

Sammanfattning av kvalitetsåret 2019/20 för Vittra Brotorp

Prioriterade områden inför 2019/20

- Motiverande lärande
- Tydlig struktur

Årets resultat i förhållande till de nationella målen

Funktionell kvalitet - kunskapsresultat

Elevernas måluppfyllelse i årskurs 3 är god för både pojkar och flickor. Måluppfyllelsen är 83% för flickor och 82% för pojkar. När det gäller flickor har 94% av dem nått målen för svenska och 88% för matematik, 81% av pojkarna når målen för svenska och 91% når målen för matematik. Måluppfyllelsen i årskurs 6 är mycket hög. För flickor är 100% och för pojkar är det 88%.

Måluppfyllelsen för årskurs 9 2019/20 var 91%. Det genomsnittliga meritvärdet var 265,7 poäng vilket är en stor ökning från 2019, då meritvärdet var 246.

91% av eleverna var behöriga till gymnasieskolan. Det finns en skillnad på pojkar och flickor i årskurs 9. Samtliga pojkar (100%) har nått målen i alla ämnen och har behörighet till gymnasieskolan. Pojkarnas genomsnittliga meritvärde var 277,7 vilket går att jämföra med flickorna där 71% var behöriga till gymnasieskolan och det genomsnittliga meritvärdet var 238,2.

Kommentar till kunskapsresultaten

Skolan har uppmärksammat att det finns en skillnad i hur många pojkar och flickor som når kunskapskraven. I vissa årskurser är flickornas resultat högre medans i en annan årskurs är det pojkarna som utmärker sig på ett positivt sätt. Skolans bedömning är tre faktorer eller kombinationer av faktorer påverkar elevernas möjlighet till att nå kunskapsresultaten vilka är socioekonomisk bakgrund, elevernas har behov av extra anpassningar och/eller särskilt stöd sam problematisk skolfrånvaro. Skolan har under läsåret arbetet med att kartlägga undervisningen och måluppfyllelse utifrån skolans jämställdhetsuppdrag. Det arbetet har mynnat ut i att skolan har upprättat en jämställdhetsstrategi i syfte att alla elever, oavsett kön, ska ha samma möjlighet att nå kunskapskraven och känna sig trygga i skolan.

Funktionell kvalitet – värdegrund

Trygghet: Enligt utfallet på Vittras kvalitetsundersökning känner pojkarna 81% sig tryggare i skolan vilket i sig är i större utsträckning än tjejerna som har ett utfall på 72%. För vårdnadshavare ses en positiv uppgång avseende trygghet för deras barn, med ett utfall på 83% för vårterminen 2020 jämfört med 82% för vårterminen 2019.

Respekt: 40% av pojkarna tycker att *eleverna på min skola behandlar varandra på ett bra sätt* i jämförelse med 52% av flickorna. För vårdnadshavare ses en minskning från 63% 2019 till 59% för 2020.

Studiero: 42% av pojkarna och 36% av flickorna upplever att de har arbetsro, vilket är en minskning från föregående läsår. Det finns dock en stor spridning i resultaten mellan arbetslagen och de olika årskurserna gällande elevernas upplevelse av studiero.

Undervisning: I Vittras kvalitetsundersökning framgår att eleverna upplever att lärarna gör så att de har lust att lära sig mer samt att lärarna informerar eleverna om hur det går för dem i skolarbete i större utsträckning än tidigare.

Kommentar till värdegrundsresultaten

Årets resultat visar att skolan är på god väg inom de områden som skolan har fokuserat på under läsåret. Bedömningen är att skolans systematiska analyser, efter varje period, visar att eleverna känner sig motiverade i större utsträckning. Vidare visar de strukturer skolan har använt sig av när det gäller återkoppling och formativa bedömningar, att eleverna känner sig tryggare både i den sociala och akademiska miljön på Vittra Brotorp. Utifrån att pojkar i högre utsträckning känner sig tryggare än flickor, är det viktigt att arbeta vidare med att alla elever, oavsett könstillhörighet, ska känna sig trygga.

Upplevd kvalitet

I vårterminens kvalitetsundersökning kan en minskning inom vissa områden ses jämfört med föregående läsår. Vårdnadshavarna (67%) är i större utsträckning nöjdare än elever (58%). När det gäller nöjdhet med undervisningen ses en skillnad mellan elevernas och vårdnadshavarnas upplevelse, där 71% av vårdnadshavarna är nöjda med undervisningen och 56% av eleverna är nöjda med undervisningen. Detsamma gäller rekommendationsgraden som ligger på 50% för eleverna och 63% för vårdnadshavarna. Områden som har ökat positivt är skolmaten, fritidshemmets kvalitet, förtroende för rektorn, lust att lära sig mer (motivation) samt att lärarna informerar eleverna om hur det går för dem i skolarbete.

Framgångsfaktorer utifrån insatser som gjorts under läsåret

Att arbeta med lektionsplanering samt ha en bra och tydlig plan kring vad eleverna ska arbeta med varje vecka ses som en framgångsfaktor. Att dela planeringen av den egna undervisningen inom kollegiet samt använda som ett analys- och diskussionsunderlag systematiskt på arbetslagsmöten ses som en framgångsfaktor i att utveckla undervisningen samt bidra till ett motiverande lärande.



Gemensamt bildstöd över skolan i klassrummen samt att lärare och övrig skolpersonal arbetar efter en likhet i den fysiska lärmiljön i varje klassrum ses som en framgångsfaktor i arbetet med att skapa en likvärdighet.

Andra framgångsfaktorer har varit att erbjudit en varierad undervisning i form av lek, spel och skapande som en naturlig del i den dagliga undervisningen. Grupparbeten och kooperativt arbetssätt har varit framgångsfaktorer och bidragit till en ökad lust att lära. Att under arbetslagsmöten systematiskt arbeta kollegialt, utveckla arbetsmetoder och strategier tillsammans utifrån olika professioner har varit viktigt. En viktig profession i detta arbete har varit specialpedagogen som dels bidragit kring tydliggörande pedagogik, arbete med generella extra anpassningar i undervisningen till exempel. Sammantaget har detta bidragit till en tydligare struktur både för eleverna men också för arbetslagets personal och lärare.

Framgångsfaktorer för fritidshemmet bedöms bland annat vara arbetet med bildstöd, att hålla fast i strukturer samt fortsätta arbeta med de rutiner som byggts upp på fritidshemmet. Även arbetet med organiserade rastaktiviteter, utlåningssystem, presentation av nya aktiviteter och leksaker på ett inspirerande och motiverande sätt behöver fortsätta. Att ta in elevernas intressen och önskemål samt fortsätta ha en grupp elever som arbetar med rastverksamheten, som är med i planering, inköp och genomförande är något som fritidshemmet kommer fortsätta med under nästa läsår.

Identifierade utvecklingsområden för läsåret 2020/21

- Medvetet lärande
- Modig kultur
- Likvärdighet