

**Sammanfattning av kvalitetsåret
2019/20
för
Vittra Landborgen**

Prioriterade områden inför 2019/20

Undervisning och lärande

Ökad måluppfyllelse med fokus på läs- och skrivinläring. Inför läsåret planerade skolan för följande insatser:

- Tidiga stödinsatser för enskilda elever.
- Förstärkt elevhälsa med speciallärare/studiehandledare och mer stöd i undervisningen av specialpedagog.
- Fortsatta ämnesträffar regelbundet med gemensam planering och uppföljning av insatser.
- Noggrann kartläggning och uppföljning som dokumenteras i SKA
- Strukturerad, individuellt anpassade lästräning
- Regelbunden högläsning i samtliga ämnen
- läsundervisning i grupp utifrån nivå
- Schemaläggning av svenska och NO+SO i case för att stärka samarbetet mellan olika ämnespedagoger och utveckla arbetet utifrån cirkelmodellen i syfte att stödja ett språkutvecklande arbetssätt. Stärka svenskpedagogens roll och stöttning till övriga pedagoger.

Vid uppföljning av årets insatser kopplat till kunskapsuppdraget kan ses att skolan har en ökad måluppfyllelse i enskilda grupper och hos enskilda elever som direkt kan kopplas till tidiga stödinsatser för elever, förstärkt elevhälsa där speciallärare stöttat upp i olika årskurser.

Studiehandledning till eleverna i årskurs 6-9 har fungerat väl och varit ett viktigt stöd för aktuella elever. Skolan kan se en direkt koppling till ökade resultat av dessa insatser. Det har även inbegripit ett bättre och utökat samarbete med ämneslärare i främst NO och SO-ämnena.

Ämnesträffarna har tappat lite i fokus avseende språkutvecklande arbetssätt men upplevs som viktiga för att få en röd tråd undervisningen i förskoleklassen till årskurs 9 samt att få ett pedagogutbyte kring insatser i undervisningen. Det är också under dessa träffar uppföljning sker av bedömningsstödet vilket pedagogerna använder som grund för att utveckla undervisningen.

Systematiken i uppföljning av analyser sker men behöver kvalitetssäkras i syfte att utveckla och förbättra undervisningen än mer. Ett förbättrat utbyte mellan speciallärare och respektive ämnesgrupp för att få till tydliga förbättringar i undervisningen utifrån resultaten är önskvärt.

En framgångsfaktor har varit insatser som skolan arbetat med avseende ökad närvaro i skolan. Skolan har tidigare haft insatser vid hög frånvaro, möten med vårdnadshavare där elevhälsan involverats samt att haft undervisning på annan plats i de fall inte eleven kommit till skolan. Täta uppföljningar och samtal hem varje dag samt att möta upp eleven i dörren vid skolstart samt för att direkt höra av sig hemmet om en elev saknas på morgonsamlingen har varit framgångsrikt.

Ett annat prioriterat mål för läsåret 2019/20 var motivation, att stärka elevernas inre motivation och förmåga att utveckla strategier för målbilder samt att stärka självkänslan med fokus på ansvar och engagemang. Ett annat mål var att öka samsynen och delaktigheten hos personal och elever i olika processer.

Handlingar kopplade till dessa områden var följande:

- Motivationslyftet - utbildning för all personal under höst- och vårterminen.
- Handledarutbildning för fem i personalen för fortsatt implementering
- Ledningsgruppen arbetar utifrån boken "du blir vad du tänker" kring statiskt- och dynamiskt mindset och leder diskussioner i arbetslagen för att stärka personalen mot ett dynamiskt

mindset.

- Involvera eleverna i arbetslagens planering av olika projekt och arbetssätt med målet att öka elevernas delaktighet i olika beslutsprocesser.
- One-to-one med arbetslagsledare och enskild pedagog efter varje period
- Forum för pedagogiska diskussioner under skolans pedagogiska café på tisdagar utifrån boken "*Lektionsdesign*" - i syfte att för att förankra gemensamma processer och strukturer i undervisningen på skolan.

En av insatserna, *Motivationslyftet*, har under året innefattat fyra utbildningstillfällen för all personal och två utbildningstillfällen för handledarna. Utbildningen har fått mycket positiv respons av samtliga deltagare och effekterna har bland annat synts i elevgenomgångarna samt i samtal och beskrivningar av olika undervisningssituationer. En viktig del har varit att få fokus på det *du* kan förändra och inte fastna i problembeskrivningar. Här upplever alla att det haft en positiv påverkan i de kollegiala samtalen och för skolans utvecklingsarbete. Det har gett en ingång till pedagogiska samtal som lett till att utveckla undervisningen så att lärmiljön blir mer tillgänglig för alla våra elever. Effekterna för elevernas inställning har inte kunnats mätas ännu. Skolan kommer framöver att börja använda elevmaterialet.

En ökad elevdelaktighet har varit ytterligare en viktig del för att öka motivationen hos eleverna. Skolan har genom att bjuda in eleverna vid planering av undervisningen och genom utvärderingar ökat elevernas delaktighet kring undervisningen. Skolan kan se i skolans attitydundersökning att elevernas nöjdhet med undervisning och bedömning har ökat inom samtliga områden. Resultaten mellan pojkar och flickor är relativt jämna, dock är resultatet något lägre bland pojkar kring frågor att de kan påverka skolarbetet samt att de vuxna tar hänsyn till vad eleverna tycker och tänker. Inom andra områden som t ex att *mina lärare hjälper mig i skolarbete* så att jag ska lyckas bättre och att det är bra lärare på min skola ligger pojkarnas resultat något högre än flickornas.

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

I årskurs 6 var andel elever som nådde kunskapskraven i samtliga ämnen 100% och för årskurs 3 var utfallet 69 %.

I årskurs 9 ses mycket positiva kunskapsresultat. För vårterminen 2020 var meritvärdet på 277 i jämförelse med föregående års meritvärde som var 236. Det är en stor utveckling i jämförelse med tidigare år. Skolan kan även se en ökning av andel elever som är behöriga till vidare gymnasiestudier.

En hög motivation och studiemoral bland en stor andel av eleverna har varit en viktig del av resultatet. Studiehandledningen har varit en annan viktig faktor för de elever som varit en kortare tid i Sverige. Skolan kan också se att de insatser som funnits i syfte att främja en hög närvaro haft en god effekt och lett till att de nått kunskapskraven för minst betyget E i samtliga ämnen.

Funktionell kvalitet - värdegrundresultat

Trygghet och studiemiljön avseende arbetsro är områden som attitydundersökningen visar har höjts rejält i jämförelse med tidigare år. Flickorna värderar genomgående dessa frågor högre än pojkarna men båda har en rejäl höjning. Skillnader mellan klasser där samma grupper genomgående har lägre resultat inom samtliga områden kan ses. Det är mycket glädjande att resultat inom trygghet och arbetsro har höjts så radikalt. Gemensamma lektionsstrukturer och tydliga ordningsregler där insamling av mobiltelefoner varit en förändring skolan gjort under året ses som bidragande orsaker till det förbättrade resultatet. Många duktiga pedagoger med goda relationer till sina elever ses också som en framgångsfaktor. Fokus på ökad delaktighet bland eleverna i planering och utvärdering av undervisningen är ytterligare en viktig del av de höjda resultaten. Pojkarnas resultat är genomgående lägre avseende funktionell kvalitet. Denna förfördelning lyfter de genomgående som en viktig del i att de uppvisar ett lägre resultat. Vid lektionsobservationer pekar resultaten i en annan riktning där pojkarna tar ett större utrymme i undervisningen.

Upplevd kvalitet

Respekt mellan elever upplevs som låg och den sjönk något innevarande läsår. Kopplat till undervisningen har vi en ökning bland elever utifrån frågan *“mina lärare gör så att jag får lust att lära”* vilket är positivt. Detta bedöms ha en koppling till skolans prioriterade mål kring motivation. Inom områdena *rekommendationsgraden* samt *information i skola gällande skolarbetet* har resultatet sjunkit något. Det finns variationer mellan klasser och skolan arbetar med att det ska råda likvärdighet över hela skolan. Trivseln på skolan är betydligt högre än rekommendationsgraden. Pojkarnas resultat sticker ut då trivseln skattas högre än hos flickorna (80 mot 74). *Att bygga en stolthet för sig själv och skolan* ses som framgångsfaktorer samt att elevernas relationer till vuxna i verksamheten är viktig. Båda delar har en stor påverkan både på eleverna kunskapsresultat men också den upplevda kvalitén. Skolan kan se att i de klasser där man bytt ansvarspedagog eller haft många lärarbyten, är trivsel och den upplevda kvalitén är något lägre.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Framgångsfaktorer under året har bland annat varit studiehandledningen i undervisningen. Den har haft en direkt påverkan på elevernas studieresultat. Gemensamma strukturer och ett gemensamt förhållningssätt har haft en positiv påverkan vilket kan utläsas av den positiva utvecklingen av såväl studiemiljö som trygghet och undervisningen. I de case där det funnits en mottagare och där eleverna fått arbeta kreativt har motivationen ökat. Ett sådant exempel är projektet med ämnena svenska och bild som genomfördes i början av 2019/20. Projektet innebar att eleverna fick göra tolkningar av de 17 globala hållbarhetsmålen.

Skolan kan också se att pedagogiskt café som forum för skolans utvecklingsarbete varit positivt där utvärderingar visar att de skapat en samsyn kring undervisningen och de gemensamma strukturerna på skolan för lärare och övrig skolpersonal.

Även *Motivationslyftet* och den personalutbildning skolan haft, har bidragit till en mer attraktiv arbetsplats och ett ökat välmående bland personalen vilket kan utläsas av den ökade nöjdheten bland personalen inom samtliga områden.

Omställningen utifrån rådande situation med Covid-19 gick mycket bra och skolan satte in distansundervisning för elever med hög frånvaro samt kompletterade med sommarskola för samtliga elever i årskurs 1 till 9 för att kompensera för utebliven undervisning.

Systematiken i arbetet på skolan är väl förankrat bland personalen där uppföljning av resultat och analyserna följs upp och fångas i utvecklingsarbetet i arbetslagen, ledningsgruppen, elevhälsa och pedagogiska caféer. På det viset finns det en tydlig röd tråd i skolans utvecklingsarbete där alla drar i samma riktning. En annan viktig del som framhålls är att det finns ett kollegialt lärande som är prestigelöst och där det bidrar och stöttar varandra i utvecklingsarbetet på skolan.

Identifierade Utvecklingsområden

Utvecklingsområden är systematik för skolans arbete med tidig läs- skriv- och matematikinläring kopplat till bedömningsstöd för en tydligare uppföljning av undervisningen. Även simningen behöver säkras och följas upp mer systematiskt och tydligt och säkra överlämningarna mellan idrottspedagogerna.

Det kan ses att kunskapsresultaten är direkt kopplade till en lägre elevmotivation. Studiehandledningen har fungerat väl och haft en god effekt på elevernas måluppfyllelse. De yngre eleverna behöver ha de studiehandledning de är i behov av. Att de behöver mer studiehandledning kan utläsas av elevernas måluppfyllelse i årskurs 1-3.

Fritidsverksamheten behöver utvecklas vidare. Områden som kontinuiteten samt en gemensamt förhållningssätt och samverkan i personalgruppen för fritidshemmet är något som skolan kommer arbeta vidare med.

Prioriterade områden inför 2020/2021

- Språk - läsa och räkna satsning
- Medvetet lärande (Motiverande undervisning)
- Respekt mellan eleverna - förebildskap