

Vittra Frösunda

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 **Ledare**

s. 4 **1. Strukturkvalitet**

- s. 4 Om skolan
- s. 5 Ledning och organisation

s. 6 **2. Resultat- och processkvalitet**

- s. 6 Betyg avgångselever, åk 9
- s. 7 Resultat nationella prov, åk 9
- s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9
- s. 9 Betyg, åk 6
- s. 10 Resultat nationella prov, åk 6
- s. 11 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6
- s. 12 Resultat, åk 1-3
- s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3
- s. 14 Likvärdig bedömning, åk 9
- s. 15 Likvärdig bedömning, åk 6
- s. 16 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9
- s. 17 Trygghet och studiero
- s. 18 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 19 **3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden**

- s. 19 Undervisning och lärande
- s. 20 Trygghet och studiero
- s. 21 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd
- s. 23 Skolbibliotek

s. 24 **4. Inblick från verksamheten**

s. 26 **5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår**

s. 27 **6. Fritidshemmet**

- s. 27 Fritidshemmets organisering
- s. 28 Resultat från vårdnadshavarenkät
- s. 29 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden
- s. 31 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket



Ledare

Vittra Frösunda är en för- och grundskola som arbetar aktivt med samhällsengagemang och ökade livschanser. Att ge de bästa förutsättningarna för att varje barn och elev ska kunna ta till sig kunskap och utvecklas som individer ser vi som vårt yttersta uppdrag.

För att nå detta arbetar vi strategiskt med struktur, undervisningsstrategier och stöd under hela elevens skolgång. Vi låter inlärn timer ta tid och arbetar långsiktigt.

Vi arbetar med att skapa medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma. Att utveckla förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar är en förutsättning för att kunna vara en del i och påverka det samhälle vi lever i. Vittra Frösunda är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos våra barn och unga.

Vi som arbetar på Vittra Frösunda drivs av att se barn och elever tillgodogöra sig kunskaper som kommer att underlätta för deras kommande utmaningar i livet, samt att få dem att känna tilltro till sin egen förmåga.

Vi är också särskilt stolta över våra medarbetare. Vi ser ett stort engagemang i verksamheten där goda pedagogiska relationer till våra barn och elever är vårt viktigaste verktyg. Vi har en stark kultur av att "alla barn är allas" och vi arbetar prestigelöst och tillsammans med barnen och elevernas bästa i fokus.



Ulrika Rydsheim, Rektor



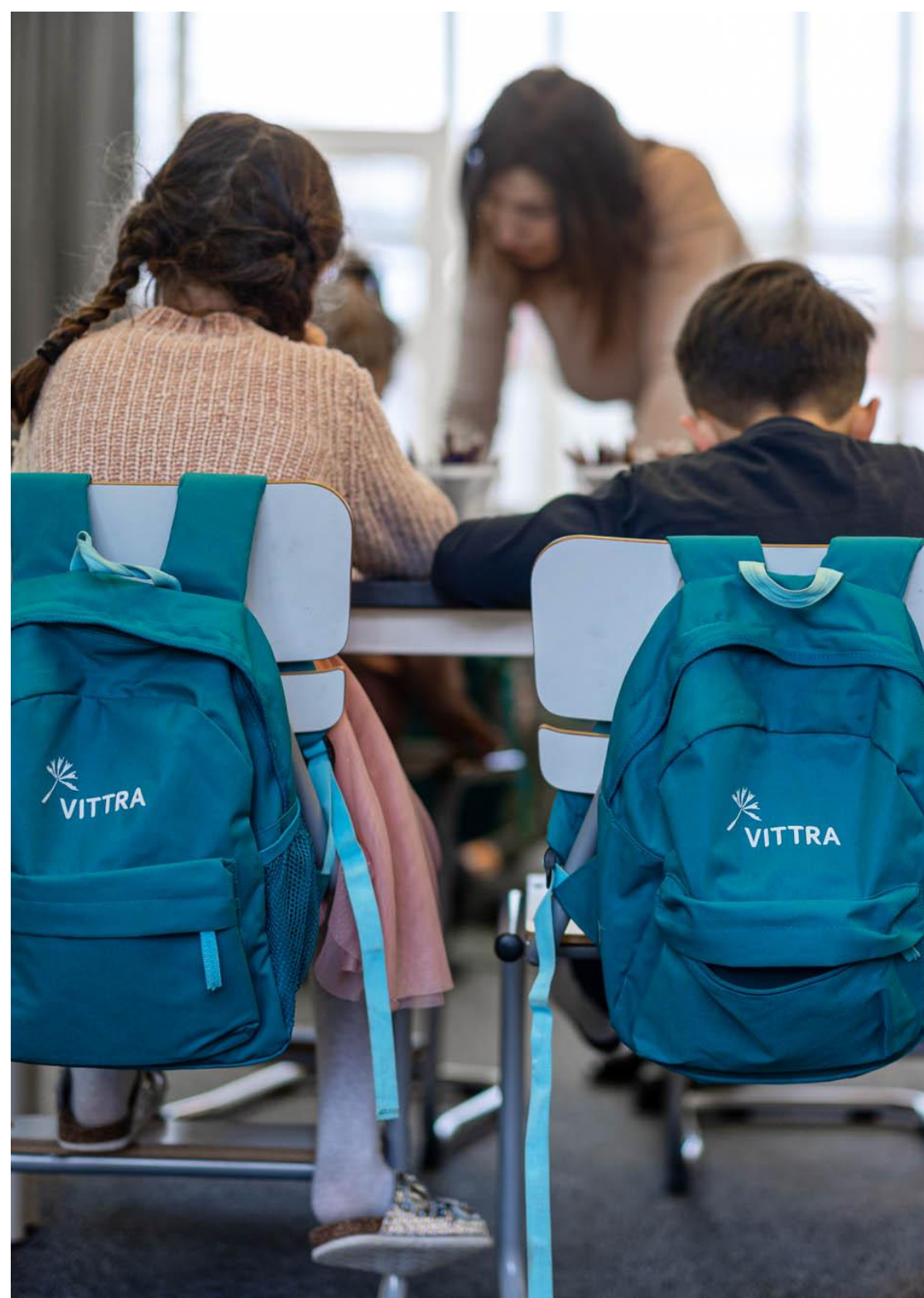
1. Strukturkvalitet

Om skolan

Vittra Frösunda är en för- och grundskola som är belägen i Frösunda, i Solna. Lokalen byggdes 2004 och ligger i nära anslutning till både kommunikationsmedel såsom pendeltåg och bussar samt naturområden såsom Hagaparken och Brunnsviken.

Vittra Frösundas lokaler är fördelade på tre plan där plan 1 utgör entré och kapprum. Förskolan samt eleverna i förskoleklass till och med åk 3 har sin verksamhet på plan 2 där också matsalen finns och som även skolgården ligger ansluten till. På plan 3 har åk 4 till och med åk 9 sina lokaler tillsammans med pedagogrum, skolsköterska, administration och rektorstrum.

Lokalerna är genomgående öppna, ljusa och byggda med mycket fönsterpartier för att skapa känsla av trygghet och tillgänglighet.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Vittra Frösunda för- och grundskola leds av en rektor tillsammans med två bitr. rektorer, en för förskolan och en för grundskolan samt arbetslagsledare från varje arbetslag. Vi har fyra arbetslag på skolan, miniorer (åk F-3), juniorer (åk 4-6), seniorer (åk 7-9) och fritidshem. Dessa tillsammans med administratör bildar enhetens ledningslag. Ledningslaget träffas en gång i veckan. Grundskolan har också fyra förstelärare som driver utveckling inom förbättrad undervisning och samhällsengagemang. Dessa jobbar i nära samverkan med skolans ledningslag. Även skolans elevhälsoteam arbetar i nära samverkan med ledningslaget.

På Vittra Frösunda har vi två-parallellt i åk F-3 och sedan organiserar vi oss i åldersblandade klasser för eleverna i åk 4-9. Detta innebär att vi på juniorerna har två klasser med 4-5:or och två klasser med 5-6:or, på seniorerna har vi två klasser med 7-8:or och två klasser med 8-9:or.

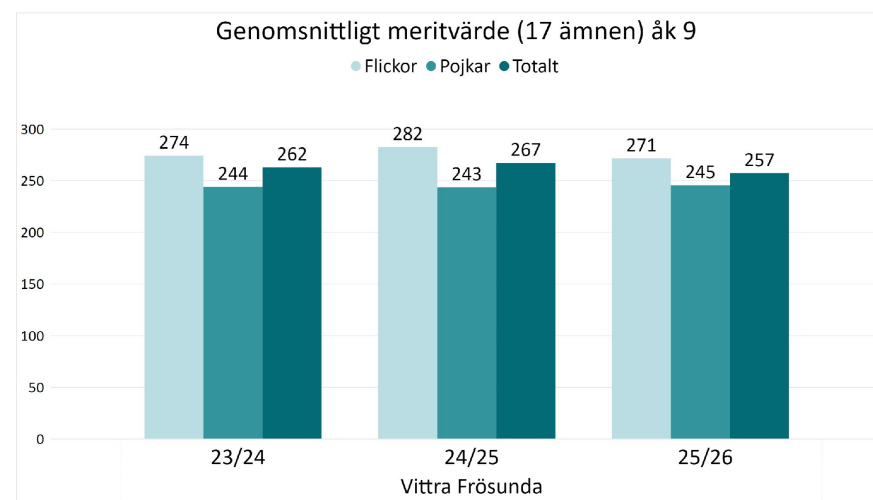
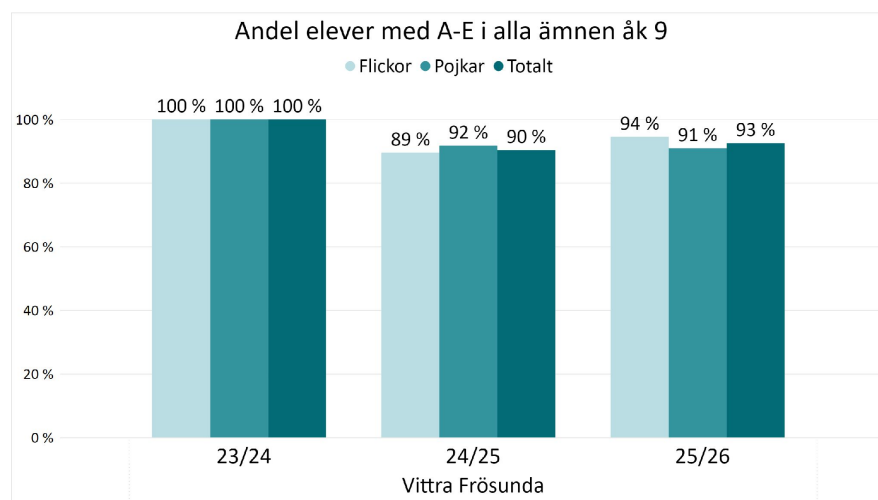
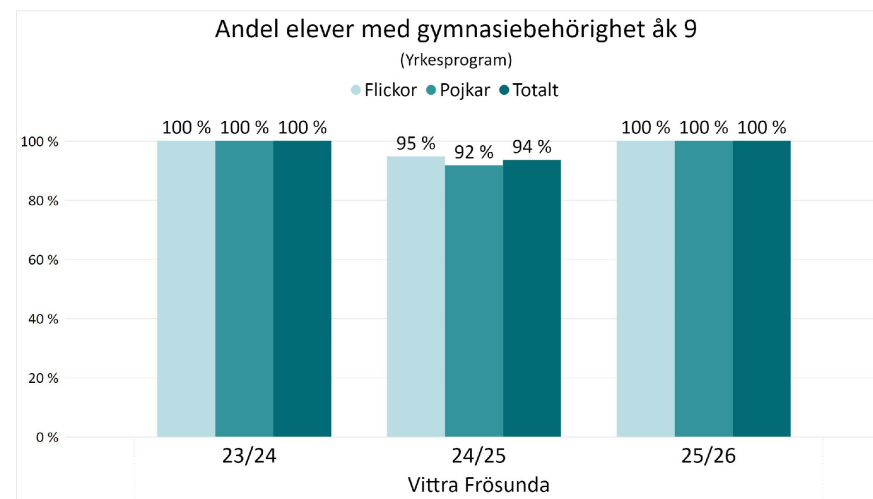
	Vittra Frösunda
Antal elever, samtliga åk	364
Andel flickor, samtliga åk (%)	43,4
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	29,9
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	83,2
Socioekonomiskt index (2024/25)	52,0
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	78,3

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

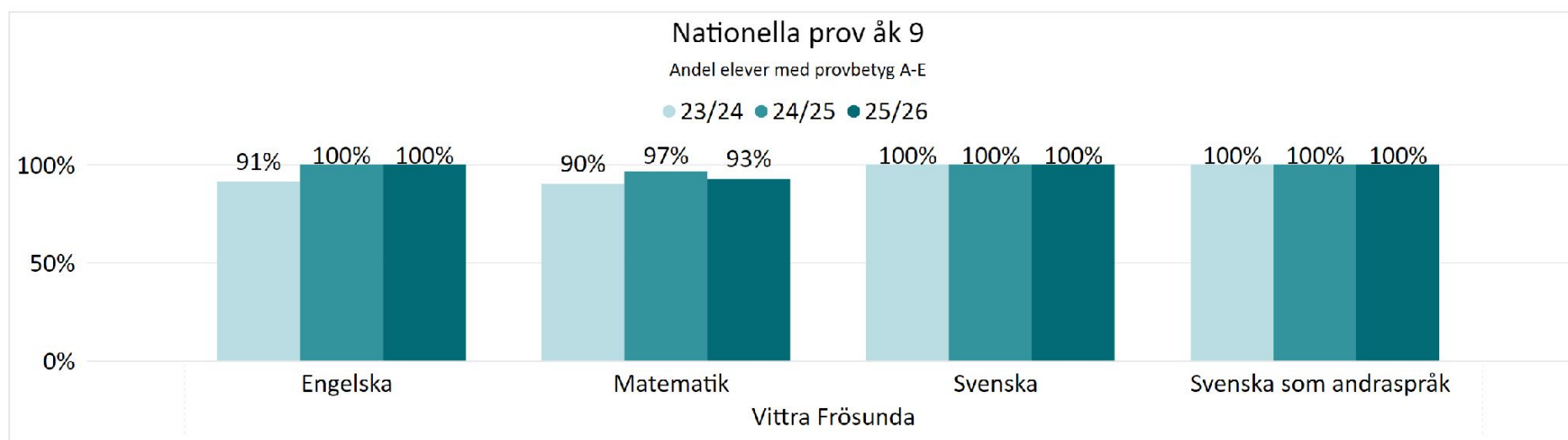
100% av våra elever i åk 9 har uppnått gymnasiebehörighet. Nästan alla elever (93%) har uppnått betyg i alla ämnen. Här ser vi inga direkta skillnader gällande kön. Beträffande meritvärde har vi landat på 257 poäng vilket är lite lägre än föregående läsår. Här ser vi att flickorna ligger högre än pojkarna och så har det sett ut de senaste åren.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

När det gäller de nationella proven i svenska/Sva och engelska har 100% av eleverna klarat minst ett godkänt betyg. I matematikämnet är siffran 93%. Vi ser fortsatta höga resultat på de nationella proven i åk 9.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

100% av våra elever i åk 9 får behörighet till högskoleförberedande program på gymnasiet. 93% av eleverna har betyg i samtliga ämnen. Meritpoängen ligger på 257 poäng vilket är lite lägre än föregående läsår. Det ligger dock i linje med förväntat resultat för den aktuella elevgruppen. Vi ser att flickorna fortsatt ligger högre beträffande meritpoäng.

Även detta år ser vi att ett långsiktigt arbete med stödinsatser från EHT i nära samverkan med undervisande lärare har en stor positiv påverkan på resultaten.

Vi ser en tydlig progression i elevresultat från åk 7– 9 vilket visar att lärande behöver få ta tid och att stöd behöver ges under hela elevernas skoltid.

När skolan är utmanande blir goda relationer till pedagoger och ett coachande förhållningssätt från lärarna viktigt. Lärarna behöver hitta en balans mellan utmaning och anpassning för att elevernas utveckling skall gå framåt samtidigt som motivationen bibehålls. Vi ser i enkäten att 78% av våra elever svarar att de kan få stöd och hjälp om de behöver och här ser vi att det är en siffra som gått upp. 76% av eleverna svarar att de tycker att de får tillräckliga utmaningar samt 72% svarar att de kan få kontakt med någon från elevhälsan om de behöver.

När det gäller ämnen där eleverna ej når målen i åk 9 sticker inget enskilt ämne ut men vi har haft en hel del särskilt stöd i främst matematikämnet vilket har visat sig ge resultat. Det samma gäller för åk 7 och 8. Vi ser fortsatt behov av stöd i främst matematikämnet och det samtidigt som vi ger fortsatt stöd till de elever som behöver stöd i flertalet teoretiska ämnen. Vi kommer att fortsätta arbeta med en lärstudio som är bemannad hela skoldagen och ge elever, som delar av skoldagen behöver arbeta i ett mindre sammanhang, möjlighet till det. Elevhälsan kommer att fortsätta stötta lärarna i anpassning av uppgifter, lektionsstruktur, relationsbyggande och ledarskap i klassrummet.

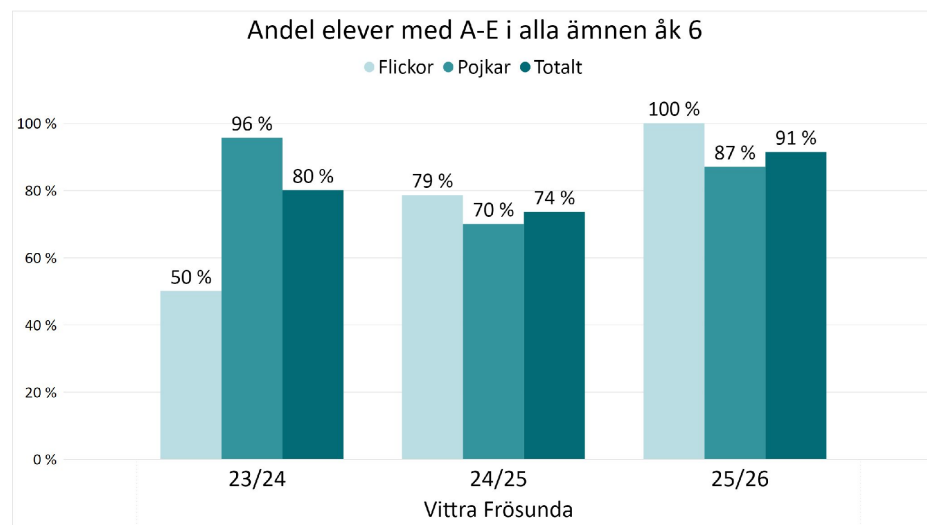
Vi kommer fortsätta att samverka med externa aktörer när det gäller skolfrånvaro och kontinuerligt utvärdera våra rutiner kring arbetet med att främja närvaro.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

I åk 6 är det 91% av eleverna som får betyg i samtliga ämnen. Vi ser att 100% av flickorna får betyg och enstaka pojkar som saknar några betyg. Vi kan se att den totala siffran ökat vilket är positivt. Vi har tidigare år haft 80% samt 74% av eleverna som fått betyg i alla ämnen mot årets 91%.

Även förr året låg flickorna lite högre än pojkarna medan året innan låg pojkarna högre än flickorna.



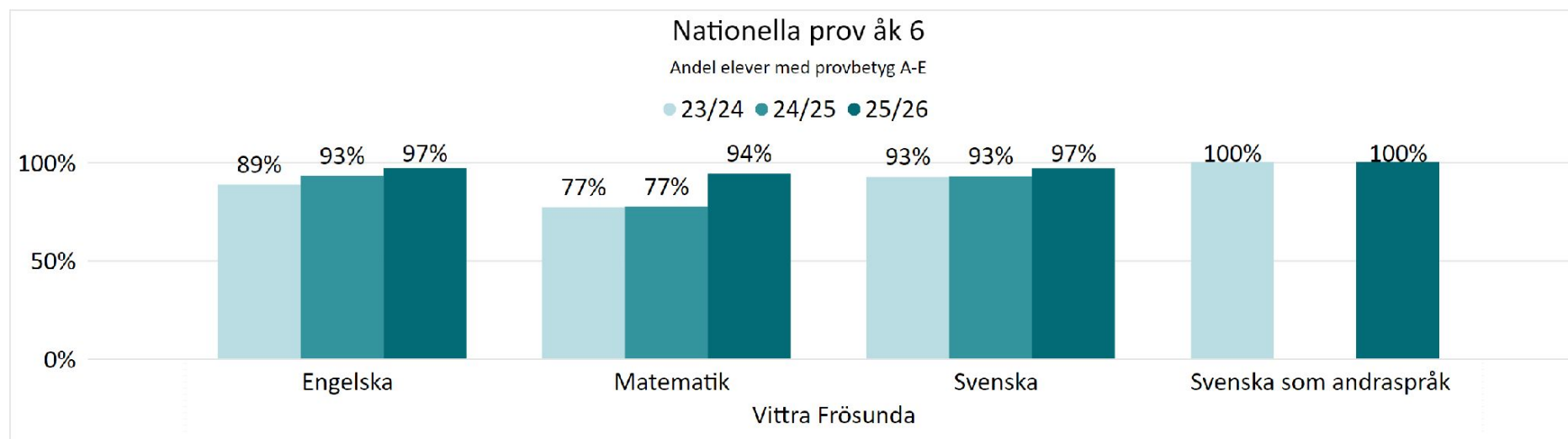
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Vi ser att eleverna klarar nationella proven i högre utsträckning detta år än tidigare och det gäller samtliga ämnen. Både engelska och svenska har legat högt över tid men ökat från 93% till 97% detta år. Matematiken har ökat markant detta läsår från 77% till 94%.

Skriv här

Vi ser likt tidigare år att samtliga eleverna som läser svenska som andraspråk klarar nationella proven.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4–6

Resultaten i åk 6 visar en positiv utveckling där fler elever klarar de nationella proven samt betyg i samtliga ämnen. Vi ser att flickorna i större utsträckning når betyg i samtliga ämnen likt föregående läsår även om det enbart handlar om enstaka elever.

Det ämne som utvecklats mest är matematik i åk 6 där 94% klarar de nationella proven detta läsår.

I åk 4 når 93% av alla elever målen i samtliga ämnen. Det ämne som har lägst måluppfyllelse i åk 4 är matematik där 93% klarar kunskapskraven.

I åk 5 når 86% av eleverna målen i samtliga ämnen och även här är det matematik samt bild som ligger lägst. I dessa ämnen når 91% av eleverna måluppfyllelse.

För åk 4 och 5 ser vi inga större skillnader mellan flickor och pojkar.

Vi har haft fokus på att utveckla matematikundervisningen på juniorerna de senaste åren vilket vi nu ser gett resultat hos våra åk 6 elever. Vi har både arbetat med upplägg och struktur i undervisningen men regelbundna kunskapsavstämningar, tid för repetition, samt riktat stöd från resurspedagoger och specialpedagog mot matematikämnet. Matematik är ett ämne som många elever upplever som svårt och vi ser ett fortsatt behov av att vara fler pedagoger i klassrummet samt fortsätta med den lektionsstruktur som vår matematiklärare arbetat fram.

Vi ser överlag god måluppfyllelse på juniorerna. Vi har ett stort antal elever som har olika former av anpassningar och särskilt stöd för att nå kunskapskriterierna.

Det är viktigt att stödet följer eleven mellan stadierna och att det finns kontinuitet över tid. Vi arbetar flexibelt för att möta upp varje grupp och elevs behov och stödet kan se olika ut över tid för att möta eleven i sin utveckling.

Vi ser ett flertal elever som är i behov av mindre sociala sammanhang och vi har tidigare sett att just denna målgrupp elever oftare hamnar i omfattande skolfrånvaro. Vi försöker att hitta former för att i tid kunna hitta balans mellan tid i klass med undervisning i lärstudio.

Vi kommer till nästa läsår att ha en större lokal för lärstudio på juniorer.

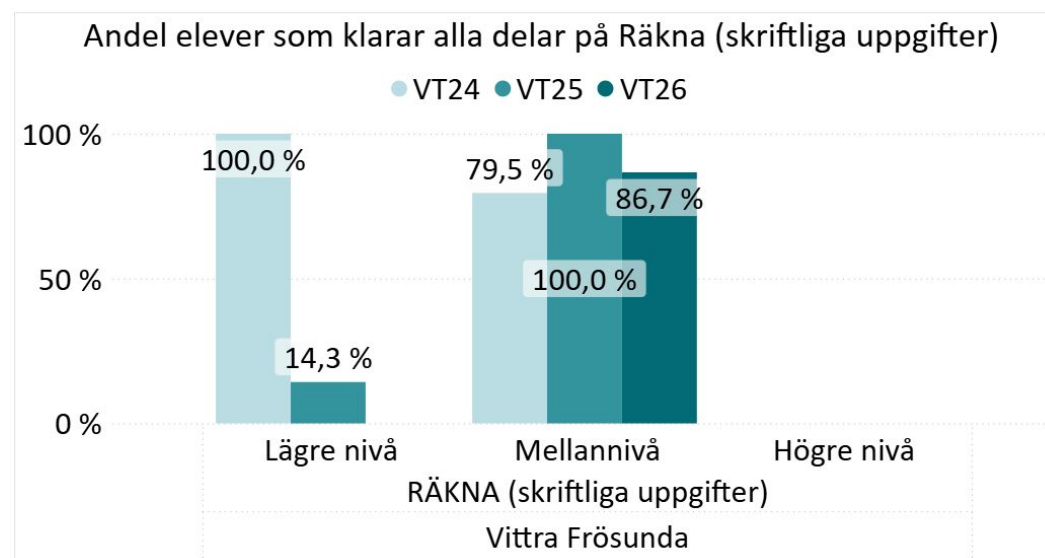
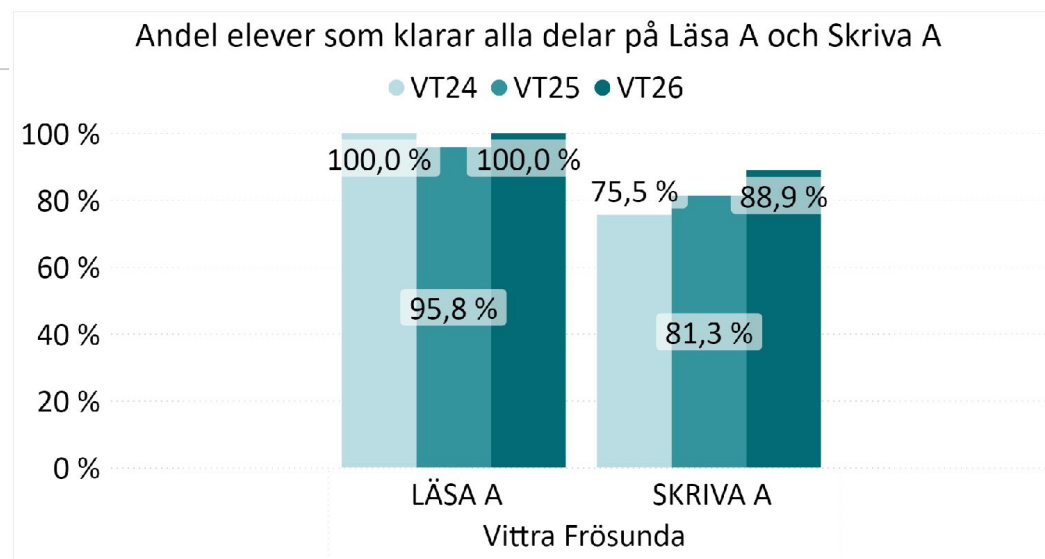
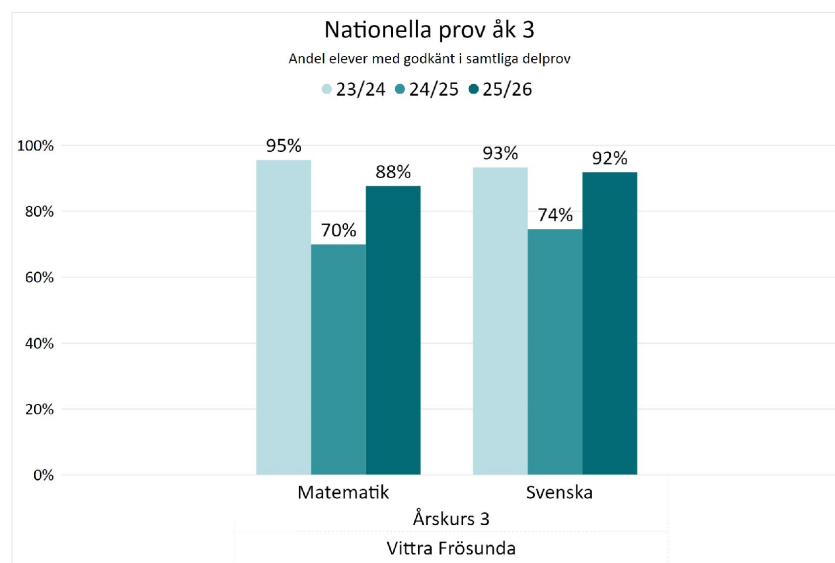
Denna lokal ligger i anslutning till vårt bibliotek vilket gör att vi i större utsträckning även kan använda biblioteket för elever som önskar mindre och lugnare sammanhang.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Vi ser att samtliga elever i åk 1 klarar läsa A i Skolverkets bedömningsstöd. Skiva A är de 88,9 % av eleverna som klarar. I matematik är det 86,7 % av eleverna i åk 1 som klarar mellannivå.

I åk 3 klarar 88% av eleverna nationella proven i matematik och 92% av eleverna klarar nationella proven i svenska.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Vi ser att eleverna i åk 1 i större utsträckning kommit igång med läsningen detta år än tidigare där samtliga elever klarar läsa A i skolverkets bedömningsstöd.

I åk 2 är det 89% av eleverna som når målen i alla ämnen och vi ser att svenska är det ämne som flest elever saknar måluppfyllelse i. Vi ser även här att de allra flesta klarar kraven i läsa medan skriva är det som är svårt och då framför allt stor bokstav och punkt.

Även åk 3 är det en större andel detta år än tidigare som klarar de nationella proven och 96% av eleverna i åk 3 klara måluppfyllelse i samtliga ämnen.

Även om vi ser att måluppfyllelsen är högre detta läsår är det ämnet svenska som ligger lägst och då framför allt skriva. Samtidigt som vi ser att eleverna läser bättre på miniorerna ser vi en fortsatt trend på juniorerna att eleverna läser betydligt mindre.

Här behöver vi fortsätta arbeta med en röd tråd i skolan kring vad som förväntas av elever i olika åldrar. Vi behöver bli bättre på att "ta vid" där tidigare lärare slutade när elever byter stadier samt arbeta på liknande sätt kring till exempel lässtrategier.

För yngre elever är det viktigt att erbjuda en undervisning i klasserna som "passar" alla. Vi behöver arbeta mycket med repetition och att öva grundläggande färdigheter.

Ibland går vi för snabbt fram och tappar då vissa elever som har svårt att hämta hem kunskapen. Här är vårt utvecklingsarbete i samarbete med lektor Simon Hjort givit oss strategier och arbetssätt som förankrats i undervisningen. Simon pratar mycket om vikten av att repetera och förankra kunskaper för att sedan stämma av att alla eleverna har förstått innan man går vidare till nästa steg.

Vi har riktat mer resurser mot miniorer detta läsår för att kunna rikta tidiga insatser framför allt inom svenska och matematik. Vi har även erbjudit fler elever att sitta i lärstudio för ökat studiero, mindre socialt sammanhang och bättre möjligheter till fokus och uthållighet.

I vårt arbete för hög måluppfyllelse i åk 9 och gymnasiebehörighet lägger vi stort fokus på att utforma en tillgänglig lärmiljö som möter och stöttar elever med NPF-relaterade behov över tid. För att stärka elevernas studiemotivation behöver skolan erbjuda verktyg för uthållighet, impulsstyrning och konsekvensförståelse kring lärandet. Då vi ser att elevernas mognad och mottaglighet för undervisningsstöd ofta ökar i högstadiet, är det avgörande att vi kan erbjuda anpassat stöd även under de sista skolåren.

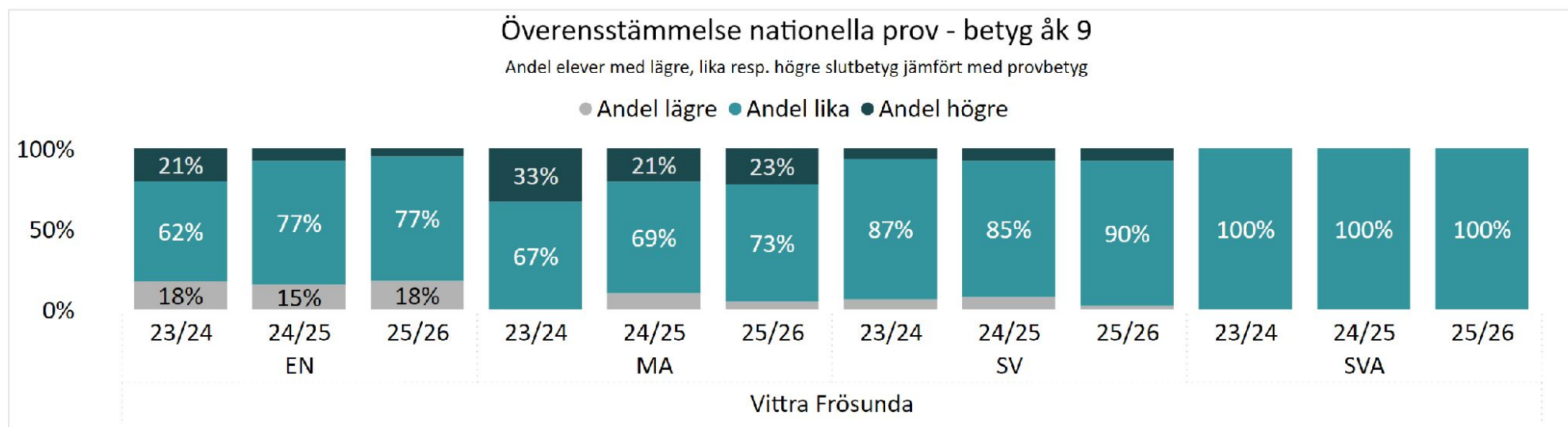
Vi behöver arbeta parallellt med stöd i klasserna och stöd utanför klassen, i mindre sammanhang. Vi kommer under året arbeta med auskultationer där lärare får göra lektionsbesök hos varandra för att synliggöra olika sätt att lära ut samt få en ökad likvärdighet i undervisningen.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

I åk 9 ser vi en korrelation på 100% i sva och 90% i svenskämnet. I svenskämnet har någon enstaka elev fått ett högre slutbetyg än provbetyg.

I matematikämnet ligger vi på 73% vilket är en lite högre korrelation än tidigare år. Här har 23% fått ett högre slutbetyg än provbetyg.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

I engelskämnet ser vi en korrelation på 82% vilket är en högre korrelation än tidigare. 18 % av eleverna erhöll ett lägre slutbetyg i relation till deras betyg på det nationella provet, medan övriga 82 % erhöll samma slut- som provbetyg.

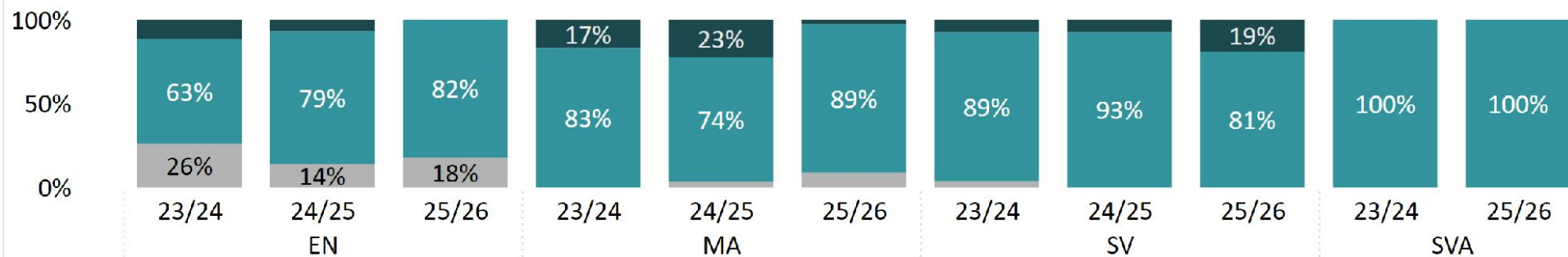
I matematikämnet har vi en korrelation på 89% vilket är en tydlig ökning jämfört med tidigare år. Vi har haft fokus på att utveckla matematikundervisningen på juniorerna de senaste åren vilket vi nu ser gett resultat hos våra åk 6 elever. Vi har både arbetat med upplägg och struktur i undervisningen men regelbundna kunskapsavstämningar, tid för repetition, samt riktat stöd från resurspedagoger och specialpedagog mot matematikämnet.

I svenskämnet har vi en korrelation på 81% vilket är en lägre korrelation än tidigare år. Här har 19% av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyg. Några elever har i den sammantagna bedömningen presterat högre än på de nationella proven och legat på gränsen till till högre provbetyg och därför erhållit ett högre slutbetyg.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Vi har under läsåret haft fortsatt samarbete med andra Vittraskolor gällande likvärdig bedömning och betygsättning. Vi har haft träffar som handlade specifikt om just de nationella proven, både inför dessa men också efter i form av sambedömning och gemensam analys. Nytt för detta läsår är att vi inlett samarbete även mellan praktisk-estetiska ämnen samt ämnen utan nationella prov vilket visat sig vara produktivt. Detta samarbete handlar även om att bygga nätverk vilket kan främja undervisningen i stort.

I vårt arbete med kollegialt lärande och undervisningsförbättring har vi utgått från evidensbaserad litteratur där lärarna fått analysera sin egen undervisning. I detta har det bland annat ingått att titta på hur man varierar sin undervisning, hur man gör kunskapskontroller, hur man tar reda på elevernas förkunskaper och hanterar dessa, hur man förankrar kunskaper och har en bra lektionsstruktur. Här har vi även arbetat med auskultation, ett arbete som kommer fortsätta nästa läsår.

I vår struktur arbetar vi utöver terminsbetygen även med kunskapsavstämningar i mars och oktober månad för att kunna kartlägga och lägga in resurser där det behövs. Skolledning och EHT har också individuella avstämningar med lärare kring deras undervisning och hur de arbetar med likvärdig bedömning. Utöver vårt kollegiala lärande och samarbete med andra Vittraskolor har vi specifika träffar under läsåret ledda av biträdande rektor där man som lärare kan få handledning.

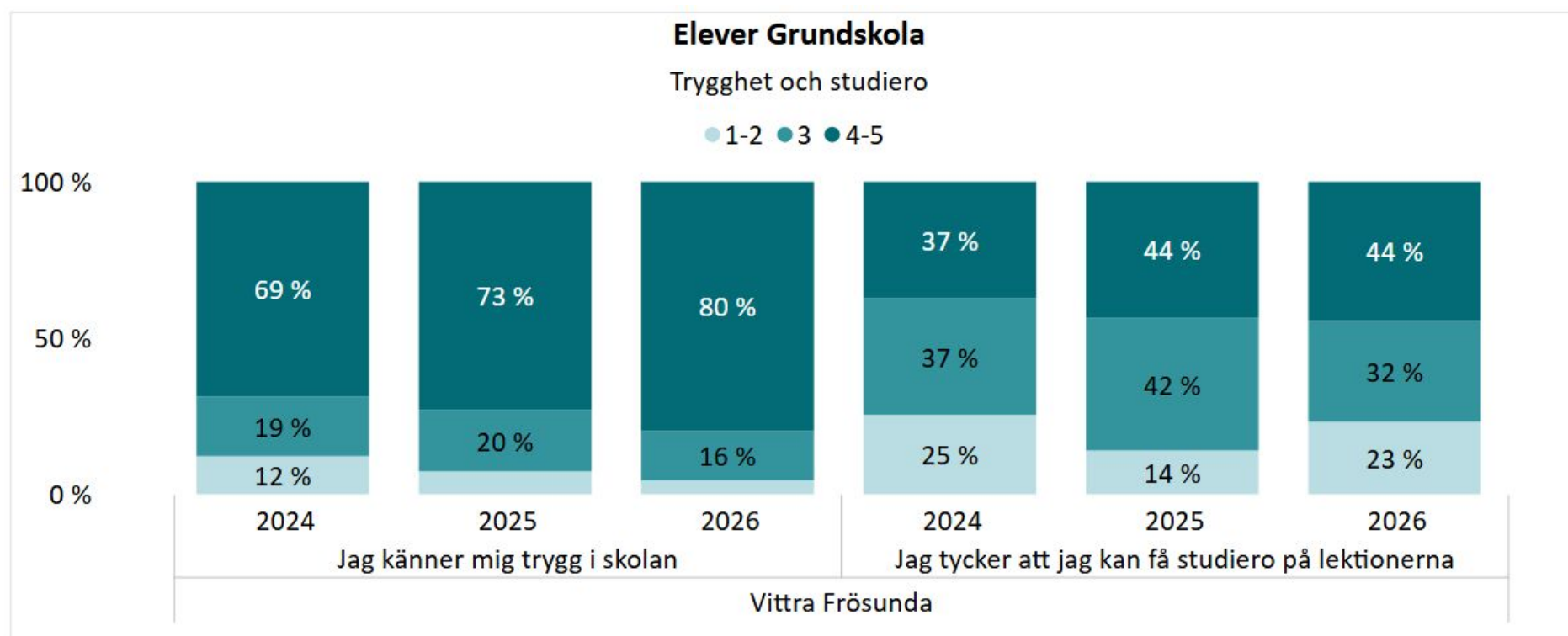
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Glädjande ser vi att fler elever känner sig trygga i skolan, siffran har ökat från 73% till 80%. Även trivseln har ökat från 69% till 75%.

Många frågor i enkäten har gått upp detta läsår vilket är glädjande.

Studieron ligger kvar på 44% gröna och vi ser även att antalet elever som svarar rött har ökat från 14% till 23%. Här ser vi att våra juniorelever svarar lägst. Att få en ökad studiero kommer att vara ett prioriterat utvecklingsområde för oss under nästa läsår.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Vi ser att tryggheten bland våra elever ökar, men att eleverna fortsatt tycker att studieron kan vara bristande.

Vi ser ett behov av att vi i vår undervisning och verksamhet behöver fortsätta arbeta med både ökad struktur och kultur.

Eleverna behöver ökad tydlighet i vad som förväntas av dem, vilka regler och förhållningssätt som gäller samt vad lektionen skall innehålla. Vi ser här att samma elevgrupp kan agera väldigt olika hos olika lärare och här behöver vi följa upp och stötta lärarna i sitt arbete för att ge samtliga elever de bästa förutsättningarna till ett gott studieklimat.

Eleverna behöver samtidigt lära sig att arbeta tillsammans, visa hänsyn till varandra och i det känna sig trygga med alla kamrater i klassen. Då vi har åldersblandade klasser i åk 4–9, vilket innebär nya gruppkonstellationer varje år blir detta än mer viktigt och det gruppstärkande arbetet behöver hållas i över hela läsåret. Här behöver vi använda fasta placeringar, grupparbeten och muntliga uppgifter som ett verktyg att stärka och bygga relationer inom klassen.

Vi har många pedagoger som arbetat länge på skolan och vi har en väldigt låg personalomsättning. Vi tror att detta påverkar att både elever och vårdnadshavare känner sig trygga och trivs.

Många av våra elever uttrycker att de tycker om sina lärare och vi ser även att möjligheten att få stöd i undervisningen ligger högt i våra enkäter. Många elever beskriver hur de har minst en vuxen på skolan de kan gå till om de behöver hjälp eller stöd.

Vi tror att en ökad känsla av delaktighet samt tydligare kommunikation till både elever och vårdnadshavare kan göra att intresset och motivationen hos eleverna ökar vilket i sin tur leder till ett bättre studieklimat.

Elevhälsan kommer att fortsätta bidra genom stöd och anpassningar för de som behöver samt ha ett tydligt arbete med konsekvenstrappan. Skolpsykolog och kurator kommer att fortsätta arbeta med socialt stöd i form av gruppinsatser kring ämnen som tex. grupptryck, kamratskap och civildjurage. F-3 kommer att fortsätta arbeta med "Tåget" som är ett trygghetsfrämjande program. I åk 4–9 kommer vi att arbeta vidare med motivationslyftet vars syfte är att stärka ungdomars självledarskap och studiemotivation.

Vi ser även ett behov av att arbeta än närmare vårdnadshavare för att även de skall känna sig trygga kring sitt barns skolgång genom ökad insyn och kommunikation.

Vi kommer inför läsåret 26/27 att göra en ombyggnation av plan 2 för att skapa mer funktionella klassrum och en bättre fysisk lärmiljö vilket vi tror kan bidra till en ökad studiero samt bättre kultur.

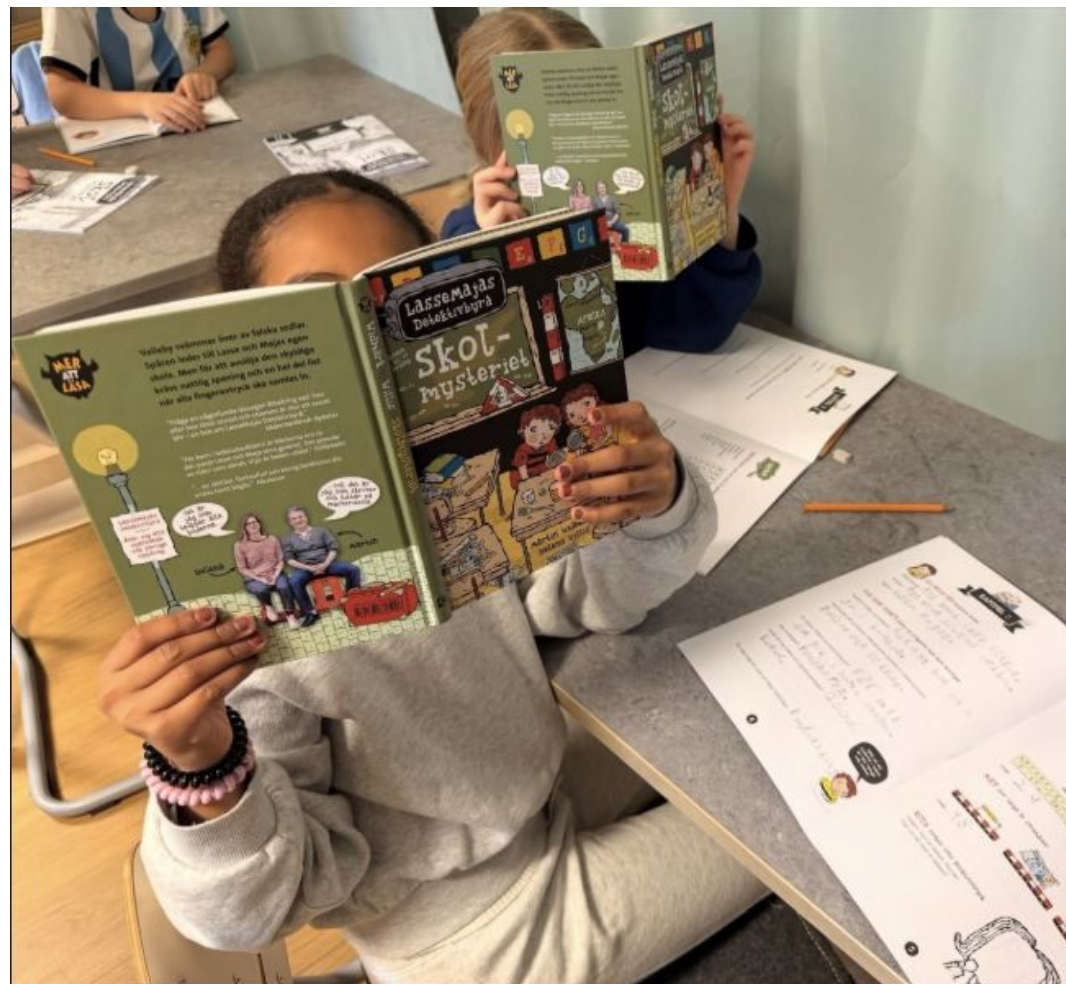
3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Vi har i vårt arbete med undervisningsförbättring fokuserat på att utifrån evidensbaserad litteratur arbeta med analys av undervisningen. Lärarna har tillsammans med förstelärare, EHT och skolledning identifierat förbättringsområden och arbetat med konkret vägledning. Ambitionen har varit att ha ett klassrumsnära perspektiv och vi har bland annat arbetat med auskultation. Vi ser att lärarna har visat stort engagemang i detta arbete och testat olika metoder och arbetssätt i sin undervisning.

Det vi behöver följa upp mer är vilken effekt detta får på undervisningen och hur eleverna märker av det i klassrummet. Utifrån detta kommer vi under nästa läsår ha en förstelärare som arbetar mer klassrumsnära med att följa upp det som lärarna arbetar med under de veckovisa kollegiala träffarna.

Vi har under läsåret arbetat språkutvecklande, framförallt bland de yngre åldrarna. Åk 2 har deltagit i Lasse Majas skrivarskola som har som ambition att väcka elevernas läs- och skrivlust. I förskoleklass har vi fortsatt att arbeta med Bornholmsmodellen som har som syfte att göra barnen "läsberedda". Vi har också haft samarbete mellan olika stadier där äldre elever har läst för yngre vilket varit mycket uppskattat. Vi ser allmänt att vårt arbete ger resultat, som exempel klarar alla våra elever i åk 1 kraven för läsa A.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Under läsåret har samhällsförankrad undervisning varit ett prioriterat utvecklingsområde för oss. Vi har kopplat detta arbete till Vittraförmågorna och FN:s globala mål i syfte att stärka elevernas förståelse för sin roll i samhället, bidra till ökad motivation för lärande samt att arbeta för ökad studiero och en vänlig skolkultur.

Vi har under läsåret samarbetat med fler externa aktörer och även kommit iväg på fler studiebesök, museibesök, Erasmus+ mm. Ytterligare ett exempel är ett slöjdprojekt för åk 4 där våra elever byggde robotar av återvunnet material och i samarbete med en annan skola i Solna fick göra en utställning av dessa på Solna stadsbibliotek.

Utöver aktiviteter utanför skolan ser vi att flera av våra lärare har arbetat mer samhällsnära vilket har skapat en ökad motivation i undervisningen.

Vi har även på skolan uppmärksammat viktiga kulturdagar som ex FN-dagen och Vittradagen och i samband med dessa haft olika aktiviteter som vi menar har stärkt sammanhållningen på skolan.

Vi ser ett behov av att än tydligare koppla undervisningen i skolan till de aktiviteter som görs utanför skolan. Att ge eleverna upplevelsebaserat lärande för att stärka deras kunnande.

Vi kommer även att fortsätta skapa ökad variation i undervisningen för att på så sätt öka elevernas motivation men också att öka möjligheten till mer likvärdig bedömning. Detta kommer att utgöra en viktig del av vårt kollegiala lärande under nästa läsår där vi kommer att fortsätta delta i en gemensam Vittrasatsning kring förbättrad undervisning.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Vi har under läsåret arbetat för att stärka Vittrakulturen på skolan. Vi har främst arbetat med våra Vittraförmågor samt genomfört olika trygghetsstärkande aktiviteter. Under vårterminen startade vi upp "Vittraväktarna" som är skolans elevskyddsombud och vi har även inrättat ett trygghetsteam på skolan.

När vi nu sammanfattar läsåret kan vi se att eleverna överlag trivs och är trygga på skolan. Vi har en låg personalomsättning och pedagoger som är skickliga på att bygga relationer till våra elever. Vi ser goda pedagogiska relationer att bygga vidare på.

Vi ser dock att siffrorna som rör arbetsro samt hur eleverna behandlar varandra hamnar lägre och utifrån detta behöver vi fortsätta verka för en ökad struktur och en starkare Vittrakultur. Vi vill att eleverna ska vara nyfikna, vara delaktiga och träna på att samarbeta samtidigt som de möts av struktur, stöd och vägledning.

Vi kommer under sommaren att göra en större ombyggnation av lokalerna på för juniorer och seniorer, detta för att skapa mer funktionella klassrum och studielokaler. Vi har tidigare arbetat med ämnesklassrum på juniorerna men kommer nu att gå över till hemklassrum. På detta sätt kan vi arbeta än mer med förhållningssätt och regler för klassen och klassrummet. Att få känna ökat ägarskap och delaktighet hoppas vi kunna leda till ökat ansvarstagande.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

För att stärka det närvarofrämjande arbetet har vi under läsåret förtydligat och systematiserat arbetet samt rutiner gällande närvarouppföljning. Ansvarspedagogerna genomför regelbundna avstämningar av klassernas närvaro var fjärde vecka, vilket möjliggör tidiga kontakter med vårdnadshavare och vid behov samverkan med elevhälsan. Uppföljningen visar att detta strukturerade arbetssätt har kortat ledtiderna för första kontakt samt haft en direkt positiv effekt på elevernas närvaro.

Implementeringen av Prorenata har under läsåret bidragit till en mer strukturerad och rättssäker dokumentationsprocess. Systemet utgör ett ändamålsenligt stöd i skolans samlade elevhälsoarbete och ärendehantering. Nästa steg i utvecklingsarbetet är att inkludera undervisande lärare i relevanta delar av systemet, i syfte att stärka samverkan mellan klassrum och elevhälsa samt öka lärarnas delaktighet i arbetet.

Skolans systematiska kvalitetsarbete gör att vi snabbt upptäcker om vi har elever som riskerar att ej nå målen och utifrån det kan sätta in insatser. Skolan har elevdragningar var 6:e vecka där EHT tillsammans med skolledning och lärare går igenom elevernas kunskapsutveckling, närvaro och individuella faktorer som kan påverka deras skolvardag. Elevhälsans insatser ger resultat, vi har generellt hög måluppfyllelse och med ett långsiktigt stöd har vi lyckats med 100% behörighet till gymnasiet.

Vi har framgångsrikt arbetat med bemannade lärstudios på varje stadium. Vi ser att en del elever har behov av att tidvis arbeta i ett mindre sammanhang. För flera elever har detta spelat en stor roll i deras möjlighet att nå målen.

Vår kurator och vår skolpsykolog har under läsåret arbetat med utvalda klasser utifrån olika teman efter behov. Det har exempelvis handlar om civilkurage, skojbråk och sömn. Vi ser att det är värdefullt att rikta insatser utifrån vad vi ser i våra kartläggningar. Vår skolpsykolog har även haft handledning med resurspersonal vilket de tycker har varit ett viktigt stöd i deras arbete med eleverna. Under läsåret startade vi även upp ett trygghetsteam på skolan som vi kommer fortsätta utveckla under kommande läsår.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Skolan har under året påbörjat uppbyggnaden av vårt nya bibliotek. Under sommaren 2026 påbörjade vi en större ombyggnation, vilket stod klar vid höstterminens start 2026. ombyggnationen kommer skapa ännu större förutsättningar för att göra biblioteket änmer tillgängligt.

Vi har så smått kommit igång med aktiviteter och satsningar kring både läsande och skrivande bland eleverna. Detta genom LasseMajas skrivarskola, läs- och skriv utmaningar, lästips mm.

Vi har en biblioteksansvarig som under våren utbildat sig till bibliotekarie och som kommer att fortsätta utveckla arbetet med vårt bibliotek under kommande läsår.



4. Inblick från verksamheten

Erasmus+ på Vittra Frösunda

På Vittra Frösunda är Erasmus+ samarbeten en naturlig del i vår verksamhet. Det ligger bra i linje med Vittras arbete kring samhällsengagemang där vi lägger stor vikt vid att eleverna ska lära sig om sig själva och världen omkring dem. Erasmus-programmet handlar inte bara om att resa, det handlar om att knyta kontakter, se andra kulturer och få nya idéer. Att förstå vad som händer utanför sin egen sfär och förstå sig själv bättre. Det ger verktyg för samarbete och förståelse för andra människor,

På Vittra Frösunda erbjuds samtliga elever i åk 8 att delta i studentutbyte. Det är viktigt för oss att göra resan tillgänglig för alla och vi försöker hitta lösningar så att alla som vill ska kunna delta. Vi vill tex. att eleverna ska bo i värdfamiljer samt agera värdfamilj men om detta inte är möjligt får det inte begränsa möjlighet till deltagande.

Vi har genomfört tre studentutbyten under de senaste två åren där vi besökt Mallorca, Portugal och Malaga. Eleverna har under höstterminen besökt sina värdelever och under vårterminen tagit emot samma elever. Eleverna har deltagit i undervisning och aktiviteter på skolan samt bott i värdfamiljer.

För oss har det varit viktigt att eleverna ska bo i värdfamiljer då vi ser att de i denna miljö fått träna på att kommunicera, visa hänsyn och hantera vardagssituationer.

Vi ser att många av våra elever knutit vänskapsband och ett flertal har träffats igen efter projektet. Eleverna växte mycket på ett personligt plan under resorna och vi kan se att de som vanligtvis tar mycket plats i klassrummet var inte alltid de som tog ledarrollen i det nya sammanhanget, och tvärtom. Elever som annars är ganska tystlåtna har klivit fram, tagit ansvar och visat stor mognad.

Det var fantastiskt att se hur eleverna utvecklades. De fick lösa problem som de inte har ställts inför tidigare, fick nya perspektiv och blev mer medvetna om sin omvärld. Det är fantastiskt att höra hur eleverna har spridit sin entusiasm till eleverna i yngre årskurser. Många ser fram emot att själva få delta i framtida utbyten, säger förstelärare Ramon Chamorro, ansvarig för Erasmus+ på Vittra Frösunda.



4. Inblick från verksamheten

Några viktiga framgångsfaktorer i Erasmus+-arbetet har varit den tydliga strukturen och förberedelserna inför resan, vilket har bidragit till att eleverna känt sig trygga i upplägget och vad som förväntas av dem. En annan central faktor har varit möjligheten att använda språket i autentiska situationer, vilket har stärkt elevernas kommunikativa förmåga på ett naturligt sätt.

Det sociala samspelet i en ny miljö har också varit betydelsefullt, då eleverna har utvecklat sin samarbetsförmåga och blivit mer självständiga. Mötet med en annan kultur har gett dem en ökad förståelse och öppenhet för kulturella skillnader. Dessutom har reflektion kring lärandet bidragit till att eleverna kunnat bearbeta sina erfarenheter och sätta ord på sin utveckling. Slutligen har möjligheten att dela sina upplevelser på skolan varit en viktig del, då det har gett eleverna chans att sprida sina erfarenheter och inspirera andra.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Vi kommer att fortsätta arbeta med undervisningsförbättring med stöd av Simon Hjorts bok *Fördjupa elevernas lärande*. Vi kommer att lägga fokus på variation i undervisning samt elevdelaktighet. Detta för att öka elevernas motivation och fördjupa elevernas lärande. Vi ser en hög måluppfyllelse och många motiverade elever, men eleverna själva uppger att undervisningen kan bli mer motiverande. Här kommer vi att fortsätta skapa en undervisning som är samhällsengagerad och i detta även samarbeta med externa aktörer. Vi kommer att fortsätta vårt arbete med Erasmus+ och genomföra elevresor samt jobbskuggning för personal. Vi ser ett stort intresse bland både elever och personal.

Inför nästa läsår har vi valt att satsa på vår fysiska lärmiljö, vi skapar större och mer funktionella klassrum och hand i hand med detta kommer vi att verka för en tydligare vittrakultur. Genom att eleverna i miniorer och juniorer kommer att ha hemklassrum framöver kan vi än mer arbeta med förhållningssätt och regler för klassen och klassrummet. Att få känna ökat ägarskap och delaktighet hoppas vi kunna leda till ökat ansvarstagande.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

På Vittra Frösunda finns ett fritidshemsarbetslag som består av 12 pedagoger, varav två är utbildade lärare mot fritidshem och en utbildad fritidsledare. Vi har även två pedagoger som är under utbildning till lärare i fritidshem. Skolans fritidsverksamhet är uppdelad på två avdelningar, fritidshemmet för elever från f-klass till och med åk 3 samt fritidsklubben för elever åk 4-6. Fritidshemmet leds av en ALL (arbetslagsledare) som ingår i skolans ledningsgrupp medan fritidsklubben leds av en lärare mot fritidshemmet. Under skoldagen är fritidspedagogerna verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag. På skolan är det viktigt att barnen upplever att skoldagen hänger ihop och därför är vår fritidsverksamhet en naturlig förlängning av skoldagen. Fritidshemmet har öppet för morgonfritids 6.30–8.30 och här ges barnen en lugn start på dagen. De håller till i förskolans lokaler samt på gården. Efter skoldagens slut tar fritidshemmet och fritidsklubben över och har öppet till 17.30.

På Vittra Frösunda har ca 250 barn varit inskrivna på fritidsverksamheten under läsåret 25/26. Fritidshemmets verksamhet bedrivs i miniorlagets lokaler på plan 1 och fritidsklubbens i seniorlagets lokaler på plan 2.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget för planering samt utvärdering av undervisningen. Personal från fritidshemmet deltar även på miniorlagets möten samt samverkar under gemensamma UF-dagar. Vid dessa dagar deltar personal från fritidshemmet även på elevdragningar för att tillsammans med elevhälsan och lärare samverka kring hur även fritidshemmets verksamhet kan anpassas efter alla elevers behov och förutsättningar. Syftet har varit att alla som arbetar på och med fritidshemmet ska bli tryggare i sitt sätt att möta, bemöta och undervisa alla elever men också hur skolan kan göra fritidshemmet till en trygg och utvecklande plats för elever med särskilda behov.



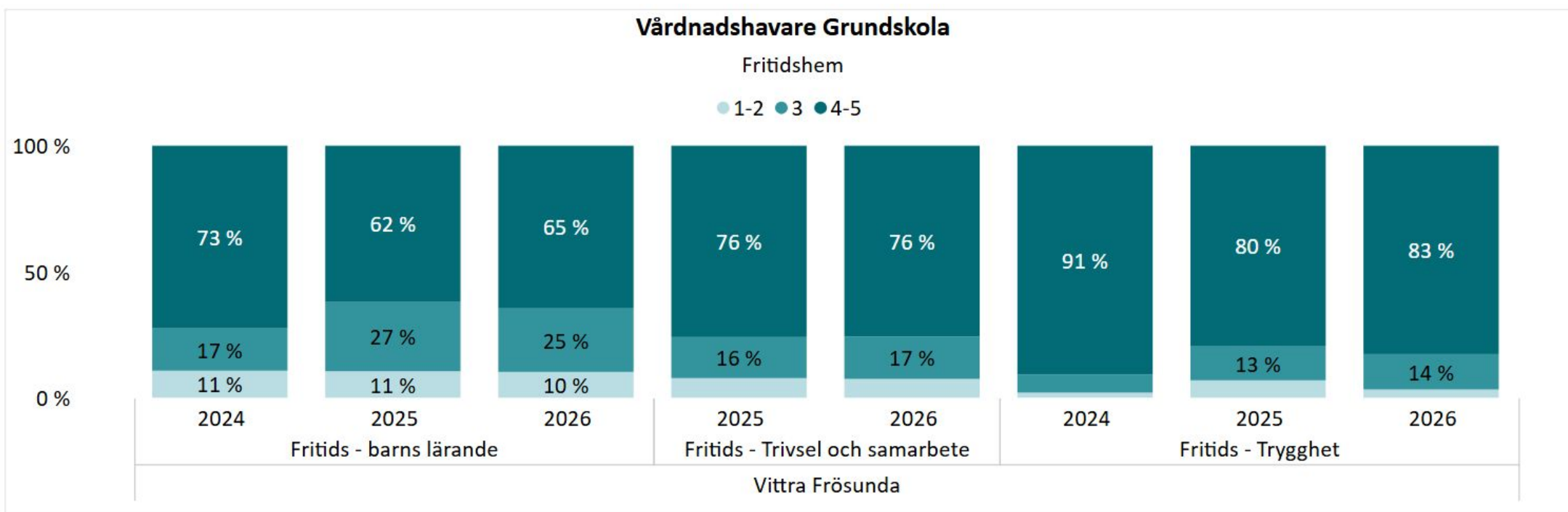
6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vi ser att 65% av vårdnadshavare på fritidshemmet svarar att deras barn stimuleras till lärande på fritidshemmet.

76% upplever att deras barn trivs på fritidshemmet vilket är samma siffra som tidigare år.

83% svarar att deras barn känner sig trygga i fritidsverksamheten.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Generellt såg vi en nedgång i våra siffror på fritids under förra året och vi ser nu att dessa vänt tillbaka om än fortfarande något lägre än tidigare år.

Vi ser att 65% av vårdnadshavare i fritidshemmet svarar att deras barn stimuleras till lärande på fritidshemmet. Fritidshemmet arbetar aktivt med lärande under hela elevens skoldag. Fritidshemmet kompletterar skolan genom att erbjuda en meningsfull fritid, arbeta med upplevelsebaserat lärande och har sin utgångspunkt i elevernas behov, intresse och erfarenheter.

Vi erbjuder varierade arbetssätt så som samarbeten, tävlingar och utforskande. Vi har tex. i våra aktiviteter bygg och konstruktion, dancy samt skapande har vi arbetat med estetiska uttrycksformer och kreativitet. Vi erbjuder varje vecka en mängd olika aktiviteter som eleverna kan välja mellan. Förutom de ovan nämnda erbjuds sportis, äventyr, ritarverkstad, skriververkstad mm.

Vi ser att vissa elever ofta väljer samma aktiviteter i stor utsträckning. Eleverna ska ha möjlighet att välja fritt utifrån intresse och behov men vi ser även en viss osäkerhet hos elever att prova nya aktiviteter. Under året har vi lagt vikt vid att inspirera och introducera olika typer av aktiviteter för samtliga elever. Målet har varit att alla elever under vissa perioder av läsåret ska prova alla aktiviteter. Vi ser att ju äldre eleverna är desto svårare är det att få med eleverna i de pedagogstyrda aktiviteter. Här behöver vi än mer inspirera eleverna och få dem att känna delaktighet i planeringen av verksamheten.

76% av vårdnadshavarna tycker att deras barn får hjälp med att trivas med sin vänner och samarbeta med andra.

Vi har valt att ha ett åldersblandat fritids med syfte att eleverna ska ha fler kamrater att lära känna och kunna välja kompisar utifrån gemensamma intressen. Med denna organisation kan vi erbjuda ett stort utbud av aktiviteter för att möta elevernas intressen och behov. Varje år genomför fritids sociogram för att kartlägga hur eleverna trivs på fritids, vilka kamrater de umgås med samt vilka de skulle önska umgås med. Dessa delges sedan vårdnadshavare i samband med IUP-samtal.

83% av vårdnadshavarna upplever att deras barn känner sig trygga på fritids.

Vi arbetar ständigt med att fånga upp barn och hjälper dem in i kamratrelationer och aktiviteter. Alla våra pedagoger på fritids möter även eleverna under skoldagen och har goda möjligheter att bygga nära pedagogiska relationer.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Under året har vi på fritids haft ett flertal utvecklingsområden. Vi har haft ett löpande arbete kring språkutvecklande arbetssätt där vi haft olika aktiviteter under olika perioder. Vi har introducerat ljudböcker under mellanmålet, haft högläsning under både samlingar samt som aktivitet i biblioteket, samt sagotävlingar och skivrarverkstad. Vi ser att dessa aktiviteter är mycket uppskattade, framförallt tävlingar där eleverna skrivit egna sagor på olika teman. Här har en jury sedan läst igenom alla bidrag, tagit ut vinnare utifrån olika kategorier samt haft prisutdelningar.

Vi har även använt ljudböcker för möjlighet till återhämtning och vila. Här har vi haft två rum för att rita i där ett även haft ljudbok. Detta har varit mycket uppskattat bland eleverna.

Ytterligare ett fokusområde har varit tillgänglighet. Vi har många elever som har svårigheter att hantera större sociala sammanhang, val och samspel både i skolan och på fritids och här ser vi ett behov av stöd även under fritidstid. Vi arbetar bland annat med individuella scheman som tas fram tillsammans, elev och fritidspedagog. Här görs en veckostruktur som sedan följs upp och utvärderas. Vi ser att många elever blir hjälpta av att redan innan veta var de ska vara, vad de ska göra och vilken pedagog som kommer att närvara.

Inom tillgänglighet har vi även arbetat med att locka elever till aktiviteter som de ofta väljer bort. Ett exempel är att vi sett att det framförallt är samma pojkar som oftast spelar fotboll på fotbollsplanen. I våra sociogram har det framkommit att andra pojkar och flickor vill spela fotboll men upplever att klimatet på planen inte är tillåtande. Här har vi infört aktiviteten "chill-fotboll". Alla får delta i Chill-fotboll men det är lugnare spel med ett vänligt och peppande språk.

Fritidshemmet har tagit sig an samhällsförankrad undervisning på olika sätt. De har i större utsträckning tagit sig ut i samhället, framförallt under lov. Här har de besökt museum, parker och naturområden. Vi har under året arbetat med natur och närområde genom aktiviteten Äventyr men även att i det dagliga lära sig att vistas i närområdet. Vi tränar på att gå i trafiken, åka buss, ta hand om parker och skog genom att lära om sopor och sortering.

Under våren har eleverna fått odla. Vi har haft plantor i matsalen så att alla kan följa processen från frö till tomat eller ört. Eleverna har visat stort intresse för detta.

På fritids har vi ett väl inarbetat arbete med elevdelaktighet genom fritidsrådet. Vi ser att eleverna blir mer engagerade i aktiviteterna när de själva är med och formar dessa. För att ge eleverna ytterligare inflytande över verksamhetens innehåll har vi under detta år inför lov satt upp en lapp som eleverna får skriva upp önskemål på.

Ytterligare ett fokusområde under vårterminen har varit att ge vårdnadshavare mer insyn i vår verksamhet. Vi har de senaste åren upplevt att vårdnadshavare i mindre utsträckning kommer in för att hämta sina barn vilket gjorde att vi provade öppen eftermiddag. Detta var uppskattat och något som vi kommer att erbjuda mer regelbundet nästkommande läsår. Att eleverna får visa upp fritids, sina aktiviteter och projekt skapade stolthet bland barnen och gav vårdnadshavare en bättre bild över hur fritidsverksamheten fungerar.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Fortsatt arbete med samhällsförankrad undervisning och hållbarhet. Vi ser att fritids har goda förutsättningar för att kunna använda närområdet, museum, parker mm för att öka elevernas kunskap om samhällsengagemang och att lära sig vara ansvarstagande samhällsmedborgare. Vi ser ett behov av att lära barn och elever hur man beter sig utanför skolan. Det kan vara att gå i trafik, besöka skogen, åka buss, besöka bibliotek, museum mm.

Ytterligare ett fokusområde är att motivera och inspirera eleverna till en mer meningsfull fritid med ökat lärande på fritidshemmet.

Vi ser att många elever fastnar i en och samma aktivitet och här behöver vi fånga upp elever som behöver ökat trygghet för att våga testa nytt. I detta ser vi även att vissa barn inte rör på sig så mycket och även här behöver vi bredda vårt utbud av fysiska aktiviteter så att de passar alla. Ett exempel på detta är införandet av chill-fotboll. Vi ser att de elever som väljer fysiska aktiviteter på fritids är de som är fysiskt aktiva även på fritiden

Vi vill skapa öka insyn för våra vårdnadshavare genom öppna eftermiddagar. Vi testade ett tillfälle under våren vilket var mycket uppskattat hos både elever, vårdnadshavare och personal.

Elevdelaktighet är ytterligare ett område som vi vill utveckla, särskilt med fokus på de äldre eleverna. Vi har sedan länge arbetat med fritidsråd för eleverna på miniorerna, men ser ett behov av att utveckla motsvarande former för juniorerna.

Vi upplever att de äldre eleverna ofta är svårare att motivera till att delta i fritidshemmets aktiviteter. Därför blir känslan av delaktighet och möjlighet att påverka verksamhetens innehåll särskilt viktig. Genom att ge eleverna större inflytande över aktiviteter och innehåll vill vi öka deras engagemang, motivation och känsla av ansvar för fritidshemmets verksamhet.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

