



Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Rösjörp International

Prioriterade områden 2019-2020

- Språkutvecklande arbetssätt
- Motiverande lärande
- Kommunikation

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

I årskurs 1 når 94% av eleverna kunskapskraven i alla ämnen.

I årskurs 3 når 86% av eleverna kunskapskraven i alla ämnen (lägst betyg E). De ämne som sticker ut med lägre måluppfyllelse är svenska som andraspråk samt matematik.

I årskurs 6 når 94% av eleverna kunskapskraven i alla ämnen (lägst betyg E). De senaste två läsåren har både flickor och pojkar i årskurs 6, haft 100% måluppfyllelse i samtliga ämnen. För läsåret 2019/20 hade flickor 85,6% och pojkar 100% måluppfyllelse.

Meritvärdet för vårterminen 2020 var för årskurs 6 på totalen 268,4. För flickor var det 273,2 och för pojkar 263,6. Meritvärdet för vårterminen 2019 för årskurs 6 var för flickor: 260,83 och för pojkar 237,86.

Kommentar till kunskapsresultat

Kunskapsresultaten följer förväntan. Skolan har en stor andel elever som inte har svenska som modersmål. Skolan har under året haft en undervisningsgrupp för nyanlända elever i ämnet SvA som har fungerat tillfredsställande. SvA genomförs i mindre grupper från november samt inkluderat i undervisningen i ämnet svenska, vilket är en viktig del för att utveckla det svenska språket. Till följd av Covid-19 blev det färre tillfällen för separat svenskundervisning på grund av frånvaro hos elever.

Till hösten 2020 kommer skolan att undervisa i svenska och SvA inkluderat i undervisningen i ämnet svenska för att på ett bättre sätt kunna anpassa och inkludera alla elever i undervisningen. Skolan kommer att utforma separata SvA grupper för nyanlända elever. På så sätt hoppas skolan att kunskapsutveckling och måluppfyllelse i svenska och SvA främjas. För att nå alla elever, oavsett om



man har svenska som modersmål eller inte, behöver skolan fortsätta att utveckla vårt språkutvecklande arbetssätt i undervisningen genom bland annat kollegialt lärande.

Detta år har inte någon analys utifrån resultat på nationella prov och slutbetyg kunnat göras. Detta då de nationella proven ställdes in på grund av Covid-19. Men prov som utfördes i svenska årskurs 6 och i svenska/matematik årskurs 3 användes som underlag för att hjälpa eleverna att utvecklas så långt som möjligt. Det resulterade att några elever kunde höja sitt betyg under vårterminen 2020.

Skolan fortsätter att utveckla arbetet med sambedömningsgrupper med andra Vittraskolor. På så sätt är det fler behöriga lärare, från olika skolor, som gemensamt bidrar till att skapa en likvärdig och rättvis bedömning i syfte att öka korrelationen mellan bedömda nationella prov och skolverkets bedömning. Skolan har även arbetat med och skapat ett struktur kring sambedömningen på skolan.

Funktionell kvalitet - värdegrundresultat

Vittras kvalitetsundersökning från våren 2020 visar att 94% av eleverna *upplever sig trygga* samt att 91% av eleverna anser *att man behandlar varandra på ett bra sätt*. Detta är en höjning med 15 procentenheter sedan förra året. Utifrån den senaste uppföljningen av värdegrundsuppdraget i Skolenkäten vårterminen 2019 visar att eleverna vårterminen 2020 är generellt nöjdare och utfallet är högre än snittet i Academedias kvalitetsundersökning vårterminen 2020 gällande alla frågor som rör; *anpassningar efter elevens behov, delaktighet och inflytande, grundläggande värden samt trygghet och trivsel i skolan*.

De områden där skolan fått lägst utfall i värdegrundsfrågor är:

I Vittras kvalitetsundersökning 2020 är index:

- 7.4 gällande upplevd arbetsro.
- 7.4 gällande möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan.

I skolans analys kan även utläsas att fritidshemmet behöver utvecklas genom att arbeta mer medvetet och grundläggande med värdegrunden, trygghet och trivsel, kommunikation, meningsfulla aktiviteter där alla känner sig delaktiga samt skapa en samsyn och nå en 100% måluppfyllelse.

I Vittras kvalitetsundersökning från vårterminen 2020 gällande området undervisningen, var index för vårdnadshavare 85 mot index 68 för vårterminen 2019. Index för undervisning för elever var 85, 2020, mot index 78, 2019. Skolans analys varför föräldrarnas resultat avseende området undervisning är mycket högre än förra året, bedöms delvis beror på att föräldrarna fått mer insyn i undervisningen och tätare kontakt med pedagogerna genom informativa veckobrev från lärarna i respektive klass. Kommunikation har varit ett av våra prioriterade områden.

I Vittras kvalitetsundersökning från vårterminen 2020 gällande området elevinflytande, var index för eleverna 77 mot index 86 för vårterminen 2019. Elevernas upplevelse går i linje med Skolinspektionens observation. Personalen delar delvis elevernas bild gällande deras möjlighet att kunna påverka undervisningens innehåll. Skolan kommer fortsatt att arbeta med att utveckla



elevernas delaktighet under nästa läsår genom att skapa större delaktighet hos eleverna i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.

Resultatet i Vittras Kvalitetsundersökning och beslutet från Skolinspektionens tillsyn för läsåret visar på att skolan behöver fortsätta att arbeta och utveckla det förebyggande och främjande arbetet på skolan så att undervisningen utvecklas så att den upplevs som stimulerande och utvecklande för alla elever. Lärarna ska även identifiera lämpliga förhållningssätt i arbetet med att hantera bristande studiero och ser till att dessa implementeras i verksamheten.

Upplevd kvalitet elever och vårdnadshavare

När det gäller upplevd kvalitet visar Vittras kvalitetsundersökning för elever 2020 en mycket positiv trend för flertalet frågor jämfört med föregående år. Nöjd kundindex går från 70 till 91.

Rekommendationsgraden har ett index på 76 vilket är samma föregående år 2019. Området studiemiljö har ett index på 94 vilket är samma som för 2019. Vårdnadshavarnas upplevelse av skolan visar på en positiv utveckling. Nöjd kundindex går från 70 till 85, rekommendationsgrad från 76 till 81 och området studiemiljö går från 82 till 92, 2020.

I Vittras kvalitetsundersökning ses att index avseende kommunikation gällande elevernas lärande hos vårdnadshavarna är det som stigit mest med 15 procentenheter för 2020. Kommunikationen gällande fritidshemmet verksamhet till vårdnadshavare har sjunkit till 5.8 från ett index 6.4 för året innan, 2019. Detta kommer under läsåret 2020/21 vara ett av våra prioriterade områden.

I Vittras kvalitetsundersökning för 2020 är elevernas och vårdnadshavarnas resultatet mer likvärdiga än tidigare år. Analysen av att resultaten visar stor förbättring från tidigare år, vilket bland annat bedöms bero på tydligare rutiner, strukturer, skolans arbetet med likvärdigheten i undervisningen samt täta och systematiska uppföljningar av observationer, prognoser, åtgärdsprogram, omdömen, betyg och närvarande ledning.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Motiverande lärande

Under höstterminen har läraren strukturerat arbetet i "motiverande lärande" med följande två mål:

- Eleverna upplever sammanhang i sitt lärande.
- Eleverna är delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av ämnesövergripande undervisning.

Skolan genomförde ämnesövergripande undervisning där minst två ämnen samverkade i alla årskurs. Eleverna var delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av ämnesövergripande



undervisning. Eleverna har dagligen varit delaktiga i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen genom att medverka och komma med synpunkter, t ex Vittraboken och "lektionsstrukturen". Arbetssätt som kallas för Storyline som är en metod för ämnesövergripande undervisning har använts på ett framgångsrikt sätt. Upplevelsen är att eleverna tyckt att det var roligt, utvecklande och motiverande arbetssätt. Storylines arbetssätt uppmuntrar till elevdelaktighet, vilket har varit en ambition för året.

Vissa lärare deltog i Storyline workshops med förstelärare under vårterminen 2019, och under året var ambitionen att utbilda hela personalen på Vittra Rösjötorp i Storyline. Tyvärr fick utbildningen avbrytas på grund av Covid-19-situationen, men planeras för kommande läsår.

Språkutvecklande arbetssätt

Vittra Rösjötorp är en tvåspråkig skola, svensk/engelsk, med många elever från flera olika länder. Antalet nyanlända elever som kommer till skolan och inte talar svenska samt elever med svenska som andraspråk har ökat markant de senaste åren. Skolan behöver därför arbeta med fokus på ett språkutvecklande arbetssätt för att upprätthålla samt öka måluppfyllelsen.

Som en del av skolans språkutvecklande arbetssätt finns projektet "Stärka svenskan" som startades av skolans speciallärare/förstelärare 2018. Det är ett språkutvecklande samarbetsprojekt mellan förskola-skola där målet är att utöka elevernas ord och begreppsfrörråd på svenska samt att lyfta högläsningens betydelse. Stärka-svenska-projektet har under läsåret pågått i både skolan och förskolan, och varit uppskattat hos såväl elever som lärare. I projektet ingår en författardag där en känd barnboksförfattare lyfts upp och i år var det Elsa Beskow. Författardagen har bidragit till att stärka litteraturens och högläsningens roll på skolan samtidigt som det har gett eleverna ytterligare möjlighet att på ett varierat och lustfyllt sätt utveckla och fördjupa sig i det svenska språket. En annan uppskattad aktivitet har varit att elever mellan årskurser har läst högt för varandra, vilket varit ett positivt inslag och främjat läsutvecklingen hos våra elever. I både förskolan och skolan har barnen/eleverna dessutom arbetat med vinterdikter som sedan satts upp så att alla föräldrar har kunnat ta del av deras fantasifulla dikter. Projektet bedöms som framgångsrikt och skolan kommer fortsätta arbetet med att utveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet.

Specialläraren/försteläraren har vid några tillfälle under läsåret haft ämnesträffar med lärarna i årskurs F-3 på temat språkutvecklande arbete och läs-och skrivinläring. Lärarna har dels fått ta del av aktuell forskning och dels fått handledning i hur man kan arbeta språkutvecklande för att stödja läs-och skrivinläringen.

Undervisning i svenska för nyanlända har fungerat väl och SvA har genomförts både i en inkluderad undervisning samt i separata grupper i ämnet svenska. Under läsåret 2019/20 har det varit en relativt god måluppfyllelse i ämnet svenska och SvA, vilket visar på att skolans undervisning är bra. Målet är att samtliga elever ska nå målen i svenska och SvA i respektive årskurs. Till hösten kommer SvA för nyanlända ske delvis i separata undervisningsgrupper.

En tydlig handlingsplan har utformats och alla nyanlända kartläggs av antingen CiFS- Sollentuna kommun, eller på skolan av behörig lärare. Utifrån vad kartläggningen visar, sätts adekvata åtgärder in. Undervisningen för nyanlända har fungerat väl under läsåret men kommer effektiviseras till hösten genom att det endast är nyanlända i grupperna för SvA.



Kommunikation och återkoppling av elevernas lärande (Dialog skola-hem)

Målen för detta prioriterade område är:

- Elever och föräldrar vet vad som förväntas av eleven för att kunna nå kunskapskraven i samtliga ämnen och vad som är elevens nästa steg i sin kunskapsutveckling.
- Likvärdighet i IUP-samtalen.
- Informativa veckobrev.

Under hösten har det under arbetslagsmöten varit genomgång och diskussion om IUP-samtalen genomförs. Skolan har arbetat fram en gemensam struktur för att stärka likvärdigheten. Alla pedagoger har inför samtalen diskuterat eleverna för att få en helhetsbild av sina mentorsbarn. Utifrån kvalitetsundersökningen kan ses att både elever och föräldrar i större utsträckning vet vad som förväntas av eleverna för att nå nästa steg. En tydlig pedagogisk planering för varje arbetsområde har arbetats fram på kollegiala ämnesmöten. Detta har gjort det tydligare för eleverna vad som förväntas av dem.

Skolan har ändrat rutiner kring veckobrev och alla lärare skriver sina egna veckobrev kopplade vad respektive klass. Detta har gett positiva reaktioner från vårdnadshavarna då de upplever veckobreven är mer informativa om hur de går i klassen. Alla lärare har en tät kontakt med föräldrar via mail om hur det går för alla elever. Ambition för nästa läsår är att börja kommunicera mer med föräldrarna genom SchoolSoft.

Elevhälsan

Elevhälsan (EHT) har arbetat strukturerat utifrån en dagordning och alla kompetenser finns tillgängliga. Elevhälsan har träffats varje vecka, för att arbeta med det åtgärdande, förebyggande och främjande elevhälsoarbetet. Framgångsrika förebyggande och främjande aktiviteter på skolan har varit att arbeta kollegialt med tillgänglig lärmiljö, textstöd och lektionsstruktur samt olika lärstilar. Detta kollegiala arbete har skolans speciallärare lett kontinuerligt genom workshops tillsammans med alla undervisande lärare. Elevhälsan kommer kontinuerligt att följa upp arbetet under läsåret 2020/21 så att det implementeras fullt ut. Elevhälsan kommer också att arbeta med att förbättra den fysiska lärmiljön på skolan tillsammans med lärarna under bland annat pedagogiska forum.

Skolans speciallärare har tillsammans med rektor deltagit vid periodavstämningar, omdöme- och betygskonferenser, pedagogiska forum samt arbetslagsmöten för att stärka det specialpedagogiska arbetet på skolan.

Skolans kurator har varit delaktig i värdegrundsarbetet och har haft en genomgång med alla lärare om hur man kan arbeta med värdegrundsarbetet samt kommit med förslag på olika teman att arbeta med. Detta utifrån analys av Vittras enkätundersökning och Skolinspektionens enkät där eleverna inte upplever att skolan förhindrar kränkning i den utsträckning som vi önskar.



Kurator har även ansvarat för att regelbundet, flera gånger i månaden, se över elevernas frånvaro så att tidiga upptäckter om frånvaro kan göras och följas upp. Kurator eller rektor kontaktar sedan vid behov berörda personer som ex vårdnadshavare. I arbetet med frånvaro följer Vittra Rösjötorp Sollentuna kommuns åtgärdsstrappa och rekommendationer.

För att alla elever ska känna till vilka vuxna som arbetar i elevhälsoteamet och veta vad elevhälsoteamet kan hjälpa till med kommer elevhälsan att besöka alla klasser minst två gånger per termin och presentera sig samt berätta hur EHT arbetar och på vilket sätt eleverna kan komma i kontakt med teamet och dess kompetenser.

Identifierade Utvecklingsområden

Till läsåret 2020/21 har språkutvecklande arbetssätt, pedagogisk utveckling av fritidsverksamheten, samt stärka likvärdigheten i undervisningen identifierats som utvecklingsområde. Skolans tre förstelärare tillsammans med rektor kommer att leda kollegialt lärande varje vecka utifrån uppdragen nedan.

Språkutvecklande arbetssätt

Skolan kommer att fortsätta utveckla det språk-läs-och skrivutvecklande arbetet på skolan för att upprätthålla samt öka elevernas måluppfyllelse i svenska/sva. Det gör försteläraren genom att handleda/coacha lärarna i olika metoder utifrån aktuell forskning, utvecklar en gemensam syn kring det språk, läs- och skrivutvecklande arbetet samt sätter in tidiga strukturerade insatser. Huvudmannens kvalitetsansvarig kommer även att genomföra viss kompetensutbildning för personalen avseende språkutvecklande arbetssätt.

Pedagogisk utveckling av Fritidsverksamheten

Skolan behöver utveckla arbetet med lustfyllda aktiviteter kopplade till elevinflytande och hela skoldagen under fritidshemmets verksamhet. Förstelärare ska arbeta mot en ökad måluppfyllelse och nöjdhet hos både föräldrar och elever. Fritidshemmet behöver tydliga rutiner och en tydlig struktur. Skolan behöver arbeta vidare med fritidshemmets läroplan än mer. Målet är även att efter detta år lägga över mer ansvar att driva fritidshemmet på fritidssamordnaren.

Stärka likvärdigheten i undervisningen

Tredje område som skolan behöver utveckla är att stärka likvärdigheten i undervisningen. Skolan behöver att se till att det finns en röd tråd genom alla årskurser och att alla lärare följer samma lektionsdesign.

Prioriterade områden inför 2020/2021

- Språkutvecklande arbetssätt
- Pedagogisk utveckling av fritidsverksamheten
- Stärka likvärdigheten i undervisningen

