

Sammanfattning av kvalitetsåret för Vittra Kungshagen 2019/20

Prioriterade områden 2019/2020

- Undervisning
 - Höja kunskapsnivåerna
 - Öka motiverat lärande
 - Höja kunskapsnivåerna inom matematik
- Hälsöfrämjande arbetsplats
 - Öka närvaron i skolan
 - Öka respektfullt bemötande gällande barn och elever
 - Öka välmåendet

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet (kunskapsresultat och värdegrundsresultat)

Kunskapsresultat - Undervisning

I årskurs 3 är det 85% av eleverna som når målen i samtliga ämnen. Måluppfyllelsen är 100% om man bortser från svenska/sva och matematik.

I årskurs 6 är det 80% av eleverna som når målen i samtliga ämnen. De ämnen som sticker ut är SO-ämnena samt matematik. Utifrån omständigheterna under vårterminen i samband med Covid-19 genomfördes endast Nationella proven i svenska/sva för årskurs 6.

I årskurs 9 har eleverna genomfört en stor positiv resa då de gått från 80% med gymnasiebehörighet till 93% under läsåret.

I årskurs 9 är det 75 % av eleverna som har minst betyget E i alla ämnen. Meritvärdet har höjts från 223 från vårterminen 2019 till 226 för vårterminen 2020.

Kommentarer till kunskapsresultat

Omständigheter kring Covid-19 har inneburit en högre frånvaro hos elever men även att skolan behövt ställa om i arbetet med att säkerställa att det funnits skolpersonal i undervisningen. Avseende resultaten för årskurs 9 har resultaten sänkts något från höstterminen 2019 gällande fullständig måluppfyllnad, däremot har gymnasiebehörigheten ökat för vårterminen 2020.

Gällande kunskapsresultaten är bedömningen att det är en stor styrka att skolan, genom olika utbildningsinsatser så som Motivationslyftet samt specialpedagogiska lyftet, gått mot en ökad likvärdighet i skolans undervisning. Skolan bedömer att det är en styrka att stöd och insatser lyfts och planeras gemensamt i arbetslagen där elevhälsan integrerad.

Framåt behöver undervisande lärare än mer synliggöra elevernas kunskapsresultat. Att ha coachande samtal på regelbunden basis där lärare dels visar på elevens framsteg men även signalerar höga förväntningar på eleven är viktigt framöver.

Årets lovskola har erbjudit plats till fler elever än något läsår tidigare. Flertalet av eleverna lyckats nå godkända betyg genom sin insats på lovskolan, vilket är glädjande. Det i kombination med att alla elever på skolan erbjudits extrapass i olika former under vårterminen har skapat möjlighet för många elever att nå godkända.

Genus

Utifrån ett genusperspektiv ses en variation mellan klasserna i förhållande till vilket kunskapskrav man når. Skolan kan inte se undervisning premierar något av könen. I jämförelse med riket där flickor i högre grad når kunskapskraven än pojkar kan ses att undervisningen på Vittra Kungshagen ökar likvärdigheten och ger eleverna samma möjlighet oavsett kön.

Gruppens acceptans, gemenskap och inställning till studier

Det som framkommer i samtliga arbetslags utvärderingar att elevgruppens förmåga till acceptans och samarbete i kombination med individens och gruppens inställning till studier är av yttersta vikt för ett bra studieklimat samt positiva utvecklingar gällande kunskap. Skolan kommer framledes därför fokusera på denna process både på individ och gruppnivå.

Lektionsdesign

Elevhälsans analys av kunskapsresultaten tar upp den avgörande aspekten av lektionsdesign. Vid de lektioner där upplägget är tydligt och anpassat till gruppen och momentet deltar fler elever aktivt, vilket i sin tur främjar en god måluppfyllelse. Igångsättandet av lektionerna är av yttersta vikt för hur lektionen faller ut. Därför blir även detta ett område något som skolan vill lyfta nästa år för att öka likvärdigheten samt höja kvaliteten på det undervisande momentet över hela skolan.

Hälsöfrämjande arbetsplats

Kommentarer till närvaro:

Som skola arbetas det aktivt med att förebygga en problematisk frånvaro. I förskoleklass till årskurs 6 tas det varje morgon närvaro av elever av personal. Personal kontaktar hemmet direkt på morgonen om någon elev är frånvarande utan att vara föranmäld av vårdnadshavare.

Skolan är restriktiva med ledigheter mellan loven och är tydliga i skolans kommunikation med vårdnadshavare varför och hur skolan motiverar diverse beslut avseende ledighetsansökningar.

Värdegrundresultat

- På påståendet *Eleverna på mitt barns skola behandlar varandra på ett bra sätt* var utfallet för vårterminen 2020 6,8 (7,2 för vårterminen 2019)
- På påståendet *Jag tycker eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt* var utfallet på 5,9 för 2020 (6,2 för vårterminen 2019)
- På påståendet *De vuxna på min skola ingriper om någon behandlas illa* var utfallet

6,4 (6,8 för vårterminen 2019)

- På påståendet *De vuxna på mitt barns skola ingriper om någon blir illa behandlad* var utfallet 7,4 (8,0 för vårterminen 2019)

Kommentar till - värdegrundsresultat

Det förebyggande arbetet med rastaktiviteter och arbetet med skolans gemensamma ordningsregler med tillhörande konsekvenstrappa samt förhållningssätt lägger grunden för att skapa trygghet. Dock bör påminnas om att Covid-19 här kan vara en viktig aspekt att ta med vilket innebar ett färre antal elever och vuxna på skola under vårterminen, vilket bedöms påverkat elevernas upplevelse av trygghet på ett negativt sätt.

Upplevd kvalitet

Fokuserade frågor i området **Undervisning** från stora kvalitetsundersökningen:

- På påståendet *Jag är nöjd med undervisningen på min skola* var utfallet för vårterminen 2020 7,0 (7,4 för vårterminen 2019)
- På påståendet *Vi pedagoger/lärare hjälper barnen att utveckla sin förmåga att lära* var utfallet för vårterminen 2020 8,7 (8,2 för vårterminen 2019)
- På påståendet *Mina lärare gör så att jag får lust att lära mig mer* var utfallet för vårterminen 2020 6,1 (6,3 för vårterminen 2019)
- På påståendet *Eleverna har möjlighet att påverka innehållet i undervisningen* var utfallet för vårterminen 2020 7,8 (7,3 för vårterminen 2019)
- På påståendet *Jag har möjlighet att påverka det vi jobbar med i skolan* var utfallet för vårterminen 2020 6,2 (6,3 för vårterminen 2019)

Kommentarer till upplevd kvalitet:

Undervisning

Skolan hade inför året en målbild att minska gapet mellan lärarens och elevens upplevelse gällande upplevelsen av undervisningen. Utifrån resultatet Vittras kvalitetsundersökningen ses att detta inte har lyckats fullt ut. Lärarna upplever i högre grad att eleverna får vara med och påverka undervisningen samt att de utvecklar elevernas förmåga att lära. Motsatt gäller dock eleverna. Skolans analys av detta är att pedagoger behöver vara än mer tydligare och mer medvetna om hur dessa delar på ett naturligt sätt ingår i undervisningen. Samtal med eleverna gällande påverkan och studieteknik i olika former behövs därför fokuseras framåt.

Det upplevs vara en stor framgång att det specialpedagogiska stödet under läsåret har fungerat både på grupp- och individnivå. Pedagoger upplever ett stöd utifrån de insatser som gjorts av skolans speciallärare.

Bedömningen är att eleverna i högre grad får vara delaktiga i planering och utformning av undervisning. Framåt har skolan samtalat kring att använda coachande samtal för att synliggöra att eleverna kan påverka, vad de kan påverka samt hur.

Utifrån elevernas upplevelse av hur de är mot varandra samt hur vuxna agerar eller inte när någon behandlas illa upplever vuxna behöva bli bättre på att tydligt kommunicera att skolan tar ansvar för att följa upp det som skett. Skolan upplever också att som skola behöver man hålla i fattade beslut gällande olika insatser. Under året har skolan arbetat aktivt med att

revidera skolans konsekvenstrappa kopplat till skolans ordningsregler, i det arbetet har både arbetslag samt elevhälsa varit engagerade.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Kompetenslyft: Under året har skolan med framgång arbetat med tre kompetenshöjande insatser för våra lärare och fritidspersonal. Alla insatser har generellt ökat likvärdigheten samt skapat ett gemensamt förhållningssätt i skolans arbetslag. Nedan följer en redogörelse för respektive insats:

- Motivationslyftet har varit en gemensam insats för hela verksamhetens personal samt även för elever främst med fokus på årskurs 7. Nästkommande läsår utvecklas detta med nästa årskurs 7, samt att arbetet med övriga elever inleds på generell nivå. Skolan ser att denna utbildning skapar ett gemensamt språk för personal samt stärker förmågan att arbeta strukturerat med värdegrundsförmågor och Vittraförmågor för Vittra Kungshagens elever.
- Specialpedagogiska lyftet har varit del av lärarnas kollegiala lärande under året. Skolan har fokuserat på inkluderande lärmiljö. Insatsen upplevs mycket värdefull och gett konkreta tips på hur undervisningen kan göras tillgänglig för fler elever. Detta arbete fortsätter även nästa läsår.
- Fritidshemlyftet har under året genomförts på skolans fritidshem och gett en ökad förståelse för fritidshemmets uppdrag. För att fortsätta utveckla skolans fritidshem kommer fokus nästa år vara att driva målstyrda processer genom att utveckla förmågan att planera och utvärdera samt arbeta med inkluderande lärmiljö.

Projektarbete

Under året har skolan arbetat med projektarbeten på olika nivåer och ser att dessa genererar engagemang och en känsla av att saker hänger samman. Här ses dock en stor utvecklingspotential i att få den ämnesövergripande undervisningen naturlig i alla årskurser och som en bas i skolans sätt att bedriva utbildning. Därför kommer detta område fokuseras framåt.

Vittraförmågor

Inför detta år förtydligades vilka förmågor som ligger till grund för att Vittra Kungshagens elever ska växa både som människor och som kognitivt starka individer. Dessa förmågor stimulerar även förmågan att samarbeta vilket medför positiva effekter för gruppen. Skolan ser att arbetet genererar ett gemensamt språk bland personalen samt att skolan kan analysera ett projekt, en grupp eller individer utifrån dessa och se vilka styrkor som finns samt vad som behövs stärkas. Arbetet behöver fortgå och arbetas med även nästa år så att det blir en del av helheten och som bas i vår utbildning.

Anpassningar och särskilt stöd

Planerade Anpassningar och insatser har genomförts under hela läsåret. Skolan har även utvecklat arbetet i arbetslagen där elevhälsan är en integrerad och gjort dem mer agila. Detta har gjort att pedagogerna upplevt att de ägt samt stöttats av insatserna på ett tydligare sätt än tidigare. På Seniorerna har även våren erbjudit extra timme för alla elever som vill och är i behov av stöd. Detta har fått eleverna att själva ta initiativ och arbeta mot sin målbild.

Grundläggande matematik i hela verksamheten

Utifrån den positiva förändringen av hur många elever som når målen i matematik detta läsår jämfört med föregående läsår ses en framgång med de stödinsatser som gjorts med bland annat ett utökat speciallärarstöd till matematiken på alla skolans stadier samt att synliggöra matematiken i alla skolans ämne och vidare även på skolans förskola och skolans fritidshem. Dock ses att detta inte ligger som bas ännu utan behöver förankras vidare.

Kompetenshöjning gällande inkluderande lärmiljö

Som redogjorts i tidigare text ses detta område som betydelsefullt och där lärarnas upplevelse av ökad kompetens kan konstateras. Då kompetensutveckling ofta får en fördröjd effekt är skolans övertygelse om att detta kommer resultera i en ökad kvalitet på undervisningen framledes.

Närvaro

Skolan har tydliga rutiner för hur skolan arbetar med frånvaro, såväl förebyggande som åtgärdande. Tidiga och konkreta insatser gör det lättare för eleven och hemmet att bryta negativa mönster. Dessa rutiner håller skolan kvar i och fortsätter att implementera och förankra i hela verksamheten.

Förbättra våra övergångar mellan stadierna och under dagen

Strukturerad mottagning av nya elever samt överlämningar internt genomförs. Inför varje läsår genomför vi som skola mottagningsamtal gällande nya elever där den överlämnande skolan ser orsak till överlämning. Under dessa samtal medverkar olika representanter från vår elevhälsa för att säkerställa stöd framåt, socialt samt kopplat till inläring. Skolan samlar in underlag som betyg, omdömen, resultat från Nationella prov samt annat underlag som överlämnande skola har att delge.

Prioriterade områden inför 2020/2021

Utifrån skolans övergripande analys av enhetens resultat, pågående processer och nästkommande års behov och utvecklingspotential har skolan valt att ha ökat fokus på två områden. För att foga samman dessa områden har vi som gemensamt övergripande årsfokus enligt följande: ***Vi bidrar till ett demokratiskt och hållbart samhälle.***

Utvecklingsområde 1: **Medvetet lärande** med underrubrikerna:

Upplägg:

- Ämnesintegrerat
- Samarbetsfokus

Riktning:



- Samhällsförankrad undervisning
- Värdeskapande undervisning

Elevens lärande

- Självledarskap
- Studieteknik
- Inflytande

Utvecklingsområde 2: **Modig kultur** med underrubrikerna:

Förmågan att samarbeta:

- elev-elev
- elev-personal
- personal-personal

Gemenskap:

- Skola
- Arbetslag
- Klass