

Vittra Väsby

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

s. 4 Om skolan

s. 5 Ledning och organisation

s. 6 2. Resultat- och processkvalitet

s. 6 Betyg avgångselever, åk 9

s. 8 Resultat nationella prov, åk 9

s. 9 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

s. 11 Betyg, åk 6

s. 12 Resultat nationella prov, åk 6

s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

s. 16 Resultat, åk 1-3

s. 17 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

s. 18 Likvärdig bedömning, åk 9

s. 19 Likvärdig bedömning, åk 6

s. 20 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

s. 21 Trygghet och studiero

s. 22 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 23 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

s. 24 Undervisning och lärande

s. 25 Trygghet och studiero

s. 27 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

s. 29 Skolbibliotek

s. 30 4. Inblick från verksamheten

s. 31 5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 33 6. Fritidshemmet

s. 33 Fritidshemmets organisering

s. 34 Resultat från vårdnadshavarenkät

s. 36 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

s. 37 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s. 38 Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket



Ledare

Skolan leds av Marika Wadholm som har arbetat som rektor på skolan sedan 2017 tillsammans med biträdande rektorerna Amela Masic och Berivan Bawa samt skolans arbetslagsledare utgör de Vittra Väsby's ledningsgrupp.

Ledningen arbetar gemensamt med att utveckla verksamheten och skapa goda förutsättningar för undervisning, trygghet och studiero. Ett nära samarbete mellan skolläda, personal, elever och vårdnadshavare är en viktig del i skolans fortsatta utveckling.



Marika Wadholm, rektor



1. Strukturkvalitet

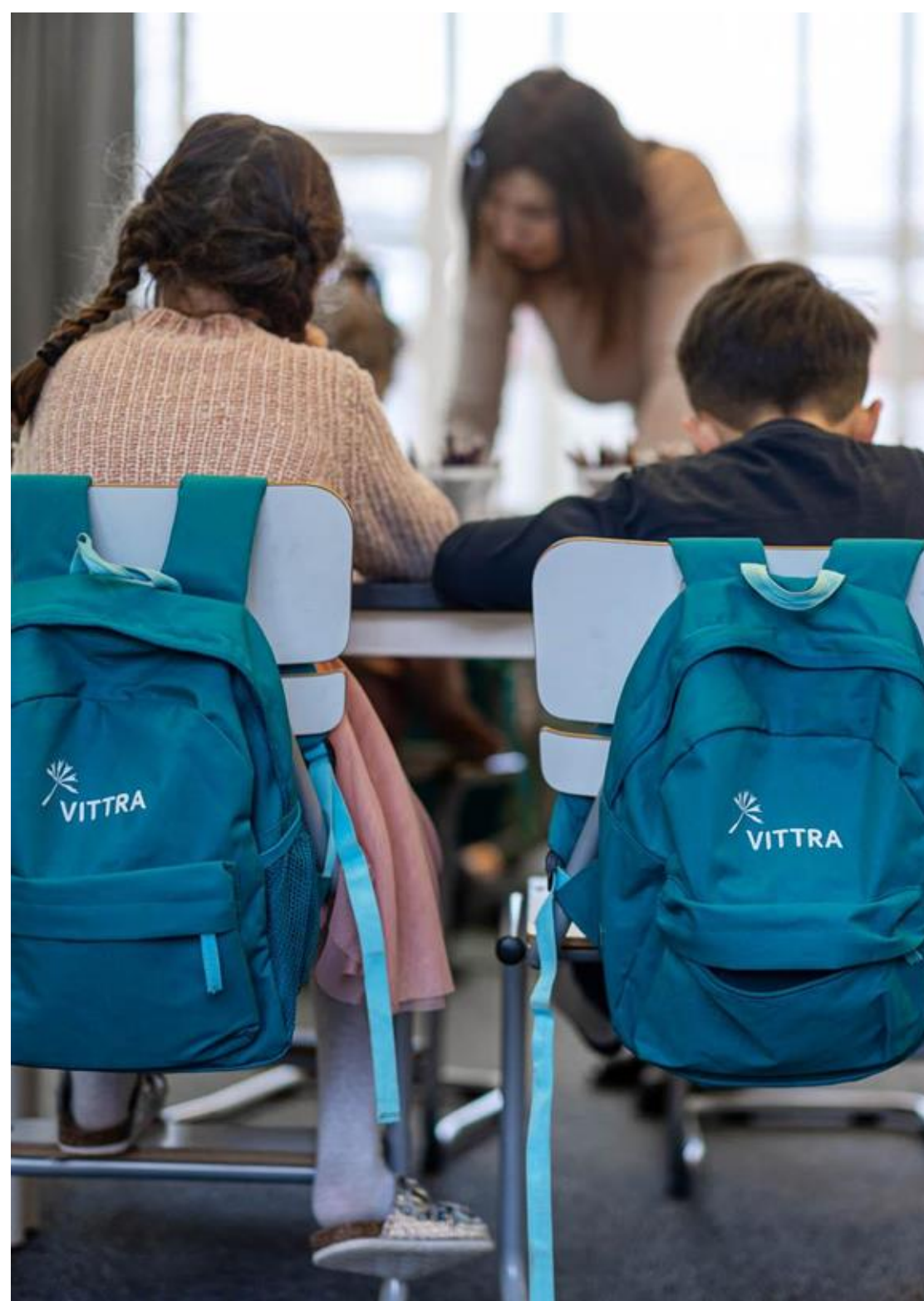
Om skolan

Vittra Väsby är en grundskola med fritidshem belägen i Upplands Väsby, norr om Stockholm. Skolan, som grundades 2006, har cirka 412 elever från förskoleklass till årskurs 9. Av dessa är omkring 160 elever inskrivna i fritidshemmet.

För att skapa en sammanhållen och trygg utbildning är verksamheten organiserad i åldersintegrerade arbetslag: miniorer (förskoleklass–årskurs 3), juniorer (årskurs 4–6) och seniorer (årskurs 7–9). Fritidshemmet utgör ett eget arbetslag med nära samverkan med skolans övriga arbetslag. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp, vilket bidrar till ett nära samarbete mellan den pedagogiska verksamheten och skolans strategiska utvecklingsarbete.

Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med en ansvarspedagog som följer elevens kunskapsutveckling, sociala utveckling och välmående samt är en viktig kontakt för vårdnadshavare. Arbetslagen samverkar kontinuerligt med elevhälsan och skolledningen för att säkerställa att undervisning, stödinsatser och elevhälsoarbete utgår från elevernas behov.

Organisationen skapar tydliga ansvarsområden, främjar samarbete mellan olika professioner och ger goda förutsättningar för en likvärdig utbildning samt en trygg och utvecklande lärmiljö för alla elever.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Vittra Väsby leds av rektor, som har det övergripande ansvaret för verksamhetens kvalitet, arbetsmiljö och måluppfyllelse. Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor, arbetslagsledare, skolkurator, skolsköterska och administratör. Genom denna sammansättning säkerställs ett nära samarbete mellan skolans pedagogiska, elevhälsofrämjande och administrativa funktioner, vilket skapar goda förutsättningar för en väl fungerande verksamhet.

Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag: miniorer (förskoleklass–årskurs 3), juniorer (årskurs 4–6), seniorer (årskurs 7–9) samt fritidshemmet. Arbetslagen leds av arbetslagsledare som ansvarar för att samordna det pedagogiska arbetet och ingår i skolans ledningsgrupp. Därutöver finns ämneslag som arbetar med undervisningsutveckling, bedömning och likvärdighet inom respektive ämne.

Skolan har fem förstelärare med uppdrag att vara nyckelpersoner i skolans pedagogiska utvecklingsarbete. I nära samarbete med rektor leder de kollegialt lärande och stödjer lärare i utveckling och förbättring av undervisningen genom handledning, coaching och utveckling av undervisningsmetoder. Förstelärarna bidrar även till att stärka undervisningens kvalitet och elevernas måluppfyllelse.

Skolan arbetar utifrån en plan för det systematiska kvalitetsarbetet som utgår från huvudmannens årshjul. Planen beskriver hur verksamheten kontinuerligt följer upp och analyserar elevernas kunskapsutveckling och måluppfyllelse samt skolans arbete med trygghet, studiero och värdegrund. Resultaten ligger till grund för prioriteringar och utvecklingsinsatser på såväl skol- som arbetslagsnivå.

Elevhälsan består av rektor, bitr. rektor, specialpedagog, skolkurator, skolsköterska, samt tillgång till skolläkare och skolpsykolog. Elevhälsan arbetar främst främjande och förebyggande i nära samverkan med arbetslagen för att skapa goda förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och hälsa.

	Vittra Väsby
Antal elever, samtliga åk	361
Andel flickor, samtliga åk (%)	52,9
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	80,6
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	53,2
Socioekonomiskt index (2024/25)	145,5
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	77,9

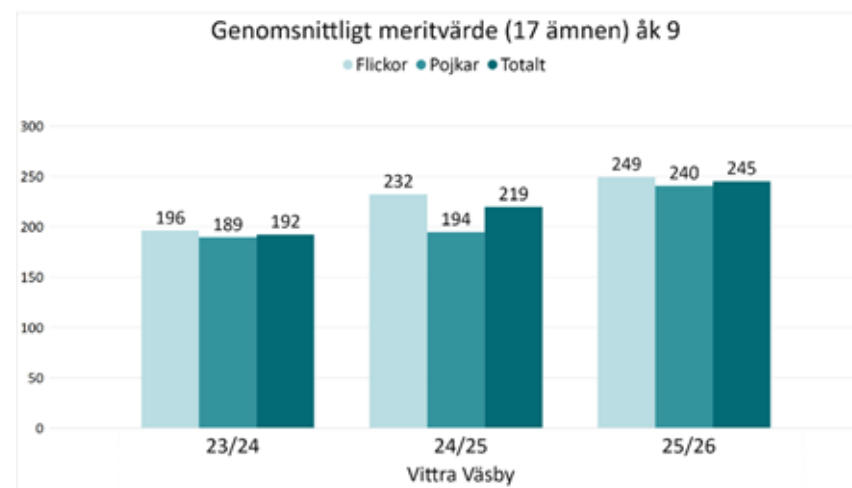
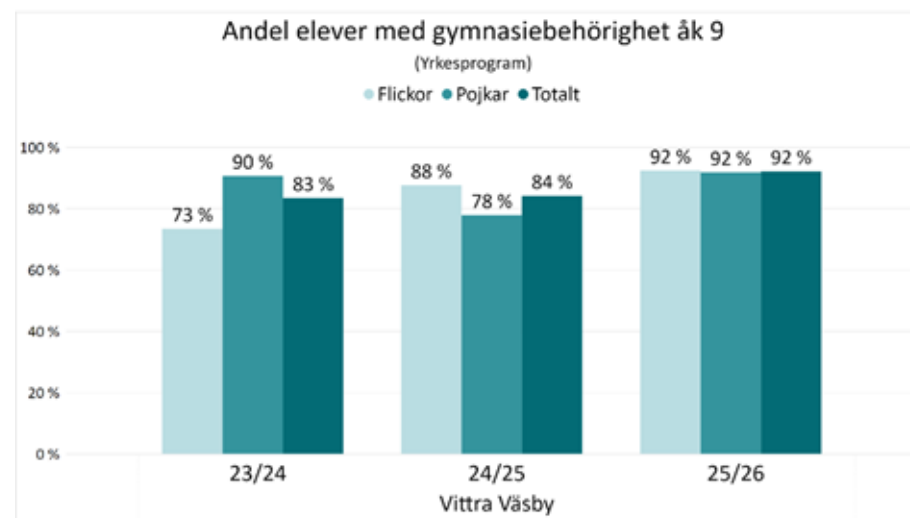
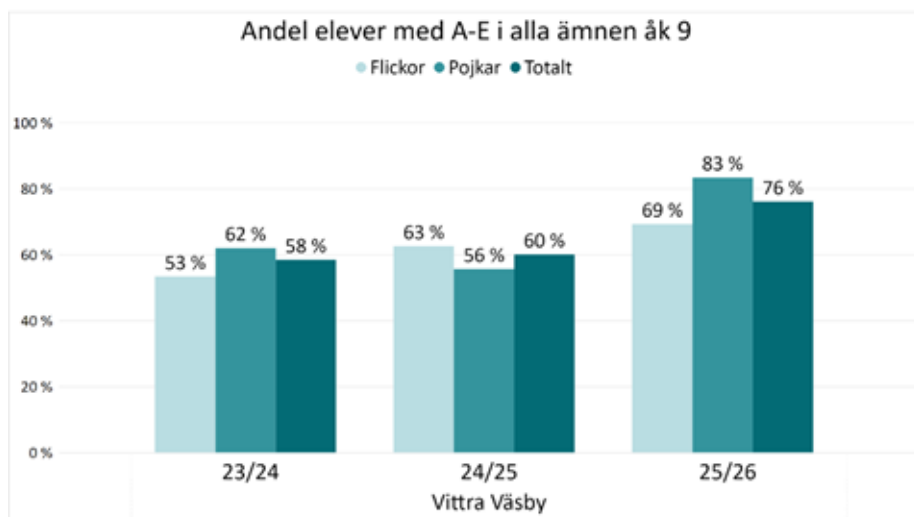
Förskoleklassen ingår inte.

2.Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Resultaten visar en tydlig positiv utveckling av andelen elever som uppnått godkända betyg i samtliga ämnen. Den största förbättringen syns under det senaste läsåret, vilket visar att fler elever når kunskapskraven i alla ämnen.

Den positiva utvecklingen förklaras av en mer tillgänglig och differentierad undervisning i kombination med tidiga avstämningar, riktade stödinsatser och ett systematiskt uppföljningsarbete. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör fokusera på att bibehålla de arbetssätt som visat god effekt samt fortsätta utveckla den tidiga uppföljningen och den anpassade undervisningen.



2.Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Den ökade andelen gymnasiebehöriga elever visar på en positiv resultatutveckling över tid. Utvecklingen bedöms vara kopplad till ett långsiktigt och systematiskt arbete med att tidigt identifiera elever i behov av stöd och anpassa undervisningen utifrån deras förutsättningar. Genom riktade stödinsatser, tätare uppföljningar och en ökad tillgänglighet i undervisningen har fler elever fått bättre möjligheter att nå kunskapskraven och uppnå gymnasiebehörighet.

Meritvärdet visar en tydlig positiv utveckling under treårsperioden. Resultatet tyder på att fler elever når högre betygsnivåer, vilket visar att skolans arbete inte enbart har stärkt måluppfyllelsen utan även bidragit till ökad progression för elever som redan når kunskapskraven. Utvecklingen bedöms vara ett resultat av en mer tillgänglig och differentierad undervisning, språkutvecklande arbetssätt, kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling samt riktade insatser för att möta elevernas individuella behov.

2.Resultat- och processkvalitet

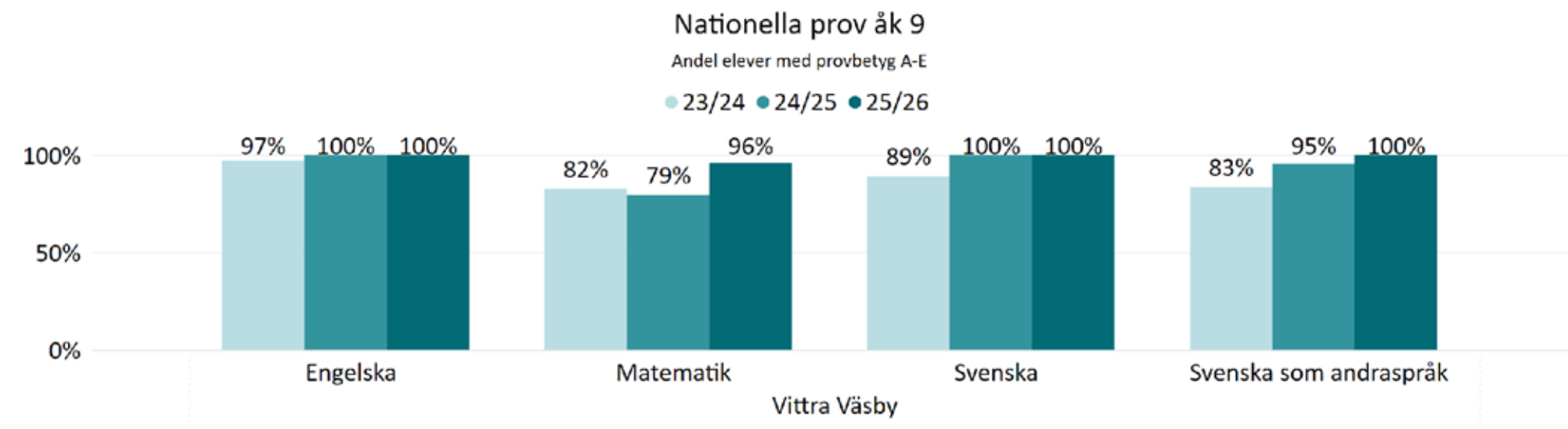
Resultat nationella prov, åk 9

Resultaten på de nationella proven visar en tydligt positiv utveckling över den aktuella treårsperioden, vilket är mycket glädjande. Måluppfyllelsen har successivt förbättrats i samtliga ämnen.

Särskilt framträdande är att engelska, svenska och svenska som andraspråk nu uppvisar full måluppfyllelse, samtidigt som matematik visar en tydlig resultatförbättring under det senaste läsåret.

Resultaten visar att undervisningen i allt högre grad ger eleverna förutsättningar att nå de kunskapskrav som provas genom de nationella proven.

Den positiva utvecklingen i samtliga ämnen tyder på att skolans undervisning blivit mer likvärdig och att fler elever når de förväntade kunskapsnivåerna. Den särskilt positiva utvecklingen i matematik kan ses som ett tecken på att tidigare identifierade utvecklingsområden har börjat ge resultat.



2.Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Den positiva utvecklingen i resultaten på de nationella proven bedöms kunna förklaras av flera samverkande faktorer. Resultaten tyder på att undervisningen har blivit mer framgångsrik i att stödja elevernas kunskapsutveckling och att fler elever når de kunskapskrav som provas genom de nationella proven.

En viktig förklaring är att undervisningen i ökad utsträckning har anpassats utifrån elevernas individuella behov och kunskapsnivåer. Fokus har varit att skapa förutsättningar för alla elever att utvecklas så långt som möjligt genom en tillgänglig och differentierad undervisning. Det systematiska uppföljningsarbetet har också utvecklats genom tätare avstämningar, vilket har möjliggjort tidig identifiering av elever i behov av stöd och snabbare anpassningar av undervisningen.

De riktade stödinsatser som genomförts, bland annat inom matematik och svenska som andraspråk, bedöms också ha bidragit till den positiva resultatutvecklingen. Arbetet med tidig kartläggning har också utvecklats för att identifiera elevernas behov och ge rätt stöd så tidigt som möjligt (Bygga svenska används som ett stöd i kartläggningen av elevers språkutveckling). Den särskilt tydliga förbättringen i matematik kan indikera att de insatser som genomförts inom ämnet har haft avsedd effekt och stärkt elevernas möjligheter att nå kravnivån på de nationella proven.

Det fortsatta utvecklingsarbetet bör fokusera på att bibehålla de höga resultaten i samtliga ämnen och säkerställa att de arbetssätt som haft positiv effekt blir en långsiktig del av verksamheten. Samtidigt behöver undervisningen i matematik fortsatt följas upp och utvecklas för att säkerställa en varaktigt hög måluppfyllelse.

2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Resultaten i årskurs 8 visar en tydlig positiv kunskapsutveckling över tid. Under den senaste treårsperioden har andelen elever som når målen ökat markant, vilket visar på en starkt måluppfyllelse och en positiv utveckling av elevernas kunskapsresultat.

Måluppfyllelsen är generellt hög i samtliga ämnen, där majoriteten av ämnena visar att en stor andel elever når godkända betyg. Biologi, matematik och kemi är de ämnen där måluppfyllelsen ligger något lägre i relation till övriga ämnen. Samtidigt visar resultaten en positiv utveckling även inom dessa områden jämfört med tidigare uppföljningar, vilket indikerar att genomförda insatser har haft effekt.

Den positiva kan förklaras av ett långsiktigt arbete med att utveckla undervisningen genom ökad tillgänglighet och anpassning utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Ett mer systematiskt uppföljningsarbete, tidiga avstämningar och riktade stödinsatser har skapat bättre möjligheter att identifiera elever i behov av stöd och sätta in insatser i rätt tid.

Inför årskurs 9 behöver fokus fortsatt ligga på att bibehålla den positiva utvecklingen och stärka måluppfyllelsen i matematik, biologi och kemi genom riktade stödinsatser och fortsatt uppföljning av elevernas kunskapsutveckling.

Resultaten i årskurs 7 visar en positiv kunskapsutveckling och en hög måluppfyllelse. Eleverna har i huvudsak med sig en stabil kunskapsgrund från mellanstadiet, vilket har skapat goda förutsättningar för fortsatt lärande på högstadiet.

Kontinuitet och trygghet i övergången, bland annat genom stabila pedagogiska relationer, bedöms ha bidragit positivt till elevernas utveckling. Samtidigt visar resultaten att vissa utvecklingsområden kvarstår, framför allt inom de naturorienterande ämnena, SO och matematik. En möjlig förklaring är att övergången till högstadiet innebär ökade krav på abstrakt tänkande, ämnesspecifika begrepp och förmågan att tolka och använda information i olika sammanhang.

Det fortsatta arbetet behöver fokusera på en tydligare progression mellan årskurserna, ökad samplanering och en gemensam samsyn kring kunskaper, begrepp och bedömning. Ett fortsatt fokus på läsning och begreppsförståelse i alla ämnen är viktigt för att stärka elevernas förutsättningar att nå målen.

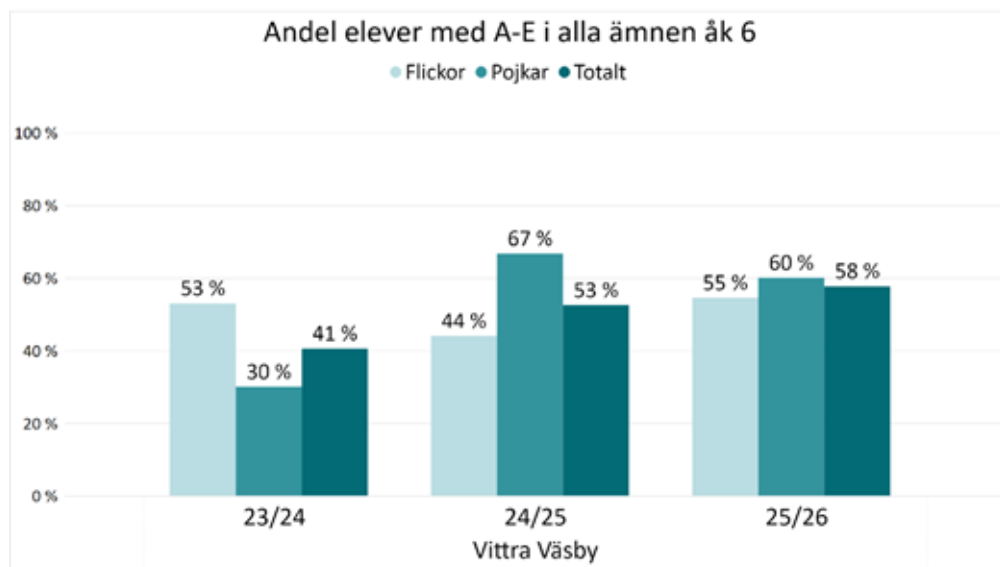
Resultaten i årskurs 7–9 visar en positiv utveckling av elevernas kunskapsresultat över tid. Fler elever når kunskapskraven och måluppfyllelsen har stärkts, vilket visar att skolans arbete med undervisning, uppföljning och stödinsatser har haft positiv effekt. Resultaten visar samtidigt att vissa ämnesområden fortsatt behöver uppmärksammas. Framför allt framträder matematik samt vissa naturorienterande ämnen som områden där en del elever behöver ytterligare stöd för att nå kunskapskraven. Även elevernas språk- och begreppsförståelse är ett fortsatt utvecklingsområde, då förmågan att läsa, tolka och använda ämnesspecifika begrepp är avgörande för kunskapsutvecklingen i flera ämnen.

Det fortsatta arbetet behöver fokusera på att stärka progressionen mellan årskurserna, öka samsynen kring undervisning och bedömning samt fortsätta utveckla arbetet med tidiga och riktade insatser. Genom att kombinera höga förväntningar med en undervisning som möter elevernas behov skapas bättre förutsättningar för att fler elever ska nå gymnasiebehörighet och utvecklas så långt som möjligt.

2.Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Resultaten i årskurs 6 visar en positiv utveckling över tid, där en större andel elever når godkända betyg i samtliga ämnen. Utvecklingen visar att gruppen har stärkts kunskapsmässigt, samtidigt som det fortsatt finns behov av att utveckla undervisningens anpassning, arbetsro och det relationella arbetet för att ytterligare öka måluppfyllelsen.



Ett identifierat utvecklingsområde är svenska som andraspråk, där läsning och läsförståelse är en betydande faktor för elevernas möjlighet att nå kunskapskraven. Dessa förmågor påverkar även elevernas resultat i andra teoretiska ämnen, där förmågan att läsa, tolka och bearbeta texter är central.

För att stärka övergången mellan mellanstadiet och högstadiet har en riktad insats genomförts där högstadielärare undervisar eleverna i årskurs 6. Insatsen bedöms ha bidragit till att eleverna tidigare fått möta högstadiets arbetssätt och förväntningar, samtidigt som lärarna fått en bättre bild av elevernas kunskapsnivåer och behov inför årskurs 7.

Även arbetet med arbetsro, klassrumsklimat och relationer har utvecklats positivt. Genom samverkan mellan pedagoger, elevhälsa, elever och vårdnadshavare har gruppens lärmiljö stärkts, vilket skapar bättre förutsättningar för elevernas lärande.

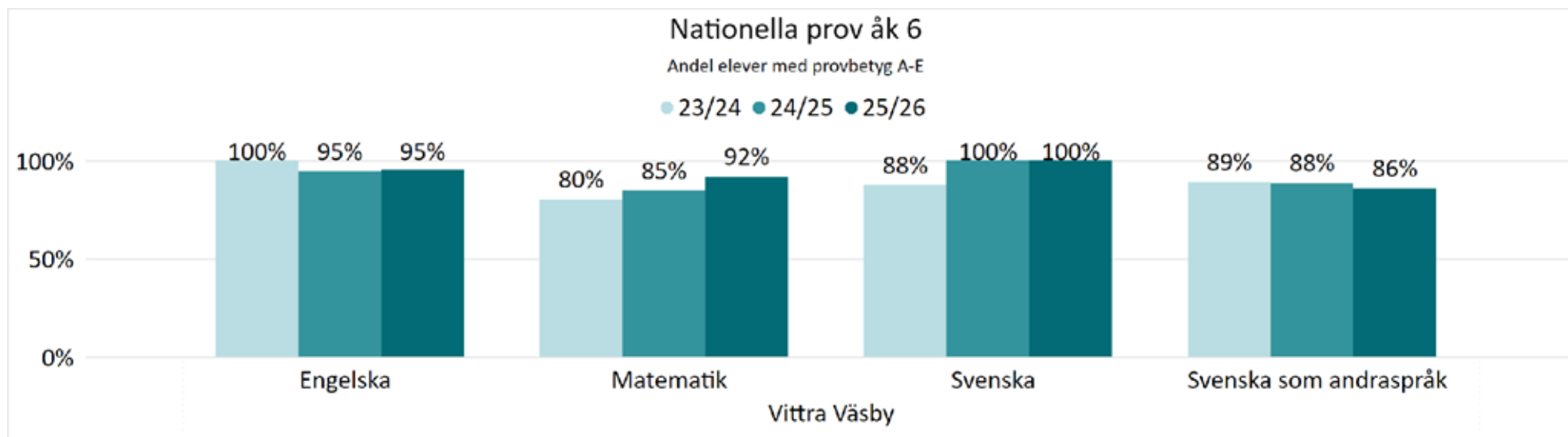
Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att stärka elevernas läs- och begreppsförståelse, utveckla en fortsatt tillgänglig undervisning samt säkerställa en trygg och studiefokuserad lärmiljö inför övergången till högstadiet.

2.Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 visar över tid en stabil och positiv måluppfyllelse i de flesta ämnen. Elevernas resultat i engelska och svenska visar en hög och stabil nivå, där en mycket stor andel elever når kravnivån. Matematik visar en positiv utveckling över treårsperioden, vilket indikerar att arbetet med undervisning och stödinsatser inom ämnet har gett effekt.

Svenska som andraspråk är fortsatt ett utvecklingsområde där resultaten visar behov av fortsatt fokus. En viktig faktor är elevernas läs- och språkförmåga, då läsförståelse och förmågan att använda ämnesspecifika begrepp påverkar möjligheten att nå målen, både i SVA och i flera andra ämnen.



2.Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Den positiva utvecklingen bedöms vara kopplad till ett långsiktigt arbete med att utveckla undervisningen genom tydlig struktur, anpassningar utifrån elevernas behov och ett systematiskt uppföljningsarbete. Genom tidiga avstämningar och riktade stödsatser har elevernas behov kunnat identifieras och mötas tidigare.

Arbetet med att stärka övergången mellan mellanstadiet och högstadiet, bland annat genom att högstadielärare undervisar elever i årskurs 6, har bidragit till en ökad kontinuitet och samsyn kring elevernas kunskapsutveckling. Eleverna har fått en tydligare bild av högstadiets förväntningar och arbetssätt, samtidigt som lärarna fått bättre förutsättningar att planera undervisning och stöd inför årskurs 7.

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att stärka elevernas läs- och begreppsförståelse, särskilt inom svenska som andraspråk, samt att fortsätta utveckla en tillgänglig undervisning där alla elever ges möjlighet att nå så långt som möjligt.

2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Kunskapsresultaten i årskurs 5 visar en varierad utveckling över tid, men med en tydlig positiv förändring under innevarande läsår. Resultaten visar att de insatser som genomförts har bidragit till att fler elever når målen och att elevernas förutsättningar att lyckas har stärkts.

Samtidigt visar analysen att elevernas läsförståelse, förmåga att använda ämnesspecifika begrepp och utvecklade studieteknik fortsatt är viktiga utvecklingsområden. Dessa förmågor har stor betydelse för elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen, visa sina kunskaper och nå målen i flera ämnen.

Den positiva utvecklingen bedöms kunna kopplas till ett mer riktat arbete med undervisningens struktur, anpassningar utifrån elevernas behov och kontinuerlig uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Genom att tidigt identifiera elever i behov av stöd och sätta in riktade insatser skapas bättre förutsättningar för att fler elever ska nå kunskapskraven.

Inför övergången till årskurs 6 behöver arbetet fortsatt fokusera på att stärka elevernas förmågor inom läsning, begreppsförståelse och studieteknik samt säkerställa en tydlig progression i undervisningen.

Kunskapsresultaten i årskurs 4 visar en positiv utveckling över tid, där en större andel elever når målen jämfört med tidigare årskurser. Utvecklingen visar att elevernas kunskaper successivt stärks, även om det fortsatt finns behov av riktade insatser för att fler elever ska nå måloppfyllelse.

Resultaten behöver ses i relation till övergången från lågstadiet till mellanstadiet, där eleverna möter nya arbetssätt, fler lärare och ökade krav på självständighet. Trots denna omställning visar gruppen en positiv utveckling, vilket tyder på att eleverna successivt anpassar sig till de nya förutsättningarna.

Det fortsatta arbetet behöver fokusera på tidiga stödinsatser, en tydlig struktur i undervisningen samt fortsatt uppföljning av elevernas kunskapsutveckling för att skapa goda förutsättningar för att fler elever ska nå målen.

2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4–6

Kunskapsresultaten i årskurs 4–6 visar en positiv utveckling över tid, där en större andel elever successivt når kunskapskraven. Utvecklingen visar att skolans arbete med undervisning, uppföljning och riktade stödinsatser har bidragit till att stärka elevernas kunskapsutveckling.

En framgångsfaktor är arbetet med att skapa en tydligare progression i undervisningen och anpassa undervisningen utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Genom tidiga avstämningar och kontinuerlig uppföljning har elever i behov av stöd kunnat identifieras och erbjudits insatser som stärker deras möjligheter att nå målen.

Samtidigt visar resultaten att läs- och begreppsförståelse är fortsatt viktiga utvecklingsområden. Elevernas förmåga att läsa, tolka och använda ämnesspecifika begrepp påverkar deras möjlighet att visa kunskaper i flera ämnen. Även övergången mellan lågstadiet, mellanstadiet och vidare mot högstadiet behöver fortsatt uppmärksammas för att skapa en tydlig progression och trygghet för eleverna.

Det fortsatta arbetet behöver fokusera på att utveckla en tillgänglig och strukturerad undervisning, stärka språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i alla ämnen samt säkerställa tidiga och riktade stödinsatser. Genom en gemensam samsyn kring undervisning, bedömning och elevernas progression skapas bättre förutsättningar för att fler elever ska nå målen och vara väl förberedda inför fortsatt utbildning.

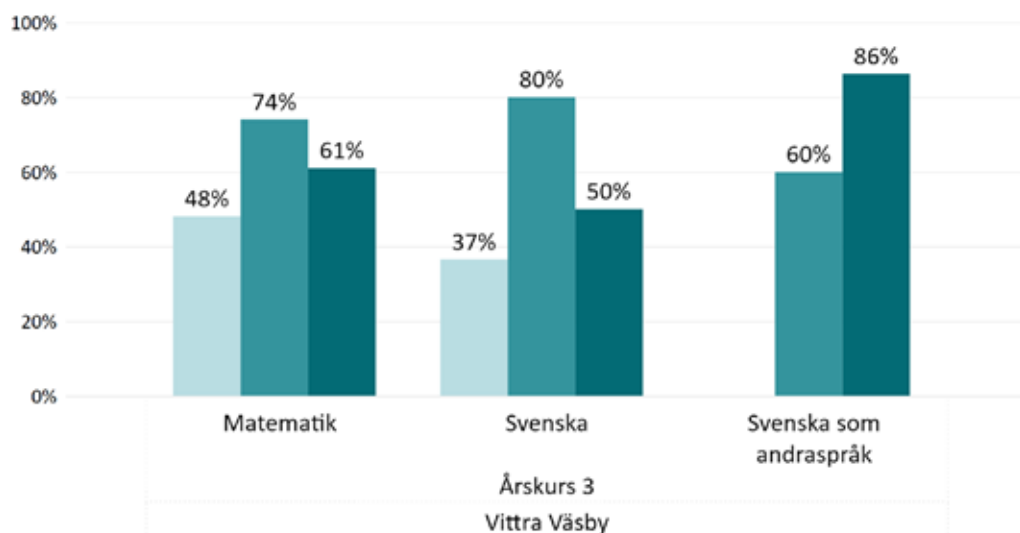
2.Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Nationella prov åk 3

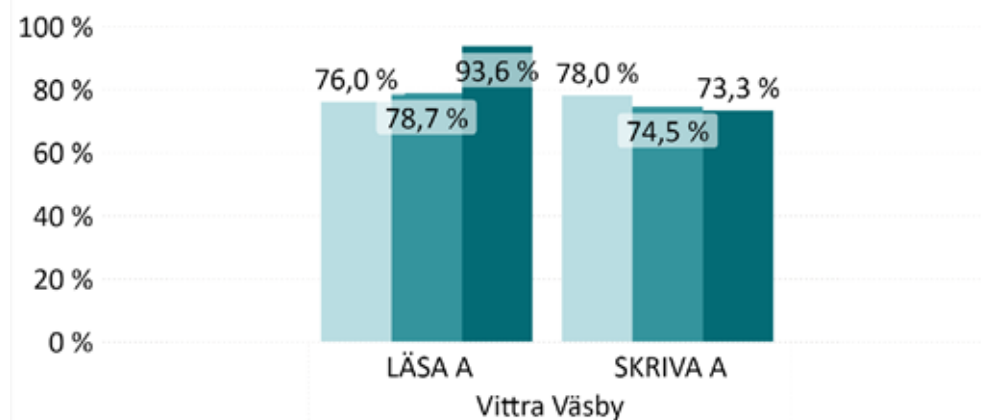
Andel elever med godkänt i samtliga delprov

● 23/24 ● 24/25 ● 25/26



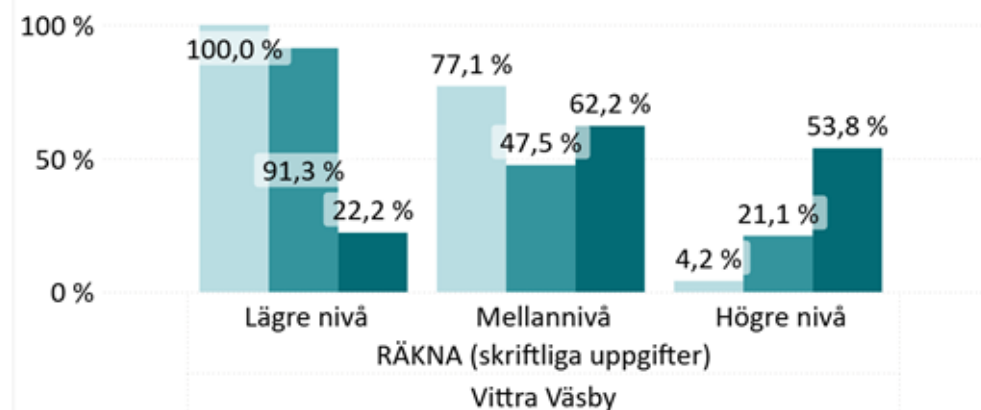
Andel elever som klarar alla delar på Läsa A och Skriva A

● VT24 ● VT25 ● VT26



Andel elever som klarar alla delar på Räkna (skriftliga uppgifter)

● VT24 ● VT25 ● VT26



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Årskurs 1 visar på en positiv utveckling i rätt riktning, 93,6% av eleverna klarar läsa A i LSR. Alla elever i åk 1 har knäckt läskoden vilket vi ser som en tydlig framgångsfaktor. Undervisningen har präglats av stort fokus på läs- och skrivutveckling i mindre grupper och stort fokus på SVA. När det gäller matematiken ligger majoriteten på mellannivå, 22,6% av eleverna ligger på en högre nivå på LSR, detta tyder på att matematikundervisningen skapar en god effekt på elevernas kunskapsutveckling. Åk 1 är fördelade i 3 klasser med ett mindre antal elever i respektive klass vilket har skapat goda förutsättningar att arbeta strategiskt med varje elev utifrån deras förutsättningar. Fokus framåt kommer att vara fortsatt Arbete i mindre grupper både i svenska och matematik, mer intensiv fokus på skrivutveckling genom grupparbete samt nivågrupperingar utifrån befintlig kunskapsnivå så att eleverna får både stöd och utmaningar utifrån respektive kunskapsnivå.

I årskurs 2 ses en fortsatt stabil kunskapsutveckling där måluppfyllelsen ligger jämt/eller ökat i samtliga ämnen förutom SVA där måluppfyllelsen ligger på 79%. Åk 2 har detta läsår arbetat mycket med skrivutvecklingen genom bland annat Lasse Majas skrivprojekt och vi ser positiva effekter av arbetet. Läxhjälp och SKUA tiden på eftermiddagarna har varit en viktig förutsättning för intensiv övningar både i SVA/SV och matematik. Den slutliga bedömningen för åk 2 i matematik visar resultatet att det är 3 elever som ännu inte når målen i matematik och i sva är det sammanlagt 8 elever som inte når målen. Inför åk 3 kommer därför fokus fortsätta vara på läs- och skrivutveckling på olika nivåer, samt mer laborativa inslag i matematiken. Åk 2 har haft mycket fokus på sva genom att arbeta med grammatik genom satslära med fokus på subjekt och predikat. Inför åk 3 kommer fortsatt fokus ligga på fortsatt arbete med satslära texter av olika genre. Fokus nästa läsår kommer att arbeta mer nivåanpassat genom tre lärarskap då det skapar goda förutsättningar att dela in, stötta och utmana eleverna på respektive kunskapsnivå genom bland annat mindre grupper. Medvetna pass under SKUA och läxhjälp.

Vi ser en mycket positiv kunskapsutveckling utifrån måluppfyllelsen i åk 3. I sva är det 100% måluppfyllelse vilket visar på att undervisningen med tydligt fokus på SVA och gemensamt arbete med både skrivning och läsning har givit effekt. Utfallet på nationella proven i sva blev 86% som klarade samtliga delar. Lärarna har gjort en sammantagen bedömning som utifrån helhetsbedömningen på elevernas arbete slutligen ändå resulterade i 100% måluppfyllelse. När det gäller sv så ligger resultatet lägre, detta beror på att majoriteten av eleverna som läser en har omfattande svårigheter inom läs och skriv där vi fortfarande ser att eleverna utvecklas utifrån sina förutsättningar men att det tyvärr inte räcker hela vägen för att klara målen i sv för åk 3.

När det gäller matematik når fortfarande sex av 42 elever inte kunskapsmålet, på nationella provet klarade 61% av eleverna samtliga delprov i matematiken vilket är en sänkning i jämförelse med föregående år. Många elever klarade inte ett eller flera delprov. Det som blev identifierat är att många elever har svårt med uppställning. Efter resultatet på np har lärarna arbetat intensivt med att repetera uppställningar samt de moment där eleverna visade utmaningar i syfte att ge eleverna bättre förutsättningar i årskurs 4. Sammantaget visar resultaten att progressionen för eleverna går i rätt riktning över tid. Tydliga överlämningar inför årskurs 4 där mottagande lärare ska få utförlig överblick över respektive elevers kunskapsutveckling, styrkor och utmaningar. Tidigare kartläggningar i åk 4 kommer att ske för att sätta in rätt stöd. Planen är att elevernas stödsatser som de har haft i åk 3 ska fortlöpa och intensifieras.

2.Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

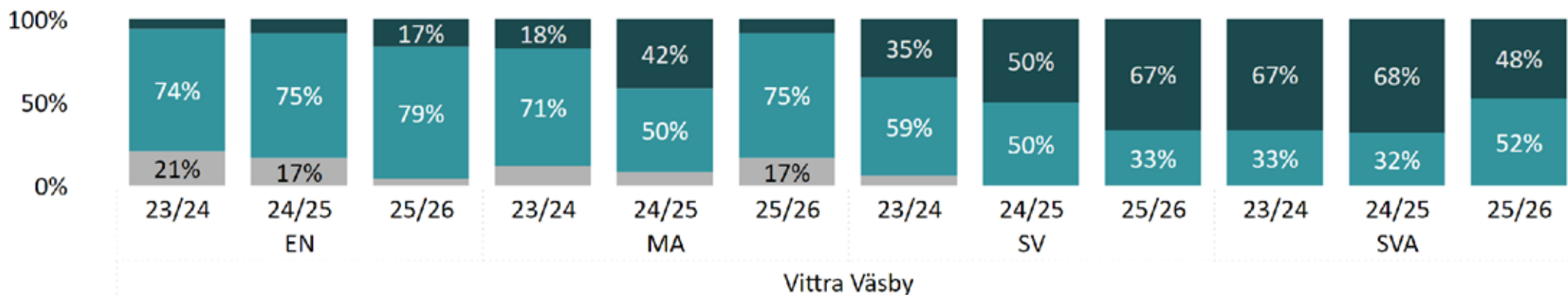
Analysen av relationen mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg visar att överensstämmelsen mellan provresultat och betyg varierar mellan ämnen och över tid. Skillnader mellan provbetyg och slutbetyg förekommer, vilket är förväntat eftersom slutbetyget grundas på en samlad bedömning av elevens kunskaper utifrån flera olika bedömningsunderlag och prestationer under hela undervisningsperioden. Resultaten visar samtidigt en utveckling mot en ökad samsyn i vissa ämnen, medan andra ämnen visar större variation mellan provresultat och slutbetyg. En bidragande faktor kan vara att slutbetyget grundas på en samlad bedömning av elevens kunskaper under en längre period, medan det nationella provet genomförs vid ett specifikt tillfälle och utgör ett av flera bedömningsunderlag. Under läsåret får eleverna möjlighet att visa sina kunskaper genom olika typer av uppgifter och bedömningssituationer, exempelvis skriftliga och muntliga uppgifter, prov och praktiska moment.

Elevens kunskapsutveckling över tid kan därför ge en bredare bild av elevens samlade kunskaper än resultatet från ett enskilt provtillfälle. Detta kan vara en bidragande faktor till att slutbetyget blir högre än resultatet på det nationella provet. Samtidigt visar resultatet att avvikelsen är omfattande och därför behöver ses som ett utvecklingsområde för verksamheten. Den fortsatta analysen behöver fokusera på att förstå varför skillnaderna uppstår och om det finns återkommande mönster mellan olika ämnen, årskurser eller elevgrupper. Analysen kan ligga till grund för det fortsatta arbetet med bedömning, sambedömning och systematisk uppföljning, med syfte att stärka likvärdigheten och skapa en bättre förståelse för sambandet mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 9

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



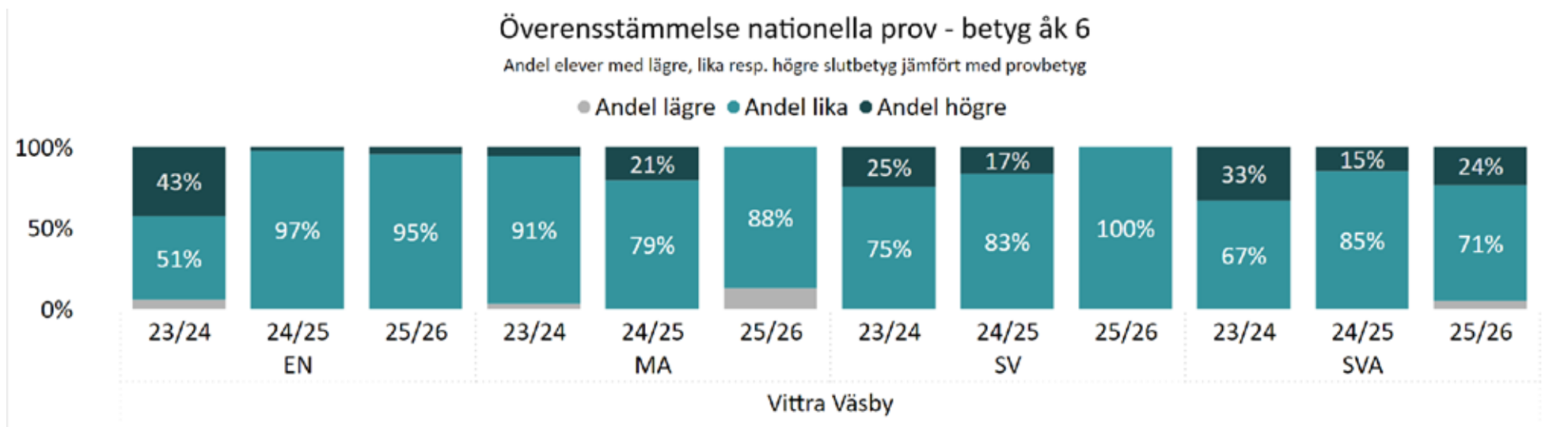
2.Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Analysen av relationen mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg i årskurs 6 visar en hög grad av överensstämmelse. Det innebär att elevernas resultat på de nationella proven i stor utsträckning överensstämmer med de slutbetyg som sätts i respektive ämne.

Detta kan tyda på en god samsyn kring bedömning och betygssättning samt på att de olika bedömningsunderlagen ger en samstämmig bild av elevernas kunskaper. Resultatet kan också ses som en indikation på en välfungerande och likvärdig bedömningspraktik i årskurs 6.

Samtidigt är det viktigt att fortsätta följa relationen mellan nationella prov och slutbetyg över tid. Genom fortsatt sambedömning, gemensamma bedömningsdiskussioner och systematisk uppföljning kan verksamheten bibehålla den höga graden av likvärdighet och tidigt identifiera eventuella framtida avvikelser.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6–9

Analysen av relationen mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg i årskurs 6–9 visar att överensstämmelsen varierar mellan olika ämnen och över tid. I flera ämnen är överensstämmelsen hög, medan andra visar större variationer mellan provresultat och slutlig betygssättning.

Skillnader mellan provbetyg och slutbetyg är naturliga eftersom betygssättningen grundas på en samlad bedömning av elevens kunskaper utifrån flera bedömningsunderlag och prestationer över tid. De nationella proven utgör ett viktigt stöd i denna bedömning, men är en del av ett bredare underlag.

Analysen visar samtidigt vikten av att kontinuerligt följa relationen mellan provresultat och slutbetyg som en del av skolans systematiska kvalitetsarbete. Uppföljningen bidrar till att synliggöra variationer mellan ämnen och årskurser och ger underlag för att stärka en likvärdig och rättssäker bedömning.

Utifrån den avvikelse som identifierats mellan resultaten på nationella prov och slutbetyg behöver verksamheten stärka arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning. Fokus framåt är att skapa en större samsyn kring bedömning och att säkerställa att elevernas kunskapsutveckling följs kontinuerligt under läsåret.

- Tidiga kunskapsavstämningar, med start i vecka 41, för att skapa en gemensam bild av elevernas kunskapsnivå och identifiera behov av stöd.
- Löpande uppföljning av elevernas kunskapsutveckling och analys av hur elevernas resultat förändras under läsåret.
- Gemensam planering och bedömning inom arbetslagen för att stärka samsynen kring undervisning och bedömningskriterier.
- Regelbunden sambedömning, särskilt inom områden där tidigare avvikelser varit större, exempelvis läsförståelse i svenska.
- Analys av flera bedömningsunderlag före betygssättning för att säkerställa att bedömningen bygger på en bred och samlad bild av elevens kunskaper.
- Gemensam analys efter nationella prov, där provresultaten relateras till tidigare kunskapsavstämningar och övriga bedömningsunderlag.

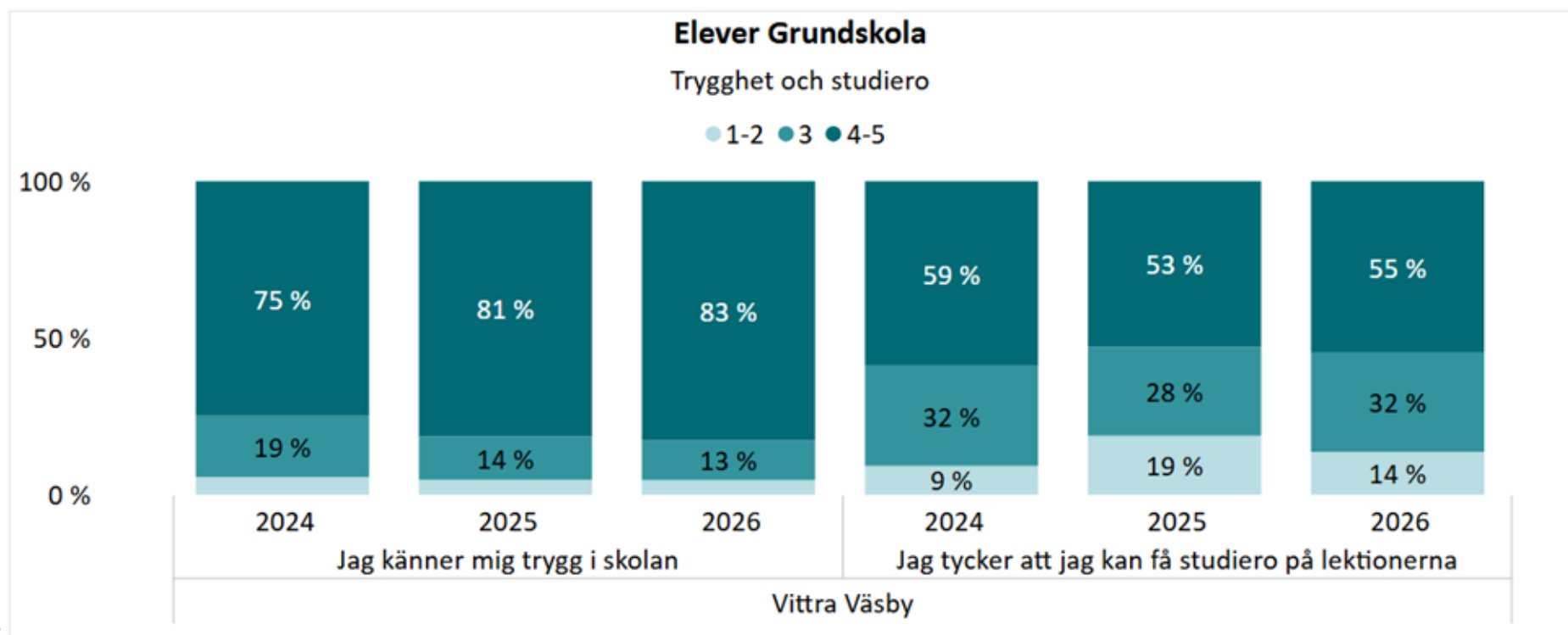
Målet är att minska stora och omotiverade avvikelser och samtidigt stärka en likvärdig och välgrundad bedömning av elevernas kunskaper.

2.Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultaten visar att elevernas upplevelse av trygghet i skolan har utvecklats positivt under treårsperioden. En större andel elever uppger att de känner sig trygga, samtidigt som andelen elever som upplever lägre grad av trygghet har minskat. Utvecklingen visar att skolans arbete med relationer, värdegrund, förebyggande insatser och ett trygghetsskapande klimat har haft en positiv effekt.

När det gäller arbetsro visar resultaten en mer varierad utveckling. Elevernas upplevelse av möjlighet till arbetsro ligger relativt stabilt över tid, men andelen elever som uppger lägre grad av arbetsro har ökat. Detta visar att även om många elever upplever en fungerande studiemiljö finns det fortsatt behov av att utveckla undervisningsmiljön så att fler elever ges förutsättningar att fokusera och arbeta i lugn och ro.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Skillnaden mellan resultaten kring trygghet och arbetsro visar att eleverna i hög grad upplever skolan som en trygg miljö, samtidigt som det finns fortsatta utvecklingsområden kopplade till studiekultur, struktur och lärmiljö i vissa undervisningssituationer. Arbetsro påverkas av flera faktorer, såsom gruppdynamik, tydlighet i undervisningen, lektionsstruktur samt hur väl undervisningen anpassas efter elevernas olika behov och förutsättningar.

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att skapa en ökad samsyn kring undervisning och lärmiljö. Genom gemensamma undervisningsprinciper och tydliga förväntningar kan eleverna möta en mer sammanhållen och förutsägbär undervisning i alla ämnen. Arbetet behöver särskilt fokusera på struktur i undervisningen, tydlig lektionsdesign, aktivt lärarstöd, återkoppling samt anpassningar utifrån elevernas olika behov och förutsättningar.

En fortsatt utveckling av en gemensam syn på undervisning innebär att pedagogerna tillsammans vidareutvecklar och fördjupar arbetssätt som stärker elevernas delaktighet, motivation och möjligheter att lyckas. Genom kollegialt lärande, gemensam planering och kontinuerliga samtal om undervisningens kvalitet skapas ytterligare förutsättningar för en likvärdig lärmiljö där eleverna möter tydlighet, höga förväntningar och stöd i sitt lärande.

Detta arbete bidrar även till att stärka arbetsron, då en tydlig och strukturerad undervisning skapar trygghet, fokus och goda förutsättningar för elevernas lärande.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Årets utvecklingsarbete visar att hållbar skolutveckling bygger på långsiktiga processer där undervisningen kontinuerligt utvecklas utifrån elevernas behov och kunskapsresultat. Utifrån identifierade utvecklingsområden kopplade till elevernas språkutveckling och undervisningen för elever som läser svenska som andraspråk har arbetet riktats mot att stärka undervisningen i alla ämnen genom ett mer språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

En viktig del i arbetet har varit att skapa en gemensam förståelse för utvecklingsområdenas betydelse och hur undervisningens utformning påverkar elevernas möjligheter att nå målen. Genom gemensamma analyser av elevernas behov och resultat har en tydligare riktning för utvecklingsarbetet skapats.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Arbetet har även fokuserat på att utveckla en ökad samsyn kring undervisningens innehåll och arbetssätt. Gemensamma undervisningsprinciper har tydliggjorts, med fokus på bland annat tydlighet, begreppsutveckling, språkutvecklande arbetssätt och anpassningar utifrån elevernas olika behov och förutsättningar. Detta har skapat en gemensam grund samtidigt som lärares professionella bedömningar och pedagogiska val fortsatt varit en viktig del av undervisningen.

En framgångsfaktor har varit att utvecklingsarbetet har bedrivits gemensamt och förankrats i verksamheten. Genom kollegialt lärande, erfarenhetsutbyte och gemensamt ansvar har arbetet fått genomslag i undervisningens praktik och bidragit till att utveckla lärmiljöerna.

För att säkerställa att utvecklingsarbetet blir långsiktigt hållbart behöver arbetet fortsatt följas upp genom analys av undervisningens genomförande, elevernas kunskapsutveckling och lärarnas erfarenheter. Genom kontinuerlig återkoppling, gemensamma reflektioner och justeringar utifrån identifierade behov skapas förutsättningar för att vidareutveckla undervisningen över tid.

Årets arbete visar att en kombination av gemensam förståelse, samsyn kring undervisning och ett gemensamt ansvar för genomförandet har varit betydelsefulla faktorer för att utveckla undervisningens kvalitet och skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande och ökade måluppfyllelse.

3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Resultaten visar att elevernas upplevelse av trygghet i skolan har stärkts över tid. Den positiva utvecklingen visar att skolans långsiktiga arbete med relationer, värdegrund, elevinflytande och ett trygghetsskapande klimat har bidragit till att skapa en miljö där fler elever känner sig trygga och inkluderade.

Samtidigt visar resultaten att arbetsro fortsatt är ett område som behöver utvecklas vidare. Även om många elever upplever att de har möjlighet att arbeta och lära i en fungerande miljö, visar variationerna i elevernas svar att det finns behov av att ytterligare stärka studiekulturen och lärmiljön i vissa sammanhang. Analysen visar att trygghet och arbetsro är nära kopplade till varandra, men också påverkas av olika faktorer. Medan trygghet främst handlar om relationer, tillhörighet och klimat, påverkas arbetsro i hög grad av undervisningens struktur, tydlighet, gruppdynamik och gemensamma förväntningar.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

En viktig del i det fortsatta arbetet är därför att vidareutveckla en gemensam samsyn kring undervisning och lärmiljö. Det innebär att pedagogerna tillsammans fortsätter att utveckla och förankra gemensamma undervisningsprinciper som skapar tydlighet, struktur och förutsägbarhet för eleverna. Fokus ligger på att stärka gemensamma arbetssätt kring bland annat lektionsdesign, tydliga mål och förväntningar, aktivt lärarstöd, återkoppling samt anpassningar utifrån elevernas olika behov och förutsättningar.

Genom en mer sammanhållen lärmiljö får eleverna möta tydliga ramar och liknande förväntningar oavsett undervisningssituation, vilket bidrar till ökad trygghet, delaktighet och studiero. Ett fortsatt fokus på kollegialt lärande, gemensam planering och reflektion kring undervisningens kvalitet skapar möjligheter att tillsammans utveckla undervisningen och identifiera arbetssätt som stärker elevernas motivation och kunskapsutveckling.

Årets arbete visar att skolans insatser har bidragit till en positiv utveckling av elevernas upplevelse av trygghet och lagt en stabil grund för fortsatt utveckling. För att ytterligare stärka elevernas lärande behöver det fortsatta utvecklingsarbetet bygga vidare på dessa framgångsfaktorer och samtidigt fördjupa arbetet med arbetsro.

Detta innebär ett fortsatt fokus på en tydlig och tillgänglig undervisning, gemensamma undervisningsprinciper, samsyn kring lärmiljö och förhållningssätt samt ett systematiskt kollegialt lärande. Genom en mer sammanhållen och förutsägbär lärmiljö skapas bättre förutsättningar för elevernas delaktighet, motivation och koncentration, vilket stärker både trivsel, kunskapsutveckling och måluppfyllelse.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Årets arbete visar att ett tidigt, förebyggande och främjande elevhälsoarbete har varit en viktig faktor för att stärka elevernas möjligheter att lyckas i skolan. Genom ett nära samarbete mellan elevhälsa, pedagoger och skolläring har elevernas behov kunnat identifieras tidigare och stödinsatser kunnat planeras och följas upp på ett mer systematiskt sätt. Detta har bidragit till att fler elever fått rätt stöd i rätt tid och därmed bättre förutsättningar att utvecklas utifrån sina individuella behov.

En viktig framgångsfaktor har varit att elevhälsans arbete i ökad utsträckning integrerats i skolans systematiska kvalitetsarbete och kopplats till undervisningens utveckling. Fokus har inte enbart legat på enskilda elevers behov utan även på att identifiera mönster på grupp- och organisationsnivå. Genom gemensamma analyser har stödinsatser och undervisningsanpassningar kunnat utvecklas utifrån elevernas behov, vilket har stärkt förutsättningarna för en mer tillgänglig och inkluderande lärmiljö.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd har präglats av tidiga insatser, kontinuerlig uppföljning och ett nära samarbete mellan lärare, elevhälsa och vårdnadshavare. Under året har arbetet också utvecklats genom tydligare rutiner för hantering av elevärenden, vilket har skapat ökad systematik, tydlighet och likvärdighet i processen från identifierat behov till genomförda och uppföljda insatser. Den systematiska uppföljningen har gjort det möjligt att anpassa insatser utifrån elevernas progression och säkerställa att stödet kontinuerligt utvärderas och utvecklas. Detta bedöms ha bidragit till den positiva utvecklingen av elevernas kunskapsresultat och den ökade måluppfyllelsen

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att ytterligare stärka det förebyggande och främjande elevhälsoarbetet samt utveckla samverkan mellan elevhälsa och undervisning. Arbetet behöver fortsatt utgå från gemensamma analyser av kunskapsresultat, närvaro, trygghet och arbetsro för att tidigt identifiera utvecklingsområden och rikta insatser där de ger störst effekt.

Genom ett nära samarbete mellan elevhälsa och pedagoger skapas bättre förutsättningar att utveckla tillgängliga lärmiljöer, stärka undervisningens kvalitet och möta elevernas behov inom ramen för den ordinarie undervisningen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret har skolbiblioteket utvecklats och blivit allt mer tillgänglig för elever och personal. Ett omfattande arbete har genomförts med att sortera och registrera böcker i lånesystemet, samt organisera litteraturen efter genrer och åldersanpassade kategorier. Detta har gjort biblioteket mer överskådligt och lättillgängligt för eleverna.

Biblioteket har nu regelbundna öppettider och eleverna har börjat använda biblioteket i större utsträckning, både för boklån och läsning. Klasser besöker biblioteket tillsammans med sina lärare, och ansvarig bibliotekarie finns tillgänglig för att vägleda eleverna i valet av litteratur utifrån ålder, intresse och behov.

Utvecklingen av skolbiblioteket är en pågående process. Arbetet fortsätter med målet att biblioteket ska bli en naturlig mötesplats för läsning, lärande och språkutveckling samt en integrerad del av undervisningen. Genom fortsatt utveckling av rutiner, samverkan med lärarna samt läsförbättrande aktiviteter ska bibliotekets roll stärkas ytterligare och bidra till att öka elevernas läsglädje och intresse för litteratur.

Skolans bibliotek ska i fortsättningen kunna expandera med hjälp av lättillgängliga bokhyllor även utanför, men i anslutning till, biblioteket.



4. Inblick från verksamheten

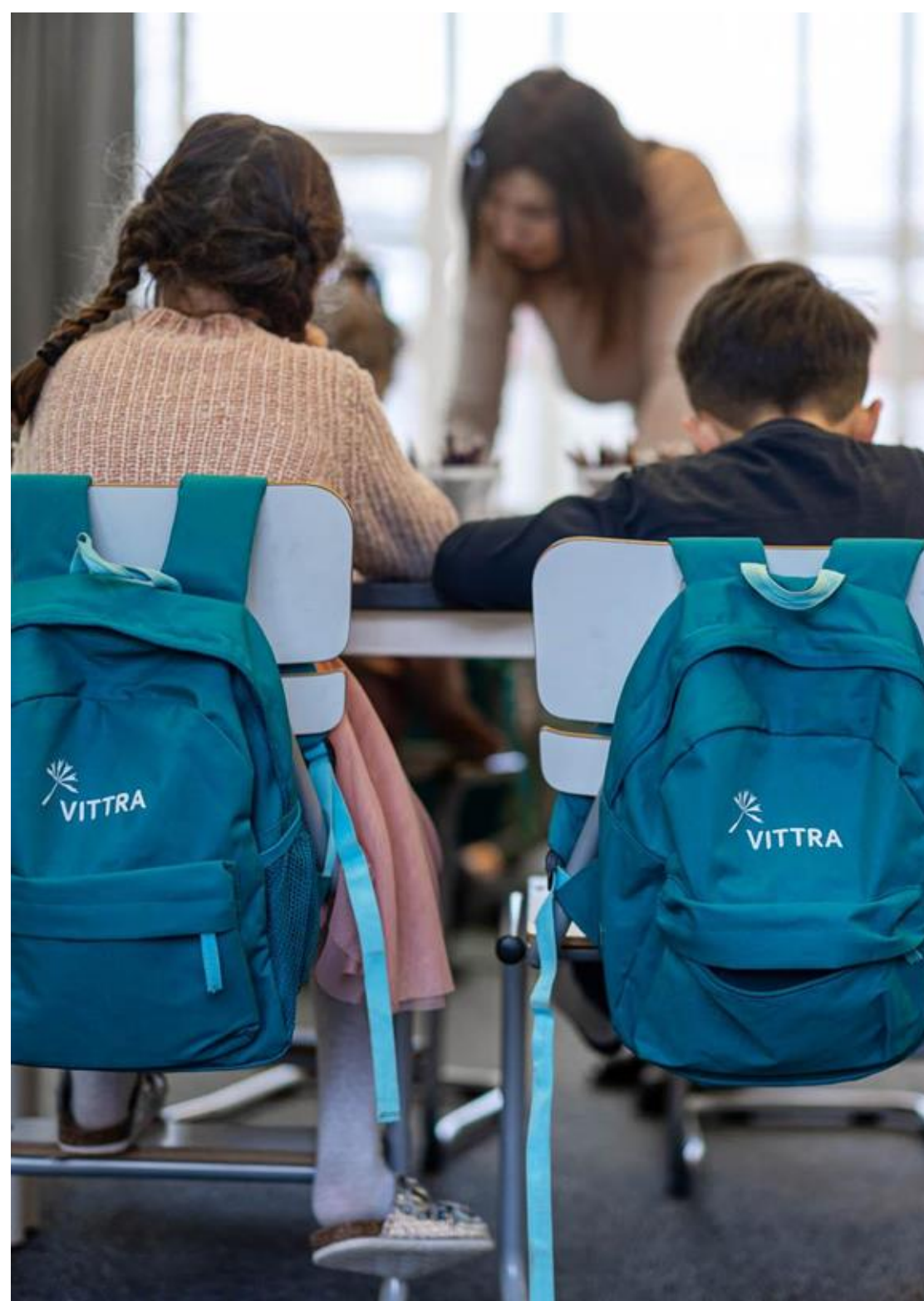
Under året har utvecklingsarbetet utgått från analyser av elevernas kunskapsresultat, trygghet och arbetsro. Dessa analyser har legat till grund för gemensamma prioriteringar och utvecklingsinsatser i undervisningen. Genom kollegialt lärande, gemensam planering och regelbundna uppföljningar har pedagogerna utvecklat en ökad samsyn kring undervisningens innehåll, struktur och genomförande.

Fokus har varit att skapa en tillgänglig undervisning med tydliga undervisningsprinciper, språkutvecklande arbetssätt och anpassningar utifrån elevernas behov.

Arbetet har successivt blivit en mer naturlig del av det systematiska kvalitetsarbetet och har bidragit till en mer sammanhållen undervisning och en stärkt lärmiljö. Samtidigt visar analysen att samsynen ännu inte är fullt etablerad i hela verksamheten.

Det finns därför behov av att fortsätta utveckla gemensamma arbetssätt, följa upp hur de genomförs och analysera deras effekt på elevernas lärande och kunskapsresultat.

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver därför ha ett fortsatt fokus på analys, uppföljning och kollegialt lärande, med målet att ytterligare stärka en likvärdig och sammanhållen undervisning.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver bygga vidare på de gemensamma strukturer och arbetssätt som etablerats under året. Fokus kommer att ligga på att fördjupa samsynen kring undervisningens kvalitet och vidareutveckla de gemensamma undervisningsprinciperna, så att de blir en naturlig och hållbar del av undervisningen i samtliga ämnen.

Ett prioriterat område är att stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet i all undervisning. Särskilt fokus behöver riktas mot utveckling av elevers ämnesspråk, begreppsförståelse, läsförståelse och möjligheter att uttrycka sina kunskaper, oavsett ämne. Undervisningen ska fortsatt utvecklas för att vara tillgänglig, strukturerad och anpassad utifrån elevernas olika behov och förutsättningar.

Arbetet med kollegialt lärande behöver fortsätta genom gemensam planering, lektionsobservationer, undervisningsnära reflektioner och analys av elevernas resultat. Syftet är att stärka den gemensamma förståelsen för vad som kännetecknar en undervisning med hög kvalitet och att skapa en likvärdig lärmiljö där eleverna möter tydliga förväntningar, strukturer och arbetssätt.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Det systematiska kvalitetsarbetet ska även fortsätta utvecklas genom att analyser av kunskapsresultat, undervisningens genomförande och elevernas erfarenheter används som underlag för planering, uppföljning och utveckling av undervisningen. På så sätt skapas förutsättningar för ett långsiktigt och hållbart förbättringsarbete där undervisningens kvalitet kontinuerligt utvecklas utifrån elevernas behov.

Under kommande läsår behöver arbetet fokusera på att ytterligare fördjupa den gemensamma undervisningskulturen genom samsyn kring undervisningsprinciper, förhållningssätt och förväntningar. En gemensam pedagogisk riktning skapar större likvärdighet mellan klasser och ämnen, samtidigt som den ger utrymme för lärarnas professionella bedömningar och ämnesdidaktiska val. Detta bedöms vara en viktig förutsättning för att stärka undervisningens kvalitet, elevernas delaktighet och den fortsatta kunskapsutvecklingen.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Vittra Väsby har sedan många år en stabil fritidsverksamhet med ett tryggt pedagogteam som leds av skolans kurator. Skolans fritidshem är ett stort och aktivt fritidshem med 10 engagerade pedagoger som tillsammans driver en strukturerad och målinriktad verksamhet med ca 85 inskrivna barn. Arbetet utgår från läroplanen för fritidshemmet och har under året haft ett tydligt fokus på elevernas sociala utveckling, språkstärkande aktiviteter och ett lustfyllt lärande.

Fritidsverksamheten har även ett stort fokus på skolans värdegrundsarbete och det pedagogiska uppdraget att förena lek, omsorg och lärande, samt att fostra morgondagens samhällsengagerade medborgare genom träning i språk, kommunikation och social gemenskap. Som ett led i skolans kompensatoriska uppdrag så erbjuds under skollov kulturella inslag, till exempel genom besök på museum, dans och teaterföreläsningar.

Fritids personalen samverkar med övriga miniorlärare där de har gemensam planeringstid, detta för att skapa så goda förutsättningar som möjligt för eleverna och skapa en röd tråd över lärandet hela dagen.



6. Fritidshemmet

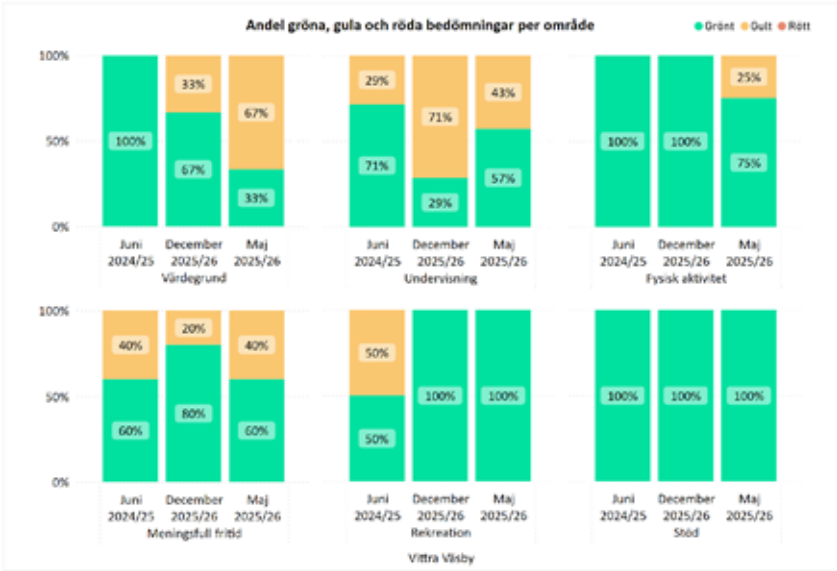
Fritidshemmets organisering

Fritids är indelade i åldershomogena grupper där de arbetar temainriktat utifrån skolans årshjul. Fritids har samma teman som eleverna möter under skoldagen för skapa bästa förutsättningar för heldagslärandet.

Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt är en självklar del av fritidshemmet vilket man arbetar medvetet med i alla teman. Personalen i fritidshemmet utvärderar och utvecklar innehållet kontinuerligt utifrån läroplanen för fritidshem och kartläggning a fritidshemmet sker varje termin.

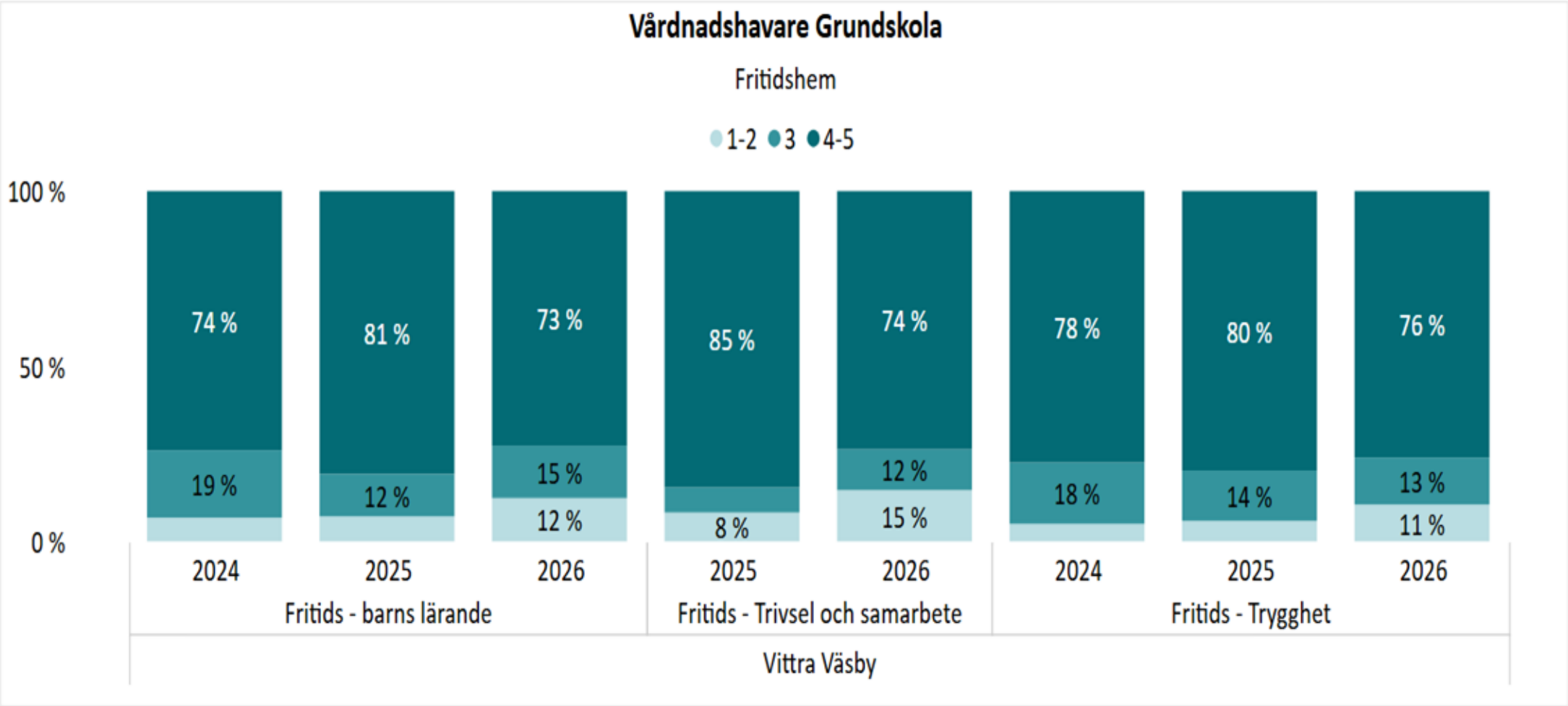
Resultaten från kartläggningen på fritidshemmet visar att verksamheten överlag har en hög andel gröna bedömningar inom flera områden, vilket tyder på att många av de insatser som genomförs ger god effekt. Särskilt positivt är resultaten inom fysisk aktivitet och flera delar av fritidsverksamheten, där en mycket hög andel gröna bedömningar syns över tid. Detta visar på ett engagerat arbete från personalen som skapar trygga, stimulerande och meningsfulla aktiviteter för eleverna.

Samtidigt framträder ett tydligt utvecklingsområde inom värdegrundsarbetet. Jämfört med tidigare mätningar syns en minskning av andelen gröna bedömningar och en ökning av gula bedömningar. Analysen visar att eleverna behöver ytterligare stöd med socialt samspel, respekt för varandra och förståelse för skolans gemensamma värden.



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Under läsåret 25/26 tappade skolans fritidshem den självklara kommunikation med vårdnadshavare som tidigare skett. Vårdnadshavare uttrycker i den årliga föräldraenkäten att de saknade den kommunikation och transparens som tidigare skett och kände sig därmed inte lika trygga med sina barns verksamhet i fritidshemmet. De upplevde inte längre att deras barn fick samma stimulans som tidigare vilket kan bero på bristande information från skolans sida under året.

En annan möjlig orsak kan vara att vårdnadshavarnas förväntningar på verksamheten har förändrats, även förändringar i personalgruppen, gruppstorlek kan ha påverkat upplevelsen.

För att förbättra resultaten kommer vi att stärka kommunikationen med vårdnadshavarna genom tydligare information om verksamhetens innehåll och mål. Vi kommer arbeta mer fokuserat för ökad delaktighet genom regelbunden dialog och möjlighet att lämna synpunkter samt ständigt utveckla verksamheten utifrån elevernas behov och intressen.

Fritids har arbetat aktivt och målmedvetet med olika aktiviteter och teman utifrån läroplanen för fritidshem. Fokus har varit på värdegrundsfrågor, fysisk aktivitet samt språk -och kunskapsutvecklande aktiviteter.

Upplevelsen av både eleverna och personalen är att fritidshemmet är välfungerande och erbjuder meningsfulla aktiviteter som främjar lärande. Arbetet med värdegrund och kamratrelationer är något som fritids kommer att satsa extra mycket på kommande läsår.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Utöver värdegrundsarbetet kommer fritidshemmet att prioriteras särskilt, då resultaten i vårdnadshavarenkäten visar att området har utvecklingspotential. Samtidigt är det viktigt att lyfta fram det fina arbete som redan sker på fritids. Resultaten visar att verksamheten erbjuder trygga och meningsfulla aktiviteter där eleverna får möjlighet att utveckla sociala relationer, kreativitet och fysisk aktivitet.

Nästa års arbete kommer därför att fokusera på att synliggöra verksamhetens innehåll och kvalitet ännu mer för vårdnadshavarna, stärka kommunikationen mellan hem och fritids samt fortsätta utveckla aktiviteter som utgår från elevernas behov och intressen. Genom att bygga vidare på de styrkor som redan finns skapas goda förutsättningar för att höja både vårdnadshavares och elevers upplevelse av fritidshemmets verksamhet.

Prioriterade utvecklingsområden fritids 26/27

- Fortsatt fokus på SKUA i heldagslärandet
- Ökad information till vårdnadshavare via SS och veckomail.
- En tydlig planering utefter skolans årshjul med olika fokusområden under varje period. Planeringen delas med vårdnadshavare som då får en inblick i vad deras barn ska arbeta med.
- Inbjudan till vårdnadshavare varje period att "delta" i en planerad aktivitet, ex teaterföreställning eller vernissage.
- Ett schema över pedagogerna som är synlig för vårdnadshavarna och ger vårdnadshavare en förutsägbarhet vid kontakt, lämning och hämtning. Alltid en pedagog i kapprummet vid hämtning och lämning som "bockar av" elevernas närvaro.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

