

Vittra Frösunda

Kvalitetsrapport förskola 2025/2026



Ledare

Vittra Frösunda är en för- och grundskola som arbetar aktivt med samhällsengagemang och ökade livschanser. Att ge de bästa förutsättningarna för att varje barn och elev ska kunna ta till sig kunskap och utvecklas som individer ser vi som vårt yttersta uppdrag.

För att nå detta arbetar vi strategiskt med struktur, undervisningsstrategier och stöd under hela elevens skolgång. Vi låter inläring ta tid och arbetar långsiktigt.

Vi arbetar med att skapa medvetenhet om det egna och delaktighet i det gemensamma. Att utveckla förmågan att förstå och leva sig in i andras villkor och värderingar är en förutsättning för att kunna vara en del i och påverka det samhälle vi lever i. Vittra Frösunda är en social och kulturell mötesplats som både har en möjlighet och ett ansvar för att stärka denna förmåga hos våra barn och unga.

Vi som arbetar på Vittra Frösunda drivs av att se barn och elever tillgodogöra sig kunskaper som kommer att underlätta för deras kommande utmaningar i livet, samt att få dem att känna tilltro till sin egen förmåga.

Vi är också särskilt stolta över våra medarbetare. Vi ser ett stort engagemang i verksamheten där goda pedagogiska relationer till våra barn och elever är vårt viktigaste verktyg. Vi har en stark kultur av att "alla barn är allas" och vi arbetar prestigelöst och tillsammans med barnen och elevernas bästa i fokus.



Ulrika Rydsheim, rektor



1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

Om

Vittra Frösunda är en för- och grundskola som är belägen i Frösunda, i Solna. Lokalen byggdes 2004 och ligger i nära anslutning till både kommunikationsmedel såsom pendeltåg och bussar samt naturområden såsom Hagaparken och Brunnsviken. Vittra Frösundas lokaler är fördelade på tre plan där plan 1 utgör entré och kapprum. Förskolan samt eleverna i förskoleklass till och med åk 3 har sin verksamhet på plan 2 där också matsalen finns och som även skolgården ligger ansluten till. På plan 3 har åk 4 till och med åk 9 sina lokaler tillsammans med pedagogrum, skolsköterska, administration och rektorstrum. Lokalerna är genomgående öppna, ljusa och byggda med mycket fönsterpartier för att skapa känsla av trygghet och tillgänglighet.

Ledning och organisation

Vittra Frösunda för- och grundskola leds av en rektor tillsammans med två bitr. rektorer, en för förskolan och en för grundskolan samt arbetslagsledare från varje arbetslag. Dessa tillsammans med administratör bildar enhetens ledningslag. Ledningslaget träffas en gång i veckan.

En av förskollärarna har ett särskilt ansvar som Utbildnings och undervisningsansvarig (UU). Fungerar som ett stöd för alla arbetslag i arbetet med systematiskt kvalitetsarbete.

Vi har även en pedagog som är struktur och rutin- ansvarig. Uppdraget går ut på att se över hur dagen organiserar på bästa sätt i alla grupper. Schemaläggning och viss vikariehantering.



1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

Ledning och organisation forts.

Förskolan har under läsåret 2025/2026 varit fem barngrupper. Två yngre barns grupper (Cirkel och Triangel). Grupperna har varit åldersblandade med barn födda 2025–2023. Cirkel och Triangel har haft enskilda avdelningar för respektive grupp. Vid måltider har barngrupperna ätit tillsammans i samma lokal. Vår mellangrupp (Kvadrat) har varit en åldershomogen grupp med barn födda 2022. Våra två äldsta (Rektangel och Romb) har varit åldersblandade med barn födda 2021–2020. Kvadrat, Rektangel och Romb delar lokaler. Vi har anpassat vår struktur till att Rektangel och Romb arbetat som tvärgrupper och följt samma dagsstruktur. Vilket innebär att när Rektangel och Romb varit inomhus har Kvadrat varit utomhus. Detta för att minska antalet barn inomhus samtidigt.

Organisation i grupperna

Triangel 15 barn och 3 pedagoger (en förskollärare, en utbildad barnskötare, en utbildad barnskötare).

Cirkel 14 barn och 3 pedagoger (en förskollärare, en utbildad barnskötare, en utbildad barnskötare).

Kvadrat 22 barn 4 pedagoger (en förskollärare, två utbildade barnskötare, en utbildad barnskötare)

Rektangel 16 barn och 3 pedagoger (en förskollärare, en utbildad barnskötare samt en resurspedagog)

Romb 14 barn och 2 pedagoger (en förskollärare och en utbildad barnskötare)

Vidare har vi haft en resurs som arbetat i alla barngrupper efter behov.



2. Resultatkvalitet

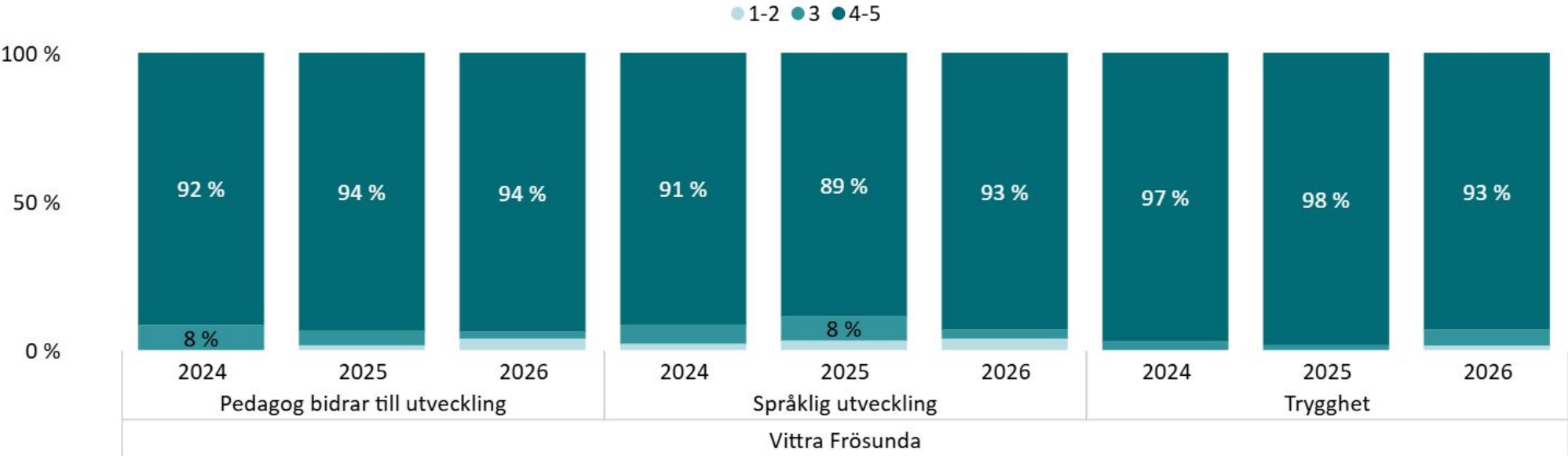
Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Vi ser ett oförändrat resultat mellan enkäten från 2025 och 2026 när det kommer till hur pedagoger bidrar till barns utveckling. 94% av våra vårdnadshavare instämmer med att pedagoger bidrar positivt till barns utveckling.

Vi ser ett positivt ändrat resultat kring hur vårdnadshavare anser att vi arbetat med och bidragit till barns språkutveckling. Resultatet visar att 93% upplever att deras barn utvecklar sitt språk i förskolan, läsåret 2025 var det 89% som instämde med detta.

När det kommer till hur vårdnadshavare känner kring trygghet kan vi se i resultatet att vi har fått en nedåtgående korrelation. I enkäten som analyserades kom det fram att vårdnadshavare upplevde att det fanns otrygga områden på förskolan, där det främst handlade om otrygga områden på skolans gård som vi på förskolan nyttjar till viss del under dagen. Under vårterminen bjöds vårdnadshavare in till ett vårdnadshavarrådsmöte kombinerat med vårdnadshavarråd. Där fick vi möjlighet till goda samtal för att tillsammans kunna utveckla verksamheten tillsammans.

Vårdnadshavare förskola



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Resultat kopplat till ULM som står för - Uppföljning av Läroplanens mål, kan ge oss indikationer på hur vår verksamhet har sett ut under läsåret. ULM är ett skattningsverktyg som används i samtliga arbetslag efter att de gjort en utvärdering av sitt systematiska kvalitetsarbete. ULM används för att ge indikationer på hur arbetslaget arbetat med olika perspektiv och målområden inom Läroplanen samt vad arbetslaget behöver utveckla i sitt arbete. Skattningsystemet går från 0-8. Vi på Vittra Frösunda har detta år strävat efter att hamna på 6.0 i alla perspektiv inom ULM.

Resultat per perspektiv (från ULM helårsbedömning 2025/2026):

Undervisning 5,9

Uppföljning, utvärdering och utveckling 5,8

Utbildning 5,6

Resultat per perspektiv (från ULM helårsbedömning 2024/2025)

Undervisning 5,7

Uppföljning, utvärdering och utveckling 5,4

Utbildning 5,4

I en analys där vi jämför med fjolårets resultat kan vi tydligt se en positiv utveckling i de olika perspektiven. Vi når inte helt fram till önskvärt resultat, men vi kan se att vi är på god väg framåt mot vårt mål 6.0 inom alla perspektiv.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Under läsåret 2025/2026 har hela verksamheten arbetat med gemensamma prioriterade områden. Genom att arbeta med våra gemensamma prioriterade områden har det för verksamheten gjort det möjligt att få en samsyn kring vår undervisning och att vi erbjuder en likvärdig utbildning för våra barn i förskolan. Vidare har arbetet med de prioriterade områdena även möjliggjort ett aktivt och likvärdigt arbete med vårt systematiska kvalitetsarbete. Våra prioriterade områden under läsåret 2025/2026 har varit:

- **Språkutvecklande arbetssätt**

Här har vi arbetat med Vittras språkstrategi och därigenom vår egen språkplan som vi format själva. Språkplanen syftar till olika arbetssätt, metoder och förhållningssätt vi har kring barns språkutveckling. Några delar som står med i vår språkplan är bland annat metoderna Före Bornholm, och Språksamlingar. Gemensamt tema för hela verksamheten som vi kallat för Berättande där vår förhoppning varit att kunna arbeta ämnesintegrerat. Vi har även velat arbeta med vårt förhållningssätt kring barn språkutveckling där vi bland annat utvecklat ett arbetssätt där vi delat in barngrupperna i mindre grupper för att alla barn ska få möjlighet att utveckla sitt språk utefter sin förmåga.

- **Lär miljöer – Utveckla ett hållbart arbetssätt kring våra lär miljöer**

I arbetet med våra lär miljöer har vi haft som mål att barnen ska känna att de har inflytande och får vara delaktiga i lär miljöerna. Vårt gemensamma tema Berättande har vi haft som mål att genomsyra våra lär miljöer och undervisning. I samband med detta ville vi även att vårt material skulle fylla ett syfte till att vara ett komplement till vår undervisning. Under året har vi kontinuerligt observerat hur barnen använder miljöerna och utifrån deras intressen och behov gjort förändringar. Barnen har varit delaktiga i val av material, hur vi utformat olika stationsaktiviteter, skapat rum i de olika rummen samt samtal kring vad som har fungerat bra och vad som behöver utvecklas. Lär miljön ser vi som föränderlig över tid och under vårterminen har vi påbörjat en långsiktig plan för tydligare, mer strukturerade och hållbara lär miljöer över tid.

- **Synliggöra individens lärande**

Vi har under läsåret haft som mål att alla grupper skulle synliggöra individens lärande och kunna skatta sig på 6.0 i ULM under vårterminen 2026. Genom pedagogisk dokumentation, lärloggar, reflektioner och samtal har vi kunnat synliggöra barnens lärprocesser. Vårt arbete har gjort att barnens lärande blivit mer synligt både för pedagogerna, vårdnadshavarna, och barnen själva genom att de i större utsträckning har kunnat reflektera och sätta ord på sitt eget lärande. Fortsatt utveckling inför kommande läsår blir således att utveckla våra gemensamma strukturer för uppföljning så att vi kan synliggöra barnens progression över tid.

Sammanfattande analys av struktur- och processkvalitet för hela verksamheten från gruppernas systematiska kvalitetsarbete 2025/2026

Det finns en tydlig organisation med fasta rutiner, genomtänkta gruppindelningar och ett medvetet arbete med att anpassa undervisningen efter barnens ålder, behov och förutsättningar. Språkplanen, Före Bornholm och det tematiska arbetet utgör en gemensam grund som skapar kontinuitet och likvärdighet i utbildningen. Lär miljöerna utvecklas fortlöpande utifrån barnens intressen och används aktivt som en pedagogisk resurs, både inomhus, utomhus och i närmiljön. Dokumentation, lärloggar och systematisk uppföljning används för att synliggöra barns lärande och progression.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Forts. av sammanfattande analys av struktur- och processkvalitet för hela verksamheten från gruppernas systematiska kvalitetsarbete 2025/2026

Processkvaliteten kännetecknas av ett reflekterande, språkfrämjande och ämnesintegrerat arbetssätt där barnens delaktighet står i centrum. Genom upprepning, berättande, språksamlingar, skapande aktiviteter och skolförberedande undervisning ges barnen möjlighet att utveckla språk, matematiska förmågor, social kompetens, motorik och självständighet i meningsfulla sammanhang. Vi ser att barnen visar ett förändrat kunnande genom ökad språklig medvetenhet, större trygghet i sociala sammanhang, utvecklad empati, ökat ansvarstagande och stärkt tilltro till sin egen förmåga.

En tydlig styrka i verksamheten är att undervisningen utgår från barnens intressen och tidigare erfarenheter samtidigt som progression följs på både individ- och gruppnivå. Samverkan med vårdnadshavare och övergången till förskoleklass är också väl utvecklade områden som bidrar till kontinuitet och trygghet för barnen.

Samtidigt visar analysen några gemensamma utvecklingsområden. Dessa handlar främst om att ytterligare fördjupa analysen av undervisningens effekter på barns lärande, utveckla det gemensamma reflektionsarbetet i arbetslagen, stärka barns delaktighet i planering och utformning av lärmiljöer samt skapa en ännu mer hållbar organisation med tydlig arbetsfördelning. Det finns också behov av att fortsätta utveckla utomhusmiljön på förskolans och skolans gård samt skapa en god balans mellan planerad undervisning och den fria leken.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Gemensamma framgångsfaktorer utifrån ULM 25/26

- Tydlig organisation med fasta rutiner, undervisningstider och genomtänkta gruppindelningar.
- Ett starkt språkfrämjande arbetssätt genom språkplanen, Före Bornholm, språksamlingar, berättande och högläsning.
- Ämnesintegrerad undervisning där språk, matematik, naturvetenskap, skapande och värdegrund vävs samman.
- Systematisk dokumentation och uppföljning som synliggör barns lärande och progression på individ- och gruppnivå.
- Barnens delaktighet i undervisningens innehåll och i utformningen av lärmiljöerna.
- Flexibla och utvecklande lärmiljöer som utgår från barnens intressen och behov.
- Ett framgångsrikt skolförberedande arbete med nära samverkan med förskoleklass och undervisning i skolmiljö.
- God samverkan med vårdnadshavare genom daglig kontakt, utvecklingssamtal och digital dokumentation.
- Arbetet med upprepning och återkommande undervisning som stärker barns lärande och gör progression synlig.
- Ett medvetet fokus på social och emotionell utveckling, där barnen utvecklar empati, ansvarstagande och samarbetsförmåga.

Gemensamma utvecklingsområden utifrån ULM 25/26

- Fördjupa analysen av hur olika undervisningsmetoder påverkar barns lärande och utveckling.
- Utveckla det systematiska kvalitetsarbetet med tydligare analys av barns progression över tid.
- Stärka det gemensamma reflektionsarbetet i arbetslagen och skapa mer tid för pedagogisk analys.
- Fortsätta utveckla lärmiljöerna, särskilt utomhusmiljöerna, för att skapa fler inspirerande och utforskande lärsituationer.
- Öka barns delaktighet ytterligare i planering, val av material och utformning av projekt och lärmiljöer.
- Skapa en mer hållbar organisation med tydlig arbetsfördelning och minskad sårbarhet vid frånvaro.
- Fortsätta utveckla arbetet med socialt samspel och konflikthantering för barn som behöver extra stöd.
- Skapa en bättre balans mellan fri lek och planerad undervisning för att stärka både kreativitet och självständighet.
- Utveckla gemensamma former för att följa och synliggöra mätbar progression inom olika målområden.
- Fortsätta utveckla en likvärdig och tydlig kommunikation med vårdnadshavare kring förväntningar, rutiner och verksamhetens innehåll.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Eftersom barns språkutveckling och lärande varit ett prioriterat område för oss har vi gjort insatser för att kunna främja detta arbete. De insatser vi har arbetat med under läsåret är följande:

- Vittra Frösundas språkplan
- Gemensamt tema: Berättande
- Före Bornholmsmodellen samt Språksamlingar
- Högläsning dagligen
- Ett gott förhållningssätt till barns språkande och språkutveckling
- Lärnämiljöer som uppmuntrar till språkutveckling kopplat till vårt tema Berättande
- Synliggöra individens lärande och barnets progression i språkutveckling

I en jämförelse mellan resultaten från ULM helårs bedömning 2024/2025 och 2025/2026 kan vi se att våra insatser gett god effekt. Resultatet från ULM 2024/2025 till 2025/2026 gav en korrelation på +0,2. (Skattningen 2024/2025 6,0, skattningen 2025/2026 6,2).

I jämförelse med hur väl vårdnadshavare upplevde vårt arbete med språk och kommunikation ser vi en positiv korrelation vilket kan indikera på att vi synliggjort individens lärande inom språk och kommunikation på ett tydligare sätt för vårdnadshavare jämfört med föregående år. 2024/2025 var det 89% som upplevde att deras barn utvecklar sitt språk i förskolan. Läsåret 2025/2026 var det 91% som upplevde att deras barn utvecklar sitt språk i förskolan.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Under läsåret har förskolan erbjudit olika tillfällen och sammanhang för samverkan mellan förskola och hem. Under läsåret 2025/2026 har förskolan erbjudit:

Mötestillfällen

- Informationsträff i samband med inskolning
- Fyra öppna tillfällen för vårdnadshavarråd tillsammans med grundskolan
- Två vårdnadshavarmöten
- Två utvecklingssamtal, ett på höstterminen och ett på vårterminen. Utvecklingssamtalen är förlagda på 30 minuter. För de barn som börjar förskoleklass är utvecklingssamtalet på vårterminen förlagt till 45 minuter.

Projektarbeten

- Några av grupperna har arbetat med samverkan genom sina projektarbeten

Traditioner

- Vi har genom läsåret uppmärksammat olika traditioner och kulturer där vårdnadshavare har getts möjlighet till att vara delaktiga

Vardaglig kontakt och kommunikation

- Vid lämning och hämtning
- Genom vår lärplattform Tyra (lärloggar, blogginlägg samt anteckningar)
- Telefonsamtal
- Möten vid behov

Förskola och hem

Samverkan med vårdnadshavare har varit en viktig del av strukturen. Genom daglig kontakt, utvecklingssamtal och överlämningssamtal har en trygg grund skapats för barnens övergång till skolan. Samverkan med vårdnadshavare har varit en viktig del av strukturen. Genom utvecklingssamtal, daglig kontakt, möten och digital kommunikation via Tyra, vilket stärker delaktighet och samsyn kring barnens utveckling.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Samverkan och övergång

Under läsåret 25/26 har vi infört ett nytt skolförberedande arbetssätt för övergången till förskoleklass. Syftet har i enlighet med förskolans läroplan varit att skapa trygghet, delaktighet och förståelse inför övergången till skolan.

Arbetet har präglats av nära samverkan mellan förskollärare, förskoleklass lärare och vårdnadshavare. Barnen har fått möjlighet att bekanta sig med skolans miljö, arbetssätt och förväntningar genom prova-på-lektioner (en gång i veckan under vårterminen), samtal och reflektioner kring skolstarten. Samtidigt har undervisningen fokuserat på språkutveckling, självständighet, sociala förmågor och ansvarstagande. Barnen har fått skapa "Min egen bok om att börja förskoleklass" utifrån ett färdigt material och underlag för barnen samt med en lärarhandledning för pedagogerna. Boken hjälper barnen att förstå vad som väntar, sätta ord på tankar och känslor kring skolstarten samt känna delaktighet genom reflektion och samtal tillsammans med vuxna.

"Förskolan ska samverka på ett förtroendefullt sätt med förskoleklassen, skolan och fritidshemmet för att stödja barnens utveckling och lärande i ett långsiktigt perspektiv. Inför övergångar ska de berörda skolformerna och fritidshemmet utbyta kunskaper, erfarenheter och information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande. Det ska även finnas samarbetsformer som syftar till att förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar från förskolan till förskoleklassen, skolan och fritidshemmet."

- *"Förskollärare ska ansvara för att i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet, utbyta kunskaper och erfarenheter samt information om innehållet i utbildningen för att skapa sammanhang, kontinuitet och progression i barnens utveckling och lärande"*
- *"Vid övergångar särskilt uppmärksamma barn i behov av särskilt stöd i sin utveckling. Arbetslaget ska s i samverkan med förskollärare och lärare i förskoleklassen, skolan och fritidshemmet förbereda barnen och deras vårdnadshavare inför övergångar."*

Läroplan för förskolan, LpFö 18 (2018, s. 19).

Lärarhandledning:

<https://www.bonnierforlagen.se/wp-content/uploads/2022/05/lh-minegenbok.pdf>

Underlag:

<https://www.bonniercarlsen.se/bocker/288524/min-egen-bok-om-att-borja-forskoleklass/>

Samverkan och övergång

Analysen visar att det skolförberedande arbetet har varit en tydlig styrka under läsåret. Genom nära samverkan mellan förskola, förskoleklass och vårdnadshavare har barnen fått goda förutsättningar för en trygg övergång till skolan. Barnens har också varit delaktiga i utvecklingssamtalen, och där har deras inflytande stärkts och gett vårdnadshavarna en tydligare inblick i verksamheten, vilket också avspeglas i den positiva återkopplingen från vårdnadshavare.

Det systematiska arbetet med språkutveckling, berättande och sociala förmågor har bidragit till att barnen utvecklat sitt ordförråd, sin kommunikativa förmåga och sin självständighet. Genom undervisningen i skolmiljö och prova-på-lektioner har barnen fått ökad förståelse för skolans struktur och förväntningar, vilket har skapat trygghet inför skolstarten.

Sammantaget visar resultaten att barnen är väl förberedda inför övergången till förskoleklass. Arbetssättet har också gjort det lättare att följa varje barns utveckling och anpassa undervisningen utifrån individuella behov och förutsättningar.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Samverkan och övergång

Framgångsfaktorer

- **Tydligt skolförberedande arbete** – samverkan mellan förskollärare och förskoleklasslärare. Möjlighet till undervisning i skolmiljö och "prova på-lektioner". Barnen känner sig tryggare och mer förberedda inför skolstart
- **Stärkt språkutveckling** – Bornholmsmodellen, högläsning, boksamtal och berättar tisdagar. Barnen utvecklar ordförråd och vågar uttrycka sig mer i grupp
- **Ökad social och självständig förmåga** – Barnen tränar samarbete, turordning och ansvar. Fler barn klarar större grupper och mer självständigt arbete
- **Synliggöra individen** – Observationer under skolförberedande arbete, arbetet med att följa upp individen. Möjlighet att anpassa undervisningen



Utvecklingsområden

- **Samspel och konflikthantering** – Vissa barn behöver stöd i konflikthantering. Svårt att följa instruktioner och hålla fokus för en del barn
- **Tydliga ramar och struktur i arbetssätt** – Fortsatt behov av tydlighet i regler och förväntningar, både för barnen men också i arbetslaget.
- **Balans mellan fri lek och styrda aktiviteter** – Fri lek behöver få mer utrymme
- **Arbetsfördelning och kontinuitet** – Ojämn arbetsfördelning i arbetslaget. Gemensam reflektion och analys behöver bli mer strukturerad.



4. sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

- Synliggöra individens lärande (mål att alla grupper skattar sig som 6 i ULM VT 2026)
- Lärmiljöer – utveckla ett hållbart arbetssätt kring våra lärmiljöer
- Språkutvecklande arbetssätt

Resultat ur perspektivet uppföljning, utvärdering och utveckling (från ULM helårsbedömning 2025/2026):

Synliggöra individens lärande 5,9

Resultat ur perspektivet uppföljning, utvärdering och utveckling (från ULM helårsbedömning 2024/2025)

Synliggöra individens lärande 5,2

Resultat ur perspektivet undervisning (från ULM helårsbedömning 2025/2026):

Fysisk och didaktisk lärmiljö 5,7

Resultat ur perspektivet undervisning (från ULM helårsbedömning 2024/2025):

Fysisk och didaktisk lärmiljö 5,4

Resultat målområde (från ULM helårsbedömning 2025/2026):

Språk och kommunikation 6,2

Resultat målområde (från ULM helårsbedömning 2024/2025):

Språk och kommunikation 6,0

Vi ser att vi rör oss mot våra strävansmål och kommer att fortsätta arbeta mot detta under kommande läsår.



5. Inblick från verksamheten

Inblick från Cirkel (yngre barngrupp)

Gemensamt tema - berättande

Projektet *Berättande* tar sin utgångspunkt i tidigare erfarenheter från *Före Bornholm* och *Språksamlingar*, där språkutveckling, fantasi och delaktighet stod i centrum. Syftet är att ge barnen möjlighet att utforska berättandets många former – muntligt, kroppsligt, visuellt och estetisk – och därigenom stärka sin förmåga att uttrycka tankar, känslor och idéer på olika sätt.

I linje med Läroplan för förskolan (Lpfö 18, rev. 2025) vill projektet:

- stimulera barns språk, kreativitet och fantasi,
- skapa förutsättningar för alla barn, oavsett ålder, att utveckla sitt sätt att kommunicera,
- erbjuda uttrycksformer som passar olika erfarenheter, behov och intressen,
- bidra till en kultur där barn vågar ta plats, pröva nytt och känna stolthet över sitt uttryck.

Att arbeta med modig kultur innebär att uppmuntra barnen att våga berätta sina egna historier, lyssna på andras och tillsammans skapa något som kanske känns nytt eller oväntat. Genom att arbeta utifrån *express yourself* betonas vikten av att varje barn ska få chans att hitta sitt eget sätt att berätta – med ord, bild, rörelse, musik eller drama – och att alla uttryck är lika värdefulla. Projekt *Berättande* blir på så sätt en gemensam plattform för att bygga språk, identitet och gemenskap, där barnen tränar både sin fantasi och sin förmåga att vara en del av en demokratisk kultur.



5. Inblick från verksamheten

Sammanfattning

Projektet bygger på en tydlig veckomall där en bok, vald av ett barn hemifrån, står i centrum. Boken utforskas på olika sätt under veckan med fokus på bilder, text, begrepp och estetiska uttrycksformer. Arbetssättet är språkutvecklande, inspirerat av forskning och Bornholmsmodellen, och syftar till att stärka barns språkmedvetenhet genom lek, rim, rytm och språkljud. Projektet är portabelt och kan genomföras både inne och ute, på promenader och utflykter. Genom arbetet har barnens språk, kreativitet, fantasi och kommunikativa förmågor utvecklats samtidigt som vårdnadshavare engagerats och en stark koppling mellan hem och förskola skapats.

Vi har med lekfullhet och i barnens visade intressen lockat dem till läsning, språkande och berättande. Vi har även lyckats att kartlägga ett lärande som visar på progression, som är mätbar och som vi kan mäta och testa igen framöver. Vi har även lyckats att arbeta ämnesintegrerat, genom att väva in och väva samman olika ämnen från Förskolans läroplan (Lpfö 18, rev. 2025) med varandra. Vi har bland annat arbetat med språk och kommunikation, matematik, naturvetenskap och teknik, skapande samt normer och värden.

Vi har även arbetat med Vittraförmågorna **kreativitet**, **samarbete** och **tilltro**. Vi har även arbetat med FN:s globala mål och kopplat vårt projekt speciellt till mål 3 (god hälsa och välbefinnande) och 16 (fredliga och inkluderande samhällen).

Genom våra språksamlingar med fokus på ramsor och sånger uppmuntrar vi och väcker lust till att utforska språket. Vi gör undervisningen lustfylld och lekfull med sånger om djur och natur. Men även sånger i relation till boken vi använder. Som att vi sjungit sånger om mamma mu och kråkan och när vi hade födelsedagsboken sjöng vi ja må du leva på olika språk.

Det vi har arbetat med syns verkligen i vår planering, i våra dokumentationer, i blogginlägg och i lärloggar. Vårt projekt har drivit vår verksamhet framåt och påverkat den miljö vi vistas i men och den miljön vi väljer att gå till.

Framgångsfaktorer i arbetet

- En tydlig och återkommande struktur med samma upplägg varje vecka skapar trygghet, igenkänning och fördjupat lärande.
- Boken som utgångspunkt gör projektet flexibelt, tillgängligt och lätt att ta med i olika lärmiljöer.
- Återkoppling och upprepning har stärkt barnens lärande och gjort det möjligt att synliggöra progression över tid.
- Språkutvecklande arbetssätt med stöd i forskning och Före Bornholmsmodellen har stimulerat språk, läsintrasse och berättande.
- Lekfull undervisning genom sånger, ramsor och estetiska uttryck har väckt barnens nyfikenhet och lust att lära.
- Ämnesintegrerat arbete där språk, matematik, naturvetenskap, skapande samt normer och värden vävts samman.
- Inkluderande arbetssätt som gett alla barn, oavsett ålder och förutsättningar, möjlighet att uttrycka sig och utveckla sin kommunikation.
- Tydlig dokumentation och uppföljning har gjort lärandet synligt och möjligt att följa och mäta över tid.
- Starkt samarbete med vårdnadshavare har skapat en tydlig brygga mellan hem och förskola.
- Fokus på trygghet och inskolning har lagt en stabil grund för omsorg, lek och lärande.

6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Under läsåret 2026/2027 kommer förskolan att bestå av fem barngrupper. De yngsta barnen kommer att gå i grupperna Cirkel och Triangel och vara åldersblandade med barn födda 2024–2025. Mellangrupperna Kvadrat och Romb kommer att bestå av åldershomogena grupper med barn födda 2022 respektive 2023. Den äldsta barngruppen, Rektangel, kommer också att vara åldershomogen grupp som består av barn födda 2021. Ledningen kommer att vara den samma som förgående år och ansvarsområden inom personalen såsom utbildning och undervisningsansvarig (UU) och struktur och rutin- ansvarig kommer att vara detsamma.

Hur vi kommer att organisera oss i barngrupperna:

Triangel 15 barn och 3 pedagoger (en förskollärare, en utbildad barnskötare, en utbildad barnskötare).

Cirkel 14 barn och 3 pedagoger (en förskollärare, en utbildad barnskötare, en utbildad barnskötare).

Romb 14 barn och 2 pedagoger (en förskollärare och en utbildad barnskötare)

Kvadrat 22 barn 4 pedagoger (en förskollärare, två utbildade barnskötare, en utbildad barnskötare)

Rektangel 16 barn och 2 pedagoger (en förskollärare, en utbildad barnskötare)

Vidare har vi haft en resurs som arbetat i alla barngrupper efter behov.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

- Gemensamt tema med fokus på språkutveckling, naturvetenskap och teknik integrerat med matematik. Vi ser att ett gemensamt tema skapar en god förutsättning för kollegialt lärande och för reflektion samt för att kunna följa progression
- Pedagogisk planering med uppföljning kommer vara ett prioriterat område då vi fortsatt känner att det finns ett behov av att fördjupa oss i arbetet med progression och följa upp barn på individuell nivå
- Kollegialt lärande – gemensam litteratur som syftar till att arbeta med naturvetenskap och teknik ämnesintegrerat med språk och matematik. Den gemensamma litteraturen kommer vara vårt underlag för reflektioner i arbetslagen samt på våra kollegiala träffar.
- Fortsatt arbete med att skapa hållbara lärmiljöer över tid samt fortsätta att utnyttja vår närmiljö som vår utomhusmiljö för att skapa förutsättningar för arbetet med olika målområden ur Läroplan för förskolan.