

## Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Samset

### Prioriterade områden 2019/20

#### Motiverande lärande

- Heldagslärande
- Lärmiljö
- Digitalisering/Programmering
- Bedömning
- Språkutvecklande arbetssätt
- Vittraboken/IUP
- Professionella arbetslag i förskolan

#### Trygg kultur

- Inkluderande lärmiljöer
- Tydliga rutiner och ordningsregler för att främja studiero
- Vittraförmågor

### Årets resultat i förhållande till de nationella målen

#### Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

I årskurs 3 når 91% av eleverna kunskapskraven i alla ämnen. I svenska når 81% av pojkarna kunskapskraven och 100% av flickorna. I matematik når 81% av pojkarna kunskapskraven och 100% av flickorna.

I årskurs 6 når 89% av eleverna kunskapskraven i alla ämnen (lägst betyg E). I svenska når 100% av pojkarna kunskapskraven och 80% av flickorna. I matematik når 100% av pojkarna kunskapskraven och 80% av flickorna. I engelska når 100% av pojkarna kunskapskraven och 100% av flickorna.

I årskurs 9 når 82% av eleverna kunskapskraven i alla ämnen (lägst betyg E). I svenska når 83% av pojkarna kunskapskraven och 100% av flickorna. I matematik når 100% av pojkarna kunskapskraven och 100% av flickorna. I engelska når 83% av pojkarna kunskapskraven och 100% av flickorna. Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 är 221,8 vilket är betydligt högre än förra årets 189,1.

91% av eleverna var behöriga till nationellt program på gymnasiet vilket är betydligt högre än riket vars utfall för läsåret är 84,3%.

#### Kommentar till kunskapsresultaten

Skolan har relativt få elever i varje årskurs vilket gör att varje elev ger ett högt procentuellt utslag, vilket bedöms vara av vikt att lyfta fram. Flickorna i årskurs 3 har högre måluppfyllelse avseende kunskapsresultaten medan i årskurs 6 är det tvärtom. I årskurs 9 är fördelningen jämn mellan flickor och pojkar sett till alla ämnen i måluppfyllelse avseende kunskapsresultaten.

Vårterminens användning av nationella prov har begränsats på grund av Covid-19. Bedömningen i ämnena har ändå säkerställts med hjälp av de prov som hann genomföras samt med gamla nationella prov. Resultaten har inte i någon högre utsträckning påverkats av Coronapandemin. Skolan ser dock ett samband mellan kunskapsresultat och hög frånvaro. Skolans rutiner och arbetet för att förebygga, uppmärksamma och åtgärda frånvaro kommer fortsätta under kommande lärsår.

### Funktionell kvalitet, värdegrundsresultat

- Jag känner mig trygg i skolan: Elever: 86% (74% vt-19), vårdnadshavare grundskola: 91% (94% vt-19)
- Eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt: Elever: 64% (61% vt-19)
- De vuxna på min skola ingriper om någon behandlas illa: Elever: 72% (66% vt-19)

### Kommentar till värdegrundsresultaten

Elevernas upplevelse av trygghet har förbättrats avsevärt sedan förra läsåret, vilket är glädjande. Bedömningen är att arbetet med trivselledare på rasterna har haft stor betydelse för tryggheten på skolan. Trivselledarna är två elever i varje klass från årskurs 1 till 6 vilka leds genom möten varje vecka av två pedagoger. Elever i olika åldrar möts på pausen i en styrd aktivitet och elever som annars kan känna sig ensamma fångas upp i dessa aktiviteter. Ytterligare en konsekvens i arbetet med trivselledare är att det blir färre konflikter ute på rasterna. Övergången mellan rasten och lektionen är annars ett tillfälle då konflikter mellan elever kan uppstå. Det är utmanande att upptäcka och ingripa i situationer som uppstår när både elever och personal är på väg in till lektion, men insatsen av trivselledare har arbetat mot det.

I årskurs 7 till 8 syns ett lägre resultat avseende trygghet än övriga klasser i Vittras kvalitetsundersökning. Där har ett trygghets- och gemenskapsskapande arbete med bl.a samarbets- och värderingsövningar startats av kurator och insatsen kommer att fortsätta även under nästa läsår. Fadderverksamheten där olika klasser genomfört olika gemenskapsfrämjande aktiviteter tillsammans har varit en bra insats för tryggheten. Samma klasser har varit kopplade till varandra (t.ex. F-klass och åk 6) under hela läsåret vilket skapat trygghet. På skolan möts elever över åldersgränserna då olika åldrar inte har egna hemvister utan alla är blandade på hela skolan, detta upplevs påverka tryggheten bland de yngre barnen.

Skolinspektionen bedömde vid den regelbundna kvalitetsgranskning som genomfördes under höstterminen 2019 att eleverna i hög grad känner sig trygga på Vittra Samset vilket stärker skolans uppfattning och bild om att det bedrivs ett starkt trygghetsarbete på skolan.

### Upplevd kvalitet

Frågor från kvalitetsundersökningen:

#### Vittras Stora Kvalitetsundersökning; frågor om undervisning

- Jag är nöjd med undervisningen på min skola: Elever: 77% (56% vt-19)
- Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer: Elever: 72% (60% vt-19)
- Mina lärare hjälper mig i skolarbetet så att det ska gå så bra som möjligt: Elever: 83% (69% vt-19)
- Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan: Elever: 68% (55% vt-19)

### **Kommentar till upplevd kvalitet**

I miniorlaget (förskoleklass till årskurs 3) ses att det varit framgångsrikt att ge eleverna inflytande över undervisningen genom att få reflektera, ge återkoppling samt vara med och bestämma. Det är viktigt att visa på hur eleverna ges ett reellt inflytande. Den gemensamma lektionsstruktur som används för alla årskurser på skolan har haft positiv effekt på elevernas nöjdhet med undervisningen, det är en trygghet för eleverna att alla lärare följer samma lektionsstruktur. Lektionsstrukturen underlättar för alla elever och stöttar arbetsminnet. En visuell och återkommande struktur ger eleverna tydlighet, repetition och förståelse inför det som ska göras under lektionen.

På Vittra Samsat utvecklar lärarna kontinuerligt sin undervisning och i hög grad görs den tillgänglig för alla elever vilket bidrar till att skapa god kvalitet. En viktig faktor för att utveckla undervisningen är den utvärdering och reflektion som genomförs efter avslutad period (ca 6 veckor), som är den del av skolans systematiska kvalitetsarbete. I början av läsåret tog skolan fram en ny mall för utvärdering av undervisningen som sedan sedan utvecklades under läsåret. Att systematiskt utvärdera undervisning och resultat har haft gott resultat i att utveckla undervisningen.

### **Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret**

#### **Inkluderande lärmiljöer**

Under året har personalen fått fortbildning i hur man möter barn med neuropsykiatriska funktionshinder (NPF) i skolmiljön. Personalen har fått en ökad förståelse och kan i högre grad bemöta eleverna efter förmåga. I arbetet med Specialpedagogiska skolmyndighetens modul "Inkluderande lärmiljöer" har det varit framgångsrikt att i anslutning till de olika filmsekvenserna diskutera i grupper av lärare hur man bemöter elever utifrån olikhet, behov och förutsättningar. Det bedöms lätt till ett ökat kollegialt lärande där skolpersonal delar med sig av kunskap kring hur man agerar samt en ökad samsyn.

Även arbetet med att skapa inkluderande lärmiljö har bidragit till ett ökat motiverande lärande för eleverna samt en trygg kultur. Bildstöd, hörselkåpor, promenad, rörelsepaus, brainbreaks och olika uppdrag har gjort undervisningen på lektionerna mer tillgänglig för alla elever. På fritidshemmet har främst bildstöd samt att skapa "rum i rummen" där olika rum har olika syften och ljudnivåer varit framgångsrikt i syfte att skapa inkluderande lärmiljöer. Under nästa läsår säkerställs att även de digitala lärmiljöerna blir mer inkluderande

Skolans satsning på Trivselledare har haft stor påverkan på tryggheten och en inkluderande lärmiljö. Elever i olika åldrar möts i en styrd aktivitet och elever som annars kan känna sig ensamma fångas upp i dessa aktiviteter. I och med införandet av trivselledare har det blivit färre konflikter ute på rasterna. Inom ramen för trivselledarsatsningen har också rörelsepausaktiviteter genomförts i klassrummet vilket även påverkat elevernas koncentrationsförmåga på lektionerna och sin tur främjat en god studiero.

#### **Bedömning**

Bedömningskompetensen bland lärarna har utvecklats tack vare sambedömning av de nationella proven i arbetslagen. Även om inte de nationella proven kunde genomföras under vårterminen på grund av Covid-19 genomfördes det prov under höstterminen tillsammans med gamla nationella prov. Att sambedöma ökar bedömningskompetensen, inte bara bland de som arbetar i t.ex. i årskurs

3 utan bland alla lärare som deltar. Sambedömningen har generellt ökat mellan lärare, inte bara i de ämnen som det görs nationella prov. Skolan bedömer att det behövs ett fortsatt utvecklingsarbete avseende lärarnas formella bedömningskompetens samt att öka likvärdigheten i hur skolans bedömningsverktyg Schoolsoft används. Utifrån det kommer bedömning vara ett utvecklingsområde kommande läsår.

### **Språkutvecklande arbetssätt**

Undervisningen har blivit mer varierad, eleverna har lättare att förstå ord och begrepp i de samhällsorienterande och naturorienterande ämnena, vilket i längden bedöms skapa förutsättningar för högre måluppfyllelse för eleverna. Det varit framgångsrikt att ta tid till att utveckla ordförrådet, arbeta med ämnesord och visualisera ämnesord, att eleverna hela tiden har nära tillgång till viktiga begrepp. Även lektionsstrukturen som beskrivits ovan har fungerat som ett verktyg inom språkutvecklande arbetssätt. Under nästa läsår kommer mallen för pedagogisk planering utvecklas och i det säkerställa så att språkutvecklande arbetssätt finns med redan i planeringsstadiet.

### **Vittraboken/IUP**

Vittraboken skapar trygghet för eleverna kring vad som händer i veckan. I utvärderingarna i sin Vittrabok får eleverna reflektera över och får syn på sitt eget lärande. Det har varit framgångsrikt för alla elever. En motiverande faktor för eleverna är när de får återkoppling från föräldrarna i boken. I juniorlaget har veckans värdar tagit fram gemensamma klassmål utifrån Vittraförmågorna, något som fallit väl ut bland eleverna. Skolan kan också se att i och med Vittraboken blir elevernas extra anpassningar, då de dokumenteras i boken, mer levande vilket ökar tryggheten hos elever och vårdnadshavare då de hålls vid liv. Nästa läsår behöver arbetet med Vittraboken utvecklas för att den än mer ska fungera som ett redskap för planering och reflektion i alla årskurser.

### **Vittraförmågor**

Vittraförmågorna har fungerat som ett bra verktyg för att visa eleverna vad skolan arbetar mot, något att fästa upp förmågorna i första kapitlet i LGr-11 på. I miniorlaget har det varit en framgångsfaktor att koppla veckans mål till Vittraförmågorna. Vittraförmågorna har gjort det tydligare för elever och vårdnadshavare att vid t.ex. utvecklingssamtalet förstå vilken förmåga som behöver utvecklas och hur det ges möjlighet att utveckla det i skolan. På fritidshemmet arbetade man intensivt med Vittraförmågorna under uppstartsperioden av läsåret.

### **Tydliga rutiner och ordningsregler**

Under höstterminen 2019 gjordes ett omfattande arbete med att ta fram nya ordningsregler med tillhörande konsekvenstrappa. Det var en lång process där både vårdnadshavare, elever och personal var involverade. Denna process ledde till att all personal både på skolan och fritidshemmet blev väl förtrodda med reglerna vilket skapar en trygghet hos eleverna. Det har också lett till en ökad samsyn för elever och vuxna. Bedömningen är att tydliga regler lett till ett mer gemensamt förhållningssätt som i sin tur lett som i sin tur lett till ökad trygghet bland eleverna och främjat en god studiero.

### **Prioriterade områden inför 2020/21**

#### **Prioriterat utvecklingsområde 1: Måluppfyllelse**

#### **Prioriterat utvecklingsområde 2: Medvetet lärande**