

Vittra Gävle

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

s. 4 Om skolan

s. 5 Ledning och organisation

s. 6 2. Resultat- och processkvalitet

s. 6 Betyg avgångselever, åk 9

s. 10 Resultat nationella prov, åk 9

s. 11 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

s. 14 Betyg, åk 6

s. 15 Resultat nationella prov, åk 6

s. 16 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

s. 18 Resultat, åk 1-3

s. 19 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

s. 21 Likvärdig bedömning, åk 9

s. 23 Likvärdig bedömning, åk 6

s. 23 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

s. 24 Trygghet och studiero

s. 25 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 26 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

s. 26 Undervisning och lärande

s. 28 Trygghet och studiero

s. 29 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

s. 31 Skolbibliotek

s. 32 4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 33 5. Fritidshemmet

s. 33 Fritidshemmets organisering

s. 34 Resultat från vårdnadshavarenkät

s. 35 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

s. 36 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s. 36 Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket



Ledare

När jag ser tillbaka på läsåret 2025/26 känner jag framför allt stolthet – över våra elever och över det stora engagemang och den vilja att utvecklas som finns hos våra medarbetare.

Under året har vi fortsatt att utveckla undervisningen med fokus på språkutvecklande arbetssätt, kooperativt lärande och en mer tillgänglig undervisning. Våra resultat, inte minst i svenska, SVA och engelska, visar att arbetet ger goda effekter. Även inom matematik ser vi resultat av årets satsningar och ett tydligt lärande i hur vi behöver utveckla undervisningen vidare.

Jag är också stolt över vårt arbete med trygghet och studiero. Gemensamma strukturer, tydliga lektionsrutiner, vuxennärvaro och ett starkt relationellt ledarskap har bidragit till att fler elever upplever trygghet och söker stöd när de behöver det.

En skola blir aldrig färdigutvecklad. Vi behöver ständigt utvärdera, lära och utveckla vår verksamhet för att säkerställa att våra elever får så hög kvalitet i undervisningen och så goda förutsättningar för sitt lärande som möjligt. Det är genom vårt gemensamma utvecklingsarbete som vi fortsätter att ta nästa steg, både som skola och som profession.



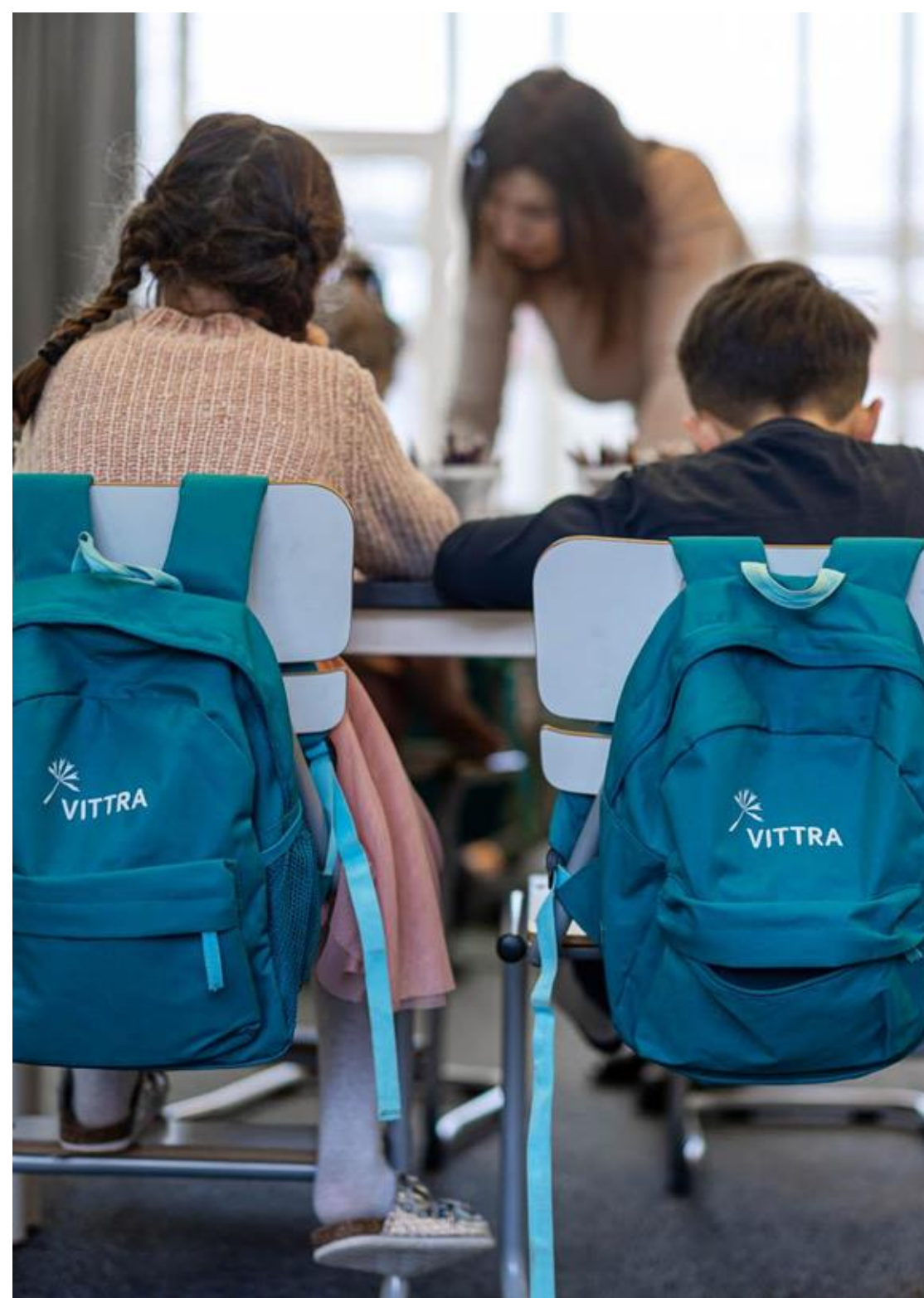
Lisa Santis, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Vittra Gävle är en grundskola med verksamhet för förskoleklass till årskurs 9 belägen i stadsdelen Andersberg, Gävle. Skolan grundades år 2000 och har sedan läsåret 21/22 varit en Vittraskola och tillhör numera Academedia. Skolan har under läsåret 25/26 haft ca 165 elever i undervisning med en klass per årskurs. Utöver detta har Vittra Gävle ett fritidshem med ca 60 elever inskrivna.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolans ledning och organisation består av rektor, biträdande rektor, arbetslagsledare som representerar miniorena åk F-3, juniorena åk 4-6 och seniorerna åk 7-9. Dessa poster utgör tillsammans Vittra Gävles ledningsgrupp.

Skolan har även två förstelärare som har haft i uppdrag att utveckla följande.

- Implementera Bygga Svenska och arbeta utifrån forskning och beprövad erfarenhet inom årskurserna 1-9
- Utveckla undervisningsstrategier samt öka kvalitet i undervisningen för att göra den mer tillgänglig för alla elever

Förstelärarna tillsammans med ledningsgrupp har även utgjort en processgrupp där skolan systematiskt arbetat med konkret skolutveckling hela läsåret, vilket även kommer att fortlöpa kommande läsår.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor, två speciallärare, kurator, skolsköterska, skolpsykolog samt skolläkare.

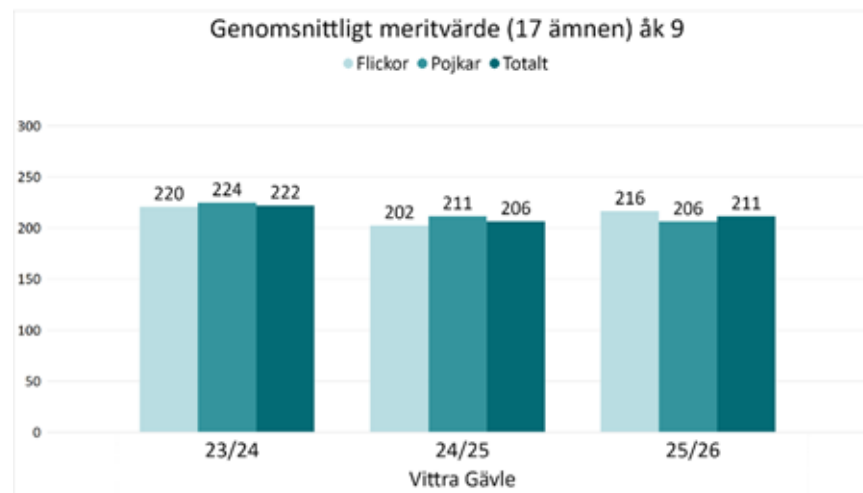
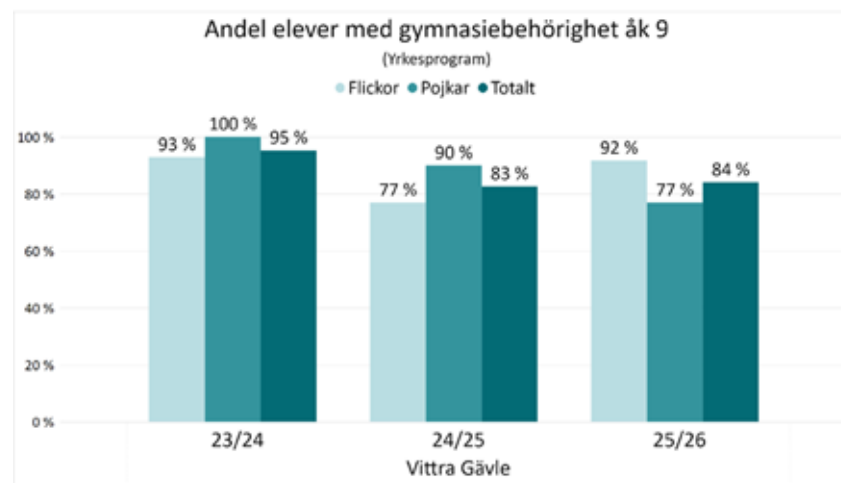
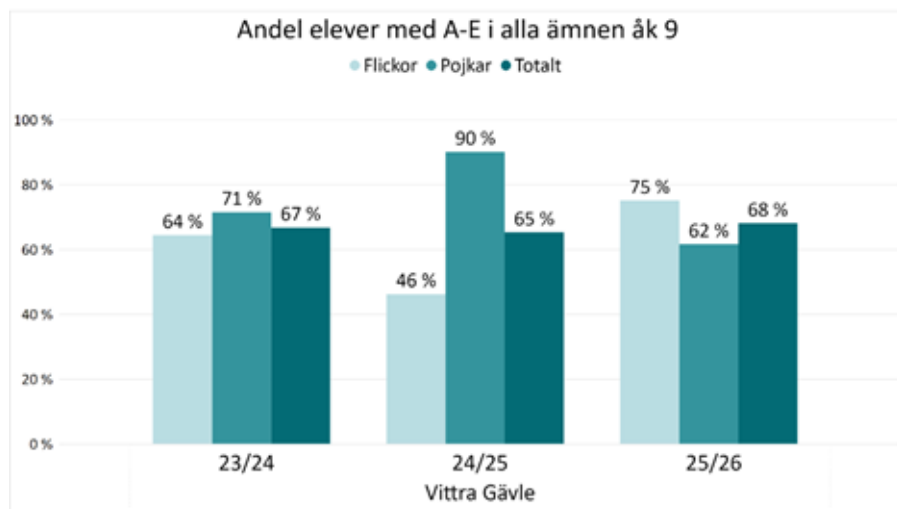
	Vittra Gävle
Antal elever, samtliga åk	165
Andel flickor, samtliga åk (%)	46,1
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	64,2
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	40,0
Socioekonomiskt index (2024/25)	200,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	84,1

Förskoleklassen ingår inte.

2.Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Resultaten för åk 9 visar en relativt stabil kunskapsnivå över tid, men också tydliga skillnader mellan kön och mellan olika ämnen. Andelen elever som når A–E i samtliga ämnen uppgår till 68 procent läsåret 2025/26, vilket är en ökning från 65 procent från föregående läsår och i nivå med resultatet 2023/24 på 67 procent. Samtidigt är skillnaden mellan flickor och pojkar tydlig. 75 procent av flickorna når A–E i samtliga ämnen jämfört med 62 procent av pojkarna. Skillnaden mellan könen har därmed minskat jämfört med föregående läsår, då 46 procent av flickorna och 90 procent av pojkarna nådde A–E i samtliga ämnen.



Andelen elever med gymnasiebehörighet uppgår till 84 procent 2025/26. Det är en mindre ökning från 83 procent föregående läsår, men fortfarande lägre än 95 procent 2023/24. Även här finns en tydlig könsskillnad: 92 procent av flickorna är gymnasiebehöriga jämfört med 77 procent av pojkarna. Flickornas resultat har återhämtat sig till 2023/24 års nivå, medan pojkarnas resultat har minskat från 90 procent föregående läsår.

Det genomsnittliga meritvärdet visar en liknande utveckling. Det totala meritvärdet har ökat från 206 poäng 2024/25 till 211 poäng 2025/26. Flickornas meritvärde har ökat från 202 till 216 poäng, medan pojkarnas har minskat från 211 till 206 poäng. Flickorna har därmed ett högre genomsnittligt meritvärde än pojkarna.

De nationella proven visar mycket goda resultat i svenska och engelska. I svenska når 100 procent provbetyget A–E, vilket är oförändrat över de tre redovisade läsåren. I engelska har resultatet ökat successivt från 90 procent 2023/24 till 95 procent 2024/25 och 96 procent 2025/26. SVA visar en tydlig förbättring, från 80 procent 2024/25 till 100 procent 2025/26. Matematik är däremot ett tydligt utvecklingsområde. Resultatet har sjunkit från 95 procent 2023/24 till 86 procent 2024/25 och vidare till 75 procent 2025/26.

Det tydligaste mönstret är att skolans resultat i språkämnen är starka och stabila, medan matematik utgör den största utmaningen. De mycket höga resultaten i svenska, engelska och svenska som andraspråk indikerar att skolans språkutvecklande arbete har gett goda förutsättningar för elevernas måluppfyllelse.

Samtidigt visar resultaten att en hög andel elever klarar enskilda ämnen utan att detta fullt ut omsätts i att eleverna når A–E i samtliga ämnen eller gymnasiebehörighet. Detta visar att det framför allt är den grupp elever som har svårigheter i flera ämnen som behöver identifieras och få tidiga och samordnade insatser.

Könsskillnaderna är ett särskilt tydligt utvecklingsområde. Läsåret 2025/26 presterar flickorna högre än pojkarna både avseende andelen elever med A–E i samtliga ämnen, gymnasiebehörighet och meritvärde. Resultaten behöver därför analyseras vidare på individ- och gruppnivå för att identifiera vilka faktorer som påverkar pojkarnas kunskapsutveckling, närvaro, motivation och möjligheter att fullfölja undervisningen.

Matematikresultaten är den tydligaste negativa trenden i underlaget. Trots att det totala meritvärdet ökar något visar matematikresultatet en nedgång. Det innebär att skolans förbättringsarbete behöver ha särskilt fokus på matematik och på elevernas möjligheter att bygga progression från grundläggande kunskaper till mer komplex problemlösning. Matematik behöver analyseras utifrån både struktur- och processkvalitet. Skolans organisation med en klass per årskurs och en relativt liten verksamhet skapar goda möjligheter till nära uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Skolan behöver därför se över arbetet kring stödet som har funnits i årskurs 7–9 med tvåläraarsystem på samtliga matematiklektioner, då detta inte givit önskad effekt. Samtidigt behöver undervisningen i matematik analyseras mer specifikt: vilka moment eleverna har svårt att tillägna sig, hur undervisningen följs upp, hur elever i riskzon identifieras och hur stöd sätts in innan kunskapsluckorna blir omfattande.

En tänkbar förklaring till de starka resultaten i svenska, engelska och SVA är skolans långsiktiga fokus på språkutvecklande arbetssätt. Skolans organisation har under åren haft två förstelärare med uppdrag att implementera Bygga Svenska samt utveckla undervisningsstrategier och göra undervisningen mer tillgänglig för alla elever. Förstelärarna har tillsammans med ledningsgruppen även arbetat i en processgrupp med konkret och systematiskt skolutvecklingsarbete.

Skillnaden mellan pojkars och flickors resultat behöver också förstås som en möjlig kombination av flera faktorer. Skolans tidigare analyser visar att frånvaro och bristande skolnärvaro har ett tydligt samband med elevernas kunskapsresultat. För elever som missar undervisning över tid blir konsekvensen ackumulerade kunskapsluckor, vilket i sin tur påverkar möjligheten att nå gymnasiebehörighet och högre meritvärden. Arbetet med närvaro, tidig upptäckt och samordnade elevhälsoinsatser behöver därför ses som en central del av skolans kunskapsuppdrag.

Ett viktigt resultat är att meritvärdet ökar trots att resultaten på nationella prov i matematik sjunkit. Det visar att nationella provresultat behöver analyseras tillsammans med övriga bedömningsunderlag och inte isolerat. Skolans arbete med likvärdig bedömning, sambedömning och kontinuerliga kunskapsavstämningar är därför centralt för att säkerställa att bedömning och betygsättning är likvärdig och att undervisningen utgår från elevernas faktiska kunskapsbehov.

Utifrån årets resultat avgränsas det fortsatta förbättringsarbetet till tre huvudsakliga områden.

1. Matematik – stärka progression och måluppfyllelse.

Matematik är det tydligaste utvecklingsområdet utifrån resultaten. Fokus behöver ligga på att identifiera kritiska kunskapsområden, säkerställa att grundläggande kunskaper är befästa och skapa en tydlig progression genom hela 7–9. Elever i riskzon behöver identifieras tidigt och få riktade insatser.

2. Jämställdhet.

Den stora skillnaden mellan flickor och pojkar behöver följas systematiskt. Analysen behöver omfatta kunskapsresultat, närvaro, studiero, motivation och deltagande i undervisningen. Syftet är att identifiera vilka undervisnings- och stödinsatser som ger bäst effekt för elever som riskerar att inte nå gymnasiebehörighet och därmed arbeta mer medvetet kring hur vi säkerhetsställer att pojkar och flickor ges samma förutsättningar i undervisningen.

3. Fortsätta utveckla språkutvecklande och tillgänglig undervisning.

Resultaten i svenska, engelska och SVA visar att skolans långsiktiga arbete har gett goda resultat. Dessa arbetssätt ska därför inte ersättas utan systematiseras och spridas till fler ämnen, särskilt till matematik och de teoretiska ämnen där elevernas språkliga förmåga påverkar möjligheten att visa sina kunskaper.

Sammantaget visar årets resultat en försiktig positiv progression, men utvecklingen är ojämn mellan olika elevgrupper och ämnen. Det genomsnittliga meritvärdet ökar från 206 till 211 poäng och andelen elever som når A–E i samtliga ämnen ökar från 65 till 68 procent. Andelen gymnasiebehöriga ökar samtidigt marginellt från 83 till 84 procent. Detta visar att den samlade kunskapsutvecklingen har stärkts något under året.

Progressionen blir särskilt tydlig inom språkämnen. Engelska ökar från 95 till 96 procent på nationella prov och SVA ökar från 80 till 100 procent. Svenska ligger kvar på 100 procent. Dessa resultat, tillsammans med skolans arbete med Bygga Svenska och tillgängliga undervisningsstrategier, visar på en positiv effekt av årets processarbete.

Samtidigt visar matematikresultaten att progressionen inte är tillräcklig inom alla områden. Andelen elever som når provbetyget A–E i matematik har minskat från 86 till 75 procent under det senaste året. Detta innebär att SKA-arbetet behöver gå från en övergripande analys av måluppfyllelse till en mer detaljerad analys av vilka kunskaper och undervisningsprocesser som påverkar elevernas resultat i matematik.

Årets resultat visar därmed att skolan har bibehållit och i vissa delar stärkt en god kunskapsnivå, framför allt inom språkämnen, men att skillnader mellan elevgrupper och den negativa utvecklingen i matematik behöver vara centrala utgångspunkter för nästa års förbättringsarbete. Det fortsatta SKA-arbetet behöver säkerställa att effekterna av insatta åtgärder följs tättare från kunskapsavstämning till kunskapsavstämning och att framgångsrika undervisningsstrategier identifieras, prövas och sprids systematiskt.

2.Resultat- och processkvalitet

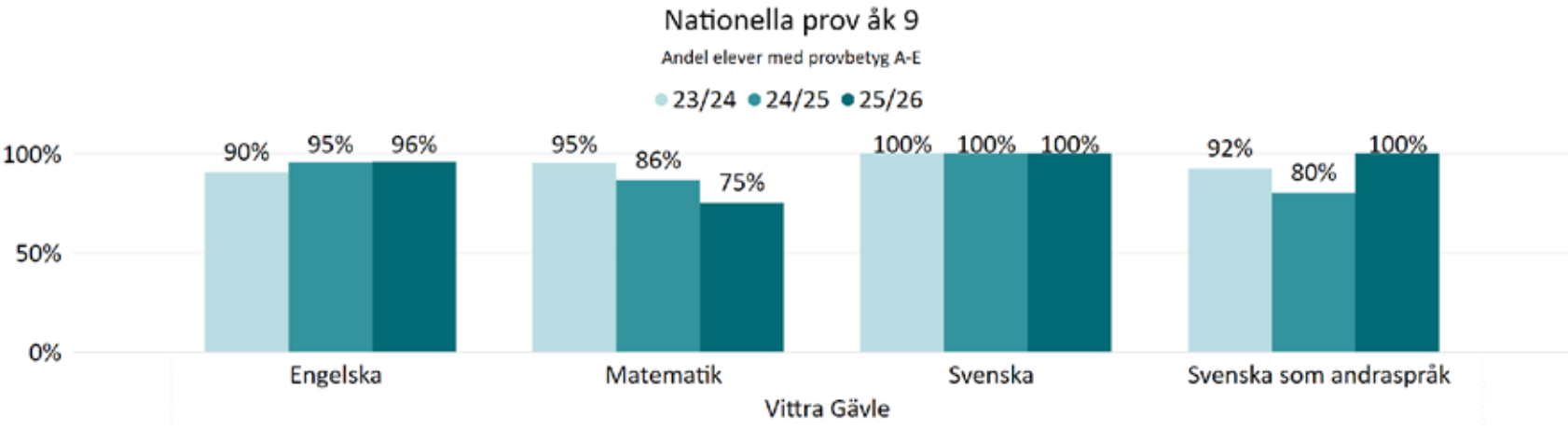
Resultat nationella prov, åk 9

Resultaten på de nationella proven i årskurs 9 visar överlag mycket god måloppfyllelse i de språkliga ämnena. I svenska når 100 procent av eleverna provbetyget A–E, vilket är oförändrat över de tre redovisade läsåren. I engelska når 96 procent A–E, vilket innebär en fortsatt positiv utveckling från 90 procent 2023/24 och 95 procent 2024/25.

Även SVA visar en tydlig positiv progression, från 80 procent föregående läsår till 100 procent 2025/26. Resultaten tyder på att skolans långsiktiga arbete med språkutvecklande och tillgängliga undervisningsstrategier har gett goda effekter. Förstelärarnas arbete med Bygga Svenska och utveckling av undervisningsstrategier fortsätter därför att vara en viktig del av skolans processkvalitet och bör även fortsättningsvis utvecklas och spridas till fler ämnen.

Matematik skiljer sig tydligt från övriga ämnen. Andelen elever som når A–E har minskat från 95 procent 2023/24 till 86 procent 2024/25 och vidare till 75 procent 2025/26. Resultatet är skolans tydligaste utvecklingsområde och behöver förstås utifrån både undervisningens genomförande och elevernas faktiska tillgång till undervisningen. En viktig faktor som skolan identifierat är den höga frånvaron och de sena ankomsterna till matematiklektionerna.

Majoriteten av matematiklektionerna har medvetet placerats tidigt på dagen för att ge eleverna så goda förutsättningar som möjligt att vara pigga, nyfikna och mottagliga för lärande. En utmaning i det har varit att sena ankomster på morgonen inneburit att elever kan ha missat viktiga genomgångar, instruktioner och undervisningsminuter. Eftersom matematiken bygger på progression och att nya kunskaper ofta förutsätter tidigare kunskaper kan den minskade faktiska undervisningstiden ha bidragit till årets resultat. Framåt behöver därför närvaro och kunskapsutveckling i matematik följas närmare tillsammans.



Även om två lärare har deltagit i matematikundervisningen har arbetssättet inte medfört den förväntade utvecklingen av elevernas resultat. Analysen visar att personaltäthet är en del av flera faktorer som behöver beaktas för att undervisningen ska ge önskad effekt. Om tvålärarsystem ska användas kommande läsår behöver organisationen ses över så att lärarna har tydliga roller och ansvar, ges möjlighet till gemensam planering och använder resursen för exempelvis differentiering, aktiv återkoppling och tidig identifiering av elever som behöver stöd. Fokus behöver vara på hur två lärare tillsammans kan förändra undervisningen och skapa bättre förutsättningar för lärande.

Observationer under året visar även att matematikundervisningen behöver utvecklas mot större variation, mer differentiering och fler praktiska och interaktiva inslag. Undervisningen har i hög grad bestått av gemensam genomgång följt av individuellt arbete i matematikboken.

Ett fortsatt utvecklingsområde är därför att öka andelen lärarledda aktiviteter och använda arbetssätt med exempelvis kooperativa inslag, modellering och tydligare stöttning. Detta behöver kombineras med en fortsatt analys av det särskilda stödet i matematik, där elevhälsan får i uppdrag att identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden inför kommande läsår. Skolan kommer även tillsammans med kvalitetsutvecklare inom matematik att ta fram en plan för att stärka matematikundervisningen.

Sammanfattningsvis visar årets resultat en tydlig positiv progression i svenska, engelska och SVA, där svenska ligger kvar på 100 procent, engelska har ökat till 96 procent och SVA från 80 till 100 procent. Matematik visar däremot en negativ utveckling och minskar till 75 procent.

Sammantaget visar resultaten att skolans språkutvecklande arbete är framgångsrikt och bör fortsätta utvecklas och spridas, samtidigt som matematik behöver prioriteras i det fortsatta förbättringsarbetet.

Fokus framåt behöver särskilt ligga på att stärka elevernas faktiska närvaro och undervisningstid, utveckla matematikundervisningens variation och differentiering samt se över hur ett eventuellt tvålärarsystem organiseras för att ge större pedagogisk effekt. Målet är att säkerställa att skolans organisatoriska och pedagogiska resurser omsätts i förbättrad undervisningskvalitet och ökad måluppfyllelse.

2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Resultaten i årskurs 7 visar en tydlig positiv utveckling i flera ämnen jämfört med föregående läsår. Särskilt tydlig är utvecklingen i svenska, där måluppfyllelsen ökar från 67 till 100 procent, historia från 82 till 100 procent, hem- och konsumentkunskap från 86 till 100 procent samt moderna språk från 79 till 100 procent. Även bild, geografi, kemi och flera andra ämnen visar en positiv utveckling. Samtidigt finns utvecklingsområden inom matematik och idrott och hälsa.

Sammantaget visar resultaten att årskurs 7 i många ämnen har haft en god kunskapsutveckling under läsåret, men att utvecklingen är ojäm. Den positiva utvecklingen i flera ämnen tyder på att eleverna i huvudsak har etablerat sig väl på högstadiet, medan resultaten i framför allt matematik och idrott och hälsa visar att vissa elever inte tillgodosett sig undervisningen i tillräckligt hög utsträckning.

Framåt behöver skolan därför särskilt analysera elevernas kunskapsutveckling i matematik och orsakerna till elever som ej klarar minst E. Här behöver undervisningens utformning, elevernas närvaro och behovet av stöd och anpassningar följas nära. Moderna språk visar däremot en mycket positiv utveckling i årskurs 7.

I årskurs 8 är resultaten varierade och där kan ses att några ämnen utvecklas positivt, exempelvis bild som ökar från 86 till 94 procent och engelska från 82 till 88 procent. Samtidigt minskar måluppfyllelsen i andra ämnen som i historia och svenska.

Matematik ligger relativt stabilt på 76 procent jämfört med 77 procent föregående läsår, medan moderna språk minskar något från 94 till 91 procent.

Det tydligaste mönstret i årskurs 8 är alltså att utfallet i några teoretiska ämnen har minskat samtidigt som några ämnen utvecklas positivt. Historia sticker särskilt ut. Även svenska visar en tydlig nedgång. Resultaten kan tyda på att en del elever har svårigheter att möta de ökade kunskapskriterierna i årskurs 8, men vi vet också att klassen haft utmaningar med trygghet och studiero vilket påverkat undervisningen och kunskapsinhämtningen för eleverna.

Matematikresultatet är relativt stabilt, vilket visar att tidigare identifierade utmaningar i ämnet inte har lett till någon ytterligare större nedgång, men samtidigt att måluppfyllelsen på 76 procent fortfarande innebär ett tydligt förbättringsområde. Det tyder också på att det särskilda stödet som sattes in under vårterminen varit hjälpsamt och stabiliserat resultaten utifrån att fler elever under kunskapsavstämningen indikerade att inte nå målen. Framåt behöver årskurs 8 följas särskilt noggrant, med fokus på elever som tappat måluppfyllelse och på vilka undervisningsstrategier som kan vända utvecklingen.

Årskurs 9 har överlag en hög måluppfyllelse och resultaten är relativt stabila jämfört med föregående läsår. Svenska som andraspråk ligger kvar på 100 procent och svenska ökar från 86 till 92 procent. Även matematik visar en liten positiv utveckling, från 83 till 84 procent. Moderna språk minskar från 100 till 93 procent. Bland övriga ämnen syns både positiva och negativa förändringar, exempelvis ökar idrott och hälsa från 74 till 88 procent medan historia minskar avseende andel elever som har A-E från 96 till 84 procent.

Resultaten visar att en stor andel elever når målen när de lämnar grundskolan, men också att det finns skillnader mellan ämnen. I matematik når 84 procent målen, men betygsfördelningen visar samtidigt att 16 procent har F. Det innebär att även om andelen godkända är relativt hög finns en grupp elever på den lägsta godkända nivån. Det fortsatta arbetet i matematik behöver därför inte enbart fokusera på att öka andelen godkända utan också på att stärka elevernas kunskaper så att fler kan utvecklas från E till högre betygsnivåer.

När resultaten för de tre årskurserna jämförs framträder ett tydligt mönster. Årskurs 7 visar en positiv utveckling i många ämnen men har en tydlig nedgång i matematik och idrott och hälsa. Årskurs 8 har den mest varierade och sammantaget mest utmanande resultatutvecklingen, medan årskurs 9 har en fortsatt hög och mer stabil måluppfyllelse.

Matematik är särskilt intressant ur ett progressionperspektiv. Måluppfyllelsen är 64 procent i åk 7, 76 procent i åk 8 och 84 procent i åk 9. Det visar att elevernas resultat förbättras genom högstadiet, men också att det finns en stor grupp elever som inte når målen under de tidigare högstadieåren. Detta behöver leda till ett mer systematiskt arbete med att identifiera kunskapsluckor redan i åk 7 och 8 och säkerställa att elever får rätt stöd innan de når åk 9.

Moderna språk visar ett annat mönster. Resultatet är 100 procent i åk 7, 91 procent i åk 8 och 93 procent i åk 9. Mönster som framträder kring resultaten för matematik och moderna språk är många elevers frånvaro under dessa lektioner.

Resultaten visar samtidigt att måluppfyllelsen inte utvecklas linjärt mellan årskurserna eller inom enskilda ämnen. Det är därför viktigt att inte enbart analyserar slutresultatet utan också vad som händer med eleverna mellan årskurserna. Särskilt behöver man undersöka vad som kännetecknar undervisningen i de ämnen där eleverna gör framsteg och använda dessa erfarenheter i de ämnen där utvecklingen är svagare.

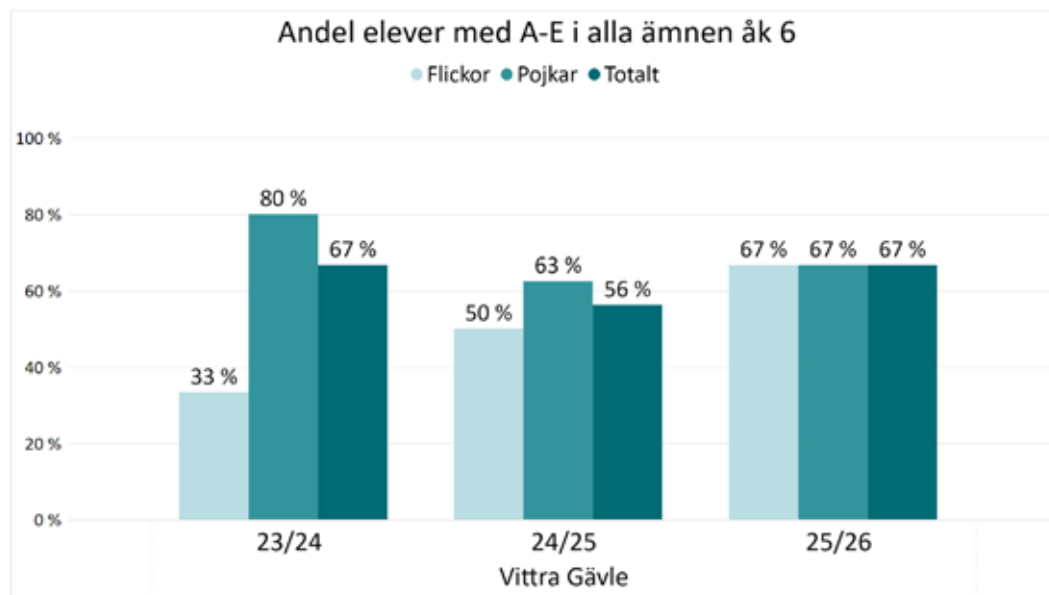
Det fortsatta förbättringsarbetet behöver framför allt fokusera på matematik, årskurs 8 och elever som visar en negativ kunskapsutveckling. I matematik behöver man särskilt följa progressionen från åk 7 till åk 9 och säkerställa att elevernas kunskapsluckor upptäcks tidigt. Årskurs 8 behöver följas extra noggrant eftersom flera ämnen visar tydliga försämringar. Där trygghet och studiero kommer att vara centralt kommande läsår. Samtidigt behöver man fortsätta att utveckla undervisningen så att den differentieras, hur elevernas kunskapsutveckling följs kontinuerligt och hur stöd sätts in innan elever riskerar att inte nå målen.

2.Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Resultaten för årskurs 6 visar en tydlig utveckling över de tre redovisade läsåren. Andelen elever med A–E i alla ämnen uppgår till 67 procent 2025/26, vilket är samma totala nivå som 2023/24 och en ökning från 56 procent 2024/25. Resultatet visar därmed att elevgruppen har återhämtat den nedgång som sågs föregående läsår.

En tydlig förändring syns också i könsskillnaderna. 2023/24 hade 33 procent av flickorna och 80 procent av pojkarna A–E i alla ämnen. 2024/25 var motsvarande resultat 50 respektive 63 procent. Läsåret 2025/26 är resultatet 67 procent för både flickor och pojkar, vilket innebär att könsskillnaden helt har försvunnit i årets resultat. Detta är en positiv utveckling, särskilt utifrån det stora gap som fanns 2023/24.



Resultaten tyder på att skolans arbete under året har haft effekt för elevgruppen som helhet. Efter nedgången 2024/25 har andelen elever som når A–E i samtliga ämnen ökat med 11 procenten. Att både flickor och pojkar nu ligger på samma nivå visar dessutom på en mer likvärdig måluppfyllelse mellan könen. Samtidigt innebär resultatet att en tredjedel av eleverna fortfarande inte når A–E i samtliga ämnen, men en viktig aspekt att ta med i denna analys är att endast en elev inte når målen i fyra ämnen. Och 22% av eleverna når inte kunskapskraven i idrott och hälsa pga kunskapskraven inom simning men i övrigt når de målen i samtliga ämnen.

En möjlig förklaring till den fina förbättringen är att elevernas kunskapsutveckling har följts kontinuerligt under året och att elever i behov av stöd har kunnat identifieras och få insatser. Tillika att insatsen kring undervisningsförbättring givit goda resultat i årskurs 6 och därmed tyda på att man haft en mer tillgänglig undervisning för alla.

Sammanfattningsvis visar årskurs 6 en tydlig positiv utveckling under 2025/26. Den totala måluppfyllelsen har ökat från 56 till 67 procent och könsskillnaden har helt försvunnit. Resultatet visar att årets arbete har gett positiva effekter, men också att det finns en fortsatt utvecklingsområde i ämnet idrott och hälsa med fokus på simkunskaperna är centrala samt att den enstaka elev som inte nådde måluppfyllelse i fyra ämnen får utvecklat särskilt stöd.

2.Resultat- och processkvalitet

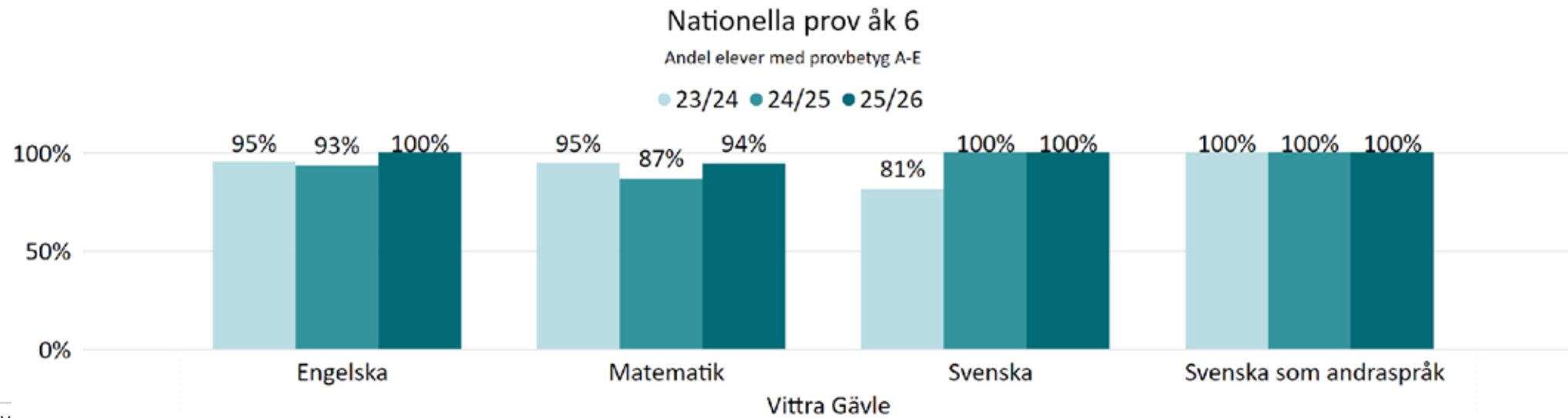
Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 visar en mycket hög måluppfyllelse i samtliga ämnen. I engelska når 100 procent av eleverna provbetyget A–E 2025/26, en ökning från 93 procent föregående läsår. Svenska och svenska som andraspråk ligger kvar på 100 procent, där SVA har gjort det under samtliga tre redovisade läsår. Även matematik visar en tydlig positiv utveckling och ökar från 87 procent 2024/25 till 94 procent 2025/26, vilket innebär att endast en elev inte når provbetyget A–E.

Resultaten visar att skolans arbete med språkutvecklande och tillgänglig undervisning har skapat goda förutsättningar för elevernas måluppfyllelse. Den tydliga strukturen, språkliga stöttnen och kontinuerliga uppföljningen torde ha bidragit till de stabila resultaten i språkämnen. Den positiva utvecklingen i matematik kan samtidigt ses i relation till årets satsning på mer praktiska och lärarledda inslag samt ett ökat fokus på kollektivt lärande.

De kollegiala träffarna under läsåret, med fokus på att utveckla det kooperativa lärandet, har gett lärarna möjlighet att tillsammans utveckla undervisningen och kan vara en bidragande faktor till de mycket goda resultaten. Tillika har även två lektioner i veckan haft pedagogisk förstärkning utifrån ett tvålärarsystem, där det både givits tillfällen med intensiv färdighetsträning i grundläggande kunskaper samt mer riktat individuellt stöd utifrån det särskilda stödet.

Sammantaget visar årets resultat både stabilitet och progression. Svenska och SVA bibehåller den mycket höga måluppfyllelsen, medan engelska och matematik förbättras tydligt. Framför allt utvecklingen i matematik, från 87 till 94 procent, visar på en positiv effekt av det förändrade arbetet med undervisningens innehåll och genomförande. Resultaten ger därmed stöd för att fortsätta utveckla de arbetssätt som kombinerar tydlig struktur, lärarledd undervisning, språklig stöttning och kooperativa lärprocesser.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

I årskurs 4 minskar måluppfyllelsen i ämnen som svenska som andraspråk och i svenska och matematik. Även engelska minskar från 85 till 78 procent, kemi (NO) från 95 till 87 procent och musik från 100 till 93 procent. Samtidigt finns ämnen där resultaten är stabila eller fortsatt höga, exempelvis bild där resultatet ligger på 93 procent och bild respektive slöjd fortsatt når mycket höga nivåer.

Mönstret visar att utmaningarna framför allt finns inom de språk- och kunskapsintensiva ämnena, där eleverna behöver utveckla både ämneskunskaper och ett alltmer avancerat skolspråk. Nedgången i SVA är särskilt viktig att uppmärksamma eftersom språkliga svårigheter kan få konsekvenser även i andra ämnen. Möjligen att förberedelserna för stadieövergången inte varit tillräcklig för att elevernas språkliga förståelse ska matcha denna stadieövergång. Trots detta klarade 100% av elever nationella provet i svenska i årskurs 3, och där nu 72% når måluppfyllelse.

En möjlig faktor att beakta i analysen av resultaten är organiseringen av specialläraresatserna under innevarande läsår. Under tidigare läsår har speciallärare arbetat med intensiv språkträning för elever som befunnit sig i riskzon samt för elever med mer omfattande språkliga utmaningar. Detta arbetssätt visade då positiva resultat i elevernas språkliga utveckling. En fortsatt analys av hur specialläraresatserna organiseras och riktas kan därför vara relevant för det fortsatta utvecklingsarbetet. I matematik visas dock en fin förbättring där endast 43% av eleverna klarade nationella proven i årskurs 3 VT2025 och nu når 83% av eleverna måluppfyllelse i årskurs 4. Detta tyder på en fin progression hos eleverna inom matematik och att undervisningen varit lyckosam utifrån det kollegiala arbetet som skett under året.

En tänkbar orsak till de generella minskning i elevernas måluppfyllelse kan även vara elevomsättningen som skett i årskurs 4, där majoriteten av de nya eleverna som kom påvisade en bristande kunskap. Här behöver skolan ytterligare se över hur undervisningen kan stärkas för att fler elever ska besitta grundläggande kunskaper inom flera ämnen samt utvecklas vidare. Den nya elevsammansättningen har även påverkat gruppen och dess studiero som även kan vara en effekt av årets resultat.

Ser vi till årskurs 5 har även vissa ämnen dalat i resultaten även här, medan andra ökat. Anmärkningsvärt är att två kärnämnen, matematik har minskat från 80% till 67% samt svenska/SVA har minskat från 73% till 67%. Sätter man detta dock i relation till våra klasstorlekar så är det en till två elever som visas i dessa minskningar och även i denna klass tillkom nya elever med delvisa utmaningar som givit utslag på årets resultat.

Samtidigt ser vi att eleverna har goda förutsättningar att på sikt nå målen i flera ämnen. Analysen visar att de språkliga förutsättningarna är en viktig faktor för elevernas måluppfyllelse. Genom tidigare och pågående språkutvecklande insatser bedömer vi att eleverna ges goda möjligheter att successivt utveckla sina språkliga förmågor, vilket förväntas få positiva effekter på deras kunskapsutveckling över tid. Skolan kommer därför att fortsätta arbeta långsiktigt och systematiskt med ett språkutvecklande arbetssätt, då detta är av stor betydelse för en stor del av elevgruppen.

2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Resultatet i åk 4 är att 80% av eleverna når målen i svenska. 60% av eleverna når målen i SVA. Ser vi till årskurs 5 är det 85% av eleverna som når målen i svenska.

I SVA i årskurs 5 når 84% av eleverna målen vilket då ären progression utifrån tidigare år som påvisade att 73% av eleverna nådde målen. I och med detta kan skolan se att det språkliga stödet både givit effekt men också behöver fortsätta att utvecklas för att fler elever ska nå målen men att vi är medvetna om att det är ett arbete över tid där skolan arbetat med eleverna språkliga medvetenhet både i korta och längre perioder beroende på hur länge eleverna gått på skolan.

Årskurs 6 uppvisar väldigt fina resultat i samtliga ämnen.

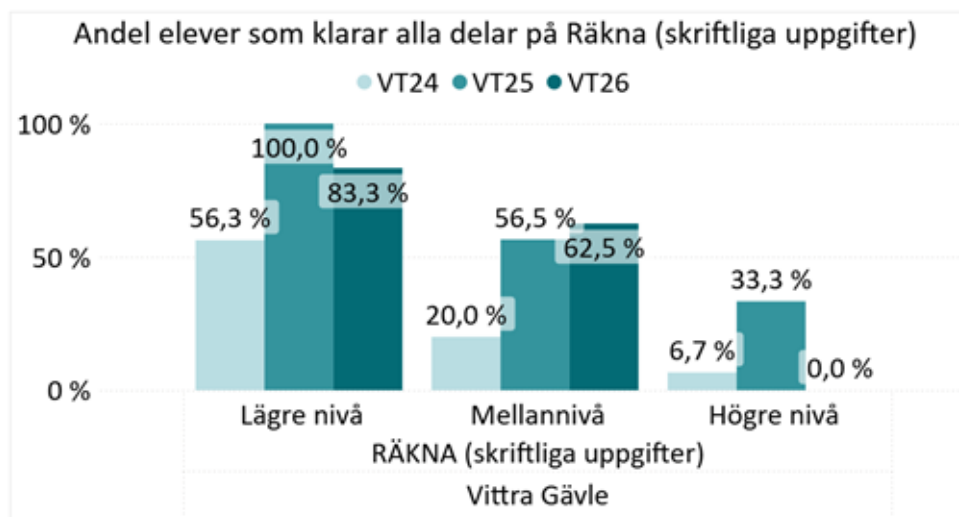
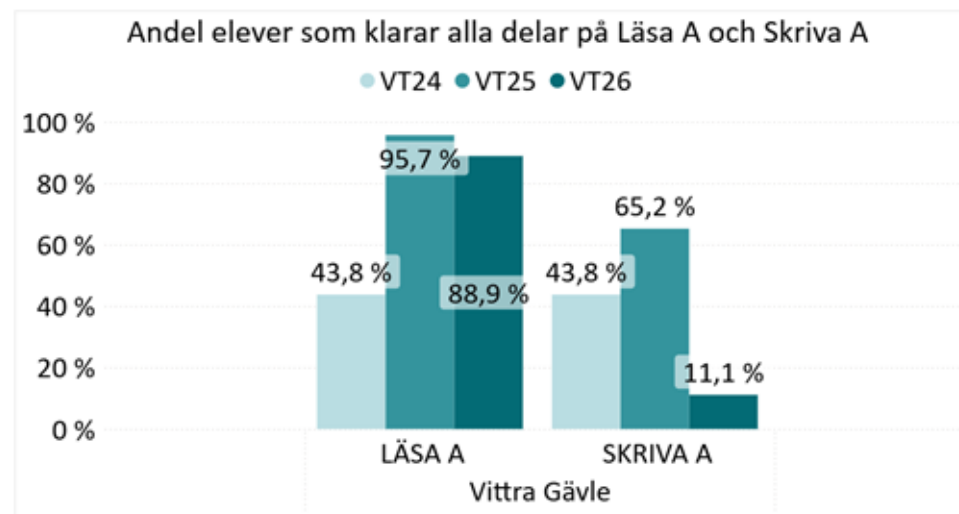
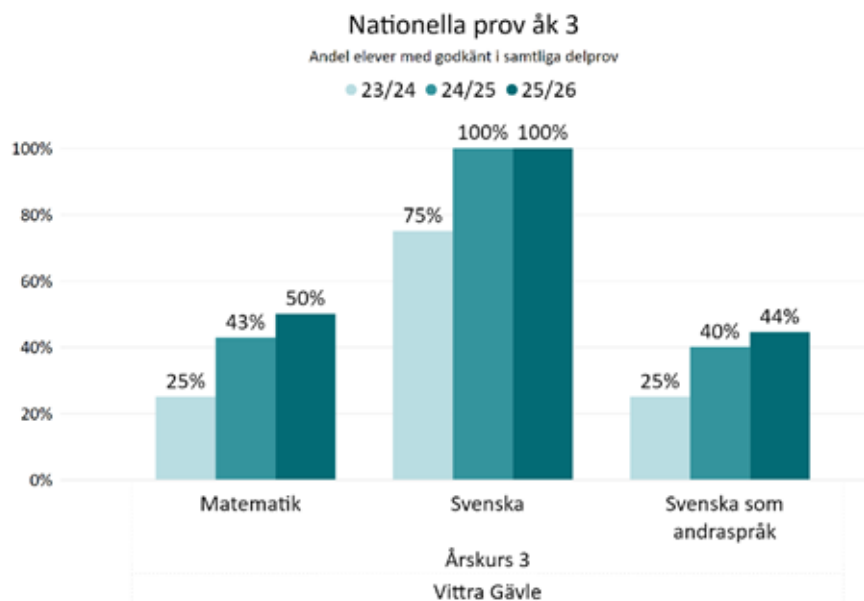
Skolans insatser kring erbjudande om extra simundervisning givit resultat, men att den största utmaningen är att elever kommer på de erbjudna tillfällena och deltar. Vid deltagande har elever klarat det explicita kunskapskriteriet i simning vilket innebär att vi behöver fortsätta att erbjuda detta även kommande läsår men att skolan främst behöver arbetat vidare med att få elever att delta på tillfällena.

En annan möjlig framgångsfaktor är elevsammansättningen i klassen samt den låga elevomsättningen över tid. Kontinuiteten i elevgruppen har skapat goda förutsättningar för att arbeta systematiskt och långsiktigt med samma elever. Det har även möjliggjort en god kännedom om elevernas individuella behov och förutsättningar, vilket kan ha bidragit till en kontinuitet i undervisningen och det pedagogiska arbetet.

2.Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Resultaten i årskurs 3 visar en positiv utveckling över tid, framför allt i matematik och svenska, samtidigt som resultaten visar att det finns vissa delar av elevernas läs- och skrivutveckling som behöver följas närmare. På de nationella proven har andelen elever som når godkänt i matematik ökat från 25 procent 2023/24 till 50 procent 2025/26. I svenska ligger resultatet kvar på en mycket hög nivå med 100 procent godkända de två senaste läsåren. Även svenska som andraspråk visar en positiv utveckling, från 25 procent 2023/24 till 44 procent 2025/26.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Resultaten på de kompletterande avstämningarna visar samtidigt en mer varierad bild. Andelen elever som klarar alla delar i Läsa A har ökat kraftigt jämfört med 2023/24, från 43,8 till 88,9 procent, även om resultatet har minskat något från 95,7 procent föregående läsår. För Skriva A syns däremot en tydlig nedgång till 11,1 procent 2025/26. Även i matematik syns en positiv utveckling på de skriftliga uppgifterna på lägre och mellannivå, medan andelen elever som klarar uppgifter på högre nivå har minskat från 33,3 till 0 procent.

Sammantaget framträder en bild där grundläggande färdigheter i svenska är väl etablerade hos en stor andel av eleverna, medan matematik och SVA visar en tydlig progression men fortfarande har en större andel elever som behöver fortsatt stöd. Skillnaden mellan de mycket starka resultaten i svenska och de lägre resultaten i SVA på nationella proven kan vara delvis missvisande, då det vid närmare granskning på individnivå, framträder att 80% av eleverna når målen i SVA i årskurs 3, vilket är väldigt positivt.

Tillika rör det även resultaten i matematik där 50% av eleverna klara de nationella proven, men att hela 93% når kunskapskraven i årskurs 3. Detta indikerar på att skolan behöver arbeta vidare med att eleverna även kan påvisa dessa kunskaper under de nationella proven då kunskaperna annars, rimligen utifrån resultaten, framträder till större del av den ordinarie undervisningen och inte under enskilt provtillfälle. Det behöver även särskilt uppmärksammas under vilka förutsättningar eleverna visar sina kunskaper, eftersom språkliga förutsättningar kan påverka elevernas möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen även i andra ämnen. Resultatet i Skriva A visar dessutom att det finns anledning att undersöka elevernas förmåga att omsätta sina språkliga kunskaper i eget skrivande, vilket det även kommer att arbetas vidare med att utveckla kommande läsår. Något som även genomfördes efter bedömningsstödet var att stationerna i stationsarbetet fokuserade på de moment i språket som majoriteten av klassen påvisade lägst resultat i.

En tänkbar förklaring till årets resultat är skolans fortsatta arbete med språkutvecklande arbetssätt. Stationsarbete har visat sig vara en framgångsfaktor genom att eleverna får många tillfällen att träna, repetera och befästa de språkliga grunderna i mindre sammanhang. Att resultaten i svenska är fortsatt mycket höga och att svenska som andraspråk samtidigt utvecklas positivt ger stöd för att arbetet med att stärka den ordinarie undervisningen har haft effekt. Skolan kan också misstänka en negativ effekt utifrån att det specialpedagogiska stödet varit organiserat på ett annat sätt detta läsår. Något som föregående år kunde antas varit en positiv effekt i Minorernas resultat föregående läsår.

Även matematikundervisningen har utvecklats under läsåret genom införandet av Rik matematik, med ett tydligare fokus på kooperativt lärande, samt genom fler praktiska inslag. Kvalitetsutvecklare har stöttat lärarna i implementeringen och förstelärare har arbetat tillsammans med undervisande lärare för att utveckla arbetssätten. Den positiva utvecklingen på de nationella proven, från 25 till 50 procent godkända över tre år, ger stöd för att förändringen går i rätt riktning. Samtidigt visar resultaten på de skriftliga matematikuppgifterna att arbetet behöver fortsätta, särskilt när det gäller att utveckla elevernas förmåga att lösa uppgifter på högre nivå och använda sina kunskaper mer flexibelt.

Resultaten i årskurs 1 och 2 visar överlag hög måluppfyllelse, men också några tydliga skillnader mellan årskurser och ämnen. I årskurs 1 når eleverna 100 procent måluppfyllelse i de flesta ämnen. Matematik minskar från 100 till 89 procent och svenska som andraspråk från 91 till 87 procent. Övriga redovisade ämnen ligger kvar på 100 procent. I årskurs 2 är resultaten mer varierade. Engelska ökar tydligt från 78 till 100 procent och samhällsorienterande ämnen från 94 till 100 procent, medan matematik minskar från 89 till 52 procent. Svenska som andraspråk ligger stabilt på en lägre nivå, 64 respektive 65 procent, och idrott och hälsa minskar marginellt från 100 till 95 procent.

Det tydligaste mönstret är att elevernas måluppfyllelse är mycket hög i de flesta ämnen, samtidigt som matematik och svenska som andraspråk framträder som de mest tydliga utvecklingsområdena. Matematikresultatet i årskurs 2 visar en minskad måluppfyllelse. Resultatet behöver tolkas med viss försiktighet då den mindre elevgruppen gör att enskilda elevers resultat kan påverka den procentuella fördelningen. Samtidigt är nedgången tydlig och behöver följas upp för att identifiera eventuella behov av ytterligare insatser. Implementeringen av ett nytt arbetssätt i matematikundervisningen är en faktor som behöver beaktas i den fortsatta analysen. Ett mönster som framträder när man tittar djupare på individnivå är att majoriteten eleverna som inte når målen i matematik inte når målen i SVA. Något som även framträder i bedömningsstödet är att de elever som inte klarar alla delar i Räkna, har en gemensam nämnare i att det inte bemästrar talföljd ännu, något som rimligen inte borde påverkas av de språkliga kunskaperna och det är svårt att se kopplingen utifrån matematik och SVA resultaten utifrån detta.

Tillika framträder likhetstecken vid addition som något eleverna i årskurs 2 inte befäst i tillräcklig utsträckning och blir synlig som ett utvecklingsområde på klassnivå. Analysen tyder på att undervisningen kan ha i större utsträckning fokuserat på procedurer och rätt svar snarare än matematiska resonemang och förståelse. Implementeringen av rik matematik, laborativa arbetssätt och ett nytt undervisningsmaterial bedöms dock vara ett viktigt utvecklingssteg för att långsiktigt stärka elevernas matematiska förståelse och därmed grundläggande kunskaper.

I svenska och SVA syns också ett behov av fortsatt språkutvecklande arbete. Den höga måluppfyllelsen i svenska visar att elevernas grundläggande språk- och läsfärdigheter i huvudsak utvecklas väl, medan SVA ligger betydligt lägre, särskilt i årskurs 2. Skolans arbete med språkutvecklande undervisning och stationsarbete behöver därför fortsätta. Stationsarbetet har visat sig vara en framgångsfaktor genom att eleverna får möjlighet att träna, repetera och befästa grundläggande språkliga färdigheter i mindre sammanhang.

Resultaten för förskoleklass i Hitta språket visar en positiv utveckling inom flera språkliga områden. Andelen elever som klarar aktiviteterna berätta och beskriva, kommunicera med symboler och bokstäver samt urskilja ord och språkljud ökar från cirka 57 till 71 procent. Även elevernas förmåga att skriva sitt namn och kommunicera med symboler och bokstäver har stärkts. En möjlig förklaring till utvecklingen är skolans fortsatta arbete med Bornholmsmodellen, som ger eleverna strukturerad och återkommande träning i fonologisk medvetenhet, språkljud och tidig läs- och skrivutveckling.

I Hitta matematiken syns också en positiv utveckling inom flera områden. Framför allt har elevernas förmåga att urskilja mönster ökat från 83 till 100 procent, samtidigt som flera delar inom taluppfattning och problemlösning visar förbättringar. Däremot har resultatet inom mätning minskat något. Andelen elever som klarar samtliga delar har ökat från 50 till 57 procent. Resultaten visar därmed att eleverna utvecklar flera centrala matematiska förmågor, men att mätning och taluppfattning behöver fortsatt uppmärksamhet genom praktiska, konkreta och kooperativa arbetssätt.

Sammanfattningsvis visar förskoleklass en positiv utveckling inom både språk och matematik. Arbetet med Bornholmsmodellen kan vara en bidragande förklaring till de förbättrade språkliga resultaten, medan utvecklingen inom matematik behöver följas vidare genom skolans fortsatta satsning på praktiskt och kooperativt lärande. Resultaten bör även tolkas med viss försiktighet då denna klass endast består av 7 elever och utslagen kan bli stora utifrån en eller två elever som inte når alla delar i kartläggningen.

2.Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Resultaten visar överlag en hög överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg i engelska och svenska. I engelska har överensstämmelsen ökat från 91 procent 2024/25 till 100 procent 2025/26, medan svenska ligger på 82 procent. I matematik är överensstämmelsen lägre, 50 procent, och en större andel elever har ett slutbetyg som är högre än provbetyget. Även i SVA finns avvikelser, men 77 procent av eleverna har samma prov- och slutbetyg.

Samtidigt visar matematikresultatet att skolan behöver fortsätta analysera varför avvikelser uppstår och säkerställa att de alltid kan motiveras utifrån elevens samlade kunskapsunderlag. Rektor har ett särskilt dokument där läraren redovisar nationella provresultat, provbetyg och preliminärt slutbetyg. Vid diskrepans ska läraren skriftligt motivera skillnaden och kunna visa vilka andra bedömningsunderlag som ligger till grund för slutbetyget. Rektor följer därefter upp detta i korrelationsdialog med läraren och kan vid behov initiera ytterligare bedömningssamtal tillsammans med förstelärare.

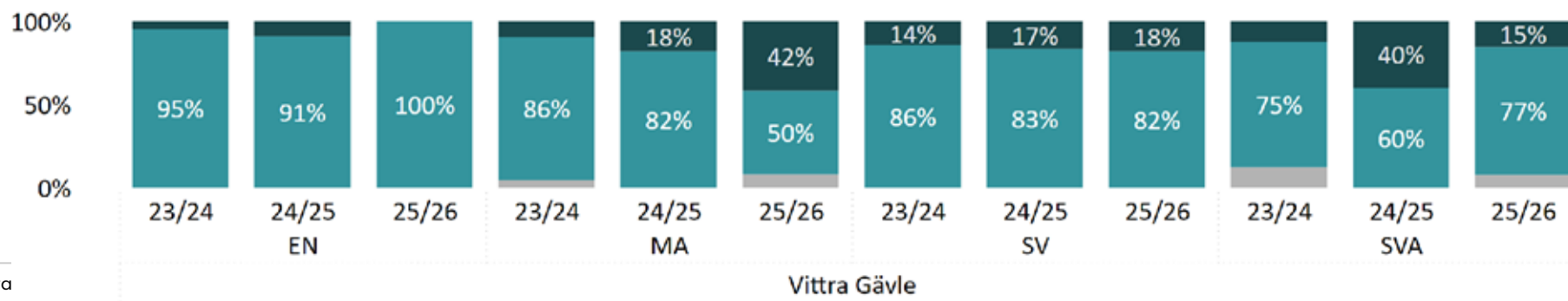
Skolan har en tydlig struktur för att skapa likvärdighet. Tre bedömningssamtal genomförs varje termin. Ett inför kunskapsavstämning och två inför betygssättning. Samtliga lärare deltar genom att arbetet organiseras inom APT och arbetslagsmöten.

Olegitimerade lärare genomför sambedömning även enskilt innan de kollegiala bedömningarna tillsammans med en legitimerad lärare som rektor utser. Vid nationella proven sker dessutom sambedömning tillsammans med lärare från fem andra Vittraskolor, vilket stärker den gemensamma bedömningspraktiken och ger ytterligare perspektiv på bedömningen.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 9

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



Under årens gång har kompetensen inom bedömning och betygssättning även stärkts genom en kurs vid Karlstads universitet samt kollegiala träffar inom både den inre och yttre organisationen. Sammantaget ger detta en stabil struktur för likvärdig bedömning. Det fortsatta utvecklingsområdet är framför allt att fördjupa analysen av avvikelser mellan NP och slutbetyg, särskilt i matematik, och säkerställa att lärarna har en gemensam förståelse för vilka underlag som kan motivera ett slutbetyg som avviker från provbetyget.

Sammanfattningsvis visar åk 9 en hög överensstämmelse mellan NP och slutbetyg, särskilt i engelska och svenska. Skolans systematiska arbete med sambedömning, kollegiala bedömningssamtal och rektors uppföljning är viktiga framgångsfaktorer. Matematik är det tydligaste området att följa vidare, där den lägre överensstämmelsen behöver analyseras för att säkerställa fortsatt likvärdig och välgrundad betygssättning.

2.Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Även i årskurs 6 visar resultaten överlag en hög överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg. I engelska och svenska är överensstämmelsen 100 procent 2025/26 och i matematik ligger korrelationen i andel lika betyg på 83 procent. I SVA är överensstämmelsen lägre, 67 procent, och 33 procent av eleverna har ett slutbetyg som är högre än provbetyget.

Resultaten visar därmed att betygssättningen i de flesta ämnen ligger nära elevernas prestationer på nationella proven. Den högsta överensstämmelsen finns i engelska och svenska, där samtliga elever har samma prov- och slutbetyg. Matematik visar också en relativt hög överensstämmelse. SVA sticker däremot ut genom att en större andel elever har ett högre slutbetyg än provbetyg. Detta behöver inte vara ett tecken på bristande likvärdighet, eftersom läraren vid betygssättningen ska väga samman elevens samlade kunskaper och inte enbart resultatet på det nationella provet. Samtidigt är det viktigt att avvikelserna kan förklaras utifrån andra relevanta bedömningsunderlag.

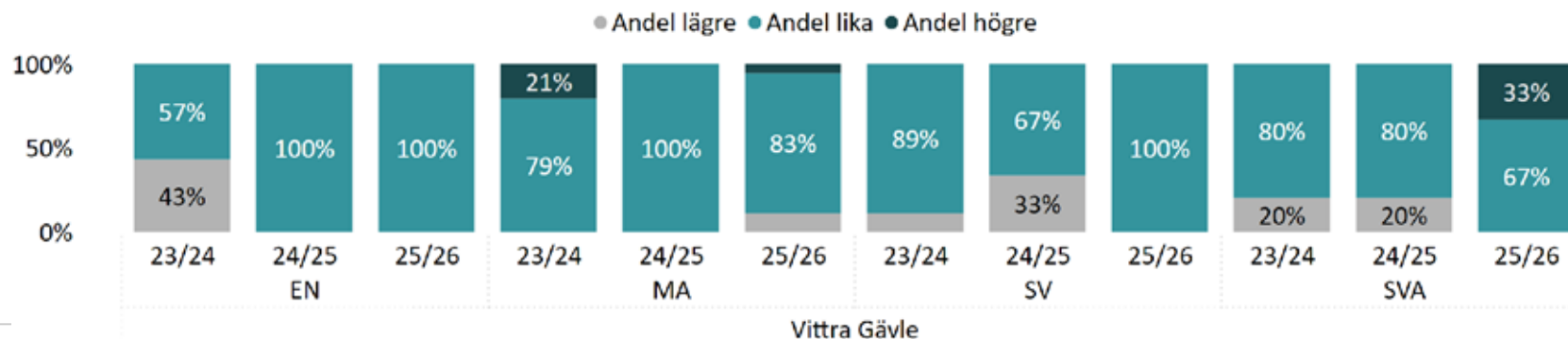
Skolans arbetssätt med likvärdig bedömning är detsamma i åk 6. Varje termin genomförs tre bedömningssamtal i kollegiet och samtliga lärare deltar. Vid nationella proven sker sambedömning med lärare från fem andra Vittraskolor, vilket ger en gemensam grund för bedömning och bidrar till att minska risken för skillnader i bedömningspraxis. Olegitimerade lärare sambedömer tillsammans med legitimerad lärare som rektor utser.

Rektor följer upp relationen mellan provbetyg och preliminärt slutbetyg genom det gemensamma dokumentet där lärarna redovisar resultaten och motiverar eventuella avvikelser. Vid behov genomförs fördjupade samtal om betygssättningen. Resultaten analyseras därefter av lärare, EHT och rektor och används som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete för att utveckla både undervisning och bedömningsprocesser.

Sammanfattningsvis visar åk 6 mycket hög överensstämmelse mellan NP och slutbetyg i engelska och svenska och en god överensstämmelse i matematik. SVA har större avvikelser och blir därför det ämne som framför allt behöver följas upp. Skolans återkommande sambedömning och systematiska rektorsuppföljning skapar goda förutsättningar för en likvärdig bedömning och ger möjlighet att tidigt identifiera och analysera avvikelser.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

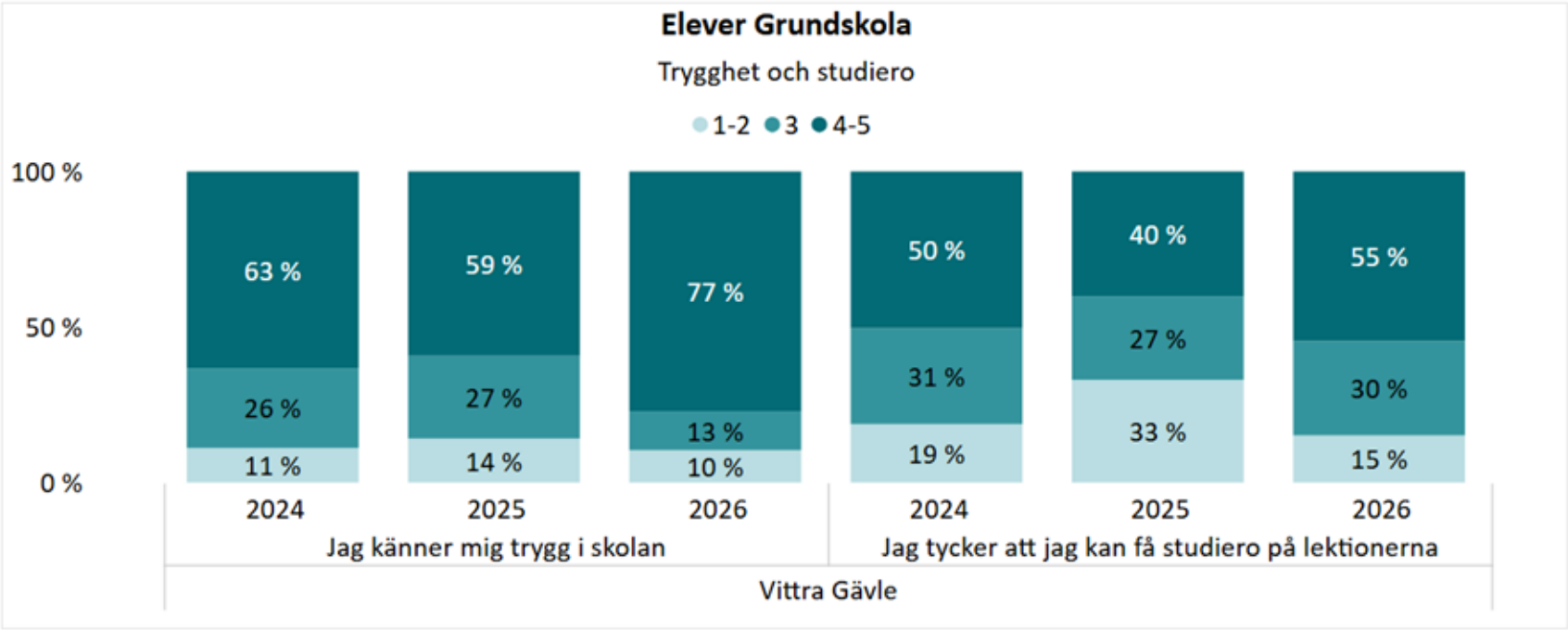


2.Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultaten visar en tydlig positiv utveckling av elevernas upplevelse av både trygghet och studiero. Andelen elever som svarar 4–5 på att de känner sig trygga i skolan har ökat från 63 procent 2024 till 77 procent 2026, samtidigt som andelen som svarar 1–2 har minskat från 11 till 10 procent. Även upplevelsen av studiero har förbättrats. Andelen elever som upplever att de får studiero på lektionerna har ökat från 50 till 55 procent, medan andelen negativa svar har minskat från 19 till 15 procent.

Den tydligaste positiva förflyttningen finns således inom trygghet, där nästan åtta av tio elever nu anger de högsta svarsalternativen. Studiero visar också en positiv utveckling, men här är andelen positiva svar fortfarande betydligt lägre än för trygghet. Det innebär att skolan lyckas bättre med att skapa en trygg miljö än med att säkerställa att alla elever upplever tillräcklig arbetsro under lektionerna.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Utvecklingen kan kopplas till skolans systematiska och förebyggande arbete. Lärarna arbetar aktivt med att skapa förutsägbarhet genom gemensamma rutiner för lektionsstart och avslut, tydlig lektionsstruktur i Classroomscreen och genom att läraren finns på plats vid klassrummet före lektionen och tar emot eleverna. Färdiga startuppgifter gör att undervisningen kan börja direkt och minskar tiden för omställning. Även organiserade övergångar med vuxennärvaro, trivsel- och ordningsregler samt gemensamma pedagogiska strategier bidrar till en trygg och förutsägbar skolmiljö.

Arbetet med studiero följs kontinuerligt upp i arbetslagen, EHT och på UF-dagar, och EHT genomför även riktade insatser tillsammans med externa aktörer i klasser där behov identifieras. De kollegiala träffarna har dessutom bidragit till en ökad samsyn kring vad som skapar trygghet och studiero. Sammantaget talar förflyttningen i enkäten för att de gemensamma strukturerna och det förebyggande arbetet har haft effekt.

Framåt behöver skolan framför allt fortsätta utveckla studieron, eftersom skillnaden mellan trygghet och studiero visar att eleverna i högre grad känner sig trygga än upplever att de kan arbeta ostört. Fokus bör ligga på att ytterligare utveckla lärarnas klassrumsledarskap, elevaktiva arbetssätt, tydliga övergångar och gemensamma strategier för att hantera störande situationer.

Sammanfattningsvis visar årets resultat en tydlig positiv förflyttning inom trygghet och en mindre men viktig förbättring av studiero. Skolans gemensamma strukturer, tydliga lektionsrutiner, vuxennärvaro och kollegiala arbete bedöms ha bidragit till utvecklingen. Trygghetsarbetet kan därmed ses som en styrka, medan studiero behöver vara ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde kommande läsår.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Sammanfattningsvis kan vi konstatera att det har bedrivits ett omfattande utvecklingsarbete inom undervisning, språk- och kunskapsutveckling, matematik, trygghet och särskilt stöd. Det framkommer tydliga framgångsfaktorer och betydande utvecklingsområden som behöver prioriteras vidare för att öka elevernas måloppfyllelse och skapa en mer likvärdig undervisning.

På Miniorerna framträder flera positiva resultat kopplade till elevernas tidiga språk- och läsutveckling. Arbetet med Bornholmsmodellen, LSR samt ett systematiskt SKUA- och SVA-arbete har bidragit till att elevernas läsflyt och avkodning utvecklats positivt. Flera analyser visar att elevernas språkliga medvetenhet stärkts genom ett mer strukturerat och språkutvecklande arbetssätt. Samtidigt kvarstår tydliga utmaningar inom läsförståelse, meningsbyggnad, skrivregler och matematiska resonemang. Framför allt behöver eleverna fortsatt stöd i att utveckla förståelse för texters innehåll, självkorrigering i läsning samt automatisering av skriftspråkliga normer såsom stor bokstav och punkt.

Inom matematiken på Miniorerna synliggörs att eleverna generellt har goda grundläggande kunskaper inom taluppfattning, addition och subtraktion. Samtidigt visar analyserna att eleverna behöver utveckla en djupare förståelse för talrelationer, talföljder, problemlösning och likhetstecknets innebörd. Analysen tyder på att undervisningen tidigare i större utsträckning fokuserat på procedurer och rätt svar snarare än matematiska resonemang och förståelse. Implementeringen av rik matematik, laborativa arbetssätt och ett nytt undervisningsmaterial bedöms dock vara ett viktigt utvecklingssteg för att långsiktigt stärka elevernas matematiska förståelse.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

På Juniorerna framträder överlag en positiv utveckling i flera ämnen och elevgrupper. Resultaten visar att årskurs 4–6 höjt målluppfyllelsen jämfört med samma elevgrupper föregående läsår, vilket tyder på att arbetet med skolans prioriterade utvecklingsområden börjar ge effekt. Särskilt positivt är utvecklingen inom svenska, svenska som andraspråk och engelska där elevernas språkliga förmågor stärkts genom ett medvetet arbete med SKUA, läsning i samtliga ämnen och systematiska screeningar via Lexplore. Analysen visar att eleverna ges bättre förutsättningar att utveckla sitt språk genom ett mer medvetet arbete kring begrepp, texter och språkliga strukturer i undervisningen.

Juniorerna visar även flera framgångsfaktorer kopplade till hög närvaro, välbesökta studiestugor och ett aktivt närvaroarbete där mentorer systematiskt följt upp frånvaro tillsammans med elever och vårdnadshavare. Detta bedöms ha haft stor betydelse för elevernas kontinuitet i lärandet och möjligheter att tillgodogöra sig både undervisning och stödinsatser. Samtidigt visar analyserna att det fortsatt finns variationer i undervisningens kvalitet och att trygghet och studiero påverkar resultaten i vissa elevgrupper och ämnen. Framför allt framträder behov av fortsatt utveckling inom matematikundervisningen där flera elever fortfarande saknar tillräckligt befästa grundläggande kunskaper.

På Seniorerna framträder en mer komplex och ojämn resultatutveckling. Kunskapsavstämningarna visar en nedåtgående målluppfyllelse över stadiet där främst årskurs 8 sticker ut med mycket låg andel elever som når betygsriterierna i samtliga ämnen och det vi kan koppla till det är en stor konflikt som påverkat eleverna som både är i och utanför konflikten, då tryggheten och studieron blivit kraftigt påverkade av detta.. Samtidigt visar analysen att resultaten förbättrats i mer än hälften av ämnena i samtliga årskurser, vilket tyder på att flera undervisningsutvecklande insatser börjar ge effekt. I många ämnen når dessutom hela elevgrupper full målluppfyllelse, vilket visar att det finns fungerande undervisningsstrukturer och god undervisningskvalitet inom delar av verksamheten.

De största utmaningarna på Seniorerna framträder inom matematik, svenska som andraspråk och trygghet och studiero. I matematik visar resultaten en tydlig negativ trend, särskilt i årskurs 8, vilket tyder på att elevernas grundläggande matematiska kunskaper inte är tillräckligt befästa. Analysen visar behov av ökad systematik kring förkunskaper, repetition, elevåterkoppling och utveckling av tvåläraresystemet. Inom svenska som andraspråk framträder att flera elever har svårigheter med avancerat skolspråk, meningsbyggnad och skriftlig variation, vilket påverkar deras möjlighet att nå högre nivåer i Bygga svenska och målluppfyllelse i flera ämnen.

Trygghet och studiero är ytterligare ett tydligt utvecklingsområde på Seniorerna. Analysen visar att flera elevgrupper upplever låg studiero och otrygghet, särskilt i årskurs 8, vilket bedöms påverka både motivation, närvaro och kunskapsresultat negativt. Skolan har därför behövt prioritera relationsskapande arbete och närvarofrämjande insatser för att skapa bättre förutsättningar för lärande.

Sammantaget visar kvalitetsarbetet att skolan har påbörjat flera viktiga utvecklingsprocesser som redan visar positiva effekter, särskilt inom språk- och läsutveckling samt undervisningsutveckling kopplad till SKUA och tillgänglig lärmiljö. Samtidigt kvarstår betydande utvecklingsområden inom matematik, skrivutveckling, trygghet, studiero och likvärdig undervisning mellan stadier och elevgrupper.

En avgörande faktor som bedöms ha haft stor påverkan på elevernas resultat under läsåret är att skolan saknat motsvarande 1,5 tjänst inom specialundervisning. Detta har påverkat möjligheten att genomföra intensiva och frekventa stödinsatser, stationsarbete, intensivträning samt riktade specialpedagogiska insatser i den omfattning som elevernas behov krävt. Det är därför rimligt att bedöma att bristen på specialpedagogiska resurser haft betydande inverkan på elevernas målluppfyllelse och kunskapsutveckling under läsåret.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Under läsåret har skolan prioriterat trygghet, studiero, förutsägbarhet och tydliga gemensamma strukturer. Arbetet börjar redan vid läsårets start genom att rutiner, ordningsregler och konsekvenser förankras tillsammans med eleverna. I undervisningen används gemensamma strukturer för lektionsstart och avslut, tydlig lektionsplanering i Classroomscreen samt vuxennärvaro vid övergångar och på platser där behov identifierats. Det relationella ledarskapet är en viktig del, liksom två mentorer i åk 4–9, elevcoacher och riktade insatser från EHT. Skolsköterskans hälsosamtal har också använts för att kartlägga elevernas upplevelse av trygghet och tillgång till trygga vuxna. Eleverna har involverats i dialoger om hur tryggheten kan stärkas, och information om stödkanaler som BRIS och Allbry har getts inför lov.

Årets enkäter visar en tydlig positiv förflyttning i trygghet, där andelen elever som anger de högsta svarsalternativen ökat från 63 till 77 procent. Även studieron har förbättrats, från 50 till 55 procent. Det som framför allt sticker ut är att tryggheten har stärkts tydligt, medan studiero fortfarande är ett större utvecklingsområde. Skolans gemensamma lektionsstrukturer, kollegiala arbete kring samsyn, organiserade övergångar och förstärkta vuxennärvaro bedöms ha bidragit till utvecklingen. Arbetet bedrivs kontinuerligt genom periodvisa handlingsplaner, uppföljning i arbetslag, EHT och UF-dagar samt genom riktade insatser i grupper där behov identifieras. Under året har skolan särskilt förstärkt vuxennärvaron i åk 1, 4 och 8, både i undervisning och fritidsverksamhet. Insatserna har riktats mot specifika individer och grupper, kombinerat med nära samarbete med hemmen, anpassningar och särskilt stöd samt gruppstärkande arbete. Enligt skolans uppföljning har det extra vuxenstödet bidragit till ökad trygghet genom att antalet önskade situationer minskat.

Samtidigt visar resultaten att arbetet behöver fortsätta, framför allt kring studiero och likvärdighet mellan olika undervisningssituationer och grupper, där det i år krävt förstärkta insatser, vilket behöver fortsätta följas upp systematiskt. Sammanfattningsvis har skolan under läsåret byggt ett allt mer sammanhållet trygghets- och studieroarbete där struktur, relationellt ledarskap, vuxennärvaro och elevdelaktighet samverkar. Den tydliga förbättringen i trygghet visar att arbetet har gett effekt.

Nästa steg är att omsätta dessa framgångsfaktorer ännu tydligare i arbetet med studiero och säkerställa att elever, oavsett grupp eller undervisningssituation, möter samma tydlighet, förutsägbarhet och stöd under hela skol- och fritidsdagen.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har skolan utvecklat ett mer systematiskt och förebyggande elevhälsoarbete, med fokus på tidig upptäckt, uppföljning av elevernas kunskapsutveckling samt att stärka stödet inom ramen för den ordinarie undervisningen. Kompetensen i Prorenata har ökat och centralt stöd har funnits tillgängligt för personalen. Ämnesspecifika träffar har också varit en viktig del i EHT:s kompetensutveckling. Samråd och uppföljning av LSR har integrerats mer systematiskt i verksamheten och bidragit till skolutvecklingen.

Skolan har flera verktyg för att tidigt identifiera elever som riskerar att inte nå målen. I svenska används LSR, Legilexi och Lexplore samt Bygga svenska för elever med annat modersmål än svenska, medan Magma har implementerats för att följa elevernas matematikutveckling samt även LSR i de lägre åldrarna F-3. Detta kompletteras med regelbundna kunskapsavstämningar i samtliga ämnen och årskurser. Sammantaget skapar detta bättre möjligheter att identifiera kunskapsluckor tidigt och rikta insatser innan svårigheterna blir mer omfattande.

Elevhälsan har även bland annat genomfört observationerna som har använts för att identifiera framgångsfaktorer respektive utvecklingsområden i undervisningen, vilket sedan återkopplats till undervisande lärare i en kvalitetsdialog.

Personalen upplever att det har blivit enklare att upptäcka stödbehov hos elever utifrån kartläggningarna som genomförs och därmed kan sätta in riktat stöd i ett tidigare skede. Detta kan ses som en effekt av det mer förebyggande och tillgängliga elevhälsoarbetet, där eleverna möter flera vägar till stöd och där elevhälsan arbetar närmare den dagliga undervisningen.

Arbetet med det särskilda stödet har varit lite mer utmanande detta läsår, då en av skolans spectjänst varit vakant. Den största utmaningen med det särskilda stödet är frånvaro hos aktuella elever samt att planerade insatser därmed inte kunnat genomförts i tillräckligt stor utsträckning och därmed varit svåra att utvärdera. För de elever som har haft hög närvaro har det särskilda stödet till stor del varit lyckosamt.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Inför kommande läsår behöver elevhälsan framför allt stärka närvaroarbetet, då frånvaron bland elever på Seniorerna ökade föregående läsår och kan ha påverkat de sjunkande kunskapsresultaten. Den nyrekryterade specialläraren med matematikinriktning förväntas samtidigt stärka skolans utvecklingsarbete med matematik, både genom riktade insatser och genom stöd till den ordinarie undervisningen.

Ett annat prioriterat område blir att utveckla intensiva, tidsbegränsade insatser för elever i gränslandet, med målet att eleverna därefter ska kunna klara sig med stöd inom ramen för den ordinarie undervisning. Erfarenheterna från den tidigare intensiva lästräningen, som gav goda resultat, ger en viktig grund för detta fortsatta arbete.

Sammanfattningsvis har elevhälsoarbetet under läsåret blivit mer systematiskt, datadrivet och förebyggande. Ökad kompetens i Prorenata, strukturerade kunskapsavstämningar och användning av olika screening- och uppföljningsverktyg har stärkt skolans möjligheter att upptäcka behov tidigt. Nästa steg är framför allt att stärka närvaroarbetet, utveckla matematikstödet och använda intensiva riktade insatser för att fler elever ska lyckas inom ramen för den ordinarie undervisningen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Skolbiblioteket har under läsåret varit i en uppstarts- och utvecklingsfas och används redan i undervisningen, både av klasser och enskilda elever. Samtliga elever har tillgång till både fysiska böcker och det digitala biblioteket Polyino. Utbudet är varierat och innehåller även lättläst litteratur och litteratur på flera språk, med en medvetenhet kring elever med läsnedsättning. Beståndet uppdateras och gallras kontinuerligt, men behöver fortsatt utökas och utvecklas utifrån elevernas behov.

Samarbetet mellan lärare och bibliotek behöver stärkas och struktureras ytterligare, liksom bibliotekets arbete med MIK i undervisningen. Bemanningen sker vissa tider genom en utsedd biblioteksansvarig lärare, men biblioteket är alltid tillgängligt för lärare som vill använda det tillsammans med elever. Utmaningen under året har framför allt varit att få bibliotekets grundläggande strukturer på plats och registrera det nya beståndet. Det digitala utlåningssystemet fungerar ännu inte, varför ett tillfälligt fysiskt lånesystem används.

Inför 2026/27 blir biblioteket ett tydligare utvecklingsområde inom skolans systematiska kvalitetsarbete. Fokus behöver ligga på att få det digitala utlåningssystemet att fungera, utveckla samarbetet mellan bibliotek och undervisning i större utsträckning, stärka MIK-arbetet samt skapa en mer inspirerande biblioteksmiljö som väcker elevernas läslust. Bibliotekets verksamhet kommer också att följas upp inom SKA för att tydligare kunna utvärdera dess betydelse för elevernas läsning och lärande



4. Prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår, 2026/27

- Stärkt matematikundervisning och matematikresultat.
- Stärka språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen
- Ökad närvaro och faktisk undervisningstid.
- Ökad studiero genom gemensamt pedagogiskt ledarskap och tydliga undervisningsstrukturer.
- Tidiga och träffsäkra elevhälsoinsatser inom ramen för den ordinarie undervisningen.
- Fortsatt utveckling av skolbiblioteket som en aktiv del av undervisningen och läsförmedlandet



5. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet är organiserat som en avdelning eftersom verksamheten är relativt liten, med cirka 60 inskrivna elever. Gruppen delas däremot upp i mindre grupper i samband med olika aktiviteter, vilket skapar möjlighet till mer anpassad verksamhet och bättre förutsättningar för elevernas delaktighet.

Fritidshemmet är i nuläget organisatoriskt separerat från skoldagen och fungerar som en egen verksamhet. Totalt arbetar fem personer i fritidshemmet. Kompetensmässigt består personalgruppen av en socialpedagog och en barnskötare samt tre medarbetare utan pedagogisk utbildning.

Den samlade kompetensen innebär därför ett utvecklingsområde, särskilt när det gäller att stärka den pedagogiska kompetensen och säkerställa att fritidshemmets undervisning och verksamhet bedrivs med tydlig pedagogisk kvalitet. För att stärka kvaliteten och kompetensen i fritidshemmet är biträdande rektor tillika speciallärare med i planeringsarbetet för fritidshemmet.



5. Fritidshemmet

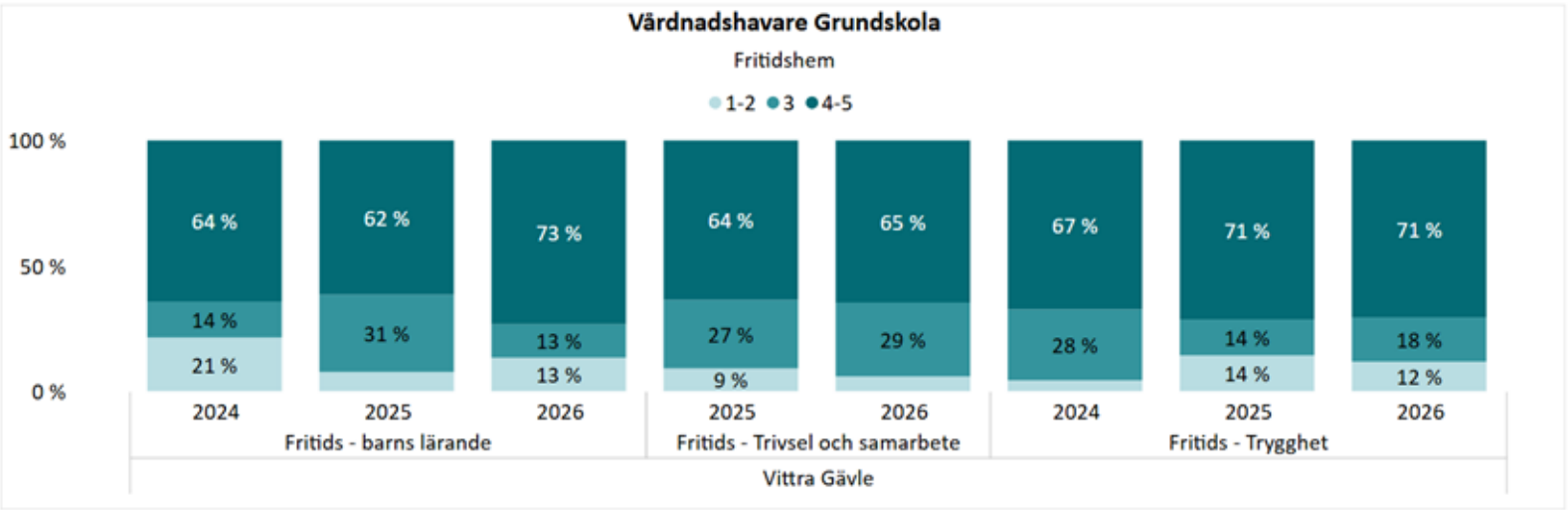
Resultat från vårdnadshavarenkät

Vårdnadshavarenkäten visar överlag en positiv och stabil utveckling, framför allt när det gäller trygghet och trivsel. Fritidshemmet har under läsåret haft fokus på att skapa en trygg verksamhet med goda relationer, tydliga strukturer och aktiviteter som utgår från elevernas behov och intressen. Den relativt lilla verksamheten ger möjlighet att dela eleverna i mindre grupper vid aktiviteter, vilket skapar bättre förutsättningar för delaktighet och anpassning.

Under vårterminen har fritidshemmet också fått stöd av kvalitetsutvecklare i syfte att utveckla verksamheten ur ett kvalitetsperspektiv. Ett viktigt utvecklingsområde har varit att tydligare säkerställa att fritidshemmets pedagogiska uppdrag och läroplanens olika delar blir en naturlig del av den dagliga verksamheten. Som stöd i detta har ett nytt arbetssätt med FRIPP introducerats. FRIPP ger personalen en struktur för att utgå från elevernas intressen, behov och nuläge i planeringen och samtidigt säkerställa att relevanta delar av läroplanen planeras in i verksamheten. I underlaget framgår exempelvis att planeringen utgår från vad eleverna visar intresse för, kommunicerar och samarbetar kring.

Arbetet har därmed bidragit till en förflyttning från att främst planera aktiviteter till att tydligare planera för lärande genom aktiviteterna. Detta är särskilt viktigt eftersom fritidshemmet fortfarande befinner sig i en utvecklingsfas. Underlaget visar också att personalen identifierat behov av strukturer och genomtänkta aktiviteter för att möta elevernas sociala behov och skapa ett tryggare klimat.

Sammantaget är lärdomen att tydlig struktur, elevdelaktighet och medveten planering är viktiga framgångsfaktorer. Nästa steg blir att fortsätta använda FRIPP som en naturlig del av planeringsarbetet, följa upp vilken effekt arbetssätten får på elevernas trygghet, trivsel och lärande samt fortsätta utveckla personalens pedagogiska kompetens. Fritidshemmets arbete behöver också tydligare integreras i skolans systematiska kvalitetsarbete så att utvecklingen kan följas över tid.



5. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret har fritidshemmet fokuserat på att stärka struktur, trygghet, delaktighet och det pedagogiska innehållet. Arbetet med tydligare rutiner och gruppindelningar har skapat bättre förutsättningar för trygghet och meningsfulla aktiviteter. Vårdnadshavarenkäten visar en fortsatt positiv bild av verksamheten, särskilt inom trygghet, där 71 procent av vårdnadshavarna svarar positivt.

Under vårterminen har fritidshemmet fått stöd av kvalitetsutvecklare för att utveckla verksamheten ur ett kvalitetsperspektiv. Införandet av FRIPP har gett personalen ett tydligare stöd i planeringen och bidragit till att läroplanens delar i större utsträckning vägs in i den dagliga verksamheten. En viktig förflyttning är att planeringen alltmer utgår från elevernas behov och intressen samtidigt som aktiviteterna kopplas till lärande och läroplanens mål.

Arbetet har samtidigt synliggjort behov av fortsatt utveckling, framför allt när det gäller personalens pedagogiska kompetens, gemensam planering och uppföljning av verksamhetens effekter.

5. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för fritidshemmet 2026/27

- Befästa arbetet med FRIPP och säkerställa att läroplanens mål blir en naturlig del av den dagliga planeringen och verksamheten.
- Stärka det pedagogiska innehållet och tydligare planera för lärande, inte enbart aktiviteter.
- Utveckla personalens pedagogiska kompetens och samsyn kring fritidshemmets uppdrag.
- Stärka uppföljningen av elevernas delaktighet, lärande, trygghet och trivsel för att tydligare se effekterna av genomförda insatser.
- Fortsätta utveckla gruppindelningar och aktiviteter utifrån elevernas behov och intressen för att bibehålla den positiva utvecklingen inom trygghet och trivsel.
- Integrera fritidshemmets utvecklingsarbete tydligare i skolans systematiska kvalitetsarbete.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

