VITTRA

Vittra Gerdsken

Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 **Ledare**

s. 4 **1. Strukturkvalitet**
s. 4 Om skolan
s. 4 Ledning och organisation

s. 6 **2. Resultat- och processkvalitet**
s. 6 Betyg avgångelever, åk 9
s. 7 Resultat nationella prov, åk 9
s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk7-9
s. 9 Betyg, åk 6
s. 10 Resultat nationella prov, åk 6
s. 11 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6
s. 12 Resultat, åk 1-3
s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3
s. 14 Likvärdig bedömning, åk 9
s. 15 Likvärdig bedömning, åk 6
s. 16 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9
s. 17 Trygghet och studiero
s. 18 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 19 **3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden**
s. 19 Undervisning och lärande
s. 21 Trygghet och studiero
s. 23 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd
s. 25 Skolbibliotek

s. 26 **4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår**

s. 29 **5. Fritidshemmet**
s. 29 Fritidshemmets organisering
s. 30 Resultat från vårdnadshavarenkät
s. 31 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden
s. 33 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Bilagor
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
Rutiner kränkande behandling
Om varumärket



Ledare

Kära elever, vårdnadshavare och medarbetare,

Läsåret 2025/2026 har varit ett år präglat av målmedvetet arbete, kollegial samverkan och stark kunskapsutveckling på Vittra Gerdsken. När vi nu summerar läsåret gör vi det med stolthet över de framsteg vi ser i våra klassrum och på vår skolgård.

Särskilt stolt är jag över det omfattande utvecklingsarbetet kring studiero och trygghet samt den positiva förflyttning vi har åstadkommit inom fritidshemmets verksamhet. Genom en gemensam lektionsstruktur, ökad vuxennärvaro och strukturerade insatser för läsförståelse och studieteknik har vi skapat än bättre förutsättningar för alla elevers lärande. Våra trygghetsmätningar och kunskapsresultat visar tydligt att vårt systematiska kvalitetsarbete ger effekter i vardagen.

Ett varmt tack till alla elever för era insatser, till vårdnadshavare för gott samarbete och till vår engagerade personal som varje dag gör skillnad!

Klas Karlsson

Rektor, Vittra Gerdsken





1. Strukturkvalitet

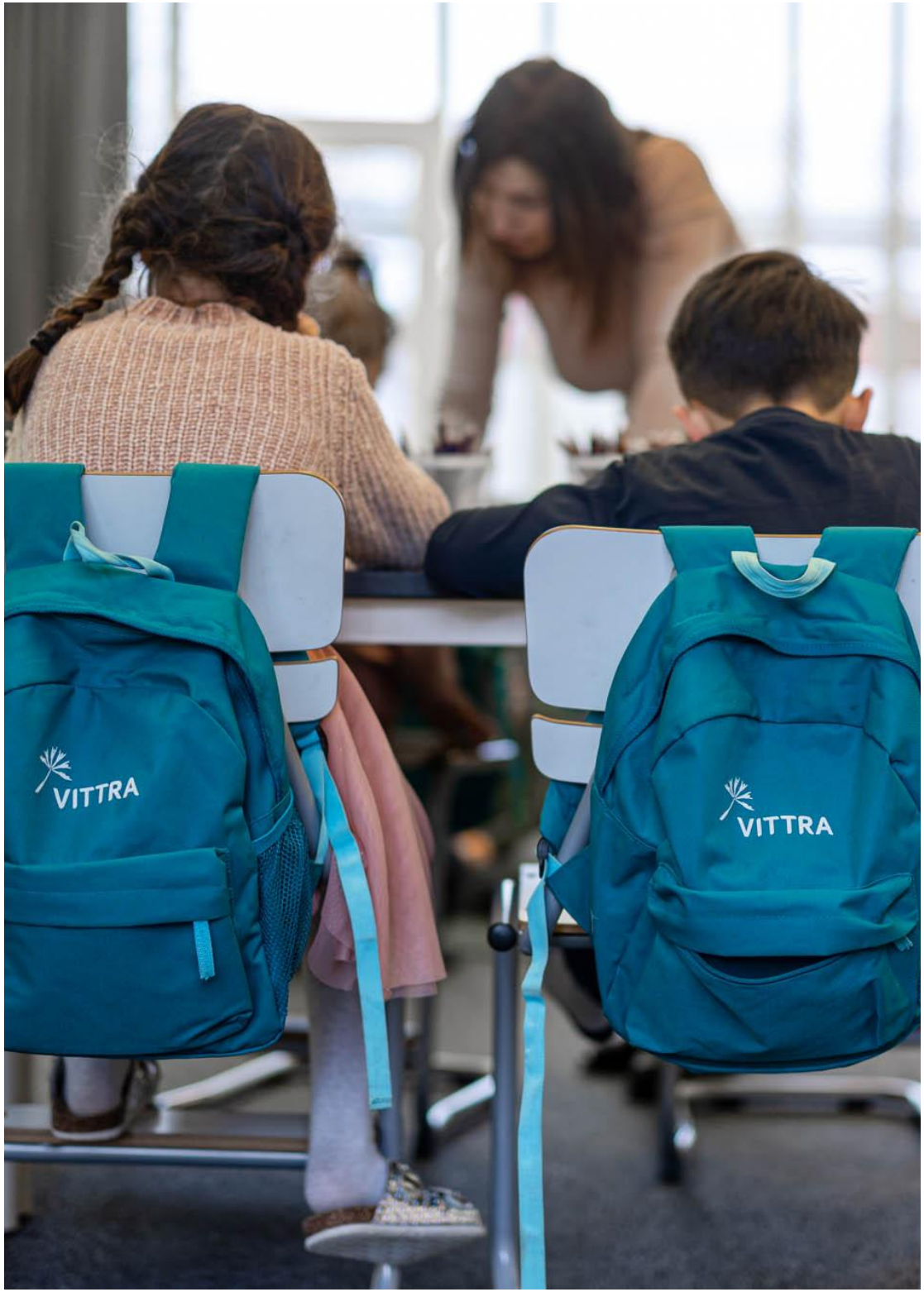
Om skolan

Vittra Gerdsken startade sin verksamhet 2002 och är en sammanhållen, integrerad förskola, grundskola och tillhörande fritidshem för barn och elever i åldrarna 1 till 16 år. Att ha hela kedjan från förskola till årskurs 9 samlad under samma tak skapar trygghet, kontinuitet och en röd tråd genom barnens och elevernas hela utveckling och lärande.

Skolan är vackert belägen vid sjön Gerdsken i Alingsås. Området kombinerar det bästa av två världar med sina natursköna grönområden och närhet till skog, samtidigt som stadsmiljön finns inom räckhåll för pedagogiska exkursioner och aktiviteter.

Skolans byggnad har en unik karaktär då den tidigare använts som fabrikslokal. Lokalerna har genomgått omfattande och ändamålsenliga renoveringar för att skapa en modern, tillgänglig och anpassad lärmiljö. Våra fysiska lärmiljöer är medvetet utformade för att stödja ett varierat, tillgängligt och aktivt lärande där eleverna ges utrymme för såväl fokus som samarbete.

För ämnet idrott och hälsa har skolan dessutom en unik möjlighet att nyttja en närliggande trampolinpark. Detta inslag är mycket uppskattat av eleverna och erbjuder en inspirerande och alternativ form av fysisk aktivitet som kompletterar den ordinarie idrottsundervisningen.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Det övergripande ledningslaget leds gemensamt av rektor och biträdande rektor som har fördelat ansvarsområdena mellan sig för att leda och utveckla både förskolan och grundskolan. Ledningslaget består av:

- Rektor och biträdande rektor
- Fem arbetslagsledare
- Två administratörer

För den operativa styrningen och fastighets-/miljöfrågor finns en inre ledningsgrupp som består av rektor, biträdande rektorer samt administratör med ansvar för kök och städ.

	Vittra Gerdsken
Antal elever, samtliga åk	457
Andel flickor, samtliga åk (%)	51,4
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	11,8
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	73,5
Socioekonomiskt index (2024/25)	69,2
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	62,1

Förskoleklassen ingår inte.

Den dagliga pedagogiska verksamheten och undervisningen är organiserad i ändamålsenliga arbetslag för att främja samarbete, trygghet och kollegialt lärande:

- Förskolan: Tre avdelningar som fördelas i mindre barngrupper.
- Grundskolan: Tre stadiebaserade arbetslag: *Minior* (F–3), *Junior* (4–6) och *Senior* (7–9).
- Fritidshemmet: Två avdelningar bestående av *Miniklubben* (F–1) samt *Klubben* (från åk 2).

Det systematiska förbättringsarbetet drivs i verksamma utvecklingsgrupper där medarbetare har möjlighet att engagera sig utifrån kompetens och intresse.

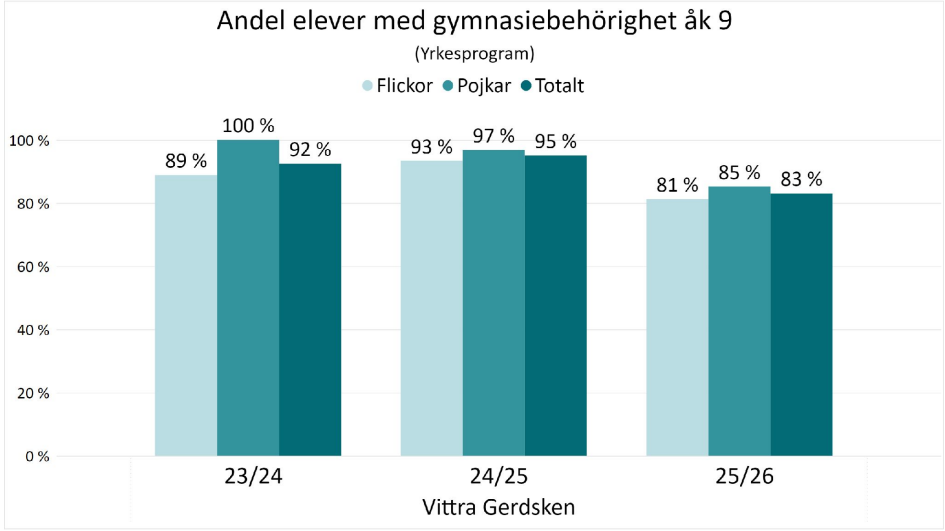
- Förstelärargrupp: Består av rektor och skolans fem förstelärare. Gruppen utgör en central motor i skolans pedagogiska utvecklingsarbete och driver kollegialt lärande samt undervisningsutveckling.

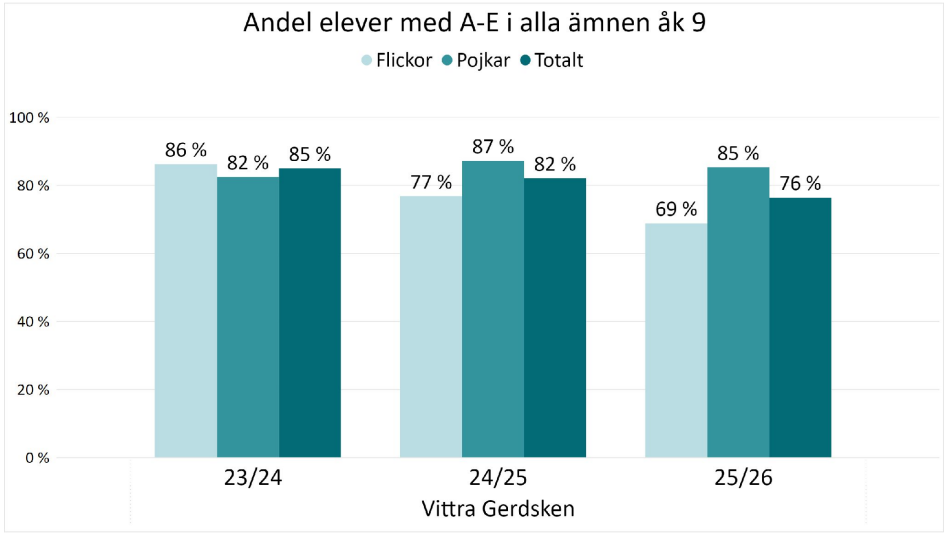
Elevhälsan är en integrerad del av skolans organisation och fungerar som en central och förebyggande stödresurs. Elevhälsoteamet besitter en bred tvärprofessionell kompetens och består av rektor, biträdande rektorer, specialpedagog, speciallärare, logoped, kurator, skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog. Teamet arbetar främst hälsofrämjande och förebyggande, men genomför även riktade insatser på individ-, grupp- och skolnivå för att skapa trygghet och stödja alla elevers utveckling, lärande och välmående.

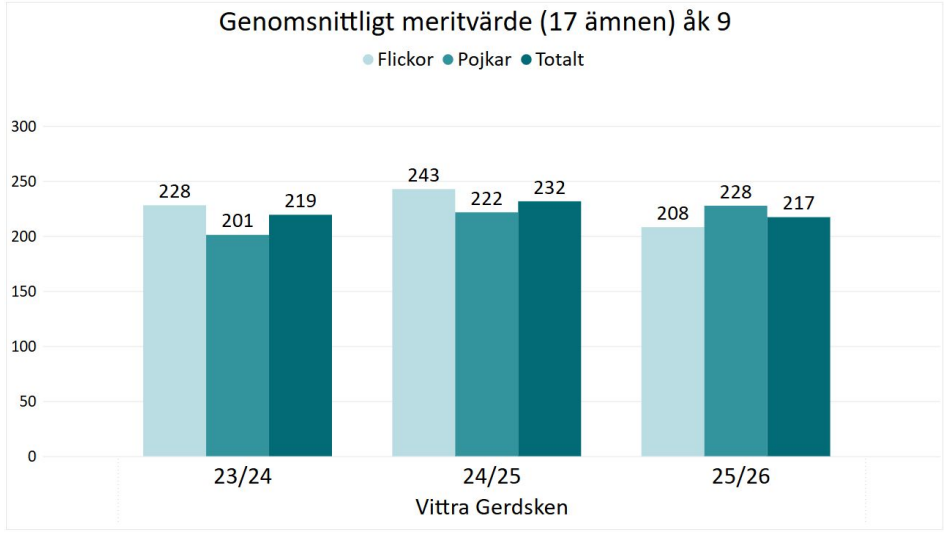
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Betygsresultaten för avgångseleverna i årskurs 9 visar på en stabil grund med en gymnasiebehörighet på 83 % och ett genomsnittligt meritvärde på 217 poäng. Majoriteten av eleverna når kunskapskraven i de teoretiska ämnena. Vid analys av betygsmönstren framgår dock en genusskillnad i där pojkar i högre utsträckning än flickor uppnår de högre betygsstegen A–C.



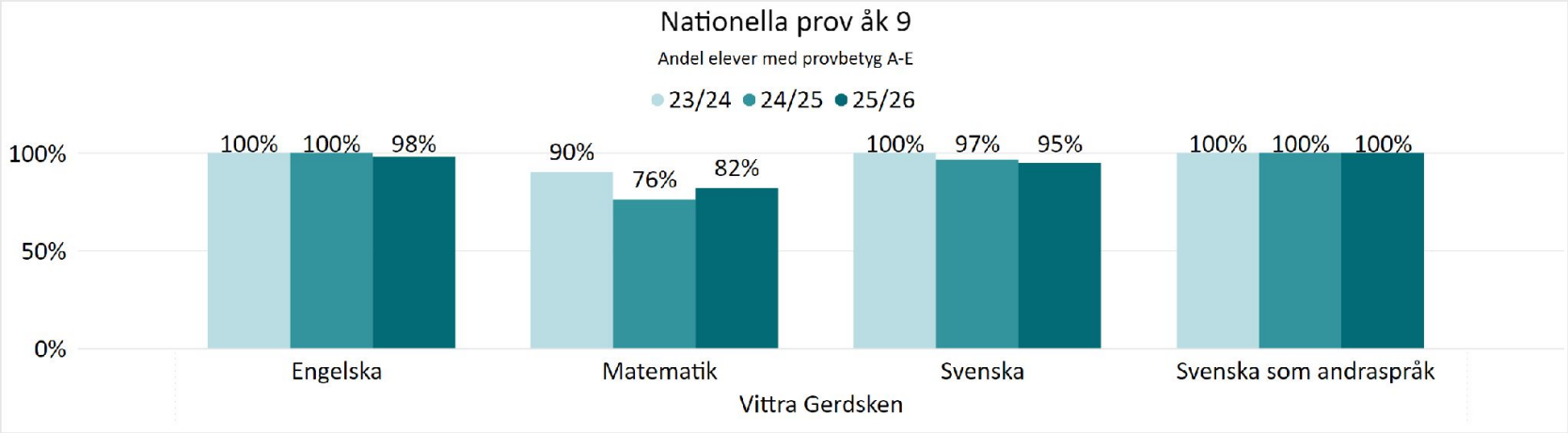




2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Resultaten på de nationella proven i årskurs 9 visar på en fortsatt mycket hög och stabil nivå inom språkämnena engelska (98 % godkända) och svenska (95 % godkända). I matematik uppnådde 82 % av eleverna ett godkänt provbetyg (A–E). Även om matematiken visar en lägre resultatnivå i jämförelse med språken, finns en god progression jämfört med föregående år. Vidare syns en god överensstämmelse mellan provbetyg och slutbetyg i svenska och engelska, medan det i matematik finns vissa avvikelser där elever visat bredare kunskaper i den fortlöpande undervisningen.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

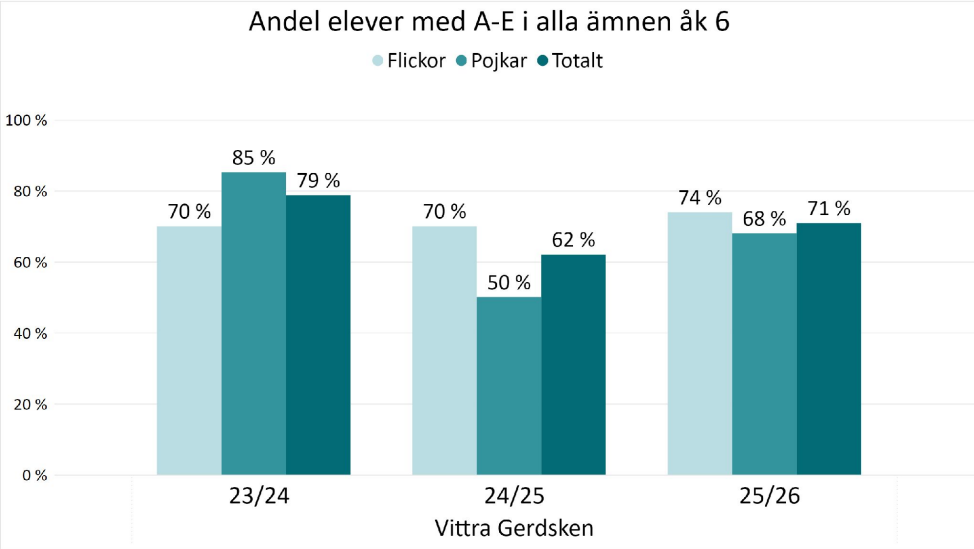
- Årskurs 9: 83 % gymnasiebehörighet, meritvärde 217 p. Nationella prov visar 98 % godkända i engelska, 95 % i svenska och 82 % i matematik.
- Årskurs 7 och 8: Kunskapsavstämningarna visar på varierad måluppfyllelse där matematik och naturorienterande ämnen (NO) utgör de största utmaningarna med en högre andel elever i behov av stöd.
- Följande mönster ses: Starka resultat i språk och teoretiska ämnen, men en lägre måluppfyllelse i matematik samt prestationsskillnader mellan pojkar och flickor.
- Styrkor: Den stora styrkan ligger i språkämnena (svenska och engelska) samt den höga andelen godkända elever i de flesta teoretiska ämnen. Skolans riktade arbete med kunskapsprognoser och måluppfyllelse har hjälpt eleverna att strukturera sitt lärande och sina resonemang.
- Svagheter: Den främsta svagheten är resultaten i matematik i samtliga årskurser (7–9). Prestationsskillnaderna mellan könen är också en svaghet, där pojkar i åk 7 och åk 8 i lägre grad når sin fulla potential.
- Matematik: De lägre resultaten i matematik förklaras delvis av förkunskapsluckor från tidigare stadier samt behov av ytterligare differentiation, anpassad studieteknik och färdighetsträning.
- Närvaro och stöd: Analysen visar att de F-betyg som förekommer ofta är direkt kopplade till oroväckande eller hög elevfrånvaro snarare än bristande undervisningskvalitet. Riktade insatser och anpassade studieplaner under vårterminen har dock räddat behörigheten för flera elever.
- Riktad matematiksatsning: Stärka matematikundervisningen genom ämnesövergripande studieteknik, kollegial samplanering/sambedömning samt nära samverkan med speciallärare och EHT för tidiga stödinsatser.
- Pojkars studiemotivation och studiero: Införa riktade pedagogiska strategier för att höja pojkars studiemotivation, förbättra studieron i klassrummen och minska klyftan mellan könen.
- Stärkt kollegialt arbete med bedömning: Fortsätta utveckla likvärdig bedömning och betygssättning i alla ämnen genom gemensamma bedömningsmatriser och samverkan i ämneslagen.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Betygsresultaten för årskurs 6 visar att 71 % av eleverna uppnår A–E i alla ämnen läsåret 2025/2026. Detta innebär en positiv återhämtning från föregående läsårs 62%. Vidare ser vi en positiv utveckling gällande könsskillnaderna: medan pojkarnas måluppfyllelse låg betydligt lägre tidigare, har pojkarna i årskurs 6 nått 68 % A–E i samtliga ämnen, vilket avsevärt minskar klyftan gentemot flickorna 74%.

Betygsfördelningen per ämne visar starka resultat i ämnen som engelska, bild, idrott och hälsa, moderna språk samt hem- och konsumentkunskap. De ämnen där vi ser störst andel ej godkända resultat är matematik och svenska.



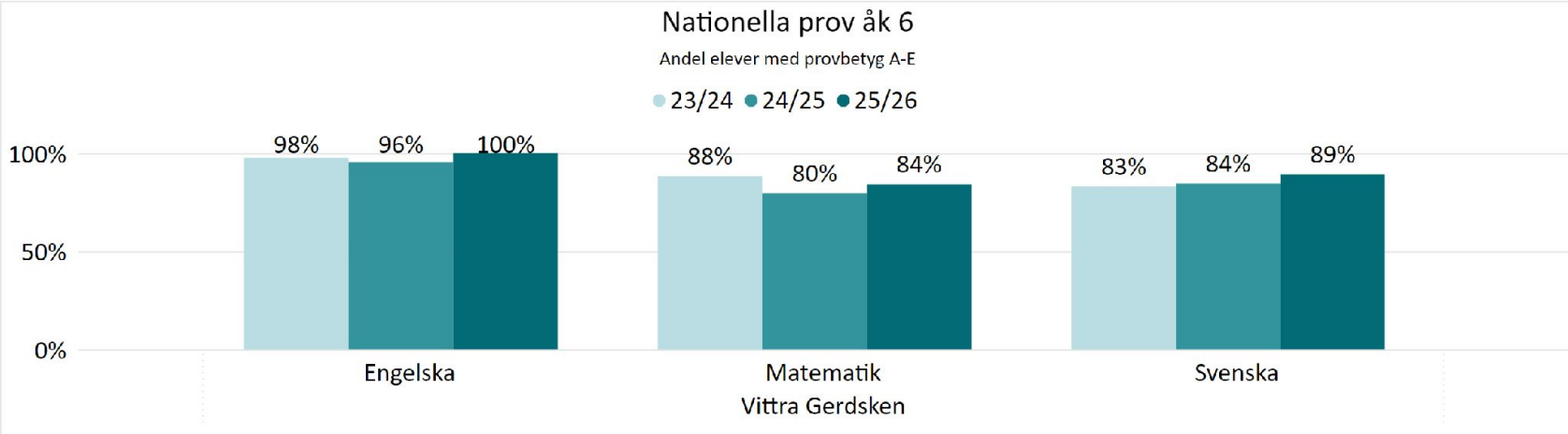
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Engelska: Det enskilt starkaste ämnesresultatet där samtliga elever klarar godkänd nivå. Framgången förklaras av hög elevmotivation, god tillgång till språk i vardagen samt en välstrukturerad undervisning med fokus på varierad kommunikation.

Svenska: Den positiva trenden i svenska är ett direkt resultat av skolans riktade insatser kring läsförståelse. Arbetet med morgonläsning (läsförståelsehäften) och uppföljning av ordförråd i arbetslaget Junior har gett tydlig effekt på elevernas förmåga att hantera provets text- och skrivdelar.

Matematik: Resultatet visar att majoriteten har med sig de grundläggande kunskaperna. Analysen från arbetslaget visar dock att de elever som inte når hela vägen till E främst faller på problemlösningsdelar samt förmågan att arbeta självständigt under längre provmoment.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Underlaget och betygsdata visar att 71% av eleverna i årskurs 6 når A–E i samtliga ämnen, en positiv utveckling från tidigare läsårs 62 %. Kartläggningar via LegiLexi och Magma bekräftar en tydlig och positiv progression under vårterminen. Resultaten visar även att pojkarnas måluppfyllelse har stärkts avsevärt jämfört med föregående läsår. Bland de teoretiska ämnena står matematik ut som det ämne där högst andel elever riskerar eller får ej godkänt betyg.

Det finns en mycket stark och stabil grund i de språkliga (engelska och svenska) samt praktiskt-estetiska ämnena. Den målinriktade insatsen för att stärka pojkarnas studieresultat har gett tydlig effekt och minskat könsskillnaderna. Den största utmaningen ligger i elevernas läsförståelse och avkodning av mer komplexa ämnestexter, uthållighet i eget skriftligt arbete samt i matematik. Matematik framträder som ett sårbart område där teoretiska trösklar och problemlösningsmoment hindrar vissa elever från att nå hela vägen till godkänt betyg i samtliga delar.

De positiva effekterna gällande pojkarnas resultat, den ökade tryggheten och måluppfyllelsen förklaras av arbetslagets arbete med studiero, tydlig lektionsstruktur och fasta rutiner. Konkreta framgångsfaktorer har varit:

- Fokuserade lektionsstarter & morgonhäften: En lugn start på morgonen med läsförståelsehäften och biblioteksbesök har skapat direkt arbetsstart och byggt läsvana.
- Tydliga ramar: Konsekvent uppföljning av sena ankomster och ordningsregler har stärkt studieron.
- Riktat stöd: Resursförstärkning och specialpedagogiska insatser i svenska och matematik har varit avgörande för elever i behov av stöd.

Att matematikresultaten och uthålligheten i skriftligt arbete ligger något lägre förklaras av att flera elever upplever svårigheter vid enskilt/självständigt arbete samt har behov av mer direkt, differentierad stöttning vid problemlösning och textanalys.

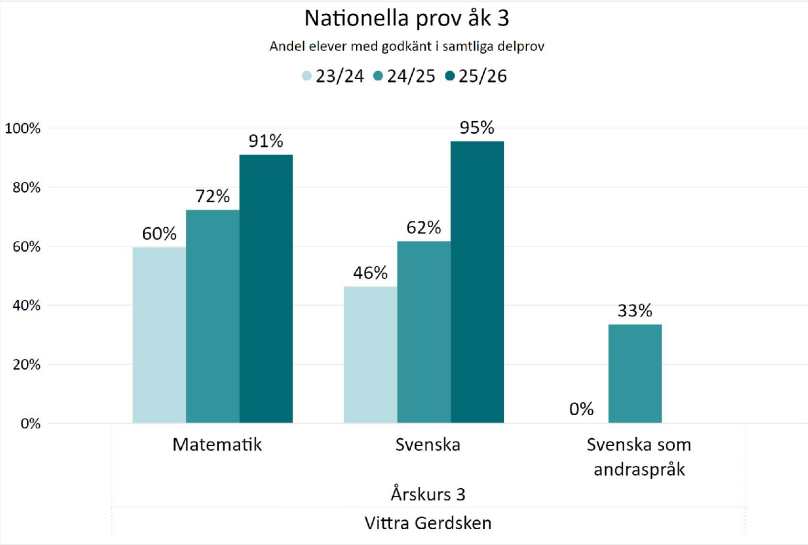
Att ta med sig framåt:

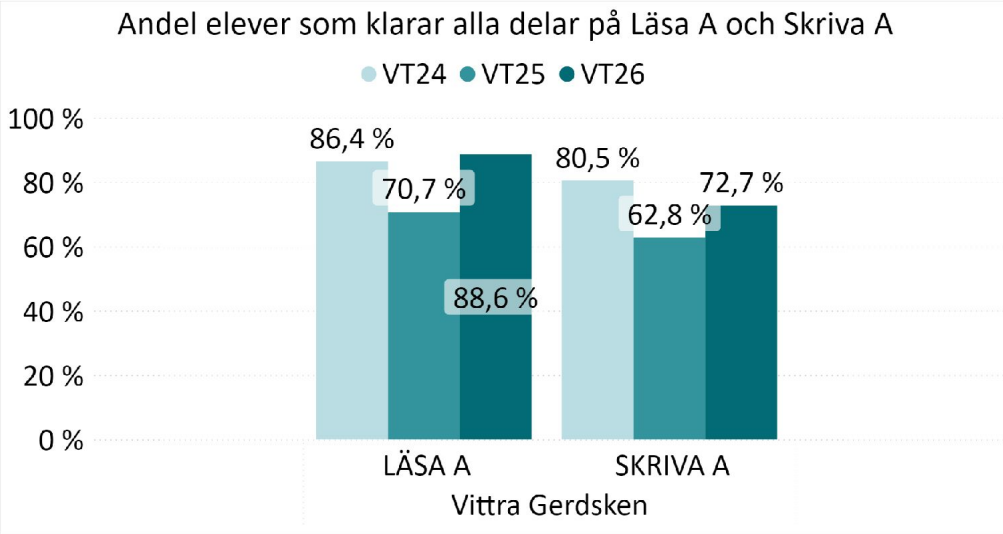
- Stärka matematikundervisningen: Utveckla mer varierad och strukturerad stöttning vid problemlösning samt vidareutveckla användandet av digitala verktyg (t.ex. Magma) och anpassade uppgifter.
- Skolspråk och läsförståelse i alla ämnen: Fortsätta det ämnesövergripande arbetet med läsförståelse, textavkodning och begreppsträning i mer komplexa ämnestexter.
- Hållbar resursanvändning: Bygga ett mer hållbart, flexibelt och tydligt resursschema med klar rollfördelning för att optimera resurspersonernas uppdrag och stöttning under lektionstid.

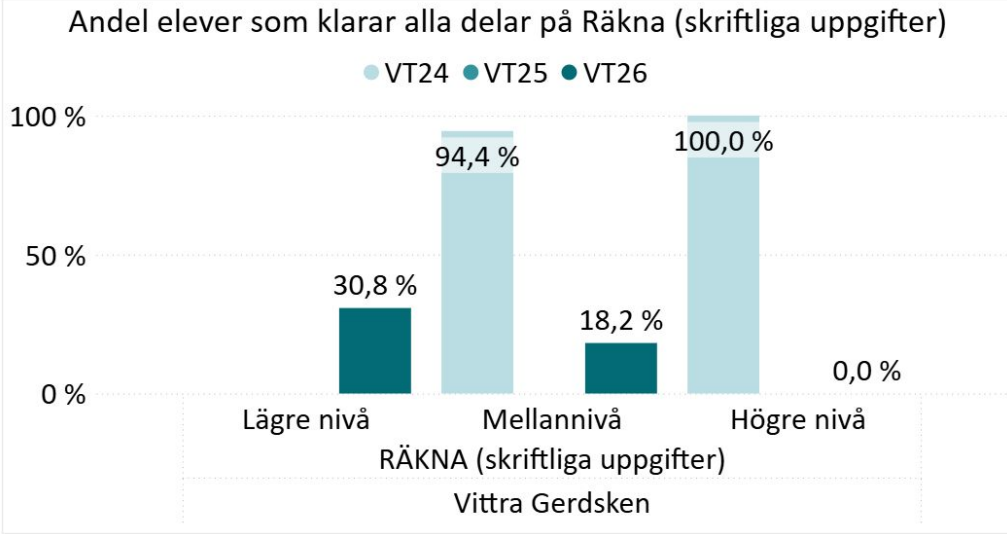
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Vi ser en mycket positiv utveckling kopplat till resultaten på de nationella proven för åk 3. Den positiva trenden fortsätter och i år har vi verkligt fina resultat, 91 % som klarar alla delar i matematiken och 95% som klarar alla delar i Svenska. Vi har också förbättrat resultaten på Läsa A och skriva A jämfört med tidigare år.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Resultaten i F–3 visar en positiv utveckling. På de nationella proven i årskurs 3 uppnår 91 % av eleverna godkänt i samtliga delprov i matematik och 95 % i svenska. Samtliga elever når de grundläggande kraven i de skriftliga momenten i matematik. I diagnos- och kartläggningsmaterialen når 88,6 % godkänt på Läsa A och 72,7 % på Skriva A.

Eleverna visar en stark grundläggande taluppfattning och de allra flesta elever grundlägger de basfärdigheter som krävs inför mellanstadiet. Den största utvecklingspotentialen ligger i att ytterligare stärka elevernas avkodningshastighet, läsförståelse och textskrivande för hand.

Den positiva kunskapsutvecklingen förklaras av arbetslagets systematiska arbete med tidiga insatser, struktur och samverkan:

- Kartläggning & Tidiga insatser: Systematisk användning av *LegiLexi* och diagnosmaterial gör att skolan tidigt kan sätta in riktade stödinsatser i samarbete med specialpedagog.
- Bildstöd & Tydlig struktur: Konsekvent användning av bildstöd i klassrummen tydliggör instruktioner och skapar studiero.
- Mindre grupper: Halvklasslösningar har skapat goda förutsättningar för lugn och ro samt den anpassning och differentiering som eleverna behöver.
- Läsfrämjande projekt: Läsengagemanget har stärkts genom målinriktade initiativ som "LasseMaja"-projekt, skapande arbetssätt och läskamratsprojekt där äldre elever (åk 2–3) läst för förskoleklassen.
- Samverkan F–3 & Fritidshem: En nära och tät samverkan mellan Minior och fritidshem har skapat trygga övergångar och kontinuitet i lärandet under hela skoldagen.

Framåt:

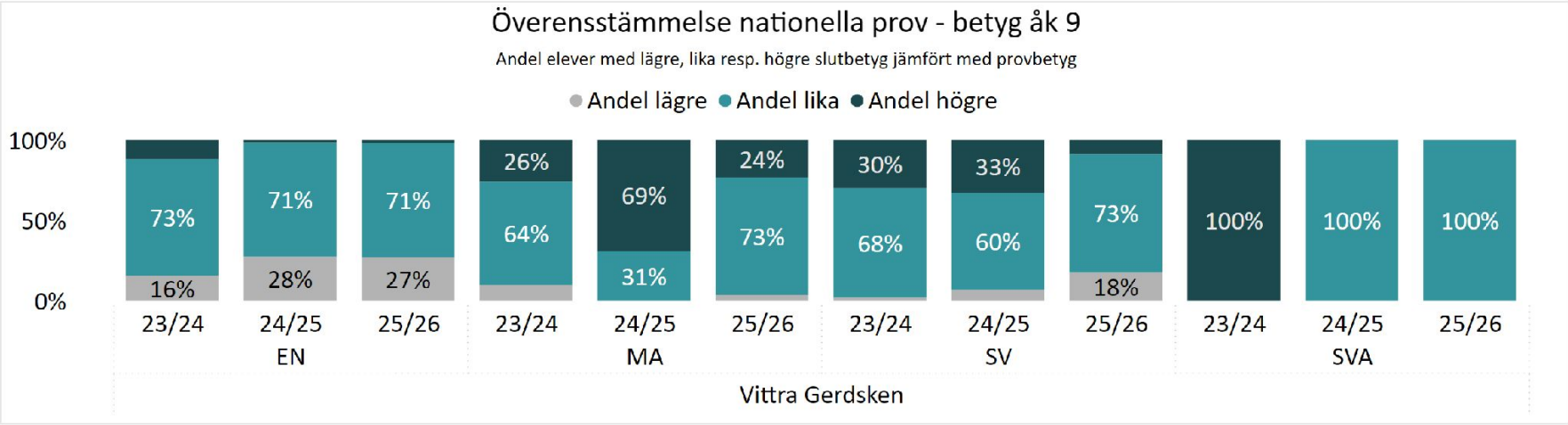
- Tidig läs- och skrivundervisning: Fortsätta prioritera dagliga läsaktiviteter, fonologisk träning samt avkodnings- och skrivträning för hand.
- Studiestöd: Etablera tydliga och sammanhållna rutiner för studiestöd i direkt anslutning till skoldagens slut.

Gemensamma regler: Skapa ännu tydligare gemensamma förväntningar, rutiner och regler tillsammans med fritidshemmet.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

I åk 9 råder god överensstämmelse i samtliga ämnen. I engelska, matematik och svenska 71–73 % lika betyg som resultat på nationella proven. Det som sticker ut är matematiken där 24% av eleverna får ett högre betyg än resultatet på det nationella provet. Detta förklaras främst av att provet mäter kunskaper vid ett enskilt tillfälle, medan slutbetyget bygger på elevernas samlade prestationer under hela läsåret



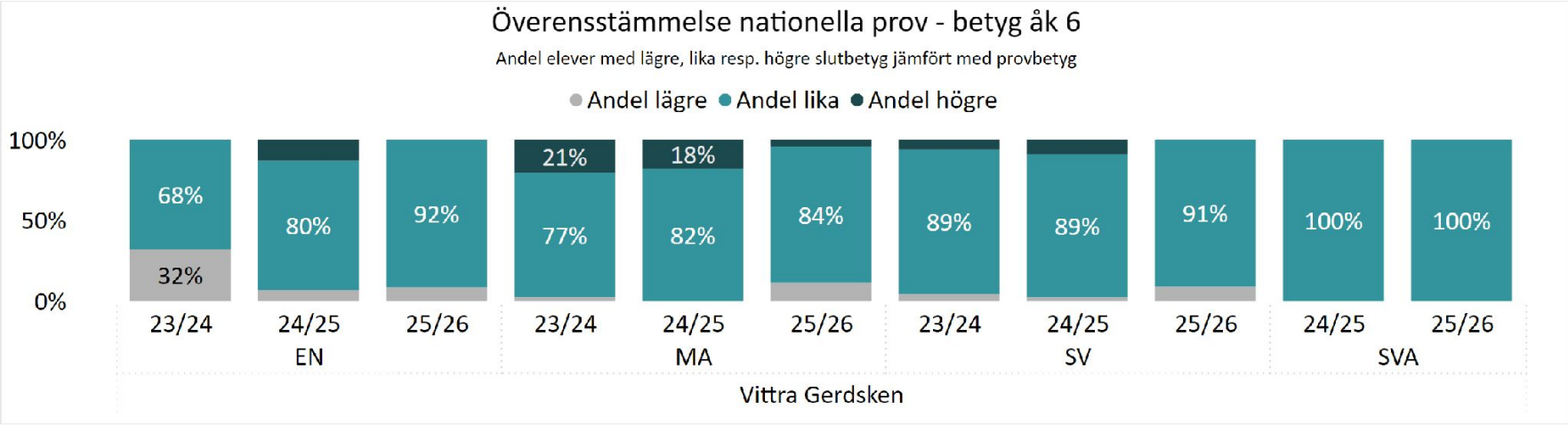
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Överensstämmelsen mellan provbetyg på de nationella proven och slutbetyg i åk 6 uppvisar hög stabilitet:

- Engelska: 92 % har lika betyg som provbetyget.
- Svenska: 91 % har lika betyg som provbetyget.
- Matematik: 84 % har lika betyg som provbetyget.

Generellt sett är avvikelserna små i åk 6, vilket tyder på att lärarnas bedömning ligger väl i linje med de nationella kraven.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Arbetet med likvärdig bedömning organiseras genom regelbundna ämneslagsmöten och planerade sambedömningstillfällen, framför allt inför och efter genomförandet av de nationella proven. Lärarna samverkar kring avstämning av bedömningsmatriser, tolkningsfrågor och sövningar för att säkerställa en gemensam tolkning av kunskapskraven. Vi har en organisation för sambedömning av samtliga Nationella prov mellan fyra Vittraskolor.

För att stärka objektiviteten och höja kvaliteten i bedömningen genomförs sambedömning av nationella prov även externt tillsammans med kollegor på andra skolor inom huvudmannens/Vittras nätverk. Detta ger lärarna värdefull referensram utifrån ett större elevunderlag och tryggar en rättssäker bedömning.

- Åk 6: Resultaten visar en stark överensstämmelse mellan provbetyg och slutbetyg i samtliga ämnen (82–91 % lika betyg), vilket tyder på en välkalibrerad och stabil bedömningspraxis.
- Åk 9: Resultaten visar uppvisar god och hög överensstämmelse (ca 71–73 % lika betyg). I matematik finns en större andel elever erhåller ett högre slutbetyg än sitt provbetyg.

Vid större avvikelser genomförs ämnesvisa analyser tillsammans med arbetslagsledare och rektor. Analyserna visar att avvikelser oftast förklaras av att enstaka provsituationer kan påverkas av provstress eller dagsform, medan slutbetyget bygger på elevens samlade kunskapsvisning under hela läsåret utifrån kursplanens samtliga delar.

Rektor följer upp betygssättningen systematiskt genom terminvisa betygsanalyser, betygskonferenser, prognosuppföljningar. I dessa samtal jämförs måluppfyllelse, betygsprognoser och NP-resultat över tid.

För att ytterligare öka likvärdigheten framåt fortsätter skolan att utveckla formerna för både intern och extern sambedömning över skolenheter samt fördjupa arbetet med gemensamma bedömningsmatriser i alla ämnen.

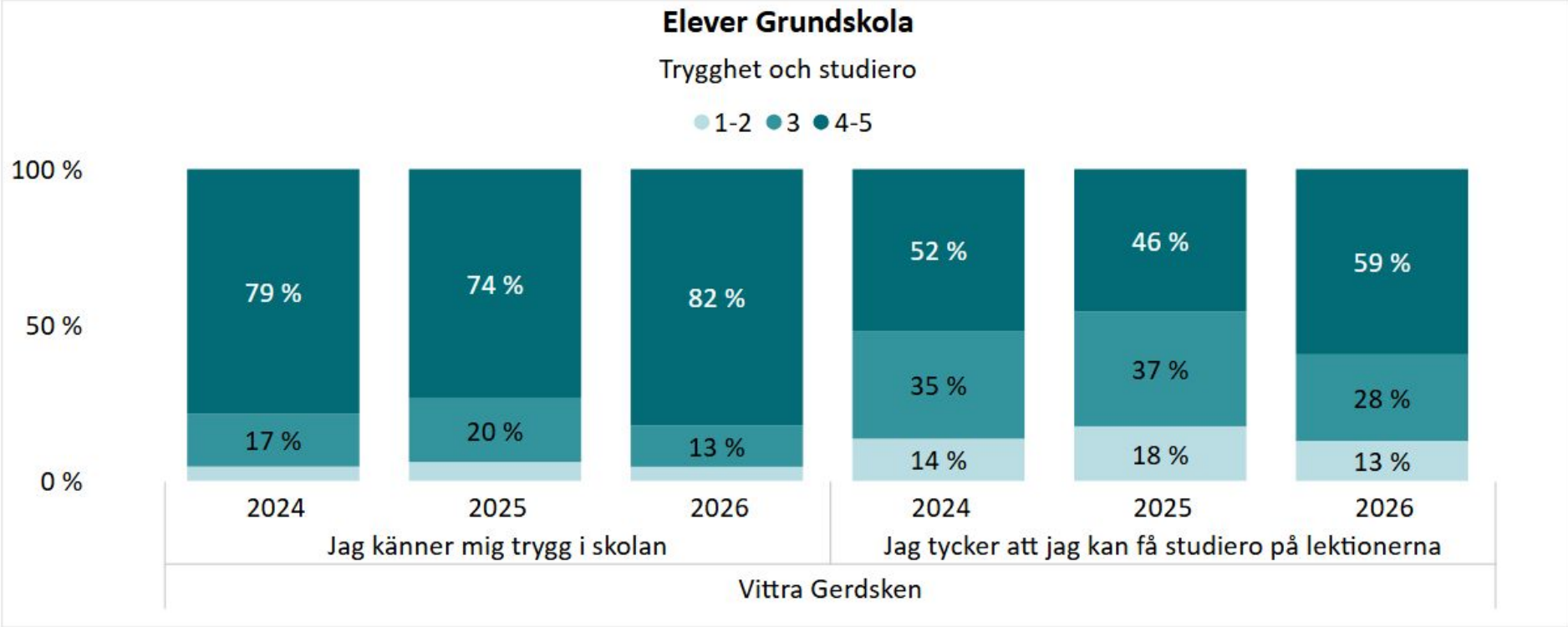
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Elevundersökningen för 2026 visar en positiv förflyttning gällande elevernas upplevelse av trygghet och studiero:

- Trygghet i skolan: Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan har ökat till 82 % (från 74 % 2025 och 79 % 2024).
- Studiero på lektionerna: Upplevelsen av studiero har förbättrats avsevärt och ligger nu på 59 % positiv respons (en markant ökning från 52 % 2024 och 46 % 2025).

Även vårdnadshavarenkäten bekräftar denna positiva bild, där en majoritet av föräldrarna upplever att skolan är en trygg miljö för deras barn



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Enkätresultat och data visar en uppåtgående trend över samtliga stadier. Andelen elever som känner sig trygga i skolan har ökat till 82 % vilket är en positiv utveckling jämfört med tidigare läsår. Upplevelsen av studiero på lektionerna visar också en markant förbättring och når nu 59 % positiv respons totalt sett ökning jämfört med tidigare läsår. Även om den positiva utvecklingen syns över hela skolan finns det fortfarande vissa variationer gällande studiero i enskilda klasser och vid övergångar.

Skolans medvetna och långsiktiga arbete med kultur, ordning, struktur och trygghet har burit frukt. Eleverna upplever en betydligt högre grad av förutsägbarhet, lugn och trygghet under skoldagen. Tryggheten på skolan är nu mycket stark och stabil. Studieron har påverkats positivt av att skolan har skapat gemensamma ramar och förväntningar i klassrummen, även om arbetet behöver fortsätta för att nå en helt likvärdig nivå i samtliga undervisningsgrupper och under alla delar av skoldagen

Den positiva utvecklingen förklaras av ett målinriktat och konsekvent arbete från personalen och arbetslagen kring följande konkreta insatser:

- **Gemensamt förväntansdokument:** Implementeringen av förväntansdokumentet har skapat tydliga normer och ramar för elever, vårdnadshavare och personal.
- Skärpta rutiner & konsekvenskedjor: Tydliga konsekvenser för sena ankomster, skärpta regler och punktinsatser kring språkbruk samt uppföljning av toalettmiljöer har minskat korridorsspring och skapat lugn.
- Schema- och vuxennärvaro: Schemalagd och aktiv vuxennärvaro i korridorer, tamburer, matsal och på skolgården har ökat tryggheten i gemensamma utrymmen.
- Tydlig lektionsstruktur & bildstöd: Korta, strukturerade lektionsstarter och en visuellt anpassad lärmiljö med bildstöd har underlättat övergångar och skapat en direkt arbetsstart i klassrummen.
- Tvärgruppsaktiviteter: Gemensamma aktiviteter över åldersgränserna (t.ex. FN-dag, pysseldagar, läskamrater och elevrådets dag) har stärkt sammanhållningen och vi-känslan på skolan.

Ljudnivå & övergångar: Arbeta vidare med att minska ljudnivån i matsal, korridorer och tamburer samt skapa ännu smidigare övergångar mellan lektion och rast.
Strukturerade rastaktiviteter: Förtydliga, utveckla och samordna styrda rastaktiviteter tillsammans med fritidshemmet för att främja god gemenskap och förebygga konflikter.
Likvärdighet & vikarierutiner: Säkerställa att skolans ordningsregler, struktur och konsekvenskedjor efterlevs helt likvärdigt av all personal – med ett särskilt fokus på att ge tydliga introduktioner och rutiner till vikarier.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Prioriterade områden: Ökat lärandefokus, varierad undervisning och stärkta basfärdigheter (läsa, skriva, räkna).

Genomförda insatser:

- Kollegialt lärande och lektionsstruktur: Genomförande av kompetensutveckling och kollegiala samtal utifrån Simon Hjorts litteratur kring undervisningskvalitet och elevaktivitet. Detta har kombinerats med en gemensam satsning på fasta starter och avslut.
- Läsförståelse och analoga metoder: Riktad lässatsning med morgonhäften för läsförståelse, lässcheman, biblioteksbesök samt deltagande i Läsborgarmärket. För att stärka fokus och studieteknik vid längre skrivuppgifter har skärmtid begränsats till förmån för handskrift och strukturerade anteckningsmodeller (med digitala verktyg främst vid prov).
- Systematiskt stöd (RTI/LegiLexi): Inledande kartläggning via LegiLexi följt av 6-veckors intensivperioder med upprepad läsning och läslistor.
- Satsning på matematik: Initial repetition av taluppfattning och algoritmer för att skapa tidig kunskapsöversikt. Därtill har riktade stödgrupper i mindre sammanhang genomförts, bland annat med specialpedagog i årskurs 6 och nivågrupperingar i matematik.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Effekter och resultat:

- Morgonhäften och fasta starter har gett lugnare lektionsstarter, högre elevaktivitet samt mer fokuserat arbete i klassrummen.
- Elevstöd i läsning har gett direkt utslag med stärkta resultat i svenska och läsförståelse i såväl åk 3 som åk 6 och juniorstadiet i stort.
- Eleverna har utvecklat bättre studieteknik vid skriftliga moment.
- I årskurs 6 bidrog de riktade matematikinsatserna och halvklassundervisningen till att fler elever klarade nationella provet.

Kvarstående utmaningar:

- Fortsatt differentiering och kunskapsstärkning i matematik (exempelvis differentiering i yngre åldrar samt i åk 6 där 11 elever fick F i matematik på grund av kunskapsluckor och lärarbyten).
- Utveckla det kollegiala utbytet genom systematiska klassrumsobservationer med handledning.
- Att göra resurssystemet och stödinsatserna mindre sårbara vid personalfrånvaro.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Prioriterade områden: Ordning och reda i skolans lokaler, trygg skolmiljö och ökad studiero i alla klassrum.

Genomförda insatser:

- Tydliga ramar och struktur: Aktivt arbete med förväntansdokumentet (genomgång med elever och vårdnadshavare) samt framtagande av klassrums- och ordningsregler.
- Studiero i klassrummet: Etablering av lugna starter där alla har uppgifter på plats på morgonen för att förhindra spring i dörrar. Tydliga och konsekventa rutiner för sen ankomst (inklusive kvarsittning).
- Fysisk miljö och trygghet: Aktiva insatser kring korridoransvar, strukturering av tamburer samt riktade punktinsatser och skogränser vid toalettutrymmen för att förhindra skadegörelse.
- Trygga raster och måltider: Tidsförskjutna matsalstider per årskurs och klassvis placering. Ökad och aktiv vuxennärvaro under raster samt tvärgruppsaktiviteter (såsom Vittradag, FN-dag och Kompisdag) för att bygga relationer över åldrarna.
- Språkbruk och bemötande: Tydliga konsekvenser vid olämpligt språkbruk och direkt kontakt med hemmet vid behov.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Effekter och resultat:

- Skol- och korridormiljön har blivit avsevärt lugnare och skadegörelsen har minskat.
- Kvarsittningsrutinen har gett tiden ett högre värde, vilket lett till att fler elever kommer i tid till lektionerna.
- Språkbruket bland eleverna har förbättrats mätbart och bemötandet elever emellan har blivit vänligare.
- Trygghetsenkäten bekräftar en markant förflyttning uppåt (+7 % i trygghet och +7 % i studiero). Skolmiljön upplevs överlag som betydligt lugnare och tryggare av både elever och personal.

Kvarstående utmaningar:

- Att fördjupa arbetet med elevrelationer och motverka hårt klimat/interna konflikter (särskilt i övergångar och i vissa årskurser).
- Vidareutveckla och förankra IBIS-metoden och klassrumsobservationer för att säkerställa en helt likvärdig praxis i hela personalgruppen

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Prioriterat område

Ett systematiskt, hälsofrämjande och förebyggande elevhälsoarbete med fokus på tidiga insatser, hög närvaro och en tillgänglig lärmiljö.

Genomförda insatser

- Systematisk kartläggning och tidig upptäckt: Arbetet har drivits genom regelbundna samråd och elevhälsomöten i tätt samarbete med arbetslagsledare och klasslärare. Identifieringen av stödbehov har förankrats i systematiska kartläggningsmaterial såsom LegiLexi, Magma samt *Läsa Skriva Räkna*.
- Strukturering av resurser och handledning: Resurspersonernas uppdrag har strukturerats om för att ge en tydligare roll i klassrummen. Pedagoger har erbjudits regelbunden handledning från EHT för att stärka anpassningar och bemötande i den ordinarie undervisningen.
- Riktat stöd och lärmiljöanpassningar: Specialpedagogiska resurser har satts in tidigt i form av halvklasslösningar och mindre undervisningsgrupper. Parallellt har lärmiljön tillgängliggjorts i klassrummen genom generella strukturer och visuellt stöd (t.ex. bildstöd).



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

- Fokus på trygghet och närvaro: EHT, klasslärare och arbetslag har haft ett nära samarbete kring enskilda elevers trygghet, anpassningar och närvarofrämjande åtgärder.

Effekter och resultat

- Tidigare och säkrare identifiering: Det systematiska arbetet med kartläggningar och samråd har avsevärt förbättrat skolans förmåga att upptäcka elever i behov av stöd i ett mycket tidigt skede.
- Minskat behov av ingripande särlösningar: Förebyggande anpassningar i klassrumsmiljön (struktur, bildstöd m.m.) har ökat tillgängligheten och minskat behovet av akuta och ingripande specialinsatser på individnivå.
- Större lugn och trygghet: Resursstödet och den tydligare uppdragsstyrningen i klassrummet har skapat ett ökat studiero och trygghet för enskilda elever med särskilda behov, samtidigt som det gynnat hela klassrums- och arbetsmiljön.

Kvarstående utmaningar och nästa steg

- Fokus på förebyggande och främjande arbete kring närvarofrämjande insatser.

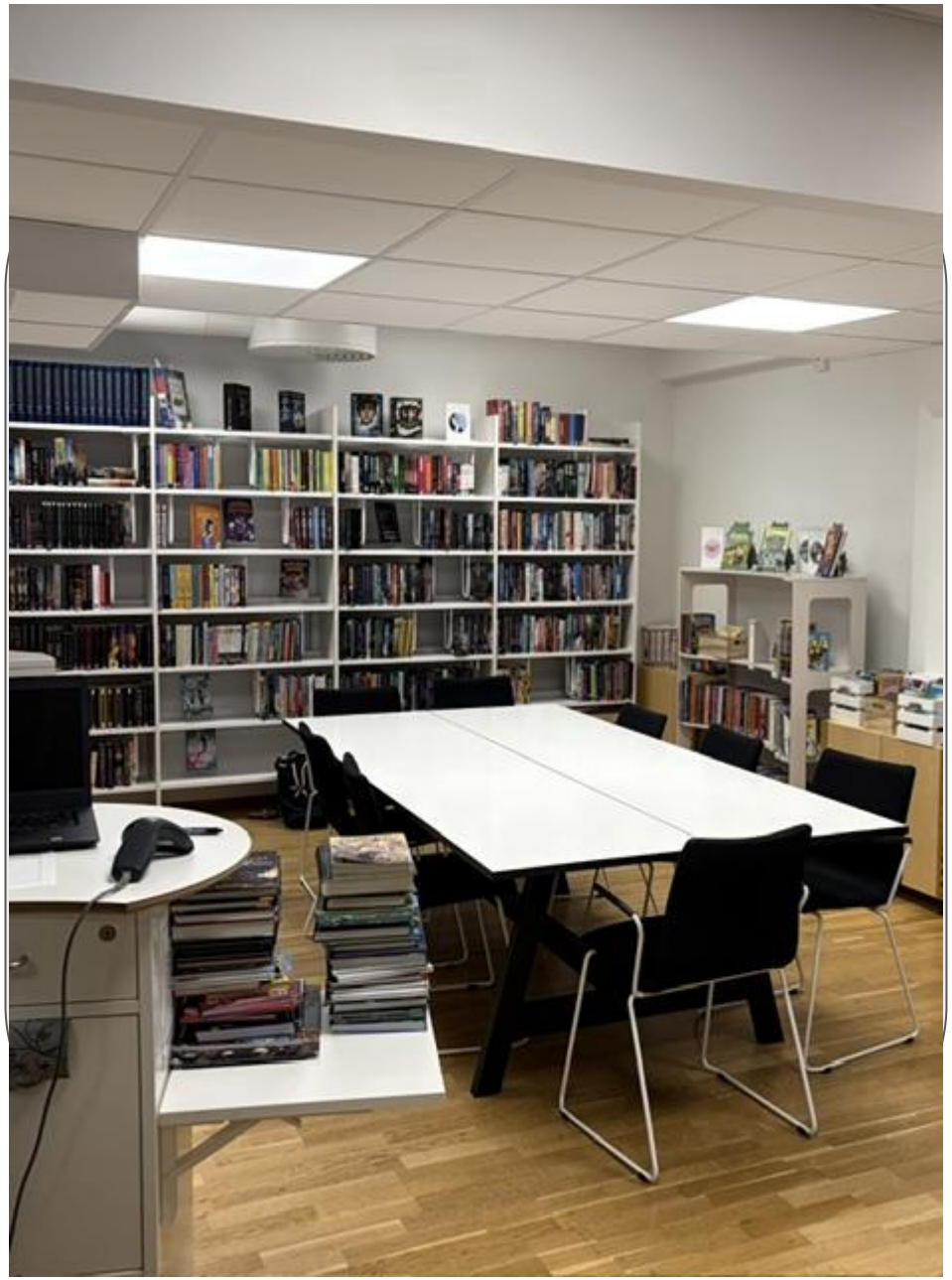
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Skolbiblioteket som en central, inkluderande del av skolans språksatsning och pedagogiska verksamhet med fokus på läslust, tillgänglighet och medie- och informationskunnighet (MIK).

Genomförda insatser och användning i undervisningen

- Schemalagd användning och läsfrämjande: Samtliga klasser i grundskolan (F–9) har haft schemalagda biblioteksbesök för regelbundna boklån, lässtunder och riktade läsaktiviteter. Skolans deltagande i läsfrämjande initiativ – såsom *Läsborgarmärket* och olika *Läsutmaningar* – har varit en aktiv del i att stärka elevernas läslust under läsåret.
- Integrering i undervisningen: Biblioteket har använts aktivt inom svenskundervisningen samt i projekt kopplade till MIK (medie- och informationskunnighet).
- Samarbete och omvärldsbevakning: Det pedagogiska samarbetet med kommunbiblioteket har fördjupats och bidragit till att bredda skolans läsfrämjande insatser.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Bestånd, tillgänglighet och inkludering

- Bredd och anpassning: Bibliotekets bestånd uppdateras löpande och rymmer ett brett utbud av skönlitteratur, facklitteratur samt lättlästa böcker för anpassad läsning.
- Mångfald och tillgängliga medier: För att möta alla elevers behov finns litteratur på olika modersmål. Elever med läsnedsättning erbjuds anpassade digitala verktyg samt talböcker via Legimus.

Effekter och resultat

- Ökad läslust och tillgänglighet: Den regelbundna schemaläggningen och de riktade läsinitiativen har mätbart ökat elevernas läsengagemang och gjort boken till en naturlig del av skoldagen.
- Stärkt inkludering: Tillgången till anpassad litteratur, modersmålslitteratur och Legimus har gett fler elever förutsättningar att delta i skolans läsaktiviteter utifrån sina individuella behov.

Utvecklingsområden och nästa steg

- Fördjupat MIK- och källkritikarbete: Ytterligare integrera skolbiblioteket i det ämnesövergripande arbetet kring medie- och informationskunnighet samt källkritik i samtliga årskurser.
- Vidareutvecklat pedagogiskt samarbete: Fortsätta bygga ut samverkan mellan biblioteksverksamheten och ämneslärarna för att än mer koppla bokurval och MIK-insatser direkt till undervisningens temaområden.

4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Område 1: Undervisningsförbättring

Mål: Att höja lägstanivån i kunskapsresultaten, fördjupa elevernas studieteknik samt säkra en hög och likvärdig undervisningskvalitet i alla klassrum.

Ämnesdidaktik & differentiering i matematik och läsning

- Matematiksatsning: Utveckla den ämnesdidaktiska metodiken och den anpassade/differentierade undervisningen i matematik (med särskilt fokus på åk 4–6 och 7–9) för att höja måluppfyllelsen och överbrygga resultatskillnader.
- Språk- och studieteknik: Bygga vidare på föregående års lässatsning genom att stärka den ämnesövergripande läsförståelsen, anteckningstekniken och analoga studiemetoder.
- Skolbiblioteket som MIK-resurs: Aktivt använda skolbiblioteket i alla ämnen för att utveckla elevernas källkritik, läsförståelse och medie- och informationskunnighet (MIK).

Kollegialt lärande & lektionskvalitet

- Klassrumsobservationer: Systematisera och införa regelbundna klassrumsobservationer med kollegial återkoppling utifrån Simon Hjorts modeller för lektionsstruktur och elevaktivitet.
- Tydliga ramar: Klargöra mål, pedagogisk struktur och kontinuitet samt skapa en effektiv ram för studiestöd i anslutning till skoldagens slut.



4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Område 2: Trygghet och studiero

Mål: Att skapa en helt likvärdig, förutsägbar och tillgänglig skoldag där lugn och trygghet råder i klassrum, korridorer, fritidshem och på skolgården.

Samsyn, lektionsstruktur & likvärdighet

- Kultur och konsekvenskedja: Säkerställa att skolans förväntansdokument, ordningsregler, lektionsstrukturer och konsekvenskedjor tillämpas 100 % likvärdigt av *all* personal (inklusive vikarier och fritidspersonal).
- Förebyggande närvaro- och tillgänglighetsarbete: Fortsätta det tidiga, hälsofrämjande elevhälsoarbetet med anpassade lärmiljöer (visuellt stöd, bildstöd) för att främja hög skolnärvaro och minska behovet av akuta individinsatser.

Resursstyrning, rastverksamhet & fritidshem

- Optimering av resurspersoner: Tydliggöra rollfördelning, instruktioner och schemaläggning för resurspersoner i klassrummet för att ge maximal effekt på studieron och elevstödet.
- Organiserad rastverksamhet och fysisk miljö: Sänka ljudnivåerna och bygga trygghet i övergångar genom schemalagda, strukturerade rastaktiviteter i nära samverkan mellan skola och fritidshem.
- Utveckling av Fritidshemmet: Implementera det gemensamma planeringsverktyget FFRIP, säkra den pedagogiska planeringstiden samt anpassa lokaler och lärmiljöer utifrån skolans kommande ombyggnation.

5. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmets verksamhet på Vittra Gerdsken är organiserad i två avdelningar som är åldersindelade för att kunna erbjuda en anpassad undervisning:

Mini-Klubben - elever i Fsk och åk 1

Klubben - elever från åk 2 och uppåt

Verksamheten leds av en arbetslagsledare och har totalt sex medarbetare, vars kompetenser inkluderar grundlärare i fritidshem, barnskötare och fritidsledare. Varje eftermiddag arbetar fyra pedagoger på respektive avdelning för att skapa en trygg och lustfylld lärmiljö.

Fritidshemmet är tätt integrerat i den övriga skoldagen. Personalen från fritidshemmet samverkar med lärarna i Miniorlaget under skoldagen och delar ansvaret för att organisera rasterna. Genom att erbjuda lärarledda lekar och gemensamt närvara på rasterna skapas både trygghet och meningsfulla aktiviteter. Denna integration säkerställer också trygga överlämningar mellan skola och fritids, eftersom all personal känner eleverna väl.

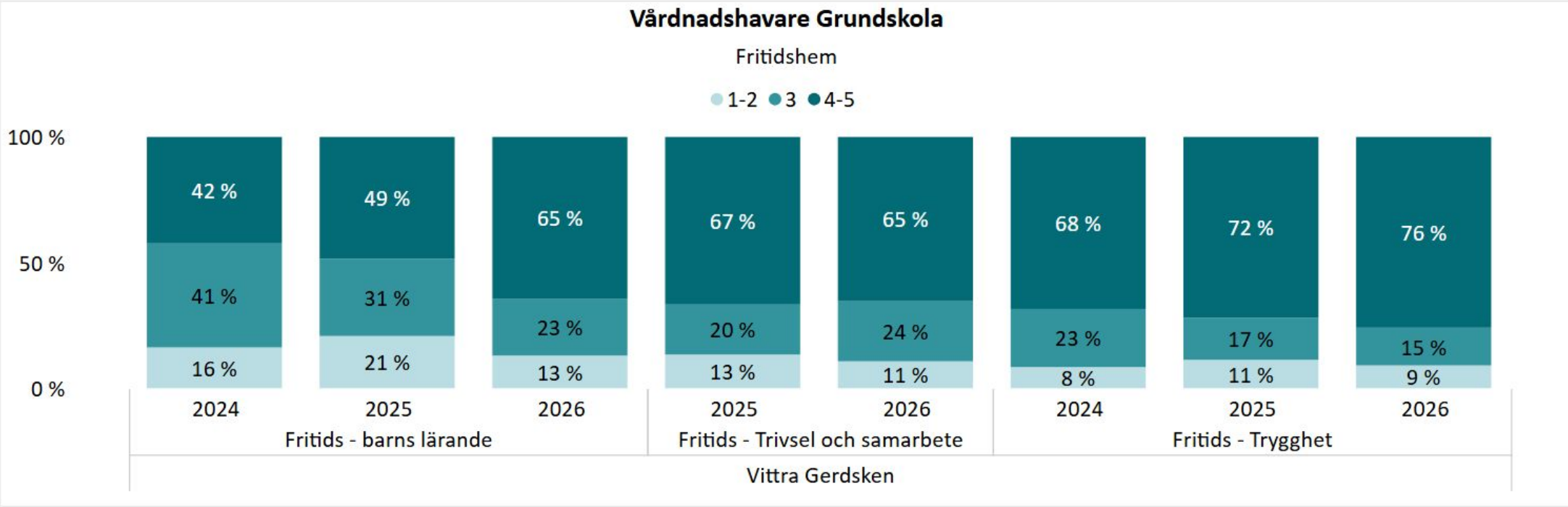


5. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultatet från årets vårdnadshavarenkät visar på en mycket glädjande utveckling där våra målinriktade och långsiktiga insatser har gett en tydlig och mätbar effekt. Den mest markanta förändringen syns inom fritidshemmets prioriterade utvecklingsområde, vilket handlar om att stimulera barnens lärande. Här har vi under en tvåårsperiod arbetat fokuserat, vilket nu har gett ett direkt kvitto i enkäten då andelen positiva svar har ökat kraftigt från 49 % till 65 %, samtidigt som vi har lyckats uppnå en nästan 10 procentig reducering av de negativa svaren. Detta visar påt att vårt utvecklingsarbete ger resultat som är synliga för vårdnadshavarna.

Utöver framstegen kring lärandet ser vi även en positiv utveckling gällande tryggheten på fritidshemmet, där andelen positiva svar har ökat med nästan 10 %. Det är ett mycket roligt och värdefullt resultat som bekräftar att de trygghetsskapande insatser vi arbetar med systematiskt under läsåret skapar en förändring för eleverna i vardagen. Samtidigt ligger elevernas trivsel kvar på en stabil nivå och har varit oförändrad under de senaste tre åren, vilket visar på en trygg och tryggad grundverksamhet över tid.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

5. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

De främsta framgångsfaktorerna bakom dessa starka resultat är kopplade till fritidshemmets handlingsplan och vårt strukturerade utvecklingsarbete. Under detta läsår har vi förändrat hur vi organiserar för vårt systematiska kvalitetsarbete i fritidshemmet, med målet att genom gemensam reflektion och pedagogisk planering skapa meningsfull fritid för eleverna.

Vi ser också att verksamhetloggen är ett mycket viktigt verktyg för oss då vi ser att vårt systematiska arbete med att visa vår verksamhet här skapar förståelse för fritidshemmets verksamhet. Vi har fått mycket positiv respons under läsåret av vårdnadshavare på just verksamhetsloggens innehåll som visar på att det blir som ett fönster in i verksamheten. Detta har också blivit ett bra verktyg för personalgruppen att få fatt i sin egen verksamhet där gemensam reflektion över aktiviteter skapar progression i aktiviteternas innehåll eller genomförande.

Sammanfattningsvis visar enkäten att de insatser vi har genomfört har gett avsedd effekt, och vi kommer att fortsätta förvalta och vidareutveckla dessa framgångsrika arbetsmetoder under kommande läsår.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Föregående läsår påbörjades ett målinriktat utvecklingsarbete kopplat till fritidshemmets pedagogiska planering. Bakgrunden till insatsen var en identifierad negativ trend i resultaten i vårdnadshavarenkäten där ledning och pedagoger såg ett behov av att utveckla organiseringen för det systematiska kvalitetsarbetet i fritidshemmet som säkerställer en meningsfull fritid där eleverna ges reellt inflytande. Det här läsåret ser vi nu en mycket positiv effekt i form av resultat i vårdnadshavarundersökningen, men också i hur vi samtalar om och arbetar med den pedagogiska verksamheten i fritidshemmet.
Vi befinner oss i en påbörjad process som på sikt ska leda till en mer permanent och robust struktur för utformningen och utvecklingen av hela fritidsverksamheten.

Den största framgångsfaktorn vi har identifierat under läsåret, vilket tydligt speglas i resultaten från undersökningarna och fritidshemmets större kvalitetskartläggning, är hur vi under året har organiserat vårt systematiska kvalitetsarbete. Genom att förlägga en pedagogisk förmiddag på fredagar, där samtliga pedagoger deltar i gemensam planering, reflektion och arbetslagsmöten för mer praktiska frågor, har vi lyckats skapa en djupare förståelse och samsyn kring vårt uppdrag. Denna gemensamma tid har gjort det möjligt för oss att arbeta mer proaktivt, vilket innebär att våra insatser numera kan riktas och verka förebyggande i verksamheten. Fritidshemmet har under läsåret arbetat genuint målfokuserat och mött elevernas behov i vardagen för att skapa en meningsfull fritid. Genom att fritidshemmet dessutom har deltagit i förskolans utvecklingsgrupp har vi lyckats bygga värdefulla broar mellan arbetslagen. Detta har skapat en tydlig röd tråd i verksamheten där vi kan samarbeta för en bättre helhet, vilket vi har sett har gett en mycket god och stärkande effekt. Fritidshemmets lärmiljöer har utvecklats utifrån begreppet meningsfull fritid och elevinflytande där miljöerna tagit nya oväntade riktningar under året. Eleverna har varit delaktiga i arbetet i både skapandet och genom att deras intressen lyfts fram på ett utmärkande sätt.

Eftersom meningsfull fritid har varit vårt primära fokusområde har det också utgjort kärnan i det systematiska kvalitetsarbetet. Under höstterminen har verksamheten stärkts i sin vetenskapliga grund genom stöttning av verksamhetsutvecklare Jens Arnestad. En avgörande framgångsfaktor i detta arbete har varit att vi i arbetslaget har vågat stanna upp i det kollegiala lärandet. Genom att avsätta tid för diskussion och reflektion kring vårt uppdrag, aktuell forskning samt vår nuvarande struktur har vi skapat en stark samsyn. Särskilt värdefullt har det varit att spegla vår verksamhet i Karin Lagers studie ”Fem tysta”.

Pedagogerna har på relativt kort tid lyckats genomföra stora förändringar i arbetssättet, vilket har gett en direkt mätbar effekt på elevernas vilja att vara på fritids. De konkreta åtgärder som har bidragit till denna positiva utveckling är:

- Ett medvetet ”ja-sägande” till elevernas egna idéer och initiativ.
- Ett aktivt arbete med att ta i anspråk fler ytor i miljön, såsom klassrum och gemensamma utrymmen.
- Att vi synliggjort och brutit disciplinära strukturer som riskerat att missgynna elevernas inflytande och upplevelse av en meningsfull fritid.
- En avsevärd breddning av innehåll och ämnen i de planerade aktiviteterna.

Sammanfattningsvis handlar detta om ett gediget helhetsarbete där flera samverkande framgångsfaktorer – med fokus på att skapa struktur och målstyrda processer – har bidragit till läsårets positiva resultat. Även om grundstrukturen nu har börjat sättas är vi på inga sätt färdiga med detta utvecklingsarbete. Processen kommer att kräva minst ett läsår till för att de nya strukturerna ska bli helt befästa i verksamheten. I nästa skede kommer vi dessutom att gå vidare med att utveckla fritidshemmets specifika metoder för planering av undervisningen, i nära enlighet med våra styrdokument.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Även om resultaten under läsåret är mycket positiva är vi inte färdiga med utvecklingsarbetet att stärka det systematiska kvalitetsarbetet i fritidshemmet. Kommande läsår kommer vi att arbeta med att befästa och vidareutveckla arbetet vi redan startat för att skapa ett fritidshem där meningsfull fritid ligger till grund för planering av undervisning och val av metoder. Förutom ett förvaltande arbete av vad vi redan påbörjat kommer vi att fokusera på:

FFRIP - Gemensamt planeringsverktyg
Implementera ett gemensamt planeringsverktyg som stöd för att få momentum i den pedagogiska planering och säkerställa att vi arbetar i målstyrda processer för att stimulera våra elevers utveckling och lärande.

Organisering och struktur
Inför det kommande läsåret står verksamheten inför förändringar, då det under sommaren kommer att genomföras en ombyggnation skolans lokaler. Detta påverkar i hög grad fritidshemmets organisering av lokaler och lärmiljöer, samt den nuvarande strukturen för de pedagogiska förmiddagarna. Under läsårets uppstart kommer ett stort fokus att läggas på att initiera en nära samverkan med skolans lärare och övriga pedagoger för att säkerställa en välfungerande organisation runt fritidshemmets verksamhet. Eftersom vi har sett att de pedagogiska förmiddagarna har haft en helt avgörande roll för fritidshemmets positiva utveckling, blir det kritiskt att vi till kommande läsår finner en likvärdig organisatorisk lösning. Att säkra denna tid är en förutsättning för att kunna upprätthålla det systematiska kvalitetsarbetet och den pedagogiska planeringen på samma höga nivå som tidigare.

Fritidspedagogiskt arbete och reflektion
Ytterligare en viktig framgångsfaktor i arbetet med att stärka undervisningen på fritidshemmet har varit våra gemensamma reflektioner. Efter julledigheten etablerade vi en tydlig struktur för reflektionernas innehåll som följde fritidshemmets årshjul och systematiska kvalitetsarbete. Detta bidrog till att reflektionstiden i ännu högre grad skapade en samsyn kring uppdraget, vilket i sin tur ledde till direkta praktiska handlingar i verksamheten utifrån pedagogernas analyser av såväl trygghetsarbetet som undervisningen. Inför kommande läsår kommer vi att implementera denna struktur redan från start, där reflektionen ska fungera som en stabil bas för verksamhetsutvecklingen genom kollegiala samtal. Vi kommer gemensamt i arbetslaget att utgå från Karin Lagers bok *Fritidspedagogiskt arbete* som stöd i våra reflektioner kring en meningsfull fritid. Detta kommer att förbli vårt primära fokusområde i det fortsatta utvecklingsarbetet, där målet är att skapa en rullande kedja av planering, genomförande och utvärdering som leder till en ständigt utvecklad verksamhet.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

