



Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Östertälje

Läsåret 2019/20 kommer skolan minnas som ett positivt, utvecklande och roligt år, men också ett utmanande år. Skolan har utvecklat ett väl fungerande och skolövergripande arbetssätt där samsyn kring rutiner, strukturer och förhållningssätt har utvecklats. Skolpersonal har också fortsatt att arbeta systematiskt med skolans värdegrundsuppdrag och en positiv utveckling på flera plan kan ses.

Året, eller framför allt våren, har varit utmanande. Inte bara för oss i skolan eller på Vittra Östertälje, utan för hela samhället. I och med pandemin som bröt ut i mitten av februari har skolan behövt ställa om och tänka om kring undervisningen och elevernas rätt till utbildning. På Vittra Östertälje har lärare arbetat parallellt med ordinarie undervisning men samtidigt förberett för och i viss utsträckning undervisat på distans och med fjärrundervisning. Analysen efter året som gått är att skolpersonal upplever att har situationen hanterats väldigt bra. Vittra Östertälje har varit förskonade från en massiv frånvaro bland personalen vilket har hjälpt oss igenom detta. Det finns också fått ett kvitto på vilket fantastiskt sammansvetsat gäng alla är på Vittra Östertälje som ställer upp för varandra och hjälps åt som team - tillsammans är vi väldigt stolta!

Fokusområden för 2019/20

Skolan har arbetet med tre fokusområden under läsåret 2019/20. Våra fokusområden har vi utvärderat genom enkäter, samtal, analysdiskussioner och observationer. Våra fokusområden;

- Motiverande lärande
- Trygghet och studiero
- Formativ bedömning

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

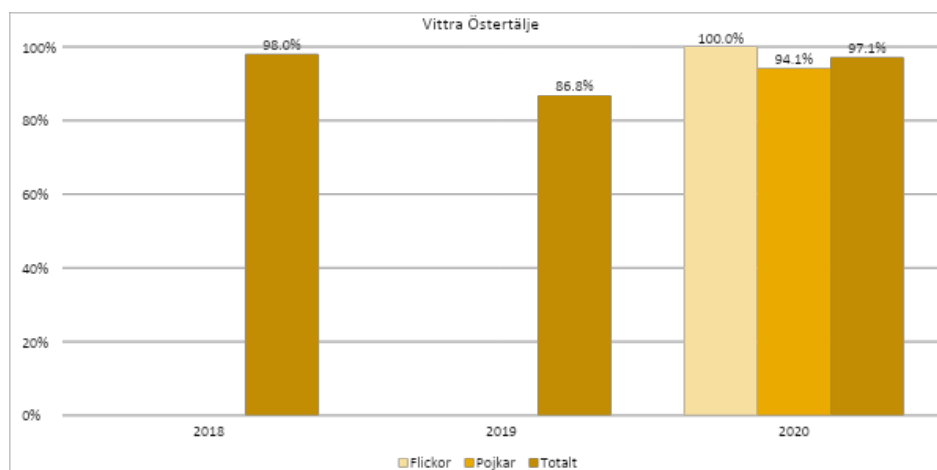
Funktionell kvalitet - Kunskapsresultat

På Vittra Östertälje är vi mycket stolta över vår fina kunskapsresultat. I flera år i rad har skolans elever presterat över riksgenomsnittet samt över Södertäljes genomsnitt för behörighet till gymnasiet samt meritvärde.

I skolans analyser kan ses att lärare individanpassar undervisning väl, att man är duktig på att arbeta med ledning och stimulans samt anpassningar på gruppnivå. Lärare och elevhälsan på Vittra Östertälje är också skickliga på att systematiskt arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd på individnivå.

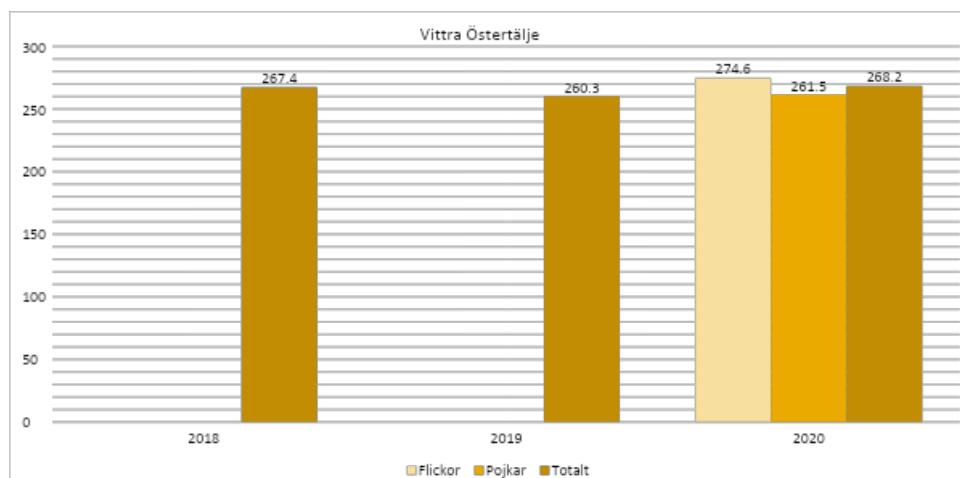
I årskurs 9 går 97% ut med fullständiga betyg, lägst betyg E i alla ämnen samt med ett genomsnittligt meritvärde på 268 (17 ämnen). Det ger ett snitt på 15,8 vilket i betyg motsvarar betyget C. Detta är fantastiskt fina resultat.

Andel elever som når lägst betyget E i alla ämnen, år 9



Siffrorna för 2018 och 2019 är i så hög utsträckning som möjligt baserade på Skolverkets nationella statistik. I de fall data saknas p.g.a. av sekretess har uppgifterna hämtats från Schoolsoft. Notera att siffran för 2020 är preliminär och kan komma att ändras. Fr o m 2020 presenteras resultatet uppdelat på kön.

Genomsnittligt meritvärde (17 ämnen), år 9



Siffrorna för 2018 och 2019 är i så hög utsträckning som möjligt baserade på Skolverkets nationella statistik. I de fall data saknas p.g.a. av sekretess har uppgifterna hämtats från Schoolsoft. Notera att siffran för 2020 är preliminär och kan komma att ändras. Fr o m 2020 presenteras resultatet uppdelat på kön.

Analys av resultaten per kön ses att pojkarna presterar lägre i resultat än flickorna, framför allt i de lägre årskurserna. Med den analysen behöver skolan till nästa läsår arbeta ännu mer med formativ bedömning samt utveckla undervisningen för att skapa ett lustfyllt lärande för alla elever, oavsett könstillhörighet. Skolan kommer även tydligare följa upp resultaten per kön i skolans systematiska kvalitetsarbete genom riktade analyser av helhetsbedömningen. EHT kommer få ett tydligare uppdrag att följa upp detta och arbeta främjande och förebyggande tillsammans med arbetslagen samt arbeta fram en jämställdhetsstrategi.

Prioriterat utvecklingsområde 1 - Motiverande lärande

Målkriterium	Medel 2017	Medel 2018	Medel 2019	Medel 2020	Trend
<i>Mina lärares undervisning gör mig motiverad till att lära mig mer</i>	4.7	4.7	5.2	6.0	↗
<i>Lärarnas undervisning gör mitt barn mer motiverad till att lära sig mer</i>	6.0	5.9	6.1	6.6	↗
<i>Verksamheten i förskoleklassen stimulerar mitt barns utveckling och lärande</i>	7.4	5.9	6.7	8.5	↗
<i>Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer</i>	4.9	4.8	5.5	6.0	↗
<i>Mitt barns lärare gör så att hen får lust att lära sig mer</i>	6.4	6.5	6.6	6.6	→

Skolan har under läsåret arbetat med olika insatser och åtgärder för att öka upplevelsen av att undervisningen ska vara motiverande och lustfylld. Hittills har skolan lyckats bra men arbetet behöver fortsätta. Flera av årskurser har arbetat med att skapa läsårsplaneringar för att kunna få till ett bättre arbete med ämnesövergripande projekt och i seniorlaget testades flera ämnesövergripande samarbeten med positivt resultat både kunskapsmässigt och utifrån elevernas motivation till arbetet. Under året har skolan också fokuserat mycket på motiverande undervisning i form av tydlig, trygg och

strukturerad undervisning. Inför nästa läsår blir utmaningen att ta det steget längre och utveckla respektive ämne samt samarbeten mellan ämnena för att skapa lustfylld undervisning. Under läsåret har pedagogerna deltagit i *Motivationslyftets* första del vilket kommer att fortsätta nästa läsår genom att arbetet ska implementeras hos eleverna. Bedömningen är att det kommer vara ett långsiktigt arbete för att öka känslan av motivation hos våra elever.

Planeringsverktyget i Schoolsoft används systematiskt i arbetslagen och skolan har arbetat med en "lägsta nivå" samt arbetat fram en samsyn kring vad som ska ingå i det som publiceras till elever och vårdnadshavare. Skolan har också fått ett kvitto på att man har lyckats relativt väl. Detta då det under vårterminen, på grund av Covid-19, fanns en relativt hög frånvaro bland framför allt yngre elever elever men också pedagoger. Elever som var frånvarande kunde ta till sig planeringen i de olika ämnena och lättare arbeta hemifrån vid behov.

I seniorlaget har det ämnesövergripande arbetet implementerats väl under läsåret genom att arbeta fram ett gemensamt årshjul för alla ämnen. Genom årshjulet har skolan kunnat se hur flera ämnen ska samarbeta samt hur arbetet ska läggas upp under nästa läsår för att skapa ännu bättre synergier. Till nästa läsår är målet att samtliga arbetslag kommer igång med ämnesövergripande arbetsätt då det bedöms vara en av framgångsfaktorerna för ett lustfyllt lärande som eleverna upplever att de kan påverka och ha inflytande över.

Sammanfattningsvis kan de ses en positiv trend inom skolans prioriterade utvecklingsområde "Motiverande lärande". Resultaten ökar från tidigare år inom samtliga målkriterier bortsett vårdnadshavarnas upplevelse om huruvida pedagogerna skapar lust till att vilja lära sig mer. Där ligger utfallet kvar på samma resultat som föregående år. Detta är skolan så klart inte nöjda med utan kommer fortsätta utveckla under nästa läsår.

Prioriterat utvecklingsområde 2 -Trygghet och studiero

Målkriterium	Medel 2017	Medel 2018	Medel 2019	Medel 2020	Trend
<i>Mitt barn kan få arbetsro i skolan</i>	5.4	5.4	5.7	5.7	→
<i>Jag kan få arbetsro i skolan</i>			6.1	6.1	→
<i>Jag känner mig trygg i skolan</i>	7.4	6.7	7.4	8.0	↗
<i>Mitt barn känner sig trygg i skolan</i>	7.4	6.9	7.0	7.2	↗
<i>Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet</i>		6.0	6.5	6.7	↗
<i>Mitt barns fritidshem erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar mitt barns utveckling</i>	6.1	6.1	6.0	6.7	↗
<i>Lärarna informerar om hur det går för mitt barn i skolarbetet</i>	6.5	6.3	6.5	6.7	↗
<i>Jag är nöjd med skolans sätt att kommunicera om vad som händer i verksamheten</i>	6.7	6.6	6.6	6.9	→
<i>Jag är nöjd med fritidshemmets sätt att kommunicera om vad som händer i verksamheten</i>	6.5	6.1	6.4	7.0	↗



Inom utvecklingsområde 2 "Trygghet och studiero" har skolpersonal analyserat och vaskat fram några gemensamma framgångsfaktorer under det här läsåret. Bland annat är tät och tydlig kommunikation mellan skola och hem avgörande, men också tydlig struktur samt Anpassningar och extra Anpassningar på både grupp- och individnivå.

Tydlig och tät kommunikation med vårdnadshavare och elever genom veckobrev, Schoolsoft och Google Classroom. Skolan har även genomfört många möten med vårdnadshavare vilket skapar goda förutsättningar för samarbete samt bygger tillit och skapar förtroende för skolan. Fasta placeringar är en trygghetsfaktor för elever och det har varit viktigt att hålla i det i både undervisningssituationer och i matsalen. Miniorer har också arbetat aktivt med att minska antalet övergångar och skapa struktur för rastverksamheten.

Tät uppföljning och dialog inom arbetslagen vad gäller lednings och stimulans, Anpassningar och särskilt stöd bidrar till trygghet och studiero. Skolans speciallärare och specialpedagog har lett det arbetet i arbetslagen och kommer fortsätta göra under nästa läsåret.

Under året har skolan fortsatt med det skolövergripande värdegrundsarbetet som påbörjades föregående läsåret. Skolan har arbetat vidare med projektet med värdegrundsförståelsen. På miniorer har eleverna haft ett värdegrundspass per vecka där de fått arbeta med gruppstärkande aktiviteter av olika slag. Värdegrundspassen har möjliggjort för eleverna att lära känna varandra bättre och att stärka grupperna. På juniorer och seniorer har två samlingar per vecka viktigt för värdegrundsprojektet. Detta är absolut en av framgångsfaktorerna i skolans verksamhet. Till nästa läsåret går skolan över till att arbeta skolövergripande med värdegrundsuppdraget genom Vittraförståelsen samt Motivationslyftet för årskurs 7-9.

På resultaten utifrån skillnaderna mellan kön så svarar flickor och pojkar väldigt jämnt på många av frågorna. Både flickor och pojkar upplever sig trygga på skolan och det ses att projektet med värdegrundsfrågorna och arbetet med att stärka grupperna är och har varit en framgångsfaktor. Det finns en skillnad mellan pojkar och flickor som kan visa på att pojkar är generellt mer nöjda, de svarar högre på 5 av frågorna och på frågan "Jag är nöjd med undervisningen på min skola" väljer 68 % av pojkarna svarsalternativen 7-10 medan 58% av flickorna anger svarsalternativen 7-10. Detta blir ett område skolan behöver analysera mer under nästkommande läsåret för att kunna se mönster och också i jämförelse med kunskapsresultaten utifrån analys kön.

I skolans fritidsverksamhet har man arbetat med att använda skolans lokaler på ett mer klokt sätt. Till exempelvis har verksamheten flyttat upp två aktiviteter på övre plan. Det har lett till att verksamheten skapat ökad trygghet och en bättre studiero då färre elever vistas på samma yta. Till nästa läsåret kommer fritidshemmets verksamhet delas upp i ytterligare en avdelning; förskoleklassfritids, storfritids för årskurs 1-2 och Klubben för årskurs 3-5 vilket bedöms komma skapa ännu bättre förutsättningar för ett lustfyllt lärande samt trygghet och studiero.

I skolans elevutvärderingar av fritidsverksamheten kan ses att över 85% av eleverna upplever sig helt trygga i fritidsverksamheten. Det bedöms vara en effekt av skolans mer strukturerade arbete och mer planerade verksamhet.

I analysen av läsårets kränkingsärenden, där huvudmannens skoljurist konstaterat att kränkning skett, ses att majoriteten av elever som kränker och upplever sig kränkta är pojkar. Det finns en spridning mellan åldrarna och det kan se att de flesta kränkningarna har skett på raster och i övergångar mellan pass och rast under förflyttningar i skolan. Områden som sticker ut är fotbollsplanen samt kapphallen. Under de senaste tre läsåren har skolan bland annat arbetat med strukturer och rutiner, strategisk schemaläggning, snabb dialog med vårdnadshavare och uppföljningar av de ärenden som har utretts. Allt detta sammantaget har lett till att antalet kränkningar drastiskt har minskat samt upplevelsen av trygghet och respektfullt bemötande mellan elever har ökat.

Genom att fortsätta arbeta strukturerat och trygghetsskapande tros att nöjdheten och upplevelsen av trygghet och studiero samt förtroendet hos skolans vårdnadshavare och elever komma öka till nästa läsåret.

Prioriterat utvecklingsområde 3 - Formativ bedömning

Målkriterium	Medel 2017	Medel 2018	Medel 2019	Medel 2020	Trend
<i>Mina lärare hjälper mig att förstå hur jag lär mig</i>	5.5	5.2	5.8	-	
<i>Mina lärare gör det tydligt för mig vad jag ska kunna i de olika ämnena</i>	6.0	5.8	6.1	6.7	↗
<i>Lärarna gör det tydligt för mitt barn vad hen behöver kunna för att nå kunskapskraven i de olika ämnena</i>	6.0	6.0	6.2	6.2	→

Under läsåret har Miniörpedagogerna använt bedömningsverktyget LegiLexi som stöd i bedömningen i ämnet svenska och svenska som andraspråk. Förskoleklasspedagogerna har genomfört den obligatoriska kartläggningen via Skolverkets bedömningsstöd. Det har använts som ett bra diskussionsunderlag för för pedagogerna samt en bra kartläggning av eleverna som börjar i årskurs 1 nästa läsår, och det har varit lättare att direkt kunnat anpassa undervisningen efter elevernas behov och kunskapsnivåer. Miniörerna har uppskattat ett tätt samarbete med skolans speciallärare vilket underlättat mycket i bedömningen av eleverna och som pedagog få stöd i att anpassa undervisningen.

Juniorlaget och seniorlaget har under året läst boken *Sätta betyg* samt haft kollegiala samtal om innehållet. Pedagogerna har diskuterat bedömning och betygssättning och har skapat möjlighet till sambedömning. Arbetet med de skriftliga omdömena och framåtsyftande kommentarerna har utvecklats och kommer fortsätta vara ett utvecklingsområde under nästa läsår. Seniorlaget har även frigjort tid för samplanering i gemensamma ämnesövergripande projekt vilket har varit framgångsrikt.

Upplevd kvalitet

Målkriterium	Medel 2017	Medel 2018	Medel 2019	Medel 2020	Trend
<i>Jag kan rekommendera min skola till andra elever</i>	4.7	4.7	5.5	6.1	↗
<i>Jag kan rekommendera mitt barns skola till andra</i>	6.0	5.7	5.8	6.3	↗

Både elever och vårdnadshavare är mer nöjda med skolans verksamhet och genom svaret i Vittras Kvalitetsundersökning för elever och vårdnadshavare ökar områden i tillit och förtroende hos de allra flesta. Trenden är positiv och att rekommendationsgraden gått uppåt de senaste tre åren ser vi som ett bra betyg och att vi prioriterar rätt i vår verksamhet.

Eleverna upplever sig nöjda över sin skola som helhet. Elever ökar med ett utfall från 5.2 (2018) till 6.6 (2020). Vårdnadshavarna har motsvarande upplevelse, att de är nöjda med skolan som helhet. Vårdnadshavare ökar med ett utfall från 6.1 (2018) till 6.5 (2020).

Bland annat har skolan arbetat tillsammans med utvecklingsledare inom Vittra, under vårterminen med en kvalitetshöjning inom fritidshemmet. Verksamheten har arbetat med struktur, sett över rutiner, byggt ett periodsschema för både förskoleklassfritids och storfritids, skapat pedagogiska planeringar till aktiviteter som också har kommunicerats till elever och vårdnadshavare. Vidare har fritidshemmet arbetat med Igr 11 och framför allt fördjupat kunskaperna i kap 4.

Genom skolans kvalitetsstrategi på fritidsverksamheten där pedagoger ges möjlighet att delta och få stöd och ledning av arbetslagsledaren för fritidshemmet samt huvudmannens utvecklingsledare ses en positiv utveckling. VH anser att fritidshemmets verksamhet erbjuder meningsfulla aktiviteter som stimulerar till utveckling. Nöjdheten ökar med 16 procentenheter jämfört med föregående år. Totalt är 83% nöjda vilket går att jämfört med förra årets mätning som hade ett utfall på 77%.

Under läsåret har skolan arbetat aktivt och i nära dialog med skolans matleverantör Skolfood för att höja kvaliteten på skolmaten samt upplevelsen av att lunchen och mellanmålet är positiv för både elever och medarbetare. Skolan har kommit en bra bit på vägen och arbetet kommer fortsätta under nästa läsår. Skolledningen fortsätter med kontinuerliga uppföljningsmöten samt att eleverna genom fritidsråd och elevråd har möjlighet att komma till tals och möjlighet att påverka meny och kvalitet.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

- Utvecklingsarbetet av fritidsverksamheten
- Planerad och strukturerad verksamhet i skolans fritidshem
- Samplanering och ämnesövergripande arbetssätt i undervisningen
- Tät, tydlig dialog och kommunikation mellan skola och hem
- Tät och tydlig dialog mellan skola och hem samt välplanerad distansundervisning för de elever som varit frånvarande under vårterminen på grund av Covid-19 pandemin
- Tydlig struktur och anpassningar både på grupp- och individnivå
- Speciallärares och specialpedagogens systematiska deltagande i arbetslagen
- Skolövergripande värdegrundsprojekt för att främja trygghet på skolan
- Värdegrundspass för minioreleverna
- Kollegialt lärande som letts av arbetslagsledarna inom formativ bedömning och betygssättning

Identifierade Utvecklingsområden

Skolan kommer fortsätta arbeta med att öka upplevelsen av trygghet och studiero, nöjdhet och tillit. Tryggheten och studieron ökar generellt och ser att det är ett långsiktigt och fortlöpande arbete. Fortsättningsvis behöver skolan arbeta aktivt och intensivt med våra tre prioriterade områden; medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur (se nedan).

Prioriterade områden inför 2020/2021

Medvetet lärande

- Utveckla arbetet med Vittraboken och använda den än mer för planering, individuella målsättningar men också som en kommunikationskanal mellan skola och hem
- Fortsatt och fördjupat ämnesövergripande arbete på hela skolan
- Biblioteket ska bli en aktiv del i elevernas lärande och undervisning
- IKT-arbetet för hela skolan
- Ämnesgrupper ska ledas av förstelärare; en SV/SO-grupp, en MA/No-grupp och en prest-grupp. Grupperna ska arbeta ämnesutvecklande och säkerställa ett 6-16-års perspektiv samt att jämställdhets- och kunskapsuppdraget uppfylls.

Modig kultur

- Implementera Vittraförmågorna som skolans gemensamma värdegrundsarbete
- Motivationslyftet för årskurs 7-9



- Vidareutveckla skolans rastverksamhet ur ett främjande och förebyggande perspektiv
- Fortsätta arbeta aktivt med fasta placeringar samt gemensam dags- och lektionsstruktur
- Öka antalet planerade och styrda aktiviteter och minska övergångar inom fritidsverksamheten och i miniorlaget
- Projektgrupper; samtliga av alla medarbetare är indelade i olika projektgrupper som under läsåret ska ansvara för att utveckla olika delar av vår verksamhet.

Tydlig struktur

- Helhetsbedömning (genomförandet, utvärderingen, analys och resursfördelning)
- Utveckla skolans främjande och förebyggande arbete inom EHT, implementera ny struktur för möten, systematisk uppföljning och ett arbetslagsnära arbete
- Rutiner och strukturer för ny personal
- Utökad tid för samplanering i arbetslagen
- Ämnesmatriser i Schoolsoft implementeras för alla årskurser
- Screening av flera årskurser, genomförs och analyseras systematiskt
- Planeringsverktyget Schoolsoft ska användas ännu mer systematiskt inom alla arbetslag
- Tydlig och tät kommunikation mellan skola och hem
- Tydligare innehåll och struktur på morgonsamlingarna i alla arbetslag