

# Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Kronhusparken

## Prioriterade områden

- Trygghet och studiero
- Motiverande lärande

## Årets resultat i förhållande till de nationella målen

### Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

Vid uppföljning av resultaten för läsåret 2019/20 ses att i årskurs 3 är det 90% av eleverna som når kunskapskraven i samtliga ämnen vilket är ett signifikant bättre resultat jämfört med föregående läsår då 73% av eleverna i årskurs 3 nådde kunskapskraven i samtliga ämnen. I ämnet svenska är det flest antal elever som inte når målen. Pojkarna har totalt sett en något lägre måluppfyllelse än flickorna.

För årskurs 6 är det 54% som når målen i samtliga ämnen läsåret 2019/20 jämfört med 48% föregående läsår vilket är en god ökning. I ämnena, biologi, engelska, historia, kemi samt matte är det flest antal elever som inte når målen. Flickorna har totalt sett en högre måluppfyllelse än pojkarna i samtliga ämnen fast skillnaden är marginell.

För årskurs 9 så är det 81 % av alla elever som når kunskapskraven i samtliga ämnen läsåret 2019/20 jämfört med 70% föregående läsår. I ämnet idrott och hälsa är det flest antal elever som inte når målen trots en medveten satsning på simning under vårterminen som dock gav goda resultat på gruppnivå.

Analysen är att strukturen och planeringen av undervisningen som skett under läsåret med specifika insatser på gruppnivå och omstrukturering av ämnesupplägg givit tydliga resultat. Insatserna med läxhjälp innan och efter ordinarie skoltid organiserades mer övergripande under våren och det gav goda effekter för de elever som närvarade.

Gymnasiebehörigheten uppgår till 91%, alltså en avsevärd förbättring mot föregående års 83% och meritvärdet var 242 vilket är högre än föregående läsår då meritvärdet uppgick till 237. Flickorna och pojkarnas totala måluppfyllelse i samtliga ämnen visar på relativt jämna siffror. I jämförelse i meritpoäng mellan könen så har flickorna något högre poäng (251) mot pojkarna (236). Ett ämne som avviker är idrott och hälsa där pojkarna har högre måluppfyllelse. En förändring från föregående år är ämnena kemi, biologi och fysik där flickorna har en totalt sett högre måluppfyllelse.

Meritvärde för flickorna årskurs 9 vårterminen 2019 var 259,4 och för pojkar 217,2. En klar utjämning i resultaten mellan pojkar och flickor ses vilket visar att de diskussioner som skett i arbetslagen under

året givit resultat, influerat undervisningen och arbetet med anpassningar. Framförallt är det diskussionerna i arbetslagen kring språkliga svårigheter som medvetandegjort och synliggjort vilka insatser som behövs.

### Funktionell kvalitet - Värdegrund

Under läsåret identifierade skolledningen tillsammans med personal att skolan behöver fortsatt arbeta vidare med trygghet och studiero. Det finns en skillnad mellan de yngre och äldre eleverna, där de yngre i högre grad upplever att det råder studiero jämfört med de äldre eleverna i de högre årskurserna. Det överensstämmer väl med lärarnas upplevelse och går i linje med de satsningar som gjorts under året för att öka studieron bland de äldre. Skolan ser att ytterligare satsningar behövs under kommande läsår samt att lärarna framförallt identifierar elevernas behov av att känna att de förstår undervisningens syfte och innehåll samt att uppleva en känsla av samhörighet med skolan och lärarna.

Skolan har arbetat för att identifiera och diskutera med eleverna vad som gör att man känner sig otrygg och hur man tillsammans kan åtgärda det. Under trygghetsvandringen som genomfördes våren 2019 samt under hösten 2020 framkom det att omklädningsrum innan och efter idrotten är otrygga miljöer, även vissa toaletter i huset och rädsla för att någon ska öppna när man är där, är stor. Toaletterna åtgärdades genom att låsen byttes ut till lås som är svårare att öppna utifrån. Observationer har också visat att det i samband med raster har förekommit konflikter mellan eleverna. 73% av eleverna upplever sig vara trygga på skolan vilket är samma resultat som året innan. Skolan behöver fortsätta arbeta mer med ytorna utanför klassrummen under raster samt de angränsande ytorna till toaletterna där det kan uppstå otrygga situationer.

### Upplevd kvalitet

#### Elever

Bland frågeställningarna i Vittras kvalitetsundersökning våren 2020 gällande nöjdhet, rekommendationsgrad och trivsel så kan ses att den upplevda kvaliteten har höjt sig något i jämförelse med föregående år och 71% trivs på skolan våren 2020 vilket är samma siffra som 2019.

Upplevelsen av studiero är något låg. Flickorna har generellt något lägre resultat än pojkarna vad gäller studiero och trygghet på skolan. Eleverna i de lägre årskurserna är generellt mer nöjda än eleverna i de högre årskurserna.

#### Vårdnadshavare

Bland frågeställningarna i Vittras kvalitetsundersökning våren 2020 gällande nöjdhet, rekommendationsgrad och trivsel så kan ses att den upplevda kvaliteten har stigit i jämförelse med föregående år och 65% (61% 2019) upplever att deras barn trivs på skolan våren 2020.

## Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

### Motiverande lärande

Under året har motiverande lärande samt trygghet och studiero varit fokusområden. Skolans förstelärare har arbetat kollegialt med boken *Lektionen är helig* av James Nottingham. När Coronakrisen svepte in över landet så påverkade den även det kollegiala arbetet och en del behövdes ställa om för att svara upp mot det rådande läget. Dock gav det skolan möjligheter att experimentera mer med hur schemat skulle kunna förändras för att skapa en större tydlighet för eleverna samt möjliggöra ett större ämnesintegrationsarbete för lärarna. Det är inget som givit några snabba resultat men många tankar har diskuterats och behandlats genom detta som skolan och lärare kan ta sikte på inför nästa läsår.

Tillsammans med Vittra Forsgläntan, Vittra Gerdskan och Vittra Halmstad har sambedömning gjorts under två läsår, i svenska, slöjd, spanska, So, No, matte och engelska. Detta år fick skolan tänka om i och med Corona och sambedömningen blev istället genom digitala möten med övriga skolenheter. Eftersom det inte hållits några nationella prov (förutom svenska) så förberedde lärarna uppgifter som de visade varann och diskuterade bedömning utifrån.

### Trygg skolkultur

Under året har det skett en stor satsning på mindre grupperingar för elever som har svårt att komma till sin rätt i ett vanligt klassrum. Detta beslutades utifrån att studieron i klasserna kommit att bli väldigt lidande och såväl helklassen som de individuella elevernas lärande blev lidande. Insatsen hade mycket god inverkan för den större gruppen men vinsten för de enskilda eleverna blev mindre då de i flera fall upplevde sig frånskilda sin ordinarie klass. Under vårterminen startades därför något som kallade för "rörliga grupper" med tanken att eleverna som drog fördel av mindre sammanhang hade ett eget schema som vid vissa tidpunkter under dagen resulterade i att de arbetade i mindre grupperingar eller enskilt med en vuxen. Det hade större positiv inverkan på deras upplevelse och även deras studieresultat.

Under hösten 2019 gjorde skolan en stor satsning mot alla klasser i ett projekt som riktades mot könsskillnader inom skola och vilken påverkan det kan göra på livsval och framgångar inom arbetsmarknaden. Eleverna fick åka till en scoutstuga och där, tillsammans med kurator och socialpedagog, lyssna på Emma Leijnses sommarprat och diskutera hennes budskap om synliga skillnader mellan könen när det kommer till skolgång och yrkesframgångar. Resultaten i diskussionerna var varierande mellan klasserna och under nästa år behöver skolan arbeta vidare med vilken skillnad kön kan ha för framgång eller motgång inom det privata samt det yrkesmässiga livet.

### Motiverande lärande

Arbetet med en gemensam lektionsstruktur som initierades för två år sedan har fått en uppdatering under året och eleverna har fått utvärdera arbetet under vårterminen. Eleverna uttrycker att det



syns tydligt att lektionsstrukturen används vid i stort sett samtliga lektioner samt att den bidrar till att göra lektionens innehåll tydligare och lättare att följa. Eleverna har även fått svara på ifall de upplever att ämnesintegrationen syns under året och deras svar visar på att de upplever att det finns en synlig integration mellan ett flertal ämnen. Eleverna upplever även att satsningen på insamlande av mobiltelefoner haft god effekt på studieron och det arbetet fortsätter under läsåret 2020/21.

En stor satsning gjordes under vintern genom att resa med bägge klasserna nio till Stockholm över tre dagar. Det var ett mycket lyckat upplägg med stor läropotential för alla där de besökte museum och kända platser i staden. Planen var att genomföra fler resor under våren för andra klasser men våra planer fick stå tillbaka på grund av rådande läge i landet/världen.

### **Prioriterade områden inför 2020/21**

- Trygg skolkultur; Studiero och Trygghet
- Medvetet lärande