

Vittra Telefonplan

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

s. 4 Om skolan

s. 5 Ledning och organisation

s. 6 2. Resultat- och processkvalitet

s. 6 Betyg avgångselever, åk 9

s. 7 Resultat nationella prov, åk 9

s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

s. 9 Betyg, åk 6

s. 10 Resultat nationella prov, åk 6

s. 11 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

s. 12 Resultat, åk 1-3

s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

s. 15 Likvärdig bedömning, åk 9

s. 16 Likvärdig bedömning, åk 6

s. 17 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

s. 20 Trygghet och studiero

s. 20 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 21 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

s. 21 Undervisning och lärande

s. 24 Trygghet och studiero

s. 25 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

s. 26 Skolbibliotek

s. 30 4. Inblick från verksamheten

s. 31 5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 32 6. Fritidshemmet

s. 32 Fritidshemmets organisering

s. 33 Resultat från vårdnadshavarenkät

s. 34 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

s. 35 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s. 36 Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket



Ledare

Läsåret 2025/2026 har präglats av ett målmedvetet arbete för att stärka undervisningen och skapa bättre förutsättningar för alla elevers lärande. Särskilt stolta är vi över utvecklingen av vårt språk- och kunskapsutvecklande arbete, där kartläggningar, undervisning i svenska som andraspråk och gemensamma arbetssätt har bidragit till att bättre möta elevernas olika behov.

Vi har också tagit viktiga steg mot en ökad samsyn kring undervisningens kvalitet genom kollegialt lärande, gemensam lektionsstruktur och ett tydligare fokus på relationellt ledarskap. Parallellt har elevhälsans arbetet stärkts genom ett ökat fokus på tidiga insatser, närvarofrämjande arbete och samverkan kring elever i behov av stöd. Det har gett oss bättre förutsättningar att identifiera behov tidigt och sätta in rätt stöd i tid.

Samtidigt visar årets analyser att vi behöver fortsätta förbättra studiero, närvaro och måluppfyllelse, särskilt för elever i behov av stöd. Kvalitetsrapporten visar både våra framsteg och våra utmaningar. Det ger oss en tydlig riktning framåt i arbetet med att skapa en likvärdig utbildning där varje elev ges förutsättningar att lyckas.



Kat Olsson, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Vittra Telefonplan är en F-9 grundskola med ca 160 elever som är belägen i Hägersten i Stockholm. Skolan drivs utifrån Vittras pedagogiska riktning där skolan arbetar för att vara en samhällsengagerad skola där elever lär sig om sig själva och omvärlden. I arbetet mot det målet använder vi oss av Vittras *Manifestationer* och *Vittraförmågorna*.

Vittras *manifestationer*, är enkelt uttryckt olika verktyg, arbetssätt eller ambitioner som varje skola inom Vittra arbetar emot. Exempel på manifestationer är Vittraboken, Samling och Kvartersmål. Dessa har lite olika användningsområden och funktioner men har det gemensamt att de bygger upp individens känsla av ansvarstagande för både sin egen utveckling såväl som hur vi påverkar andra människor och miljön i vår närhet.

Vittraförmågor är egenskaper och ledord som vi särskilt bejakar på vittra och som vi gärna vill att våra elever arbetar aktivt för att utveckla hos sig själva. Vittraförmågorna är följande: ansvarstagande, kreativitet, planera och utvärdera, samarbete, tilltro och uthållighet.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolan leds av rektor tillsammans med två arbetslagsledare. Arbetslagen består av: åk f-3 + fritidshemmet respektive åk 4-9.

Under året har skolan haft tre förstelärare.

Elevhälsan består av Rektor, specialpedagog, skolsköterska och kurator, vilka har veckovisa tvärprofessionella möten. Tillhörigt elevhälsan finns även skolpsykolog samt skolläkare.

Andel legitimerade lärare har ökat under läsåret. Lärare som ej är klara med sin behörighet har handlingsplan med plan för att avsluta sina studier och erhålla legitimation.

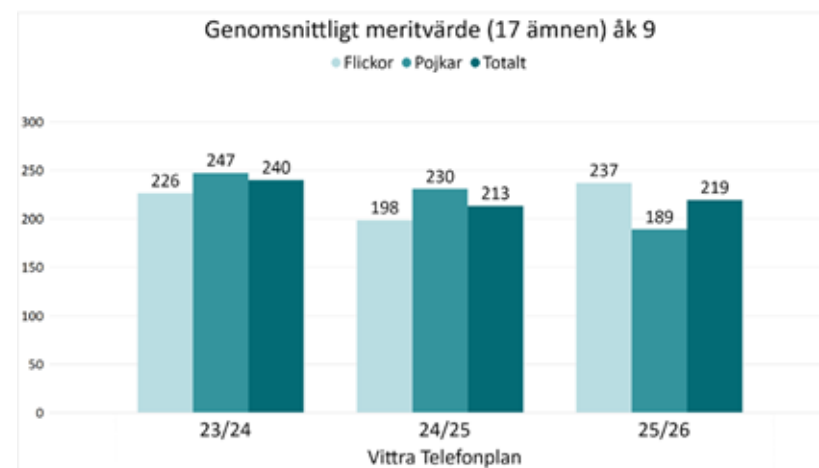
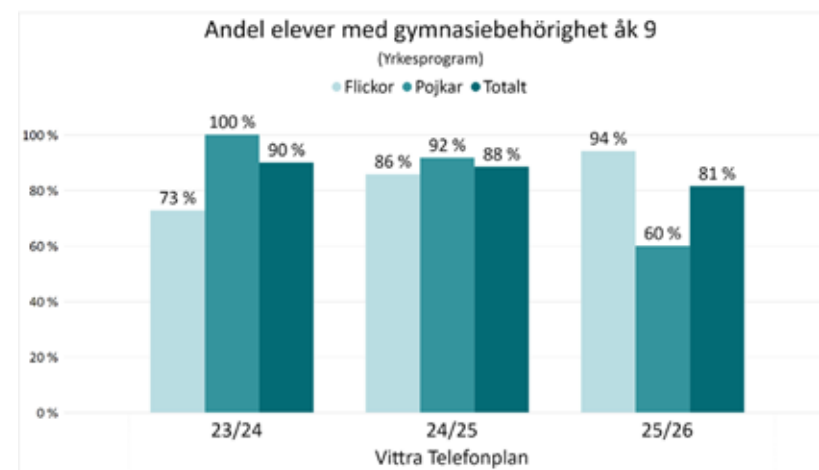
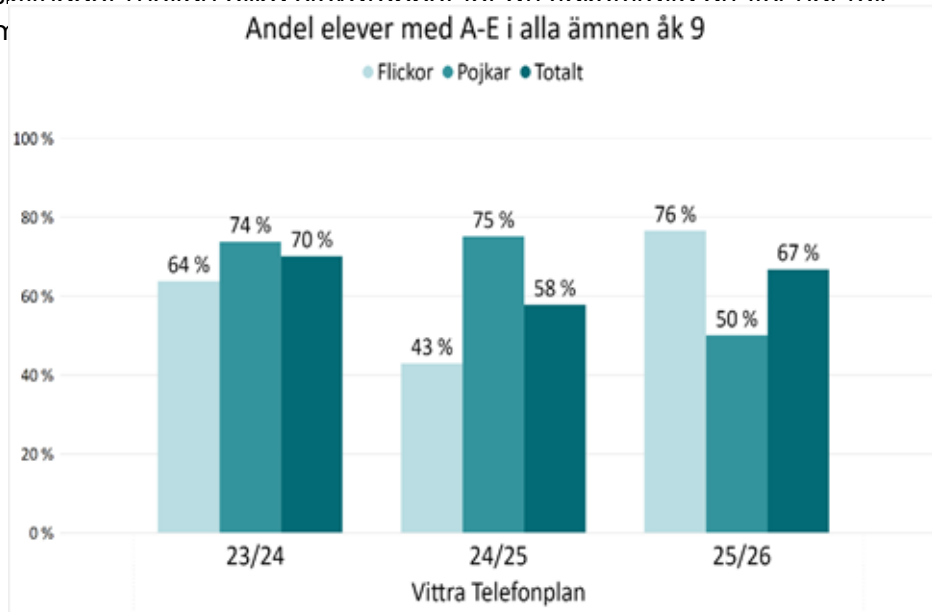
Elever och personal	Vittra Telefonplan
Antal elever i F-ÅK 9	158
Andel flickor	42,4%
Andel med utländsk bakgrund	45,1%
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning	56,9%
Socioekonomiskt index	112,2
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola	60,9%

2.Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Resultaten visar en positiv utveckling av andelen elever som når A-E i samtliga ämnen jämfört med föregående år. Samtidigt är måluppfyllelsen fortsatt ojämn mellan olika elevgrupper och resultaten behöver därför tolkas med viss försiktighet. Vidare ses en minskning av andel elever som når gymnasiebehörighet.

Vi kan konstatera positiva tecken i form av ett återhämtat meritvärde och förbättrade resultat för flera elevgrupper, till exempel flickor ses för läsåret. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör särskilt inriktas på matematik, tidiga stödinsatser och minska skillnader mellan olika elevgrupper för att säkerställa att fler når full n



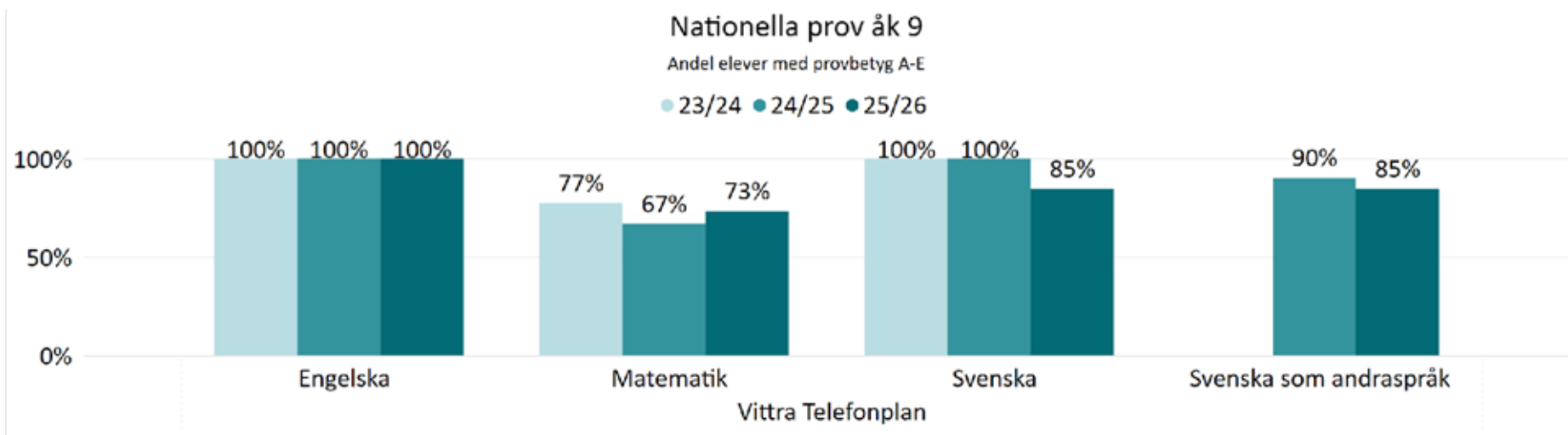
2.Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Resultaten på de nationella proven i årskurs 9 visar både styrkor och utvecklingsområden. Engelskan uppvisar en fortsatt hög och stabil måluppfyllelse, där samtliga elever når godkänt resultat. I matematik syns en positiv progression jämfört med föregående läsår, då andelen elever med godkänt provbetyg ökar från 67 till 73 procent. Utvecklingen är positiv men samtidigt visar resultatnivån att matematik fortsatt är det ämne där störst behov av förbättring kvarstår, vilket också påverkar gymnasiebehörigheten. Skolan behöver därför fortsätta utveckla undervisningen och de tidiga stödinsatserna inom ämnet.

I svenska når 85 procent av eleverna godkänt resultat, vilket innebär en nedgång jämfört med de två föregående läsåren då samtliga elever nådde godkänt provbetyg. I svenska som andraspråk når 85 procent godkänt resultat, jämfört med 90 procent föregående läsår.

Sammantaget visar resultaten en stabil måluppfyllelse i engelska och en positiv utveckling i matematik, samtidigt kvarstår tydliga utvecklingsbehov. Det fortsatta kvalitetsarbetet behöver särskilt inriktas mot att stärka måluppfyllelse i matematik samt säkerställa att resultaten i svenska och svenska som andraspråk åter utvecklas i positiv utveckling.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Resultaten för årskurs 7–9 visar att en hög andel elever når betyget A–E i flertalet ämnen, särskilt i de praktisk-estetiska ämnena samt i moderna språk och språkämnen. Samtidigt framträder skillnader mellan årskurser och ämnen. I årskurs 9 är måluppfyllelsen generellt hög och gymnasiebehörigheten ligger fortsatt på en god nivå, även om en viss nedgång kan ses jämfört med tidigare år. I årskurs 7 och 8 är variationerna större mellan ämnena och andelen elever som når godkänt betyg är lägre i vissa teoretiska ämnen.

Ett tydligt mönster är att matematik, svenska som andraspråk och vissa NO- och SO-ämnen uppvisar större utmaningar än övriga ämnen. Samtidigt visar resultaten att eleverna generellt lyckas väl i engelska, moderna språk, musik och slöjd. Betygsfördelningen visar också att många elever når de högre betygsnivåerna i flera ämnen, vilket tyder på att undervisningen inte bara stödjer elever att nå kunskapskraven utan även ger förutsättningar för högre måluppfyllelse genom att utmana elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

Resultaten kan delvis förklaras av skillnader mellan elevgrupper, varierande förkunskaper samt att elevunderlaget är relativt begränsat utifrån skolans enparallella organisation, vilket gör att enskilda elevers resultat får stort genomslag i statistiken. De positiva resultaten inom flera ämnen tyder på att skolans arbete med tydliga lärmiljöer (lektionsstruktur), språkutvecklande arbetssätt, regelbunden resultatuppföljning och riktade stödinsatser har haft effekt.

Samtidigt visar resultaten att arbetet med att stödja elever i matematik och andra ämnen där fler elever riskerar att inte nå kunskapskraven behöver fortsätta utvecklas.

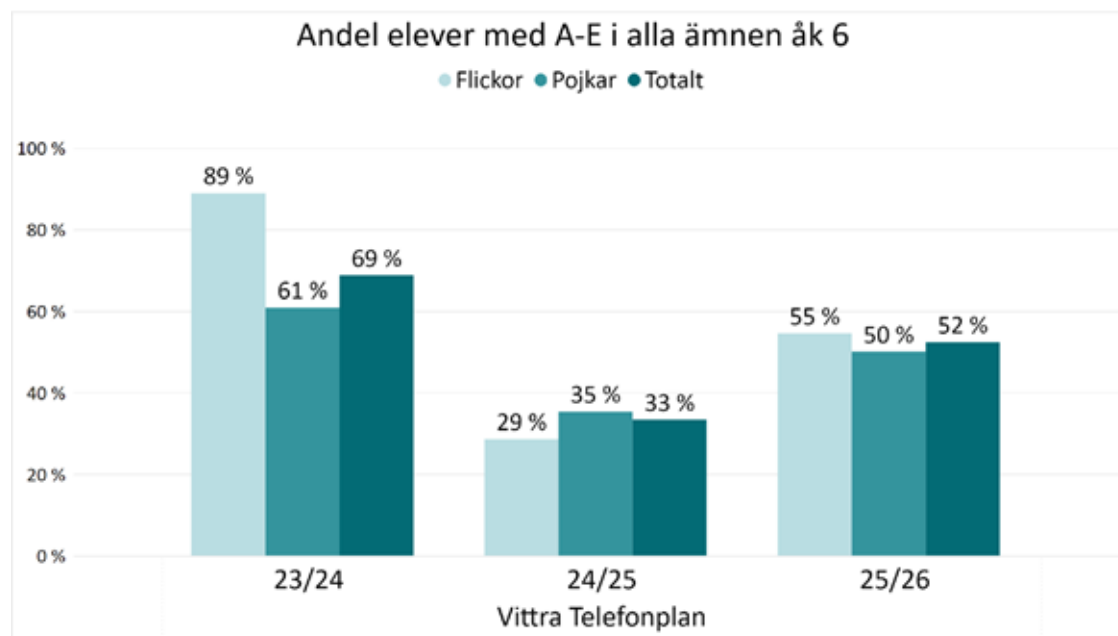
Sammanfattningsvis kan vi konstatera att elevernas kunskapsutveckling generellt är positiv genom högstadiet och att resultaten stärks i flera ämnen fram till årskurs 9. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör fokusera på tidiga och förebyggande insatser i årskurs 7 (blivande 8or) och 8 (blivande 9or), ökad måluppfyllelse i matematik samt fortsatt arbete för att säkerställa att alla elever ges förutsättningar att nå kunskapskraven och utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

2.Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Kunskapsresultaten i årskurs 6 visar att elevgruppen har en relativt god målluppfyllelse i flera ämnen, men att resultaten samtidigt pekar på utmaningar som behöver uppmärksammas inför elevernas fortsatta skolgång.

Betygsfördelningen visar att majoriteten av eleverna når godkända resultat i många ämnen och att flera ämnen uppvisar en hög andel elever på de högre betygsnivåerna. Särskilt starka resultat återfinns i de praktisk-estetiska ämnena samt i hem- och konsumentkunskap. Resultaten i engelska och svenska är överlag positiva, vilket också bekräftas av resultaten på de nationella proven.



Samtidigt framträder matematik som det tydligaste utvecklingsområdet. Resultaten visar att en relativt stor andel elever inte når kunskapskriteriet i ämnet, vilket även överensstämmer med resultaten från de nationella proven. Även svenska som andraspråk och vissa teoretiska ämnen visar lägre målluppfyllelse än övriga ämnen. Eftersom ett enda F-betyg innebär att eleven inte räknas som godkänd i samtliga ämnen får resultaten i dessa ämnen stor påverkan på den övergripande målluppfyllelsen.

Sammantaget visar resultaten en förbättring jämfört med föregående läsår, då andelen elever som når A-E i samtliga ämnen har ökat från 33 till 52 procent. Utvecklingen är positiv men resultatnivån är fortfarande för låg då nära hälften av eleverna inte når kunskapskriterierna i samtliga ämnen. Resultaten visar också på skillnader mellan ämnen, där matematik framträder som ett särskilt utvecklingsområde samt en systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. De positiva utvecklingen bekräftas och förstärkas för att en större andel elever ska ha de kunskaper som krävs inför övergången till högstadiet.

2.Resultat- och processkvalitet

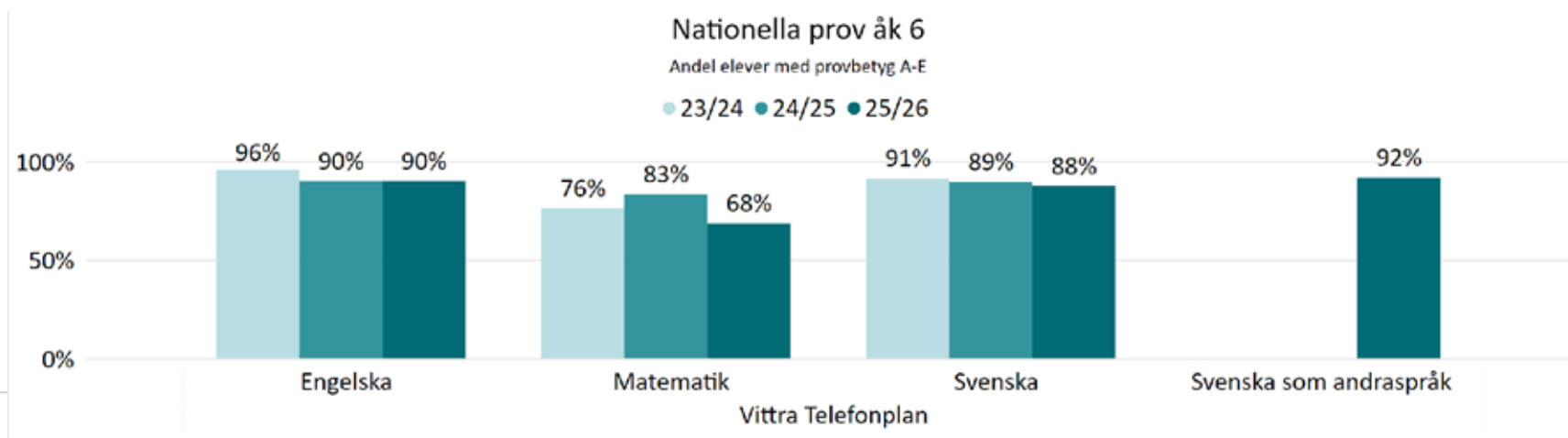
Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 visar sammantaget att eleverna har en relativt god måluppfyllelse och att majoriteten når godkända resultat i samtliga ämnen. Särskilt starka resultat kan ses i engelska, svenska och svenska som andraspråk där en stor andel elever når de högre betygsnivåerna. Resultaten indikerar att eleverna har utvecklat goda språkfärdigheter och att skolans arbete med sva-undervisning och språkutvecklande arbetssätt ger positiva effekter.

Engelska visar en positiv utveckling över tid med en ökande andel elever som når högre betygsnivåer. Även i svenska och svenska som andraspråk är resultaten överlag goda, vilket tyder på att eleverna ges goda förutsättningar att utveckla läsförståelse, skrivförmåga och kommunikativa förmågor. Matematik framträder däremot som det tydligaste utvecklingsområdet. Resultaten visar en större variation mellan åren och en ökad andel elever som inte når godkänt resultat under det senaste läsåret. Detta indikerar att

vissa elever redan i mellanstadiet utvecklar kunskapsluckor som riskerar att påverka den fortsatta kunskapsutvecklingen i högstadiet. Resultaten pekar därför på behovet av fortsatt fokus på tidig identifiering av elever i behov av stöd, samt riktade insatser inom grundläggande matematiska färdigheter, problemlösning och matematiska resonemang.

Vi kan konstatera att resultaten visar att eleverna lämnar årskurs 6 med relativt förutsättningar inför högstadiet. Samtidigt behöver arbetet med matematik prioriteras för att säkerställa att fler elever når kunskapskriterierna och ges likvärdiga möjligheter att lyckas i den fortsatta skolgången. Genom fortsatt systematisk uppföljning, analys och tidiga stödinsatser bedöms förutsättningarna vara goda för att stärka elevernas kunskapsutveckling och långsiktiga måluppfyllelse.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4–6

Vi kan se en tydlig bild av både styrkor och utmaningar i årskurs 4–6. Resultaten visar att måluppfyllelsen generellt är hög i årskurs 4 och att en stor andel elever uppnår minst godtagbara kunskaper i de flesta ämnen. I årskurs 5 syns fortsatt goda resultat i flera ämnen, men också en viss variation mellan ämnesområden. I årskurs 6 sker däremot en tydlig nedgång i andelen elever som når A–E i samtliga ämnen, från 69 procent läsåret 2023/24 till 33 procent läsåret 2024/25 och nu under detta läsår 25/26 ser vi en positiv utveckling och att andel elever som uppnår A–E ligger på hela 52 procent. Resultaten visar samtidigt att många elever når godkända resultat i flera enskilda ämnen, vilket innebär att det ofta är ett eller ett fåtal ämnen som påverkar den samlade måluppfyllelsen.

Vid analys kan vi se att språkämnen generellt utgör en styrka genom årskurserna, vilket även bekräftas av resultaten på nationella proven i årskurs 6. Däremot framträder matematik som ett återkommande utvecklingsområde där både betygsresultat och nationella prov visar att fler elever har svårt att nå kunskapskraven. Även svenska som andraspråk uppvisar större variation än övriga ämnen. Ett tydligt mönster är att skillnaderna mellan ämnen och elevgrupper ökar i takt med att kunskapskraven blir högre, vilket blir särskilt synligt i årskurs 6.

En möjlig förklaring är att elevernas kunskapsluckor blir mer framträdande när undervisningen ställer högre krav på självständighet, resonemangsförmåga och ämnesspecifika kunskaper. Resultaten tyder samtidigt på att skolans språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt ger god effekt, medan de stödsatser som genomförs inom matematik ännu inte fullt ut kompenserar för de utmaningar som finns. Det kan även konstateras att elevgruppernas storlek gör att enskilda elevers resultat får relativt stor påverkan på den samlade statistiken.

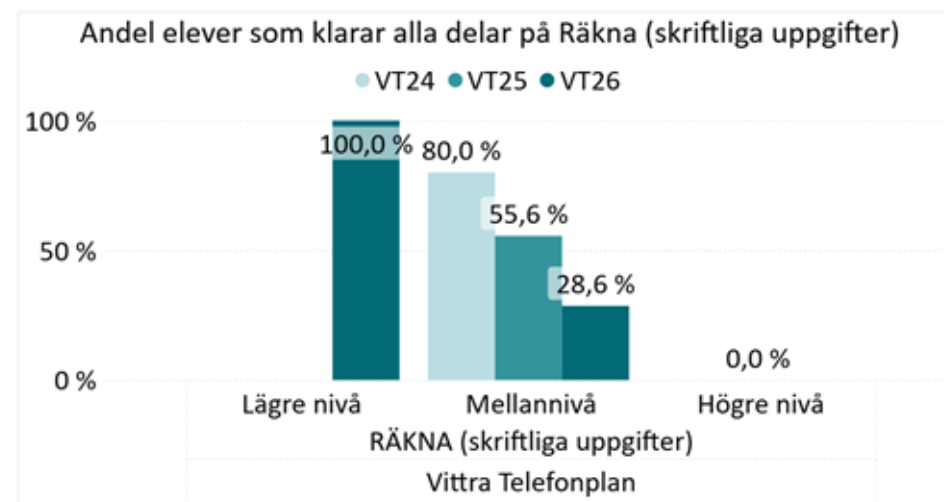
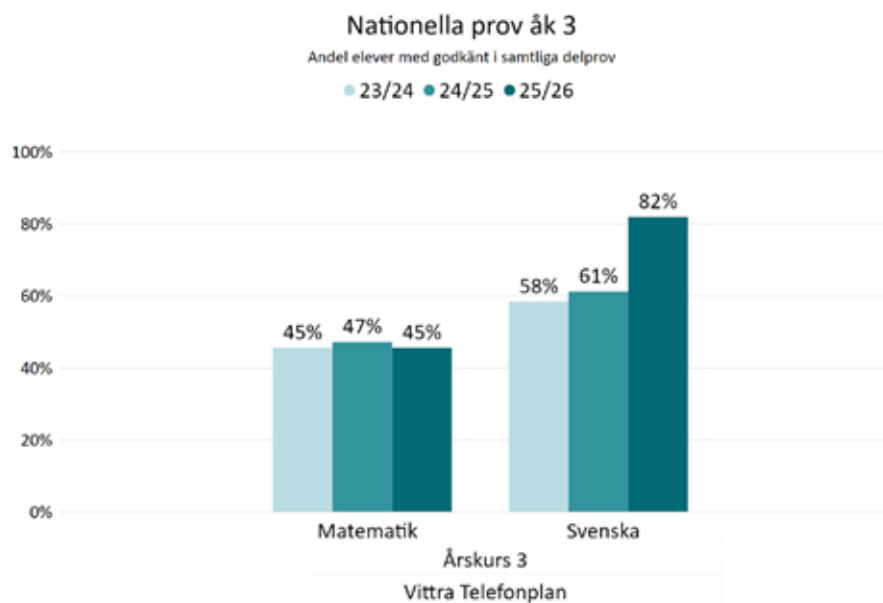
Framåt behöver fokus ligga på att stärka progressionen mellan mellanstadiet och högstadiet genom tidig identifiering av elever i behov av stöd, särskilt inom matematik. Skolan behöver även fortsätta utveckla det språkstödande arbetet och säkerställa att framgångsrika arbetssätt från ämnen med hög måluppfyllelse sprids mellan arbetslag och ämnen. Sammantaget visar resultaten att eleverna i årskurs 4–6 i huvudsak utvecklar goda kunskaper, men att den tydliga nedgången i årskurs 6 kräver fortsatt analys och riktade insatser för att säkerställa att fler elever når kunskapskraven i samtliga ämnen inför övergången till högstadiet.

2.Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Resultaten i årskurs 1-3 visar en varierad måluppfyllelse. Inom svenska syns en tydlig positiv utveckling där andelen elever i årskurs 3 som når godkänt resultat på nationella prov har ökat från 58 till 82 procent sedan läsåret 23/24. Utvecklingen indikerar att arbetet med elevernas språk-, läs- och skrivutveckling har gett resultat och är en styrka att fortsatt bygga vidare på.

I matematik är resultaten däremot fortsatt låga. Andelen elever i årskurs 3 som når godkänt resultat på nationella prov uppgår till 45 procent och har varit relativt oförändrad under tre senaste läsåren.



2.Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Att resultaten kvarstår på en låg nivå över tid visar att tidigare insatser ännu inte har gett tillräckligt effekt. Det finns därför behov av en fördjupad analys av undervisningens innehåll, kvalitet och progression samt hur tidiga stödinsatser utformas och följs upp.

Vi kan alltså utifrån resultaten i nationella prov för läsåret 2025/2026 konstatera att den positiva utvecklingen inom svenska behöver bekräftas, samtidigt som matematik är ett prioriterat utvecklingsområde. Det fortsatta arbetet behöver särskilt fokusera på att identifiera vilka matematiska förmågor och moment som utgör hinder för elevernas lärande, utveckla undervisningen utifrån dessa behov samt systematiskt följa upp om genomförda insatser leder till ökad måluppfyllelse.

2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Under läsåret har flera delar av undervisningen i F-3 utvecklats. Det språk- och kunskapsutvecklande arbetet har stärkts genom integrerad undervisning, utvecklad SVA-undervisning samt ökad samsyn kring kartläggning, bedömning och lektionsstruktur. Även arbetet med trygghet, rutiner och gemensamma förhållningssätt har bidragit till en tydligare struktur i verksamheten. Resultaten visar samtidigt att utvecklingen inte är likvärdig mellan ämnen och elevgrupper, vilket gör det angeläget att fortsatt följa upp vilka insatser som faktiskt leder till förbättrade kunskapsresultat.

En särskild utmaning framträder i elevernas progression mot de ökade kunskapskraven i årskurs 3. Detta blir tydligast i matematik, där måluppfyllelsen är låg och har legat på en relativt oförändrad nivå över tid. Resultaten pekar på att tidigare insatser ännu inte har varit tillräckliga för att åstadkomma den förändring som behövs. Analysen behöver därför fördjupas kring matematikundervisningens innehåll, progression och arbetssätt samt hur tidigt elevernas svårigheter identifieras och möts.

I övergången mot mer självständigt arbete syns också behov av en tydligare och mer stegvis progression. Eleverna behöver ges möjlighet att successivt utveckla sin självständighet utan att nödvändiga stödstrukturer tas bort för tidigt. Detta är särskilt betydelsefullt för elever som behöver längre tid, fler repetitioner eller ett mer kontinuerligt stöd för att befästa sina kunskaper.

Skillnaderna mellan flickors och pojkars resultat behöver undersökas vidare. Att flickor i högre grad når målen bör inte enbart förklaras utifrån skillnader i motivation eller uthållighet. Analysen behöver även riktas mot undervisningens upplägg, innehåll och lärmiljö för att bättre förstå vilka faktorer som påverkar pojkars respektive flickors möjligheter att lyckas.

Inför kommande läsår behöver tyngdpunkten ligga på att stärka matematikundervisningens kvalitet och progression, samtidigt som den positiva utvecklingen inom språk, läsning och skrivning tas tillvara. En mer systematisk uppföljning av elevernas kunskapsutveckling från de tidiga årskurserna till årskurs 3 behöver ge underlag för att identifiera var svårigheter uppstår och ompröva insatser som inte ger önskad effekt. På så sätt riktas utvecklingsarbetet mot de delar av undervisningen där förändring har störst betydelse för elevernas möjligheter att nå målen.

2.Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Analysen av överensstämmelsen mellan nationella prov och satta betyg i årskurs 9 visar tydliga variationer mellan ämnen. Störst andel högre satta betyg i förhållande till provbetyget återfinns i svenska, 31 procent, biologi, 30 procent, och matematik, 27 procent. I engelska och svenska som andraspråk är motsvarande andel 15,4 procent, medan samhällskunskap uppvisar en betydligt mindre avvikelse på 4,2 procent. Skillnaderna mellan ämnena visar att bedömnings- och betygprocessen behöver analyseras på ämnesnivå snarare än enbart utifrån skolans samlade resultat.

Nationella prov utgör en del av lärarens samlade bedömningsunderlag och en avvikelse mellan provbetyg och slutbetyg innebär därför inte i sig att betygssättningen är felaktig. Samtidigt är avvikelserna i framför allt svenska, biologi och matematik så pass omfattande att de behöver granskas närmare. När närmare en tredjedel av eleverna i svenska och biologi och drygt en fjärdedel i matematik får ett högre slutbetyg än provbetyg behöver skolan kunna identifiera vilka övriga bedömningsunderlag som motiverar skillnaden och säkerställa att dessa värderas på ett likvärdigt sätt. Om avvikelserna inte kan förklaras genom ett tydligt och brett bedömningsunderlag finns anledning att undersöka om det finns systematiska

skillnader i hur kunskapsnivåer värderas och betyg sätts.

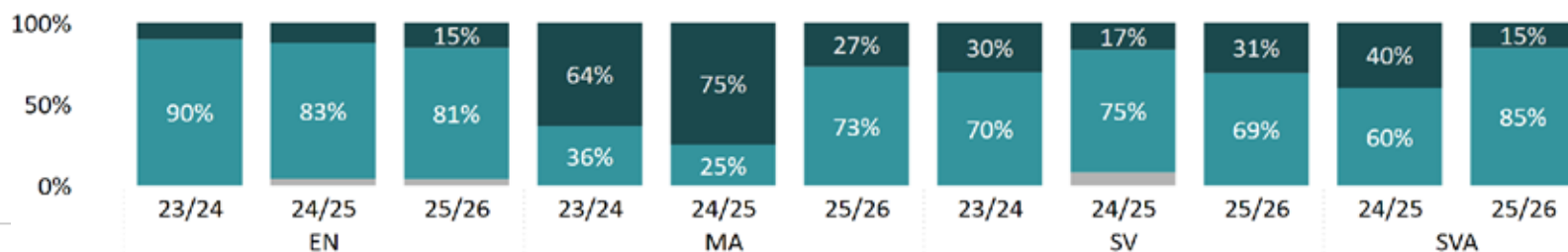
I engelska överensstämmer slutbetyget med provbetyget för 81 procent av eleverna. Det är en minskning jämfört med 90 procent 2023/24. Samtidigt får 15 procent ett högre och 3,8 procent ett lägre betyg än provbetyget. Även om ämnet uppvisar en hög måluppfyllelse behöver utvecklingen följas, eftersom goda kunskapsresultat inte i sig säkerställer en likvärdig bedömning och betygssättning.

Det fortsatta kvalitetsarbetet behöver därför gå från att konstatera avvikelser till att systematiskt undersöka vad de beror på. Sambedomning och kollegial granskning behöver omfatta konkreta elevunderlag och synliggöra vilka prestationer utöver de nationella proven som ligger till grund för slutbetygen. Särskilt svenska, matematik och biologi behöver följas över tid för att avgöra om avvikelserna är välgrundade på individnivå eller om de speglar mer återkommande mönster i bedömningspraktiken. En sådan uppföljning är central för att stärka rättssäkerheten och likvärdigheten i skolans betygssättning.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 9

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2.Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Överensstämmelsen mellan nationella prov och satta betyg i årskurs 6 visar överlag en god samstämmighet i engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk. För dessa ämnen sammantaget överensstämmer provbetyg och satt betyg för 85,7 procent av eleverna 2025/26. Samtidigt finns skillnader mellan ämnena som behöver uppmärksammas för att helhetsresultatet ska kunna värderas rättvisande.

Matematik skiljer sig tydligt ut från övriga ämnen. Där får 27,8 procent av eleverna ett högre satt betyg än provbetyg, medan motsvarande andel är 0 procent i engelska, svenska och svenska som andraspråk. Skillnaden behöver granskas närmare. Nationella prov är en del av lärarens samlade bedömningsunderlag och ett högre slutbetyg behöver därför inte innebära en felaktig bedömning. När drygt var fjärde elev i ett enskilt ämne uppvisar samma avvikelse behöver skolan dock kunna förklara vilka övriga kunskapsunderlag som ligger till grund för betygssättningen och säkerställa att dessa värderas på ett konsekvent och likvärdigt sätt.

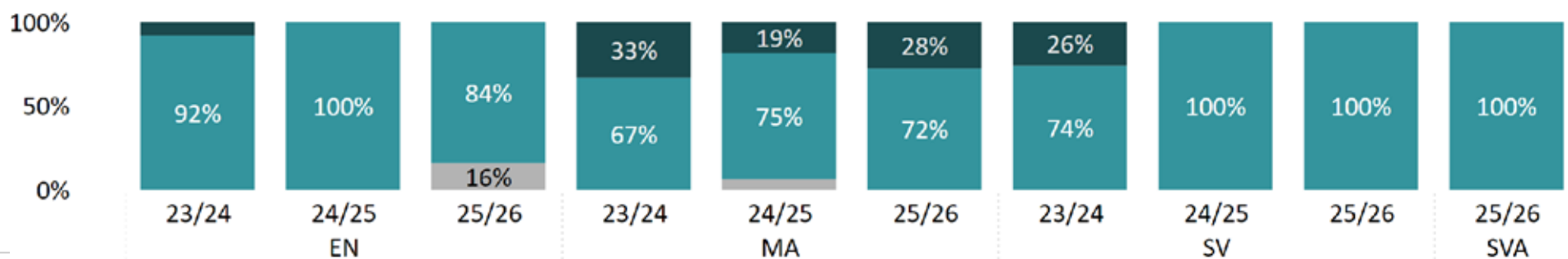
Matematikresultaten behöver också betraktas ur ett bredare kvalitetsperspektiv. Avvikelsen mellan provbetyg och satta betyg bör analyseras tillsammans med elevernas kunskapsresultat i ämnet över tid. Det innebär att skolan behöver undersöka undervisningens kvalitet, innehåll och progression samt värdera om tidigare genomförda stöd- och utvecklingsinsatser har haft avsedd effekt. Om svaga resultat eller liknande mönster återkommer behöver fokus flyttas från enskilda elevresultat till frågan om undervisningen och insatserna i tillräcklig utsträckning möter elevernas behov.

I ämnet engelska får 16 procent av eleverna ett lägre satt betyg än provbetyg 2025/26. Även dessa avvikelser behöver kunna förstås utifrån elevernas samlade kunskapsunderlag. Uppföljningen bör därför omfatta skillnader i båda riktningarna och bidra till en gemensam förståelse för hur olika bedömningsunderlag värderas vid betygssättningen.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2.Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6–9

Årets underlag pekar framför allt ut matematik som ett område för fördjupad uppföljning. Här behöver analysen knyta samman tre perspektiv: elevernas faktiska kunskapsutveckling, kvaliteten och effekten av undervisning och genomförda insatser samt hur det samlade kunskapsunderlaget omsätts i betyg.

På så sätt kan skolan bättre avgöra om avvikelserna mellan nationella prov och satta betyg är välgrundade eller om de synliggör behov av förändringar i undervisning, bedömning eller stödinsatser. Samtidigt bör den ökade samstämmigheten i de övriga ämnena analyseras för att identifiera vilka arbetssätt kring bedömning och sambedömning som kan ha bidragit till utvecklingen. På så sätt kan skolan både förstå vad som fungerar och rikta förändringsarbetet där underlaget faktiskt visar ett behov.

Sammanfattning

Analysen av betygssättningen i årskurs 6 och 9 visar att graden av överensstämmelse mellan nationella prov och satta betyg skiljer sig både mellan årskurser och mellan ämnen. I årskurs 6 är samstämmigheten överlag hög, men matematik avviker tydligt genom en högre andel satta betyg än provbetyg. I årskurs 9 är bilden mer varierad, med större avvikelser i flera ämnen, framför allt svenska och matematik. Detta visar att skolans arbete med likvärdig bedömning behöver vara både ämnesspecifikt och långsiktigt.

Matematik framträder som ett gemensamt område för fördjupad analys i båda årskurserna. Här behöver relationen mellan nationella prov, övriga bedömningsunderlag och slutbetyg granskas tillsammans med elevernas kunskapsresultat och undervisningens kvalitet över tid. För årskurs 9 finns därutöver behov av en bredare granskning av bedömningspraktiken i de ämnen där avvikelserna är stora. Sambedömning och gemensamma bedömningsprocesser behöver därför fortsatt stärkas och användas systematiskt för att synliggöra skillnader, pröva bedömningarnas hållbarhet och stärka en likvärdig och rättssäker betygssättning.

2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6–9

Skolans arbete med likvärdig bedömning och betygssättning följer Vittraskolornas årshjul med insatser under hela läsåret både internt och externt i samverkan med andra skolor. Det finns en tydlig plan för sambedömning som innefattar sambedömning externt i ämnesgrupper utifrån Nationella Prov i engelska, matematik, svenska, svenska som andraspråk, SO- och NO-ämnena. Detta upplägg innefattar lärare som genomfört nationella prov i åk 3, 6 och 9.

Sambedömning med lärare från fyra skolor genomfördes även inom de praktisk-estetiska ämnena samt moderna Språk under läsåret 25/26.

Sambedömning sker flera tillfällen internt varje läsår mellan olegitimerade och legitimerade lärare för att säkerställa kvalitet i planering, betygsunderlag och bedömning. Inom arbetslagen sker regelbunden sambedömning i samband med mitterminskonferenser, inför betygssättning samt i sambedömningsträffar med fokus på elever i särskild undervisningsgrupp.

Inför betygssättningen varje termin följer skolan en tydlig och väl kommunicerad rutin där alla moment stegvis är beskrivna och datumsatta. I denna rutin säkerställs att alla lärare deltar i alla för dem relevanta moment. Detta gäller även sambedömningsträffar mellan flera skolor som kommuniceras tydligt till berörda och följs upp av respektive rektor.

I rutin för betygssättningen beskrivs tydlig arbetet med att särskilt beakta NP-resultat i betygssättningen. Korrelation mellan NP-betyg och termins/slutbetyg följs upp av rektor med berörda lärare innan slutligt omdöme/betygssättning i åk 3, 6 och 9.

Skillnader mellan nationella prov och betyg analyseras av hela skolans pedagogiska personal. Analys av korrelationen mellan betyg och NP sker vid den nästkommande utvärderingsdagen av all pedagogisk personal efter betygssättningen varje termin.

2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6-9

Under läsåret har det kollegiala lärandet haft fokus på att säkerställa att Vittraskolornas årshjul för likvärdning bedömning och betygssättning följs nogsamt. Årshjulet är känt för alla berörda och viktiga aspekter av likvärdig bedömning såsom att särskilt beakta resultat vid nationella prov och vem som får sätta betyg har kommunicerats.

Att varje lärare har ett brett bedömningsunderlag med grund i en tydlig pedagogisk planering som bryts ned i lektionsmål har varit fokus för det kollegiala lärandet. Ett gemensamt arbete kring F-varningar med tydliga insatser för att klara godkänt betyg, ett likvärdigt sätt att återkoppla resultat på förhör och prov, gemensam mall för pedagogiska planeringar har varit viktiga kompetensutvecklande inslag, likväl som de sambedömningsträffar som genomförts externt och internt.

Uppföljning och fortsatt behov av arbetet framåt

Kvaliteten i betygssättningen följs upp genom skolans årshjul för likvärdig bedömning och betygssättning. Rektor deltar i analysen av korrelationen mellan nationella prov och termins-/slutbetyg i årskurs 3, 6 och 9. Resultaten följs upp varje termin och diskuteras både i arbetslag, ämnesgrupper och på skolans utvärderingsdagar. Rektor följer även upp att rutiner för sambedömning och betygssättning genomförs enligt plan.

Resultaten från nationella prov, betyg och sambedömningar analyseras för att identifiera styrkor och utvecklingsområden. Analysen används som underlag för kompetensutveckling, planering av kollegialt lärande och utveckling av undervisningen. Resultaten ligger också till grund för beslut om fortsatta insatser för att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

Likvärdigheten följs genom att jämföra överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg över tid. De förbättrade resultaten i flera ämnen, exempelvis matematik och SVA i årskurs 9 samt den fortsatt höga överensstämmelsen i svenska i årskurs 6, visar att arbetet med sambedömning, gemensamma rutiner och kollegialt lärande ger effekt. Att avvikelser analyseras systematiskt och följs upp varje termin skapar också förutsättningar för en mer likvärdig bedömning mellan lärare och elevgrupper.

Fortsatt fokus behövs på sambedömning och analys i de ämnen där större avvikelser förekommer. Det finns även behov av att fortsätta utveckla gemensamma bedömningspraktiker, stärka det kollegiala lärandet och säkerställa att alla lärare har ett gemensamt förhållningssätt till bedömning och betygssättning. Fortsatt uppföljning av relationen mellan nationella prov och betyg bör vara en central del av skolans fortsatta kvalitetsarbetet.

2.Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

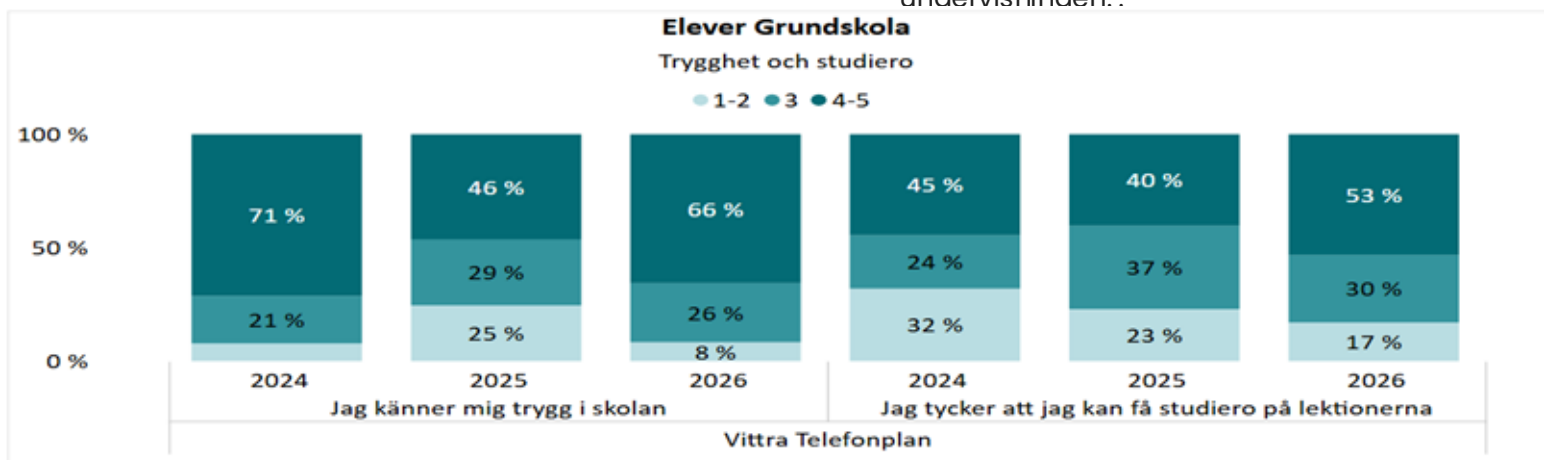
Resultaten visar att trygghetsarbetet utvecklas i positiv riktning. Av vårdnadshavarna uppger 73 procent att deras barn känner sig trygga i skolan, medan 66 procent av eleverna anger att de känner sig trygga. Fler elever upplever att vuxna agerar när problem uppstår och att elever bemöter varandra med respekt, vilket tyder på att skolans förebyggande och främjande arbete ger effekt.

Studiero är fortsatt ett utvecklingsområde. Andelen positiva svar uppgår till 41 procent bland vårdnadshavare och 53 procent bland elever. Resultaten varierar dock mellan årskurserna, där årskurs 8 utmärker sig med en betydligt högre andel positiva svar på 88 procent.

Observationer genomförda av centrala elevhälsan, skolläring och skolans kurator bekräftar att studieron varierar mellan klasser, elevgrupper och ämnen.

Detta indikerar att elevernas förutsättningar för lärande inte är fullt likvärdiga inom verksamheten. Men vi kan samtidigt konstatera att det råder god studiero i många klasser och att grundförutsättning är för en kvalitativ undervisning är goda. Även om variationer förekommer finns en stabil grund att bygga vidare på i det fortsatta utvecklingsarbetet.

Mot bakgrund av resultaten fortsätter arbetet med att stärka studieron genom utveckling av undervisningskvalitet, tydlig lektionsstruktur och ett relationellt ledarskap. Fokus ligger även på att skapa ökad samsyn kring förväntningar, bemötande och klassrumsledarskap för att säkerställa en mer likvärdig lärmiljö. Bedömningen är att ett fortsatt systematiskt arbete inom dessa områden kommer att fortsätta nästa läsår, vilket ska bidra till ökad studiero, stärkt trygghet och förbättrade förutsättningar för undervisningen.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Miniorerna F-3:

Analysen visar att språk- kunskapsutvecklande arbetet har varit en central framgångsfaktor under året. Genom integrerad undervisning, utvecklad SVA-undervisning samt systematiska kartläggningar har undervisningen i högre grad kunnat anpassas efter elevernas behov. Resultaten tyder på att det tidiga arbetet med språk, begreppsutveckling och läsutveckling har bidragit till att skapa en stabil grund för elevernas fortsatta lärande.

Även arbetet med tydlig lektionsstruktur, gemensamma rutiner och ett relationellt ledarskap har stärkt undervisningens kvalitet och skapat ökad förutsägbarhet för eleverna. Den kollegiala samverkan mellan lärare har bidragit till ett ökat erfarenhetsutbyte kring undervisningsmetoder, anpassningar och framgångsrika arbetssätt, vilket har stärkt verksamhetens samlade kompetens.

Samtidigt visar resultaten att utvecklingsbehov kvarstår, framför allt inom matematik. Särskilt problemlösning och matematiska resonemang behöver fortsatt stärkas för att säkerställa en god progression inför kommande årskurser. Analysen visar även att arbetet med svenska och svenska som andraspråk behöver fortsätta utvecklas för att möta elevernas varierande språkliga förutsättningar.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Den samlade bedömningen är att de insatser som haft störst effekt är de som varit nära kopplade till undervisningens innehåll och genomförande. Det fortsatta utvecklingsarbetet bör därför fokusera på att ytterligare stärka det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet genom till exempelvis formativ bedömning, utveckla matematikundervisningen samt säkerställa att framgångsrika undervisningsstrategier används likvärdigt i hela verksamheten.

Juniorerna 4-6

Inom dessa årskurser kan vi se flera positiva resultat under året. Arbetet med motivation, studiero och förbättrade kunskapsresultat har utvecklats i positiv riktning. Satsningar på svenska som andraspråk, tydliga rutiner och ökad struktur i undervisningen har bidragit till ökad måluppfyllelse. Arbetet med trygghet, närvarofrämjande insatser, lektionsstruktur och sambedömning har stärkt likvärdigheten mellan klasser och ämnen. Även den ökade samverkan mellan skolor och lärare samt utvecklingen av gemensamma bedömningsprocesser har varit framgångsrik.

Samtidigt visar analysen att studiero och konflikthantering fortsatt behöver utvecklas. Det finns behov av att stärka elevernas motivation och närvaro ytterligare samt att fortsätta arbetet med att skapa mer likvärdiga lärmiljöer. Fortsatt fokus behöver också läggas på elevhälsoarbete, tidiga stödinsatser och ett gemensamt förhållningssätt kring klassrumsledarskap för att säkerställa att alla elever ges likvärdiga förutsättningar att lyckas.

Seniorerna 7-9

Inom årskurserna 7-9 syns flera tydliga styrkor. Arbetet med svenska och språkutveckling har varit framgångsrikt och elevernas resultat i årskurs 9 visar positiva effekter av riktade insatser. Även arbetet med studiero, trygghet och gruppdynamik har utvecklats, särskilt i årskurs 8 där studieron förbättrats. Samverkan kring nationella prov, sambedömning, betygsprocessen och korrelation mellan provresultat och betyg har stärkt kvaliteten och likvärdigheten i bedömningen. Undervisningen har också utvecklats genom ökad användning av analog undervisning, tydligare klassrumsstrukturer och fortsatt arbete med formativ bedömning.

Utvecklingsområden framåt handlar främst om att fortsätta stärka språk- och kunskapsutvecklingen i samtliga ämnen samt att arbeta vidare med studiero och trygghet i de grupper där behov kvarstår. Resultaten visar även behov av fortsatt fokus på differentierad undervisning, elevnärvaro och motivation. För att ytterligare höja måluppfyllelsen behöver arbetet med sambedömning, kollegialt lärande och analys av resultat fortsätta utvecklas, samtidigt som framgångsrika arbetssätt sprids mellan årskurser och ämneslag.

3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Samlad slutsats

Gemensamt för samtliga verksamheter är att det språk- och kunskapsutvecklande arbetet, samverkan mellan pedagoger samt utvecklingen av tydliga strukturer och rutiner framstår som de viktigaste framgångsfaktorerna. Framåt behöver fokus ligga på ökad likvärdighet, stärkt studiero, fortsatt utveckling av matematikundervisningen, formativ bedömning samt ett systematiskt arbete med närvaro, motivation och tidiga stödinsatser för att säkerställa att alla elever når så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Resultaten visar att trygghet och studiero fortsatt är skolans största utvecklingsområde. Trots flera genomförda insatser upplever en alltför låg andel elever att det råder god studiero och tryggheten skattas lägre än önskat. Detta påverkar inte bara elevernas välmående utan också deras möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen.

Analysen visar att de klasser och undervisningssituationer som präglas av tydlig lektionsstruktur, starkt relationellt ledarskap och höga förväntningar också har bättre förutsättningar för både studiero och lärande. Samtidigt finns variationer mellan klasser och lärare, vilket tyder på att skolans arbetssätt ännu inte är tillräckligt likvärdiga. Elevernas upplevelse av trygghet och studiero blir därmed beroende av vilken undervisningsgrupp eller lärare de möter.

Skolans satsning på gemensamma förhållningssätt, relationellt ledarskap, lektionsstruktur, rastaktiviteter och värdegrundsarbete är relevanta insatser. Utmaningen ligger inte främst i att identifiera rätt åtgärder utan i att säkerställa ett konsekvent genomförande i hela verksamheten. När regler, rutiner och vuxnas agerande varierar skapas otydlighet för eleverna, vilket riskerar att leda till ökad oro och minskad arbetsro.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Det finns också ett tydligt samband mellan studiero och måluppfyllelse. Skolans kunskapsresultat visar att många elever har svårt att nå kunskapskraven, särskilt i teoretiskt krävande ämnen. För att förbättra resultaten behöver undervisningen präglas av större tydlighet, högre grad av anpassning och bättre förutsättningar för koncentration och aktivt deltagande. Studiero måste därför ses som en förutsättning för lärande, inte som ett separat utvecklingsområde.

Den samlade bedömningen är att skolan har lagt en god grund för ett långsiktigt förbättringsarbete, men att effekterna ännu inte är tillräckligt tydliga i elevernas upplevelser. För att nå verklig förändring behöver fokus ligga på konsekvent ledarskap i klassrummet, gemensamma förväntningar och ett enhetligt agerande från all personal. Först när detta genomsyrar hela verksamheten kan trygghet och studiero bli en stabil styrka istället för ett återkommande utvecklingsområde.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Arbetet med elevhälsa och särskilt stöd har under året präglats av en ökad medvetenhet kring sambandet mellan närvaro, måluppfyllelse och behov av anpassningar. Analysen visar att skolan har identifierat rätt utmaningar och påbörjat flera viktiga insatser, men också att arbetet behöver bli mer systematiskt, samordnat och undervisningsnära för att ge full effekt.

Den största utmaningen är den omfattande frånvaron. Ett stort antal elever har haft en frånvaro över 20 procent och flera elever har varit föremål för frånvaroutredningar. Detta har haft en tydlig påverkan på elevernas kunskapsutveckling och möjligheter att nå målen. Samtidigt visar resultaten att skolan har blivit bättre på att identifiera elever i riskzon och att uppmärksamma behov av stöd tidigare. Arbetet med kartläggningar, kunskapsavstämningar, betygsvarningar och uppföljningar har bidragit till att fler elever fångas upp i tid.

En styrka är att elevhälsan i högre grad har kopplats till undervisningen genom SVA-kartläggningar, stödinsatser kring språk- och kunskapsutveckling samt utvecklingen av särskilda undervisningsgrupper. Flera elever har fått mer anpassade lärmiljöer och riktade stödinsatser. Samtidigt framträder ett behov av att ytterligare stärka kopplingen mellan elevhälsa, specialpedagogiska insatser och den ordinarie undervisningen. Stödet riskerar annars att bli kompensatoriskt snarare än utvecklande.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Analysen visar också att framgångsrika insatser kännetecknas av tydlig lektionsstruktur, språkutvecklande arbetssätt, nära samverkan mellan lärare och elevhälsa samt tidiga kartläggningar av elevers behov. Där dessa faktorer funnits på plats syns en tydligare progression och bättre måluppfyllelse. Däremot varierar arbetssätten fortfarande mellan årskurser, arbetslag och undervisningsgrupper, vilket påverkar likvärdigheten.

I skolans fortsatta arbetet kring elevhälsa och särskilt stöd så behöver fokus ligga på tre områden:

- För det första behöver det närvarofrämjande arbetet stärkas genom tidigare insatser, tätare uppföljning och fler individuellt anpassade lösningar för elever med problematisk skolfrånvaro.
- För det andra behöver särskilt stöd integreras ännu tydligare i undervisningen genom att ämneslärare, specialpedagogiska resurser och elevhälsa arbetar gemensamt kring planering, genomförande och uppföljning.
- För det tredje behöver skolans förebyggande arbete utvecklas så att fler svårigheter fångas upp innan de leder till omfattande stödbehov där EHM blir en viktig del.

Samlad reflektion:

Den samlade bedömningen är att elevhälsoarbetet är på väg i rätt riktning och att flera viktiga strukturer har etablerats. Nästa steg är att säkerställa att insatserna får genomslag i klassrummet, stärker elevernas närvaro och leder till ökad måluppfyllelse för de elevgrupper som idag har störst behov av stöd.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Skolbiblioteket har under läsåret anpassats utifrån nya lagkrav och lär- och läsmiljön har förbättrats. Utbudet i skolbiblioteket är utifrån skolans elevantal gott. Det är varierat, aktuellt och strukturerat. I skolbiblioteket finns allt från mycket lättläst litteratur för nybörjare till avancerad litteratur både inom skönlitteratur och facklitteratur. Beståndet är organiserat utifrån språk, facklitteratur, yngre läsare per genre samt äldre läsare utifrån alfabetisk ordning. All litteratur är inscannad och genremärkt.

I skolbiblioteket finns litteratur på svenska, engelska, franska, spanska samt på flertalet av elevernas modersmål. Beståndet har utökats successivt under läsåret genom regelbundna bokpaketsleveranser. I samband med detta har också gallring skett. Eleverna har haft tillgång till det mediala utbudet via Polyino.

Bemanningen har fördelats på fyra medarbetare med lärarutbildning som bistått vid utlån och återlämning av litteratur. Medarbetarna har valts ut utifrån kompetens inom undervisning i svenska/svenska som andraspråk. Alla klasser har haft schemalagd bemannat tid varje vecka för att kunna besöka biblioteket.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

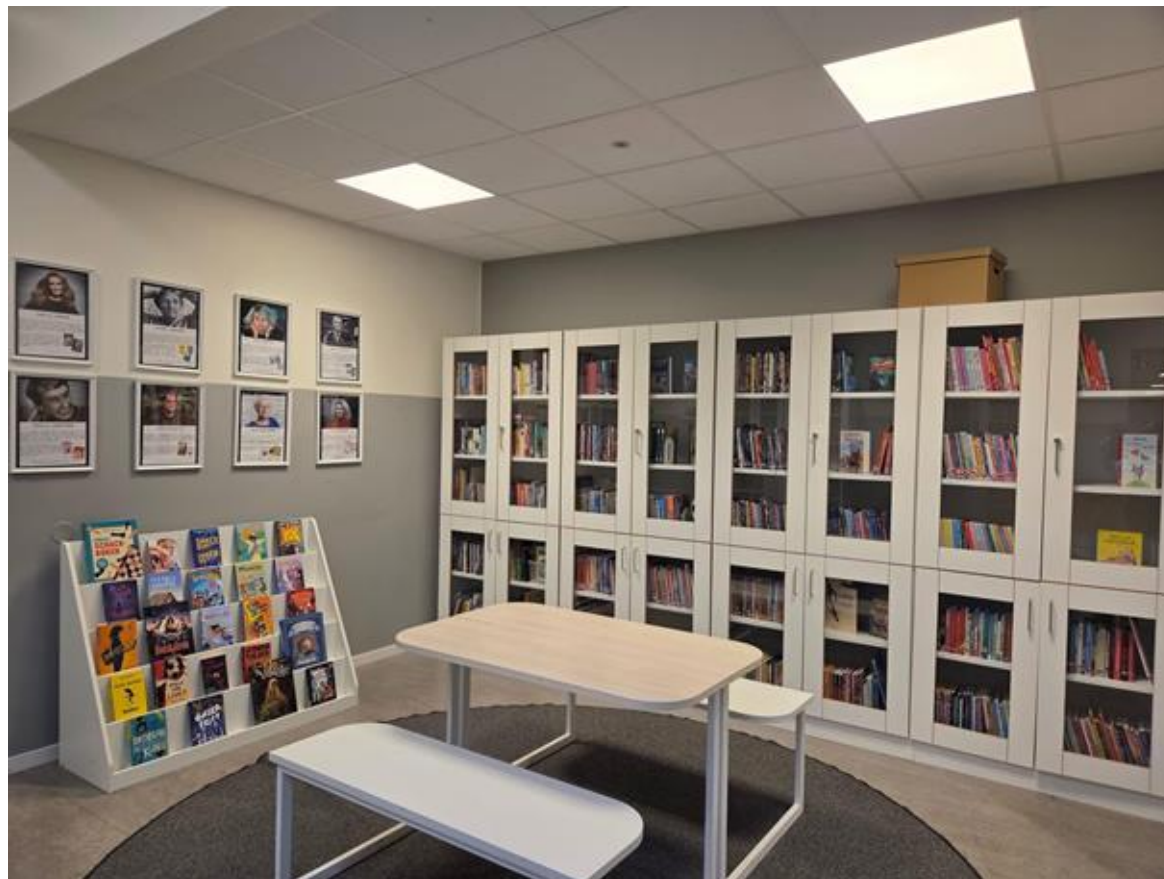
Skolbibliotek

Skolbiblioteket är delvis en del av undervisningen i svenska/sva där eleverna i åk F-6 regelbundet lånar, läser tillsammans och återberättar sina läsupplevelser i klasserna. Åk 7-9 har arbetat med regelbunden läsning av gemensam litteratur som de bearbetat tillsammans.

Skolbiblioteket har varit en del av skolans språkstrategi under läsåret 25/26 och har följts upp och utvärderats i skolans verksamhetsplan. Utvecklingen av skolbiblioteket kommer att ingå i det systematiska kvalitetsarbetet även nästa läsår. Inför läsåret 26/27 kommer bemanningen att utökas och kompetensen fördjupas för ansvarig medarbetare.

Utvecklingsarbetet kommer att fokusera på:

- fortsatta läsfrämjande insatser såsom bokpresentationer och tematisk tillgänglighet
- integrera skolbibliotekets verksamhet i undervisningen genom ökat samarbete mellan lärare och bibliotekspersonal
- utveckla tillgång och stöd till elever med läsnedsättning
- utveckla arbetet med MIK i undervisningen samt ge det mediala beståndet en tydligare plats
- gallra litteratur och köpa in ny litteratur utifrån elevernas efterfrågan



4. Inblick från verksamheten

Skolbiblioteket utgör en viktig del av skolans språk- och kunskapsutvecklande arbete och fungerar som en resurs i undervisningen. Genom tillgång till varierad och åldersanpassad litteratur skapas förutsättningar för att stärka elevernas läslust, ordförråd och läsförståelse. Biblioteket används även som en naturlig mötesplats där litteratur, samtal och andra språkutvecklande aktiviteter bidrar till elevernas lärande och nyfikenhet.

Biblioteket är bemannat och tillgängligt fem tillfällen i veckan. Klasserna ges därmed möjlighet till regelbundna biblioteksbesök, både för lån av litteratur och för planerade lässtunder i en lugn och stimulerande miljö. Den återkommande tillgången till skolbiblioteket skapar kontinuitet i skolans läsfrämjande arbete och ger eleverna möjlighet att möta litteratur som en naturlig del av skoldagen.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Vittra Telefonplan har under året stärkt flera centrala områden som bidrar till elevernas lärande och måluppfyllelse. Särskilt positivt är utvecklingen inom språk- och kunskapsutvecklande undervisning, SVA-arbetet, elevhälsans förebyggande insatser samt arbetet med trygghet och studiero. Resultaten varierar dock mellan elevgrupper och att undervisningens kvalitet behöver bli mer likvärdig i hela verksamheten.

Prioriterade utvecklingsområden 2026/27

- Fortsatt utveckling av språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen.
- Undervisningsförbättring med fokus på matematik.
- Stärkt differentiering och formativ undervisning för att möta elevernas olika behov.
- Vidareutveckling av det närvarofrämjande arbetet och tidiga stödinsatser samt fortsatt fokus på trygghet, studiero och relationellt ledarskap.
- Utveckling av tillgängliga lärmiljöer genom stärkt samverkan mellan undervisning och elevhälsa.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet på Vittra Telefonplan består av en avdelning för åldersgruppen F-6. Sammantaget har ca 60 elever varit inskrivna under läsåret 25/26.

Eleverna delas in i både åldershomogena och åldersblandade grupper beroende på syfte och mål med olika aktiviteter, intresse och behov. Ett grundläggande mål är att skapa goda relationer där eleverna oavsett klasstillhörighet har en social trygghet i fritidshemmet. Under våren har åk 4-6 delvis haft egna aktiviteter varje eftermiddag.

Fritidshemmet har ett eget hemvist med en lokal anpassad för fritidsaktiviteter som ligger i Miniorhuset i direkt anslutning till skolgården. Verksamheten genomförs även i klassrum, slöjdsal, på skolgården, samt i närliggande skog och park.

Fritidshemmets arbetslag har lång erfarenhet av fritidsverksamhet. Laget består av fem pedagoger där tre är legitimerade lärare i fritidshem/förskollärare samt en är i slutet av utbildning till lärare i fritidshem.

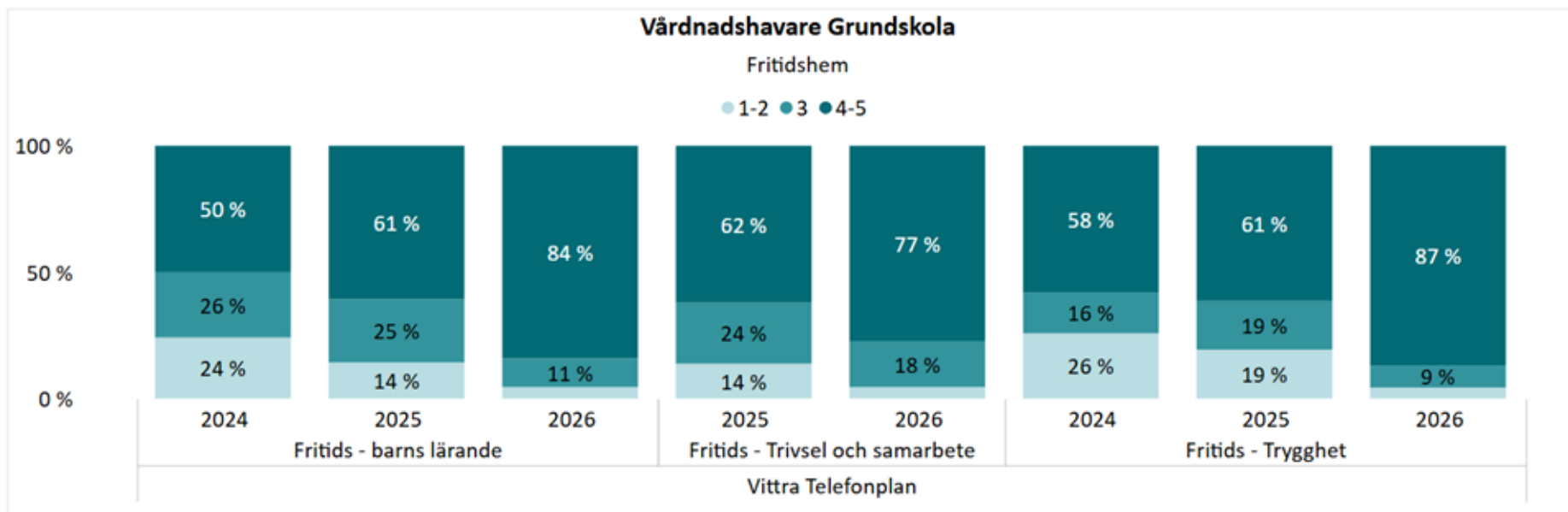


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

En sammanfattning av resultaten visar på en mycket fin progression inom alla områden enligt vårdnadshavare:

- Mitt barn känner sig trygg i fritidshemmet: 87%, en förbättring från förra årets 61%.
- Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande: 87%, en förbättring från förra årets 61%.
- Fritidshemmet hjälper mitt barn att lära sig och upptäcka nya saker: 82%, en förbättring från förra årets 59%.
- Fritids hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och att samarbeta med andra: 77%, en förbättring från förra årets 52%.
- Jag får den information jag behöver om vad som händer på fritids: 63% (en förbättring från förra årets 55%)
- Fritids har roliga och utvecklande aktiviteter: 86% (en förbättring från förra årets 65%)
- På fritids finns både tid för lek och möjlighet att vila för mitt barn: 81% (en förbättring från förra årets 64%)
- Mitt barn upplever att det alltid finns någon vuxen att prata med på fritidshemmet om något känns jobbigt eller har hänt: 77% (en förbättring från förra årets 55%)



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Framgångsfaktorerna som identifierats utifrån enkätresultat, utvärdering, analys och kartläggning är främst dessa:

Trygghetsarbetet har varit mycket framgångsrikt vilket framgår av statistiken. Förutom vårdnadshavarnas rapporterade upplevelse från januari 2026 uppgav 100% av eleverna i F-3 att de var trygga i fritidshemmet i trygghetsenkäten ht25. 97% av eleverna uppgav i samma enkät att de berättar för en vuxen om de blir illa behandlade. Samarbete inom laget med tydlig struktur och vuxennärvaro i alla aktiviteter har varit avgörande, likväl en ständig dialog i arbetslaget och beslut om anpassning utifrån elevernas sociala och relationella behov. Lyhördhet och att alltid utgå från elevernas behov och intressen i planeringen har varit utmärkande. Att alltid försöka anpassa så att alla elever kan delta/känna samhörighet gör att verksamheten fungerar väl.

Det varierade utbudet som möjliggör nya upptäckter. Balans mellan lugna och aktiva aktiviteter, variationen av estetiska uttrycksformer samt regelbunden naturvistelse i olika former. Veckovisa fritidsråd i alla klasser har stärkt elevernas delaktighet.

Rastverksamheten med fokus på varierad rörelseglädje fungerar väl och genomförs av två pedagoger för åk F-3 med dagliga pedagogledda aktiviteter.

Kollegialt lärande med fokus på skolgårdslärande har fördjupat medvetenheten i arbetslaget.

Förutsättningar med en UF-dag mellan varje period för utvärdering och planering har varit en framgångsfaktor för att kunna erbjuda eleverna en målstyrd verksamhet utifrån regelbunden analys där planering och kommunikation uppdateras regelbundet.

Samverkan med Miniorlaget har utvecklas med gemensam träff inför varje period. Fokus har legat på elevers behov, måluppfyllelse, heldagslärande samt gemensamma rutiner för trygghet och tillsyn. Fritidshemmet kompletterar i högre grad skolan med språkutvecklande aktiviteter samt praktisk fördjupning av teoretiska kunskaper i SO och NO.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Dessa fyra utvecklingsområden prioriteras inför läsåret 25/26:

- **Aktiviteter med koppling till föreningsliv och samhällsförankrade upplevelser.**

Viss effekt utifrån en stor variation av aktivitetsutbud i fritidshemmet, behöver fortsätta utvecklas.

Fritidshemmet hjälper mitt barn att lära sig och upptäcka nya saker: 82%, en förbättring från förra årets 59%.

- **Lärare i fritidshem planerar och genomför rastaktiviteter för åk F-6 på skolgården varje dag.**

God effekt, har genomförts som planerat och utvecklats genom variation och elevdelaktighet. Har stärkt trygghetsarbetet.

Fritids har roliga och utvecklande aktiviteter: 86% (en förbättring från förra årets 65%)

Fritids hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och att samarbeta med andra: 77%, en förbättring från förra årets 52%.

Mitt barn känner sig trygg i fritidshemmet: 87%, en förbättring från förra årets 61%.

- **Aktiviteter som främjar hälsa och rörelse.**

God effekt genom rörelsebetonade rastaktiviteter, bandyskola samt regelbundna vistelser i skog och park under eftermiddagstid.

Fritids har roliga och utvecklande aktiviteter: 86% (en förbättring från förra årets 65%)

- **Språkutvecklande insatser i fritidshemmet sker genom att erbjuda aktiviteter där tidig läsinlärning, biblioteksbesök och högläsning får utrymme, jämte aktiviteter som lyfter fram elevernas modersmål.**

God effekt genom ökad samverkan med skolan, ljudbok under mellanmål, samt aktiviteter med fokus på berättande och samtal samt att uppmärksamma den språkliga mångfald som finns i elevgruppen.

Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande: 87%, en förbättring från förra årets 61%.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Utvärdering och kartläggning av verksamheten i slutet av läsåret 25/26 visar att dessa områden kommer att prioriteras kommande läsår:

Trygghet och studiero

Fortsätta arbeta med det relationella ledarskapet för att ytterligare öka elevernas trygghet och arbeta för att eleverna ska få utveckla positiva relationer till varandra genom samarbete och social samvaro. Fortsätta att utveckla elevernas sociala relationer och trygghet genom strukturerat arbete med rastkompisar och normbrytande, varierad rastverksamhet.

Undervisning och lärande

Utveckla verksamhetens koppling till kultur- och föreningsliv genom att bjuda in föreningar till skolan, och delta i Skapande Skola-projekt.

Utöka möjligheten att utveckla elevernas matematisk förmåga genom att delta i schackfyran samt andra utvecklande aktiviteter.

Tillvarata olikheter och än mer aktivt uppmärksamma mångfald (språk, religion, kultur) varje period.
Strukturerat utveckla arbetet med språkliga uttrycksformer.
Skapa fler tillfällen med längre pågående projekt såsom en teaterföreställning.

Utveckla intresse för teknik och samhälle genom att använda Makerspace, arbeta med hållbar utveckling och genomföra strukturerat legoprojekt med samhällstema.

Stimulera fysisk aktivitet

Fortsätta att utveckla upplägg utifrån olika hälsoteman såsom bandyskola med turnering och aktiviteter med friluftslivsfokus. Återintroducera fredagsutmaningen med pulshöjande lekar.

Samverkan med hemmen

Stärka kommunikationen med hemmen och fortsätta att synliggöra fritidsverksamheten genom olika kanaler, såsom Schoosoft, väggtavlor med aktivitetsbeskrivningar, periodbrev, inlägg på sociala medier, skyltar och den viktiga dialogen vid lämning och hämtning.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

