

Vittra Brotorp

Kvalitetsrapport förskola 2025/2026



Ledare

Läsåret 2025/2026 har varit ett år präglat av utveckling, engagemang och ett målmedvetet arbete för att skapa en trygg, stimulerande och lärorik utbildning för alla barn i vår förskola.

Det gångna läsåret markerar också avslutningen på vårt treåriga deltagande i Samverkan för bästa skola (SBS), ett nationellt utvecklingsprogram i samarbete med Skolverket och Stockholms universitet. Genom satsningen har vi stärkt vårt systematiska kvalitetsarbete och utvecklat undervisningen utifrån forskning, analys och beprövad erfarenhet. Arbetet har bidragit till en ökad samsyn kring undervisning, barns lärande och utbildningens kvalitet och har lagt en stabil grund för vårt fortsatta utvecklingsarbete.

Förskolans kvalitetsarbete har under året präglats av ett systematiskt arbetssätt där undervisning, barns lärande, trygghet och utveckling kontinuerligt har följts upp, analyserats och utvecklats. Det operativa utvecklingsarbetet har letts av biträdande rektor i nära samarbete med arbetslagen, medan jag som rektor haft det övergripande ansvaret för verksamhetens kvalitet och det systematiska kvalitetsarbetet. Tillsammans har vi arbetat för att skapa en gemensam riktning där varje barn ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas, lära och må bra.

Denna kvalitetsrapport sammanfattar årets analyser, resultat och slutsatser. Den beskriver både de framgångar vi ser i verksamheten och de utvecklingsområden vi tar med oss in i nästa läsår. Vår ambition är att fortsätta utveckla en förskola där undervisningen håller hög kvalitet, där barnens nyfikenhet och lust att lära tas tillvara och där ett systematiskt kvalitetsarbete är en naturlig del av det dagliga arbetet.



Tina Sonebom, rektor



1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

Om

Vittra Brotorps förskola är belägen på det nedre planet i samma byggnad som grundskolan. Förskolans placering skapar goda förutsättningar för samverkan mellan verksamheterna och bidrar till en trygg övergång inför förskoleklass. Förskolan är belägen i ett naturnära område mellan stad och natur, med direkt anslutning till Ursviksskogen och Igelbäckens naturreservat. Närmiljön utgör en viktig pedagogisk resurs och används kontinuerligt i undervisningen för att främja barns utforskande, rörelse, språkutveckling, naturvetenskapliga läroprocesser och förståelse för hållbar utveckling.

Ledning och organisation

Förskolan leds av rektor och biträdande rektor och består av sex avdelningar fördelade utifrån barnens ålder och behov.

- Topasen (1-3 år) – 15 barn och 3 pedagoger, varav en legitimerad förskollärare.
- Juvelen (1-3 år) – 21 barn och 4 pedagoger, varav en legitimerad förskollärare.
- Kristallen (1-3 år) – 16 barn och 3 pedagoger, varav en legitimerad förskollärare.
- Pärlan (3-6 år) – 21 barn och 3 pedagoger, varav en legitimerad förskollärare.
- Rubinen (3-6 år) – 21 barn och 3 pedagoger, varav en legitimerad förskollärare.
- Diamanten (3-6 år) – 17 barn och 2 pedagoger, varav en förskollärare under utbildning. Avdelningen arbetar utifrån en utomhusprofil där den närliggande skogen och samhället utgör en central lärmiljö.

Topasen, Juvelen, Kristallen, Pärlan och Rubinen har egna, ljusa avdelningar med stora fönster och väl anpassade lärmiljöer. Diamanten bedriver huvuddelen av sin verksamhet utomhus och använder den närliggande skogen samt samhället som en naturlig del av undervisningen och barnens lärande.

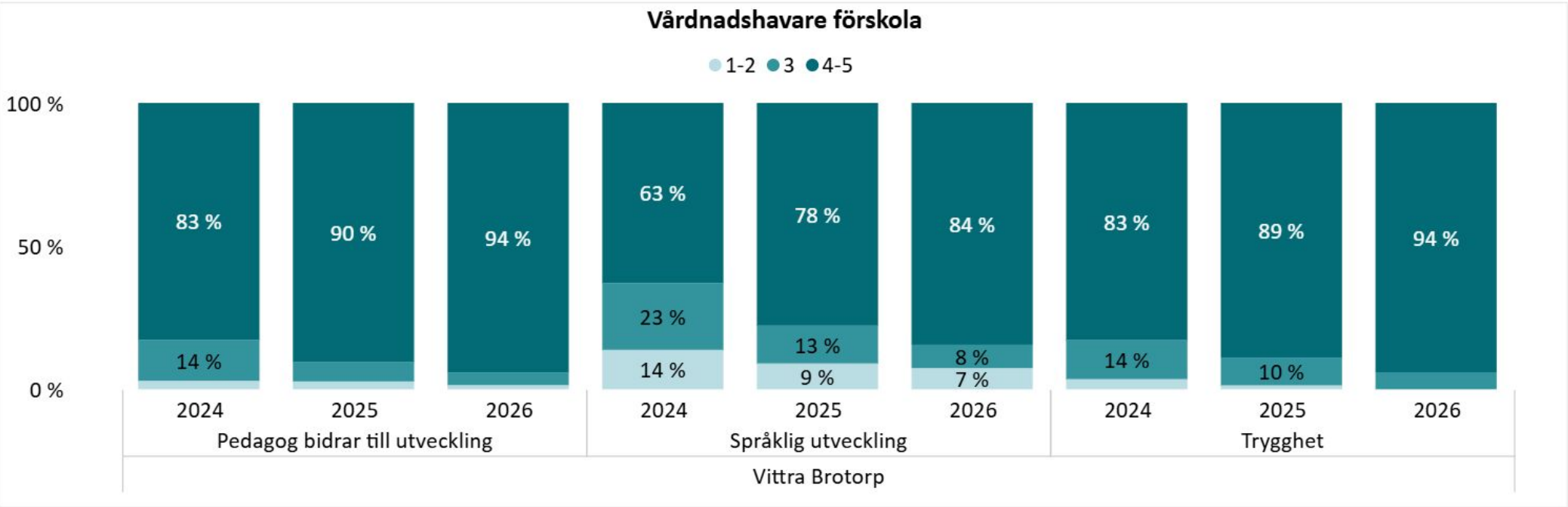


2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Under läsåret har förskolan systematiskt genomfört och analyserat flera undersökningar och uppföljningar, däribland vårdnadshavarenkät, medarbetarenkät, avdelningarnas egna utvärderingar (ULM) samt en omfattande trygghetskartläggning. Resultaten har analyserats kontinuerligt och omsatts i utvecklingsinsatser på avdelningsnivå. Vi har även upprätthållit en levande dialog med hemmet genom föräldraråd 2-4 gånger per läsår samt dagliga uppföljningar vid hämtning och lämning.

Vårdnadshavarenkäten för 2026 visar på en fortsatt stabil och positiv trend inom de prioriterade målområdena. Frågan "Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling" har ökat till 94 % (från 90 % år 2025). Detta bekräftas av en hög pedagogisk medvetenhet i huset, där vi under höstterminen framgångsrikt har förflyttat fokus från grundläggande trygghet till ett ämnesövergripande utforskande.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Inom målområdet "Mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan" ser vi en markant ökning till 84 % (från 78 % år 2025). Denna positiva förflyttning är ett direkt resultat av vårt systematiska arbete med Bornholmsmodellen samt de boksamtal, rimböcker och språksamlingar som genomsyrat undervisningen. Trygghetsindexet har också ökat till starka 94 % (från 89 % år 2025). Vår fördjupade trygghetskartläggning har gett oss verktyg att identifiera specifika riskmiljöer på avdelningarna – såsom toaletter, hallar och leksituationer – där vi har satt in riktade åtgärder i form av justerade rutiner, maxantal och en påtagligt ökad vuxennärvaro i leken.

Den långsiktiga utvecklingen är starkt sammankopplad med vårt fleråriga arbete inom Samverkan för bästa skola (SBS). Arbetet har under året fokuserat på att itöka ledarskapet hos förskollärarna, vilket har stärkt deras yrkesroll, ökat samsynen i arbetslagen och skapat en mer likvärdig undervisning för barnen.

Avdelningarnas ULM visar på en jämn och stabil utveckling med ett särskilt fokus på skriftspråk, lek och socioemotionell förmåga. På Rubinen har dinosaurieprojektet flyttat fokus till naturvetenskap, och barngruppen har delats i mindre konstellationer för att öka barnens inflytande. Pärlan har nått en märkbar förbättring av arbets- och matro genom att organisera om utbildningen i tre mindre projektgrupper med dubbla samlingar och vilor. Diamanten har framgångsrikt arbetat med litteraturbaserade projekt (t.ex. Tre små grisar och Nor) där språk, matematik och teknik har vävts samman.

En utmaning som identifierats i flera ULM är vikten av kontinuitet; långa uppehåll i projekt har gjort att barnen ibland tappat tråden, vilket understryker behovet av mer tidseffektiva och robusta planeringar. Utvärderingarna visar också att de arbetslag som har arbetat medvetet med ett gemensamt förhållningssätt och tydlig struktur (såsom på Topasen och Pärlan) har lyckats minska antalet konflikter i den fria leken avsevärt. Slutligen har arbetet med fasta strukturer varit fortsatt prioriterat. Huvudmannens mallar används nu mer självständigt av förskollärarna för att formulera, följa upp och analysera undervisningsmål utifrån Lpfö 18.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Under det gångna läsåret har förskolan utvecklat sitt arbete kring det systematiska kvalitetsarbetet. Vi använder oss av gemensamma mallar i den vardagliga praktiken för att få en större samsyn och en mer likvärdig undervisning. Förskollärarna använder nu mallarna som ett naturligt stöd för dokumentation och analys. Ett stort framsteg är utvecklingen av avdelningarnas dokumentationstavlor. Arbetet har skiftat från att enbart visa vad barnen har gjort till att synliggöra barnens faktiska tankar, hypoteser och lärprocesser genom bilder, citat och pedagogiska observationer. Inför vårterminen ligger fokus på mätpunkten: "Hur påverkar denna observation vår planering för nästa vecka?" för att säkerställa att dokumentationen styr nästa undervisningssteg och synliggör progression på individnivå.

I samarbete med SBS har förskolans mötesorganisation utvecklats ytterligare. Den nya utvecklingsorganisationen innebär att förskollärarna har tagit över det fulla ansvaret för att leda och utforma innehållet på utvecklingsmötena, vilket har flyttat ägarskapet för det kollegiala lärandet närmare den pedagogiska praktiken. Pedagogerna beskriver att mötena upplevs som mycket meningsfulla, med ett koncentrerat fokus på att utveckla undervisningen, analysera observationer samt samordna insatser för barn i behov av särskilt stöd. Detta har skapat en starkare organisationskultur och bättre förutsättningar för en likvärdig utbildning i enlighet med Lpfö 18.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Vår språkutvecklande strategi har fördjupats avsevärt under läsåret. Genom Bornholmsmodellen har pedagogerna erbjudit systematiska språksamlingar, rimböcker och boksamtal (bland annat utifrån litteratur som Tio vilda hästar), vilket gett mätbara resultat i barnens ljudning och intresse för bokstäver. För att ta arbetet vidare har enheten utvecklat en språkplan som trädde i kraft vid vårterminens start. Biträdande rektor har dessutom genomfört riktade observationer utifrån Ann S. Pihlgrens didaktiska språkdimensioner för att säkerställa utmanande och stimulerande läs och skrivmiljöer på alla avdelningar.

Vi har nått stor framgång i att använda estetiska och kroppsliga uttrycksformer – såsom drama, bild, form och musik – vilket har gjort språkarbetet och undervisningen tillgänglig för alla barn, oavsett deras språkliga nivå eller modersmål. En utmaning har varit att skapa helt likvärdiga lärmiljöer gällande bildstöd. Med hjälp av verktyget Widgit har vi dock påbörjat arbetet med att harmonisera bildstödet över hela förskolan. Likvärdigheten är redan hög under våra gemensamma rutiner; varje morgon klockan 09:00 startar samtliga avdelningar sina samlingar på ett enhetligt sätt med fasta start- och avslutningsramsor samt ett tydligt visuellt dagsschema via bildstöd, vilket skapar en trygg och förutsägbar struktur för barnen.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Resultaten från vårdnadshavarenkäten visar att majoriteten av familjerna är mycket nöjda med vår kommunikation, och plattformen Tyra har blivit ett ovärderligt verktyg för att ge föräldrarna en direkt inblick i barnens vardag. För att utveckla samverkan ytterligare utifrån enkätsvaren ska vi införa en fast rutin vid eftermiddagens hämtningar, där pedagogerna delger minst en positiv observation om barnets dag med Tyra som underlag. Vi har också kvalitetssäkrat att alla utvecklingssamtal och blogginlägg har en tydlig koppling till läroplansmålen i Lpfö 18. Ledningen har ökat sin synlighet i den dagliga verksamheten och skapat månadsbrev för strategisk information. Vi erbjuder två utvecklingssamtal, två föräldramöten, löpande föräldraråd samt uppskattade samverkansavslutningar vid Lucia och sommar. Ett utvecklingsområde är att fortsätta stärka förskollärarnas trygghet i det nya utvecklingsamtalsunderlaget för att garantera en helt likvärdig upplevelse på alla avdelningar.

Internt har vi välfungerande rutiner för övergångar mellan småbarns- och storbarnsavdelningar under period 6, där barnen besöker sina nya miljöer och pedagogerna håller överlämningsamtal barn för barn.

Samverkan och övergång

Vår etablerade organisation för övergången från förskola till förskoleklass har fallit mycket väl ut. Arbetet påbörjas tidigt i december, där de blivande skolbarnen träffar sina blivande lärare varannan vecka i strukturerade, relationsbyggande aktiviteter ledda av förskoleklasslärare och fritidspedagoger. En noggrann överlämning görs mellan förskolans pedagoger, skolans specialpedagog och klasslärare efter inhämtat samtycke från vårdnadshavare.

4. sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Samtliga prioriterade områden har varit tätt integrerade i vårt SBS-arbete för att sammanfläta vår lokala verksamhetsplan med huvudmannens övergripande mål.

Område 1: Utvecklingsorganisation: Fokus har legat på att utveckla våra gemensamma möten och stärka förskollärarnas roll i att leda det kollegiala lärandet. Vi har systematiskt utvärderat våra rutiner, vilket har lett till en högre pedagogisk medvetenhet, ökat professionellt ansvarstagande och en bättre undervisning för barnen. Vår kvarstående utmaning är att "frånvarosäkra" organisationen så att planerade aktiviteter och undervisningen behålls intakt även vid personalbortfall.



4. sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Pedagogisk dokumentation

Område 2:

Tillsammans med arbetslagen har vi utvecklat avdelningarnas dokumentationstavlor. Arbetet har gått från ögonblicksbilder till aktiv pedagogisk dokumentation som synliggör barnens tankar, intressen och röster. Detta har gett barnen ett reellt inflytande över miljöns utformning. Vi behöver nu säkra en helt likvärdig röd tråd på samtliga tavlor.

Språk och kommunikation

Område 3:

Vi har genomfört språkkartläggningar, fördjupat arbetet med Bornholmsmodellen och skapat individuella språkplaner för varje avdelning. Vi har även etablerat widgeit-baserat bildstöd i samlingarna. Området förblir prioriterat för att fullt ut befästa ett språkutvecklande arbetssätt i de fria lärmiljöerna.

5. Inblick från verksamheten

Verksamheten visar prov på en stor pedagogisk bredd där avdelningarna utgår från barnens specifika behov. Vi ser att mindre projekt konstellationer (som på Pärlan) och ett medvetet arbete med demokratiska processer ("Barnens val") har minskat konflikterna i den fria leken avsevärt. Vår trygghetskartläggning har lett till direkta miljöförändringar; exempelvis har toalettmiljöer och hallar struktureras om med tydliga rutiner, maxantal och draperi-byten för att motverka otrygghet och exkludering.

På individnivå, särskilt inom skriftspråk och kommunikation, ser vi en stor progression. Våra kartläggningar visar att barnen uppvisar en mycket stark fonologisk medvetenhet och ljudning. Här har vi anpassat undervisningen genom att erbjuda finmotorisk träning via lera och pärlor, samt anpassat skrivställningar för vänsterhänta. En annan grupp barn skriver nu sina egna namn helt självständigt och motiveras av ord kopplade till sin identitet. De barn som har kommit allra längst skriver både för- och efternamn samt enklare meningar, och utmanas genom att skapa egna berättelser.

För barn i behov av särskilt stöd har vi implementerat framgångsrika, individuella anpassningar. Genom att vi kombinerar bildstöd, "först-sedan"-strukturer och material på både svenska och barnets modersmål, vilket har skapat en tillgänglig och trygg utbildning.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Sammanfattningsvis visar läsårets kvalitetsarbete att Vittra Brotorp befinner sig i en mycket gynnsam utvecklingsfas. Det systematiska kvalitetsarbetet har fördjupats, förskollärarnas professionella ägarskap har stärkts och våra riktade trygghetsinsatser har gett ett tydligt utslag i en rekordhög måluppfyllelse i vårdnadshavarenkät och ULM. Det kollegiala lärandet inom ramen för SBS har skapat en stark samsyn kring undervisningsuppdraget.

Inför nästa läsår förblir organisationen i stort sett intakt för att värna om kontinuitet och starka relationer. Förskollärarna kommer att fortsätta driva och utveckla vår lokala mötesorganisation.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Läsårets systematiska kvalitetsarbete visar att förskolan bedriver en verksamhet med hög kvalitet där undervisningen kontinuerligt utvecklas utifrån analyser av barnens lärande och verksamhetens resultat.

Det treåriga utvecklingsarbetet inom Samverkan för bästa skola (SBS) har bidragit till att stärka det systematiska kvalitetsarbetet och skapat en gemensam grund för undervisning, dokumentation och analys. Arbetssätt och strukturer som utvecklats under satsningen kommer att fortsätta vara en naturlig del av verksamheten även framöver.

Analysen visar samtidigt att det finns områden där verksamheten kan utvecklas ytterligare för att ge barnen ännu bättre förutsättningar för lärande och utveckling. Inför läsåret 2026/2027 prioriteras därför följande utvecklingsområden:

- **Utvecklad samverkan med vårdnadshavare**, där överlämningar och den pedagogiska kommunikationen fortsätter att utvecklas för att skapa en ännu tydligare delaktighet i barnens lärande och utveckling.
- **Utveckling av lärmiljöerna utomhus**, där förskolans gård vidareutvecklas för att skapa fler inspirerande, tillgängliga och utforskande lärmiljöer. Matematik, naturvetenskap och hållbar utveckling ska ges en mer framträdande plats i barnens vardag, både genom den fysiska miljön och i den planerade undervisningen.
- **Språk och kommunikation**, genom att fullt ut implementera och följa upp de avdelningsspecifika språkplanerna. Biträdande rektor kommer även fortsättningsvis att genomföra riktade observationer med fokus på den didaktiska språkdimensionen för att säkerställa rika språk- och skrivmiljöer. Arbetet med Widgit-bildstöd kommer att harmoniseras så att alla barn möter ett likvärdigt kommunikativt stöd i samtliga lärmiljöer.
- **Vardagsmatematik och naturvetenskap**, där undervisningen i ännu högre grad ska ta tillvara de möjligheter som finns i vardagens situationer. Matematiska och naturvetenskapliga begrepp, resonemang och undersökande arbetssätt ska bli en naturlig del av barnens dag och genomsyra både undervisningen och lärmiljöerna.

Genom att bygga vidare på de strukturer och arbetssätt som utvecklats under de senaste åren fortsätter förskolan att stärka undervisningens kvalitet och skapa en utbildning där varje barn ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas, lära och känna lust att utforska sin omvärld.