

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Södermalm

Prioriterade områden 2019/20

Betyg och bedömning:

Högre måluppfyllelse och ökad samsyn runt planering och bedömningskriterier

Motivaionslyftet:

Ökad motivation och minskad stress hos eleverna. Deltagande i Motivationslyftets utbildning för personal och elever.

Värdegrundsarbete:

Trygg kultur - Implementering av Vittraförmågor, relationsbyggande

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet – kunskapsresultat

Årets resultat kännetecknas av hög och/eller mycket hög måluppfyllelse. I årskurs 3 har 100% av eleverna nått kunskapskraven i alla ämnen.

I årskurs 6 är andelen elever som har fått minst betyget E i alla ämnen 82,1%. Inga ämnen sticker ut på något särskilt sätt.

I årskurs 9 är det 96,6% av eleverna som har fått minst betyget E i alla ämnen. Pojkarnas måluppfyllelse ligger i år högre än flickornas 100% jämfört med flickornas 90,5%. Detta är en betydlig ökning jämfört med föregående läsår, då resultatet på totalen för alla elever låg på 85% som nådde minst betyget E i alla ämnen. Skillnaden hade förra läsåret ett utfall på 86,5% mot pojkarnas 83,3%.

Det genomsnittliga meritvärdet för elever i årskurs 9 för vårterminens betyg är 260 för 17 ämnen, vilket är något högre än föregående år då meritvärdet låg på 259. Detta är en uppgång för andra året i rad. Meritvärdet för pojkar är 257p (240p för läsåret 2018/19) och motsvarande siffra för flickor är 264p (277p för läsåret 2018/19), vilket innebär en utjämning i skillnad jämfört med föregående läsår då flickornas resultat låg högre än pojkarnas.

Andel elever i årskurs 9 som är behöriga till gymnasiet är höga, med ett utfall på 100% efter avslutad sommarlovsskola. Skolan kan konstatera att även den totala måluppfyllelsen för samtliga elever har ökat jämfört med föregående år. För läsåret 2020 ligger utfallet för den totala måluppfyllelsen på 84,7% jämfört med föregående läsår som hade ett utfall på 81,7% .

Kommentar till kunskapsresultaten

Skolan tog in över 50 nya elever till högstadiet, något som ställde höga krav på anpassningar i undervisningen. Genom olika stödåtgärder för att bl.a. stärka grundläggande kunskaper har skolan lyckats väl i att jämna ut förutsättningarna för alla elever. Även kommande läsår kommer skolan ta in ett stort antal nya elever i åk 7, vilket kräver en skyndsamt kartläggning av elevernas kunskaper, särskilt i matematik och svenska.

Under året har lärarna arbetat systematiskt och medvetet med formativ bedömning och återkoppling till eleverna. Lärarna lyfter det ofta som en framgångsfaktor i sin undervisning. Även arbetslagens analyser har hållit hög kvalitet i år och särskilt de analyser som gjorts i samband med prognoser samt vid terminslut. Skolan ser det som en framgångsfaktor att varje lärare ser måluppfyllelse i sina ämnen i ett bredare perspektiv kopplat till hela skolenhetens resultat.

Under läsåret 2019/20 har det förts många diskussioner i arbetslagen kring medveten och likvärdig betygsättning samt kring hur man som lärare kan anpassa och differentiera sin undervisning för att den ska tilltala både den manliga och den kvinnliga hjärnan (*Motivationslyftet* samt fortbildning med Jana Söderberg). Skolan kommer titta mer på resultaten och arbeta vidare med att utveckla skolans undervisning, metoder och arbetssätt samt bedömning så att alla elever har samma möjligheter lyckas oavsett kön.

Merparten av årets nationella prov ställdes in i år på nationell nivå. Skolan har genomfört de muntliga delarna under höstterminen och den skriftliga delen i svenska för årskurs 9 samt nationella prov i årskurs 3. Samtliga elever som deltog nådde minst E i samtliga av dessa prov.

Under läsåret 2019/20 har skolan ett 60-tal elever som deltog i modersmålsundervisning i tio olika språk och studiehandledning på modersmål har funnits. Eleverna har deltagit i modersmålsundervisningen i stor utsträckning. Inför läsåret 2020/21 kommer skolan erbjuda ca 65 elever att läsa modersmål.

Utifrån skolans kunskapsresultat har det identifierats att skolan behöver arbeta med att stärka språket, för i sin tur öka måluppfyllelsen ytterligare i alla ämnen. Skolans utvärderingar visar att det skulle gynna flera elever att arbeta mer språkutvecklande t.ex med begrepp i all undervisning. Skolan har som ambition att under kommande läsår knyta ett tätare samarbete mellan modersmålslärare och ämneslärare för att arbeta språkutvecklande och stärka elevernas begreppsuppfattning,, samt kring betyg och bedömning. Även studiehandledning på modersmål har i aktuella fall haft god påverkan på elevernas måluppfyllelse och är fortsatt aktuell kommande läsår.

Skolan har under hela läsåret haft en mycket god överblick över elevernas frånvaro och haft en

positiv trend med med sjunkande frånvaro under höstterminen utifrån adekvata åtgärder som sattes in. Läget förändrades under vårterminen på grund av Covid-19-pandemin. Frånvaron ökade och skolan arbetade aktivt med att ha regelbunden kontakt med vårdnadshavare och elever. Detta i syfte att frånvaro på grund av Covid-19 inte skulle påverka elevernas måluppfyllelse på ett negativt sätt.

Skolans specialpedagog och socialpedagoger har arbetat förebyggande i syfte att främja en god närvaro vilket ses som en framgångsfaktor.

Funktionellt kvalitet - värdegrund

Det kan konstateras att skolans värdegrundsarbete bär god frukt. I Vittras kvalitetsundersökning pekar de flesta värden uppåt vilket är mycket glädjande. 80% av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan, vilket är en ökning med 6% jämfört med föregående år, 2019.

Resultaten från skolans egna trygghetsenkät visar på en ännu högre grad och utfallet är drygt 90% i årskurs 7 till 9 och 85% i årskurs 2 till 6. Resultaten av skolans egna trygghetsenkät bedöms vara än mer helhetstäckande då enkäten genomfördes på ett strukturerad sätt med hjälp av en socialpedagog som besökte samtliga klasser och dessutom var svarsfrekvensen nära 100%.

I samma trygghetsenkät har påståendet *respektfullt bemötande från pedagogerna* ett utfall på 92% för seniorelever och 97% för minior- och juniorelever. Andelen elever som upplever sig respektfullt bemötta av andra elever på skolan är något lägre och ligger på 84% (seniorer) respektive 85% (miniorer-juniorer).

Kommentar till värdegrundsresultaten

Stora kvaliteten har indikerat att det finns två områden som skolan behöver fortsätta arbeta med. Det är arbetsro samt ordning och reda. I de olika undervisningsgrupperna har arbetslaget minior-junior under vårterminen 2020 arbetat med "Ljudnivålistan" som en del i att främja en god studiero. Efter varje pass har man genomfört en utvärdering med eleverna där de graderat sina egen insats och studieron på passet på en skala från 0-10. Veckovisa uppföljningar visade att eleverna i årskurserna 2 till 5 upplevde en markant skillnad när det gäller arbetsron och i årskurs 6 en viss skillnad. Seniorlaget har djupdykt i frågan om ordning och reda och bland annat fått fram att en stor del av problematiken ligger i hur rent och snyggt det är i de gemensamma utrymmena. Eleverna reagerar på att det ligger papper och annat på golvet. Under vårterminen har seniorlaget haft ett gemensamt projekt för alla högstadielklasser för att främja ordning och reda i gemensamma utrymmen.

Vittras kvalitetsundersökning och skolans egna trygghetsenkät förstärker den bild som skolan har att eleverna på skolan känner sig trygga. Insatser för att främja goda relationer (relationskollen), kamratskap (bråka smartare), språkbruk och HBTQ-attityder, studiero och ordning och reda har genomförts med goda resultat som följd.

Med ett stort antal nya elever på skolan vid läsårets början har det varit avgörande att alla pedagoger arbetar medvetet med relationsbyggande, vilket skolan kan konstatera att man lyckats

mycket väl med i år. Pedagoger fick i början på höstterminen 2019 två föreläsningar kring hur grupper fungerar med exempel på hur man kan bemöta de olika stadierna i gruppernas utveckling i sin undervisning. Detta följdes upp på olika sätt i samtliga arbetslag under läsårets gång t.ex genom återkommande punkt på arbetslagsmöten, klasskonferenser initierade av elevhälsan och inte minst den strukturerade förhållningssättet genom "relationskollen" i arbetslagen.

Upplevd kvalitet

Likt resultaten för funktionellt kvalitet kan det konstateras att resultaten avseende den upplevda kvaliteten förbättrats. Nöjdheten med skolan som helhet och undervisningen har förstärkts med flera procentenheter. Rekommendationsgraden ligger på 72% för vårdnadshavare, 68% för elever samt 93% för medarbetare. Även trivseln bland eleverna har ökat. 79% av eleverna anger i kvalitetsundersökningen att de trivs på skolan. Pojkar gör det i något större utsträckning än flickor. För vårdnadshavare avseende trivsel är utfallet 78%.

I Vittras kvalitetsundersökning kan ses att både elever och vårdnadshavare är nöjda med undervisningen och lärarna på skolan - en bit över 70%. Dock svarar ca 52% av eleverna (oberoende av kön) att de genom undervisningen får lust att lära sig mer, vilket skolan behöver utreda vidare och titta på hur undervisningen på skolan kan utvecklas för att stimulera eleverna i deras lärande. Vårdnadshavare upplevelse skiljer sig ganska mycket från elevernas då hela 72% svarar att lärarna lyckas att göra så att ens barn lust att lära sig mer.

Fritidsverksamheten har i under läsåret omfattat årskurs 2-6, dvs fritidshemmet och fritidsklubben. Sammanlagt ca 35 elever. Verksamheten fick förstärkning av två pedagoger och fritidshemmet har arbetat med att höja kvaliteten i verksamheten. Detta är något som återspeglas i ökat antal elever som önskade ta del av erbjudna aktiviteter samt fina omdömen från vårdnadshavare i Vittras Kvalitetsundersökning.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

- Kollegialt lärande med Skolverkets modul: betyg och bedömning, inklusive samplanering av undervisning mellan olika ämnen, temaarbete och sambedömning
- Motivationslyftet - övningar på gruppnivå, ibland samma för alla elever och ibland anpassade till klassens behov. Detta för att uppmärksamma eleverna på vilka faktorer som spelar in när det gäller motivation till skolarbete genom ökad medvetande om bl.a självledarskap och ansvarstagande
- Medvetet arbete med anpassningar och särskilt stöd
- Specialpedagogisk handledning
- Täta kunskapsuppföljningar med åtföljande analys i flera led bland lärare
- Läxhjälp på bestämd tid i veckan med flera ämneslärare inblandade
- Upprätthållande av en gemensam lektionsstruktur
- Strukturerat och medvetet värdegrundsarbete (relationskollen, insatser för att främja ett kränkingsfritt språkbruk)
- Insatser för att främja närvaro - socialpedagoger i verksamheten

- Prestigelöst och välfungerande samarbete mellan olika funktioner på skolan
- Tätt samarbete och samverkan mellan EHT och arbetslagen med strukturerad uppföljning på delvis nya sätt genom bl.a klasskonferenser, övergripande ansvarsområden för alla medlemmar i EHT och närvaro vid uppföljningar av ÅP och återgivningar
- Mer synligt elevråd
- Den gemensamma planeringstiden för lärare på onsdagar - en förutsättning för att planera tema, ämnesdiskussioner mm

Identifierade utvecklingsområden

Mottagande av nya elever

Varje läsår tar skolan emot nya elever, framför allt i högstadiet. Skolan kommer fortsatt att arbeta med att komplettera rutinerna med skyndsamt kartläggning/screening av alla nya elever och ha en överlämning genomförd senast under period 1, augusti-september.

Betyg och bedömning

Det kollegiala lärandet kring betyg och bedömning har enligt arbetslagens utvärderingar varit uppskattat av pedagogerna och haft en god effekt inte minst när det gäller hur skolan pratar om och ger återkoppling, sambedömning samt likvärdig bedömning/betygsättning av flickor respektive pojkar. Emellertid skattar pedagoger i de olika arbetslagen effekterna olika högt. Lärarna i seniorlaget (årskurs 7 till 9) har lyft det kollegiala lärandet som en av framgångsfaktorerna i årets arbete. Skolan ser ett fortsatt behov av fördjupning och samtal kring betyg och bedömning utifrån ett helhetsperspektiv och med koppling till alla pedagogers analys av kunskapsresultat i sina respektive undervisningsgrupper.

Likvärdig undervisning

Skolan behöver fortsätta att göra undervisningen ännu mer tillgänglig för alla elever samt utveckla och anpassa undervisningsmetoder så att de gynnar alla elever oavsett kön, bakgrund eller språklig förmåga. För elever med ett annat modersmål behöver skolan utveckla samarbetet med modersmållärare för att kunna använda dem som resurs i detta arbete. Ett språkutvecklande arbetssätt kommer att ha goda effekter på alla elevers inläring och kan höja måluppfyllelsen i alla åldrar och i alla ämnen. Skolan ser behovet av att utveckla temaarbete där flera ämnen samarbetar dels som ett sätt att få bredare bedömningsunderlag dels för utnyttja elevernas olika styrkor och motivera de elever som behöver utmaningar.

Motivationslyftet

Under läsåret 2019/20 har det förts många diskussioner i arbetslagen kring medveten och likvärdig betygsättning samt kring hur man som lärare kan anpassa och differentiera sin undervisning för att den ska tilltala både den manliga och den kvinnliga hjärnan (Motivationslyftet samt fortbildning med Jana Söderberg).

Motivationslyftets aktiviteter valdes under delar av vårterminen ut så att de matchade de områden som behövde prioriteras, utifrån resultaten i trygghetsenkäten och respektive elevgruppernas behov. Samlingarna med motivationslyftet har fungerat med olika utfall. När skolan har fått till det har det fungerat väl. Övningarna har varit bra och det har varit bra diskussioner. Det har även upplevs funnit tidsbrist för att göra det tillräckligt bra. Bedömningen är att det är av stor vikt kring motivationslyftet att det finns en tid att följa upp övningarna. De dagar som det är motivationslyftssamlingar behöver det också finnas en specifik tid för uppföljning i slutet av dagen, antingen på lektion eller återsamling. Skolans observationer och utvärderingar tyder på att det finns fortsatt behov av att arbeta med elevernas motivation till lärande. Nästa läsår kommer skolan att arbeta ännu mer strukturerat med Motivationslyftets moduler i samtliga klasser inom ramen för ett försteläraryupdrag.

Det förhållandevist stora antalet nya elever varje hösttermin gör värdegrundsarbete särskilt betydelsefullt i seniorernas arbetslag i början på läsåret. Nästa läsår blir det nya klasskonstellationer för årskurs 3-6 vilket innebär att gruppbyggnad, Vittraförmågor och skolans ordningsregler kommer att behöva jobbas intensivt med i hela enheten under period 1. Det blir särskilt viktigt med många tillfällen för att svetsa samman grupperna och bygga relationerna med nya elever samt att introducera relationskollen till nya pedagoger som blir ganska många till antalet pga bl.a. föräldraledighetsvikariat. Samtliga arbetslag har lyft relationskollen som en framgångsfaktor i årets arbete. De äldre eleverna på skolan kan med fördel ges fler möjligheter att få träna på att vara positiva förebilder och att ta ansvar genom att vara med yngre barn och leda dem i olika aktiviteter.

Studiemiljö

Från årets kvalitetsundersökning och skolans egna trygghetsenkät har skolan lyft två områden att arbeta vidare med, vilket är ordning och reda, arbetsro och respektfullt bemötande. I skolans utvärderingar framkommer att elever upplever att det finns ett språkbruk/jargong som förekommer bland högstadeeleverna som påverkar upplevelsen av studiemiljön på ett negativt sätt. Även nedskräpningen av gemensamma skolutrymmen påverkar upplevelsen av skolans studiemiljö. Skolan har under året arbetat med språkbruk för att göra eleverna uppmärksamma på hur det egna sättet att uttrycka sig på kan påverka/uppfattas som kränkande av andra. Skolan ser att arbetet har haft positiva effekter. Arbetet kommer att fortsätta vidare med under nästkommande läsår. På elevernas eget initiativ har det förts samtal med fokus på HBTQ frågor. Även *Bråka smartare* workshopen under höstterminen har bidragit till en större medvetenhet om språkanvändning. Det finns behov av att fortsätta även detta arbete.

Studieron i de yngre årskurserna bedöms som god och det främjande arbetet kommer fortsätta i syfte att underhålla. Skolan ser att det har goda effekter när eleverna involveras mer både i att bidra till och driva delar av värdegrundsarbete. Elevrådets verksamhet är centralt för det.

Prioriterade områden inför 2020/2021

- Betyg och bedömning (Dokumentation av progression i Schoolsoft, koppling uppgift-förmågor-matris)
- Fördjupa analysarbete kring egen undervisning och bedömning
- Motivationslyftet
- Vittras reviderade pedagogiska modell



- Mottagande av nya elever
- NPF kompetens/särskild begåvning
- Språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen
- Värdegrundsarbete