

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Luma Park

Prioriterade områden 2019/20

- Tydlig struktur
- Trygg kultur
- Motiverande lärande

Grundskola

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

I årskurs 3 är det 81% av eleverna som når kunskapskraven i alla ämnen. För årskurs 3 når 70 % av flickorna kunskapskraven i alla ämnen vilket går att jämföra med pojkarna vars utfall är 100 %. I svenska når 70 % av flickorna målen och 100 % av pojkarna. I svenska som andraspråk är det också 70 % av flickorna medan 100 % av pojkarna når målen. I ämnet matematik når 100 % av pojkarna målen medan samma siffra för flickorna är 90 %. I årskurs 1 och årskurs 2 når samtliga elever kunskapskraven i alla ämnen.

Kommentarer till kunskapsresultat

Skolan hann med att genomföra samtliga delar av nationella prov i matematik för årskurs tre innan pandemin, Covid-19, slog till. Eleverna har överlag klarat samtliga delar vilket känns som ett bra kvitto på att undervisningen i matematik haft rätt innehåll och på en bra nivå under året. Nationella prov i svenska påbörjades efter att pandemin slagit till och därför genomfördes proven på utvalda områden. De genomförda delarna visade på godtagbara kunskaper på de elever som deltog.

Bedömningsstödet i svenska och matematik har genomförts för årskurs 1 och 2 med gott resultat. Även Hitta Språket och Hitta Matematiken i förskoleklass visar att eleverna har en bra grund att stå på inför årskurs 1. Skolan har bedrivit undervisning i svenska som andraspråk samt studiehandledning på modersmålet för nyanlända elever på skolan.

Förstelärarens uppdrag har under året varit att skapa en aktivare skoldag där man grundlägger goda hälso- och rörelsevanor för ökad måluppfyllelse. Med detta vill skolan skapa en medvetenhet och förståelse hos eleverna att rörelse också bidrar till koncentration, studiero och i längden goda kunskapsresultat. Förutom inlagda rörelsepauser under längre lektioner och mellan lektioner har även fritidshemmet varit involverade med styrda lekar på rasterna och under fritidsverksamheten. Skolan ser att konflikterna har minskat på raster och eftermiddagar sedan skolan startade projektet och har fått mycket positiv feedback från eleverna.

Funktionell kvalitet - värdegrundresultat

I Vittras kvalitetsundersökning upplever vårdnadshavarna att 94 % att deras barn är trygga på skolan (en uppgång med 7 % sedan förra året) vilket är samma siffra som på



fritidshemmet. Vårdnadshavarna upplever att deras barn får studiero, 88 % mot 71 % förra året. Vidare upplever de att de vuxna ingriper om någon behandlas illa, en ökning med 12 % till 97 % jämfört med föregående år. 93 % av dem anser också att lärmiljön är stimulerande.

Kommentar till värdegrundresultat

Skolans rörelseprojekt "En aktivare skoldag" har bidragit till ökad studiero när eleverna får möjlighet till pausaktivitet när koncentrationen sjunker. Det framkommer på både elevråd och fritidsråd och pedagogernas gemensamma bild är att eleverna blir lugnare och gladare av att få röra på sig. Fritidspedagogerna upplever att konflikterna minskat på både raster och under fritidsverksamheten sedan bland annat styrda lekar infördes. De stora ökningarna kan även härledas till att skolan under föregående läsår befann sig i evakueringslokaler som var mycket mindre än de ordinarie lokalerna.

Upplevd kvalitet

94 % av vårdnadshavarna uppger att de är nöjda i sin helhet med skolan och motsvarande siffra för pedagogerna ligger på 90 %. Pedagogernas rekommendationsgrad har stigit med 12 % sedan förra året till 76 % och för vårdnadshavarna är siffran 94 %, en ökning med 17 procentenheter.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Tydlig struktur

Vid återflytten till skolans nygamla lokaler satte alla pedagoger på skola och fritidshemmet tydliga rutiner och strukturer som personal arbetade målmedvetet med tillsammans med eleverna. Strukturer för lektioner, för biblioteket, för övergångar, för fritidsverksamheten, för raster och utevistelse samt att var sak har sin plats var en viktig del i detta arbete. En av de två planeringsdagarna vid varje periods slut är samtliga på fritidshemmet med vilket bidragit till en ökad samsyn för skol- och fritidshemmets personal vilket i sin tur främjar eleverna. Året har präglats av en samarbetsvilja och god kommunikation bland pedagogerna.

Trygg kultur

Försteläraryuppdraget om en aktivare skoldag har på många sätt bidragit till en ökad studiero och till en tryggare kultur på skolan. Konflikter har minskat och kränkningar har skolan glädjande nog inte haft någon under året. I arbetet med planen mot diskriminering och kränkande behandling har eleverna till och med haft svårt att få fram otrygga platser, framförallt inomhus vilket bedöms beror på att de platserna i stor utsträckning byggts bort i och med ombyggnationen.

Eleverna själva återkopplar på elevrådet att de tycker att rasterna är lugnare sedan veckans rastlek införts och har också uppskattat att få vara delaktiga själva i beslutet om vilken lek som ska råda en viss period. Denna lek har sedan återkommit under fritidsverksamheten och ibland också på idrotten vilket skapar en igenkänningsfaktor och trygghet av att kunna något.

Motiverande lärande

Förutom att satsningen på *aktivare skoldag* även under lektionstid med korta rörelsepauser varit positiv för elevernas koncentration har också det pågående arbetet med språkutvecklande arbetssätt gynnat framförallt elever med annat modersmål än svenska. Här har skolan tagit hjälp av Pauline Gibbons bok "Stärk språket stärk lärandet" som



bokcirkel för skolpedagogerna under året. Det har också varit ett ämne på Elevhälsodagarna och skolans specialpedagog har fångat upp tankar kring ämnet på planeringsdagar och kopplat det till olika material. I och med nya lokaler har skolan haft en god möjlighet att anpassa klassrummen utifrån olika elevers behov och har inrett varje rum med enskilda platser, plats för grupparbete, möjlighet att arbeta på matta på golvet. Förutom att varje elev har sin egen arbetsplats i klassrummet finns det också möjlighet att arbeta utanför rummet för den som behöver ytterligare avskärmning. Detta får betydelse för elevernas trygghet och studiero, vilket märks på att det är mindre spring på lektionerna och enkätundersökningen visar också fina siffror, 88 % (en ökning med 17 % jämfört med föregående läsår).

Förskola

Årets resultat

Funktionell kvalitet

Förskola har arbetat målmedvetet med verktyget för funktionell kvalitet under läsåret och samtliga pedagoger har deltagit i den kompetensutveckling som Academedia Academy erbjudit. För att säkerställa kvaliteten i funktionell kvalitet har förskolan fokuserat på ett område per period. Dokumentationen i Schoolsoft med grupp- och individuella inlägg fungerar bra och används kontinuerligt och systematiskt och

Upplevd kvalitet

Även här ses en kraftig höjning på alla områden och en bidragande faktor till detta är återflytten till våra ordinarie lokaler, men det ligger också i förskolans systematiska kvalitetsarbete som det arbetats med mycket under läsåret för att förbättra och utveckla. Vårdnadshavarnas rekommendationsgrad ligger på 89 %, vilket är en ökning med 20 procentenheter. 90 % av vårdnadshavare för förskolan upplever, precis som vårdnadshavarna på skolan att deras barn är trygga. Utfallet för hur vårdnadshavare upplever att barnen har möjlighet att påverka sina dagar är 85 % samt att pedagogerna tar hänsyn till vad barnen tycker är hela 93 %. 91 % av vårdnadshavarna tycker att barnen behandlar varandra på ett bra sätt på Vittra Luma Park.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Tydlig struktur

Inför läsåret anställdes en biträdande rektor som fokuserat helt på förskolans alla fem avdelningar. Då Vittra Luma Park är en stor förskola utsågs det för läsåret en gruppledare på varje avdelning för att öka samarbetet mellan grupperna. Gruppledarna har veckovis tillsammans med biträdande följt upp arbetet och säkerställt att alla avdelningar arbetat mot samma mål. Pedagogiska frågeställningar har "bollats" i förskollärargruppen varje vecka vilket i sin tur bidragit till en ökad samsyn mellan avdelningarna och en ökad måluppfyllelse.

Trygg kultur

En tydlig mötesstruktur och ett klart mötesinnehåll ger effektiva möten. Att förskolan har en en arbetsledare (biträdande rektor) som är delaktig på samtliga möten har även lett till bättre kommunikation mellan avdelningarna och därmed en bättre samsyn och förståelse för varandras arbete och i längden en mer hälsosam arbetsplats.

Personalen känner sig involverad som pedagog på Vittra Luma Park vilket även enkätundersökningen visar där rekommendationsgraden gått upp 17 procentenheter till 75 %.



Motiverande lärande

Pedagogerna har arbetat med att skapa tydliga lärmiljöer där en röd tråd genom hela förskolan kan ses. Det finns en progression i materialet för de olika avdelningarna - anpassat till ålder. Det finns bildstöd och bilder som visar barnen var varje sak ska stå för att på så sätt lättare hitta det man vill ha och veta var saker ska ställas tillbaka. En framgångsfaktor i arbetet med att främja såväl ett lärande samt trygghet. Ett antal pedagoger har ingått i en lärmiljögrupp och deltagit i Academys kompetensutveckling Operation lärmiljö men gott resultat. Temaplaneringen gjordes om inför läsåret med en tydligare planeringen som varit lättare att följa upp och utvärdera vilket bidragit till en större samsyn och gemensamt arbete kring temaarbetet hos förskolans personal.

Prioriterade områden inför 2020/2021 för skola/fritidshemmet:

Medvetet lärande

- utveckla tema- och projektarbete för att stärka heldagslärandet
- utveckla digitaliseringen i undervisningen

Tydlig struktur

- skapa strukturer kring elevernas delaktighet i sin egen kunskapsutveckling och vad som krävs för att komma vidare
- stärka samsyn och kommunikationen mellan skola och fritids
- utveckla kommunikationspolicyn på enheten samt skola/fritids och hemmet

Trygg kultur

- gemensamma husregler/förhållningssätt för hela enheten

Prioriterade områden inför 2020/2021 för förskolan:

Medvetet lärande

- tydliggöra kopplingen mellan projekt och funktionell kvalitet
- utveckla digitaliseringen i undervisningen
- göra ett omtag med läroplanens innehåll
- tydliga syften kring dokumentation i våra olika kanaler

Tydlig struktur

- utveckla kommunikationspolicyn på enheten samt förskola och hemmet

Trygg kultur

- gemensamma husregler/förhållningssätt för hela enheten