

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Halmstad - Grundskola

Prioriterade områden 2019/20

- Kartläggande arbetssätt
- Läs och skrivutveckling
- Sambedömning

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell Kvalitet - kunskapsresultat

I årskurs 3 är det 83 % av eleverna som når kunskapskraven i alla ämnen. I svenska når 89 % av flickorna målen och 87 % av pojkarna. I ämnet matematik når 97 % av pojkarna målen medan samma siffra för flickorna är 91 %.

I årskurs 6 är andelen elever som har minst betyget E i alla ämnen 91 %. De ämnen som sticker med något lägre måluppfyllelse i årskurs 4–6 i låg svenska/SVA. Inom ämnet matematiken är det hög måluppfyllelse.

I årskurs 9 är det 80 % av eleverna som har minst betyget E i alla ämnen. I fjol var det 94 % som nådde minst betyget E i alla ämnen.

Det genomsnittliga meritvärdet för vårterminen 2020 är 244 poäng för 17 ämnen, vilket är högre än föregående år då meritvärdet var 233. Meritvärdet för pojkar är 231 och motsvarande siffra för flickor är 267.

Andel behöriga till gymnasiet för årskurs 9 är 84 % vilket går att jämföra med föregående år då utfallet var 93%.

Kommentar till kunskapsresultaten

I Miniorlaget, förskoleklass till årskurs 3, har skolan startat upp ett arbete med screeningtestet inom ämnet svenska, ett test som mäter helordsläsning. Detta ses som en viktig del i att kartlägga elevernas kunskapsnivå för att planera kommande undervisning. För att fler elever ska nå målen i svenska/SVA behöver skolan på ett tidigare plan sätta in rätt extra anpassningar/specialpedagogiskt stöd.

Bedömningen är att matematikundervisningen behöver utvecklas till att bli mer konkret. Genom att erbjuda fler laborativa uppgifter i undervisningen hoppas lärare öka förståelsen av matematik. Som ett steg i att det utveckla matematikundervisningen och göra den än mer konkret tillsatte skolan en extra lärare som undervisade en liten grupp elever utöver

timplanen. Det individuella stödet innebar mer laborativ och konkret matematik. Åtgärden bidrog till att fler elever nådde kunskapskravet i ämnet matematik.

Under läsåret har förstelärare haft fokus på strategier för klassrummen, som en del av det kollegiala lärandet vilket haft ett positivt genomslag för lärmiljön i klassrummen. Bedömning är att det är ett fortsatt utvecklingsområde inför nästa läsår då försteläraryuppdraget kommer fokusera på lektionsdesign. Skuggning (lektionsobservationer mellan kolleger) kommer vara en stor del i det kollegiala lärandet.

Skolan har under läsåret haft en tvåspråkig pedagog som stöttat upp utanför klassrummet med de elever som läser svenska som andraspråk. Skolan ser dock inte resultat i form av ökad måluppfyllelse hos eleverna utan bedömning är att skolan behöver utveckla sitt språkutvecklande arbetssätt i undervisningens alla ämnen i syfte att hjälpa eleverna med språkutveckling samt en mer kommunikativ lärmiljö. Kommande läsår kommer skolan höja den specialpedagogiska kompetensen för att utveckla pedagogernas språkutvecklande arbetssätt så att eleverna utvecklas än mer i sitt lärande i klassrummet.

Värdegrundsresultat

87% av eleverna känner sig trygga i skolan vilket är en ökning med 12% från föregående år, 2019. 78% av vårdnadshavare anger att deras barn är tryggt i skolan vilket är en minskning med 8% från föregående läsår.

60% av eleverna tycker att eleverna på skolan behandlar varandra på ett bra sätt motsvarande siffra för vårdnadshavare är 62%. Utfallet är en minskning det hos vårdnadshavarna men ökning hos eleverna.

Årskurs 9 har 100% då det gäller att känna sig trygga i skolan bland eleverna, ett glädjande resultat.

Kommentar till värdegrundsresultat

En variation i utfallen avseende de olika påståenden ses. En förklaring till skillnaden mellan utfallen inom ett arbetslag samt mellan olika arbetslag kan exempelvis vara att olika vårdnadshavare ser delar av verksamheten. Eleverna är här hela dagarna och upplever verksamheten på ett annat sätt.

Skolans bedömning är att åtgärden att socialpedagogen är på plats i kapprummet för junior/senior varje morgon mellan 8.00 och 8.30 främjar trygghet för eleverna. Åtgärder har skolan även, under senare delen av vårterminen, påbörjat vid miniorentren där en pedagog hälsar elever och vårdnadshavare välkommen mellan 8.00 och 8.30. Att välkommandet bidrar till trygghet och studiero har återkopplats både från vårdnadshavare och elever.

Skolan arbetar med närvarande pedagoger genom hela schemaläggningen vilket innebär att det alltid finns rastvärdar. Skolan tar även i beaktande de platser eleverna identifierar som otrygga platser vilka omnämns i skolans *plan om diskriminering och kränkande behandling*. Skolan har hög närvaro av vuxna vid otrygga platser vilket bidrar till ökad trygghet.



Som en del av skolans förebyggande och främjande arbete har skolan ett elevhälsoteam som främst arbetar främjande och förebyggande vilket även det skapar trygghet och studiero.

Upplevd kvalitet

Att behålla en ansvarspedagog med bred ämneskompetens i så hög utsträckning som möjligt kopplat till varje grupp ger ökad nöjdhet vilket kan ses i årets kvalitetsundersökning. Juniorlaget har ett utfall på 79% nöjdhet för vårdnadshavare samt ett utfall för elever på 77% vilket är en ökning från föregående år.

Det finns en variation i utfallen mellan olika årskurser och skolan behöver kommande läsår arbeta mer för en likvärdighet över skolan inom nöjdhet, rekommendation och trivsel.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Kartläggande arbetssätt

Skolan införde elevhälsomöten i början på läsåret då det upplevdes att verksamheten behövde ett forum där alla pedagoger som är inblandade i en elevgrupp diskuterar undervisning och gruppen tillsammans med elevhälsan. Strukturen utgår från boken *EHM - elevhälsomötet*, med en handledande struktur. Mötena har varit schemalagda på måndagar och en grupp i taget har behandlats. Alla pedagoger är överens om att det är en styrka att få tid och struktur att enas kring en grupp samt få möjlighet att diskutera undervisning och värdegrund kopplat till gruppen. De kan själva se hur det påverkar gruppen på ett positivt sätt, och på så sätt kan undervisningen på bästa sätt utgå från elevgruppens förutsättningar, erfarenheter och behov.

Läs och skrivutveckling

I de yngre åldrarna har skolan fokuserat på läs- och skrivutveckling. I svenska har det exempelvis handlat om att för alla elever att fokusera på att koppla bokstavsljud till rätt bokstav samt kunna ljuda ihop enkla ord och meningar. Effekten av det har varit att majoriteten av skolans elever knäckt läskoden tidigt och läser med hjälp av ljudningsstrategin. Vidare skriver eleverna dagbok vilket tränar eleverna på att skapa texter där ord och bild samspelar. Eleverna får samtidigt möjlighet att förmedla upplevelser i skriven text. Effekten som kan ses av detta är att samtliga elever nu förstår innebörden av att text och bild ska höra samman. I läsningen har eleverna fått möjlighet att prata om böcker som de tagit del av, dels i helklass men även i mindre grupper. De har även fått recensera böcker på ett enkelt, muntligt sätt.

Junior/senior

Elever i senior- och juniorlaget har arbetat med ord och begrepp genom att visa ord och begrepp mer medvetet samt pratar om betydelsen. Skolan kan se att eleverna i högre utsträckning använder sig av ett större begreppsförråd i skrivna texter och i det muntliga framförandet. Genom att schemalagd lästid har skapat bättre läsrutiner för elever som vanligtvis inte läser hemma. Då det gäller cirkelmodellen, som en del av ett språkutvecklande



arbetssätt, ger den en tydligare struktur under lektionerna men vi behöver fortsätta att utveckla den för att få fatt i ett tydligt resultat.

Prioriterade områden inför 2020/21

- Betyg och bedömning
- Kartläggning
- Lektionsdesign

Fritidshemmet

Fritidshemmet har i år arbetat med att öka närvaron för årskurs 3, ordning och reda samt kommunikationen mellan skola och hem. Genom att ha frågat eleverna i årskurs 3 samt pratat med vårdnadshavare kan ses att intresset för fritidshemmets verksamhet har ökat hos eleverna, vilket är glädjande. Det ses även en minskning i antal elever som sagt upp fritidsplatsen vilket blir ett tydligt sätt att se resultatet av målet samt en indikation på att nöjdheten hos elever och föräldrar ökat. För att nå hit har fritidshemmet arbetat med att öka elevernas ansvar, samarbete och tillit, tre av Vittras förmågor.

Gällande ordning och reda har fritidshemmets verksamhet skapat en aktivitetstavla för att på ett tydligt sätt strukturera upp elevernas fritidstid. Det visar både elever och vårdnadshavare vad som erbjuds på fritids vilket vårdnadshavare troligtvis kopplar till ordning och reda då enkätresultatet för fritidshemmet har ökat.

Under vårterminen 2020 har pedagogerna arbetat med utemiljön, ordning och reda samt hur fritidshemmets material ska hanteras. Fritidshemmet har köpt in en utebod som är döpt till *Aktivitetsboden*. Inne i aktivitetsboden har det blivit tydligt strukturerat med bildstöd och ansvarsfördelning. Skolan ser via observationer och incidentrapporter att konflikterna har minskat då eleverna får mer att aktivera sig med på rasterna.

För att synliggöra de mål och aktiviteter fritidshemmets verksamhet har fokuserat på har pedagogerna strukturerat upp veckobreven med rubriker kopplade till de olika aktiviteterna eleverna kan välja mellan. Fritidshemmet har erbjudit fritidssamtal under IUP samtalen där ämnet varit trivseln på fritidshemmet samt vad vilka aktiviteter som erbjuds. Varje barn har i samtalet använt sig utav bildstöd för att leda samtalet.

Som ett led i kommunikationen kommer fritidshemmet även sammanställa året som gått och de mål de arbetat emot i ett avslutande veckobrev. Fritidshemmet fortsätter även att öka sina inlägg på Facebook då det ger positiv feedback och delaktighet bland vårdnadshavare.

Nöjdheten på fritidshemmet i enkäten har ökat totalt vilket skolan kan koppla till strukturen och ökad öppenhet.