

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Lidingö

Prioriterade områden 2019/2020

Motiverande lärande

Tydlig struktur och kommunikation

Trivsel och trygghet

Årets resultat - Funktionell Kvalitet (kunskapsresultat och värdegrundresultat)

Kunskapsresultat Vid uppföljning av resultaten för läsåret 2019/2020 ses att i årskurs 3 är det 93 % av eleverna som når kunskapskraven i samtliga ämnen, vilket är ett högre resultat jämfört med föregående läsår då 82 % av eleverna i årskurs 3 nådde kunskapskraven i samtliga ämnen.

För årskurs 6 är det 85 % som når målen i samtliga ämnen läsåret 2019/2020 jämfört med 100 % föregående läsår.

För årskurs 9 är det 73 % av eleverna som når kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2019/20 jämfört med 75 % föregående läsår. Gymnasiebehörigheten uppgår till 81,8 % (pojkar 80,0 % och flickor 83,3 %) och meritvärdet 250,2 (pojkar 226,5 och flickor 270,0). Detta är något lägre än föregående läsår då gymnasiebehörigheten var 85 % och meritvärdet uppgick till 258,7. Flickorna och pojkarnas totala måluppfyllelse i samtliga ämnen visar på att flickorna har en högre måluppfyllelse på totalen. I år har skolan på grund av Corona inte kunnat se avvikelser i korrelation betyg och NP-betyg, då de nationella proven blev inställda.

Värdegrundresultat Skolan har i genomsnitt högt på tryggheten. 98 % av flickorna och 90 % av pojkarna känner sig trygg på skolan. 73 % av flickorna tycker att *de kan få arbetsro* jämfört med 86 % av pojkarna. 66 % av flickorna tycker att *eleverna på skolan behandlar*

varandra på ett bra sätt och pojkarna 76 %.

Under läsåret identifierade skolledningen tillsammans med personal att skolan behöver fortsätta arbeta aktivt med att utveckla den motiverande undervisningen. 71 % av eleverna upplever att *lärarna gör så att eleverna får lust att lära sig mer* i Vittras kvalitetsundersökning som genomfördes i januari 2020. Resultat har ökat med 1 procentenheter sedan förra läsåret. Däremot upplever eleverna i de yngre årskurserna att lärarna gör så de får lust att lära sig i högre utsträckning. Lidingö stads brukarundersökning visar på samma utslag i åk 3, avseende området *undervisningen motiverar mig att lära mig mer* 100 %, åk 6 har 68 % och åk 8 har 43 %.

Skolan har även identifierat från Vittras kvalitetsundersökning hur *tydligt lärarna informerar vad eleven ska kunna i de olika ämnena*. Föregående år låg undersökningen på 73 % och nuvarande undersökning visade 79 %.

Skolan har generellt höga resultat i Vittras kvalitetsundersökning. I speglingsfrågan om *lärarna informerar mig om hur det går för mig i skolarbete* så svarar 76 % av eleverna och 94 % av lärarna positivt på frågan. Ledningsgruppen ser att lärarna informerar eleverna i vår skolplattform. Däremot har det identifierats utvecklingsmöjligheter i hur lärarna arbetar tillsammans med eleverna för att de ska hitta informationen. I och med skolans egna utvärderingar med lärarna samt elevernas utvärderingar så ses att skolan behöver fortsätta arbeta med att ge eleverna information på ett sätt som passar. Det kan se olika ut beroende på vilken elev.

Bland frågeställningarna i Vittras kvalitetsundersökning våren 2020 gällande fritidsverksamheten kan ses att 90 % av vårdnadshavarna tycker att fritidshemmet erbjuder meningsfulla aktiviteter jämfört med 70 % förra läsåret. 98 % av vårdnadshavarna har förtroende för fritidsverksamheten jämfört med 84 % förra läsåret.

Årets resultat - Upplevd Kvalitet

Bland frågeställningarna i årets kvalitetsundersökning gällande nöjdhet, rekommendationsgrad och trivsel så är upplevda kvaliteten är fortsatt hög. 85 % av eleverna är nöjd med skolan som helhet, 79 % kan rekommendera den och 87 % av eleverna trivs på skolan. Utifrån föregående år ses att nöjdheten har minskat med 2 procentenheter men att rekommendationen och trivsel på skolan har ökat.

För vårdnadshavare gällande nöjdhet, rekommendationsgrad och trivsel så har den upplevda kvaliteten har ökat mycket från föregående läsår. 83 % av vårdnadshavarna är nöjd med skolan som helhet, vilket innebär en ökning med 5 procentenheter. 83 % av vårdnadshavarna kan rekommendera skolan, vilket ger en ökning med 11 procentenheter. 88 % av vårdnadshavarna upplever att sitt barn trivs på skolan, vilket har ökat med 3 procentenheter från vårterminen 2019.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjort under året

Motiverande lärande Under läsåret har motiverande lärande varit ett av skolans prioriterade utvecklingsområden. Skolan har fortsatt med den gemensamma lektionsstrukturen för att lektionerna ska vara strukturerade med en tydlighet vad det gäller kunskapsinhämtning för eleverna. En skolövergripande lektionsstruktur främjar även en god studiero och trygghet på skolan.

Arbetslagen har satt gemensamma handlingar utefter läsårets alla perioder genom elevernas och pedagogernas utvärderingar. Handlingarna har förnyats varje period under läsåret och blir lärarnas arbetsstruktur att förhålla sig till. På miniorerna ses att arbetet med heldags lärandet mellan fritidshemmet och skola har utvecklats åt det positiva hållet. Fritidshemmet har utgått från värderingsförmågor och Vittraförmågorna vid planering av aktivitet. Struktur och rutiner är inarbetade med all personal på fritidshemmet.

Tydlig struktur och kommunikation Vid start av varje period har pedagogerna gått igenom planeringen i sitt ämne, eleverna får i varje period en summativ och formativ bedömning i Schoolsoft samt muntlig och kontinuerlig feedback i Classroom, vilket ses som en framgångsfaktor. Alla arbetslag gör ett periodbrev vid varje periodstart med viktig information till vårdnadshavare och elever. Skolan har påbörjat att implementera ämnessamtal i alla ämnen under varje period. Här ses utvecklingsmöjligheter för att höja kvaliteten på hur det går för eleven i skolan.

Fritidshemmet samtalar med vårdnadshavare vid hämtning och lämning, bilder tas och läggs upp både på facebook och instagram dagligen. Fritidshemmet berättar för barnen var de tränar på när en fritidspersonal har en aktivitet så när vårdnadshavarna frågar vad de gjort så vet barn. Detta är en uppskattad del av kommunikationen mellan skola/fritidshemmet och hem.

Trivsel och trygghet Eleverna trivs och är trygga på Vittra Lidingö. Det går att utläsa ur den årliga kvalitetsundersökningen samt från skolans egna utvärderingar från eleverna. Under läsåret har kuratorn gjort ett gediget arbete kring Vittraförmågor och ett projekt kopplat till så kallade värdegrundsförmågor. Nästa år ska kuratorn arbeta tillsammans med en miniorpedagog då arbetet behöver implementeras ännu mer i verksamheten. Mobilskåp har varit ett vinnande koncept och bidragit till ett större lugn och god studiero i skolan hos seniorerna. Skolan har arbetat med en genomtänkt bemanning för att öka vuxennärvaron under hela skoldagen vilket har varit en positiv effekt och ses som en framgångsfaktor. Skolan har lärare och annan personal i hallarna på morgonen, lunchen och andra fria stunder. Vidare är skolans kurator och specialpedagog med i arbetslagen varje vecka för att arbeta med förebyggande och främjande insatser vilket ses som framgångsfaktorer.

Corona Under pandemin blev personalen mer sammansvetsad och samarbetade ännu mer aktivt. Alla lärarna lärde sig Google Meet, Hangout samt Classroom på en kort tid. Lärarna lyckades med en snabb inställningsperiod förändra verksamheten tillsammans utifrån ledningsgrupp direktiv. Alla elever lärde sig Google Meet, Hangout och Classroom på juniorer och seniorer. En tydlig framgångsfaktor är att alla lärare på skolan idag kan dessa digitala verktyg. Skolan ser även framgångsfaktorn med att ta hjälp av dessa digitala verktyg i framtiden. Lärarna visade på en stor flexibilitet för att eleverna skulle få sin rätt till utbildning tillgodosedd oavsett den extraordinära situationen på grund av Covid-19.

Identifierade utvecklingsområden

Medvetet lärande Utifrån analysen av enkäter och skolans egna utvärderingar från pedagoger och elever behöver skolan fortsätta att arbeta med det medvetna lärandet, det motiverande lärande, på hela skolan och speciellt på juniorer och seniorer.

66 % av flickorna tycker att lärarna gör så att de *får lust att lära sig mer* mot pojkarna som har 79 % i Vittras kvalitetsundersökning. I brukarundersökningen från Lidingö stad ses att på frågan om *undervisningen motiverar eleven att lära sig mer* svarar åk 3 - 100 %, åk 6–68 % och åk 8 - 43 %. Likaså på frågan om *eleverna tycker att lärarna är bra på att undervisa* svarar åk 3 - 100 %, åk 6 - 100 %, åk 8 - 81 %. Arbetet med att utveckla det motiverande lärande under läsåret 2020/21 kommer bland annat innebära att under det kollegiala lärandet kommer skolans alla lärare arbeta med boken "Lektionsdesign" av Helena Wallberg. Hela Lidingö Stad arbetar med UDL - Universal design for learning. Två lärare från Vittra Lidingö har gått Lidingö Stads utbildning i UDL. Som en del i att arbeta med ett medvetet lärande kommer arbetet med ämnesövergripande undervisning ske i högre

utsträckning. För att öka elevernas delaktighet behöver eleverna också vara med i planeringsfasen för att öka elevernas inflytande och för att lärarna ska bygga relationer till eleverna. Skolan behöver fortsätta att arbeta med ämnessamtal i varje period vilket eleverna har önskat för att öka eleverna upplevda kommunikation. Det medvetna och lustfyllda lärande kan även öka med att hämta inspiration från verkligheten ex genom studiebesök, månadens yrke, föräldrar som föreläser mm.

Ledningsgruppen på skolan bedömer att ett arbete på alla nivåer behöver ske, för att skapa ett klimat på skolan så att varje medarbetare vågar dela med sig av sina kunskaper och nyttja varandras kompetenser. Därför kommer ledningsgruppen att använda sig av boken "Att skapa effektiva team", av Susan Wheelan för att arbeta med de olika stadierna.

Tydlig struktur och kommunikation Skolan ser att juniorer och seniorer behöver ta ett omtag inför nästa läsår kring att eleven får *en tydlig återkoppling om hur det går för eleven i skolarbetet*. Ämnessamtal kan användas som framgångsfaktor både i motiverande lärande och tydlig struktur/kommunikation. Lärarna kommer att behöva tänka till hur de ska kommunicera med eleverna för att minska glappet mellan lärare och elevernas upplevda kommunikation. Till hösten kommer skolan att införa Vittraboken digitalt för årskurs 7–9, elever som önskar att ha den i bokform kommer fortfarande att kunna få det. Skolan hoppas att detta kan vara en framgångsfaktor för att arbeta med Vittraförmågor och äga sina kunskapsutveckling samt strategier för att lära.

Trivsel och trygghet Skolan kommer fortsätta det främjande arbetet med att skapa trygghet och trivsel på skolan. Bland annat kommer det ske genom föreläsning om beteendeanalys med skolans skolpsykolog samt skolans specialpedagog, som ska föreläsa om NPF (neuropsykiatrisk funktionsnedsättning) och samarbete mellan arbetslag och övrig personal. Skolan fortsätter att arbeta proaktivt med skolans ordningsregler och åtgärdstrappan genom att elever, lärare och kurator samtalar om reglerna och konsekvenserna i klass. Kurator kommer att under nästa läsår vidareutveckla arbetet med värdegrundsförmågorna och Vittraförmågorna för i förskoleklassen till årskurs 9 tillsammans med lärare för att det ska vara verksamhetsanpassat för alla åldrar. All personal på skolan kommer arbeta mer med relationsskapande aktiviteter tillsammans i alla led för att bygga tillitsfulla relationer både med elever och med kollegor.

Sammanfattningsvis Ledningsgruppen ser att skolans systematiska kvalitetsarbete ger resultat och skapar struktur. Det är ett ramverk som ger struktur i flera led. Vittra Lidingös verksamhetsplan äger rektor men all personal på skolan har det som ett aktivitet

styrdokument. Detta dokument bryts ner till arbetslagets verksamhetsplan (fritidshemmet, miniorer och junsen). Det dokumentet äger arbetslagsledaren tillsammans med lärarna som i sin tur sätter handlingar som når ut till eleverna. Eleverna utvärderar lärarnas handlingar och lärarna utvärderar lagets handlingar samt skolans verksamhetsplan. Därefter utvärderar ledningsgruppen och EHT skolans verksamhetsplan. Det systematiska kvalitetsarbetet är en framgångsfaktor för arbetet på Vittra Lidingö.

Prioriterade områden inför 2020/21

Medvetet lärande

Trivsel och trygghet

Tydlig struktur och kommunikation