

Vittra Örebro

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

s. 4 Om skolan

s. 5 Ledning och organisation

s. 6 2. Resultat- och processkvalitet

s. 6 Betyg avgångselever, åk 9

s. 7 Resultat nationella prov, åk 9

s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

s. 11 Betyg, åk 6

s. 12 Resultat nationella prov, åk 6

s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 6

s. 14 Likvärdig bedömning, åk 9

s. 15 Likvärdig bedömning, åk 6

s. 16 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

s. 17 Trygghet och studiero

s. 18 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 19 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

s. 19 Undervisning och lärande

s. 22 Trygghet och studiero

s. 23 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

s. 25 Skolbibliotek

s. 26 4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 28 Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket

Ledare

Det fjärde läsåret på Vittra Örebro började med att vi välkomnade 55 nya elever och deras vårdnadshavare och avslutades med att "släppa" våra 9:or som varit med sedan öppnandet av Vittra Örebro i augusti 2022.

Under läsåret har vi fortsatt det långsiktiga arbetet med (och i) vår Vittrakultur, med fokus på trygghet, studiero och undervisningskvalitet. Av läsårets tre prioriterade utvecklingsområden bedömer jag att arbetet med undervisningen har haft störst betydelse för resultaten. När undervisningen har berört har den väckt engagemang, och när förväntningar, såsom telefonfria skoldagar, sko-, keps- och luvfri inomhusmiljö samt fasta sittplaceringar och lektionsstruktur varit tydliga har också Vittrakulturen stärkts och därigenom gynnat arbetet med skolans bredare samhällsuppdrag.

Resultaten i kvalitetsenkäten visar ökad nöjdhet med undervisningen bland både elever (+13) och vårdnadshavare (+21) detta läsår jämfört med förra läsåret.

I elevrådets analys av kvalitetsenkäten enades de om att trygghet är en av skolans styrkor att fortsätta vårda. Samtidigt valde de mer intresseväckande skolarbete och en tydligare koppling mellan Vittraförmågorna och elevernas personlig utveckling som prioriterade utvecklingsområden framåt.

Målpuppfyllelse, meritvärde och gymnasiebehörighet i åk 9 låg i juni 2026 strax över Örebro kommuns nivåer. Eleverna i åk 9 har under åren på skolan utvecklat sitt medvetna lärandet och Vittraförmågorna över tid och förväntas (nu) känna sig väl förberedda med kunskaper, trygg identitet och framtidstro.

Efter fyra år tillsammans är jag särskilt stolt över att vi har skapat en inkluderande miljö där eleverna har utvecklat en medvetenhet om sig själva och sitt lärande. Tillsammans har vi skapat en skolmiljö som präglas av goda relationer. Detta har även uppmärksammats av flera externa besökare.

Magdalena Iljans, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

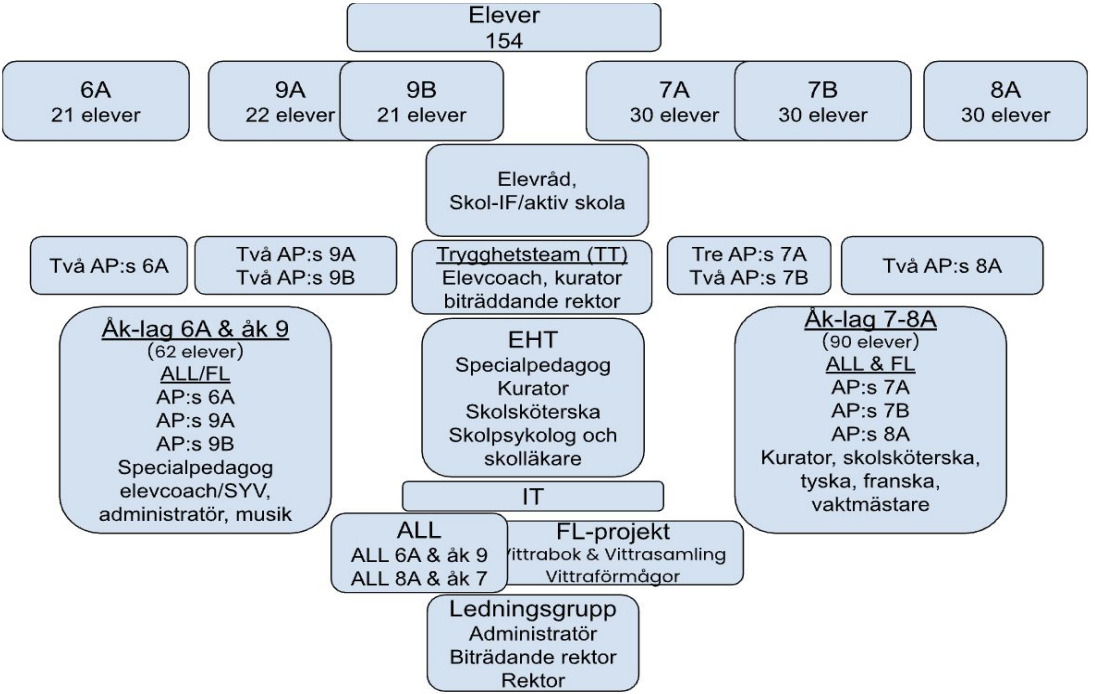
Vittra Örebro är en grundskola årskurs 6–9 som startade hösten 2022. Under läsåret 2024–25 hade skolan 155 elever när läsåret startade och 152 elever vid läsårets slut. Eleverna var fördelade i sex klasser.

Skolans verksamhet bedrivs i lokaler på våning tre i en äldre byggnad som är belägen i västra Örebro i kvartersområdet Väster Park. Samtlig undervisning sker i skolans lokaler med undantag av idrott och trä-, och metallslöjd som sker i externa lokaler.

Läsåret 2025–26 hade verksamheten 27 medarbetare, varav 20 var undervisande lärare. Av dessa 20 lärare hade 12 behörighet i minst ett ämne.

1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation



Antal elever, samtliga åk	154
Andel flickor, samtliga åk (%)	48,7
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	53,9
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	57,1
Socioekonomiskt index (2024/25)	94,1
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	48,2

Ledningsgrupp bestod av rektor (100%), biträddande rektor (50%) och administratör (100%).

Två arbetslagsledare delade på arbetslagsledarrollen i två arbetslag; en för åk-lag 9 och 6A samt en för åk-lag 7 och 8A. Två förstelärare ledde två olika projekt under läsåret.

20 ämneslärare undervisade i olika ämnen, varav 12 lärare + en resurspedagog även var ansvarspedagoger i de olika klasserna. Tio av 20 lärare arbetade deltid. Skolans bibliotek var bemannat ca 35%.

Elevhälsoteamet (EHT): utgjordes av specialpedagog (100%), skolkurator (60%), skolsköterska (20%) och rektor (100%) samt skolläkare och skolpsykolog (timbasis). Som förlängning på EHT fanns också ett trygghetsteam (TT) som bestod av biträddande rektor, kurator och elevcoach.

Ovanstående kollegium organiserades i två st arbetslag, åk 9 & 6A samt åk 7 & 8A.

Lokalvård och lunch sköttes av externa leverantörer.

Två förstelärare (FL) arbetade tillsammans med varsitt uppdrag som förstärkte varandra med direkt koppling till Vittras pedagogiska riktning.

Bilden till vänster är från mitten av vårterminen.

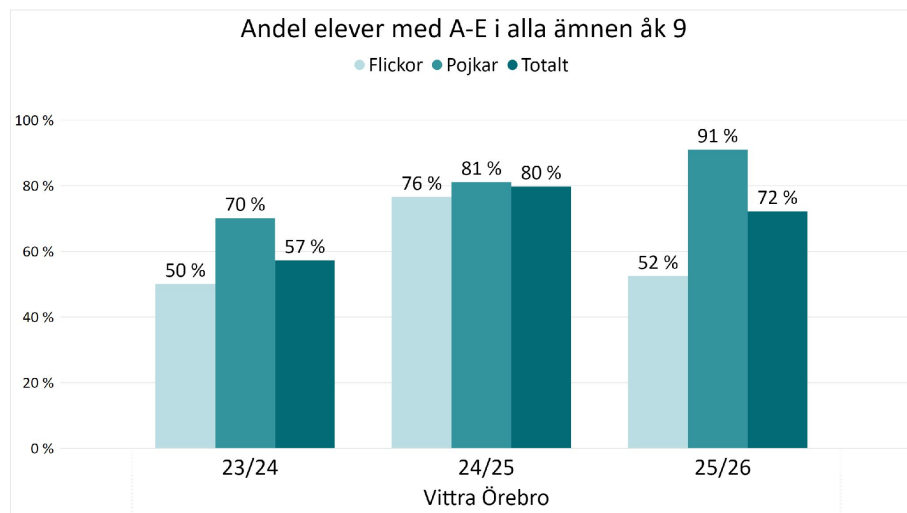
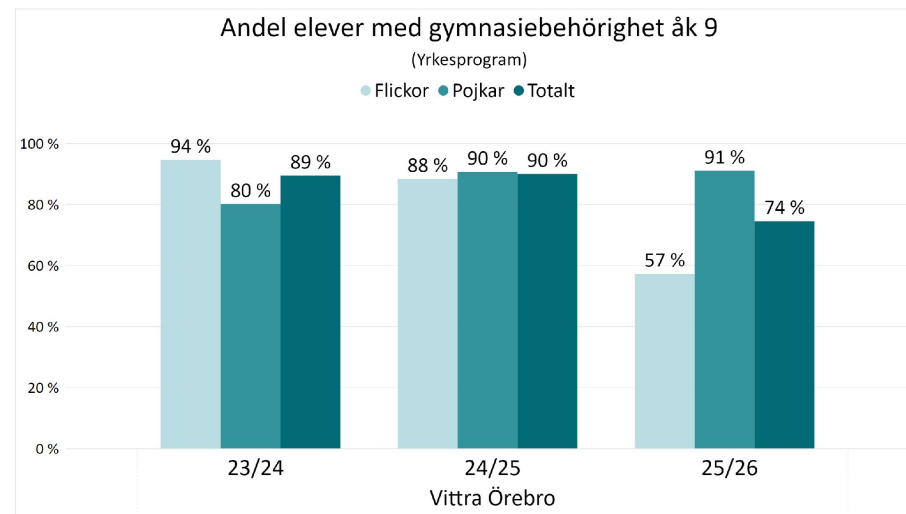
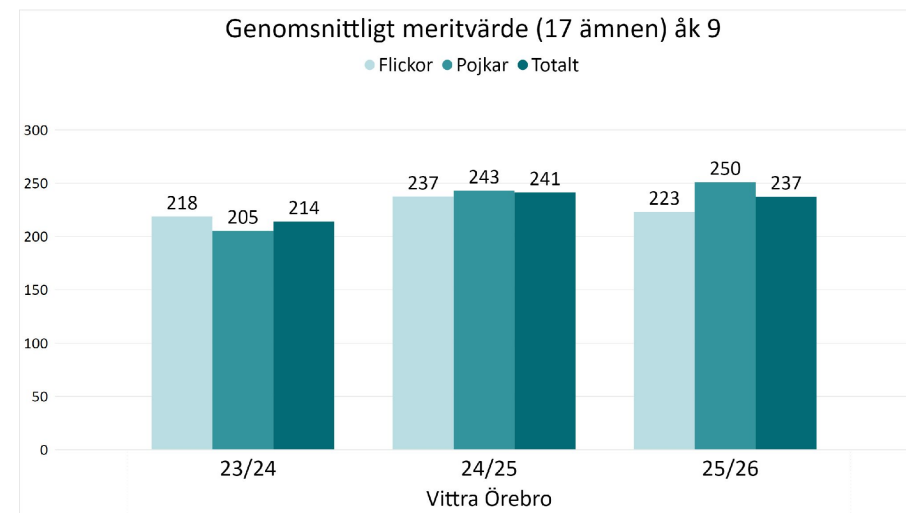
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9 * Staplarna visar något lägre siffror än det slutliga resultatet efter att två elever blev godkända i matematik efter prövning under lovskola.

Årets elever i åk 9 hade 3 procentenheter lägre resultat (72% + två godkända prövningar, 77*) jämfört med förra årets åk 9 (80%). I jämförelse med samma elevgrupp i åk 8 höjde de sin måluppfyllelse med 15 procentenheter från 62% till 77%. Precis som förra årets 9:or, har elevgruppen utvecklats positivt över tid, från 54% i åk 7 till 77*% i åk 9. Genomgående nådde flickorna målen i lägre grad än pojkarna.

Andel elever med gymnasiebehörighet var 74% + två godkända prövningar, 79%, vilket var en nedgång med 13 procentenheter i jämförelse med förra årets åk 9 (91%), medan det genomsnittliga meritvärdet 238* var fullt jämförbart med fjolårets 250. Örebro kommuns genomsnittliga meritvärde var 211 och gymnasiebehörigheten 76%.

Ämnen med högst måluppfyllelse var musik (100%) och svenska (97%) följt av biologi, engelska, historia och hem- och konsumentkunskap (95%). Lägst måluppfyllelse uppnåddes i matematik (74% + två godkända prövningar, 79*%).



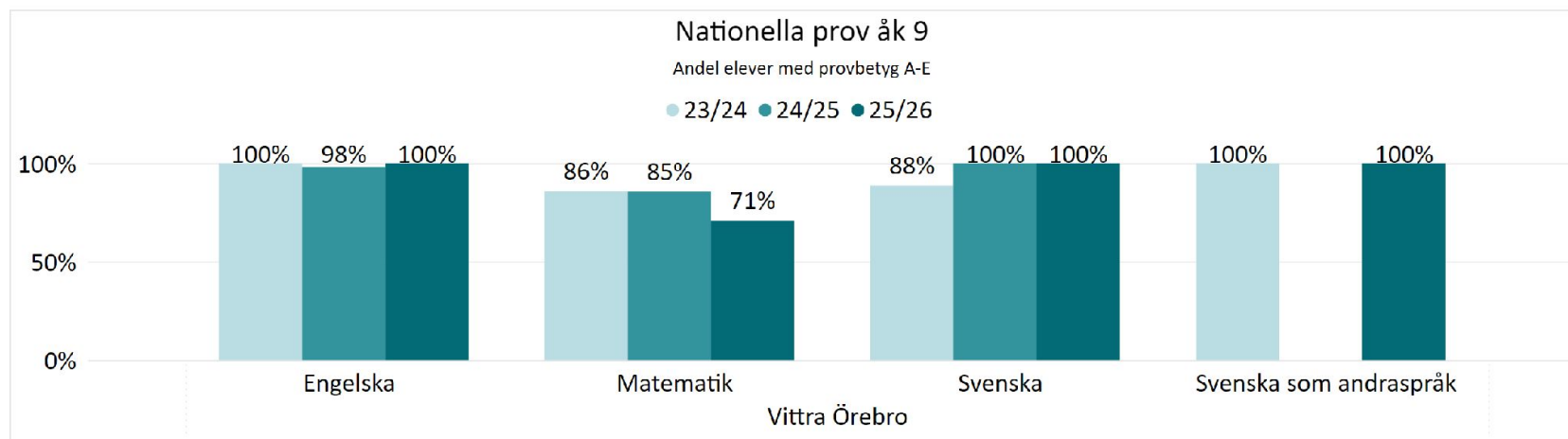
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Av eleverna som genomförde proven på provdagen uppnådde 100% godkänt i svenska och sva samt engelska medan 71% nådde godkänt i matematik. Utöver dessa ämnen noterades att eleverna lyckades bättre än förväntat i biologi och sämre än förväntat i historia.

Jämfört med förra läsåret var resultaten i engelska och svenska och sva likvärdiga medan det i matematik blev 14 procentenheter lägre.

Elever med hög frånvaro lyckades med hjälp av de nationella proven visa sina kunskaper och där bedöms vårterminens preliminära gymnasieintag haft en motiverande effekt.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

På skolnivå var medelvärde för måluppfyllelse 61% (åk 7–9). En nedåtgående trend över tid visades för åk 7–8, medan åk 9 hade en positiv progression.

Pojkarna stod för högre måluppfyllelse i åk 9 medan flickorna stod för den högre måluppfyllelsen i åk 7 och 8. Åk 9 följer trenden i riket. Skolverkets (2025:17) förklaring är att pojkars självtillit generellt är högre och att de över tid fått mer stödinsatser medan flickor tenderar att underskatta sin egen förmåga. För Vittra Örebro hör flickornas lägre måluppfyllelse i åk 9 ihop med problematisk frånvaro, medan den högre måluppfyllelsen bland flickorna i åk 7–8 avviker från den nationella trenden.

Den låga måluppfyllelsen i matematik i årskurs 9 (bild 6 ovan) kan kopplas till hög och långvarig frånvaro i kombination med kvarvarande kunskapsluckor. Elevernas baskunskaper i matematik har under en längre tid behövt stärkas, och frånvaron har ytterligare påverkat möjligheterna till kontinuitet i undervisningen och kunskapsutvecklingen.

Av kärnämnen bedöms engelska samt svenska och sva inte ha påverkats i samma utsträckning av bristande förkunskaper i relation till förväntad nivå och frånvaro. Även en väl avvägd balans mellan digitala och analoga arbetssätt bedöms bidragit till fördjupad kunskapsutveckling, inte minst Vittraförmågorna uthållighet och tilltro. I engelskundervisningen har även kontinuiteten i en stabil lärarbemanning varit gynnsam för progression över tid.

Den positivt stabila utvecklingen över tid skulle kunna härledas till att elevgruppen formats i enlighet med vår pedagogiska riktning om ett medvetet lärande. De har, under en längre tid, fått öva på att vara medskapare i sitt eget (och ibland tom varandras) lärande genom aktiv och reflekterande praktik i Vittraboken. Elevgruppen upptäckte till slut "poängen" med denna

stödstruktur och började engagera sig mer systematiskt varje måndag och fredag.

I åk 8 sjönk resultaten jämfört med tidigare år, då färre elever nådde E i alla ämnen, vilket bryter skolans tidigare positiva trend med ökad måluppfyllelse för samma elevgrupp över tid från åk 7 till 8. Högst måluppfyllelse (100%) uppnåddes i prest-ämnen: hkk, idrott, musik och slöjd samt sva. Lägst måluppfyllelse nåddes i alla tre NO-ämnen samt matematik, även en viss förbättring kunde skönjas i matematik och biologi jämfört med förra årets 8:or. Ett mönster under året har varit låg motivation och kontinuitet i undervisningen, kombinerat med en bristande förståelse för undervisningens mål och syfte. Detta hörde dels ihop med återkommande konflikter i elevgruppen och mot lärare, dels med att målen upplevts som alltför långsiktiga och svåra att överblicka. Hög frånvaro är sannolikt både bidragande och en konsekvens.

Årets åk 7 hade lägre resultat än föregående åk 7 i alla ämnen utom tre, samtidigt som den totala måluppfyllelsen över en treårsperiod legat i samma nivå med endast 5 procentenheter variation upp eller ner. Lägst resultat nåddes i sva, matematik samt biologi. Högst resultat nåddes i slöjd och bild. Låg måluppfyllelse i dessa ämnen kan till stor del kopplas till hög frånvaro och kvarvarande kunskapsluckor från tidigare år. Samtidigt nådde ett par elever, som tidigare inte uppnått godkänt resultat i matematik, målen i juni efter läsårets satsning på tvålärarskap.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9 [S](#)

Två tredjedelar av eleverna i årskurs 7 (40 av 60) började på skolan i augusti och hade med sig en tidigare låg måluppfyllelse. En bidragande faktor i gruppen var att flera elever hade behov av ökad motivation och stöd i att hantera motgångar och svårigheter i lärandet. För vissa elever upplevdes de långsiktiga målen som svåra att överblicka, vilket påverkade närvaro och uthållighet i undervisningen och därmed även möjligheterna till lärande och utveckling.

En framgångsfaktor för ett par elever i åk 7 och 9 som riskerade att inte nå målen var att bjuda in deras vårdnadshavare under ett par lektioner. Vårdnadshavarnas ökade förståelse för elevens utmaningar stärkte samarbetet mellan skola och hem mot målen.

Organisatoriskt (och strukturellt) har det varit framgångsrikt med schemalagd kollegial tid, såsom ämnesträffar med sambedomning och kunskaps-, och kompetensutbyte samt mer regelbundet schemalagda EHM tillsammans med specialpedagog och kurator. I de fall där tidig och återkommande kommunikation med elever och vårdnadshavare har funnits har det gett resultat. Ansvarspedagogernas analys är att tidigt och snabbt arbete gjorts gällande frånvaron, men att det har varit svårt att minska den hos eleverna.

Sammanfattningsvis visar ovan utvärderingar och analyser ett tydligt mönster i att elevernas motivation har haft stor betydelse för deras kunskapsutveckling. Framförallt bedöms *bristande* motivation och begränsad uthållighet i skolarbetet ha påverkat lärandet och utvecklingen negativt. Detta kan kopplas till en otillräcklig förståelse för och igenkänningsgrad i undervisningens syfte och mål samt att eleverna haft svårt att överblicka läroplanens långsiktighet. För många har undervisningen därför upplevts övermäktig, inte tillräckligt tydlig eller meningsfull. Samtidigt visar analysen i bild 7 att de nationella proven är en möjliggörande drivkraft genom att ge eleverna en tydligare målbild och ett mer konkret syfte med sitt lärande.

Därtill har en kortvarig lektionsfrånvaro, såsom sen ankomst och att "komma och gå" under lektionstid också inneburit att eleverna gått miste om viktig undervisningstid och fått svårare att utveckla sina kunskaper.

Återkommande konflikter i elevgrupperna har ytterligare förstärkt dessa utmaningar.

Eleverna i åk 9:s gemensamma utvärdering styrker ovan analys. De lyfter en tydligare koppling mellan undervisningen och gymnasiet. Exempel på kunskaper och färdigheter som ges är förmågan att ta tillvara på genomgångar, läsförmåga gällande skriftliga instruktioner och muntlig framställning. De uttrycker också att fokus på regler upplevdes stressande, samtidigt som de insåg att de själva borde ha bidragit till en bättre lärmiljö genom att bete sig mot och bemöta varandra och sina lärare mer respektfullt.

Framåtsyftande analys: Undervisningen behöver i högre grad väcka elevernas intresse och skapa upplevelse av meningsfullhet genom att vara mer elevnära och relevant utifrån deras intressen, vardag och erfarenheter samt ha koppling till samtiden. Parallellt med det behöver vi efterleva systematiken i frånvarotrappan, inklusive fånga upp sena ankomster och korridorvandrare bättre. Vi behöver arbeta med Vittraförmågan uthållighet för att öka läs- och begreppsförståelse samt baskunskaper i matematik men också tidigare identifierade kunskapsluckor eleverna har vid läsårets start.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

För att ytterligare möta den låga motivationen behöver undervisningens mål konkretiseras och tydliggöras mer överskådligt i hur kort- och långsiktiga mål hör ihop och kuggar i varandra samt utformas så att de skapar tydliga vägar framåt för olika elever. Vi behöver också utveckla arbetet med stödstrukturer, såsom modeller, affischer och annat visuellt bildstöd med exempel eleverna kan känna igen sig i och som kan skapa förståelse för innehåll och lärprocesser. Detta bedöms även främja närvaro samt Vittraförmågorna uthållighet och utvärdera och planera.

Nära samverkan med elever och vårdnadshavare har ökat gemensam förståelse och delaktighet och har visat sig avgörande för att nå målen. Denna samverkan behöver bli mer främjande och förebyggande, inte minst genom att förtydliga vad som är skolans uppdrag och ansvar samt vad som är vårdnadshavares och elevernas ansvar. Nationella proven som möjliggörande drivkraft ska inte heller underskattas.

2. Resultat- och processkvalitet

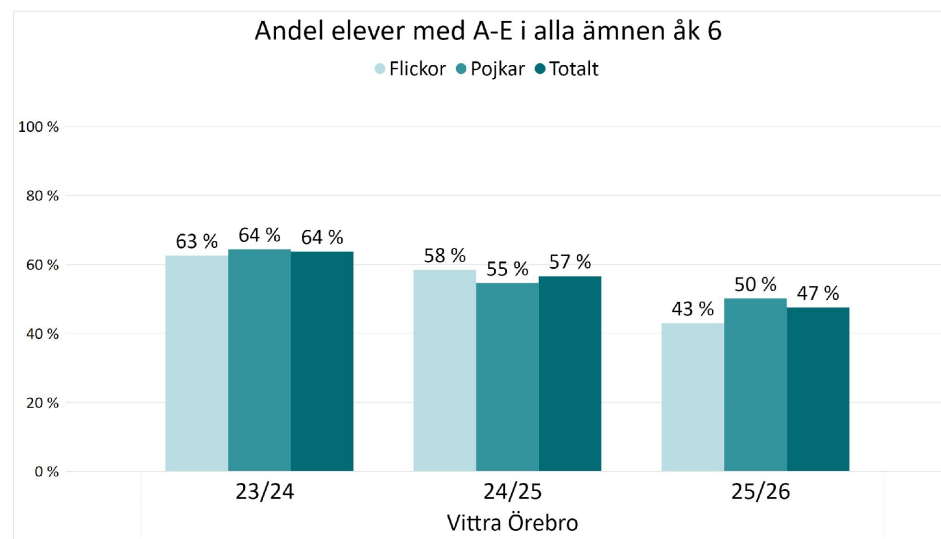
Betyg, åk 6

Andel elever som nådde minst godtagbara kunskaper i alla ämnen i åk 6 var 47%.

Jämfört med förra årets åk 6 minskade måluppfyllelsen med 10 procentenheter, från 57 till 47%. Över en treårsperiod har måluppfyllelsen haft en negativ utveckling från 64 (LÅ 23-24) till 57% (LÅ 24-25) slutligen 47% (LÅ26-27). Eftersom elevgruppen var ny för i år har vi ingen statistik på just deras utveckling över tid.

Pojkarna nådde målen i något högre utsträckning (50%) än flickorna (43%).

Antal ämnen där samtliga elever uppnådde godtagbara kunskaper var sju (ge, hkk, id, M2, mu, sl, sv). Antal ämnen där de inte uppnådde godtagbar nivå var elva. Matematiken utmärker sig med lägst andel elever som nådde godkänt (42%).



2. Resultat- och processkvalitet

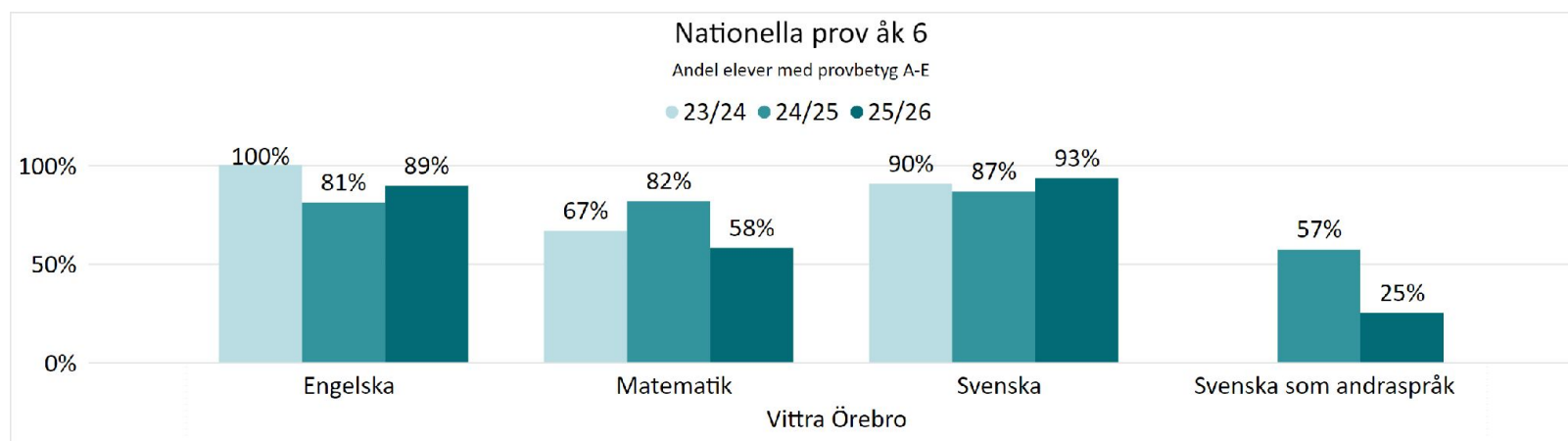
Resultat nationella prov, åk 6

Av de elever som genomförde proven uppnådde flest godkänt resultat i svenska (93%), följt av engelska (89%). Lägst andel godkända återfanns i sva (25%) och matematik (58%).

Jämfört med förra läsårets åk 6 ökade andel godkända i svenska med 6 procentenheter och engelska 8 procentenheter, medan antalet godkända i matematik minskade med 14 procentenheter.

Historiskt, över en treårsperiod, uppnåddes den högsta andelen godkända i svenska hittills, medan lägst andel godkända hittills uppnåddes i matematik.

Resultatet i sva (75% som inte nådde målen) behöver förstås utifrån att gruppen omfattar endast fyra elever.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 6

Resultaten var bättre än väntat, då majoriteten av eleverna uppnådde godkänt i ett flertal ämnen trots förutsättningarna. Elevgruppen började hos oss i augusti 2025 och majoriteten saknade då grundläggande förkunskaper i flera ämnen. Extra besvärlig blev kunskapsutvecklingen i matematik, där förståelse för tal och begrepp samt taluppfattning utgör grunden för fortsatt lärande.

Utöver dessa utmaningar lyckades vi under höstterminen inte skapa den arbetsro som krävdes för att eleverna skulle utveckla sina baskunskaper i tillräckligt.

Under vårterminen arbetade eleverna med tidigare nationella prov i förberedande syfte, vilket visade sig vara en framgångsfaktor. Det som inledningsvis handlade om att trygga eleverna inför provsituationen genom att ge dem kännedom om hur proven var uppbyggda och skulle genomföras ledde till att de tog provet på stort allvar.

Eleverna visade uthållighet, engagemang och fokus som då tydliggjorde elevgruppens behov av att uppleva motivation och mening i sitt lärande. När eleverna upplevde denna (inre och yttre) drivkraft ökade även studieron, då de var uppslukade av uppgifterna. För några elever väcktes sannolikt även ett ökat intresse och glädjen i att lära sig.

För att utveckla elevernas matematiska kunskaper i åk 7 och nya åk 6, särskilt grundläggande förståelse för tal och taluppfattning, visar analysen att tidigare riktade insatser samt regelbunden mängdträning i provliknande situationer bör fortsätta för att ta vara på elevernas drivkraft samt förbereda dem inför nationella prov. Det lärfokus som infann sig i dessa situationer bidrog även till studiero.

2. Resultat- och processkvalitet

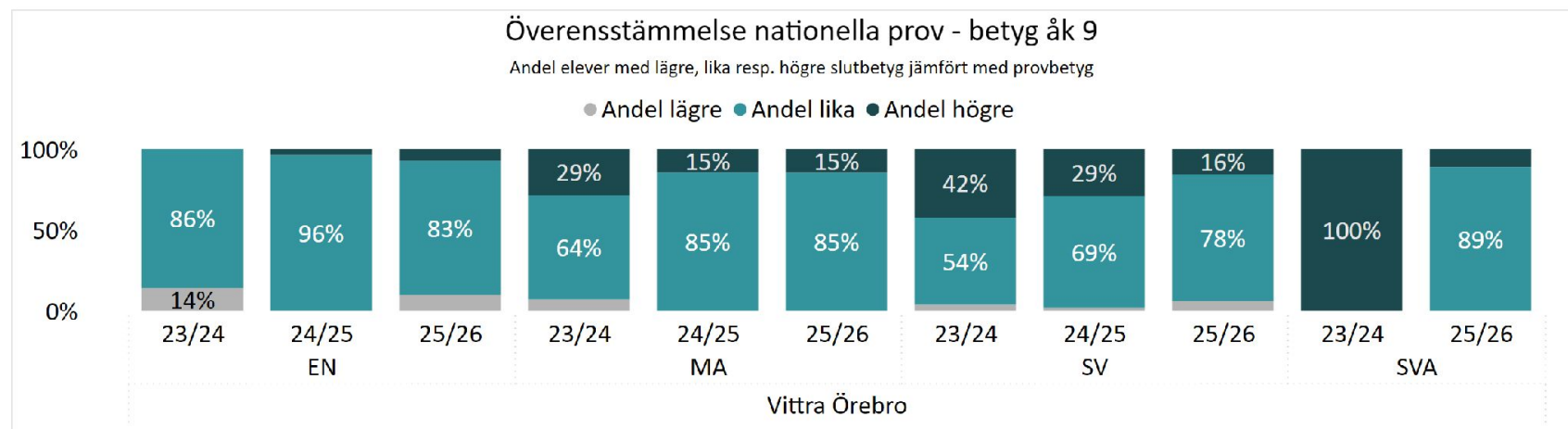
Likvärdig bedömning, åk 9

Korrelationen mellan resultaten på de nationella proven i kärnämnen och de satta betygen var mycket god, 20% i snitt, vilket är lägre än riket i stort. Enligt en artikel i "Vi lärare" (2025-12-11) har över 30% fått högre betyg i matematik och engelska än NP-resultaten.

Avvikelsen i svenska var 22%, varav 16% resulterade i högre slutbetyg, då läsårets samlade underlag har visat högre nivåer och 6% lägre, på grund av otillräckligt allsidigt bedömningsunderlag.

17% avvikelse i engelska, varav 7% resulterade i högre slutbetyg, då läsårets samlade underlag har visat högre nivåer och 10% resulterade i lägre på grund av otillräckligt allsidigt bedömningsunderlag.

21% avvikelse i matematik (två godkända provningar), varav alla resulterade i högre slutbetyg då läsårets samlade underlag har visat högre nivåer.



2. Resultat- och processkvalitet

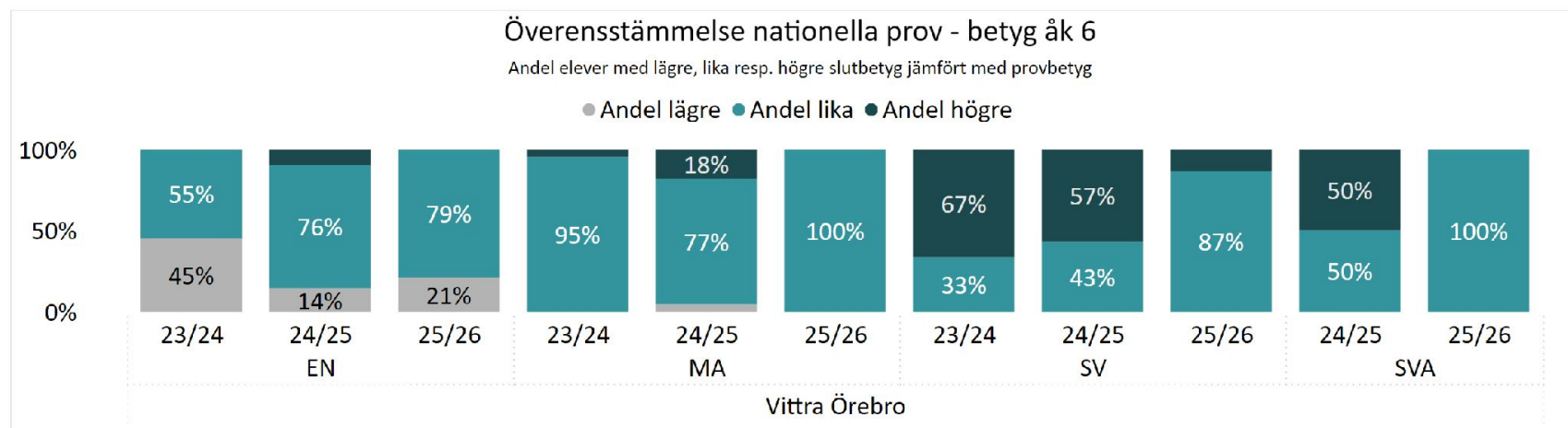
Likvärdig bedömning, åk 6

Överensstämmelsen mellan de nationella provens resultat och elevernas "slut"-betyg i åk 6 var mycket god.

100% överensstämmelse i matematik och sva.

87% överensstämmelse i svenska, varav en avvikelse resulterade i högre "slut"-betyg, då eleven var en poäng från godkänt i NP samt den samlade bedömningen visat godtagbara nivåer under lektionerna.

79% överensstämmelse i engelska, varav de fyra avvikelserna resulterade i ett lägre slutbetyg eftersom otillräckligt allsidigt bedömningsunderlag för en rättvis bedömning som motsvarade den sammantagna bedömningen av elevens nivå på de nationella proven saknades.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Vittra Örebros goda överensstämmelse tyder på en hög grad av likvärdighet i bedömningen samt att nogsamt undvika att förhastat sig med betygsättningen under höstterminen och värdering som utgår från elevernas faktiskt visade kunskaper. Detta antas ha bidragit till att elevernas lärande och motivation upprätthölls även efter den preliminära gymnasieansökan.

Återkommande kollegiala sambedömningstillfällen på enheten har visat sig vara en viktig del i att uppnå likvärdig betygssättning. Vi har kommit igång med systematiken gällande att skapa en gemensam förståelse för vad som avses med terminsbetyg respektive slutbetyg, samt vad som ingår i en allsidig och sammantagen bedömning. Gemensam förståelse behöver även nå elever och vårdnadshavare tidigare, återkommande och i större grad.

Likvärdighet (som utgör en förutsättning för rättssäkerhet) bygger på att berörda parter känner sig trygga i hur betygssystemet fungerar. Därför har det varit viktigt att systematiskt ge utrymme till frågor om dessa områden internt. Även prioriteringen av en gemensam veckovis tidpunkt för EHM så att samtliga berörda AP och övriga lärare kunde delta har bidragit positivt. Kollegiala sambedömningstillfällen behöver pågående arbetas med utifrån varje läsårs förutsättningar och rådande samtid.

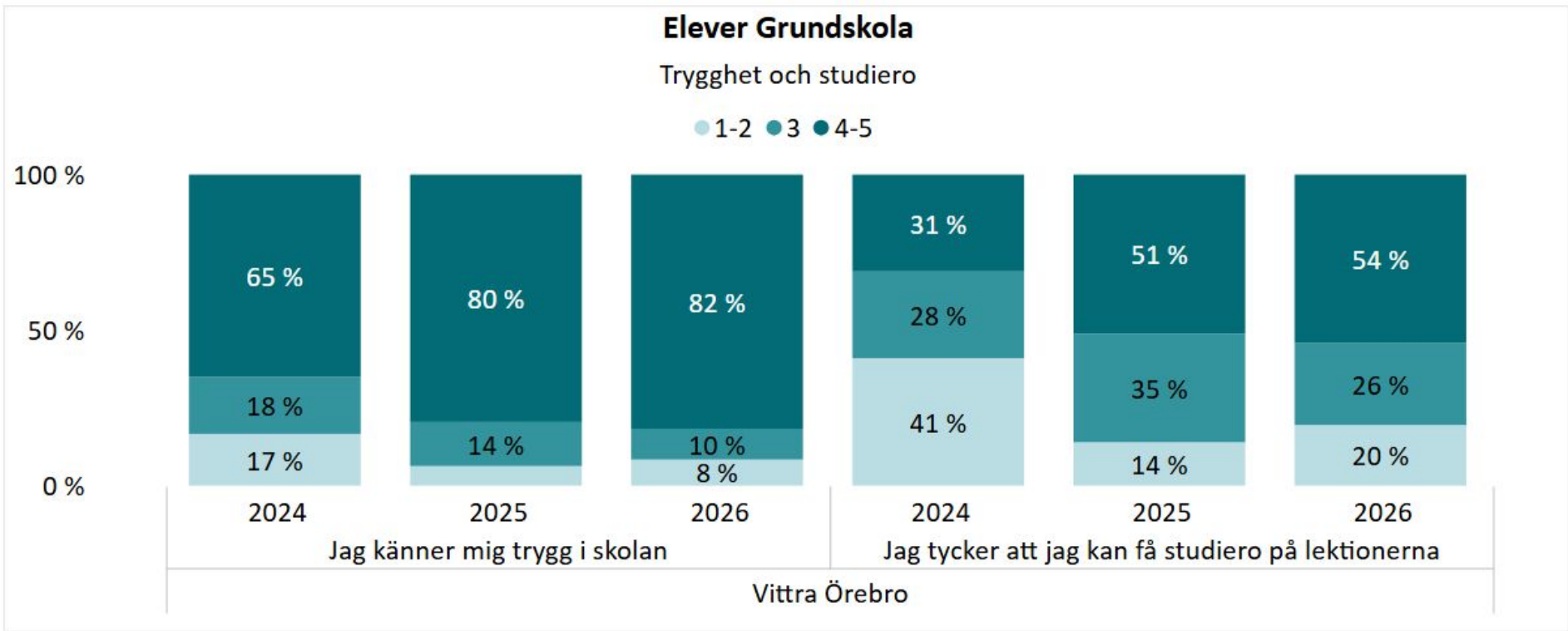
2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultaten från januari 2026 visar att 82% av eleverna uppgav att de kände sig trygga i skolan, vilket är en ökning med 2 procentenheter sedan förra läsåret. Under en treårsperiod har känslan av trygghet ökat med 17 procentenheter (65%, 2024).

Kvalitetsenkätens resultat, i januari 2026, visade att eleverna i åk 7 (91 %) upplevde högst trygghet, följt av åk 8 (79%) och 9 (78%). Eleverna i åk 6 (67%) rapporterade lägst känsla av trygghet.

54% uppgav att de tyckte att de kunde få studiero under lektionerna, en ökning med 2 procentenheter på ett år och ytterligare 23 procentenheter sedan 2024 (31%).



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

På skolnivå visar mönstret en fortsatt positiv utveckling över tid gällande att känna sig trygg och att få studiero.

Även om skolan tog emot 60 nya elever i augusti visar resultaten att de förberedande insatserna haft god effekt. Under terminen har ett tydligt fokus legat på att stärka Vittrakulturen genom gemensamma rutiner och höga förväntningar. Detta har bland annat inneburit elevledda och bemannade rastaktiviteter, tydliga rutiner inför lektioner, fasta sittplatser i klassrum och matsal samt ett kontinuerligt arbete utifrån planen mot diskriminering och kränkande behandling. Att umgås tillsammans utan telefoner går bra vilket bland annat visade sig i att sällskapsspelet fick ett uppsving bland eleverna under läsåret. Icke önskvärda attityder och beteenden som gick emot skolans ordningsregler och PMDK arbetades aktivt mot, inklusive kontakt med vårdnadshavare och uppföljning av beteende genom samtal om respektfullt bemötande under skoldagarna.

Mönstret i kvalitetsenkäten visar att elevernas upplevelse av trygghet varierade mellan årskurserna. Eleverna på våningsplan tre upplevde högre trygghet än elevgruppen på entréplan, där tryggheten inte motsvarade elevgruppens behov och förutsättningar. Den kan ha utmanats av ett begränsat utrymme utanför klassrummet och förstärkts av en lägre vuxennärvaro än på våningsplan tre. Även enstaka sena ankomster av schemalagda vuxna (lärare och annan personal) fick märkbara konsekvenser, särskilt i återkommande övergångar såsom morgonmottagande, lektionsstarter, lunchraster och avslut av skoldagen.

Trygghetsteamets (TT) systematiska arbetsgång med veckovisa möten möjliggjorde uppmärksammande av mönster och anpassning av Motivationslyftets övningar utifrån behoven på gruppnivå, inte

minst efter analysen av resultaten i höstens trygghetsenkät v. 44. Stödinsatser, såsom sociala handlingsplaner, upprättades men samordning, efterlevnad samt uppföljning och utvärdering skedde inte fullt ut eller inom avsedd tidsram. Dessa delar behöver därför stärkas. För att det systematiska trygghetsarbetet ska få önskad effekt.

Framåt behöver vi fortsätta förankra och arbeta med våra beskrivna samt igångsätta främjande och förebyggande strukturer, rutiner och processer för Vittrakulturen, med måluppfyllelsen i sikte. Eftersom trygghet och studiero är direkt kopplade till läroplanens mål i kapitel 2.3 om elevens ansvar och inflytande behöver den gemensamma förståelsen för hur detta kapitel hänger ihop med skolans främjande ordningsregler samt PMDK och konsekvenstrappans olika steg tydliggöras och stärkas tidigare i arbetet / under läsåret. Ett mer medvetet, systematiskt och synligt arbete med att uppmuntra positiva beteenden och Vittraförmågorna bedöms också bidra till Vittrakulturens vidareutveckling.

Sällskapsspelet är en främjande aktivitet som vi ska fortsätta utveckla. Utrymme för elevernas upplevelse av frihet och samtidigt möjlighet att öva på att lösa konflikter själva kan samverka med god vuxennärvaro. Organisation och schemaläggning behöver därför ses över. Dels genom överlappande lärarscheman, ansvarig vuxen på plats i god tid och att alla i organisationen deltar / *och gemensamt ansvar för aktiviteterna*. Dels rumsligt genom att nyttja bibliotekets utrymme under inne-raster för att minska trängseln i korridoren. I schemaläggningen behöver särskild hänsyn tas till raster samt start och slut av lektioner för att undvika att flera klasser vistas i korridorerna samtidigt. Det är fortsatt viktigt att vi vuxna håller tiderna och att eleverna inte släpps ut före lektionslut. Eleverna på entréplanet behöver erbjudas fler meningsfulla aktiviteter.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Läsårets prioriterade utvecklingsområden inom undervisning och lärande var att undervisningen skulle beröra med fokus på ett mer meningsfullt lärande genom vardagsnära ämnes- och samhälls- integrerade skolprojekt med verkliga mottagare. Som stödstruktur för detta skulle en långsiktig relevant planeringsstruktur användas.

Det mätbara målet på skolenivå var att öka andelen elevers upplevelse av "Mina lärare får mig att bli intresserad av skolarbetet" vilket visade på en positiv utveckling. På gruppnivå följde mönstret tidigare år med att de yngre eleverna upplevde skolarbetet mer intressant än äldre återkommande elever. Resultatet minskade med stigande ålder åk 7 till åk 9. Sammantaget visade det en positiv utveckling och att området fortsatt behöver prioriteras.

Antalet ämnesintegrerade projekt har ökat under året, vilket både lärare och elever uttryckt sig positivt om. Analysen (bild 9, 20) visar samtidigt att projekten behöver ett tydligare syfte och målbild så att eleverna kan förstå sammanhanget och progressionen i sitt lärande. De praktisk- estetiska ämnena utmärkte sig positivt då den kreativa processen och ett konkret resultat upplevdes som motiverande. Eleverna uttryckte att något som går att uppleva, se, höra och kommunicera eller äta var meningsfullt/tillfredsställande. I de fall de gemensamma planerings- mallarna med tydliga syften och lärandemål användes bedöms en ökad trygghet, tydlighet och riktning gällande undervisningens mål och förväntningar ha skapats för, elever, lärare och vårdnadshavare.

I korthet visar det att långsiktighet i undervisningen kan fungera motivationshöjande när den görs begriplig och meningsfull för eleverna. På sikt bidrar detta både till kunskapsutveckling och en mer hållbar arbetsmiljö för alla.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

På ett bredare plan visade resultaten en förbättring gällande undervisningen i stort. Andelen nöjda elever ökade från 47% föregående år till 60% detta år och vårdnadshavarnas ökade från 64 till 85 %. Förutom det fina arbete som har lagts ner på bredden och över tid, syns högst nöjdhet från vårdnadshavare gällande "information om vad som händer på skolan" (86%) samt möjlighet att få "extra stöd/hjälp" (86%) och "utmaningar för att utvecklas" (81%). Detta visar betydelsen av kontinuerlig information och kommunikation mellan skola och hem, vilket är styrkor att bibehålla och vidareutveckla.

I relation till måluppfyllelse fanns inte något tydligt samband med upplevt intresse åt. Eleverna i åk 6, 7 och 8 upplevde skolarbetet mer intressant, men uppnådde lägre måluppfyllelse, medan det omvända rådde i åk 9. Eleverna i åk 9, som upplevde skolarbetet som minst intressant, ökade sin måluppfyllelse. Bedömningen är att gymnasieval, slutbetyg och de nationella proven bidrog till tydligare målbilder som stärkte elevernas fokus och uthållighet även när skolarbetet inte upplevdes intressant nog.

Resultaten behöver förstås och analyseras utifrån respektive elevgrupps förutsättningar och skolbakgrund. Eleverna i åk 9 har arbetat enligt vår pedagogiska riktning sedan hösten 2022 och under tiden har vi också byggt kännedom om varje elev, vilket vi har kunnat förvalta även vid lärarbyten. Samtliga elever i åk 6 och 2 tredjedelar av eleverna i åk 7 kom från andra skolor, där flera inte hade uppnått målen och många var missnöjda med tidigare undervisning. Detta kan ha påverkat deras upplevelse av och nöjdhet med undervisningen vid Vittra.

Sammantaget visar året en positiv utveckling av elevernas och vårdnadshavarnas upplevelse av undervisningen i stort, samtidigt som

elevernas upplevelse av intressant skolarbete behöver stärkas under tidigare år för att utveckla nödvändiga kunskaper inför slutet av grundskolan. Den centrala utvecklingspunkten om att stärka elevernas motivation för skolarbetet, skapas alltså inte enbart genom att undervisningen är lustfylld eller intressant, utan genom att lärandet upplevs som begripligt, relevant och berörande, dvs gynnar dem på kortare sikt, samt kopplas till progression och långsiktiga mål. I korthet handlar det om en gemensam förståelse för hur det dagliga arbetet bidrar till de långsiktiga målen.

Två stödstrukturer träder fram som viktiga för att hjälpa eleverna att tidigare och tydligare förstå syftet med lärandet är Vittraboken och Vittraförmågorna samt översiktsplaneringar. Dessa synliggör kopplingen mellan innehåll, mål samt elevernas intressen nu och framtida möjligheter och behöver tas tillvara och användas mer systematiskt och i större utsträckning. Arbetet behöver också ge utrymme för åldersanpassade drivkrafter och behov samt ske i samverkan med vårdnadshavare.

Arbetet med nationella proven i åk 6 och 9 visade att långsiktighet var motivations- höjande på flera plan. När proven blev en del av den ordinarie undervisningen blev syftet och relevansen tydligare, vilket bidrog till ökade fokus, aktivt deltagande och arbetsro, utan att skapa negativ stress. När de långsiktiga målen blev begripliga och meningsfulla stärktes motivationen för lärande och därmed förutsättningarna för kunskapsutveckling på sikt.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Framåt behöver arbetet med elevernas motivation, ansvarstagande och förmåga att se lärandet i ett längre framtidsperspektiv därför fortsätta prioriteras. Områdena sammanfaller och stöder varandra samt ligger i linje med elevrådets analys om ett mer intresseväckande skolarbete och tydligare arbete med Vittraförmågorna. Arbetet är beroende av ett fördjupat gemensamt ansvarstagande mellan skola, elever och vårdnadshavare.

Utifrån att den framåtsyftande analysen också betonar vikten av kollegiala förutsättningar (bild 8 och 9) behöver även denna påbörjade struktur fördjupas. Kollegialt lärande, gemensam planering, erfarenhetsutbyte och professionell dialog är avgörande för att utveckla undervisningen och skapa hållbara arbetssätt. Då gemensam förståelse utvecklas genom dialog, frågor och erfarenhetsutbyte behöver detta arbete präglas av större mod att utmana smala arbetssätt och ersätta kortsiktiga lösningar med mer hållbara.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Inom trygghet och studiero var det prioriterade utvecklingsområdena under läsåret att stärka elevernas ansvar och inflytande. Arbetet skulle bygga vidare på den positiva feedbackkultur som påbörjades föregående läsår i syfte att utveckla elevernas förståelse för hur vi alla är beroende av och påverkar varandra, samt genom ämnesintegrerad undervisning i social hållbarhet med TT under läsårets två första perioder och återkommande.

Det mätbara målet på skolnivå var att höja andelen elevers upplevelse av studiero från 51 till 60%. Resultatet blev 54%, vilket inte infriade målet, om än en ökning om tre procentenheter. På gruppnivå varierade resultaten. Elevrådets analys var att trygghet och studiero dels är skolans styrka samtidigt som den utmanas av trängsel i korridorerna när för många klasser rör sig där samtidigt. Eleverna efterfrågar bättre samordning av korridorsutrymmet genom att schemat ses över när olika klasser slutar och börjar samt synligare och mer aktiva vuxna, då detta upplevs som den enskilt viktigaste förebyggande insatsen för att undvika kränkningar.

Förutom organisatorisk översyn av schema och mer aktivt närvarande vuxna som stödstrukturer för elevernas möjligheter att ta ansvar behöver vi efterleva systematiken i både frånvaro- samt stöd- och konsekvenstrappan bättre. Detta inkluderar hela kedjan från ATR och utredning till beslut, uppföljning, utvärdering och avslut. Elevärenden behöver prioriteras under personalmöten och följas upp återkommande i dialog med vårdnadsahavare för att samverka i respektive riktade stödinsatser i sociala handlingsplaner mot målen i läroplanen, kapitel 2.3 och 5.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Inom elevhälsoarbetet och särskilt togs stor hänsyn till mottagande av 60 nya elever i läsårets prioriterade område. Vårens inhämtning av överlämningar och EHT:s redan igångsatta arbete med effektivare elevhälsoarbete konkretiserades i målet att så många elever som möjligt skulle nå målen. En bred måluppfyllelse skulle prioriteras med fokus på att snabbare ringa in frånvaro och kunskapsnivåer genom ett mer riktat arbete med extra anpassningar, närvaro samt särskilt stöd under EHM.

Den breda måluppfyllelsen nåddes delvis. Måluppfyllelse ökade i åk 9 medan den minskade i åk 6-8. Samtidigt ökade elevernas och vårdnadshavarnas förtroende för elevhälsans arbete. Vårdnadshavarnas upplevelse av att deras barn fick stöd vid behov ökade från 77 till 88%, och elevernas från 69 till 70 %. Även upplevelsen av elevhälsans tillgänglighet ökade, från 78 till 86% bland vårdnadshavarna från och från 62 till 71 % bland eleverna. Dessa resultat bekräftas också av antalet elever som omfattades av särskilt stöd beskrivet i 46 olika åtgärdsprogram under läsåret.

På gruppnivå var elevernas upplevelse av extra hjälp eller stöd högst i åk 6 (79%) följt av åk 7 (70%), åk 9 (69%) och 8A (65%). Vårdnadshavarnas upplevelse var högst i åk 8 (100 %), följt av åk 6 (88 %), åk 7 (86 %) och åk 9 (80 %). Högst upplevelse av en tillgänglig elevhälsa bland eleverna visades i åk 7 (81%), följt av åk 6 samt 8 (71%) och åk 9 (60%). Bland vårdnadshavare visades det i åk 9 (88%) följt av åk 8 (87%), åk 7 (85%) och åk 6 (83%).

Detta visar inget tydligt samband mellan upplevt stöd, tillgänglighet och måluppfyllelse *ännu*. Mönstret var att eleverna i åk 6-8, med lägre måluppfyllelse, uppgav högre upplevelse av stöd och tillgänglighet än eleverna i åk 9, med högre måluppfyllelse*

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Framgångsfaktorer under läsåret har varit en gemensam veckovis tid för EHM där samtliga berörda kunde delta, tvålärarskap under flertalet mattelektioner och i svenska/sva i åk 7 och klass 6A, samt arbetet med att lyfta extra anpassningar från individ- till gruppnivå "ledning och stimulans", såsom återkommande startuppgifter med ord och begrepp. Principen att det som gynnar flera elever gynnar hela gruppen har varit central och bedöms även ha bidragit till trygghet och studiero.

Det riktade arbetet med frånvaro och stöd behöver samtidigt vidareutvecklas genom mer transparent och konsekvent uppföljning. Arbetet med frånvaro- samt stöd- och konsekvenstrappans hela process, från ATR och utredning till beslut samt uppföljning och avslut, behöver efterlevas mer systematiskt. Elevärenden behöver prioriteras och återkopplas efter EHM under efterföljande personalmöten samt följas upp i dialog med vårdnadshavare och vid behov externa aktörer, som vid långvarig frånvaro eller andra utmaningar.

Sammantaget har upplevelsen av elevhälsans tillgänglighet och förtroendet för skolans stödinsatser stärkts, men ännu inte fått genomslag i måluppfyllelsen.

Framåt behöver vi säkerställa mer träffsäkra stödinsatser som systematiskt följs upp med samtliga berörda och tydligt kopplas till elevernas utveckling mot målen i läroplanen.

För att få bättre utdelning från EHM återkopplas elevärenden därifrån till efterföljande personalmöten och i dialog med vårdnadshavare. Inför läsåret 2026-27 finns organisatorisk förstärkning genom att sva- läraren, som också är utbildad specialpedagog samt förstelärare och arbetslagsledare, knyts till EHT.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Resultatet i kvalitetsenkäten visar att många elever upplever att skolbiblioteket är tillgängligt och att det finns ett bra utbud av böcker och andra medier. Samtidigt finns det variationer mellan elevgrupperna, vilket ger skolan värdefull information om områden som kan utvecklas vidare för att ännu fler elever ska uppleva biblioteket som en tillgänglig och stimulerande resurs i sitt lärande.

Under läsåret har vi installerat ett nytt bibliotekssystem, vilket gjorde att utlåning av böcker stannade av en längre tid samt att vi inte har lyckats få fram någon statistik om utlånade böcker. Den grupp som hade veckovist schemalagda läs-lektioner i bibliotek upplevde högst tillgänglighet till biblioteket men att utbudet inte var särskilt bra.

Nästa år är planen att utveckla biblioteksverksamheten dels återkommande läs-lektioner, dels mer som ett komplement till övrig undervisningen. Eleverna ska få öva på att använda böcker som stöd i sina uppgifter i olika ämnen.



4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Sammanfattningsvis har arbetet med läsårets tre prioriterade utvecklingsområden haft en positiv effekt på resultaten på bredden. Även om vi, trots en gedigen inhämtning av överlämningar från tidigare skola, inte fullt ut lyckades hämta igen elevernas kunskapsluckor under läsåret, har dessa områden fungerat som en god stödstruktur. Det har varit särskilt tydligt i arbetet med de nya eleverna, samtidigt som de äldre elevernas kunskapsresultat har utvecklats över tid, vilket motiverar ett fortsatt och långsiktigt arbete.

Mot bakgrund av denna slutsats och med hänsyn till överlämningar av 45 nya elever inför hösten fortsätter därför arbetet med dessa tre områden med ett tydligare fokus på gemensamt, långsiktigt och processinriktat arbete mot målen.

För att säkerställa progression behöver planeringarna i högre grad utgå från målen som en slags baklängesplanering från de långsiktiga målen och framtida möjligheterna. En kombinerad långsiktig och kortsiktig planering ska tydliggöra hur delarna bidrar till helheten, dvs hur kunskaperna bistår en själv och andra på kort sikt samt resulterar i måluppfyllelse, betyg och gymnasiebehörighet på längre sikt.

- Undervisning och lärande: Undervisning som berör. Stärka elevernas studiemotivation genom att synliggöra hur ämneskunskaper hänger ihop och kan användas i ett större sammanhang nu och på längre sikt.
- Vittrakulturen: Vårda tryggheten på skolan med fokus på tydligare koppling mellan Vittraförmågorna och elevernas personlig utveckling. Ämnesintegrerat med TT.
Vi skapar en trygg skola genom att ta ansvar visa hänsyn, använda ett vårdat ett vårdat språk och behandla alla lika. I Vittrakulturen visar vi omtanke bygger positiva relationer och bidrar tillsammans till en miljö där alla kan lära och utvecklas.
- Elevhälsoarbete och särskilt stöd: Närvarofrämjande /frånvaro. Lektionstiden är helig.

4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

I samtliga tre områden utgör Vittraboken och Vittraförmågorna samt samhällsförankrad undervisning centrala byggstenar som tillsammans bildar en helhet för eleverna att möta och hantera krav och mål samt gymnasie- behörighet i årskurs 9. Allt arbete ska gå i linje med vår pedagogisk riktning.

Våra två försteläraryupdrag är direkt kopplade till två av dessa tre i syfte att förbättra undervisningskvalitet med ett mer medvetet lärande. På ett kompletterande sätt ska uppdragen dels utveckla arbetet med Vittraboken, där eleverna veckovis reflekterar över sitt lärande på både kort och lång sikt, dels stödja en samhällsförankrad undervisning, såsom läsning och rastaktiviteter tillsammans med närliggande för- och lågstadieskolor. Den ena försteläraren är utbildad specialpedagog och ingår till viss del i EHT med fokus på nya elever i åk 6. Den andra försteläraren vidareutbildar sig inom skolutveckling.

Genom att uppdragen som förstelärare och arbetslagsledare är samordnade i en gemensam tjänst är ambitionen att skapa bättre förutsättningar för det pedagogiska ledarskapet i verksamheten, såsom det kollegiala lärandet och utvecklingsarbetet framåt.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

