VITTRA

Vittra Halmstad

Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 **Ledare**

s. 4 **1. Strukturkvalitet**
s. 4 Om skolan
s. 5 Ledning och organisation

s. 6 **2. Resultat- och processkvalitet**
s. 6 Betyg avgångelever, åk 9
s.7 Resultat nationella prov, åk 9
s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk7-9
s. 9 Betyg, åk 6
s. 10 Resultat nationella prov, åk 6
s. 11 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6
s. 12 Resultat, åk 1-3
s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3
s. 14 Likvärdig bedömning, åk 9
s. 15 Likvärdig bedömning, åk 6
s. 16 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9
s. 17 Trygghet och studiero
s. 18 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 19 **3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden**
s. 19 Undervisning och lärande
s. 21 Trygghet och studiero
s. 23 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd
s. 25 Skolbibliotek

s. 26 **4. Inblick från verksamheten**

s. 27 **5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår**

s. 29 **6. Fritidshemmet**
s. 29 Fritidshemmets organisering
s. 30 Resultat från vårdnadshavarenkät
s. 31 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden
s. 33 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s. 34 **Bilagor**
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
Rutiner kränkande behandling
Om varumärket



Ledare

På Vittra Halmstad är vi stolta över att vara en skola där trygghet, inkludering och höga förväntningar går hand i hand. Vår ambition är att varje elev ska känna tilltro till sin egen förmåga, få möjlighet att utvecklas utifrån sina förutsättningar och lämna oss med goda kunskaper, stark självkänsla och en vilja att fortsätta lära.

Vittras sex förmågor – tilltro, ansvar, uthållighet, kreativitet, planering och utvärdering samt samarbete – är en viktig del av vår undervisning och vårt gemensamma förhållningssätt. Genom meningsfull undervisning, tydligt ledarskap och höga förväntningar vill vi skapa engagemang, nyfikenhet och ansvar för det egna lärandet.

Under året har detta tagit sig uttryck på många olika sätt. Deckartemat och LasseMajas skrivarskola har väckt läslust och nyfikenhet på språk, samtidigt som vår nya fritidsavdelning Väder och Vind har gett eleverna möjlighet att utforska naturen och samhället utanför skolan. På senior har ett ämnesövergripande energiprojekt skapat utrymme för debatt, diskussion och reflektion.

Året har också präglats av gemenskap och engagemang genom idrott, SKOL-IF och Teknikutmaningen. Våra elever har fått flera fina utmärkelser, där Fair Play-priserna är några av dem vi är allra mest stolta över. För mig speglar de något viktigt i vår verksamhet – att kunskap och prestation är betydelsefullt, men också hur vi möter, stöttar och tar ansvar för varandra.

Det är tillsammans – elever, medarbetare och vårdnadshavare – som vi fortsätter att utveckla Vittra Halmstad och skapa en skola där varje elev får möjlighet att växa och blomstra.

Caroline Magnusson, tf rektor



1. Strukturkvalitet

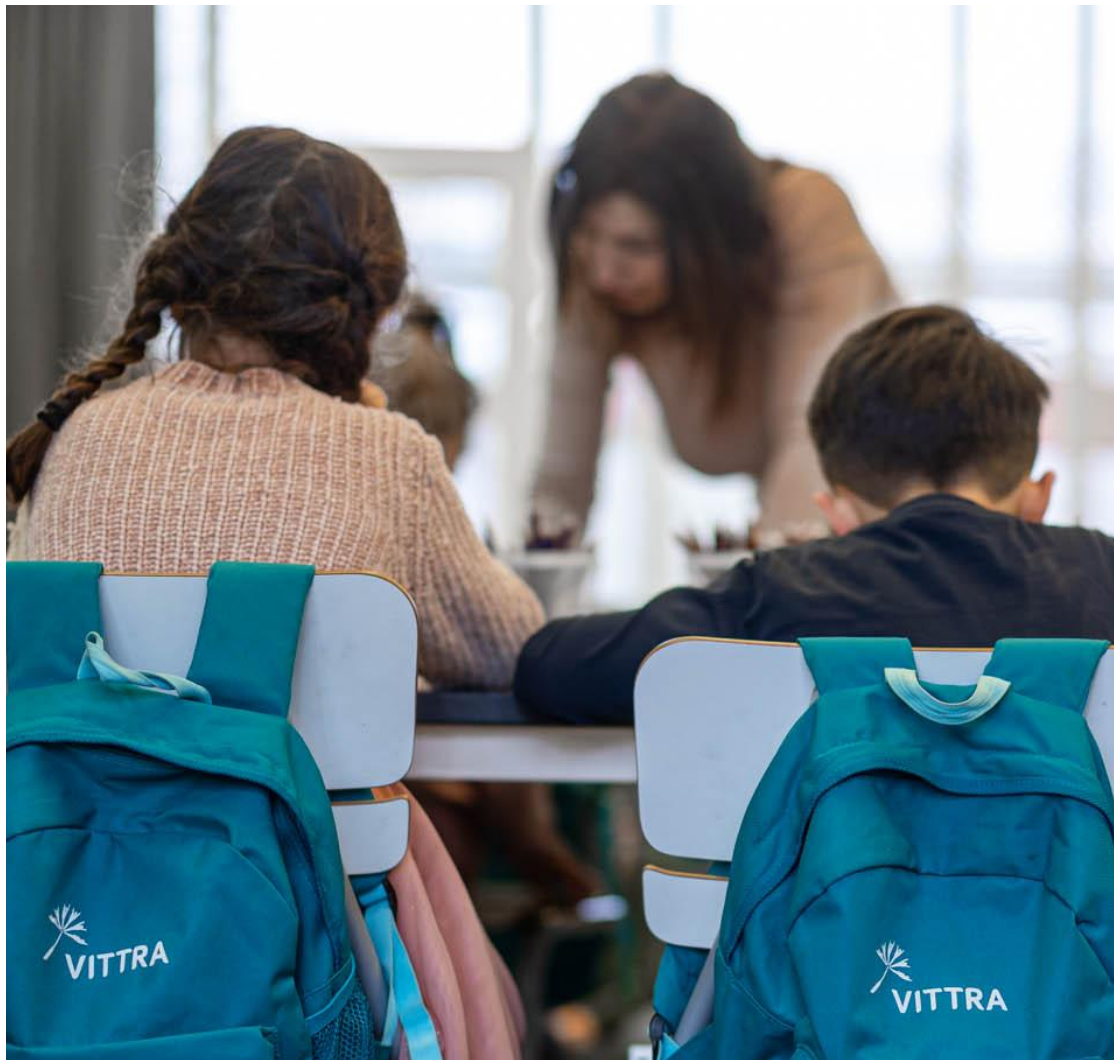
Om skolan

Vittra Halmstad ligger i utkanten av Halmstads innerstad, med närhet till Galgberget och omgivande natur. Verksamheten omfattar både förskola och grundskola, vilket innebär att barn och elever kan gå hos oss från ett års ålder till och med årskurs 9. Under läsåret har drygt 400 barn och elever varit en del av verksamheten.

Vittra Halmstad har funnits på Vapnöhöjden sedan 2011, då verksamheten flyttade till nuvarande lokaler och förskolan startade. Hos oss möts barn, elever och familjer från olika delar av Halmstad. Mångfalden av erfarenheter och perspektiv är en styrka och bidrar till en lärmiljö där olikheter ses som en tillgång. Vår ambition är att erbjuda en trygg, inkluderande och utvecklande miljö där varje barn och elev ges möjlighet att lära och utvecklas utifrån sina förutsättningar.

Skolan har en tydlig organisation som skapar förutsättningar för nära samarbete mellan pedagoger och kontinuitet genom elevernas skolgång. Lokalerna är organiserade utifrån elevernas ålder och arbetslag, vilket bidrar till tydliga sammanhang och trygga lärmiljöer.

Den tydliga organisationen, samarbetet mellan arbetslagen och det nära pedagogiska ledarskapet skapar en stabil grund för verksamheten. Genom samverkan mellan förskola, skola och fritidshem strävar vi efter att skapa kontinuitet och en sammanhållen utbildning där barnens och elevernas lärande, utveckling och trygghet står i centrum.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor och biträdande rektor, som tillsammans ansvarar för skolans ledning, utveckling och det systematiska kvalitetsarbetet. Ledningsgruppen består av rektor, biträdande rektor, arbetslagsledare för respektive arbetslag samt administratör. Ledningsgruppen träffas regelbundet för att följa upp verksamheten, fatta gemensamma beslut och skapa samsyn kring skolans utvecklingsarbete.

Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag: fritidshem, minior (F–3), junior (4–6) och senior (7–9). Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare med ansvar för det pedagogiska utvecklingsarbetet och den dagliga samordningen. Fritidshemmet är organiserat i tre avdelningar. Skolan har två parallellklasser från förskoleklass till årskurs 3. Från årskurs 4 och uppåt finns en klass per årskurs, med undantag för årskurs 8 som under läsåret har två parallellklasser.

	Vittra Halmstad
Antal elever, samtliga åk	279
Andel flickor, samtliga åk (%)	44,4
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	36,2
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	62,4
Socioekonomiskt index (2024/25)	104,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	58,5

Förskoleklassen ingår inte.

Under läsåret har flera förstelärare haft särskilda utvecklingsuppdrag. Inom matematik har fokus legat på att utveckla en tydlig progression mellan stadierna och stärka undervisningens kvalitet. Matematiklärarna har träffats var tredje vecka för kollegialt lärande och gemensam utveckling av undervisningen. Ett annat förstelärauppdrag har haft fokus på undervisningsutveckling utifrån Simon Hjorts modell, där all undervisande personal har deltagit i gemensamma träffar var tredje vecka. Skolan har även haft ett förstelärauppdrag kopplat till övningsskoleverksamheten i samverkan med Högskolan i Halmstad. Därutöver har ett utvecklingsarbete, genom ett förstelärarskap, genomförts kring simundervisning och rastverksamhet.

Elevhälsoteamet har under läsåret bestått av specialpedagog, skolsköterska, speciallärare i matematik, kurator, socialpedagog, skolsköterska, studie- och yrkesvägledare samt ansvarig för Flexverksamheten. I elevhäsloteamet ingår även skolläkare psykolog och en extern specialpedagog som extra resurser. Elevhälsan har arbetat både främjande, förebyggande och åtgärdande i nära samverkan med skolans arbetslag.

Skolan har även fått stöd från huvudmannens kvalitetsutvecklare inom områdena läs- och skrivutveckling, matematik samt svenska som andraspråk. Insatserna har bidragit till att stärka undervisningens kvalitet och utveckla det kollegiala lärandet.

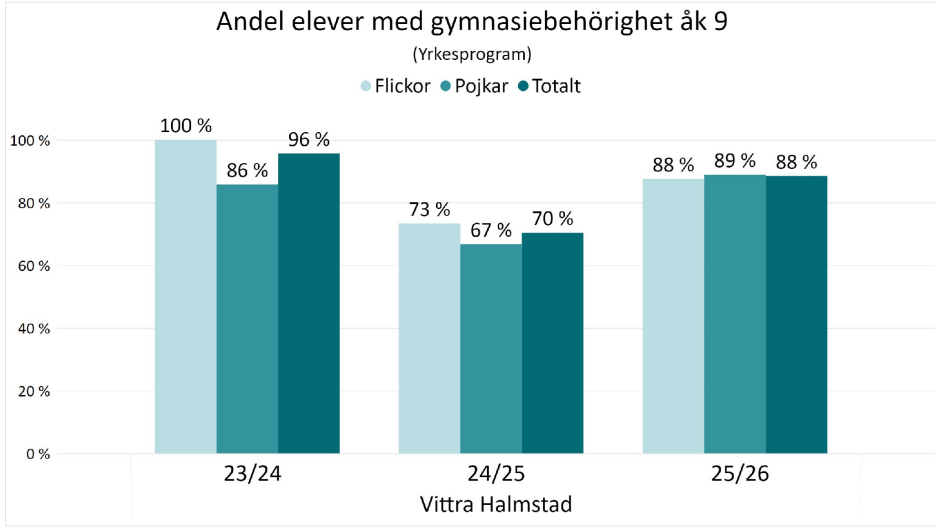
För att säkerställa en kontinuerlig uppföljning av undervisning och elevernas kunskapsutveckling har rektor, biträdande rektor, specialpedagog, speciallärare och arbetslagsledare på högstadiet varje period genomfört resultatuppföljningar tillsammans med undervisande ämneslärare. Syftet har varit att analysera elevernas resultat, identifiera behov av stöd och planera undervisningen utifrån aktuella behov för att skapa bästa möjliga förutsättningar för elevernas fortsatta lärande.

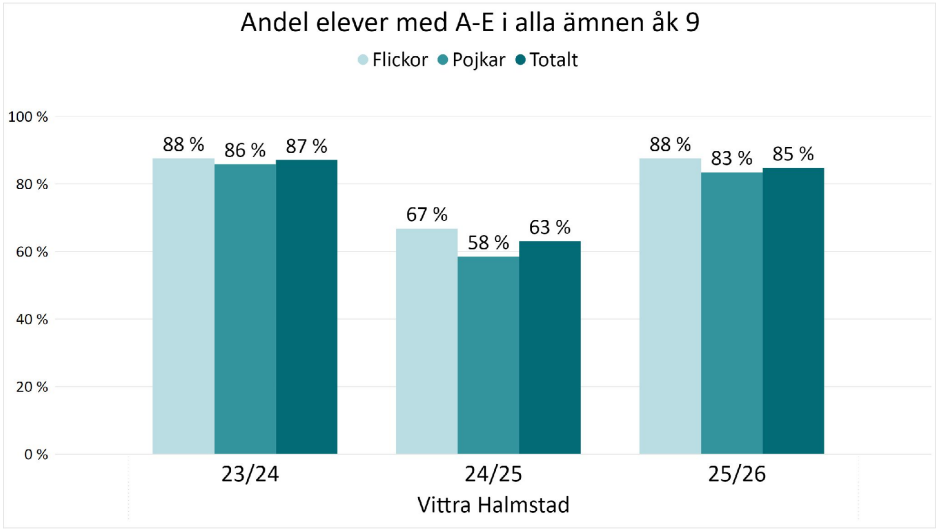
2. Resultat- och processkvalitet

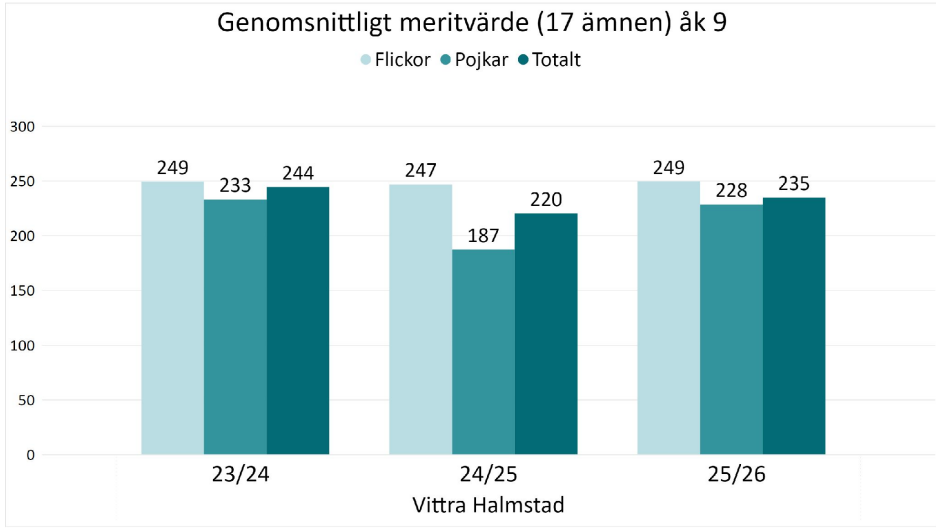
Betyg avgångselever, åk 9

Resultaten för avgångseleverna i årskurs 9 visar att verksamheten har återhämtat sig efter nedgången som noterades föregående läsår. Under läsåret 2025/26 har både andelen elever som nått betyg A–E i alla ämnen, gymnasiebehörigheten och det genomsnittliga meritvärdet förbättrats. Andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen ökade från 63 procent till 85 procent och gymnasiebehörigheten från 70 procent till 88 procent. Det genomsnittliga meritvärdet ökade samtidigt från 220 till 235 poäng. Resultaten visar att de utvecklingsinsatser som genomförts under året har haft positiv effekt, även om resultaten ännu inte fullt ut når nivån från läsåret 2023/24.

Andelen elever som når gymnasiebehörighet är lika bland pojkar och flickor. Flickorna har de senaste läsåren haft högre resultat både gällande A-E i samtliga ämnen och i meritvärde. Flickornas meritvärde har legat runt 249 tre år i rad medan pojkarnas har varierat men ökat i år.





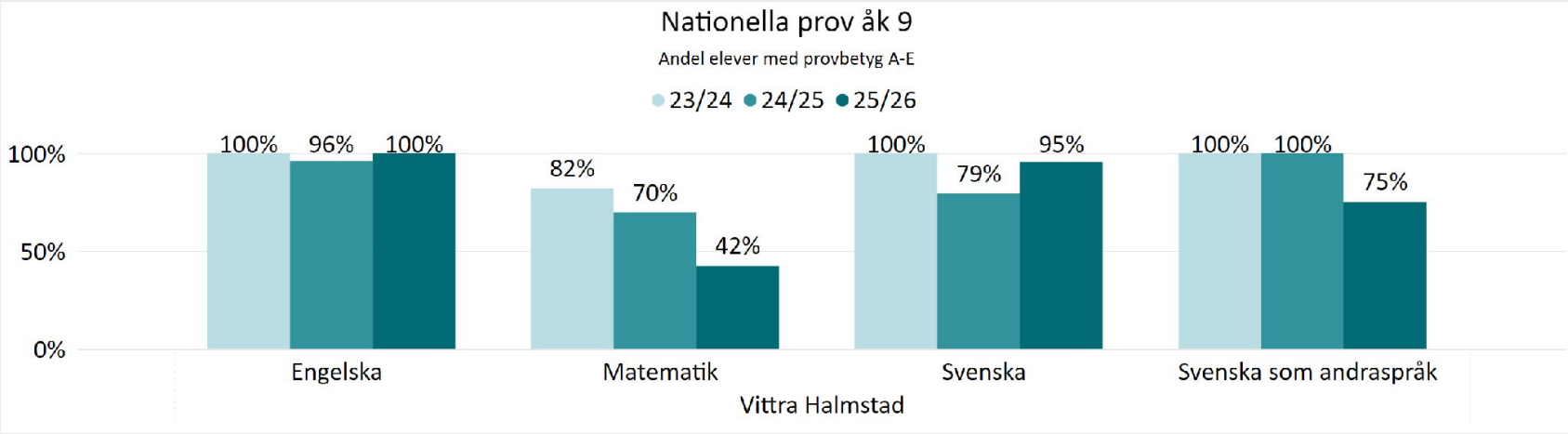


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Resultaten på de nationella proven visar att undervisningen i svenska och engelska överensstämmer väl med de nationella proven, vilket tyder på en likvärdig undervisning och bedömning. I matematik syns däremot en avvikelse. 42 procent av eleverna i åk 9 nådde minst betyget E på det nationella provet, trots att höstterminsbetygen visade att betydligt fler elever förväntades nå kunskapskriterierna. Efter resultaten på de nationella provet i matematik blev kända sattes en intensiv matematikinsats in med heldagsundervining i matematik i mindre grupper resterande tid av vårterminen. Framåt är det nödvändigt med fördjupad analys av undervisningen och elevernas kunskapsutveckling för att identifiera bakomliggande orsaker och säkerställa att eleverna utvecklar de matematiska kunskaper de behöver inför avslutad grundskola.

Under kommande läsår blir matematik ett fokusområde för hela skolan. Arbetet kommer att bedrivas både kortsiktigt genom intensifierade undervisningsinsatser och mindre undervisningsgrupper för de äldre eleverna samt långsiktigt genom att stärka matematikundervisningen i de yngre årskurserna. Med stöd av RTI-modellen, kontinuerliga kartläggningar och utvecklade undervisningsstrategier ska undervisningen i högre grad anpassas efter elevernas behov. Skolledning, elevhälsa och huvudmannens kvalitetsutvecklare kommer tillsammans att stödja lärarna i att utveckla en undervisning som stärker elevernas matematikförståelse och leder till en högre måluppfyllelse.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Analysen av kunskapsresultaten i årskurs 7–9 visar att måluppfyllelsen successivt stärks genom högstadiet och är som högst i årskurs 9, där 85 procent av eleverna når minst betyget E i samtliga ämnen. Även årskurs 7 och 8 visar en positiv utveckling, men resultaten varierar mellan årskurser, ämnen och kön. Skolans elevsammansättning har förändrats och fler elever kommer till högstadiet med svagare förkunskaper, vilket ökar behovet av tidiga insatser och anpassad undervisning.

I årskurs 7 och 8 presterar pojkarna bättre än flickorna. Flickorna har samtidigt en högre frånvaro, vilket bedöms vara en bidragande orsak till skillnaderna. I årskurs 9 är skillnaderna mindre och flickorna uppvisar en något högre måluppfyllelse. En mer systematisk uppföljning av närvaro och resultat behöver därför användas för att tidigt identifiera elever som riskerar att halka efter.

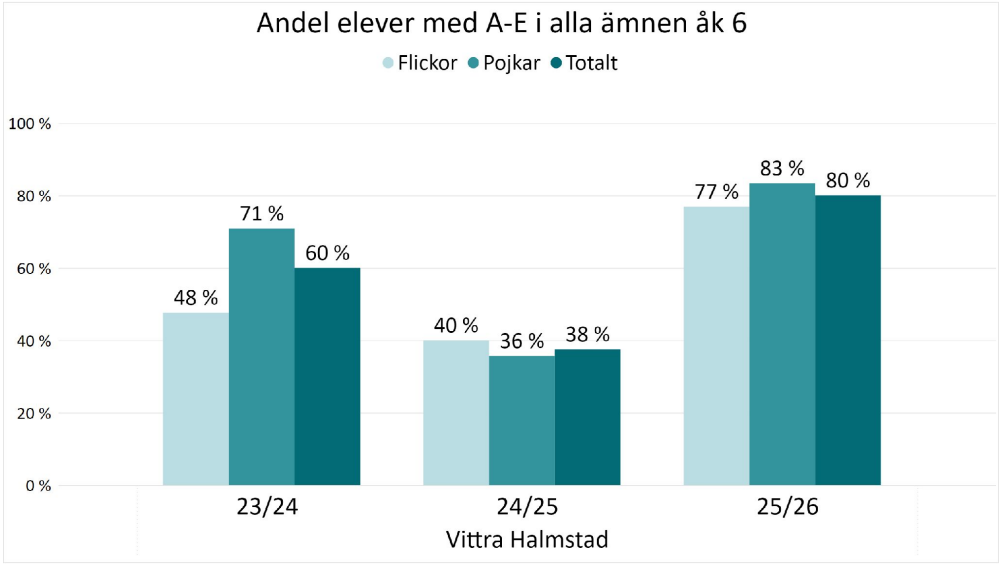
Engelska och svenska uppvisar stabila och höga resultat, med god överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg. Matematik är däremot ett tydligt utvecklingsområde. I årskurs 9 når 42 procent godkänt resultat på det nationella provet, jämfört med 95 procent i svenska och 100 procent i engelska. Genomförda stödinsatser, bland annat undervisning i mindre grupper och riktade matematikinsatser, har bidragit till att fler elever når godkända slutbetyg. Resultaten på nationella prov visar dock att insatser behöver sättas in tidigare och kombineras med en utveckling av den ordinarie matematikundervisningen.

Framåt behöver fokus ligga på matematikundervisningens progression och anpassning till elevernas olika kunskapsnivåer samt en tydligare koppling mellan undervisning, bedömning och de förmågor som prövas. Parallellt behöver arbetet med närvaro, trygghet och studiero fortsätta, då dessa faktorer är centrala för elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och nå målen.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Analysen visar en tydlig förbättring av måluppfyllelsen i årskurs 6. Efter nedgången 2024/25, då 38 % av eleverna nådde minst E i samtliga ämnen, har resultatet ökat till 80 % 2025/26. Förbättringen gäller både flickor och pojkar. Pojkarna når 83 % och flickorna 77 %, vilket innebär att könsskillnaden har minskat jämfört med 2023/24, då pojkarna presterade betydligt högre än flickorna.



I de tre kärnämnena framträder framför allt matematik som ett fortsatt utvecklingsområde. I matematik når 80 % minst E, vilket innebär att 20 % av eleverna har F. Resultaten är starkare i svenska och engelska. I svenska når samtliga elever minst E, med en stor andel på de högre betygsnivåerna. Även i engelska når samtliga elever minst E och betygsfördelningen visar en hög andel elever med C–A. Sammantaget visar resultaten att svenska och engelska är styrkeområden, medan matematik fortsatt behöver prioriteras för att fler elever ska nå godkänt resultat och ges möjlighet att nå högre betygsnivåer.

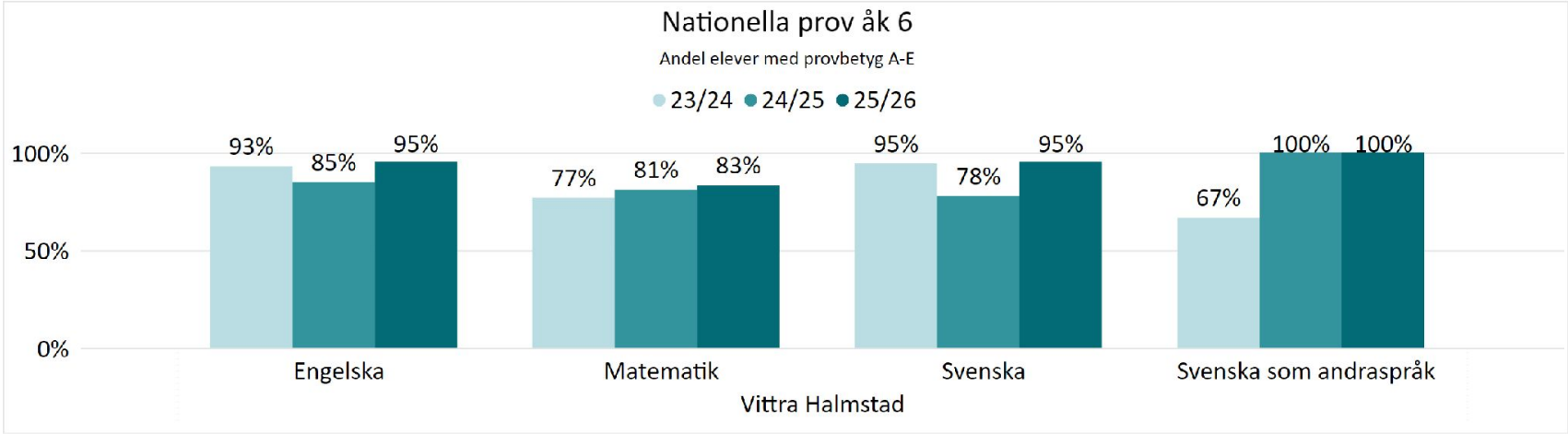
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 visar en positiv utveckling. Engelska och svenska visar en tydlig återhämtning efter lägre resultat föregående år och når båda 95 procent. Matematik har förbättrats successivt över tre år, från 77 till 83 procent, men är fortsatt det ämne med lägst måluppfyllelse. Svenska som andraspråk har ökat från 67 till 100 procent och ligger kvar på denna nivå.

Sammantaget visar resultaten en positiv riktning, men eftersom underlaget endast omfattar en klass per läsår behöver resultaten tolkas med försiktighet. Enskilda elevers resultat och elevgruppens sammansättning kan få stor påverkan på procentsatserna, vilket gör att utvecklingen behöver följas över tid innan säkra slutsatser kan dras

.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Resultaten i matematik, svenska och engelska visar både styrkor och utvecklingsområden i årskurs 4–6. Engelska är ett stabilt område med hög måluppfyllelse, medan resultaten i svenska varierar något mellan årskurserna. Matematik visar störst variation. I årskurs 4 har andelen elever som når godtagbara kunskaper ökat från 85 till 92 procent, medan årskurs 5 har minskat från 94 till 74 procent. I årskurs 6 når 20 procent inte godkänt betyg i matematik.

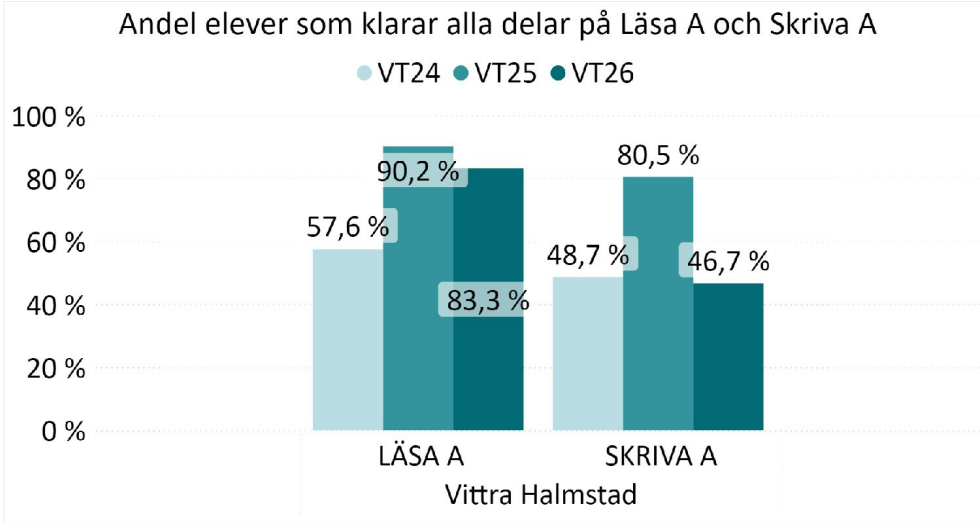
Den positiva utvecklingen i matematik i årskurs 4 bedöms ha samband med RIK Matematik och utvecklade undervisningsstrategier med gemensamma genomgångar, matematiska samtal och tydligare lektionsstruktur. Resultaten i årskurs 5 och 6 visar samtidigt behov av att bättre anpassa undervisningen utifrån elevernas kunskapsnivåer och mer systematiskt använda kartläggningar för att identifiera kunskapsluckor. I svenska har riktad avkodningsträning, begreppsarbete och gemensam läsning bidragit positivt till elevernas språk- och läsutveckling.

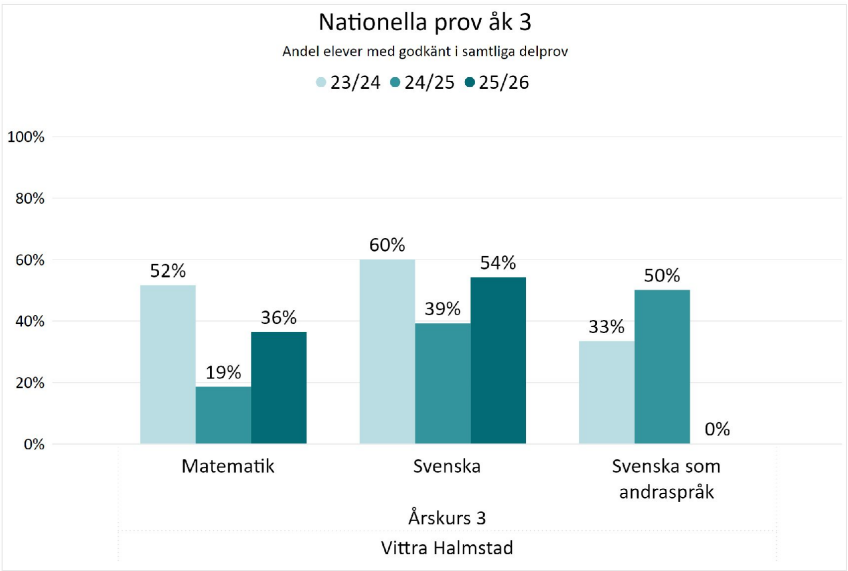
För att stärka progressionen och minska glappet mellan årskurs 6 och 7 förändras organisationen nästa läsår. Årskurs 6 får en ansvarig undervisande lärare och ämneslärare från seniorarbetslaget deltar i undervisningen en lektion i veckan. Det ska bidra till ökad samsyn och likvärdighet i undervisningen, stärkt ämnesmässig progression och tidigt relationsskapande inför övergången till högstadiet.

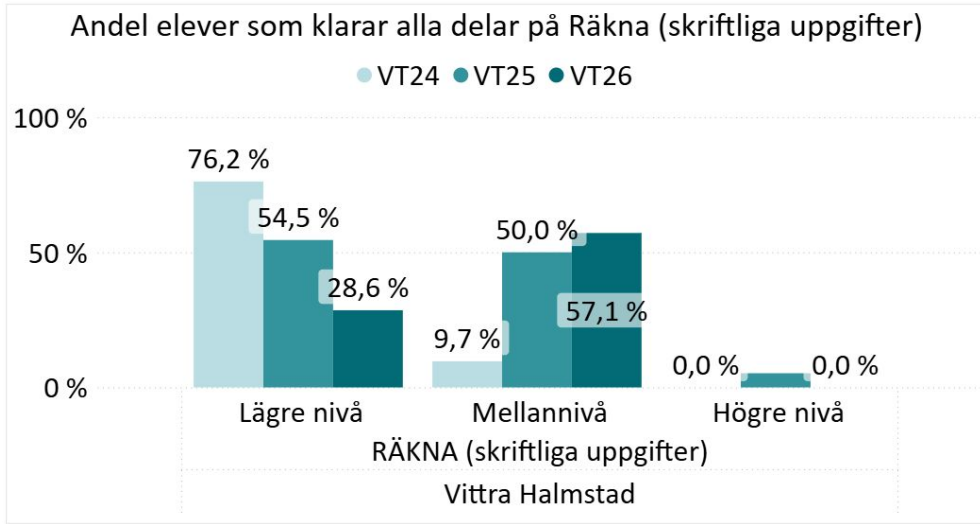
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Resultaten i årskurs 1 visar en varierad utveckling. I Läsa A ligger resultaten fortsatt på en högre nivå än för två år sedan, även om en viss minskning syns jämfört med föregående läsår. I Skriva A har resultaten minskat och skrivutvecklingen är därför fortsatt ett tydligt utvecklingsområde. I matematik syns en positiv förflyttning, där fler elever når mellannivå. I årskurs 3 visar de nationella proven en förbättring i både matematik och svenska jämfört med föregående läsår.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Vi ser positiva effekter av att undervisningen i högre grad anpassats efter elevernas individuella behov, genom individuellt anpassade uppgifter och nivågrupper utifrån elevernas kunskaper. Även de samråd där specialpedagog och central läs- och skrivutvecklare deltagit bedöms ha varit gynnsamma. För att detta ska bli en långsiktig framgångsfaktor behöver de arbetssätt och insatser som identifieras implementeras systematiskt i undervisningen och följas upp kontinuerligt.

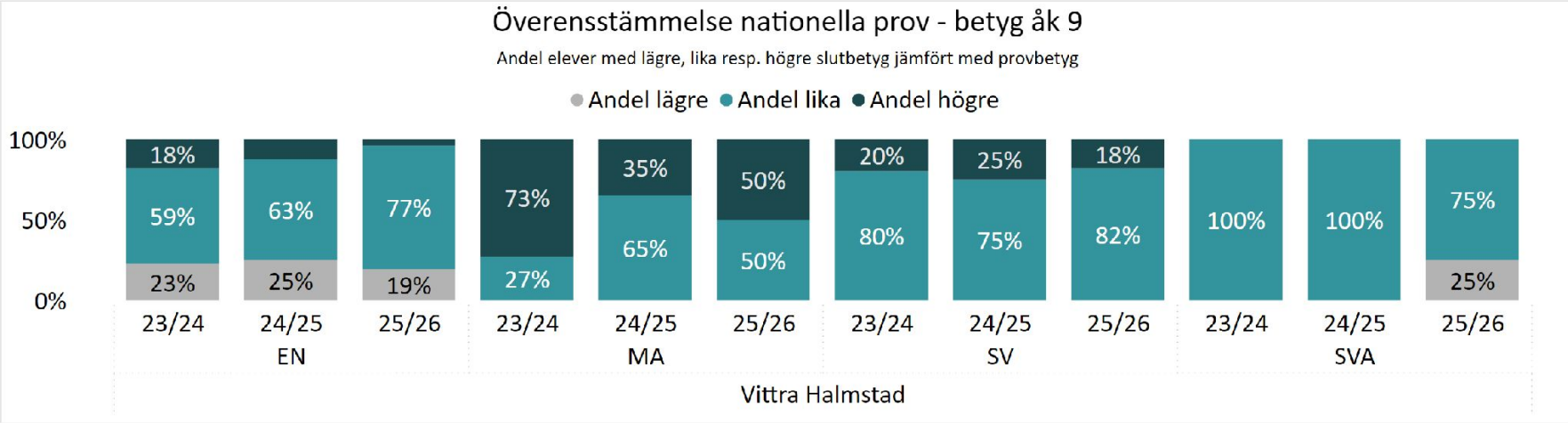
I årskurs 3 visar de nationella proven en förbättring i både matematik och svenska jämfört med föregående läsår. Trots ökningen är resultaten inte på en tillfredsställande nivå. Det är därför nödvändigt att fortsätta utveckla undervisningen genom bland annat stationsarbete, systematisk begreppsinlärning, nivågrupper och riktade insatser utifrån elevernas behov. Arbetet behöver följas upp kontinuerligt för att säkerställa att insatserna leder till ökad progression och måluppfyllelse.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg är hög i svenska och engelska, vilket tyder på en likvärdig och väl förankrad bedömning. I matematik är överensstämmelsen betydligt lägre, då 50 procent av eleverna har samma slutbetyg som provbetyg medan 50 procent har ett högre slutbetyg. Analysen visar att matematikundervisningen inte i tillräcklig utsträckning har speglat de kunskaper och förmågor som eleverna förväntas visa på de nationella proven. Undervisningen har inte heller fullt ut mött eleverna utifrån deras olika kunskapsnivåer, vilket har påverkat deras möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen och visa de kunskaper som krävs på proven.

Vi ser även att nervositet och stress inför de nationella proven påverkade flera elevers prestationer och därmed resultatet. I svenska som andraspråk är överensstämmelsen 75 procent, men resultatet behöver tolkas med försiktighet eftersom elevunderlaget är litet. Sammantaget visar resultaten en god samstämmighet och väl förankrad bedömning i språkämnena, medan matematiken tydligt avviker. Fullständig överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg är dock inte eftersträvansvärd, eftersom de nationella proven utgör en del av lärarens samlade underlag vid betygssättningen.



2. Resultat- och processkvalitet

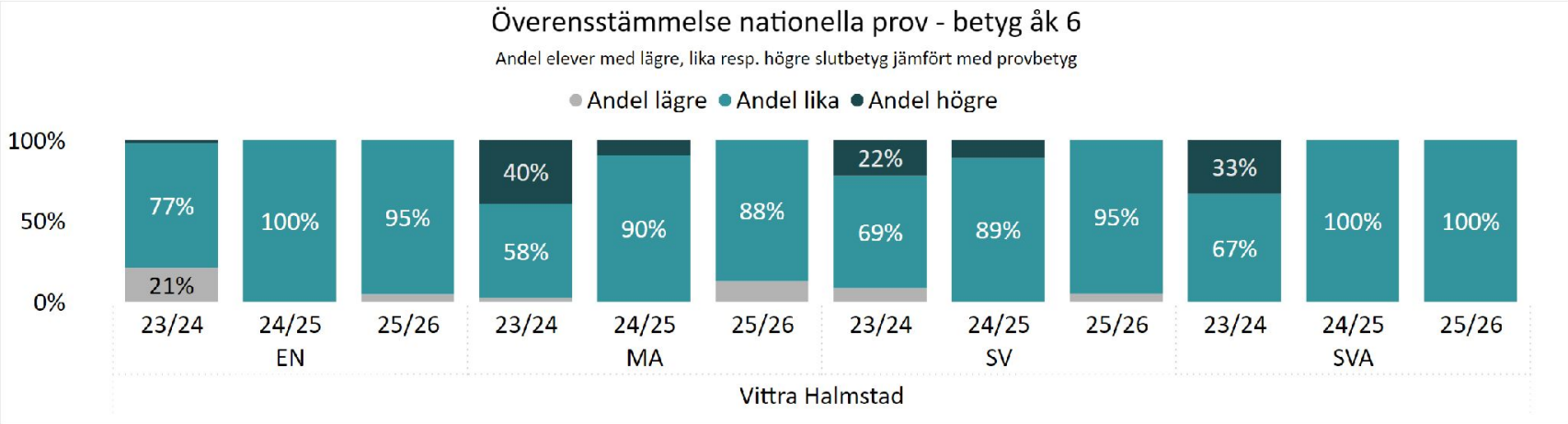
Likvärdig bedömning, åk 6

Analysen av överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg i årskurs 6 läsåret 2025/26 visar sammantaget en hög överensstämmelse i engelska, svenska och svenska som andraspråk, medan matematik avviker något mer.

I engelska har 95 procent av eleverna samma betyg som resultatet på det nationella provet, vilket visar på en fortsatt hög samstämmighet. Även i svenska är överensstämmelsen 95 procent, en förbättring jämfört med föregående läsår då motsvarande andel var 89 procent. I svenska som andraspråk är överensstämmelsen 100 procent, men resultatet behöver tolkas med viss försiktighet om elevunderlaget är litet.

I matematik är överensstämmelsen lägre, 88 procent. Det innebär samtidigt en relativt hög samstämmighet, men ämnet skiljer sig från övriga genom en något större andel elever vars betyg avviker från provbetyget. Detta är ett område som behöver följas vidare i analysen av såväl undervisning som bedömning.

Sammantaget visar resultaten för 2025/26 att betygssättningen i årskurs 6 i hög grad överensstämmer med resultaten på de nationella proven. Den höga samstämmigheten i framför allt engelska, svenska och svenska som andraspråk indikerar att elevernas kunskaper i stor utsträckning bedöms på ett sätt som ligger i linje med de nationella proven. Samtidigt är fullständig överensstämmelse inte ett mål i sig, eftersom nationella prov utgör en del av ett bredare bedömningsunderlag vid betygssättningen.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

För att stärka likvärdigheten deltar samtliga berörda lärare i huvudmannens ämnesvisa sambedömning av nationella prov tillsammans med lärare från andra skolor. Sambedömningen har en tydlig struktur med gemensamma förberedelser och syfte, vilket bidrar till ökad samsyn kring bedömning och betygssättning. På skolan förs även kontinuerliga ämnesvisa samtal kring bedömning och undervisning.

Under läsåret har rektorer var tredje vecka följt upp elevernas resultat genom skolans Early Warning System (EWS). Vid särskilda resultatdialoger har rektor, arbetslagsledare, specialpedagog, speciallärare och ämneslärare tillsammans analyserat elevernas resultat och planerat undervisnings- och stödinsatser. Utifrån analyserna har resurser fördelats, exempelvis genom intensifierad matematikundervisning, insatser i FLEX, handledning av lärare och stöd från huvudmannens kvalitetsutvecklare.

Framåt behöver skolledningen fortsätta fördjupa analyserna av de bedömningar som ligger till grund för betygssättningen, särskilt i matematik, för att ytterligare stärka likvärdigheten och säkerställa att bedömning och betyg vilar på en gemensam och rättssäker grund.

Samtidigt behöver ett tydligt fokus ligga på att utveckla och justera undervisningen i matematik för att säkerställa att den håller en tillräckligt hög kvalitet, möter elevernas olika behov och förutsättningar samt ger dem de kunskaper och förmågor som krävs för att lyckas på de nationella proven. Genom ett systematiskt arbete med undervisningens innehåll, arbetssätt och uppföljning skapas bättre förutsättningar för ökad måluppfyllelse och en högre överensstämmelse mellan elevernas resultat på nationella prov och deras slutbetyg.

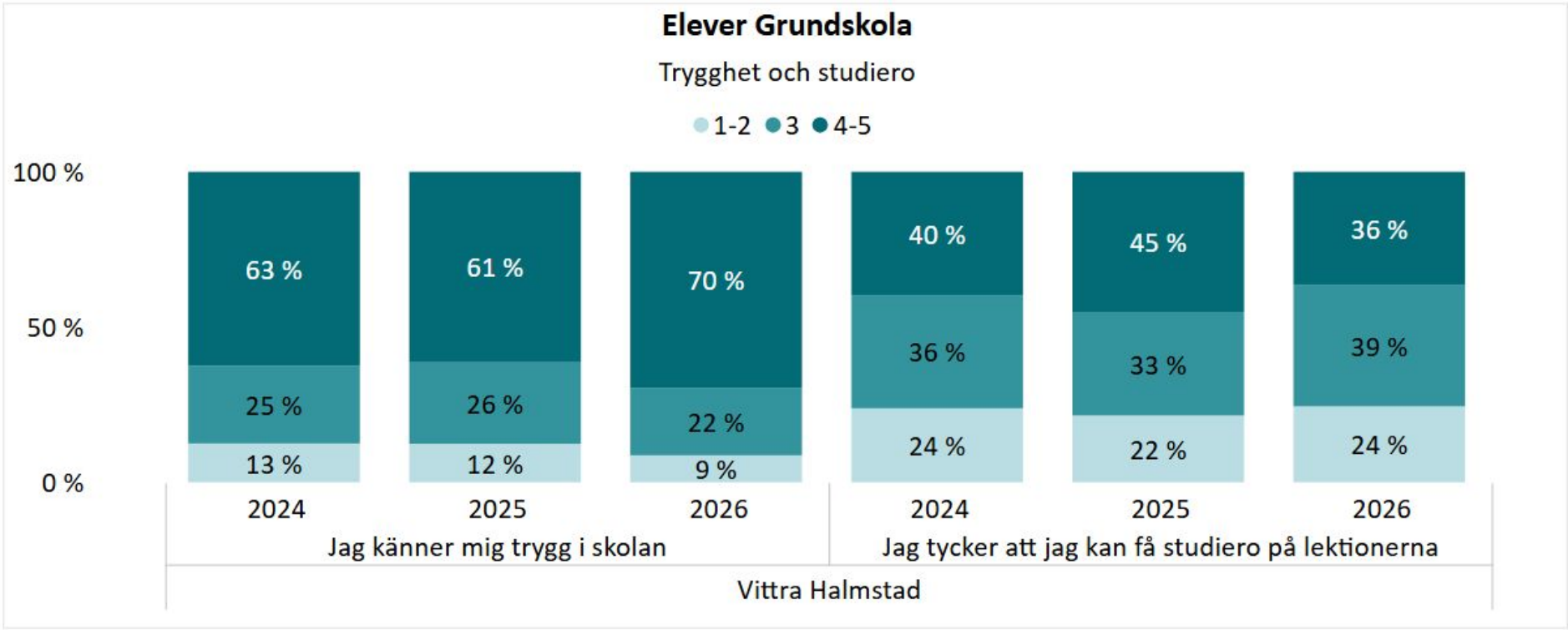
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Trygghet och studiero är grundläggande förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och välmående. Resultaten visar en positiv utveckling av elevernas upplevda trygghet. År 2026 uppger 70 procent av eleverna att påståendet *”Jag känner mig trygg i skolan”* stämmer i hög grad (4–5), vilket är en ökning . Samtidigt minskar andelen elever som skattar sin trygghet lågt . Utvecklingen är positiv, men tryggheten behöver fortsatt prioriteras eftersom målsättningen är att alla elever ska känna sig trygga i skolan.Skriv här

Bland de yngre eleverna ser vi dessutom i trygghetsenkäten att en stor andel av eleverna i Minior upplever sig trygga, vilket stärker bilden av att det främjande och förebyggande trygghetsarbetet ger effekt.

En bidragande faktor till den positiva utvecklingen bedömer vi vara att skolan under året har arbetat mer konsekvent med gemensamma förhållningssätt och tydliga förväntningar på eleverna.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Konsekvenstrappan och de disciplinära åtgärderna har tydliggjorts och används mer systematiskt. Samtidigt har alla vuxna fått ett tydligare ansvar för att uppmärksamma och påminna eleverna om skolans ordningsregler. Det skapar en ökad förutsägbarhet för eleverna och bidrar till att skolans regler och förväntningar blir gemensamma oavsett vilken vuxen eleven möter.

När det gäller studiero visar resultaten att 36 procent av eleverna 2026 skattar att de i hög grad kan få studiero på lektionerna. vilket är en minskning jämfört med tidigare år. Resultaten visar därmed att studiero fortsatt är ett tydligt utvecklingsområde.

Under året har vi arbetat aktivt med olika undervisningsstrategier för att öka elevernas delaktighet och aktivitet i klassrummet. Ett särskilt fokus har varit att utveckla en tydligare och mer förutsägbar lektionsstruktur, där eleverna vet vad som förväntas av dem och får bättre förutsättningar att vara aktiva i undervisningen.

Vi bedömer att ett tydligt ledarskap i klassrummet, en gemensam lektionsstruktur och undervisningsstrategier som gör eleverna mer delaktiga är viktiga faktorer för att främja studiero. Detta arbete behöver fortsätta och följas upp för att säkerställa att insatserna får genomslag i samtliga klassrum och leder till att fler elever upplever en god arbetsro under hela skoldagen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Skolans prioriterade arbete med undervisning och lärande har under läsåret haft fokus Läs och Skriv samt undervisningsförbättring. I F–3 har arbetet särskilt riktats mot läsa, skriva och räkna, med målsättningen att alla elever ska kunna läsa efter årskurs 1 och ges förutsättningar att nå kunskapskraven i svenska och matematik i årskurs 3.

I de yngre årskurserna ser vi positiva effekter av ett mer individanpassat och nivåanpassat arbetssätt. Startuppgifter, morgonlistor, intensivläsning, kartläggningar och nivågrupper har gjort det möjligt att i högre grad möta eleverna utifrån deras kunskapsnivå. Bornholmsmodellen i nivåanpassade grupper har varit särskilt gynnsam i förskoleklass. RIK Matematik används i allt större omfattning och har bidragit till ett ökat fokus på begrepp, resonemang och gemensamt matematiskt tänkande. I klassrummen syns också en tydligare struktur med bildstöd, relevant information på tavlan och material som stödjer elevernas självständighet och lärande. I årskurs 2–3 har undervisningen dessutom utvecklats för att bättre spegla de kunskaper och förmågor som eleverna förväntas visa vid de nationella proven.

Resultaten visar en positiv utveckling inom flera områden, men måluppfyllelsen är fortfarande inte på en tillfredsställande nivå. I årskurs 1 har exempelvis skrivresultaten förbättrats under året, men utvecklingen behöver stärkas ytterligare. Även i årskurs 3 är resultaten fortsatt svaga, samtidigt som vi ser progression både i resultaten och i elevernas arbete i klassrummet.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Framåt behöver det differentierade arbetet därför utvecklas ytterligare genom bland annat strukturerat stationsarbete, där elever kan arbeta självständigt eller tillsammans samtidigt som läraren får större möjlighet att ge riktat stöd till de elever som behöver undervisning nära en pedagog.

I årskurs 4–9 har arbetet med undervisningsförbättring och likvärdig bedömning varit centralt. Kartläggning av förkunskaper, lektionsobservationer, kollegial återkoppling och gemensamma reflektioner har bidragit till att utveckla undervisningen. Arbetet utifrån Simon Hjorts undervisningsstrategier och cirkelmodellen, med strukturen *jag gör – vi gör – du gör*, har skapat tydligare lektioner och gjort uppgifter mer tillgängliga för eleverna. Vi ser att eleverna blir mer aktiva och får en bättre förståelse för bland annat textstruktur och uppgifters innehåll. Ett systematiskt arbete med begrepp före och under undervisningen har också stärkt elevernas möjligheter att tillgodogöra sig ämnesinnehållet.

Intensiv träning i avkodning i årskurs 4–5 har gett positiva resultat under de perioder insatsen genomförts, men uppföljningen visar samtidigt att effekten inte alltid kvarstår över tid. Detta visar betydelsen av kontinuitet, repetition och systematisk uppföljning för att insatser ska ge varaktiga resultat. Även EWS har varit en viktig del i arbetet med att tidigare identifiera elever som riskerar att inte nå målen och rikta insatser utifrån deras behov.

ORIGO-enkäten visar samtidigt en positiv förändring i elevernas upplevelse av undervisningen. Eleverna upplever i högre grad att de får information om hur det går för dem i skolan, nöjdheten med undervisningen har ökat och förtroendet för ansvarspedagogen har stärkts tydligt. Samtidigt finns skillnader mellan grupper och årskurser. Ett återkommande mönster är också att pojkar i flera årskurser presterar bättre än flickor, vilket behöver analyseras vidare för att undervisning och stödinsatser ska möta samtliga elevers behov.

Sammantaget ser vi att utvecklingsarbetet har bidragit till tydligare och mer strukturerad undervisning, ökad differentiering, större fokus på språk och begrepp samt ett stärkt kollegialt lärande. Effekterna är ännu inte fullt synliga i kunskapsresultaten, men förändringar kan ses i klassrummen och i elevernas upplevelse av undervisningen. Nästa steg blir därför att hålla i och systematisera de arbetssätt som visat positiva effekter. Särskilt prioriterat blir att utveckla stationsarbete i de yngre årskurserna och att sprida det språkutvecklande och begreppsstärkande arbetssättet till samtliga lärare. För att skapa långsiktighet förstärks detta arbete genom två förstelärarуppdrag med fokus på språkutvecklande undervisning, med förankring i både de yngre och äldre årskurserna.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Under läsåret har skolan prioriterat arbetet med trygghet, studiero, elevdelaktighet och ett gemensamt förhållningssätt. Arbetet omfattar hela skoldagen – undervisning, raster, matsituationer och skolans gemensamma ytor. Ett viktigt utvecklingsområde har varit att öka elevernas delaktighet genom klassråd, elevråd och elevdialoger. Elevrådet möter även arbetslagsledare för att lyfta behov och tillsammans påverka skolmiljön. Elevernas trivsel på skolan har ökat från 52 procent till 65 procent och förtroendet för ansvarspedagogen har ökat från 63 procent till 77 procent. Resultaten tyder på en positiv utveckling av elevernas upplevelse av skolan och relationen till de vuxna.

Under året har personalen arbetat mer gemensamt med att tydliggöra och upprätthålla ordningsregler och förhållningssätt. Vuxna påminner i högre grad om reglerna och använder konsekvenstrappan och disciplinära åtgärder mer konsekvent. Vi ser att detta har bidragit till ökad tydlighet och förutsägbarhet för eleverna. Även arbetet med undervisningsförbättring har bidragit till studieron genom tydligare lektionsstruktur, ett stärkt ledarskap i klassrummet och undervisningsstrategier som ökar elevernas aktivitet och delaktighet.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Elevhälsan arbetar elevnära, främjande och förebyggande, utifrån att mående och trivsel är grundläggande förutsättningar för lärande. Specialpedagogiska observationer på grupp- och individnivå används för att identifiera behov och anpassa insatser. Socialpedagog har under avgränsade perioder kopplats till specifika klasser eller elever för att stärka trygghet, relationer och fungerande strukturer.

Vi ser fortsatt skillnader mellan årskurser och undervisningsgrupper, vilket bland annat kan kopplas till gruppsammansättning, individuella behov, relationer och frånvaro. Framåt behöver vi därför fortsätta säkerställa att gemensamma regler, konsekvenser och strukturer tillämpas likvärdigt. Elevernas delaktighet genom elevråd och klassråd ska stärkas ytterligare, samtidigt som det elevnära EHT-arbetet, observationer och riktade insatser fortsätter utifrån identifierade behov.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsans arbete har under läsåret fortsatt att utvecklas med fokus på förebyggande och främjande insatser, tidig upptäckt och närhet till elevernas vardag. Genom en hög närvaro i skolans olika miljöer och ett nära samarbete med pedagoger arbetar EHT för att skapa förutsättningar för trygghet, studiero, närvaro och ökad måluppfyllelse.

En viktig del i det förebyggande arbetet är att skapa tydliga och gemensamma förhållningssätt i skolans olika miljöer. EHT finns därför närvarande även utanför klassrummet, bland annat i matsalen, där arbetet med gemensamma regler, bemötande och ansvarstagande bidrar till struktur och trygghet. När elever bryter mot skolans förhållningsregler agerar personalen tydligt och respektfullt. Händelser som inte bedöms som kränkningar men som innebär ett oacceptabelt beteende dokumenteras genom incidentrapporter. Vårdnadshavare kontaktas skyndsamt för att skapa en gemensam förståelse och ett nära samarbete kring eleven.

Det klassrumsnära elevhälsoarbetet är fortsatt en central del av EHT uppdrag. Genom observationer på grupp- och individnivå identifieras faktorer som påverkar elevernas möjligheter till lärande, delaktighet och studiero. Fokus ligger på att utveckla tillgängliga lärmiljöer ur ett fysiskt, psykosocialt och didaktiskt perspektiv. Observationerna följs av återkoppling till pedagoger och, när det är relevant, gemensamma diskussioner i arbetslagen. På så sätt kan behov av anpassningar och förändringar i undervisningen uppmärksammas tidigt och insatser sättas in närmare elevernas ordinarie lärmiljö.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

EHT närvaro i skolans gemensamma miljöer bidrar samtidigt till en ökad förståelse för elevernas hela skoldag. Arbetet i matsalen och skolans mobilfria miljöer har bidragit till ett lugnare klimat och skapat bättre förutsättningar för socialt samspel mellan eleverna. Trygghetsvandringar, enkäter och dialog med elever och personal används för att kontinuerligt följa upp skolmiljön och identifiera områden som behöver utvecklas.

En fortsatt framgångsfaktor är den nära och tidiga samverkan med vårdnadshavare. Genom telefonsamtal, möten och regelbundna uppföljningar skapas möjlighet att tidigt uppmärksamma behov och gemensamt arbeta framåt kring elevens skolgång. Den nära kontakten mellan skola, elev och vårdnadshavare är särskilt betydelsefull när en elev behöver mer omfattande eller långvarigt stöd.

Arbetet med elevers närvaro är en integrerad del av elevhälsoarbetet. EHT följer kontinuerligt frånvaron för att tidigt identifiera förändringar, återkommande mönster eller tecken på problematisk skolfrånvaro. När oro uppstår genomförs en fördjupad kartläggning och vid behov en frånvaroutredning.

Utifrån denna planeras insatser tillsammans med elev, vårdnadshavare och berörda professioner med målet att stärka elevens närvaro och möjligheter att delta i undervisningen.

Dokumentationen i Prorenata har fortsatt att utvecklas och bidrar till ökad struktur och systematik i elevhälsoarbetet. Systemet används bland annat för pedagogiska utredningar, åtgärdsprogram, kränkningsanmälningar och skolsociala utredningar. Att samtliga professioner inom EHT arbetar i samma system skapar bättre förutsättningar för kontinuitet, tydlig ansvarsfördelning och samverkan kring elevernas behov.

Sammantaget har EHTarbetet under läsåret präglats av en strävan att förflytta elevhälsoarbetet närmare undervisningen och elevernas vardag. Det behöver säkerställas att det finns rutiner för att upptäcka elever med behov av särskilt stöd samt att dessa efterlevs. Genom tidiga insatser, klassrumsnära arbete, systematisk uppföljning och nära samverkan mellan EHT, pedagoger och vårdnadshavare skapas bättre förutsättningar för att stödinsatser ska bli förebyggande snarare än reaktiva och därmed bidra till ökad trygghet, närvaro, studiero och måluppfyllelse.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Skolbiblioteket har under året fungerat som en resurs för elevernas läsning och lärande, men används ännu inte i undervisningen i den omfattning vi önskar. Samarbetet mellan bibliotekspersonal och lärare har främst varit etablerat med pedagogerna i de yngre årskurserna. För att skolbiblioteket ska bli en mer integrerad del av undervisningen behöver samarbetet utvecklas och omfatta fler årskurser och ämnen.

Biblioteket har ett varierat och aktuellt bestånd av tryckta medier som regelbundet uppdateras och gallras. Digitala medier finns tillgängliga på andra platser i verksamheten, men är i nuläget inte en del av bibliotekets eget utbud. Vid inköp samlar bibliotekspersonalen in elevernas önskemål samtidigt som lärarna bidrar med förslag utifrån undervisningens behov. Det finns litteratur på flera språk samt lättläst material för att skapa en tillgänglig och inkluderande biblioteksverksamhet för elever med olika behov och förutsättningar.

Biblioteket bemannas av en biblioteksassistent ett par timmar i veckan. Därutöver har biblioteksansvarig lärare periodvis varit tillgänglig i biblioteket under raster. Inför läsåret 2026/27 förstärks organisationen genom att en legitimerad lärare får ett utökat uppdrag som biblioteksansvarig och kompletterar biblioteksassistentens arbete. Den biblioteksansvariga läraren kommer även att läsa en kurs inom biblioteks- och informationsvetenskap vid Karlstads universitet.

Satsningen är en viktig del i det fortsatta utvecklingsarbetet och ska bidra till att skolbiblioteket i högre grad blir en aktiv pedagogisk resurs och en naturlig del av skolans undervisning. Arbetet behöver också följas upp inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet. Fokus under 2026/27 blir att utveckla samarbetet mellan skolbiblioteket och lärarna samt stärka bibliotekets bidrag till skolans prioriterade arbete med språkutvecklande undervisning, läsförmåga, läslust, informationssökning och källkritik.



4. Inblick från verksamheten

Anna Ekblom, lärare på minior berättar
På skolan arbetar vi långsiktigt och systematiskt med att utveckla elevernas språk, läsning och läsförståelse genom hela utbildningen, från förskoleklass till årskurs 9.

Som en del av vårt språkutvecklande arbete arbetade vi med LasseMajas Skrivarskolan, där läsning, skrivande och läsförståelse är centrala delar. Genom strukturerat arbete med texter får eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att läsa, förstå, samtala om och själva producera texter.



I årskurs 2 används skolbiblioteket som en del av undervisningen. Eleverna deltar i sagostunder med fokus på hörförståelse och att tolka texters innehåll och budskap. Genom samtal och frågor kring de texter som läses får eleverna möjlighet att utveckla sin förmåga att lyssna aktivt, göra tolkningar och sätta ord på sina tankar och förståelser.

Biblioteksbesöken bidrar även till att väcka och upprätthålla elevernas intresse för läsning, i alla åldrar och på hela skolan. Eleverna uppskattar att komma till biblioteket och att få möjlighet att välja och låna böcker, vilket skapar positiva läsupplevelser och uppmuntrar till egen läsning och en stor nyfikenhet på litteratur.

I det dagliga arbetet finns en ordnad struktur i miniorernas klassrum. Det finns schema, bildstöd på tavlan samt genomtänkt material i de olika ämnena. Minior har även börjat sin satsning på att köpa in böcker i klassuppsättningar för att öka läsförståelsen.

I minior arbetar vi med högläsning, parläsning, ekoläsning samt ljudböcker. Ljudböcker projiceras på tavlan och bilderna används för att öka ordförrådet. Eleverna får gå fram och peka ut olika föremål på bilderna för att öka sin förståelse.

5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Ett särskilt prioriterat utvecklingsområde är det språkutvecklande arbetssättet. Analysen visar att detta behöver stärkas i undervisningen i samtliga ämnen och årskurser. Elevernas språkliga förmåga är avgörande för deras möjligheter att förstå instruktioner, tillägna sig ämnesinnehåll, utveckla begrepp och visa sina kunskaper. Undervisningen behöver därför i högre grad ge eleverna stöd i att förstå och använda ämnesspecifika begrepp samt skapa möjligheter att samtala, läsa och skriva inom alla ämnen. Ett gemensamt språkutvecklande förhållningssätt behöver utvecklas på hela skolan så att eleverna möter en tydlig progression och likvärdiga arbetssätt. När undervisningen blir språkligt tillgänglig och begriplig ökar elevernas möjligheter att vara aktiva och delaktiga, vilket bedöms bidra till både ökad måluppfyllelse och studiero.

Analysen visar även att skolan behöver fortsätta utveckla undervisningen för att i högre grad möta elevernas olika kunskapsnivåer och behov. Differentierad undervisning, exempelvis genom stationsarbete och nivåanpassade uppgifter, behöver utvecklas vidare. Implementeringen av RTI-modellen blir en viktig del i detta arbete. En utökad elevhälsa med förändrad ansvarsfördelning ska samtidigt skapa bättre förutsättningar för tidiga och förebyggande insatser. Skolan behöver även säkerställa att det finns tydliga rutiner för att tidigt upptäcka elever i behov av särskilt stöd och att dessa rutiner är kända, används och följs upp.

Matematikundervisningen är också ett prioriterat utvecklingsområde i hela verksamheten. Undervisningen behöver i högre grad anpassas efter elevernas kunskapsnivå och skapa progression mellan årskurser och stadier. Även skrivundervisningen i de lägre årskurserna behöver stärkas och kopplas till skolans övergripande arbete med språkutvecklande undervisning.

För att stärka progressionen och minska glappet mellan årskurs 6 och 7 kommer ämneslärare från Senior att delta i undervisningen i årskurs 6 en gång i veckan. Syftet är att skapa ökad samsyn kring undervisning, kunskapsnivåer och förväntningar samt att bygga relationer inför övergången till högstadiet. Det kollegiala utbytet förväntas samtidigt bidra till lärarnas kompetensutveckling och en mer sammanhållen undervisning.

Ett fortsatt utvecklingsområde är likvärdig bedömning. Resultaten på nationella prov behöver i högre grad överensstämma med de betyg och omdömen som sätts. Det kräver ökad samsyn mellan lärare, årskurser och stadier kring undervisning, bedömning och kunskapsnivåer. Detta är viktigt både för likvärdigheten och för att skolan tidigt ska kunna identifiera och möta elevernas stödbehov.

Slutligen behöver arbetet med trygghet och studiero fortsatt prioriteras. Tydliga strukturer, gemensamma förhållningssätt samt en differentierad och språkutvecklande undervisning är centrala för att skapa lärmiljöer där undervisningen blir begriplig och tillgänglig och där alla elever ges förutsättningar att vara delaktiga, utvecklas och nå så långt som möjligt.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidsverksamheten på Vittra Halmstad har under läsåret haft 165 elever och är en integrerad del av skolans heldagslärande. Fritidslaget består av åtta pedagoger: två lärare i fritidshem, tre fritidsledare samt tre resurser. Fritidslärarna ansvarar för att verksamheten utformas enligt läroplanens mål, medan arbetslagsledaren, som också ingår i skolans ledningsgrupp, leder det dagliga arbetet och säkerställer samverkan med skolan.

Fritidshemmet är öppet mellan 06.00 och 18.30. Mornarna inleds med lugna aktiviteter i förskolans lokaler. Frukost serveras kl. 07.30 i matsalen och följs av utevistelse fram till skoldagens början. Eftermiddagsverksamheten inleds med mellanmål och fortsätter med organiserade ute- och inneaktiviteter.

Fritidshemmet är indelad i tre grupper, en för de yngre och en för de äldra. Undet året har vi även startat en uteavdelning, “Väder och Vind”.

Elevinflytande är ett prioriterat område. Varje klass har fritidsmöte varannan månad, där eleverna bidrar med idéer och synpunkter på verksamheten. Detta bidrar till att undervisningen planeras utifrån elevernas intressen och behov, i linje med Lgr22:s mål om demokratiskt arbetssätt.

Planeringen sker veckovis, och undervisningen utgår från fritidshemmets uppdrag i läroplanen. Det finns en tydlig struktur för samverkan mellan skola och fritids, där miniorlagets pedagoger träffas tillsammans med arbetslagsledaren varje vecka för att samplanera.

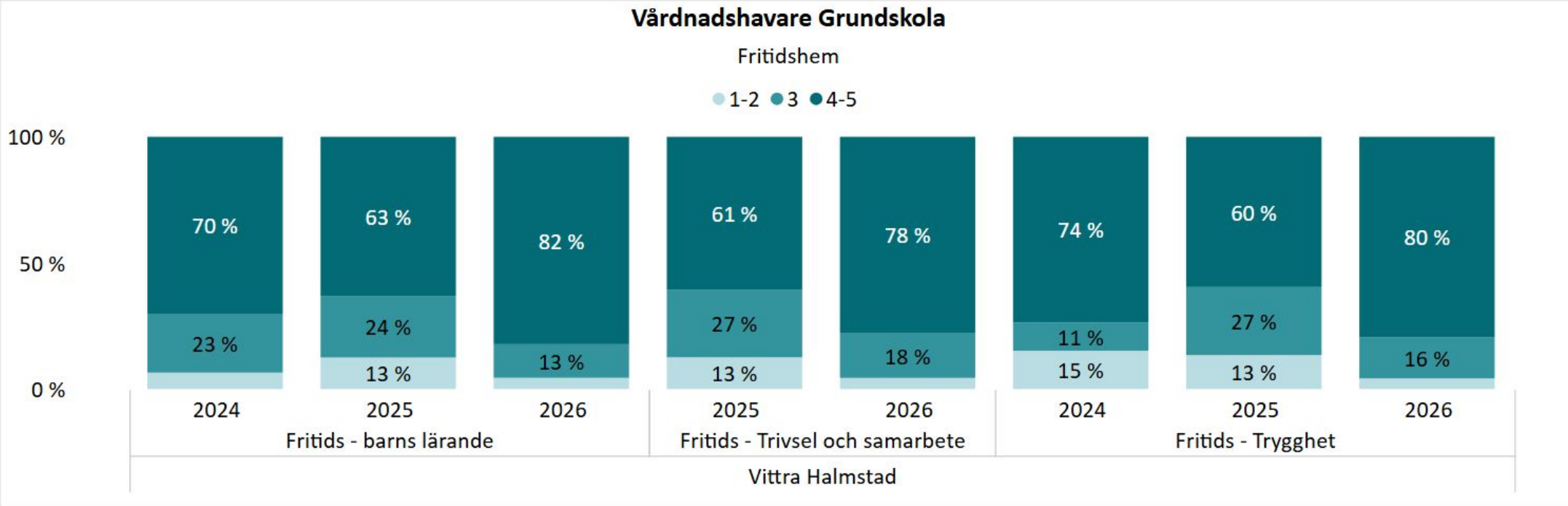
Fritidshemmet är en del av skolans trygghetsarbete och följer samma strukturer vid exempelvis hantering av kränkande behandling. Elevhälsan är tillgänglig även under fritidstid.



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultaten från vårdnadshavarenkäten visar att fritidshemmet vid Vittra Halmstad fortsatt har en hög andel positiva svar inom samtliga områden. Inom området barns lärande har andelen positiva svar ökat från 70 procent år 2024 till 82 procent år 2026. Även trygghet visar en positiv utveckling, från 74 procent år 2024 till 80 procent år 2026. Området trivsel och samarbete uppvisar en viss variation mellan åren men ligger fortsatt på en hög nivå, med 78 procent positiva svar år 2026. Sammantaget visar resultaten att vårdnadshavarna har ett fortsatt stort förtroende för fritidshemmets arbete och att verksamheten upplevs bidra till elevernas lärande, trygghet och sociala utveckling



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Inför läsåret sattes målet att fritidshemmet skulle vara en trygg, stimulerande och inkluderande lärmiljö där eleverna ges inflytande över verksamheten och där vårdnadshavare upplever att fritids bidrar till deras barns lärande. Utvärderingen visar att verksamheten har tagit flera viktiga steg mot dessa mål.

En central utvecklingsinsats under året har varit uppdelningen av fritidshemmet i tre avdelningar – Utefritids, F–2 och Fritidsklubben. Syftet var att skapa mindre sammanhang, öka vuxennärvaron och ge eleverna större trygghet. Utvärderingen visar att denna organisationsförändring varit en tydlig framgångsfaktor. Den fasta organisationen med mindre elevgrupper och återkommande pedagoger har skapat trygghet och förutsägbarhet för elever, vårdnadshavare och pedagoger. De goda relationerna mellan elever och vuxna har stärkts och skapat goda förutsättningar för lärande och utveckling.

Detta bekräftas även i vårdnadshavarenkäten där andelen positiva svar inom Trygghet ökat från 60 procent 2025 till 80 procent 2026. Även målet att öka vårdnadshavarnas upplevelse av att fritids stimulerar deras barns lärande har uppnåtts. Resultatet ökade från 63 procent till 82 procent positiva svar och överträffade därmed målsättningen på 75 procent. Även området Trivsel och samarbete visar en positiv utveckling jämfört med föregående år och uppgår till 78 procent positiva svar.

Det systematiska kvalitetsarbetet visar en positiv utveckling inom flera områden. Bedömningarna inom värdegrund, fysisk aktivitet och meningsfull fritid har förbättrats under året. Särskilt arbetet med fysisk aktivitet visar en tydlig utveckling där andelen gröna bedömningar ökat. De strukturer som skapats för dagliga rutiner och planerade aktiviteter har bidragit till en mer meningsfull fritid och ökad kvalitet i verksamheten.

Undervisningen har utgått från fritidshemmets uppdrag med särskilt fokus på värdegrund och fysisk aktivitet. Pedagogerna har i stor utsträckning haft arbetsuppgifter som de känner sig trygga och kompetenta i, vilket har bidragit till en stabil verksamhet och en hög kvalitet i undervisningen.

Arbetet med att synliggöra undervisningen och koppla aktiviteterna till styrdokumenten har utvecklats under året. Självskattningarna visar en positiv utveckling inom undervisningsområdet, men resultaten visar också att kvaliteten fortfarande varierar mellan avdelningarna.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Ett prioriterat mål under läsåret var att stärka elevernas delaktighet genom ett mer systematiskt arbete med Frippe och återkommande fritidsråd. Utvärderingen visar att elevernas idéer i större utsträckning tagits tillvara, framför allt på fritidsklubben där eleverna varit delaktiga i planeringen av aktiviteter. Detta har stärkt elevernas engagemang och ansvarstagande. Samtidigt visar både kvalitetsbedömningarna och verksamhetens utvärdering att elevinflytandet fortfarande varierar mellan avdelningarna och behöver utvecklas ytterligare för att bli en naturlig del av hela verksamhetens planering.

Utvärderingen visar också att det finns utvecklingsområden. Alla pedagoger har inte haft möjlighet att delta i planeringen och bristen på gemensam planeringstid samt avsaknaden av ställtid har försvårat samarbetet. Detta har ibland lett till olika arbetssätt och förhållningssätt mellan avdelningarna, vilket påverkar verksamhetens likvärdighet.

Samverkan mellan skola och fritidshem har inte utvecklats i den omfattning som planerades. Fritidspersonalen, framför allt på fritidsklubben, beskriver ett behov av bättre informationsöverföring och större delaktighet kring elevernas skoldag för att kunna skapa en tydligare röd tråd i elevernas hela dag.



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Årets utvärdering visar att den tydliga organisationen med tre avdelningar har varit en avgörande framgångsfaktor. Den har skapat ökad trygghet, bättre relationer och en mer strukturerad verksamhet, vilket också återspeglas i vårdnadshavarnas ökade förtroende för fritidshemmet. Att målen för både trygghet och vårdnadshavarnas upplevelse av barns lärande har uppnåtts visar att verksamhetens utvecklingsinsatser har gett önskad effekt.

Samtidigt visar utvärderingen att nästa steg i utvecklingsarbetet handlar om att öka kvaliteten och likvärdigheten i undervisningen snarare än att förändra organisationen. För att nå detta behöver verksamheten skapa bättre förutsättningar för gemensam planering så att undervisningen får en gemensam struktur och ett gemensamt pedagogiskt innehåll oavsett avdelning.

Elevinflytandet behöver också utvecklas vidare. Frippe, fritidsråd och elevernas utvärderingar behöver användas mer systematiskt som underlag för planering och uppföljning så att elevernas perspektiv i högre grad påverkar verksamhetens innehåll. På så sätt stärks elevernas delaktighet samtidigt som undervisningen blir mer relevant och meningsfull.

En annan viktig prioritering är att utveckla samverkan mellan skola och fritidshem. Gemensam planering, förbättrad informationsöverföring och ett tydligare gemensamt ansvar för elevernas hela dag behöver utvecklas för att skapa en mer sammanhållen utbildning.

I våra utvärderingar i Frippe ser vi att vi behöver utveckla och bredda vårt arbete med att skapa kontakter och samarbeten med olika aktörer i samhället.

Det pedagogiska innehållet behöver också fortsätta utvecklas och vi sera tt vi behöevr utveckla den samhällsenagerade undervisningen.. Fritidshemmets undervisning behöver i ännu högre grad planeras, genomföras och följas upp utifrån läroplanens mål, samtidigt som elevernas lärande synliggörs tydligare för både elever och vårdnadshavare.



6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Prioriterade utvecklingsområden inför nästa läsår

- Stärka elevernas delaktighet genom ett mer systematiskt arbete med Frippe, fritidsråd och elevutvärderingar som grund för planering.
- Skapa bättre förutsättningar för gemensam planering och samsyn mellan pedagogerna för att öka likvärdigheten.
- Utveckla samverkan mellan skola och fritidshem för att skapa en tydligare röd tråd under elevernas hela dag.
- Fortsätta utveckla och synliggöra fritidshemmets undervisning genom en tydligare koppling till läroplanens mål och ett mer systematiskt kvalitetsarbete.
- Bibehålla den struktur, vuxennärvaro och relationsskapande organisation som under året visat sig bidra till ökad trygghet, meningsfull fritid och förbättrade resultat.
- Samhällsengagerad undervisning



Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

