VITTRA

Vittra Brotorp

Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026

Innehållsförteckning

s. 3 **Ledare**

s. 4 **1. Strukturkvalitet**
s. 4 Om skolan
s. 5 Ledning och organisation

s. 6 **2. Resultat- och processkvalitet**
s. 6 Betyg avgångelever, åk 9
s. 7 Resultat nationella prov, åk 9
s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk7-9
s. 9 Betyg, åk 6
s. 10 Resultat nationella prov, åk 6
s. 11 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6
s. 12 Resultat, åk 1-3
s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3
s. 14 Likvärdig bedömning, åk 9
s. 15 Likvärdig bedömning, åk 6
s. 16 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9
s. 17 Trygghet och studiero
s. 18 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 19 **3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden**
s. 19 Undervisning och lärande
s. 20 Trygghet och studiero
s. 21 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd
s. 22 Skolbibliotek

s. 23 **4. Inblick från verksamheten**

s. 24 **5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår**

s. 25 **6. Fritidshemmet**
s. 25 Fritidshemmets organisering
s. 26 Resultat från vårdnadshavarenkät
s. 27 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden
s. 28 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Bilagor
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
Rutiner kränkande behandling
Om varumärket

Ledare

Läsåret 2025/2026 har präglats av ett målmedvetet arbete med att stärka kvaliteten i undervisningen, utveckla det systematiska kvalitetsarbetet och skapa en mer likvärdig utbildning för våra elever.

Under året har vi fortsatt att utveckla våra strukturer för uppföljning och analys av elevernas kunskapsresultat. Genom regelbundna resultatanalyser, klasskonferenser, EHT och kollegiala diskussioner har vi fått en bättre gemensam förståelse för vilka faktorer som påverkar elevernas lärande och vilka insatser som ger störst effekt.

En viktig del av årets utvecklingsarbete har varit att stärka undervisningens kvalitet genom ökad samverkan mellan lärare, elevhälsa och skolledning. Vi ser att ett gemensamt ansvarstagande och en systematisk uppföljning av undervisningen skapar bättre förutsättningar för både likvärdighet och högre måluppfyllelse.

Vi har också fortsatt att utveckla våra lärmiljöer, investerat i skolans fysiska miljöer och digitala verktyg samt arbetat vidare med vårt STEAM-arbete. Tillsammans bidrar dessa insatser till en mer inspirerande och motiverande undervisning för våra elever.

Samtidigt visar årets analyser att vi behöver fortsätta utveckla undervisningens kvalitet, det förebyggande elevhälsoarbetet och våra gemensamma strukturer för likvärdig bedömning. Dessa områden kommer därför att vara prioriterade även under kommande läsår.

Jag vill rikta ett varmt tack till elever, medarbetare och vårdnadshavare för ett gott samarbete under året. Det är tillsammans vi skapar en skola där elever ges de bästa förutsättningarna att utvecklas, lyckas och känna framtidstro.

Tina Sonebom, rektor

1. Strukturkvalitet

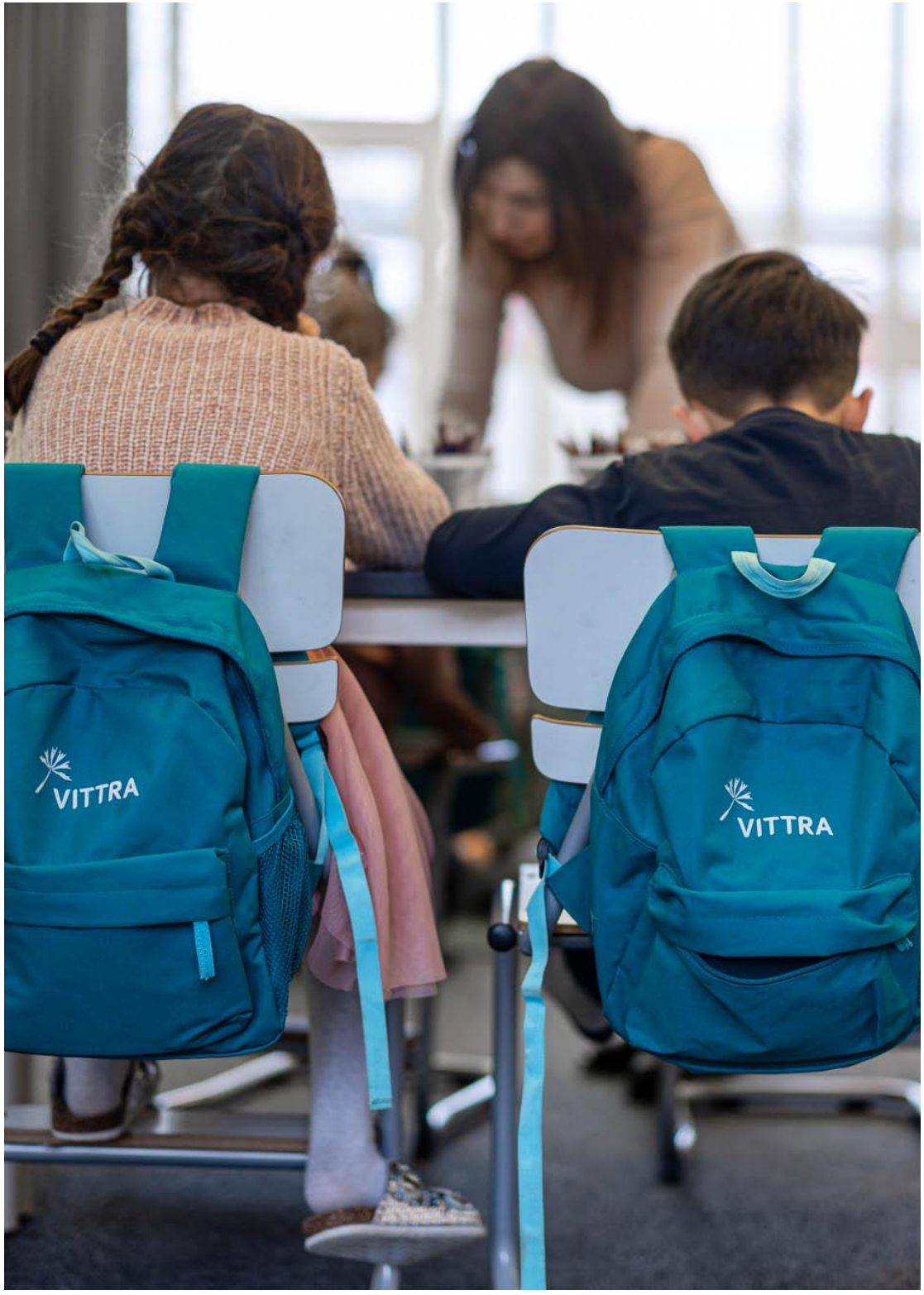
Om skolan

Vittra Brotorp är en fristående för- och grundskola med integrerat fritidshem. Verksamheten omfattar förskola för barn från ett års ålder, grundskola från förskoleklass till årskurs 9 samt fritidshem för elever i förskoleklass till och med årskurs 6. Skolan är belägen i Brotorp i Sundbybergs stad och har varit en del av Vittras verksamhet sedan 2010.

Verksamheten präglas av höga förväntningar, ett nära samarbete mellan skola, fritidshem och elevhälsa samt en ambition att skapa en trygg och stimulerande lärmiljö där varje elev ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina egna förutsättningar.

Undervisningen utgår från läroplanen och Vittras pedagogiska idé, där elevernas kunskapsutveckling kombineras med utvecklingen av förmågor såsom ansvarstagande, samarbete, kommunikation, kreativitet och reflektion.

Skolan erbjuder en modern lärmiljö med ämnesklassrum, skolbibliotek, specialsalar för praktisk-estetiska ämnen samt digitala verktyg som stödjer undervisningen. Under läsåret har flera lärmiljöer fortsatt att utvecklas genom investeringar i bland annat klassrum, skolbibliotek och digital undervisningsutrustning.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolans ledning består av rektor, biträdande rektor och administratör. Tillsammans ansvarar de för verksamhetens övergripande ledning, det systematiska kvalitetsarbetet, personalfrågor, ekonomi samt skolans fortsatta utveckling.

För att skapa delaktighet och en gemensam riktning bedrivs skolans utvecklingsarbete genom ett ledningslag som består av rektor, biträdande rektor, biträdande rektor för förskolan samt arbetslagsledare för Miniorer (F-3), Fritidshemmet, Juniorer (4-6) och Seniorer (7-9). Ledningslaget träffas regelbundet och fungerar som ett forum för samverkan, uppföljning och utveckling av verksamheten.

	Vittra Brotorp
Antal elever, samtliga åk	271
Andel flickor, samtliga åk (%)	46,9
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	51,3
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	74,9
Socioekonomiskt index (2024/25)	94,9
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	52,3

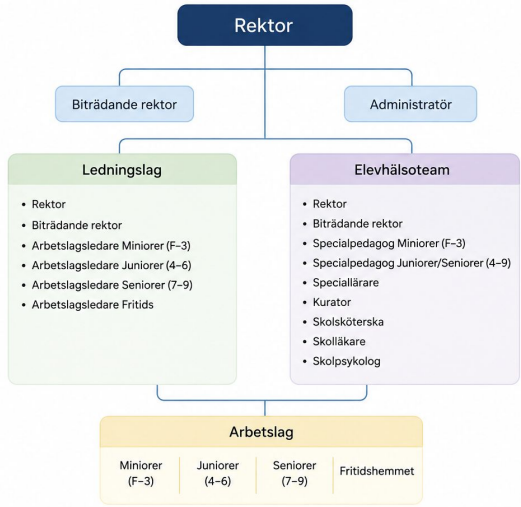
Förskoleklassen ingår inte.

Skolan är organiserad i fyra arbetslag:

- Miniorer (förskoleklass-årskurs 3)
- Juniorer (årskurs 4-6)
- Seniorer (årskurs 7-9)
- Fritidshemmet

Arbetslagen leds av respektive arbetslagsledare och ansvarar för den pedagogiska utvecklingen, samverkan och det dagliga kvalitetsarbetet inom sina verksamheter.

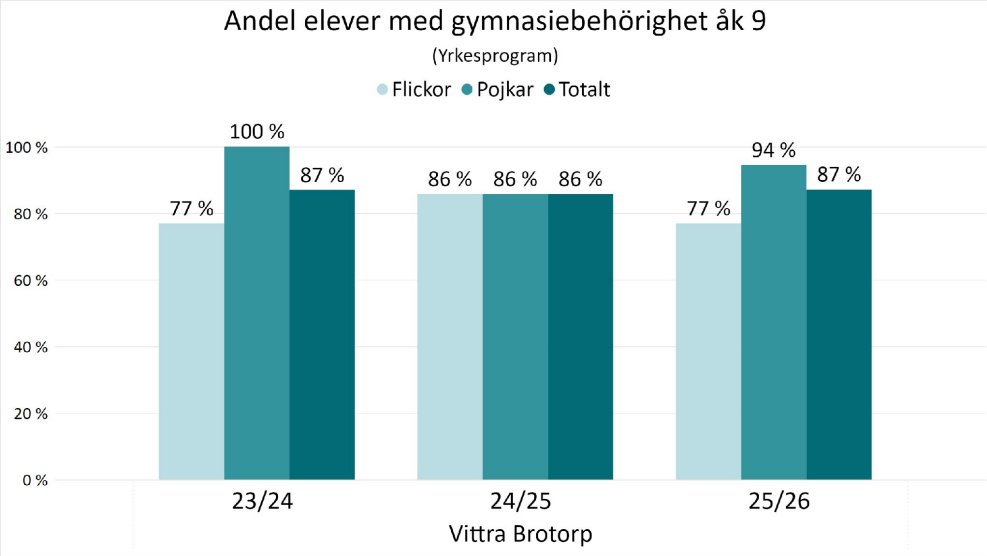
Elevhälsan leds av rektor och består av biträdande rektor, två specialpedagoger (Miniorer respektive Juniorer/Seniorer), speciallärare, kurator, skolsköterska, skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsan arbetar tvärprofessionellt med fokus på att främja elevernas lärande, hälsa och utveckling genom ett hälsofrämjande, förebyggande och åtgärdande arbete. Arbetet sker i nära samverkan med arbetslagen och syftar till att tidigt identifiera behov, undanröja hinder för lärande och skapa goda förutsättningar för varje elev att nå sin fulla potential.

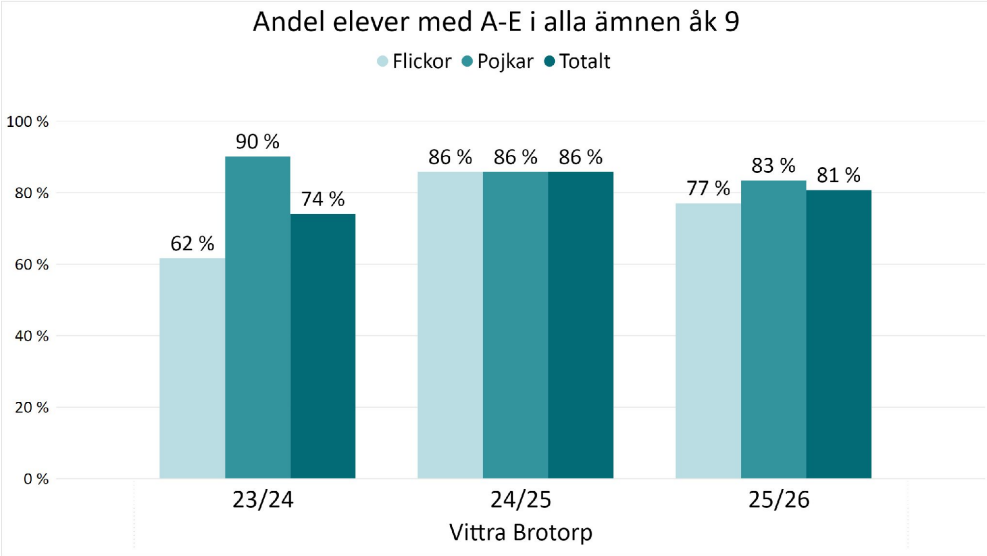


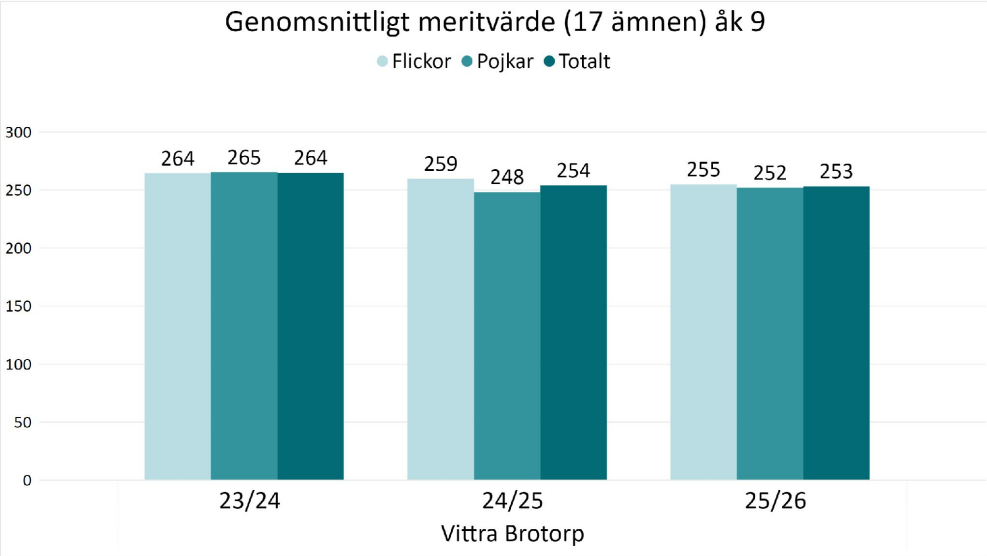
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Årets kunskapsresultat för avgångseleverna visar att en stor andel av eleverna, 87 procent, når gymnasiebehörighet och lämnar grundskolan med goda förutsättningar för fortsatta studier. Andel elever som har minst A-E i alla ämnen har ett utfall på 81 procent vilket är högre än riket (2025). Samtidigt visar resultaten att det finns variation mellan olika ämnen och elevgrupper, vilket blir en viktig utgångspunkt för skolans fortsatta utvecklingsarbete. Under året har arbetet präglats av en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling genom analyser, prognoser och riktade stödinsatser. Resultaten ligger till grund för den fördjupade analysen av kunskapsutvecklingen i årskurs 7-9 som presenteras på följande sidor.





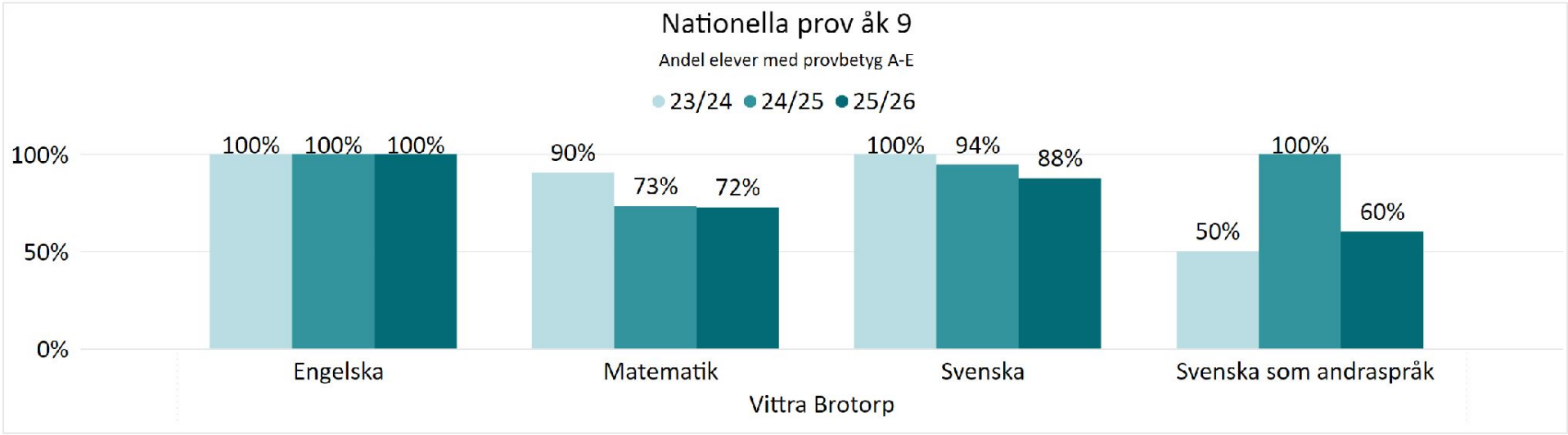


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

De nationella proven har under läsåret varit en central del i skolans systematiska kvalitetsarbete och har använts för att följa upp både elevernas kunskapsutveckling och undervisningens kvalitet. Resultaten har analyserats på individ-, klass-, ämnes- och skolnivå och har legat till grund för kollegiala analyser, prognoser samt riktade undervisnings- och stödinsatser. Under året har vi arbetat med att stärka likvärdigheten i bedömningen genom gemensamma analysmöten, sambedömning och uppföljning av korrelationen mellan nationella prov och betyg.

Resultaten från de nationella proven används därför inte enbart som ett mått på elevernas prestationer, utan som ett viktigt verktyg för att utveckla undervisningen och skapa bättre förutsättningar för ökad måluppfyllelse. Den fördjupade analysen av resultaten och deras koppling till undervisningens kvalitet presenteras på följande sida.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Årets kunskapsresultat visar att en stor del av eleverna når kunskapskriterierna och att undervisningen i håller en god kvalitet. Under läsåret har vi arbetat systematiskt med att följa upp elevernas kunskapsutveckling genom kunskapsavstämningar, prognoser, nationella prov, betygsanalyser och riktade insatser inom elevhälsan. Analysarbetet visar att de utmaningar som identifierats i första hand är kopplade till enskilda elevers behov och skolfrånvaro, snarare än till undervisningens kvalitet på gruppnivå.

I årskurs 7 har den nya lärmiljön, ett tydligt mentorskap med två ansvarspedagoger samt ett medvetet arbete med trygghet och gemenskap bidragit till god studiero, hög studiemotivation och en positiv kunskapsutveckling. I årskurs 8 och 9 visar analyserna att eleverna gynnas av en undervisning som präglas av tydlig struktur, fasta rutiner, kortare arbetsmoment och höga förväntningar. Samtidigt visar resultaten att studiero och närvaro fortsatt är viktiga utvecklingsområden, framför allt i årskurs 9 där flera elevers måluppfyllelse påverkas av hög frånvaro och behov av omfattande stödinsatser.

Under året har undervisningen utvecklats genom ökad samsyn kring ledarskap i klassrummet, gemensamma förhållningssätt, anpassningar och ett nära samarbete mellan undervisande lärare, elevhälsa och ledning. Insatser såsom speciallärarstöd, extra anpassningar, frånvarouppföljning och individanpassade stödåtgärder har satts in tidigt och följts upp kontinuerligt. Analysen visar att tidiga och samordnade insatser ger bäst effekt, samtidigt som fortsatt utveckling krävs för de elever där frånvaro eller andra bakomliggande faktorer påverkar kunskapsutvecklingen.

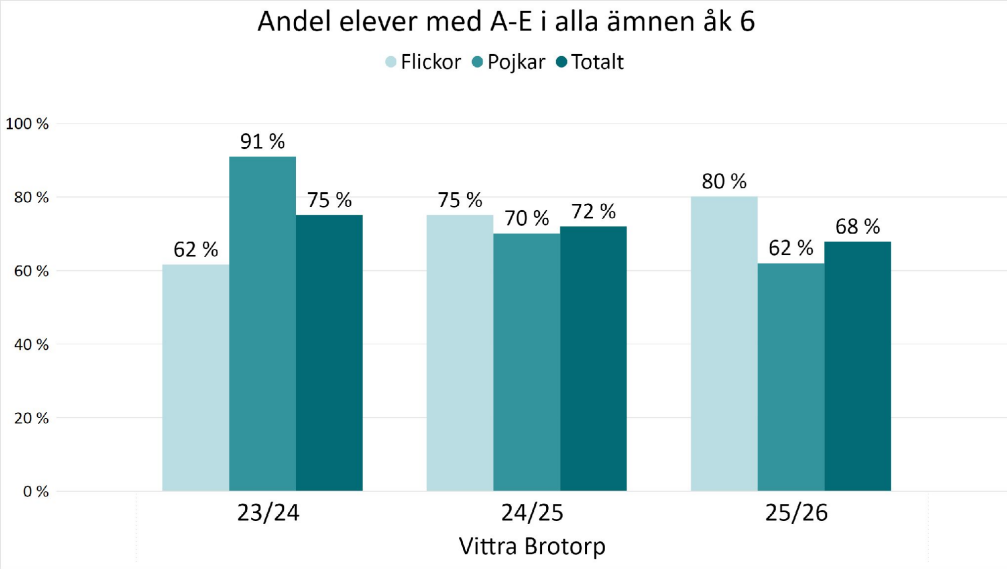
Inför kommande läsår fortsätter arbetet med att stärka undervisningens kvalitet genom ett fortsatt fokus på struktur, studiero, närvaro, språkutvecklande arbetssätt och tidiga stödinsatser. Vi kommer även att fortsätta utveckla det kollegiala analysarbetet, så att resultaten används ännu mer systematiskt för att utveckla undervisningen och öka måluppfyllelsen för samtliga elever.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Resultaten i årskurs 6 visar att 68 % av eleverna når kunskapskraven i samtliga ämnen, vilket är en minskning jämfört med föregående läsår. Resultatet visar att de insatser som genomförts under året inte fullt ut varit tillräckliga för att säkerställa måluppfyllelse för alla elever. Analysen pekar framför allt på behov av fortsatt utveckling av språkutvecklande undervisning, tidiga stödinsatser och ett systematiskt arbete med extra anpassningar.

Resultatet ligger till grund för de prioriteringar som görs inför kommande läsår och den fördjupade analys som presenteras på nästa sida.

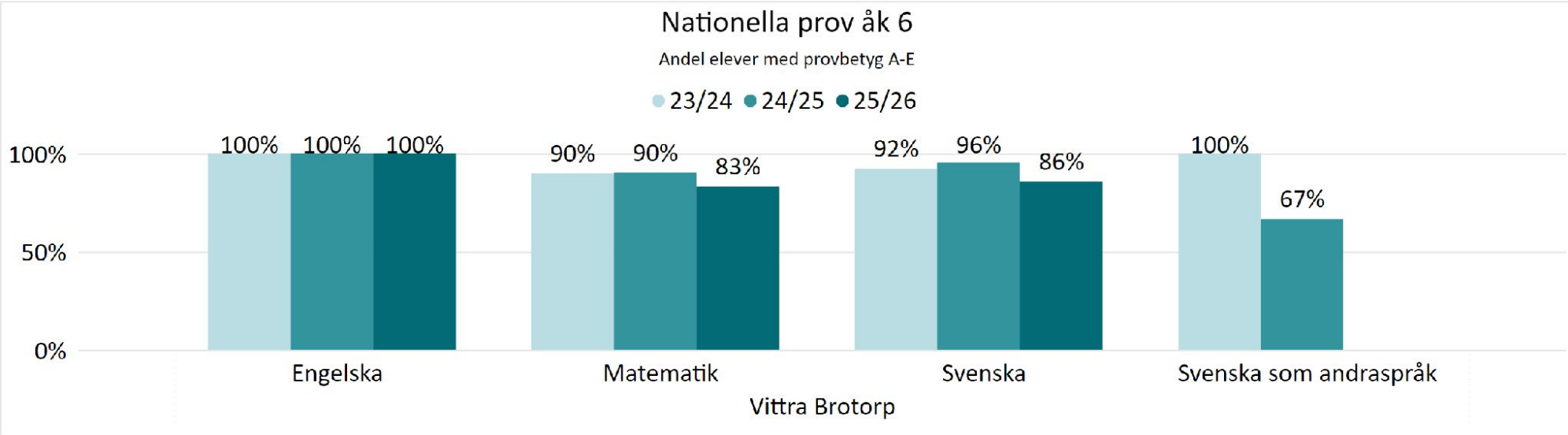


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 visar att vi behöver fortsätta utveckla undervisningen för att stärka elevernas måluppfyllelse. De analyser som genomförts under läsåret visar en tydlig koppling mellan elevernas resultat och deras språkförmåga, där framför allt läsförståelse samt ord- och begreppsförståelse påverkar möjligheten att nå kunskapskraven i flera ämnen.

Analysen visar även att elever med svenska som andraspråk behöver ges ännu bättre förutsättningar genom ett mer systematiskt språkutvecklande arbetssätt och tidiga stödinsatser. Resultaten har därför legat till grund för våra prioriterade utvecklingsområden inför kommande läsår, där fokus kommer att ligga på språkutvecklande undervisning i alla ämnen, stärkt SVA-arbete, ökad läsförståelse samt fortsatt utveckling av tidiga och samordnade stödinsatser.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Årets kunskapsresultat visar att måluppfyllelsen i årskurs 4–6 behöver stärkas. Våra analyser visar att de elever som inte når kunskapskraven ofta har gemensamma utmaningar kopplade till språkförmåga, läsförståelse och ord- och begreppsförståelse. Detta påverkar inte bara resultaten i svenska utan även elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen i matematik, NO och SO. Vi ser även att flera elever har behov av Svenska som andraspråk, vilket ställer krav på en mer medveten och språkutvecklande undervisning i samtliga ämnen.

Under läsåret har undervisningen anpassats utifrån de behov som identifierats genom kunskapsavstämningar och betygsanalyser. Pedagogerna har arbetat med språkutvecklande arbetssätt, anpassade läromedel, laborativ undervisning, mindre undervisningsgrupper och extra anpassningar. Samtidigt visar analysen att dessa insatser behöver bli ännu mer systematiska och likvärdiga mellan årskurser och ämnen för att ge önskad effekt på elevernas måluppfyllelse.

Analysen visar också att elevernas motivation, trygghet och delaktighet i undervisningen har stor betydelse för resultaten. Där undervisningen präglas av tydlig struktur, höga förväntningar och ett aktivt arbete med att utveckla elevernas språk ser vi en bättre kunskapsutveckling. Detta bekräftar vikten av ett fortsatt nära samarbete mellan undervisande lärare, specialpedagog, speciallärare och elevhälsa, där stödinsatser sätts in tidigt och följs upp kontinuerligt.

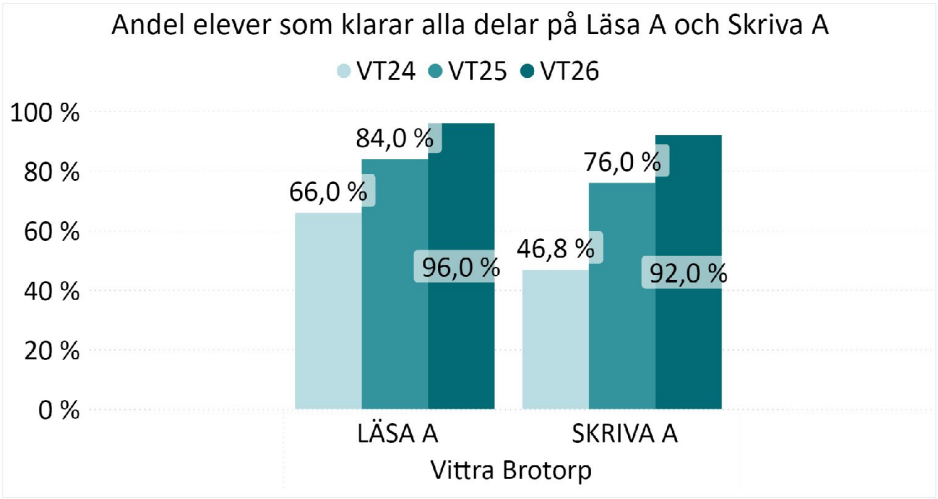
Inför kommande läsår kommer utvecklingsarbetet att fokusera på att stärka den språkutvecklande undervisningen i alla ämnen, utveckla arbetet med läsförståelse och begreppsförståelse samt säkerställa att elever i behov av Svenska som andraspråk identifieras tidigt och får rätt undervisning. Vi kommer även att fortsätta utveckla vårt kollegiala analysarbete för att skapa en mer likvärdig undervisning och ge fler elever förutsättningar att nå kunskapskraven.

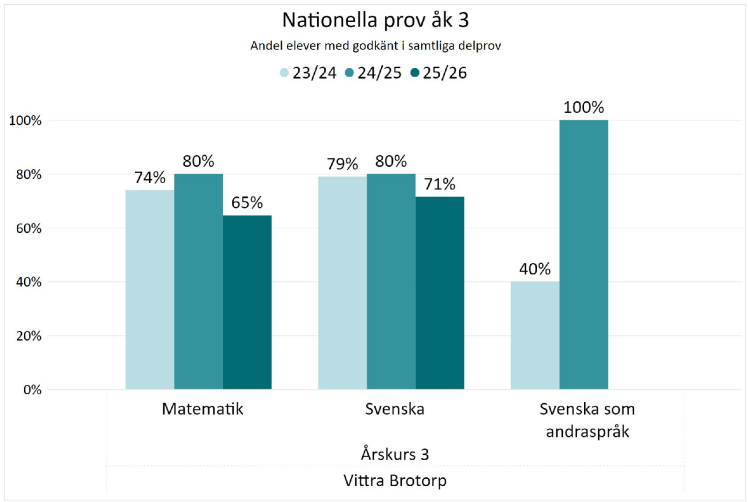
2. Resultat- och processkvalitet

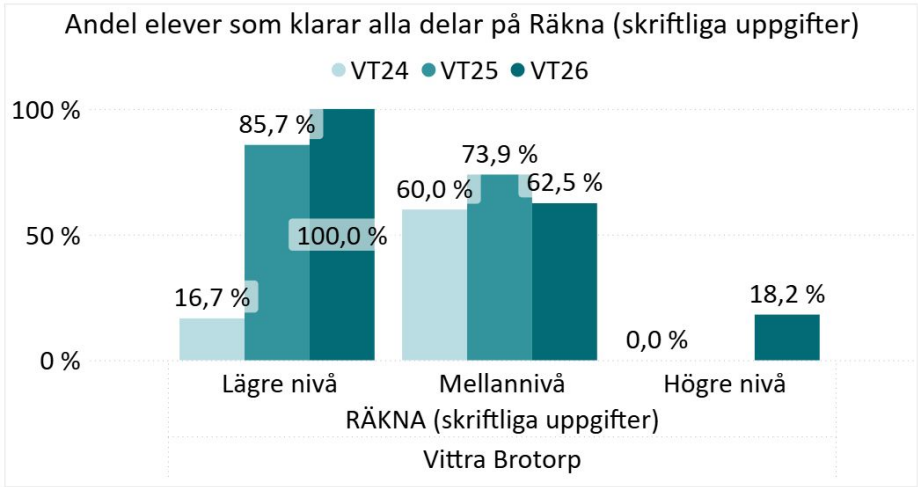
Resultat åk 1-3

Kartläggningar och bedömningsstöd i årskurs 1-3 visar att många elever utvecklar grundläggande färdigheter i läsning, skrivning och matematik enligt förväntan. Samtidigt visar resultaten att vissa elever behöver fortsatt stöd för att utveckla läsförståelse, skrivförmåga samt ord- och begreppsförståelse. Analyserna under året visar även att språkliga utmaningar påverkar elevernas kunskapsutveckling i flera ämnen och att en ökande andel elever är i behov av undervisning i svenska som andraspråk eller kartläggning för SVA. Resultaten ligger till grund för skolans fortsatta arbete med språkutvecklande undervisning, tidiga stödinsatser och ett systematiskt arbete med läs-, skriv- och begreppsutveckling. Den fördjupade analysen presenteras på följande sida.

Skriv här







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Kunskapsresultaten i förskoleklass till årskurs 3 visar att majoriteten av eleverna utvecklar grundläggande färdigheter i läsning, skrivning och matematik enligt förväntan. De kartläggningar och bedömningsstöd som genomförts under året visar samtidigt att det finns elever som behöver fortsatt stöd för att utveckla läsflyt, läsförståelse, stavning, skrivutveckling samt ord- och begreppsförståelse. I matematik ser vi att flera elever klarar de matematiska momenten när texten läses upp, vilket visar att språkförståelsen i flera fall är ett större hinder än den matematiska förståelsen.

Under läsåret har undervisningen utvecklats genom ett systematiskt arbete med tidiga kartläggningar och riktade undervisningsinsatser. Bornholmsmodellen, Läsresan, LegiLexi och det nationella bedömningsstödet har använts för att tidigt identifiera elever i behov av stöd och anpassa undervisningen utifrån deras behov. För elever som behövt ytterligare stöd har bland annat riktad lästräning, studietid och anpassade undervisningsmaterial använts. Analysen visar att dessa insatser har bidragit till en positiv progression för många elever, framför allt inom avkodning och läsflyt.

Samtidigt visar årets analyser att vi behöver fortsätta utveckla den språkutvecklande undervisningen i samtliga ämnen. Ordförråd, begreppsförståelse och läsförståelse är områden som påverkar elevernas kunskapsutveckling genom hela grundskolan och behöver därför stärkas redan i de lägre årskurserna. Vi ser också ett behov av att tidigt identifiera elever som har rätt till undervisning i svenska som andraspråk och säkerställa att rätt stöd sätts in så tidigt som möjligt.

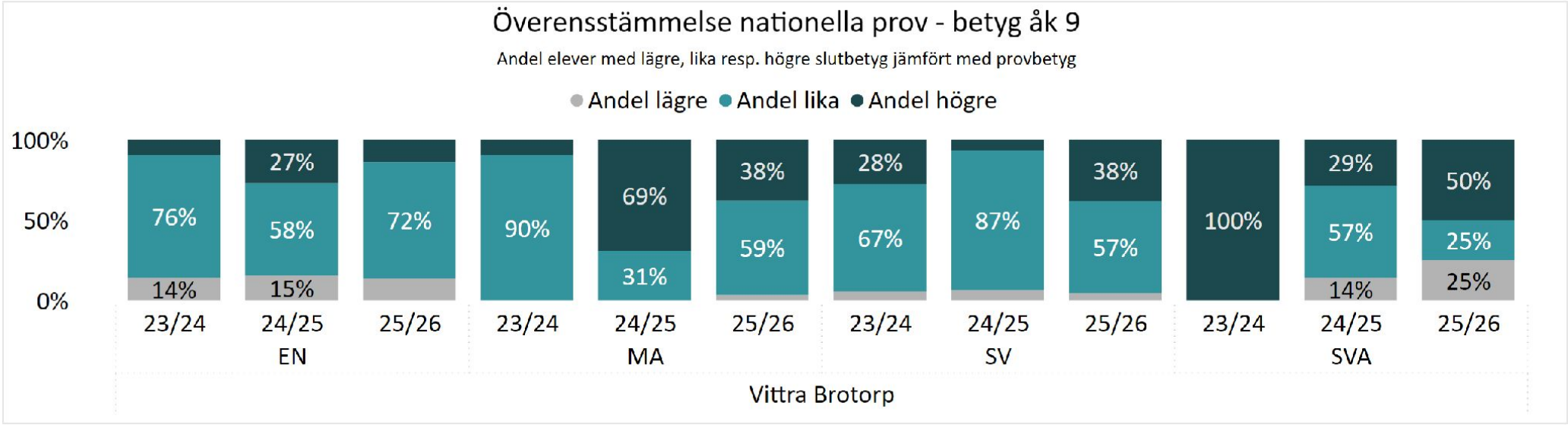
Inför nästa läsår kommer vi därför att fortsätta utveckla det språkutvecklande arbetssättet i alla ämnen, stärka undervisningen i läs- och skrivutveckling samt fortsätta arbeta systematiskt med tidiga kartläggningar, uppföljning och riktade stödinsatser. Målet är att fler elever ska nå en stabil grund i läsning, skrivning och matematik redan under de första skolåren och därmed ges bättre förutsättningar att lyckas i sin fortsatta kunskapsutveckling.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Arbetet med likvärdig bedömning har varit en prioriterad del av skolans systematiska kvalitetsarbete under läsåret. Genom sambedömning, kollegiala ämnesdiskussioner, analys av nationella prov och jämförelser mellan provresultat och betyg har vi arbetat för att stärka en rättssäker och likvärdig betygssättning.

Resultaten visar att arbetet har bidragit till ökad samsyn kring bedömning, samtidigt som analyserna visar att vi behöver fortsätta utveckla de kollegiala processerna och den gemensamma tolkningen av kunskapskraven. Arbetet med likvärdig bedömning kommer därför även fortsättningsvis att vara ett prioriterat utvecklingsområde för att säkerställa en hög kvalitet och likvärdighet i undervisning och betygssättning.



2. Resultat- och processkvalitet

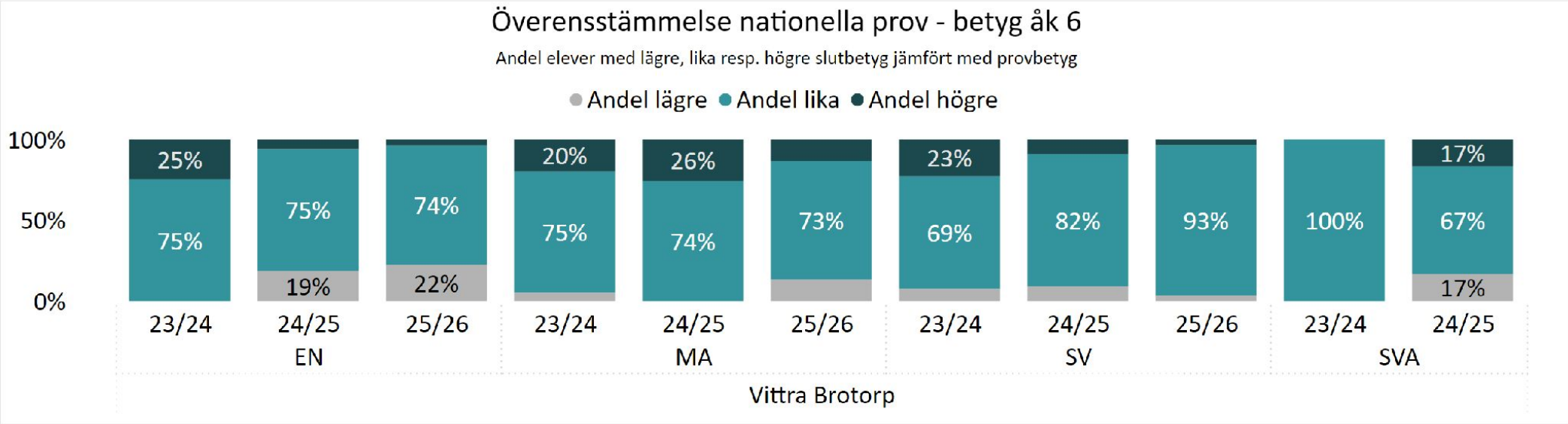
Likvärdig bedömning, åk 6

Analysen av sambandet mellan nationella prov och betyg i årskurs 6 utgör ett viktigt underlag för att följa upp likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Resultaten visar att vi behöver fortsätta utveckla en gemensam och likvärdig bedömningspraktik genom kollegiala analyser, sambedömning och gemensamma ämnesdiskussioner.

Arbetet med nationella prov och betyg används inte enbart för att säkerställa en rättssäker betygssättning, utan också som ett underlag för att utveckla undervisningen och skapa ökad likvärdighet mellan klasser och ämnen. Den fördjupade analysen av arbetet med likvärdig bedömning presenteras på följande sida.

Resultaten visar en god överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg i årskurs 6. Särskilt i svenska har överensstämmelsen ökat under de senaste läsåren och uppgår nu till 93 %, vilket tyder på en ökad samsyn i bedömningen.

I engelska och matematik är överensstämmelsen fortsatt god men visar att det finns utrymme att ytterligare stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning. Resultaten används som underlag för fortsatt kollegial analys, sambedömning och utveckling av en likvärdig bedömningspraktik.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Arbetet med likvärdig bedömning har under läsåret varit en integrerad del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Genom analys av nationella prov, betyg, kunskapsavstämningar och andra bedömningsunderlag har vi kontinuerligt följt upp kvaliteten i bedömning och betygssättning. Resultaten har analyserats på individ-, klass-, ämnes- och skolnivå och har legat till grund för kollegiala diskussioner om undervisning, bedömning och måluppfyllelse.

Analysen visar att överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg inte har nått de resultat vi ville nå. Det finns skillnader mellan ämnen som visar att arbetet med likvärdig bedömning behöver fortsätta utvecklas. Framför allt ser vi behov av att ytterligare stärka sambedömning och gemensamma ämnesdiskussioner i engelska och matematik för att skapa en ännu större samsyn kring bedömning och betygssättning.

Under året har resultaten från nationella prov och betyg använts som ett verktyg för att utveckla undervisningen, inte enbart för att följa upp elevernas prestationer. Genom kollegiala analyser har undervisningsinsatser kunnat justeras utifrån identifierade behov, exempelvis genom ökat fokus på språkutvecklande arbetssätt, begreppsförståelse och läsförståelse. På så sätt har arbetet med likvärdig bedömning också bidragit till skolans övergripande utvecklingsarbete kring undervisning och lärande.

Rektor följer kontinuerligt upp kvaliteten i betygssättningen genom analys av korrelationen mellan nationella prov och betyg samt genom dialog med undervisande lärare inför betygssättning. Resultaten används som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete och ligger till grund för beslut om fortsatta utvecklingsinsatser.

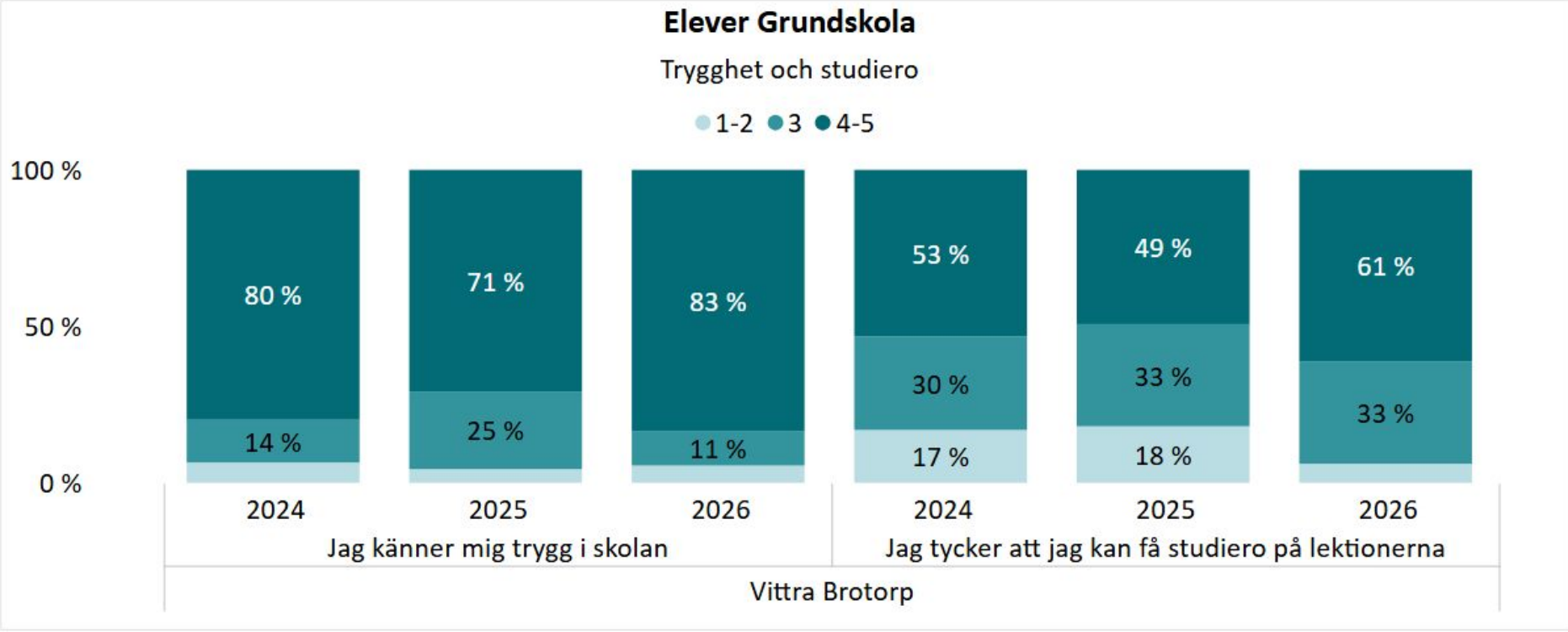
Inför kommande läsår kommer arbetet att fokusera på att skapa ännu tydligare strukturer för sambedömning och kollegial analys under hela läsåret. Målet är att ytterligare stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning samt använda resultaten ännu mer systematiskt för att utveckla undervisningen och öka elevernas måluppfyllelse.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Årets resultat visar en tydlig positiv utveckling inom både trygghet och studiero. Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan har ökat från 71 % till 83 %, vilket visar att de insatser som genomförts under läsåret har haft god effekt. Även studieron har förbättrats jämfört med föregående år, även om resultaten visar att detta fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde.

Under året har skolan arbetat med ett gemensamt ledarskap, tydliga lektionsstrukturer, mentorskap och ett aktivt värdegrundsarbete för att skapa en trygg lärmiljö med goda förutsättningar för lärande. Den fördjupade analysen presenteras på följande sida.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Årets resultat visar en tydlig positiv utveckling inom området trygghet och studiero. Andelen elever som uppger att de känner sig trygga i skolan har ökat markant jämfört med föregående läsår. Analysen visar att det långsiktiga arbetet med relationsskapande, mentorskap, gemensamma förhållningssätt och ett aktivt värdegrundsarbete har bidragit till att skapa en tryggare skolmiljö där eleverna upplever att de blir sedda och har tillitsfulla relationer till skolans vuxna.

Även studieron visar en positiv utveckling, men resultaten visar samtidigt att detta fortsatt är ett av skolans viktigaste utvecklingsområden. Analysen visar att studieron varierar mellan olika klasser och undervisningssituationer, vilket pekar på behovet av en ännu större samsyn kring ledarskap i klassrummet och gemensamma pedagogiska strukturer. En tydlig lektionsstruktur, höga förväntningar, ett aktivt ledarskap och ett gemensamt förhållningssätt är avgörande för att skapa goda förutsättningar för lärande.

Under läsåret har trygghet och studiero följts upp genom elevenkäter, trygghetsvandringar, mentorssamtal, elevhälsans arbete, incidentrapportering och kontinuerliga analyser i arbetslag och ledningsgrupp. Detta har gjort det möjligt att tidigt identifiera utvecklingsområden och rikta insatser där behov funnits. Elevhälsan har haft en viktig roll i det förebyggande och främjande arbetet genom nära samverkan med arbetslagen.

Inför kommande läsår kommer arbetet att fokusera på att ytterligare stärka studieron genom ett fortsatt utvecklingsarbete kring gemensamt ledarskap, tydliga lektionsstrukturer och kollegialt lärande. Samtidigt fortsätter arbetet med att värna den höga upplevda tryggheten genom att bibehålla ett starkt relationsskapande arbete och en skolmiljö där alla elever känner sig inkluderade, trygga och delaktiga.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Under läsåret har skolans utvecklingsarbete haft ett tydligt fokus på att utveckla undervisningens kvalitet och skapa bästa möjliga förutsättningar för elevernas lärande. Genom kontinuerliga kunskapsanalyser, klassrumsobservationer, kollegiala diskussioner och uppföljning av nationella prov och betyg har undervisningen successivt utvecklats utifrån de behov som identifierats.

Årets analyser visar att en undervisning som präglas av tydlig struktur, höga förväntningar, varierade arbetssätt och ett aktivt ledarskap ger eleverna bättre förutsättningar att utvecklas och nå kunskapsmålen. Samtidigt visar resultaten att språkliga utmaningar, framför allt inom läsförståelse samt ord- och begreppsförståelse, fortsatt påverkar elevernas kunskapsutveckling i flera ämnen. Analysen visar också att det finns elever som behöver undervisning i svenska som andraspråk för att ges likvärdiga förutsättningar att lyckas i sitt lärande.

Inför kommande läsår kommer därför utvecklingsarbetet att fokusera på att ytterligare stärka undervisningens kvalitet genom ett fortsatt kollegialt lärande och en gemensam utveckling av undervisningen. Ett särskilt prioriterat område blir att utveckla skolans arbete med svenska som andraspråk (SVA) genom tydligare kartläggning, ökad kvalitet i SVA-undervisningen och ett mer språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen. Målet är att alla elever, oavsett språkliga förutsättningar, ska ges likvärdiga möjligheter att utvecklas så långt som möjligt mot utbildningens mål.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Årets analyser visar att skolans långsiktiga och systematiska arbete med trygghet och studiero har haft god effekt. Resultaten i elevenkäterna visar en tydlig ökning av elevernas upplevda trygghet och en positiv utveckling av studieron. Analysen visar att framgången bygger på ett gemensamt och uthålligt arbete där relationsskapande, tydliga förväntningar, mentorskap och ett gemensamt förhållningssätt har varit centrala delar.

En särskilt viktig framgångsfaktor har varit arbetet med Trygghetspulsen, där elevernas upplevda trygghet har följts upp varje vecka i samtliga klasser. Resultaten har analyserats tillsammans med eleverna och i arbetslagen, vilket har gjort det möjligt att tidigt identifiera behov, sätta in riktade insatser och kontinuerligt följa upp effekterna av dessa. Detta arbetssätt har stärkt delaktigheten och skapat goda förutsättningar för ett förebyggande och främjande arbete.

Samtidigt visar analyserna att studiero fortsatt är ett prioriterat utvecklingsområde. Även om resultaten har förbättrats ser vi behov av att fortsätta utveckla ett gemensamt ledarskap i klassrummet, tydliga lektionsstrukturer och ett konsekvent förhållningssätt för att skapa likvärdiga lärmiljöer i hela skolan.

Inför kommande läsår kommer de arbetssätt som visat bäst effekt att fortsätta och utvecklas vidare. Trygghetspulsen kommer även fortsättningsvis att genomföras varje vecka och utgöra en central del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Tillsammans med ett fortsatt relationsskapande arbete, elevdelaktighet och ett aktivt elevhälsoarbete skapas goda förutsättningar att ytterligare stärka både trygghet och studiero för alla elever.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har utvecklingen av processen för särskilt stöd varit ett prioriterat utvecklingsområde. Genom tydligare rutiner, en gemensam arbetsgång och ett nära samarbete mellan undervisande lärare, elevhälsa och skolledning har kvaliteten i arbetet med extra anpassningar, utredningar och särskilt stöd stärkts. Analysen visar att den utvecklade processen har bidragit till ett mer systematiskt och rättssäkert arbetssätt där elever i behov av stöd identifieras tidigare och insatser följs upp mer kontinuerligt.

Vi har även fortsatt utveckla de tidiga insatserna i de lägre årskurserna. Genom ett nära samarbete mellan lärare, speciallärare, specialpedagog och elevhälsa har stöd kunnat sättas in tidigare, vilket skapat bättre förutsättningar för elevernas fortsatta kunskapsutveckling.

Ett annat viktigt utvecklingsområde har varit arbetet med RTI (Response to Intervention). Genom strukturerad och intensiv lästräning, täta kartläggningar och kontinuerlig uppföljning har elevernas läsutveckling kunnat följas systematiskt och undervisningen anpassats utifrån elevernas behov. Analysen visar att arbetssättet har bidragit till tidigare upptäckt av elever i behov av stöd och mer träffsäkra insatser.

Inför kommande läsår kommer arbetet att fortsätta utvecklas genom att ytterligare stärka processen för särskilt stöd, utveckla de tidiga insatserna på miniorerna samt fortsätta implementeringen av RTI som en naturlig del av skolans främjande, förebyggande och åtgärdande elevhälsoarbete. Målet är att alla elever ska få rätt stöd i rätt tid och därigenom ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt mot utbildningens mål.

Ett särskilt utvecklingsområde blir även att stärka arbetet med kartläggning av elever i behov av svenska som andraspråk (SVA) samt utveckla kvaliteten i SVA-undervisningen. Genom tidigare identifiering, tydligare rutiner och ett nära samarbete mellan undervisande lärare, SVA-lärare och elevhälsa skapas bättre förutsättningar för elevernas språkutveckling och måluppfyllelse. Målet är att alla elever ska få rätt stöd i rätt tid och ges likvärdiga förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt mot utbildningens mål.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret har skolan byggt upp ett skolbibliotek som möter de krav som ställs på skolbiblioteksverksamheten. Arbetet har omfattat investeringar i en ändamålsenlig biblioteksmiljö, möbler och ett utökat mediebestånd med både tryckta och digitala medier. Biblioteket har utvecklats med fokus på att vara en pedagogisk resurs som stödjer undervisningen och främjar elevernas läslust, språkutveckling och informationskompetens.

Biblioteket används idag i undervisningen och samarbetet mellan bibliotek och undervisande lärare har påbörjats, bland annat genom läsfrämjande aktiviteter och arbete med informationssökning och källkritik. Beståndet har utvecklats för att möta elevernas olika behov och innehåller bland annat lättläst litteratur, litteratur på olika språk samt anpassade medier för elever i behov av särskilt stöd. Samtidigt visar analysen att användningen av skolbiblioteket i undervisningen kan utvecklas ytterligare och bli en mer naturlig del av undervisningen i samtliga ämnen.

Inför läsåret 2026/27 kommer utvecklingsarbetet att fortsätta genom en utökad bemanning, vilket skapar bättre förutsättningar för ett nära samarbete mellan bibliotek och lärare. Fokus kommer att ligga på att stärka bibliotekets pedagogiska roll i undervisningen, vidareutveckla arbetet med läsfrämjande, medie- och informationskunnighet (MIK) samt säkerställa att beståndet kontinuerligt uppdateras och följs upp inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete.

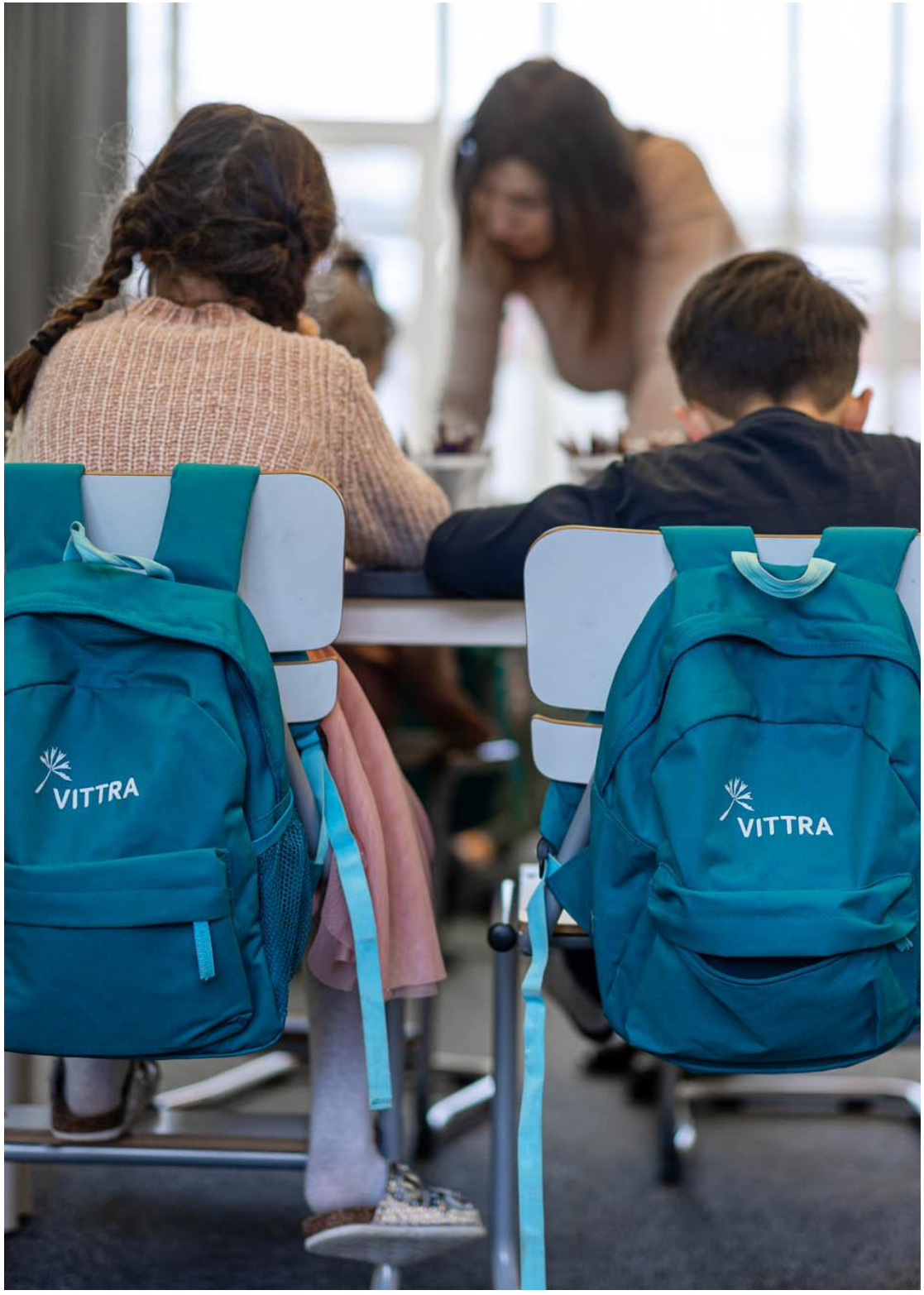
4. Inblick från verksamheten

Ett av årets mest framgångsrika utvecklingsområden har varit vårt arbete med STEAM (Science, Technology, Engineering, Arts and Mathematics). Under året har STEAM blivit en naturlig del av undervisningen och gett eleverna möjlighet att arbeta ämnesövergripande med verklighetsnära utmaningar där kreativitet, samarbete, kommunikation och problemlösning stått i centrum.

Arbetet har stärkts genom värdefulla samarbeten med Project Playground, SEB, Saab och Tekniska museet, vilket har gett eleverna möjlighet att möta omvärlden och se hur de kunskaper de utvecklar i skolan används i verkliga sammanhang. Genom dessa samarbeten har undervisningen blivit mer motiverande och eleverna har fått möjlighet att utveckla både ämneskunskaper och de förmågor som framtidens arbetsliv efterfrågar.

En viktig framgångsfaktor har varit elevernas stora engagemang. När undervisningen utgår från autentiska frågeställningar och eleverna får undersöka, skapa, testa och förbättra sina idéer ökar både motivationen och delaktigheten. Arbetssättet har också skapat goda möjligheter att utveckla elevernas språk genom att de får resonera, argumentera och presentera sina lösningar tillsammans med andra.

Utifrån de positiva erfarenheterna kommer STEAM att vara ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde under läsåret 2026/27. Arbetet kommer att ledas av en av skolans förstelärare med ansvar för undervisningsutveckling, med målet att ytterligare stärka det ämnesövergripande lärandet och utveckla samarbetet med våra externa partners.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Läsåret 2025/2026 har präglats av ett systematiskt kvalitetsarbete där analyser av kunskapsresultat, nationella prov, trygghet, studiero och elevhälsoarbete har legat till grund för skolans utveckling. Årets resultat visar att flera av de insatser som genomförts har haft god effekt. Särskilt tydligt är den positiva utvecklingen inom trygghet och studiero samt utvecklingen av skolans processer inom elevhälsoarbetet och arbetet med särskilt stöd.

Samtidigt visar analyserna att undervisningens kvalitet fortsatt är den enskilt viktigaste faktorn för att öka elevernas måluppfyllelse. Ett återkommande utvecklingsområde genom hela kvalitetsarbetet är elevernas språkliga förutsättningar. Läsförståelse, ord- och begreppsförståelse samt ett språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen är avgörande för elevernas möjligheter att nå kunskapskraven. Analysen visar också att arbetet med att identifiera elever i behov av svenska som andraspråk och utveckla kvaliteten i SVA-undervisningen behöver stärkas ytterligare.

Årets analyser visar även att ett fortsatt arbete med likvärdig undervisning och bedömning är en viktig förutsättning för att säkerställa en rättssäker bedömning och ge alla elever likvärdiga möjligheter att lyckas. Genom fortsatt kollegialt lärande, sambedömning och gemensamma analyser av undervisning och bedömning stärks kvaliteten i undervisningen och elevernas måluppfyllelse.

Utifrån årets analyser prioriteras följande utvecklingsområden inför läsåret 2026/2027:

- Undervisningsutveckling genom fortsatt kollegialt lärande, utveckling av undervisningens kvalitet samt ett gemensamt fokus på undervisningens effekter på elevernas lärande.
- Likvärdig undervisning och bedömning genom fortsatt sambedömning, gemensamma analyser av nationella prov och betyg samt utveckling av en gemensam bedömningspraktik.
- Språkutvecklande undervisning i alla ämnen, med särskilt fokus på läsförståelse, ord- och begreppsförståelse samt en stärkt organisation kring kartläggning och undervisning i svenska som andraspråk (SVA).
- Elevhälsoarbete och tidiga insatser, där arbetet med RTI, processen för särskilt stöd och tidig identifiering av elevers behov fortsätter att utvecklas.
- Trygghet och studiero genom fortsatt arbete med gemensamt ledarskap, Trygghetspulsen och ett systematiskt främjande och förebyggande arbete.
- Skolbibliotekets pedagogiska utveckling, där biblioteket i ökad utsträckning integreras i undervisningen och används som en resurs för läsfrämjande arbete, språkutveckling samt medie- och informationskunnighet (MIK).

Skolan går in i nästa läsår med en tydlig riktning och en gemensam ambition att fortsätta utveckla undervisningens kvalitet och skapa de bästa förutsättningarna för varje elev att lyckas. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete, ett nära samarbete mellan skolledning, elevhälsa och undervisande lärare samt en fortsatt analys av undervisningens effekter och elevernas resultat skapas goda förutsättningar för ökad måluppfyllelse och en likvärdig utbildning för alla elever.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet är en integrerad del av skolans verksamhet och samverkar nära med undervisningen under hela skoldagen. Personalen arbetar under skoltid som klassresurser eller elevresurser och bidrar därmed till en sammanhållen skoldag där elevernas lärande, utveckling och trygghet står i fokus.

Verksamheten är organiserad i tre avdelningar utifrån elevernas ålder:

- Småstjärnorna (förskoleklass-årskurs 1)
- Stjärnorna (årskurs 2-3)
- Kometerna (årskurs 4-6)

Varje avdelning har tillgång till egna klassrum och anpassade lärmiljöer, vilket skapar goda förutsättningar för en trygg, strukturerad och varierad verksamhet.

Fritidshemmet bemannas av åtta pedagoger med varierande erfarenhet och kompetens. Personalen består i dagsläget av outbildad personal men två utbildade barnskötare. Under läsåret har skolan haft som mål att öka andelen behörig personal genom rekrytering av en grundlärare i fritidshem med behörighet i musik. Rekryteringen har dock inte varit möjlig att genomföra på grund av brist på behöriga sökande.

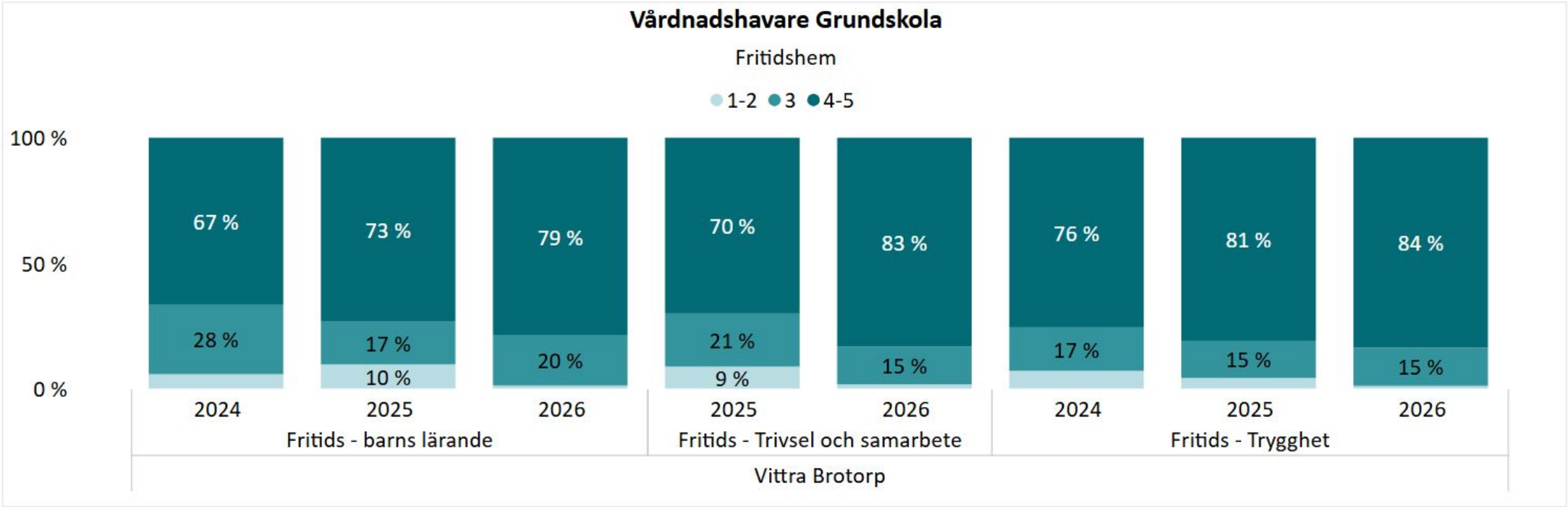
Trots att fritidshemmet visar mycket goda resultat i årets kvalitetsenkäter, där elever och vårdnadshavare uttrycker hög trivsel och nöjdhet med verksamheten, ser skolan ett fortsatt behov av att stärka den pedagogiska kompetensen. Att öka andelen behöriga grundlärare i fritidshem är därför ett prioriterat utvecklingsområde inför läsåret 2026/2027. Målsättningen är att ytterligare stärka undervisningen i fritidshemmet och skapa ännu bättre förutsättningar för elevernas utveckling och lärande.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Årets vårdnadshavarenkät visar mycket goda resultat för fritidshemmet och en positiv utveckling inom samtliga områden vilket är mycket glädjande. Särskilt glädjande är att vårdnadshavarnas upplevelse av att fritidshemmet stimulerar barnens lärande har ökat under de senaste tre åren, från 67 % till 79 %. Även området trivsel och samarbete visar en tydlig förbättring och uppgår nu till 83 %. Vårdnadshavarnas upplevelse av trygghet i fritidshemmet är fortsatt mycket hög och har ökat till 84 %, vilket bekräftar att eleverna möts av en trygg och inkluderande verksamhet.

Resultaten visar att det systematiska arbetet med relationsskapande, en meningsfull verksamhet och ett nära samarbete mellan skola och fritidshem har haft en positiv effekt. Samtidigt fortsätter utvecklingsarbetet med att stärka den pedagogiska kvaliteten genom att öka andelen behörig personal och vidareutveckla undervisningen i fritidshemmet.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret har fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden varit undervisningsutveckling, trygghet och studiero samt språkutvecklande arbetssätt. Analysen visar att det systematiska arbetet inom samtliga områden har bidragit till en positiv utveckling, vilket även bekräftas i årets vårdnadshavarenkät där resultaten för barns lärande, trivsel och trygghet har förbättrats.

Arbetet med *undervisningsutveckling* har haft fokus på att skapa en mer medveten och målstyrd undervisning i fritidshemmet, där aktiviteter planeras utifrån läroplanens syfte och centrala innehåll. Genom gemensam planering, kollegiala diskussioner och ett ökat fokus på undervisningens kvalitet har verksamheten utvecklats och bidragit till att skapa en tydligare röd tråd mellan skola och fritidshem.

Arbetet med *trygghet och studiero* har präglats av ett gemensamt förhållningssätt, hög vuxennärvaro och ett aktivt relationsskapande arbete. Tydliga rutiner, gemensamma förväntningar och strukturerade aktiviteter har skapat en trygg och förutsägbar miljö där eleverna ges goda förutsättningar att utveckla både sociala och personliga förmågor.

Det *språkutvecklande arbetssättet* har integrerats i den dagliga verksamheten genom högläsning, samtal, lek, skapande aktiviteter och samarbetsövningar. Eleverna ges dagligen möjlighet att utveckla sitt ordförråd, sin kommunikationsförmåga och sin språkliga medvetenhet i meningsfulla sammanhang, vilket stärker den röda tråden mellan skolans undervisning och fritidshemmets verksamhet.

Inför kommande läsår fortsätter utvecklingsarbetet inom samtliga tre områden. Särskilt fokus kommer att ligga på att vidareutveckla undervisningen i fritidshemmet, stärka det språkutvecklande arbetssättet och fortsatt skapa en trygg, inkluderande och stimulerande lärmiljö. Parallellt kommer arbetet med att öka andelen behöriga grundlärare i fritidshem att fortsätta, då detta bedöms vara en viktig förutsättning för att ytterligare höja kvaliteten i verksamheten.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Årets systematiska kvalitetsarbete visar att fritidshemmet bedriver en verksamhet med hög kvalitet, vilket bekräftas av de mycket goda resultaten i vårdnadshavarenkäten. Analysen visar att det långsiktiga arbetet med undervisningsutveckling, trygghet och studiero samt språkutvecklande arbetssätt har bidragit till en trygg, stimulerande och utvecklande verksamhet där eleverna ges goda förutsättningar att utvecklas både socialt och kunskapsmässigt.

Samtidigt visar analysen att fritidshemmet har goda möjligheter att utvecklas ytterligare. Ett prioriterat utvecklingsområde inför kommande läsår är att stärka undervisningens kvalitet genom fortsatt utveckling av planering, genomförande och uppföljning utifrån läroplanens mål. Arbetet med språkutvecklande arbetssätt kommer att fortsätta integreras i verksamheten för att stärka elevernas kommunikation, ordförråd och läsförmåga i vardagliga och meningsfulla sammanhang.

Trygghet och studiero kommer även fortsättningsvis att vara en central del av verksamheten genom ett gemensamt förhållningssätt, hög vuxennärvaro och ett aktivt relationsskapande arbete.

Ett särskilt prioriterat utvecklingsområde inför läsåret 2026/2027 är att öka andelen behöriga grundlärare i fritidshem. Under det gångna läsåret har skolan arbetat aktivt med rekrytering, men trots ansträngningar har det inte varit möjligt att rekrytera behörig personal. Arbetet kommer därför att fortsätta under kommande läsår, då en ökad andel behöriga pedagoger bedöms vara en viktig förutsättning för att ytterligare stärka undervisningens kvalitet och fritidshemmets fortsatta utveckling.

Genom att fortsätta utveckla undervisningen, stärka den pedagogiska kompetensen och hålla fast vid ett systematiskt kvalitetsarbete skapas goda förutsättningar för att fritidshemmet även fortsättningsvis ska erbjuda en trygg, likvärdig och utvecklande verksamhet med hög kvalitet.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**