alla nivåer.

Under läsåret 2019/20 har skolan analyserat kunskapsresultat mer systematiskt än tidigare. Som en del i arbetet använde skolan från läsårsstart skolplattformen Unikum som ett komplement till den koncerngemensamma plattformen Schoolsoft. Bland annat för att få en lättåtkomlig status av kunskapsresultat och behov på individ-grupp och ämnesnivå. Skolan avser att arbeta vidare på detta sätt som ett vardagsnära komplement till huvudmannens systematik.

Skolledningen har gjort utvärderingsmallar för individuell utvärdering, ämnesutvärdering och arbetslagsutvärdering. Alla dessa ligger i Google Drive så att huvudmannen lätt kan ta del av detta arbete. Dessa utvärderingar sker efter varje period och samtidigt planerar lärarna åtgärder som ska genomföras inför kommande period.

Identifierade utvecklingsområden

Fortsatt fokus på språkutveckling och förbättringar av tillgänglig lärmiljö på grupp- och individnivå. Skolan behöver bli bättre på att möta varje elevs behov med tidiga insatser och individuella anpassningar. De trygghetsskapande arbetet behöver utvecklas och följas upp under läsåret för att se att man uppnår önskad effekt. Skolan fortsätter det motiverande arbetet med elevmedverkan för att medvetandegöra eleverna om sin egen lärprocess och öka graden av ägarskap i sitt lärande.

Prioriterade områden inför 2020/21

Motiverande lärande - Vi skapar och synliggör en hög grad av elevmedverkan i undervisningen.

Tydliga målsättningar, Vittraboken, elevdelaktighet, tillgänglig lärmiljö (snitslade banor) och språkutvecklande arbetssätt.



Trygg kultur - Vi bygger och upprätthåller tillitsfulla relationer. Jag ser dig, jag bryr mig om dig, jag tycker om dig!

Ordningsregler, ökad trygghet och tillit hos eleverna och Vittrasamlingar.

Tydlig struktur

Läsår i perioder, täta kunskapsuppföljningar, professionella arbetslag och kommunikation.