VITTRA

Vittra Gerdsken

Kvalitetsrapport förskola 2025/2026



Ledare

Denna kvalitetsrapport ger en inblick i Vittra Gerdsken förskolas arbete under läsåret 25/26 – ett år som präglats av glädje och kvalitativ undervisning i enlighet med läroplanens mål.

Vi är otroligt glada över de positiva resultaten från både vårt skattningsverktyg ULM och vårdnadshavarenkäten, som båda tydligt visar på hög kvalitet, likvärdighet och stor tillfredsställelse med vår verksamhet. Dessa resultat är ett kvitto på det dedikerade arbete som utförs varje dag och det starka förtroendet ni som vårdnadshavare visar oss. En grundbult i vår förskola är ett befäst förhållningssätt där alla barn får vara precis den de är. Våra pedagoger arbetar aktivt med principen att "alla barn är allas barn", vilket innebär att vi tillsammans tar ett gemensamt ansvar för varje barns trygghet och lärande. Detta kollektiva ansvar bidrar till en genomgående känsla av trygghet och tillhörighet för alla i vår verksamhet.

Vi är också extra stolta över vårt samhällsengagerade lärande, där vi aktivt samarbetar med vårt lokala närområde och äldreomsorgen Tuvegården. Dessa möten berikar barnens förståelse för samhället och bidrar till meningsfulla relationer över generationsgränserna. Det är en glädje att se hur barnen utvecklar empati och engagemang genom dessa unika upplevelser.



Klas Karlsson, rektor
Stina Andersson, biträdande rektor

1. Förutsättningar för utbildningen - strukturkvalitet

Om

Vittra Gerdskens förskola ligger vid sjön Gerdsken i Alingsås. Förskolan är integrerad med grundskolan i samma byggnad. Förskolan är belägen på två våningsplan med anpassade lokaler och miljöer för barn i åldrarna 1-6 år. Förskolan har också en utemiljö som är anpassad i olika sektioner för förskola och skola med fokus på rörelse och lek. Förskolan ligger i ett fint naturområde där barnen har möjlighet till många olika skogar och lekplatser i närområdet.

Ledning och organisation

Ledningen för förskolan består av rektor, bit.rektor samt tre stycken arbetslagsledare som är ansvariga för varsitt storarbetslag. Biträdande rektor har medarbetaransvar för personalen på förskolan och leder tillsammans med rektor och arbetslagsledare det systematiska kvalitetsarbetet. Förskolan har även tillgång till specialpedagog som finns med i ledningsprocesser vid behov. Rektorerna samverkar även med facket och skyddsombud i arbetet med arbetsmiljö och systematiskt kvalitetsarbete. Rektor och bit.rektor samverkar med andra rektorer inom Vittra och träffar även Vittras utvecklare som stöttar arbetet med att utveckla Vittras kvalitetsarbete.

Avdelningarna under läsåret 25-26
Tryggheten 1-3 åringar - Tomtebo, Gomorronsol och Villekulla
Utforskarna 3-4 åringar - Spårarna, Agenterna och Spejarna
Detektiverna 4-6 åringar - 6-årsgruppen och Spanarna



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Likt tidigare läsår är resultaten i både vårdnadshavarenkäten och förskolans analysarbete med ULM (Uppföljning av läroplanens mål) tillfredsställande, vilket tyder på ett välarbetat systematiskt kvalitetsarbete. Detta goda resultat har uppnåtts trots att läsåret präglats av utmaningar i form av personalomsättning och frånvaro. Att resultaten ändå förblir starka och stabila tror vi beror på att vi har väl etablerade strukturer och en stabil grund för att bedriva kvalitativ undervisning. Verksamhetens utformning vilar på förskolans gemensamma grundverksamhetsidé, där vårt förhållningssätt och Vittras vision fungerar som bas för hur undervisningen ska genomföras för att främja barns lärande och utveckling.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Förutom grundverksamhetsidén har förskolan en utarbetad systematik och struktur för planering, genomförande, analys och utveckling av undervisning och omsorg. Att planera för hela läsårets vardagsundervisning i GPF:er som utvärderas och utvecklas en gång per period, men också att planera varje period i projekt som följs upp i veckoplanering och via reflektioner. Barnens lärande dokumenteras systematiskt i både kartläggningar och i lärloggar, men också vid inplanerade reflektioner som genomförs tillsammans med barnen. Vi ser att systematik och uppföljning är grundläggande för att säkerställa att vi genomför undervisning förenligt med läroplanen samt att vi får fatt i barnets förändrade kunnande. Något vi kan se i genomförandet av ULM där alla avdelningar nästan alltid skattar sig lägre under höstterminen än på vårterminen. Analysen av detta mönster är att pedagogerna upplever att de kan se i sin uppföljning i december att de inte lyckats med en bredd av utvecklingsformer, läroplansmål och fördjupningsområden. I maj ser vi helheten av undervisningen över läsåret, där de också utifrån analysen från hösten förändrat och utvecklat sitt arbete. I år ser vi dock inte den höjning i resultat vi vanligtvis gör, vilket vi ser är en direkt påverkan av byte av personal i de olika grupperna som gjort att vi i arbetslagen istället fokuserat på att bibehålla en jämn kvalitet.

Likt tidigare läsår ser vi i resultatet av ULM att förskolan fortsatt anser oss bedriva god undervisning i ämnena språk och kommunikation, lek och barns delaktighet och inflytande. Anledningen till detta kan vara för att det finns en väletablerad kunskap hos pedagogerna om vikten av god språkundervisning,



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

vilket hörs och syns under reflektioner och observationer av verksamheten.

Förskolan har under tidigare läsår genomgått två år med läslyft samt att Vittra från centralt håll nu också fokuserar på språkutvecklande arbetssätt. Årets arbete i förskolan har präglats av att fortsätta implementeringen av vår framtagna språkplan med syfte av att förbättra förskolans språkutvecklande arbetssätt. I resultatet i ULM är resultatet något lägre än tidigare läsår, vilket kan vara en effekt av att vi nu blir mer medvetna kring våra metoder och undervisning att stärka barnens språk, vilket vi kan få en indikation av genom att vi stärkt resultatet i utbildningslandet. Detta indikerar på att pedagogerna känner sig trygga i varför och hur vi ska arbeta språkutvecklande, men att genomförandet inte ligger på den önskade nivån ännu.

Ett liknande resultat i ULM ser vi kopplat till vårt utvecklingsarbete i lärmiljö som är vårt centrala fokus i läsårets verksamhetsplan. Under läsåret har vi arbetat med att utveckla den pedagogiska lärmiljön inomhus, som ett fortsatt arbete på tidigare läsårs område med den pedagogiska miljön utomhus. Under läsåret har fokus legat på att stärka kunskapen hos pedagogerna i pedagogiskt material, utformning av miljön i enlighet med läroplanen samt själva möbleringen i lokalerna. I ULM ser vi att vi stärkt resultatet i delen "*Utformningen av en fysisk och didaktisk lärmiljö som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet*" där vi varje år stärkt resultatet. Vi är alltså mer medvetna och trygga i vad forskningen säger och kan fatta beslut i enlighet med beprövade erfarenheter. Men att resultatet i bladet för undervisning "Fysisk och didaktisk lärmiljö" fortsatt haltar något, vilket indikerar på att vi inte får till våra lärmiljöer enligt hur vi önskar. Detta är något som vi fortsatt kommer att arbeta med under kommande läsår.

Slutligen ser vi också fortsatt att vi har stabila och goda resultat i både ULM och vårdnadshavarenkäten kopplat till vårt arbete med värdegrund och trygghet. Precis som för undervisningen finns en etablerad struktur och systematik för att kartlägga, analysera och utveckla våra metoder och förhållningssätt. Vi följer årshjulet och är noggranna att ge tid och förutsättningar för att följa upp, reflektera och på så sätt kunna driva utvecklingen framåt. Tillsammans med barnen strävar vi efter att säkerställa och anpassa vår miljö, vårt bemötande och utveckla verksamheten så att varje barn känner sig trygg och har goda relationer i förskolan.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

En avgörande faktor för undervisningens kvalitet är det systematiska för- och efterarbetet. Över tid har vi utvecklat en välbeprövad struktur för att bedriva undervisning och värdegrundsarbete, där ett tydligt årshjul och en fastlagd systematik utgör grunden.

För att skapa en röd tråd i både innehåll och process arbetar varje storarbetslag med gemensamma projekt. Denna projektbaserade metodik ger barnen möjlighet till långsiktig fördjupning och ett sammanhängande lärande. Undervisningen är dessutom ämnesintegrerad, vilket innebär att olika kunskapsområden flätas samman och berikar varandra.

Från långsiktig planering till veckovis reflektion

- Periodisk planering: Projekten grovplaneras i längre perioder.
- Veckoplanering: De periodiska planeringarna bryts ner till veckobasis i de mindre barngrupperna, där barnens lärande, reflektioner, intressen och behov styr processen framåt.
- Gemensam reflektion: En central del i arbetet är arbetslagets veckovisa reflektionstid. Denna avsatta tid är avgörande för att pedagogerna tillsammans ska kunna utvärdera metoder och arbetssätt, vilket driver den kontinuerliga utvecklingen av vår undervisningspraktik.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Sedan två år tillbaka vilar förskolans undervisning på vår gemensamma språkplan. Planen är ett centralt verktyg i den pedagogiska planeringen och fungerar som ett effektivt stöd för pedagogerna att inkludera alla delar av det språkutvecklande arbetssättet. Undervisningen och utformningen av lärmiljön delas systematiskt in i tre kategorier där pedagogerna agerar som:

- Språklig förebild
- Läsande förebild
- Skriftlig förebild

Under det gångna läsåret har vi framför allt fokuserat på och stärkt lärmiljön. Vi ser en stor förbättring i hur boken och litteraturen har tagit plats i de pedagogiska miljöerna på hela förskolan. Böcker finns nu tillgängliga i alla delar av miljön, och pedagogerna gör medvetna, aktiva val kring högläsning och material kopplat till de pågående projekten och barnens lärande.

Vårt arbetssätt med storarbetslag har visat sig vara en tydlig framgångsfaktor. Genom att arbeta över avdelningsgränserna säkrar vi kvaliteten i undervisningen och upprätthåller en stark kontinuitet, även vid personalfrånvaro eller vikarieomsättning.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

På Vittra Gerdsken utgör samarbetet med hemmet en grundförutsättning för att skapa bästa möjliga förutsättningar för varje barns utveckling, trygghet och lärande (i enlighet med Lpfö 18). Samverkan är strukturerad genom flera olika kanaler för att säkra både individuell och kollektiv dialog:

- Individuellt stöd och ansvarspedagoger: Redan vid inskolningen får varje barn en ansvarspedagog som bygger den första tillitsfulla relationen och fungerar som den primära kommunikationslänken under läsåret.
- Kollektiva forum: Genom föräldramöten på höstterminen, föräldraråd, drop-in och enkäter erbjuds vårdnadshavare kontinuerliga möjligheter till insyn, dialog och inflytande över verksamheten.
- Utvecklingssamtal med barninflytande: På vårterminen genomförs utvecklingssamtal baserade på pedagogernas dokumentation. För de äldre barnen är barnets aktiva deltagande centralt, där de med pedagogiskt stöd får leda sitt eget samtal för att stärka sin egenmakt.
- Digital och analog dokumentation: Den digitala plattformen TYRA används för daglig kommunikation, tidsregistrering och lärandeloggar. Som en fysisk brygga till hemmet används även Vittra-pärmar, där barnets utveckling dokumenteras och som vårdnadshavarna kan låna hem.

Att samverkan med hemmet fungerar väl på Vittra Gerdsken kan härledas till flera tydliga framgångsfaktorer i vår struktur. För det första skapar systemet med ansvarspedagoger ett tydligt ägarskap och en kontinuitet, vilket säkrar att ingen kommunikation faller mellan stolarna och att vårdnadshavarna alltid har en trygg, fast kontaktpunkt.

För det andra bidrar kombinationen av den digitala plattformen TYRA och de fysiska Vittra-pärmarna till en hög transparens och tillgänglighet som fungerar som ett öppet fönster in i verksamheten. Vårdnadshavarnas muntliga feedback bekräftar också att just denna dokumentation är en starkt bidragande orsak till deras upplevda trygghet och insyn. Slutligen skapas en levande samverkan genom ett aktivt barninflytande, där barnen – framför allt de äldre – själva får dokumentera i sina pärmar och leda sina egna utvecklingssamtal. På så sätt utgår samarbetet direkt från barnets egna upplevelser och stolthet över sitt lärande.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Samverkan och övergång

Under barnens sista år på förskolan, i våra sexårsgrupper, ligger ett särskilt fokus på att förbereda dem för nästa steg: förskoleklass. Under vårterminen påbörjas arbetet med en noggrant planerad övergångsprocess. Ansvariga pedagoger skapar en detaljerad plan för både struktur och innehåll i undervisningen, vilket inkluderar regelbundna träffar i förskoleklass. Dessa träffar sker dels under barnens ordinarie förskoledag, dels vid kvällsträffar där även vårdnadshavare bjuds in att delta. Detta ger både barn och vuxna möjlighet att bekanta sig med den nya miljön och personalen i god tid.

För att skapa en trygg och inflytelsestark överskolning, genomför vi intervjuer med barnen. Syftet är att fånga upp deras egna uppfattningar och funderingar kring att börja förskoleklass. Ofta får vi värdefull information om potentiella otrygga platser, vilka relationer som är viktigast för dem, och funderingar som vi vuxna lätt förbiser eftersom de kan kännas självklara för oss. Dessa intervjuer är en integrerad del av det systematiska kartläggningsarbete som pedagogerna genomför varje period. Informationen från intervjuerna ger pedagogerna möjlighet att utforma en övergång utifrån barnens individuella behov och tankar.

För att ytterligare stärka tryggheten och kontinuiteten i övergången, strävar vi efter att rotera med en trygg pedagog från förskolan till förskoleklass eller fritidshemmet varje läsår. Precis som vi arbetar med roterande arbetslag inom förskolan, ser vi detta som en viktig del i att gynna barnens utveckling. Att ha med sig en pedagog som de redan känner och som på förhand har god kännedom om dem, underlättar inte bara anpassningen till den nya miljön utan bidrar också till en smidigare och mer harmonisk start i förskoleklassen.

4. sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Efter ett flerårigt och framgångsrikt fokus på förskolans utomhusmiljö har vi under det gångna läsåret skiftat fokus till inomhusmiljön. Analyser och skattningar visade på ett tydligt behov av att utveckla och systematiskt se över våra lokaler, då inomhusmiljön delvis lidit brist på varierat och strategiskt tillgängligt material. Ett annat utvecklingsbehov har handlat om att förflytta lärmiljön från att vara rent projektbaserad till att vila på en stabil grund. Istället för att miljöerna byggs upp temporärt kring specifika projekt, har målet varit att skapa ett stående och likvärdigt basutbud av material varje läsår, som sedan flexibelt kan kompletteras utifrån barngruppens aktuella projekt och intressen.

Läsåret har präglats av organisatoriska utmaningar, vilket inneburit att utvecklingsarbetet i perioder har avstannat för att fokus istället har behövt läggas på att bibehålla en god och trygg kvalitet i den dagliga verksamheten. Trots dessa perioder av lägre utvecklingstakt har utvecklingsgruppen drivit arbetet framåt och lagt en viktig grund för förskolans gemensamma vision kring material och tillgänglighet.

Synliga förbättringar i verksamheten som visar på progression:

- Inköp och implementering av nya hyllor
- Tydligt bildstöd
- Ökad pedagogisk förståelse där miljöerna fortsatt utvecklats i presentation av material.

Vi ser att utvecklingsgruppen är en viktig del i att upprätthålla målstyrt fokus. Trots att arbetet gått långsammare än vi tänkt, ser vi en tydlig röd tråd och har en gemensam vision för slutresultatet.



5. Inblick från verksamheten

Varje vecka kokar det av förväntan på förskolan när våra 6-åringar gör sig redo för att besöka våra äldre kompisar på det närliggande äldreboendet. Detta unika samarbete och projekt har blivit en av läsårets absoluta höjdpunkter, där vi genom gemensamma aktiviteter skapar broar mellan generationer.

Våra veckovisa träffar fylls med allt från sångstunder och skapande till spännande samtal och gemensamma lekar. Aktiviteterna är noga utvalda för att stimulera både barnens och de äldres förmågor, men framför allt bidrar de till en djupare förståelse och empati för andra människor. Genom att mötas i en kravlös miljö får barnen öva på att lyssna, visa hänsyn och anpassa sitt sätt att kommunicera, vilket är en viktig del i deras sociala utveckling och förskolans värdegrundsarbete.

Det är fantastiskt att se hur snabbt banden har knutits mellan barnen och de äldre. Samtalen som uppstår under promenaderna hem är fyllda av nyfikenhet och livserfarenhet som utbyts i båda riktningarna. Barnen får uppleva historia och berättelser ur verkliga livet, medan våra äldre kompisar får ta del av barnens sprudlande energi, kreativitet och framtidstro. Läsårets arbete avslutas på topp när våra äldre kompisar kommer på besök till skolan, där även våra årskurs nior stöttar i transporten och bakar för att kunna bjuda på en go fika. En riktig höjdpunkt som riktigt ringar in vårt fina samarbete.

Vi ser att detta samarbete inte bara stärker barnens självkänsla och kommunikativa förmåga, utan det ger dem också en värdefull känsla av att vara en viktig del av det lokala samhället. Vi ser fram emot många fler givande möten framöver där vi fortsätter att lära, skratta och växa tillsammans!



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Kommande läsår ligger fokus på att fortsätta systematiskt kvalitetsarbete utifrån en redan fungerande och tydlig struktur. Precis som tidigare läsår kommer utvecklingsgruppen att arbeta med våra prioriterade mål i verksamhetsplanen och leda processen i storarbetslagen. Precis som tidigare läsår kommer vi att utgå från boken Rum för lärande av Katinka Vikingsen samt Vittras egna metodbeskrivningar för utformning av lärmiljön. I arbetet med lärmiljöerna kommer vi också fortsätta med implementeringen av förskolans språkplan där vi kommer att fokusera på att minimera visuellt buller och skapa lärmiljöer för barnen att utforska skrivandet och möta planerad högläsning. En organisatorisk förutsättning för detta arbetet är våra gemensamma husmöten, där utvecklingsgruppen träffar alla för att leda och skapa kollegiala samtal kring begrepp eller metoder. Vi kommer ha husmöten varje period med ett tydligt planerat innehåll kopplat till verksamhetsplan och årshjul. Under dessa möten kommer vi ha praktiska workshops samt reflektioner kring delad litteratur.

En annan viktig organisatorisk förutsättning är våra reflektioner som vi återkommande använder som bas för att dela erfarenheter, reflektera gemensamt över barnens lärande kopplat till vårt pedagogiska ledarskap och genomförande av undervisning.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Kommande läsår ser vi att förskolan fortsatt har ett behov av att vi arbetar med att utveckla förskolans lärmiljöer inomhus samt arbete med att utveckla vårt språkutvecklande arbetssätt i enlighet med vår språkplan. Våra identifierade utvecklingsområden är:

Pedagogiskt material - Fortsätta med inköp av pedagogiskt material och utveckla hur detta presenteras i våra lärmiljöer.

Visuellt buller - Sanera avdelningarna från visuellt buller som stör barnets möjlighet till utforskande och lärande i lärmiljön. Skapa ordning

Bildstöd - Fortsätta arbetet med att skapa en tydlig grundstruktur för förvaring i våra hyllor där barnen kan vara delaktiga i ansvarstagandet genom bildstöd.

Skrivande förebilder - Utveckla vårt arbetssätt med att vara skrivande förebilder som väcker barnens nyfikenhet för skriftspråket. Skrivandet ska också vara tillgängligt i våra lärmiljöer där barnen möter en progression av material och aktivitet i våra lärmiljöer.

Högläsning -Arbeta med begreppet högläsning i arbetsgruppen för att skapa en gemensam förståelse för begreppets innebörd, hur vi utmanar barnen i sitt språk genom planerad högläsning samt vikten av den systematiska planerade högläsningen i barngruppen. Detta arbetet önskar vi ska skapa en likvärdighet över arbetslagen där vi säkerställer att barnen möter just planerad högläsning, som har en central roll i barnens språkutveckling.

Vår vision är att vi vill se hur lärmiljön, förhållningssätt, undervisning och omsorg bildar en helhet kring barnets språkutveckling där en gemensam kunskap bidrar till likvärdighet.