

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Röda Stan

Prioriterade områden för 2019/20

- Motiverande lärande
- Trygg kultur
- Tydlig struktur

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

I årskurs 3 når 74 % av eleverna kunskapskraven i alla ämnen. Av flickorna når 79% kunskapskraven i alla ämnen medan för pojkar är utfallet 71%.

I årskurs 6 når 48% av eleverna kunskapskraven i alla ämnen (lägst betyg E). Av flickorna når 58% kunskapskraven i alla ämnen medan för pojkar är utfallet 42%.

I årskurs 9 når 65% av eleverna kunskapskraven i alla ämnen (lägst betyg E). Av flickorna når 67% kunskapskraven i alla ämnen medan för pojkar är utfallet 64%. Det genomsnittliga meritvärdet i årskurs 9 är 238,4 vilket är betydligt högre än förra årets 200,2. Flickor har ett meritvärde på 233,5 medan utfallet för pojkar är 243,9. För riket är snittet avseende meritvärdet 231,1.

65,4% av eleverna var behöriga till nationellt program på gymnasiet vilket är lägre än föregående år de utfallet var 85,7%. För riket är utfallet 85,6%.

Kommentar till kunskapsresultat

Skolan ser ett tydligt samband mellan frånvaro och betyg därför kommer, och har, flera åtgärder vidtagits för att öka närvaron i skolan. Skolan kommer fortsätta det förebyggande och främjande i arbetet med att öka närvaron i skolan samt minska andelen elever med problematisk skolfrånvaro. Som en del i detta kommer skolan under läsåret 2020/21 arbeta med fokus på det närvarofrämjande arbete i skolan. Utöver det kommer skolan även arbeta aktivt med att skolans tillgängliga och inkluderande lärmiljö samt att utveckla undervisningen och lektioner där närvaro premieras, arbeta för att skapa goda relationer i en trygg miljö och förbättra skolklimatet. Till läsåret 2020/21 har en socialpedagog anställts som en del i det närvarofrämjande arbetet. Vårterminens användning av nationella prov har begränsats på grund av Covid-19. Bedömningen i de aktuella ämnena har ändå säkerställts med hjälp av de prov som hann genomföras samt med gamla nationella prov. Avseende skillnaderna mellan pojkar och flickor ses att flickor i högre grad når kunskapskraven i alla ämnen medan pojkar har ett högre meritvärde än flickor i årskurs 9. Att alla elever, oavsett kön, ska nå samma möjligheter är något skolan kommer arbeta vidare med under kommande läsår som en del av utveckla undervisningen vidare.

Funktionell kvalitet - värdegrundsresultat

77% av eleverna känner sig trygga i skolan vilket går att jämföra med föregående år då utfallet var 76%. Det är finns en skillnad mellan könen där pojkar i högre grad upplever att de är trygga, 80%, än flickor vars utfall är på 75%. 75% av vårdnadshavarna anger att deras barn är tryggt i skolan vilket är en ökning från föregående läsår. Påståendet "Mitt barn känner sig tryggt på fritids" har ett utfall på 72%.

45% av eleverna svarar att de kan få arbetsro på lektionerna och 54% av föräldrarna. Här finns dock variationer mellan klasserna. Skillnaden mellan könen är inte märkbar och pojkar har ett utfall på 43% medan flickorna har ett utfall på 44%. En minskning ses från föregående läsår bland vårdnadshavare då utfallet var på 60% och för eleverna 56%.

Kommentar till värdegrundsresultaten

Bedömningen är att vissa delar i skolans lärmiljö till viss del ej varit funktionell utifrån att främja god studiero. Som en del i att göra lärmiljön mer funktionell och inkluderande har ett förändringsarbete skett för att få större lektionssalar, fler och mindre grupprum. Det har skett under senare delen av vårterminen samt under sommaren. Bedömningen är att de förändringar som skett i lärmiljön kommer ha en mycket positiv inverkan på studieron för kommande läsår.

Upplevd kvalitet

62% av eleverna anger i kvalitetsundersökningen att de är nöjda med skolan och för föräldrarna är utfallet 67%. Vid förra kvalitetsundersökning, vårterminen 2019, var elevernas resultatet 65% och föräldrarnas 70%. 75% av pojkarna anger att de trivs på skolan medan utfallet för flickor är 73%, för föräldrar är utfallet 74%. Föregående läsår var utfallet för eleverna 69% avseende att eleverna trivs på skolan. Rekommendationen för eleverna har gått upp till 60% från föregående läsårs utfall på 57%, här finns även en variation mellan olika klasser. För föräldrar är årets utfall 66% avseende rekommendationen vilket går att jämföra med 71% för vårterminen 2019.

67% (71% föregående läsår) av eleverna och 71% (oförändrat) av föräldrar anger i kvalitetsundersökningen att de är nöjda med undervisningen. Av pojkarna är det 69% som är nöjda med undervisningen medan för flickorna är utfallet 64%.

Kommentar till upplevd kvalitet

Det finns en nöjdhet med skolan som helhet dock finns det en variation mellan arbetslagen. Vid en jämförelse mellan de olika årskurserna ses att vårdnadshavare tenderar vara mer nöjd i de yngre åldrarna. Att minska variationen mellan arbetslagen samt att arbeta för en likvärdighet över hela skolan är något skolan kommer ha fokus på under kommande läsår. Glädjande är att eleverna trivs i högre bemärkelse än tidigare år vilket tros ha påverkats av insatser som Motivationslyftet, värdegrundsprojektet samt specialpedagogik för lärande.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Motiverande lärande

Under läsåret har hela skolenheten arbetat med *Motivationslyftet* med Jana Söderberg och Karin Månsson. Motivationslyftet innebär att eleverna får verktyg för hur de kan tänka och agera i olika situationer i syfte att arbeta mot de mål de vill nå och bygger på skolans styrdokument. Det handlar också om att som elev må bra i sig själva och i samarbetet med andra i sin omgivning. Efter utvärderingar i arbetslagen ses att lyftet haft en positiv inverkan för pedagogerna individuellt och

trivseln bland eleverna. Arbetet bedöms vara långsiktigt i hur skolan kan främja och fångas individers utveckling mot deras mål. Därför kommer skolenheten kommer att fortsätta med Motivationslyftet under kommande läsår.

Specialpedagogik för lärande har varit en framgångsfaktor och mycket uppskattat och givande i personalgruppen. Modulen som lästes under vårterminen 2020 gav personalen många nya perspektiv och handfasta tips på hur pedagoger kan arbeta med elever i behov av särskilt stöd av olika slag.

Under läsåret har skolan utformat fokusgrupper med elever utifrån olika behov av stöd i den ordinarie undervisningen. Fokusgrupperna ha letts av både pedagoger, resurser och speciallärare. Fokusgrupperna har fallit väl ut och skolan har hittat ett forum för att kunna arbeta mer riktad mot enskilda elever inom ramen för ordinarie undervisning. Däremot har det varit svårt att skapa en gynnsam lärmiljö för dessa grupper då skolan har brist på grupprum. Förändringar i lärmiljön och en ombyggnation under sommaren har inneburit en mer anpassad skolmiljö inför läsåret 2020/21.

Trygg kultur

Under läsåret presenterades en ny konsekvenstrappsmodell för skolpersonal och elever, detta för att tydliggöra gången när elever bryter mot skolans ordningsregler. Modellen tydliggör olika steg och syftar till att eleven får en aktiv handlingsplan som stöd i att förhålla sig till skolans ordningsregler och bidra till att skapa trygghet och trivsel med övriga elever och personal i sin omgivning. Detta har inneburit en tydlighet för eleverna. Även om elevernas upplevelse av god studiero sjunkit sedan föregående år i Vittras kvalitetsundersökning som genomfördes redan i januari så personal att det haft effekt i slutet av vårterminen.

En trygghetsgrupp startades upp under höstterminen 2019 under ledning av skolsköterska och biträdande rektor där även elever och pedagoger ingick i. Trygghetsgruppen arbetar aktivt i vardagen för att förebygga diskriminering och kränkande behandling för att skapa ett trivsamt klimat för alla elever vilket ses som en positiv utveckling. Inför kommande läsår kommer gruppens syfte och målbild än mer tydliggöras och förankras i hela verksamheten. Dessutom har skolan till läsåret 2020/21 anställt en specialpedagog vars uppdrag blir att ge stöd till elever och föräldrar samt till pedagoger i sociala frågor och arbeta förebyggande och främjande.

Under många år har kapprummet lyfts i olika forum, såsom elevråd, ledningsgrupp, arbetslag, trygghetsgrupp, föräldragrupp, som en otrygg plats. Inför vårterminen infördes därför kapprumstid för pedagogerna på morgonen. Skolan ökade vuxennärvaron med sex pedagoger under tiden som de flesta elever anländer till skolan. Bedömning är att den ökade vuxennärvaron bidragit till ökad trygghet och att det kommer fortsätta vara en förebyggande åtgärd i arbetet med att främja trygghet på skolan.

Som en del i att arbeta med skolans värdegrundsuppdrag samt att utvinna kraften ur att göra saker tillsammans, säkerställa att skolan arbetar främjande och förebyggande har "värdegrundsprojektet" varit ett återkommande moment under läsåret. Olika övningar och aktiviteter med teman såsom FN-dagen, Barnkonventionens Dag, vänskap och känslor är några exempel på teman som har varit ett innehåll på exempelvis samlingar. Att projektet varit planerat och strukturerat projekt samt skolövergripande ses som en nyckel i det lyckade arbetet. Efter utvärdering av projektet ses dock en variation mellan de olika årskurserna i hur väl det fallit ut. I de yngre årskurserna har lärare ett välfungerande arbetssätt kring förmågorna medan i de äldre årskurserna haft utmaningar med att

applicera de föreslagna övningarna i grupperna. Skolan bedömer att det är viktigt att implementera arbetet hos samtliga medarbetare samt att integrera värdegrundsförmågorna i skolans plan mot diskriminering och kränkande behandling. Skolenheten har även haft samverkan med Mångfaldshuset fritidsgården som tagit del av Värdegrundsprojektet och har på så sätt kunnat fånga upp eleverna på deras fritid. Detta samarbetet kommer fortsätta under 2020/21. BEO, Barn och Elevombudet från Norrköpings kommun, har varit och föreläst för skolpersonal utifrån barnkonventionen. Detta med bakgrund att FN:s konvention om barnets rättigheter trädde i kraft den 1 januari 2020 som lag. De beskrivna insatser som genomförts under området "Trygg Kultur" utgör alla viktiga pusselbitar för att främja en trygg kultur och god studiero på skolan. Inom vissa delar ses tydliga resultat, vilket såväl elever som personal vittnar om, medan andra områden behöver längre tid för att man ska kunna se en tydlig effekt. Skolenheten kommer därför fortsätta sitt främjande och förebyggande arbete utifrån trygghet, trivsel och studiero.

Tydlig struktur

Elevhälsan har under det gångna året försökt vara mer tillgängligt genom att erbjuda konsultationstider för pedagogerna. Det har varit framgångsrikt för de lärare som bokat upp sig på konsultationstider och fått handledning av EHT. För att än mer utveckla samverkan mellan elevhälsans professioner och pedagoger kommer man införa planerade tillfällen där EHT och respektive pedagog och ansvarspedagog träffas.

I fritidshemmets verksamhet har eleverna erbjudits styrda rastaktiviteter för att bredda elevernas intressen. Fritidshemmet har genom detta blivit mer intressant för flera av eleverna och främjat ett lustfyllt lärande. Personal i fritidshemmet har kunnat läsa av vad som intresserar eleverna mest och kunna planera verksamheten vidare utifrån detta. Aktivitetstavlor med bildstöd, rastbod och arbetet med att inkludera eleverna mer har skapat delaktighet och ansvarstagande hos elever under fritidshemmets verksamhet, vilket bedöms som en framgångsfaktor.

Prioriterade områden inför 2020/21

- Medvetet lärande
- Modig kultur
- Tydlig struktur