

# Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Jakobsberg

## Prioriterade områden

### Motiverande lärande

Språkutvecklande arbetssätt

Matematik

Idrott och hälsa

Utveckla undervisningen för att motivera eleverna i lärandet

### Trygg kultur

Studiero

Respektfullt bemötande

## Årets resultat i förhållande till de nationella målen

### Funktionell kvalitet - kunskapsresultat och värdegrundresultat

I årskurs 6 är andelen elever som har minst betyget E i alla ämnen 58%. De ämnen som sticker ut särskilt i årskurs 4–6 i lägre måluppfyllelse än övriga ämnen är biologi, kemi och samhällskunskap.

I årskurs 9 är det 73% av eleverna som har minst betyget E i alla ämnen. Även i fjol var det 73% som nådde minst betyget E i alla ämnen. De ämnen som sticker ut i årskurs 9 är engelska där 100% av eleverna når målen samt matematik där 83% når målen.

Det genomsnittliga meritvärdet för vårterminen 2020 är 242 för 17 ämnen, vilket är högre än föregående år då meritvärdet var 226. Andel behöriga till gymnasiet är 80% vilket är lägre än i fjol då andel behöriga till gymnasiet var 87%.

## Kommentar till kunskapsresultaten

I matematiken har skolan under året haft en förstelärare som arbetat med fokus på årskurs 1 till 6 i syfte att stärka grundläggande kunskaper. Försteläraren har gjort observationer och auskultationer i klassrummen samt haft pedagogiska diskussioner med matematiklärare i minior- och juniorlaget. Matematiklärarna har tillsammans tydliggjort planering samt skapat samsyn kring vad eleverna ska kunna i de olika årskurserna. Detta är ett långsiktigt arbete vilket kommer fortsätta på skolenheten framöver.

Det är något lägre måluppfyllelse i idrott och hälsa i vissa årskurser. Det beror till stor del på kunskapskraven för området simning. Skolan följer kommunens riktlinjer för vad eleverna ska kunna. Skolan erbjuder även extra simundervisning i årskurs 2 till 9 med gott resultat till följd. Till nästa läsår kommer skolan för att än mer förtydliga vikten av att varje elev deltar på simundervisningen har skolan använt sig av kommunikationsplan för att förmedla information avseende simning även på engelska.

Under läsåret har skolan utarbetat en jämställdhetsstrategi som förankrats i arbetslagen. Det är något skolan även nästa läsår kommer ha fortsatt fokus på då flickor generellt får högre studieresultat vilket kan ses då flickorna får fortsatt högre betyg än pojkar i årskurs 9. Meritvärdet för pojkar är 221 och motsvarande siffra för flickor är 263. För att arbeta vidare med detta behövs mer underlag för att ta reda på mer om vad det beror på att flickorna får högre betyg. Vad kan

skolan utveckla i undervisningen, vilka metoder och arbetssätt samt bedömning för att pojkarna ska lyckas lika bra som flickorna är något som ska ha ett fortsatt fokus i personalgruppen.

Skolan har under året haft som mål att arbeta mer med begrepp, läsa och skriva. Skolan har identifierat att skolan behöver arbeta för att stärka språket, för att öka måluppfyllelsen i alla ämnen. Under nästa läsår kommer skolan därför arbeta mer med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i all undervisning. Två av skolans förstelärare kommer att ha fokus på att utveckla elevernas språkliga kunskaper men även höja kompetensen bland lärarna att arbeta språkutvecklande i alla ämnen.

### Funktionell kvalitet värdegrund

#### Vittras kvalitetsundersökning

81% av eleverna känner sig trygga i skolan och det är jämt fördelat mellan arbetslagen. 81% av föräldrarna anger att deras barn är tryggt i skolan vilket är en ökning från föregående läsår.

42% av eleverna svarar att de kan få arbetsro på lektionerna och 56% av föräldrarna. Här finns dock stora variationer mellan klasserna. En höjning ses från föregående läsår bland vårdnadshavare.

Det vi ser i vårt jämställdhetsarbete är att pojkar generellt svarar högre än flickor i alla ovanstående frågor. Detta är något vi kommer att arbeta med under nästa läsår - för att ta reda på vad det beror på.

### Kommentar till värdegrundresultaten

Vittras kvalitetsundersökning, som genomfördes i januari 2020, stärker den bild som skolan har att eleverna på skolan känner sig trygga samt att de trivs på skolan. Vidare är bedömning att skolan behöver arbeta än mer med studiero och respekt, framför allt på juniorerna, i årskurs 4-6, samt att undervisningen på skolan behöver utvecklas till att vara mer varierad och utmana eleverna i deras lärande.

Under läsåret 2019/20 genomförde Skolinspektionen en kvalitetsgranskning på skolan. Det är med glädje som skolan kunde konstatera att Skolinspektionen bedömde att det finns ett gemensamt och systematiskt arbete för att skapa och öka tryggheten på skolan.

Insatser för att främja studiero har bland annat varit att ha socialpedagoger på plats för att få ett lugn i klasserna samt att skolan även har elevassistenter för att stötta elever. Skolans plan under vårterminen 2020 var att ha en extra specialpedagog på plats för att stötta både elever och de lärare som är i behov av det för att främja studieron. På grund av den extraordinära situationen i samband med Covid-19 hade skolan en hög frånvaro bland de extrainsatta speciallärarna så det fick inte den effekt som var tanken.

Då ett nytt läsår startar arbetar skolan aktivt med att få ihop de olika klasserna samt främja en god studiero i klassrummen. För att få en bra grund för läsåret genomförs bland annat nedanstående insatser:

- utarbetar ordningsregler tillsammans med eleverna och lyfter dem under morgonsamlingar och vid behov.
- Informerar och samtalar om skolans konsekvenstrappa, som förankrats både bland medarbetare, elever och vårdnadshavare.
- har samtal utifrån ett värdegrundsperspektiv t ex att vara en bra kompis.

- bygger relationer mellan pedagoger och klassen med bra förhållningssätt genom att hälsa och synliggöra varje elev.
- har gruppstärkande övningar i klasserna.
- har rastaktiviteter där skolan erbjuder eleverna olika rastaktiviteter utifrån elevernas intressen där varje elev ska känna att de är delaktiga och inkluderade. Styrda och fria aktiviteter utomhus och inomhus som till exempel fotboll, basket, driva café, videospelrum, lekar, schack/spel.

De insatser som skolan haft avseende att öka studieron bedöms varit adekvata och haft effekt. I slutet av vårterminen 2020 var upplevelsen att det fanns en ökad arbetsro i studiemiljön.

### Upplevd kvalitet

Skolan har ett litet sjunkande resultat avseende upplevd kvalitet för året. 62% av eleverna anger i kvalitetsundersökningen att de är nöjda med skolan och för föräldrarna är utfallet 61%. Vid förra kvalitetsundersökning, vårterminen 2019, var elevernas resultatet 68% och föräldrarnas 63%.

I resultatet i Vittras kvalitetsundersökning kan ses att undervisningen och studiemiljön behöver utvecklas. 63% av eleverna och 66% av föräldrar anger i kvalitetsundersökningen att de är nöjda med undervisningen. 65% av eleverna och 64% av föräldrarna anger i kvalitetsundersökningen att de har en bra studiemiljö. Det har skett en liten ökning av utfallet bland vårdnadshavare.

## Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

### Trygghet/trivsel/studiero

Skolan har arbetat medvetet för att skapa trygghet, trivsel och studiero under läsåret. Skolan utgår bland annat från *Planen mot diskriminering och kränkande behandling* för att det ska vara en trygg skolmiljö för alla elever. Bland annat genomför skolan en kartläggning av otrygga platser för att vidta åtgärder och arbeta främjande och förebyggande i syfte att skapa en trygg skolmiljö. Några exempel på insatser som gjorts för att skapa trygghet, trivsel och en god studiero under 2019/20 är exempelvis ökad vuxennärvaro i skolans lokaler, en socialpedagog har hört till respektive arbetslag, en mobilfri skola, bestämda sittplatser i varje klassrum ökar tryggheten för eleverna samt främja en god studiero, schemalagd rastverksamhet, tvåläraarsystem i förskoleklassen till årskurs 3,

Sammantaget bedöms ovan insatser varit adekvata för att skapa en trygg och trivsamt skolmiljö samt en god studiero under vårterminen. Dock är skolans bedömning att arbetet är långsiktigt och kommer fortsätta framöver.

### Undervisning/lektionsstruktur

Under året har skolan arbetat med att utveckla undervisningen genom kollegialt lärande. Skolan har arbetat med Skolverkets lärportal med modulen läsa och skriva i alla ämnen. Det är en av skolans förstelärare som handleder arbetet. Dessutom har det lärarna arbetat språkutvecklande, med begreppsförståelse för att ge eleverna förutsättningar att tillgodose sig undervisningen i samtliga ämnen.

Eleverna får undervisning som välstrukturerad och som stärker elevernas motivation och självförtroende. Lärarna har höga förväntningar på eleverna. Eleverna anser att lärarnas återkoppling på deras arbeten stärker motivationen och engagemanget avseende skolarbetet. Eleverna anser även att de får information om vad de ska utveckla och att de kan förbättra sina arbeten för att nå högre kunskapskrav.

Bedömningen är att det behöver ske ett fortsatt utvecklingsarbete avseende att bli än mer varierad. Som nämnts ovan kommer skolan även nästa läsår, som en del av det kollegiala lärandet, arbeta med språkutvecklande arbetsätt i alla arbetslag, det här är ett långsiktigt arbete som skolan kommer att fortsätta med - för att öka måluppfyllelsen genom att stärka språket.

För att anpassa undervisningen och bli bättre på att möta alla elevers behov har skolan under året arbetat med modulen från SPSM om språkstörningar då det är till hjälp för många fler än de som är i behov av det.

Vidare har lärarna under några år arbetat med en gemensam lektionsstruktur (tid, mål och innehåll) som ska göra att det blir tydligt för eleverna vad lektionen ska innehålla samt att det ser likadant ut oberoende på den undervisande läraren. Under året har skolan arbetat framgångsrikt med detta men vi vill understryka att det är viktigt att lärarna fortsätter att fokusera på detta. Dels därför att det märks att det skapar trygghet för och bland eleverna dels för att de nya lärarna som tillkommer respektive arbetslag, snabbt kommer in i skolans rutiner.

Skolan har haft som fokus att utveckla matematiken under läsåret 2019/20. Skolans förstelärare har haft ett utökad utvecklingsansvar i ämnet. Bedömningen är att skolan behöver fortsätta arbetet med att utveckla matematikundervisningen än mer. För läsåret 2019/20 fick eleverna som en del av detta nya matematikböcker som kompletterar det digitala läromedlet.

Under vårens extraordinära omständigheter utifrån Covid-19 har personal på skolan arbetat med att alla elever ska ha rätt till utbildning och därför varit extra noga med att se till att alla lektioner och uppgifter funnits tillgängliga för elever och vårdnadshavare. Skolan använder sig av Gleerups digitala läromedel och alla elever från årskurs 4 till 9 har antingen en Ipad eller en Chromebook att använda sig av. Även årskurs F-3 har använt sig av olika digitala läromedel. Många pedagoger har spelat in sina lektioner och lagt upp på Classroom för att de elever som har varit hemma på grund utav olika anledningar trots det ska ha möjlighet att följa med i undervisningen.

## **Prioriterade områden inför 2020/21**

**Medvetet lärande**

**Modig kultur**