

Vittra Vallentuna

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

s. 4 Om skolan

s. 5 Ledning och organisation

s. 6 2. Resultat- och processkvalitet

s. 6 Betyg avgångselever, åk 9

s. 7 Resultat nationella prov, åk 9

s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

s. 9 Betyg, åk 6

s. 10 Resultat nationella prov, åk 6

s. 11 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

s. 12 Resultat, åk 1-3

s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

s. 14 Likvärdig bedömning, åk 9

s. 15 Likvärdig bedömning, åk 6

s. 16 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

s. 17 Trygghet och studiero

s. 18 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 19 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

s. 19 Undervisning och lärande

s. 20 Trygghet och studiero

s. 21 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

s. 22 Skolbibliotek

s. 23 4. Inblick från verksamheten

s. 24 5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 26 6. Fritidshemmet

s. 26 Fritidshemmets organisering

s. 27 Resultat från vårdnadshavarenkät

s. 29 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

s. 30 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s. 31 Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket



Ledare

Välkommen till kvalitetsrapporten för läsåret 2025/26 på Vittra Vallentuna.

Att summera ett läsår väcker både stolthet och eftertankesamhet. När jag ser tillbaka på det gångna året gör jag det med en djup respekt för den uthållighet, den pedagogiska skicklighet och den omtanke som präglar vår verksamhet varje dag.

Det som fyller mig med allra störst stolthet är den fantastiska kunskapsresa som våra avgångselever i årskurs 9 har genomfört. Att se elevgruppen höja sin måluppfyllelse från 75 % till hela 93 % visar vad som är möjligt när engagerade lärare möter elever med höga förväntningar och nära relationer.

Vi ser samma starka kraft i vårt fritidshem, där ett systematiskt arbete med vuxennärvaro och trygghet har gett mycket fina resultat i vårdnadshavarnas utvärderingar. Samtidigt innebär ett ansvarsfullt kvalitetsarbete att vi också blickar mot våra utvecklingsområden. Vi ser att elevernas upplevelse av trygghet och studiero i skolan varierar, och att övergången mellan mellanstadiet och högstadiet ställer höga krav på våra elever.

Vi har under året blivit betydligt skickligare på våra administrativa rutiner och dokumentation, men vi konstaterar att papper och struktur bara är grunden. Den mest avgörande faktorn för elevernas trygghet och studiero skapas i det dagliga, mänskliga mötet.

Med dessa insikter som kompass går vi in i nästa läsår med tydliga prioriteringar. Vi ska nyttja våra administrativa framsteg till att frigöra mer tid för det som räknas mest: att bygga starkare, relationsbaserade lärmiljöer där varje elev känner sig sedd, trygg och utmanad i sitt lärande – genom hela sin skolgång.



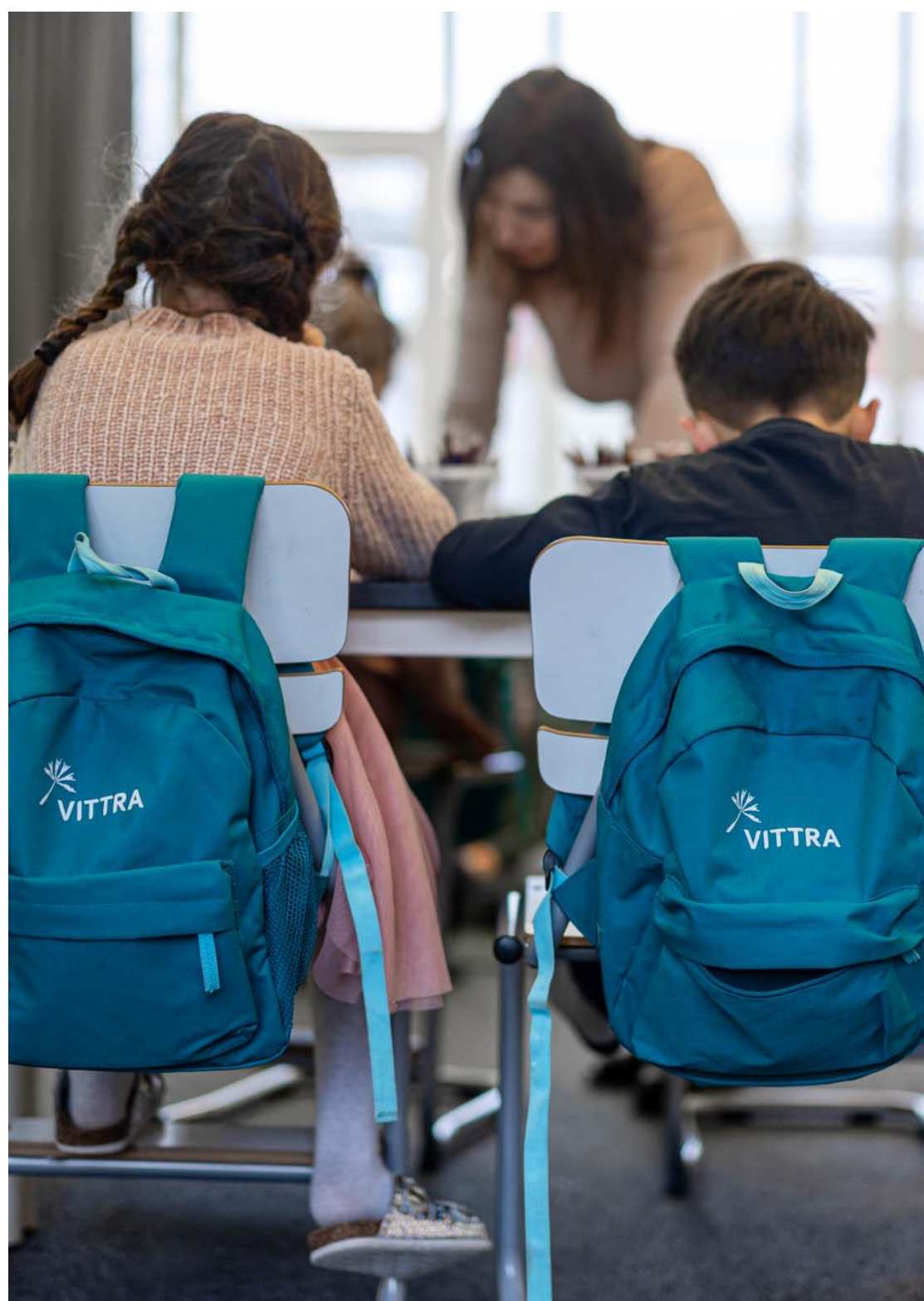
Kenny Kvarnström Rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Vittra Vallentuna är en fristående integrerad skola som erbjuder utbildning från förskoleklass till årskurs 9 samt fritidshemsverksamhet. Skolan är strategiskt belägen i södra Vallentuna med närhet till Roslagsbanan och natursköna miljöer som Vallentunasjön, vilka används aktivt som en del av undervisningsmiljön. Under läsåret 2026/2027 kommer skolan genomgått ytterligare fysiska förbättringar genom renoveringar och inköp av nya enhetliga möbler för att skapa en modern och trygg lärmiljö.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Ledningen består av rektor och biträdande rektor, där den senare har ett särskilt ansvar för fritidshemmets drift och utveckling. Verksamheten är organiserad i fyra arbetslag: Miniorer (F–3), Juniorer (4–6), Seniorer (7–9) och Fritidshemmet. Skolan har cirka 450 elever och en lärarbehörighet på 73,2 %, och organisationen stöds av förstelärare och ett integrerat elevhälsoteam

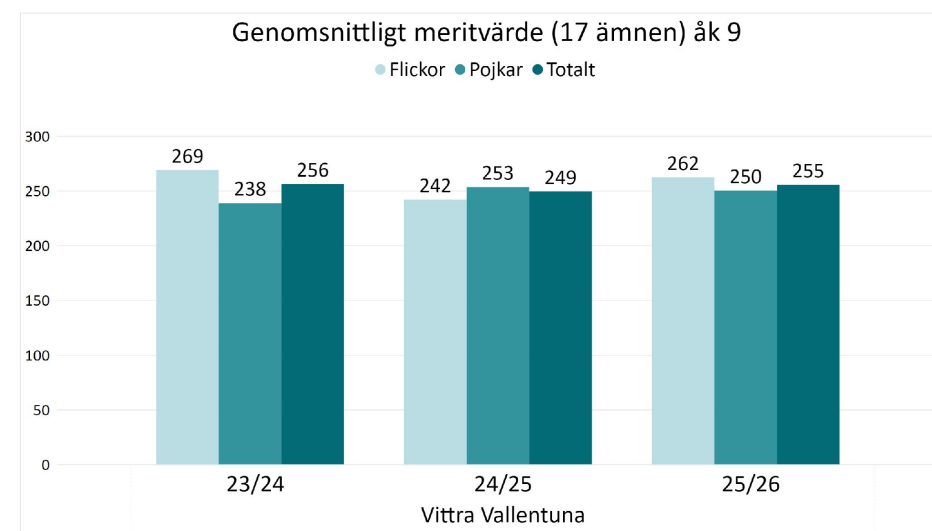
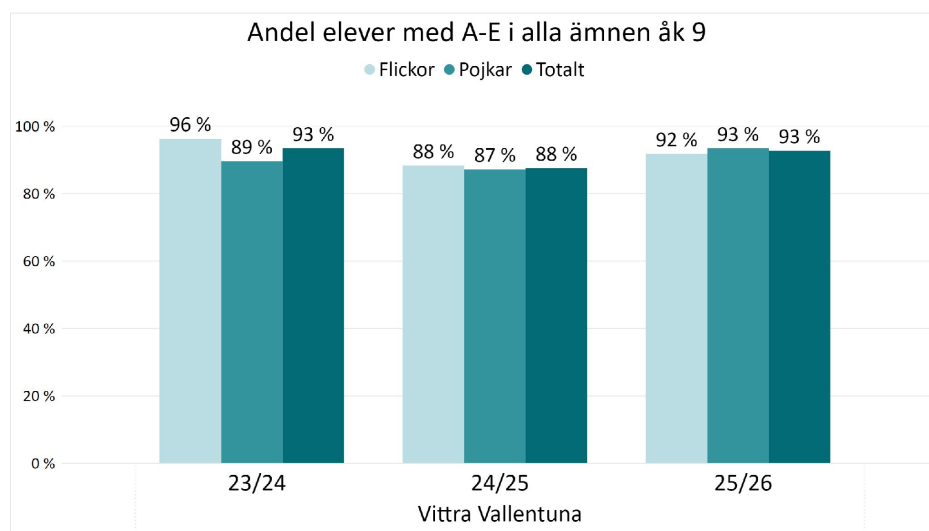
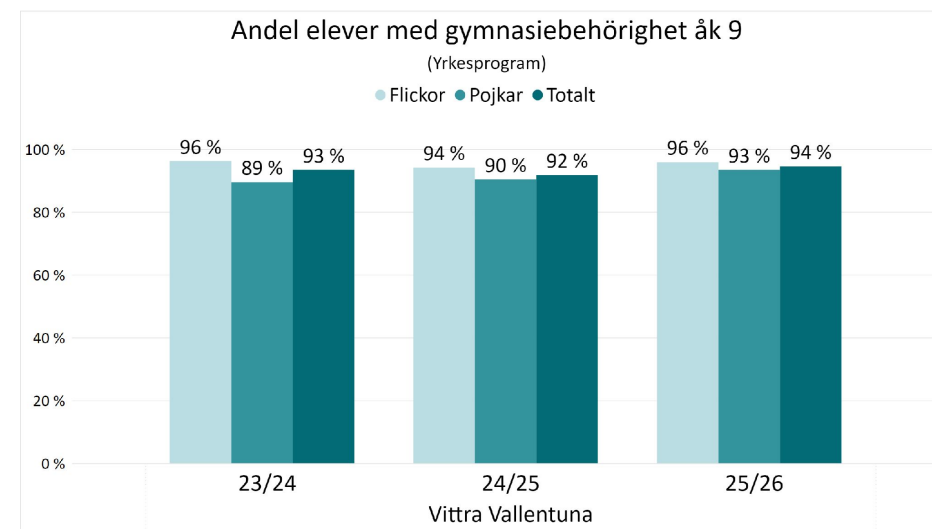
	Vittra Vallentuna
Antal elever, samtliga åk	450
Andel flickor, samtliga åk (%)	49,3
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	17,1
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	81,3
Socioekonomiskt index (2024/25)	52,0
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	73,2

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

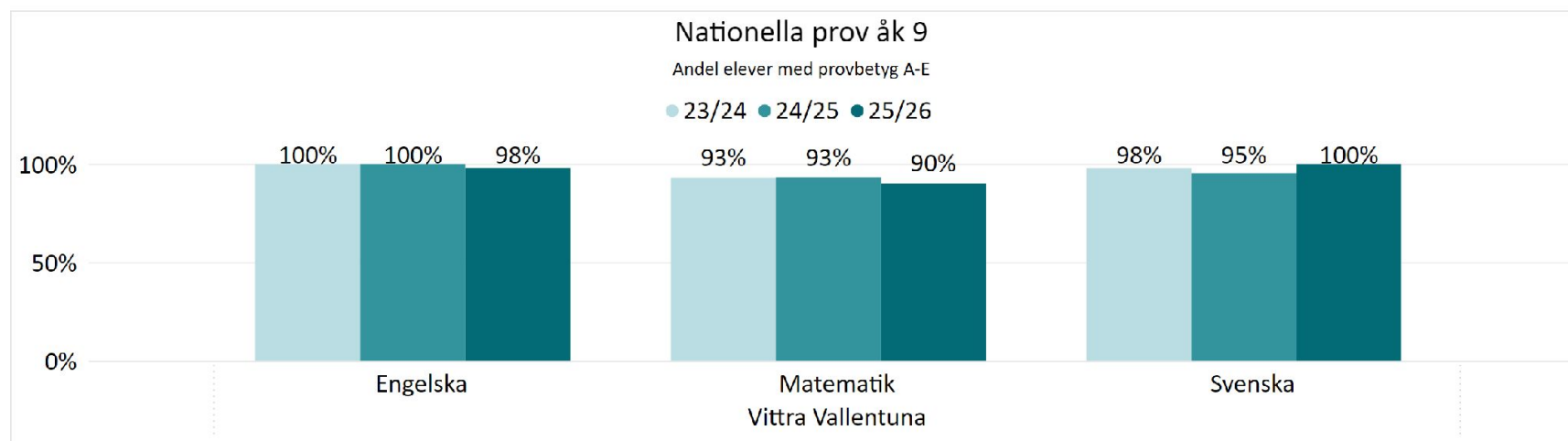
Statistiken för läsåret 25/26 visar att andelen elever som nått godkända betyg (A–E) i alla ämnen uppgår till 93 %, vilket är en tydlig ökning jämfört med föregående års 88 %. Gymnasiebehörigheten följer en liknande positiv trend och har stärkts från 92 % till 94 % under den senaste mätperioden. Det genomsnittliga meritvärdet har återhämtat sig till 255 poäng, efter att ha legat på 249 poäng läsåret 24/25



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Statistiken för de nationella proven läsåret 25/26 visar att andelen elever i årskurs 9 som nått ett godkänt provbetyg (A-E) är mycket hög i samtliga kärnämnen. I svenska uppnådde 100 % av de deltagande eleverna ett godkänt resultat. För engelska var motsvarande siffra 98 % och i matematik nådde 90 % av eleverna godkända provbetyg



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Resultaten för högstadiet visar på en kraftig variation mellan årskurserna och könen. Årskurs 9 (födda 2010) uppvisar en mycket stark måluppfyllelse där 93 % av eleverna nådde godkänt i alla ämnen. De nationella proven för niorna visar på 100 % godkända resultat i både engelska och svenska. Däremot är läget mer utmanande i de yngre årskurserna. I årskurs 7 når endast 76 % målen i alla ämnen, och här är könsskillnaderna som störst: 95 % av pojkarna når målen jämfört med endast 63 % av flickorna. I årskurs 8 ligger måluppfyllelsen på 78 %.

Det mest framträdande mönstret är den exceptionella progressionen över tid för eleverna i årskurs 9, som har lyft sin måluppfyllelse från 75 % i årskurs 6 till 93 % vid grundskolans slut. Samtidigt ser vi en negativ trend vid övergången till högstadiet för de yngre eleverna; gruppen född 2012 har sjunkit från 84 % i årskurs 6 till 76 % i årskurs 7. En tydlig svaghet är den låga måluppfyllelsen för flickor i årskurs 7 och 8, vilket har en direkt korrelation till den problematiska frånvaron i denna grupp. Ämnesspecifikt sticker matematik, idrott och hälsa samt SO-ämnen ut med lägre resultat i de lägre högstadietårskurserna.

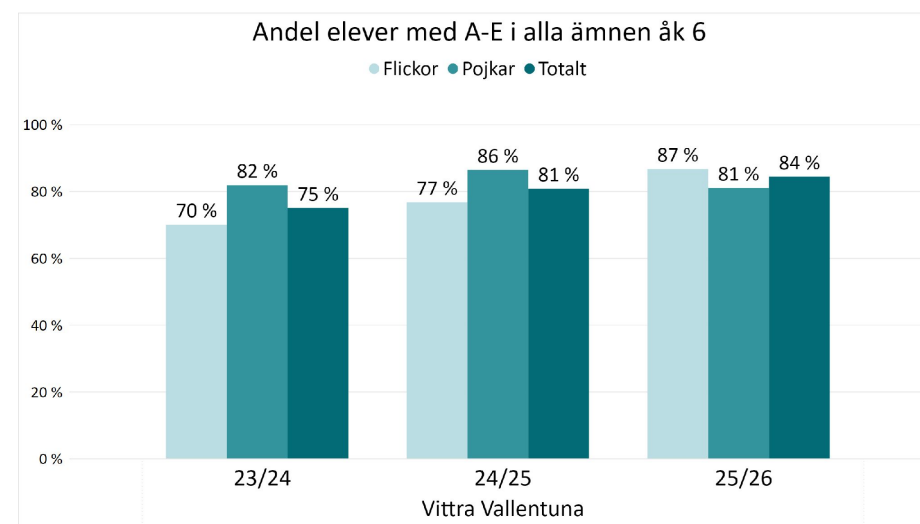
Analyserna under läsåret bekräftar att frånvaro och stödbehov är två sidor av samma mönster. Den låga måluppfyllelsen bland flickor i årskurs 7 och 8 förklaras främst av hög frånvaro, vilket gör att de tappar sammanhanget i undervisningen. Övergången från mellanstadiet har också ställt högre krav på självständighet och läsförståelse som alla elever inte varit fullt rustade för. Vidare har personalomsättning i vissa ämnen påverkat förmågan att bygga de starka professionella relationer som krävs för att motivera eleverna i dessa åldrar. Att resultaten i årskurs 9 är så goda förklaras av att fokuserade insatser under slutåret gett effekt, men vägen dit beskrivs i analyserna som för ojämn och personberoende.

För att möta de utmaningar vi ser i de senare årskurserna kommer skolan att arbeta mot en mer sammanhållen och förutsägbar utbildningsmiljö. Vi ser ett behov av att utveckla våra gemensamma förhållningssätt för att stärka elevernas engagemang och skapa en tydlig röd tråd genom hela skolgången. Det handlar även om att förfinas hur vi integrerar och stöttar våra medarbetare för att säkerställa att skolans grundläggande värden och metoder genomsyrar varje möte med eleven. Genom att öka uthålligheten i våra stödprocesser och verka för en miljö som uppmuntrar till närvaro och aktivt deltagande, strävar vi efter att bygga vidare på de framgångar vi ser vid grundskolans slut, så att progressionen blir stabil för alla elevgrupper.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

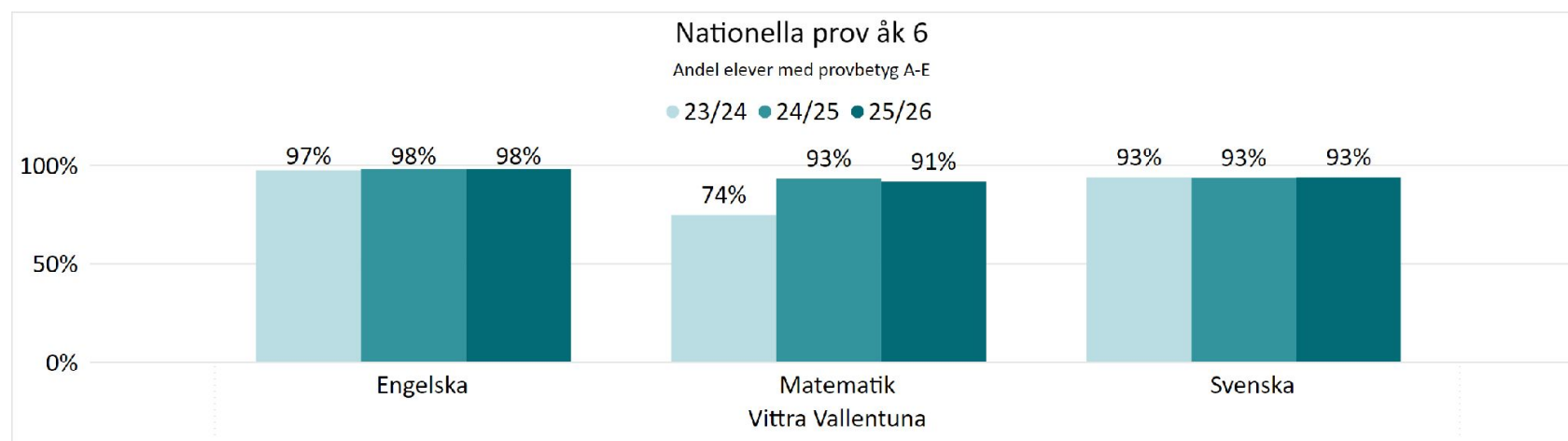
Statistiken för läsåret 25/26 visar att 84 % av eleverna i årskurs 6 har nått godkända betyg (A–E) i alla ämnen. Detta innebär en fortsatt positiv utveckling jämfört med föregående läsår då siffran låg på 81 %, och en tydlig förbättring från läsåret 23/24 då resultatet var 75 %. Uppdelat på kön ser vi att 87 % av flickorna och 81 % av pojkarna har uppnått fullständig måluppfyllelse i alla ämnen under det innevarande läsåret



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten från de nationella proven i årskurs 6 för läsåret 25/26 visar på en generellt hög måluppfyllelse i samtliga kärnämnen. I engelska nådde 98 % av eleverna ett godkänt provbetyg, tätt följt av svenska där resultatet landade på 93 %. Inom matematik uppnådde 91 % av elevgruppen godkända resultat på de nationella proven



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4–6

Resultaten för mellanstadiet visar på en varierad bild mellan årskurserna. Årskurs 4 har en hög måluppfyllelse på 91 %, där flickorna når målen till 100 % medan pojkarna ligger på 84 %. I årskurs 5 har måluppfyllelsen sjunkit något till 83 %, och här är könsmönstret det omvända med 85 % för pojkar och 79 % för flickor. Årskurs 6 uppvisar en stabil positiv trend över tre år och landar i år på 84 %.

Ämnesspecifikt ser vi mycket starka resultat i de nationella proven för årskurs 6 i engelska (98 % godkända), medan matematik är det ämne där flest elever (8 %) har svårigheter att nå målen. Generellt noteras en negativ korrelation där måluppfyllelsen sjunker ju högre upp i årskurserna eleverna kommer.

Det mest positiva mönstret är den jämna progressionen för eleverna i årskurs 6, som lyft sina resultat stadigt sedan årskurs 4. Samtidigt framträder ett mönster av stora svängningar mellan könen i årskurs 4 och 5, vilket tyder på att olika elevgrupper påverkas olika av undervisningens utformning. Matematik identifieras som den mest kritiska tröskeln inför övergången till högstadiet. Vi ser också att kraven i de högre årskurserna ökar snabbare än vad nuvarande stöd och studiero lyckas kompensera för.

Analyserna pekar på att utmaningar med motivation och studiedisciplin, särskilt hos pojkar i årskurs 4 och 5, påverkar resultaten negativt. Eleverna upplever ofta svårigheter med att organisera sitt arbete och fullfölja uppgifter med kvalitet. I vissa ämnen, som historia, har undervisningsnivån ibland varit för hög, vilket skapat trösklar för lärandet.

Vidare har perioder av bristande studiero och störande beteende i klassrummet, särskilt i årskurs 6, varit en hämmande faktor. En ojämn bedömningspraktik mellan olika lärare har också skapat en osäkerhet i hur resultaten speglar elevernas faktiska kunskaper. Kvaliteten i undervisningen har visat sig vara starkt beroende av personliga relationer, vilket blivit tydligt vid personalomsättning där förtroendekapitalet hos eleverna minskat.

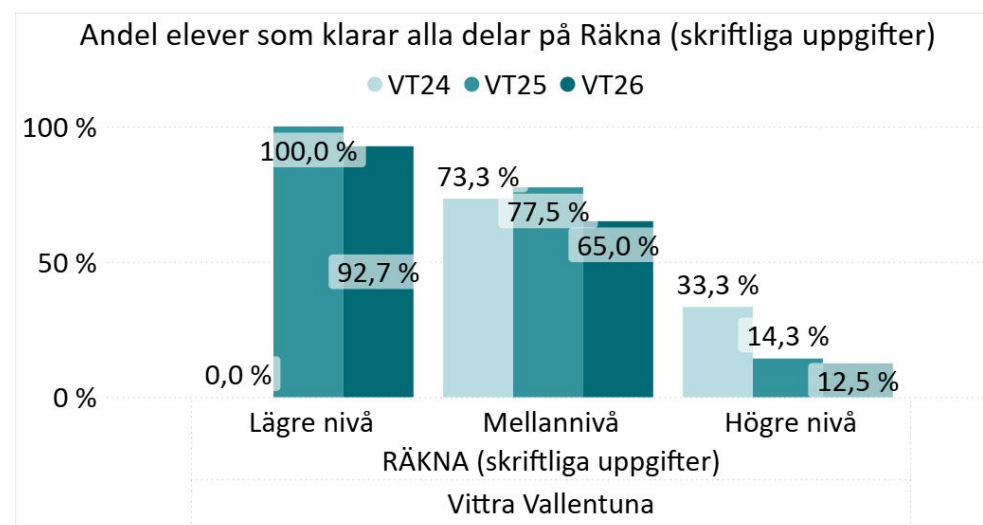
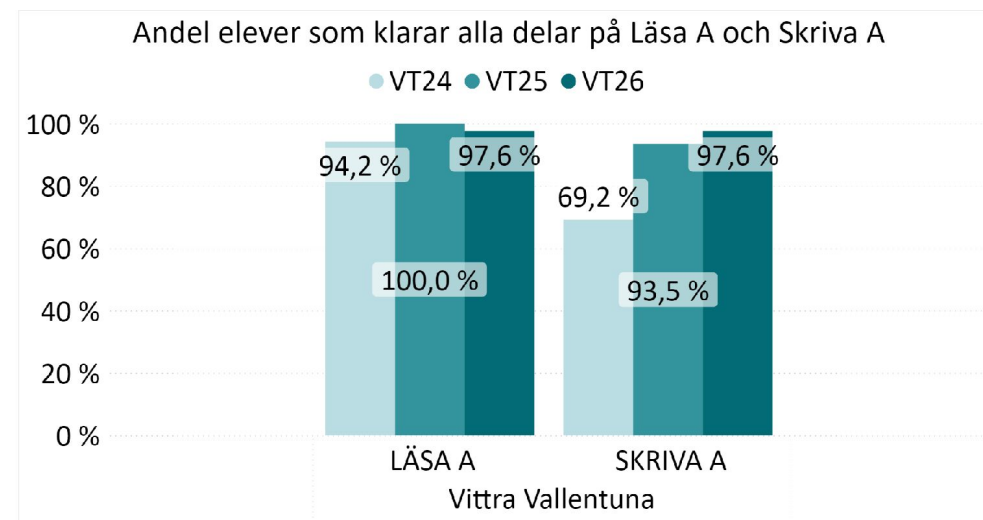
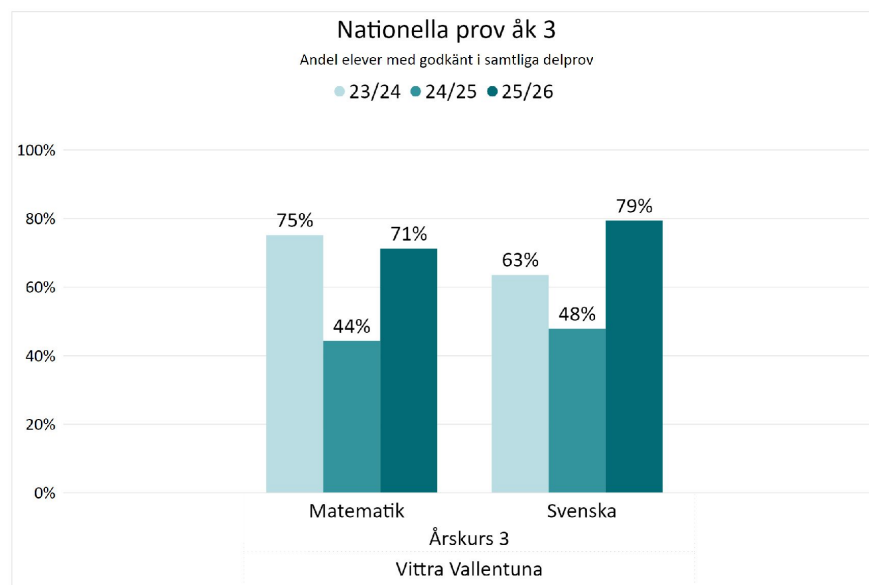
För att stärka mellanstadiets resultat strävar skolan efter att skapa en mer förutsägbar och enhetlig lärmiljö där varje elev får det stöd som krävs för att möta ökade krav. Vi ser ett behov av att utveckla våra gemensamma arbetssätt för att öka elevernas engagemang och göra dem mer delaktiga i sin egen läroprocess.

Genom att förfinna våra processer för att välkomna och integrera medarbetare kan vi säkerställa att skolans metoder för stöd och bedömning tillämpas likvärdigt i alla klassrum. Vi ser framför oss en utveckling där vi arbetar mer uthålligt med våra stödkedjor och verkar för en kultur som främjar närvaro och studiero redan från de tidiga skolåren, för att bygga en stabil brygga in i nästa stadium.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Statistiken för de nationella proven i årskurs 3 läsåret 25/26 visar att 71 % av eleverna uppnådde godkänt resultat i matematik och 79 % i svenska. Detta innebär en kraftig återhämtning jämfört med läsåret 24/25, då motsvarande siffror var 44 % respektive 48 %. Samtidigt visar kartläggningen av tidig läs- och skrivinlärning (Läsa A och Skriva A) på mycket höga nivåer, där 97,6 % av eleverna klarar samtliga delar i båda kategorierna. Inom matematikuppgifterna (Räkna) klarar 92,7 % den lägre nivån, medan 65,0 % når mellannivån och 12,5 % den högre nivån



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Resultaten för de tidiga skoloråren är genomgående starka men uppvisar en sjunkande kurva ju närmare mellanstadiet eleverna kommer. Förskoleklassen har gjort en markant resa där andelen som klarar alla aktiviteter i "Hitta språket" ökat från 79,6 % till 95,9 %. I årskurs 1 och 2 når nästan alla elever målen i alla ämnen (88 % respektive 98 %), med särskilt starka resultat i läsning och skrivning. Årskurs 3 uppvisar dock en lägre måluppfyllelse på 85 %. Här visar de nationella proven att 71 % av eleverna klarade samtliga delprov i matematik och 79 % i svenska.

Det mest framträdande mönstret är den starka språkliga progressionen i de lägsta årskurserna, där systematiska satsningar gett tydlig effekt. En svaghet identifieras dock för elevgruppen född 2016 (nuvarande åk 3), som uppvisar en noterbar negativ trend över tid; från 96 % måluppfyllelse i årskurs 1 till 85 % i årskurs 3. Vi ser också ett begynnande glapp i årskurs 3 där resultaten på de nationella proven ligger lägre än lärarnas löpande bedömning.

Framgångarna i F-2 förklaras av ett välfungerande kollegialt arbete inom Miniorarbetslaget och implementeringen av strukturerade metoder som Bornholmsmodellen. Den sjunkande trenden i årskurs 3 förklaras i analyserna av att kraven på läsförståelse och strategiskt tänkande ökar i takt med att undervisningen blir mer komplex. Vid denna tidpunkt börjar även mer varaktiga läs- och skrivsvårigheter bli synliga, vilket påverkar resultaten i flera ämnen. Att vissa elevgrupper tappat fart beror också på att undervisningens balans mellan läsning och skrivning behöver finjusteras för att möta de nya kravnivåerna.

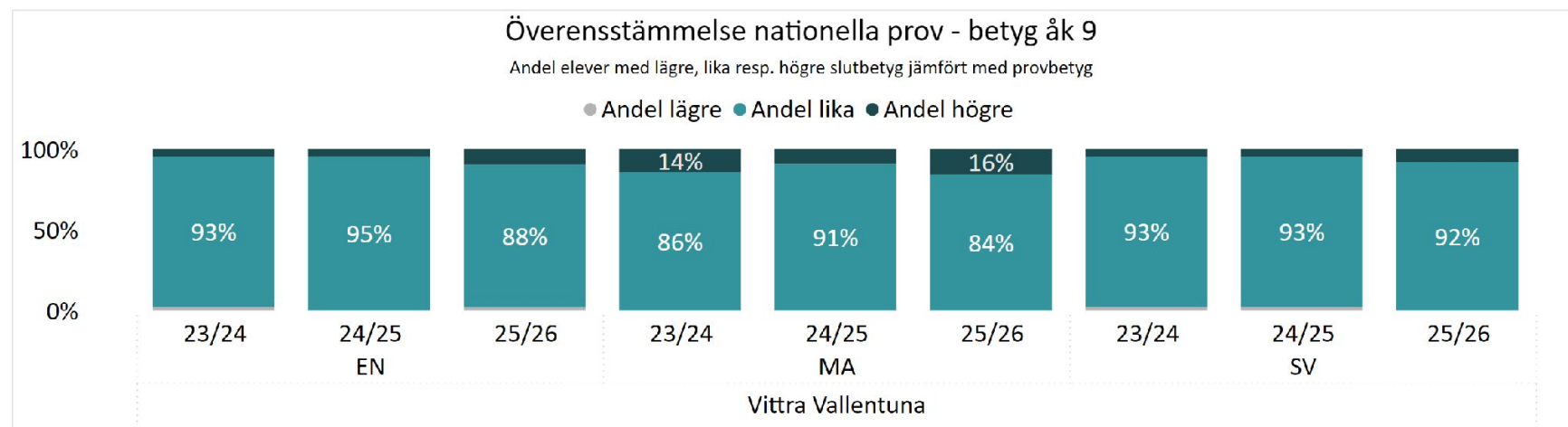
För att värna den goda grunden och vända trenden inför mellanstadiet strävar skolan efter att skapa en ännu mer levande och engagerande lärmiljö där varje möte bygger på förtroende och lust att lära. Vi ser ett behov av att ytterligare stärka förutsägbarheten för eleverna genom att låta våra mest framgångsrika metoder genomsyra hela skoldagen.

Framöver kommer vi att lägga stor vikt vid att säkra uthålligheten i våra stödprocesser så att ingen elev tappar fart i de kritiska övergångarna. Det handlar också om hur vi välkomnar och vägleder våra medarbetare in i skolans gemensamma kultur, för att säkerställa att vi agerar med en gemensam styrka. Genom att börja arbeta främjande med närvaro och delaktighet redan nu, skapar vi de relationella och pedagogiska bryggor som krävs för ett fortsatt framgångsrikt lärande.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

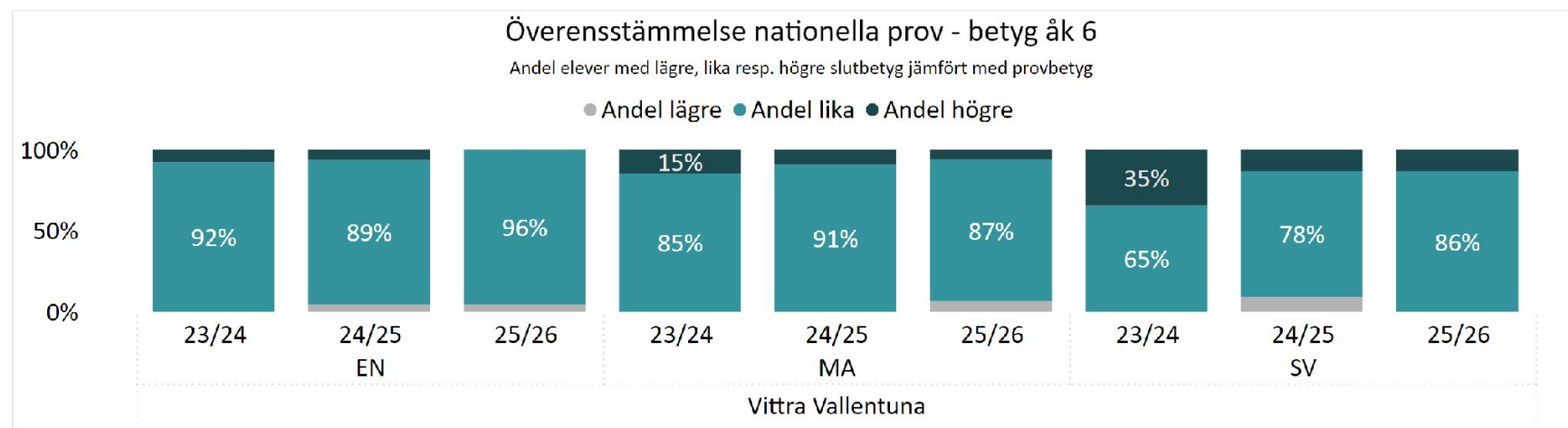
Statistiken över överensstämmelse mellan resultat på nationella prov och slutbetyg för läsåret 25/26 visar att en hög andel av elevernas betyg ligger i linje med deras provresultat. Inom svenska har 92 % av eleverna ett betyg som helt motsvarar provresultatet. För engelska är motsvarande siffra 88 %. I matematik har 84 % av eleverna fått ett betyg som matchar provresultatet, medan 16 % har tilldelats ett betyg som är högre än resultatet på det nationella provet.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Statistiken över överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg för läsåret 25/26 visar att en mycket stor majoritet av eleverna i årskurs 6 får betyg som motsvarar deras provresultat. Inom engelska är överensstämmelsen som högst med 96 %. För matematik har 87 % av eleverna ett betyg som matchar provresultatet, medan 86 % av eleverna i svenska har en helt likvärdig bedömning mellan prov och betyg



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Resultaten för skolans avgångsklasser i de båda stadierna uppvisar en mycket hög nivå, särskilt inom språkämnena.

- Årskurs 9: Eleverna når exceptionella resultat med 100 % godkända i svenska och 98 % i engelska. I matematik nådde 90 % av eleverna provbetyget A–E.
- Årskurs 6: Även här är resultaten starka, med 98 % godkända i engelska. I svenska och matematik landade resultaten på 93 % respektive 91 %.

Jämförelsen mellan provbetyg och slutbetyg i årskurs 9 visar på en god överensstämmelse, vilket tyder på en rättssäker bedömning inför gymnasievalet.

Det tydligaste mönstret är elevernas genomgående styrka i språkutveckling. Både årskurs 6 och 9 presterar på toppnivå i engelska, vilket återspeglar en framgångsrik pedagogisk linje. Matematik framstår dock som det mest utmanande ämnet i båda årskurserna. För årskurs 9 syns en imponerande kunskapsresa där gruppen har återhämtat sig och lyft sina resultat markant under sitt sista år i grundskolan.

Framgången i årskurs 9 förklaras i analyserna av fokuserade insatser under slutåret och en stabilisering av undervisningen i kärnämnen. För årskurs 6 kopplas de goda resultaten till ett välfungerande kollegialt samarbete inom Juniorarbetslaget, där man arbetat systematiskt med undervisningens variation.

Utmaningarna i matematik bottnar ofta i att proven kräver en hög grad av skriftlig abstraktion och strategiskt tänkande, vilket kan utgöra ett hinder även för elever som annars behärskar de praktiska momenten. Analyserna pekar även på att kontinuiteten i undervisningen, som ibland påverkats av personalomsättning, är en nyckelfaktor för att bibehålla dessa höga resultat över tid.

För att bygga vidare på dessa starka resultat strävar skolan efter att skapa en ännu mer sammanhållen och förutsägbar utbildningsmiljö genom hela skolgången. Vi ser ett behov av att utveckla våra gemensamma förhållningssätt för att säkerställa att progressionen förblir stabil ända fram till grundskolans slut.

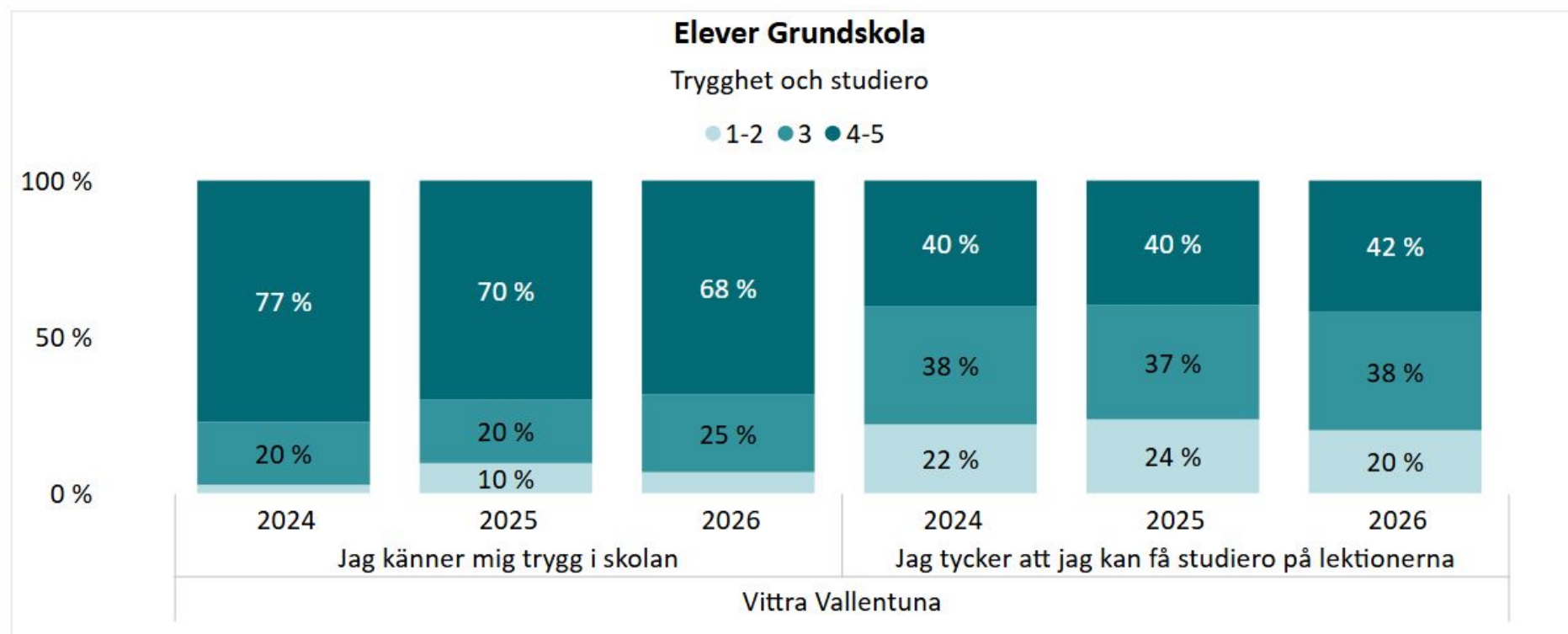
Det handlar också om att förfinas hur vi stöttar och integrerar våra medarbetare i skolans bedömningskultur för att garantera en likvärdig utbildning för alla. Genom att värna om de starka professionella relationerna och öka uthålligheten i våra processer, skapar vi de förutsättningar som krävs för att eleverna ska känna sig trygga och motiverade att möta framtida kunskapskrav.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Resultaten för påståendet "Jag känner mig trygg i skolan" visar en gradvis nedåtgående trend för de högsta betygsstegen (4–5). Från att ha legat på 77 % år 2024, sjönk andelen till 70 % år 2025 och landade på 68 % år 2026. Samtidigt har andelen elever som valt svarsalternativ 3 (en neutral nivå) ökat från 20 % till 25 % under den senaste mätperioden

Gällande påståendet "Jag tycker att jag kan få studiero på lektionerna" är resultaten mer stabila på en lägre nivå. År 2024 och 2025 upplevde 40 % av eleverna god studiero (steg 4–5). För år 2026 syns en marginell ökning till 42 %. Andelen elever som upplever bristande studiero (steg 1–2) har minskat något, från 24 % år 2025 till 20 % år 2026



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Resultaten visar på en utmanande bild där elevernas upplevelse skiljer sig markant från vårdnadshavarnas. Den upplevda tryggheten har sjunkit stegvis från 77 % (2024) till 70 % (2025) och landar i år på 68 %. Samtidigt ligger studieron på en fortsatt låg nivå kring 42 %, även om en marginell ökning syns.

En kritisk siffra är att endast 47 % av eleverna upplever att vuxna ingriper när någon blir illa behandlad, vilket står stilla jämfört med föregående år. Det finns även ett stort gap i uppfattning; medan 81 % av vårdnadshavarna upplever att deras barn är trygga i skolan, är motsvarande siffra hos eleverna betydligt lägre. En positiv trend är dock att respekten mellan eleverna har ökat med 4 %.

Det mest framträdande mönstret är att studieron varierar kraftigt mellan olika klassrum och är starkt beroende av enskilda lärares ledarskap. Vi ser en bristande tillit hos eleverna, särskilt i de högre åldrarna, gällande personalens förmåga att agera vid problem. Ett annat tydligt mönster är att fritidshemmet utgör skolans tryggaste punkt med en mycket stark positiv trend (79 % trygghet), vilket kontrasterar mot skoldagens lägre siffror.

Analyserna under året pekar på att skolan i sin strävan efter ordning ibland har lagt för stor vikt vid regler och kontroll, vilket riskerat att skapa en "vi och dom"-känsla snarare än de förtroendefulla relationer som krävs. Vi har blivit skickligare på formalia och administration – vi utreder och dokumenterar fler kränkningar än tidigare – men denna ökning av "antalet papper" har ännu inte landat i en ökad upplevd trygghet hos eleverna.

Bristen på enhetliga rutiner för lektionsstarter och övergångar skapar en osäkerhet hos eleverna. Vidare har personalomsättning inneburit att nya lärare inte alltid hunnit etablera de starka professionella relationer som är fundamentet för att elever ska känna sig trygga nog att fokusera på skolarbetet.

För att vända trenden strävar skolan efter att skapa en mer sammanhållen och relationsbaserad trygghetskultur. Vi ser ett behov av att utveckla våra gemensamma förhållningssätt så att varje elev, oavsett klassrum eller stadium, möts av samma förutsägbarhet och vuxennärvaro.

Det handlar om att förfina hur vi vägleder våra medarbetare in i skolans gemensamma arbetssätt för att säkerställa att vi agerar med en enhetlig styrka i alla miljöer. Genom att bygga vidare på de positiva krafter vi ser i elevernas interna relationer och emulera de framgångsrika modeller som finns inom verksamheten, rör vi oss mot en miljö där studieron och tilliten till vuxenvärlden utgör den självklara ramen för varje elevs skoldag.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Det huvudsakliga målet för läsåret har varit att säkerställa att alla elever får en undervisning av hög kvalitet som är varierad och där de känner sig delaktiga, oavsett vilken lärare eller klass de tillhör.

De underliggande målen för läsåret var:

- Ökad variation: Att minska andelen negativa svar kring variation i undervisningen från 29 % till 15 %.
- Stärkt elevdelaktighet: Att minska andelen elever som upplever bristande inflytande från 30 % till 15 %.
- Likvärdig bedömning: Att skapa tydliga rutiner för att bedömningar utförs rättvist och följs upp systematiskt.
- Kollegial utveckling: Att genomföra regelbundna lektionsobservationer (auskultationer) mellan lärare och ledning för att höja kvaliteten.

Resultaten för läsåret visar på en blandad utveckling. Vi har gjort framsteg när det gäller variation i undervisningen, där andelen negativa svar har minskat från 29 % till 22 %. Däremot ser vi en negativ trend gällande elevdelaktighet, där andelen missnöjda elever istället har ökat till 33 %.

Det finns en tydlig skillnad mellan våra arbetslag; i de lägre åldrarna (F–5) fungerar det gemensamma arbetet mycket väl och här ser vi en stabil måluppfyllelse. I de äldre årskurserna (6–9) är bilden mer utmanande, då eleverna där är mer kritiska till både sitt eget inflytande och lärarnas förmåga att göra undervisningen intressant. Vi har etablerat rutiner för rättvis bedömning, men ser att dessa behöver bli ännu tydligare när vi anställer nya lärare. Arbetet med lektionsobservationer har påbörjats, men har ännu inte gett de effekter vi önskat i hela verksamheten.

Analysen visar att vi har lyckats bra med att skapa strukturer och planer, men att den största utmaningen ligger i att få dessa att slå igenom i varje klassrum, särskilt på högstadiet. I seniorarbetslaget har det kollegiala samarbetet inte fått fäste på samma sätt som hos våra yngre kollegor, vilket gör att undervisningen där ofta upplevs som mer statisk. Att målet för elevdelaktighet inte nåtts förklaras av att elevrådets förslag ofta stannat vid diskussioner istället för att bli till faktiska förändringar i undervisningen.

Vi tolkar det låga intresset för skolarbetet i de högre åldrarna som ett tecken på att undervisningens kvalitet påverkas starkt av starka professionella relationer mellan lärare och elev; när förtroendet sviktar räcker det inte med bara pedagogiskt innehåll. Bristen på effekt från våra lektionsobservationer beror på att vi i ledningen inte har varit tillräckligt snabba med att följa upp och utvärdera de besök som gjorts



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Det huvudsakliga målet för läsåret var att skapa en trygg lärmiljö genom att hitta en bättre balans mellan struktur och relation, där trygghet byggs genom tillit och respekt snarare än enbart genom regler och kontroll.

De underliggande målen för läsåret var:

- Ökad trygghet: Att nå 80 % gröna svar i kvalitetsundersökningen.
- Vuxnas agerande: Att öka andelen elever som upplever att vuxna agerar vid kränkningar från 47 % till 60 %.
- Respekt mellan elever: Att öka andelen elever som upplever att de behandlar varandra med respekt från 38 % till 60 %.
- Studiero: Att skapa en tydlig struktur i klassrummen som ger alla elever arbetsro.

Resultaten från årets mätningar visar på en tudelad bild. Den upplevda tryggheten i kvalitetsundersökningen har sjunkit marginellt från 70 % till 68 %, vilket innebär att vi rör oss bort från målet på 80 %. En kritisk punkt är att elevernas upplevelse av att vuxna agerar vid kränkningar står stilla på 47 %, trots att vi har som mål att nå 60 %. En positiv framgång syns dock i elevernas interna relationer, där respekten mellan elever har ökat med 4 %. Studieron på lektionerna uppvisar en svag förbättring och landar på 42 %. Det finns även ett stort gap mellan vårdnadshavarnas bild, där 81 % upplever skolan som trygg, och elevernas faktiska upplevelse på 68 %. Samtidigt sticker fritidshemmet ut som skolans tryggaste punkt med 79 % av föräldrarna upplever att deras barn är trygga.

Analysen av resultaten pekar på en tydlig diskrepans mellan personalens insatser och elevernas upplevelse. Vi har under året blivit mycket skickligare på formalia och systematik; våra rutiner för att anmäla och utreda kränkningar fungerar väl och används frekvent. Vi ser dock att denna ökning i "antalet papper" inte automatiskt har lett till en ökad upplevd trygghet hos eleverna.

Den främsta orsaken till att vi inte når målen kring vuxnas agerande är en bristande tillit; eleverna upplever inte att vi vuxna ser eller hanterar konflikter i den utsträckning vi faktiskt gör. I vår strävan efter ordning har vi ibland lagt för stor vikt vid regler och kontroll, vilket har riskerat att skapa en "vi och dom"-känsla mellan personal och elever istället för att bygga de förtroendefulla relationer som målet kräver. Bristen på helt enhetliga rutiner mellan olika klassrum skapar också en osäkerhet hos eleverna som påverkar studieron negativt.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Målet för läsåret var att skapa en trygg och effektiv elevhälsa som snabbt identifierar elevers behov och sätter in rätt stöd för att främja både närvaro och kunskapsutveckling.

De underliggande målen för läsåret var:

- Stärkt motivation: Att arbeta systematiskt för att stärka elevernas självkänsla och inre driv.
- Snabbare insatser vid frånvaro: Att korta tiden från att frånvaro upptäcks till att riktade åtgärder sätts in.
- Ökad NPF-kompetens: Att personalen ska ha god kännedom om hur man bemöter elever med diagnoser både i undervisningen och under raster.
- Effektiv dokumentation: Att extra anpassningar och åtgärdsprogram ska vara kartlagda och formaliserade i god tid

Under läsåret har vi lyckats göra våra administrativa processer betydligt snabbare, och dokumentationen i vårt digitala system, Prorenata, är nu mer omfattande än tidigare. Vi har byggt upp en fungerande struktur för att fånga upp tidiga signaler vid frånvaro, vilket gör att vi kan agera snabbare. Vårt arbete med att stärka elevernas motivation har fungerat väl i de lägre åldrarna, men vi ser en utmaning i att nå fram med samma kraft till eleverna i årskurs 9. Antalet elever med formella åtgärdsprogram ökar i takt med stigande ålder; för närvarande har vi 2 pågående program i lågstadiet, 12 i mellanstadiet och 18 i högstadiet

Analysen av årets arbete visar att vi har blivit skickliga på formalia och systematik, men att det finns ett glapp mellan den administrativa snabbheten och den faktiska effekten för eleven i klassrummet. Vi ser också att målen i åtgärdsprogrammen ofta beskrivs som allmänna avsikter snarare än mätbara resultat, vilket gör det svårt att kontrollera om stödet verkligen hjälper barnet.

Vi drar slutsatsen att frånvaro och behov av stöd är två sidor av samma mynt. Det räcker inte med snabb dokumentation om inte lärmiljön samtidigt görs hanterbar och välkomnande genom exempelvis NPF-anpassningar och "mjuka landningsytor" vid ankomst för de elever som har det extra tufft.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret har arbetet med skolbiblioteket fokuserat på att bygga upp en stabil och funktionell verksamhet som en integrerad del av skolans pedagogiska miljö. En central milstolpe har varit etableringen av en ny lokal, där stor vikt lagts vid att skapa en trivsamt och stimulerande miljö som inbjuder till läsning och studier. För att säkerställa en professionell drift och utveckling har den grundläggande organisationen satts; bemanningen består numera av en biblioteksansvarig och två biblioteksassistenter.

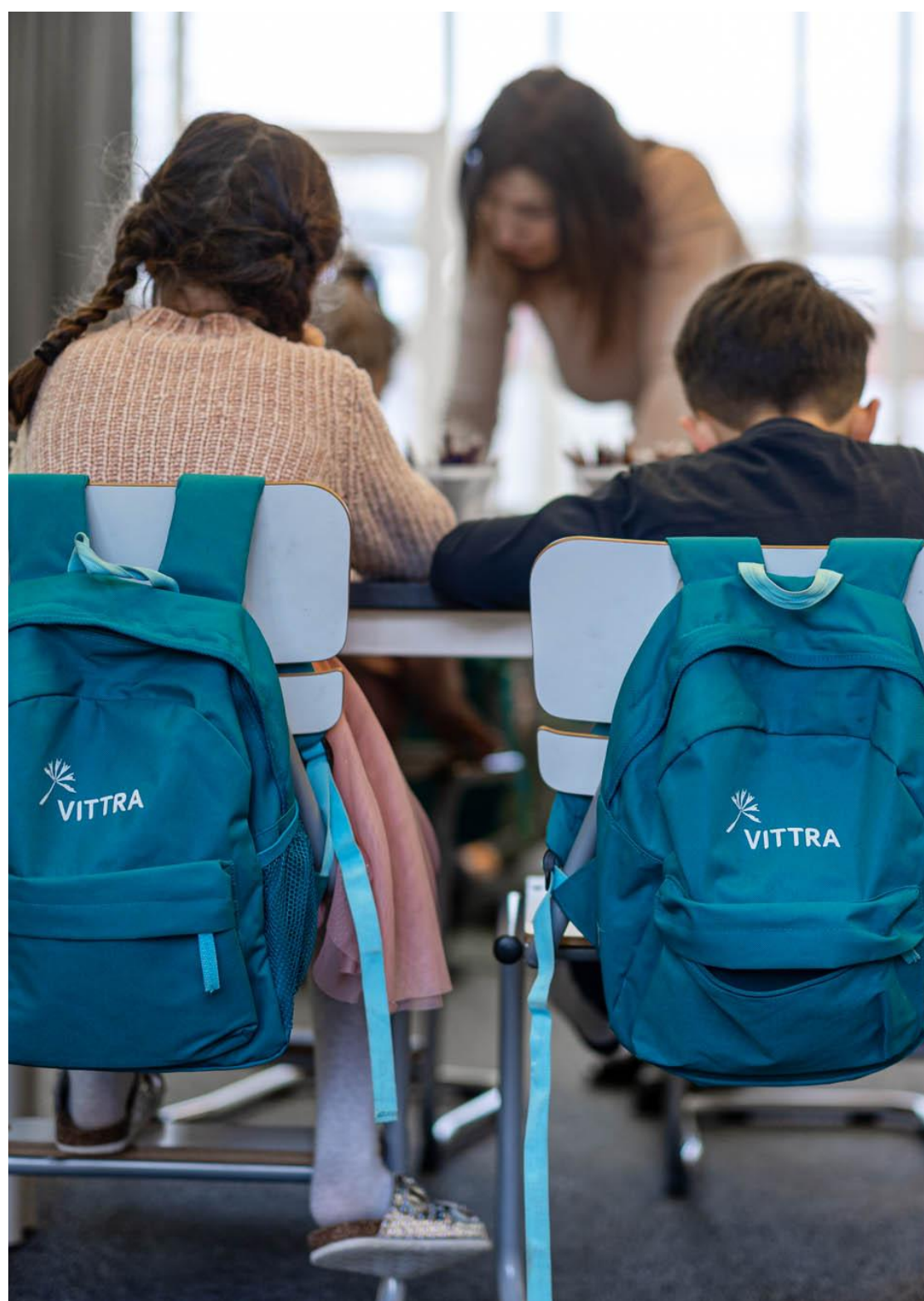
En omfattande och nödvändig insats har genomförts med att katalogisera samtliga böcker, vilket har skapat en nödvändig struktur och gjort beståndet sökbart och tillgängligt för både elever och personal. Detta arbete utgör fundamentet för bibliotekets roll i undervisningen.

Utvecklingsarbetet fortsätter med hög intensitet inför läsåret 2026/27, då verksamheten planeras att flytta till en ännu mer ändamålsenlig lokal. Ambitionen framåt är att ytterligare utöka antalet böcker för att säkerställa ett varierat och aktuellt utbud samt att implementera ett eget digitalt utlåningssystem med självutlåning. Detta förväntas inte bara förenkla administrationen utan även stärka elevernas självständighet och öka tillgängligheten till litteratur under hela skoldagen.



4. Inblick från verksamheten

I våra lägre årskurser har vi sett en fantastisk utveckling i den tidiga läs- och skrivutvecklingen. Genom att arbeta systematiskt med Bornholmsmodellen och verktyget 'Hitta språket' har vi lyft andelen elever som klarar alla språkliga aktiviteter i förskoleklassen från 79,6 % till hela 95,9 %. Detta ger våra yngsta elever en trygg plattform och en självkänsla i sitt lärande som de tar med sig upp i nästa stadium. Det är inspirerande att se hur en enhetlig metodik direkt avspeglas i barnens framsteg." – *Arbetslaget Miniorerna*



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Slutsatser

Relationsbaserad undervisning med reellt elevinflytande: Resultaten visar att undervisningens kvalitet i de högre årskurserna är för personberoende och att elevernas upplevelse av delaktighet har försämrats (33 % negativa svar). För att nå enhetlighet räcker det inte med strukturer på papperet; skolan behöver utveckla det relationsbyggande ledarskapet i klassrummet. Vidare krävs en systematisk uppföljning från skolledningen gällande genomförda lektionsobservationer för att säkerställa att kollegial utveckling faktiskt ger effekt i undervisningen.

Från kontroll och administration till synlig vuxennärvaro och tillit: Analysen bekräftar att en ökad administrativ hantering av kränkningar inte automatiskt skapar trygghet för eleverna. Det låga förtroendet för vuxnas agerande (endast 47 %) och den svaga studieron (42 %) visar att trygghet måste byggas genom förutsägbara, relationsskapande vuxna snarare än genom ökad regelstyrning och kontroll.

Från administrativ snabbhet till funktionella stödkedjor och främjande närvaro: Även om elevhälsans administrativa processer och tidiga registrering av frånvaro har stärkts, visar utvärderingen att detta ännu inte ger tillräcklig effekt för den enskilde eleven i klassrummet. Identifierade brister med 38 % brutna stödkedjor i övergångar samt otydliga, icke-mätbara mål i åtgärdsprogrammen utgör en kritisk sårbarhet. Eftersom hög frånvaro och stödbehov är direkt sammankopplade behöver arbetet skifta från passiv dokumentation till funktionella, uthålliga stödinsatser och tillgängliga lärmiljöer redan från de lägre årskurserna.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Nya utvecklingsområden

Enhetligt och engagerande lärande genom starka relationer och reellt elevinflytande

Mål & Inriktning: Överbrygga skillnaderna mellan stadierna genom att skapa gemensamma pedagogiska förhållningssätt där relationen till eleven står i centrum. Etablera en hållbar kollegial process där rektor och förstelärare leder utvecklingen mot en enhetlig pedagogisk linje. Detta inkluderar en strukturerad introduktion för nya medarbetare för att säkra att gemensamma lektionsstrukturer och förhållningssätt efterlevs i varje klassrum.

Ökad tillit genom aktiv vuxennärvaro och trygghetsskapande ledarskap

Mål & Inriktning: Skapa en trygghetskultur baserad på tillit, synlig vuxennärvaro i korridorer och klassrum samt ett enhetligt, lågaffektivt bemötande i alla lärmiljöer. Flytta fokus från regelkontroll till att bygga starka relationer och säkerställa att elever upplever att vuxna faktiskt ser, hör och agerar vid konfliktfyllda situationer i stunden.

Starka stödkedjor, mätbara insatser och främjande närvaroarbete

Mål & Inriktning: Säkra hela stödkedjan från identifiering till genomförd och utvärderad insats, med särskilt fokus på övergångar för att eliminera glapp. Utveckla kvaliteten i åtgärdsprogrammen så att målen blir konkreta, mätbara och direkt kopplade till anpassningar i klassrumsmiljön. Etablera ett tidigt, främjande närvaroarbete med "mjuka landningsytor" och NPF-anpassade lärmiljöer för att förhindra problematiskt frånvaromönster innan det uppstår i högre årskurser.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmets organisering Fritidshemmet på Vittra Vallentuna är organiserat för att skapa en trygg och stimulerande miljö genom en tydlig avdelningsstruktur anpassad efter elevernas ålder. Verksamheten är uppdelad på fyra avdelningar:

- Blå: Förskoleklass
- Röd och Grön: Årskurs 1–2
- Orange: Årskurs 3–6

Ledningen av fritidshemmet består av en biträdande rektor, som även fungerar som verksamhetschef. För att säkerställa en effektiv daglig drift och pedagogisk utveckling finns en arbetslagsledare som arbetar i nära samverkan med den biträdande rektorn. Vidare finns en avdelningsansvarig på varje avdelning som stöttar organisationen. Denna struktur syftar till att skapa korta beslutsvägar och en hög grad av samstämmighet kring verksamhetens mål och gemensamma arbetssätt.

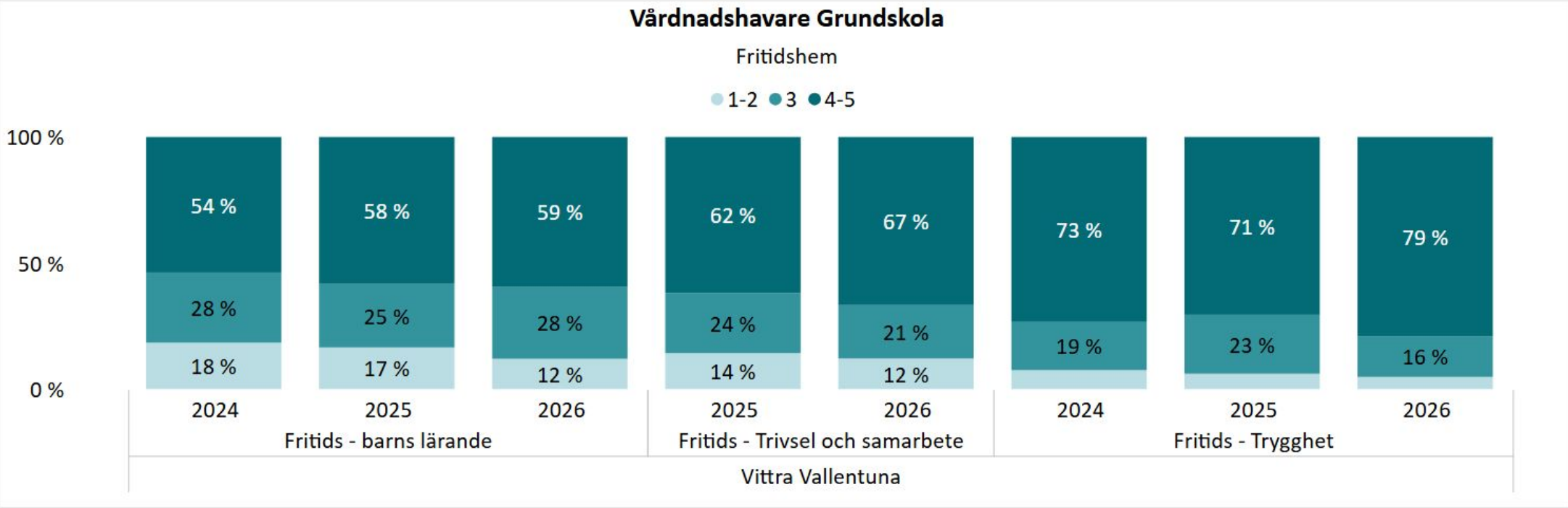


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Statistiken från vårdnadshavarenkäten för år 2026 visar en genomgående positiv bild av fritidshemmets verksamhet inom tre huvudområden: trygghet, trivsel och lärande.

- Trygghet: Andelen vårdnadshavare som instämmer i att deras barn känner sig trygga på fritidshemmet (betyg 4–5) har ökat till 79 %. Detta är den högsta nivån under den senaste treårsperioden.
- Trivsel och samarbete: Här upplever 67 % av vårdnadshavarna att fritidshemmet hjälper barnen att trivas med vänner och samarbeta med andra, vilket är en ökning från föregående års 62 %.
- Barns lärande: När det gäller påståendet att fritidshemmet stimulerar barnens lärande har andelen positiva svar ökat gradvis från 54 % (2024) till 59 % (2026).



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Resultaten för fritidshemmet uppvisar en genomgående stark positiv trend, särskilt i vårdnadshavarnas och elevernas upplevelse av trygghet. Den upplevda tryggheten har ökat markant från 71 % till 79 %. En annan betydande framgång är att upplevelsen av vuxennärvaro (någon att prata med) har ökat med 10 procentenheter till 67 %. När det gäller målet att stimulera barnens lärande syns en svagare men ändå positiv utveckling från 58 % till 59 %. Samarbete och trivsel med vänner landar på 67 %.

Det mest framträdande mönstret är att fritidshemmet utgör skolans tryggaste punkt. Den medvetna satsningen på ökad vuxennärvaro har gett en snabb och tydlig effekt på trygghetssiffrorna. Ett annat mönster som framträder i kartläggningen är att verksamheten är mycket stabil med låg personalomsättning, vilket skapar en grundläggande trygghet för eleverna. Trots de starka resultaten finns ett mönster där upplevelsen av stimulans och lärande inte når upp till samma höga nivåer som tryggheten, vilket pekar på en utvecklingspotential i att synliggöra det pedagogiska innehållet.

Framgångarna förklaras i analyserna av en väl sammansvetsad personalgrupp som arbetar professionellt med att skapa en positiv atmosfär. Implementeringen av tydliga pedagogiska teman, likt "Hjärngympa", har framgångsrikt bidragit till att befästa lärande och logiskt tänkande utanför lektionstid. Specifika organisatoriska grepp, såsom fasta sittplaceringar vid mellanmål och styrda grupper vid aktiviteter, har varit avgörande för att främja goda relationer och minska konflikter. Att lärandesiffrorna inte ökat i samma takt som tryggheten förklaras av ett behov av att ytterligare stärka kopplingen till läroplanen och bli mer konsekvent i kommunikationen med vårdnadshavare om vad som faktiskt sker i verksamheten.

För att värna fritidshemmets roll som en trygg förebild strävar skolan efter att låta dess framgångsrika modeller för vuxennärvaro och relationsbygge genomsyra hela elevens dag. Vi ser en framtida riktning där vi i högre grad arbetar för att stärka elevernas inre motivation och handlingskraft, så att den trygga grunden leder till ett aktivt ansvarstagande för den egna fritiden och samspelet med andra.

Genom att förfina hur vi integrerar omsorg och lärande, och säkerställa att inga stödkedjor bryts när skoldagen övergår i fritidshemstid, skapar vi en sammanhållen miljö. Vi rör oss mot en verksamhet där vi, genom att dela med oss av våra mest framgångsrika metoder, skapar förutsättningar för att varje barn ska känna sig utmanad till nya upptäckter i en miljö som präglas av både förutsägbarhet och värme.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Slutsatser

- **Hög trygghet och ökad vuxennärvaro:** Fritidshemmet har lyckats skapa en mycket trygg miljö, där andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn är trygga har ökat från 71 % till 79 %. Samtidigt har upplevelsen av vuxennärvaro (att barnen har någon att prata med) ökat markant med 10 procentenheter till 67 %.
- **Stabilitet och professionellt bemötande:** Verksamheten bärs upp av en väl sammansvetsad personalgrupp med låg personalomsättning, vilket bidrar till kontinuitet och en positiv atmosfär där eleverna bemöts respektfullt.
- **Framgångsrika pedagogiska teman:** Implementeringen av teman som "Hjärngympa" har varit framgångsrik för att befästa lärande och logiskt tänkande utanför lektionstid. Även fasta strukturer, som sittplaceringar vid mellanmål, har varit effektiva för att främja goda relationer.
- **Behov av starkare läroplanskoppling:** Analysen visar att det finns ett behov av att tydligare koppla aktiviteterna till läroplanen och Vittras specifika förmågor för att höja den pedagogiska kvaliteten ytterligare.
- **Kommunikation med vårdnadshavare:** För att öka förståelsen för verksamhetens innehåll behöver kommunikationen med hemmet bli mer konsekvent och synlig, exempelvis genom att bättre kommunicera hur aktiviteter stimulerar lärande.
- **Variation i undervisningsutmaningar:** Vissa avdelningar har identifierats som svagare inom områden som hållbar utveckling, teknik och naturvetenskap, vilket kräver riktade insatser för att utmana eleverna till nya upptäckter.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

Ny utvecklingsområden

Ökad stimulans, synligt lärande och stärkt samverkan med hemmet

Detta område fokuserar på att fördjupa det pedagogiska innehållet med en tydligare koppling till läroplanen och Vittras förmågor (bland annat inom teknik, naturvetenskap och hållbar utveckling). Samtidigt ska vi utveckla en mer konsekvent kommunikation med vårdnadshavare så att fritidshemmets pedagogiska värde och elevens lärande i vardagen blir tydligt och synligt för hemmet.

En sömlös och likvärdig skoldag genom fördjupat samarbete

Detta område syftar till att sudda ut gränsen mellan skoldagen och fritidstiden. Genom att dela effektiva metoder för vuxennärvaro och relationsbygge skapar vi en trygg och förutsägbbar miljö över hela dagen, där inga stödkedjor eller trygghetsinsatser bryts i övergången mellan skola och fritidshem.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

