

Vittra Sollentuna

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

s. 4 Om skolan

s. 5 Ledning och organisation

s. 7 2. Resultat- och processkvalitet

s. 7 Betyg avgångselever, åk 9

s. 8 Resultat nationella prov, åk 9

s. 9 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

s. 10 Betyg, åk 6

s. 11 Resultat nationella prov, åk 6

s. 12 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

s. 13 Resultat, åk 1-3

s. 14 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

s. 15 Likvärdig bedömning, åk 9

s. 16 Likvärdig bedömning, åk 6

s. 17 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

s. 18 Trygghet och studiero

s. 19 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 21 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

s. 21 Undervisning och lärande

s. 23 Trygghet och studiero

s. 25 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

s. 27 Skolbibliotek

s. 28 4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 30 5. Fritidshemmet

s. 30 Fritidshemmets organisering

s. 31 Resultat från vårdnadshavarenkät

s. 32 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

s. 34 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s. 35 Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket



Ledare

När jag sammanfattar läsåret 2025/2026 ser jag ett år där Vittra Sollentuna fortsatt att utvecklas – både som skola och som gemenskap. För mig hänger trygghet, trivsel och lärande tätt samman. Jag brukar säga att när man **mår bra och trivs i sin skola, då lär man sig också bättre.**

Under året har vi fortsatt att utveckla kvaliteten i undervisningen med fokus på tydlighet, varierade arbetssätt samt språk- och kunskapsutveckling. Vi ser en stärkt delarkultur bland våra lärare och ett nära samarbete mellan olika professioner för att ge eleverna rätt stöd och förutsättningar att lyckas.

Det är glädjande att se **en positiv kunskapsutveckling hos många av våra elever.** Samtidigt visar årets resultat och analyser tydligt vad vi behöver fortsätta utveckla. **Tryggheten på skolan har stärkts**, medan studiero fortsatt är ett viktigt utvecklingsområde.

När vi blickar framåt står undervisningskvalitet, språkutveckling, trygghet, studiero och tidiga insatser i centrum. **Vårt mål är en skola där varje elev känner sig trygg och delaktig, möts av höga förväntningar och får möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.**

Ett stort tack till våra elever, medarbetare och vårdnadshavare. Tillsammans fortsätter vi att utveckla Vittra Sollentuna.



Elin Möller, rektor

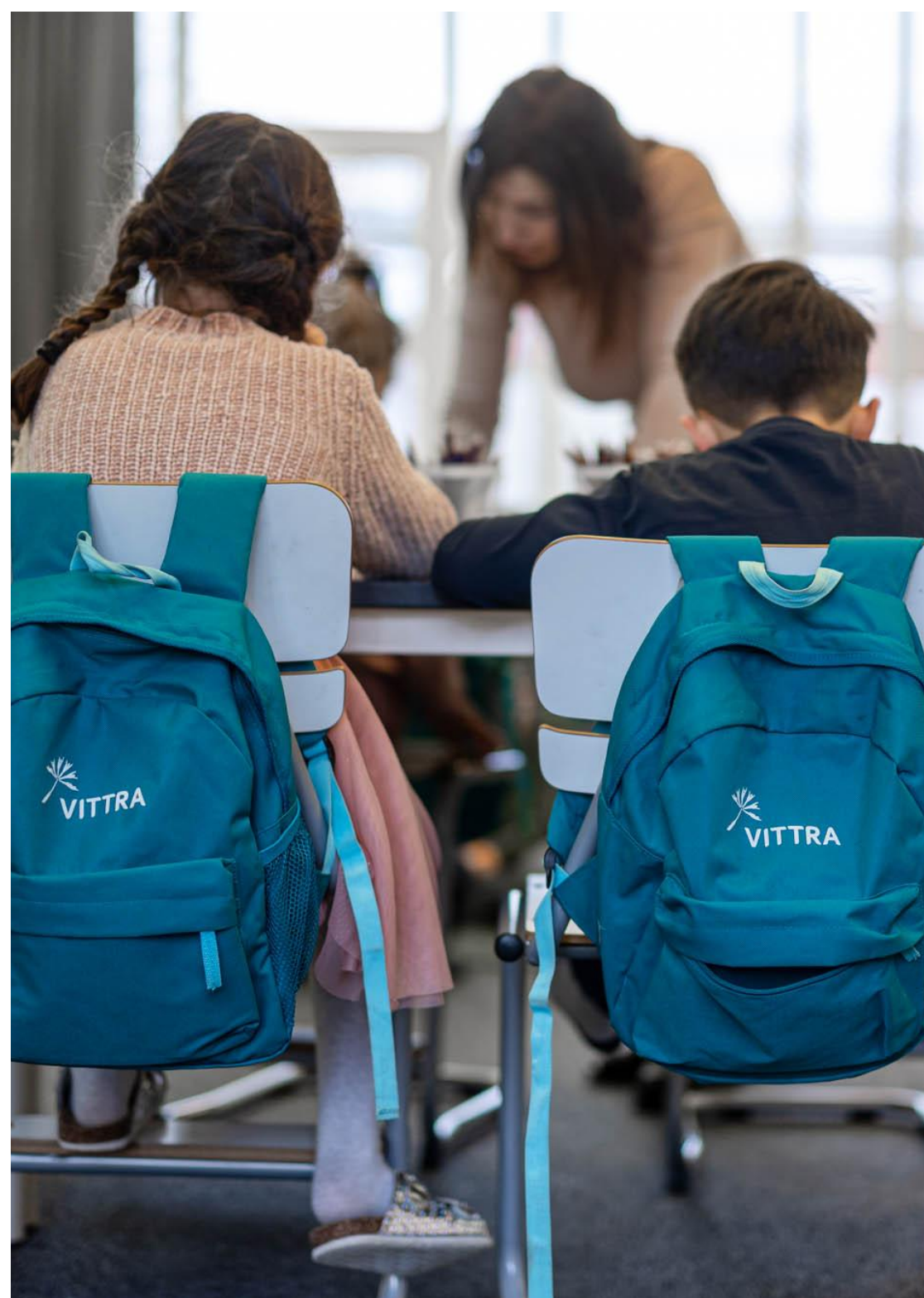


1. Strukturkvalitet

Om skolan

Vittra Sollentuna är en fristående grundskola F-9 och fritidshem som ligger belägen i centrala Sollentuna, Tureberg. Skolan ligger i nära anslutning till Sollentuna Centrum vilket möjliggör god kommunikation med lokaltrafik. Närhet till natur finns på gångavstånd i vackra Edsviken som skolan nyttjar frekvent under friluftsf- och idrottsdagar samt av fritidshemmet. År 1996 startade skolan som den första grundskolan med elever till årskurs 9 i Vittra, då under namnet Johanssons skola.

Grundskolan har under läsåret haft ca 220 elever inskrivna, årskurs F-9, samt ca 90 elever på fritidshemmet. Upptagningsområde är främst närområde Sollentuna samt Stockholmsområdet Järva.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Skolledningen består av rektor samt två biträdande rektorer med vardera 50% biträdande rektorsuppdrag och 50 % speciallärare, två arbetslagsledare och skolans intendent. Grundskolan är indelade i två arbetslag, miniorer-junior (förskoleklass till årskurs 5) och seniorer (årskurs 6 till årskurs 9). Dessa arbetslag leds av arbetslagsledare som ansvarar för den dagliga driften och rapporterar direkt till rektor. Fritidshemmet leds av biträdande rektor och ansvarar för den dagliga driften i en nära samverkan med rektor.

Skolans ledning med rektor och biträdande rektorer träffas varje fredag eftermiddag i ett möte som omfattar skolans övergripande organisation för drift och utveckling. Vi reflekterar och analyserar processer med eleven i fokus samt arbetsmiljö för elev och medarbetare.

Skolans ledningsgrupp med arbetslagsledare träffas varje måndag förmiddag för att säkerställa att vi arbetar målstyrt mot uppsatta mål i verksamhetsplan, reflektera och planera kring pågående processer samt skapa förutsättningar för en likvärdig och hållbar undervisning samt att vi delar samsyn kring uppdraget och processer vi genomför i arbetslagen samt på skolan i stort. Detta tar sedan arbetslagsledare med sig till arbetslagens möte.

Förstelärare, skolledning och speciallärare ingår i skolans utvecklingsgrupp som arbetat tillsammans för att utveckla och leda skolutveckling utifrån prioriterade utvecklingsområden.

Grundskolans arbetslag träffas varje tisdag eftermiddag för att säkerställa kommande processer i undervisning och arbetslagens handlingsplan. Här lyfts även arbetet med att skapa en samsyn och likvärdighet i arbetslaget kring uppsatta mål och en gemensam förståelse för undervisningens genomförande.

Grundskolan har haft tre förstelärare under läsåret 2024/25. Förstelärares uppdrag har varit kopplade till skolans prioriterade utvecklingsområden att stärka svenska som andraspråk och språkutvecklande arbete och undervisningskvalitet. Grundskolans lärare har under detta läsår träffats i kollegialt lärande varje måndag eftermiddag.

Fritidshemmets pedagoger har haft kollegialt lärande med fokus på handledning av att möta elever i behov särskilt stöd dels i skolsamverkan men även i fritidshemmets verksamhet. Under detta läsår har förstelärare drivit kollegialt lärande kopplat till skolans utvecklingsområden. Mer om det beskrivs längre ner.

Elevhälsoarbetet är en viktig del i skolan arbete vad gäller kvalitet, trygghet och trivsel. Skolans elevhälsa träffas varje tisdag i förebyggande, främjande samt åtgärdande insatser på grupp och individnivå.

	Vittra Sollentuna
Antal elever, samtliga åk	193
Andel flickor, samtliga åk (%)	47,7
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	71,5
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	49,2
Socioekonomiskt index (2024/25)	185,6
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	78,0

1. Strukturkvalitet

Likvärdig Bedömning

Likvärdig bedömning och betygsättning är en central del i skolans systematiska kvalitetsarbete. Dels sker arbetet kollegialt i ämnesgrupper respektive arbetslag på den egna skolan samt även i samverkan med andra ämneslärare från våra samarbetsskolor, Vittra Gävle och Vittra Väsby kontinuerligt under läsåret.

Ämnesgrupper på den egna skolan har under läsåret bland annat arbetat fram ett årshjul i varje ämne åk 1–9 med betygskriterier, centralt innehåll och samhällsengagerade aktiviteter kopplat till respektive ämne. Detta ser vi dels säkerställer kunskapsinnehåll och undervisning inom varje årskurs samt i övergångar mellan stadier.

Ämnesgrupper mellan skolor skapar förutsättningar för likvärdig och rättsäker bedömning tillsammans med andra ämneslärare som undervisar samma årskurs/er. Under läsåret har stort fokus varit på att dels arbeta språk- och kunskapsutvecklande samt utveckla arbetet med differentierad uppgifter och undervisningsmetoder som gynnar elevens lärande.

Kvartalsvis följs elevernas kunskapsutveckling upp i syfte att utvärdera undervisningen och kunskapsresultat. Detta görs dels på ämnesnivå på grupp samt fördjupande individanalys. Varje lärare utvärderar sin undervisning för att sedan mötas i resultatanalys kvartalsvis på arbetslagsnivå som leds av rektor.

Särskilt samråd F-3 har genomförs höst- och vårtermin för arbetslag, speciallärare och rektor i syfte att alla elever ska få det stöd de behöver och att rätt stöd sätts in i rätt tid. I dessa samråd gör mentor en analys av dels skolverkets bedömningsstöd, resultat i LegiLexi, Bygga Svenska. En gemensam analys sker sedan på grupp och individnivå för att sedan planera fortsatt undervisning och stödinsatser på grupp och individnivå.

Skolan ingår i sambedömningsgrupp tillsammans med andra skolor i Vittra, Rösjörp, Väsby, Luma Park, Väsby, Gävle och Örebro för samrättning och sambedömning av nationella prov i åk 3, 6 och 9.

Under läsåret har även samtliga lärare under kollegialt lärande arbetat med ökad förståelse för vad som ska bedömas och kollegiala samtal kring sammantagen bedömning.

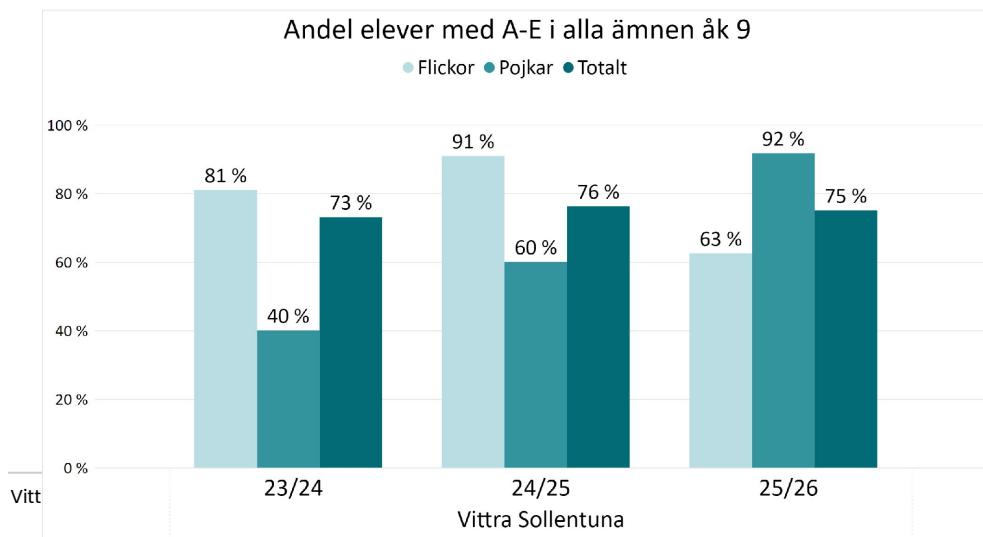
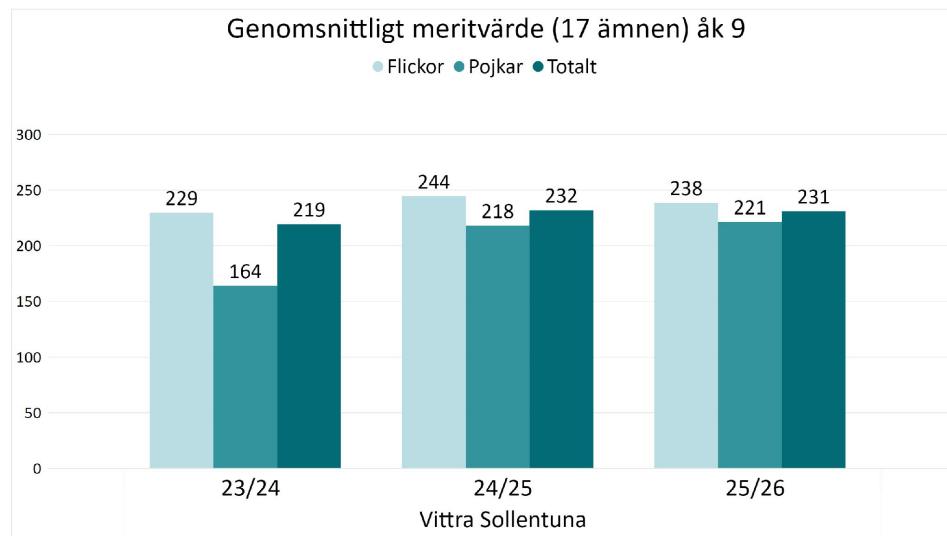
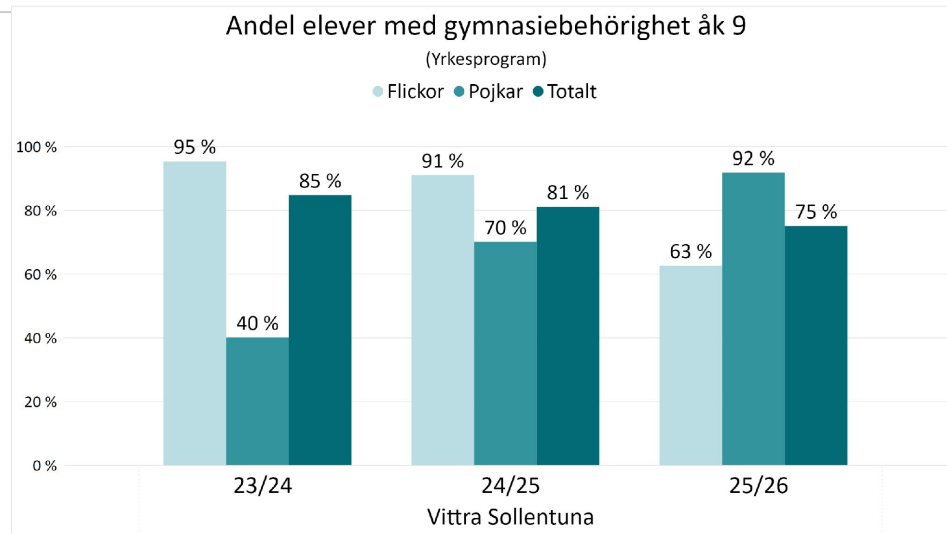
Inför betygsättning sätter lärarna preliminära betyg för betygssamtal med rektor. De lärare med nationella prov i sitt ämne jämför resultaten med de preliminära betygen för att sedan genomföra betygssamtal med rektor.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Antalet elever i årskurs 9 är under detta läsår 28 elever, 16 flickor och 12 pojkar. Andel elever i årskurs 9 med betyget A-E i alla ämnen är för samtliga 75 procent, där pojkar klarar sig i större utsträckning än flickorna, flickor 63 procent respektive pojkar 92 procent. Andel elever med behörighet till gymnasieskolan klarar sig flickorna i sämre utsträckning än pojkarna, flickor 63 procent respektive pojkar 92 procent. Totalt av eleverna på skolan med behörighet till gymnasieskolan är 75 procent. Det genomsnittliga meritvärdet, beräknat på 17 ämnen, får flickor 238 meritpoäng och pojkar 221 och på totalen 231. Samtliga resultat är likvärdigt med föregående läsårs avgångsklasser. Däremot visar resultaten att pojkar når gymnasiebehörighet i högre utsträckning än flickor där 92% av pojkarna har fått gymnasiebehörighet och flickor 63% av årskursen. Det ger tillsammans på årskursnivå en gymnasiebehörighet på 75%.

I årskurs 9 ser vi en markant ökning av elevernas måluppfyllelse i jämförelse med kunskapsresultat i åk 8. Särskilt stöd och extra anpassningar på individnivå har upprättats i större utsträckning än tidigare i form av språkliga insatser tillsammans med Sva -lärare i mindre grupper, utökad tid i skolans Studio tillsammans med Speciallärare samt ökad samverkan med studiehandledare.



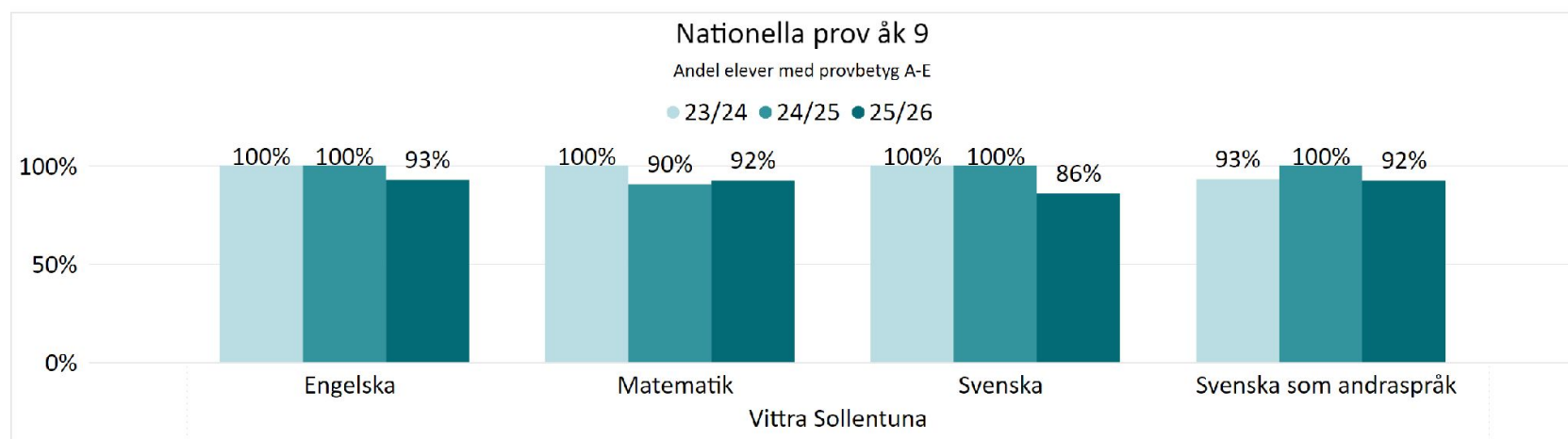
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Genomförandegrad i samtliga ämnen är god med endast en elev som inte genomfört provens samtliga delar. De nationella proven genomfördes i mindre grupper tillsammans med ämneslärare och speciallärare samt med studiehandledare vilket gjorde att eleverna fick rätt anpassning och förutsättningar att lyckas. Detta är något vi ser i resultaten av nationella proven för årskurs 9. Från tidigare bedömningar såg vi att några elever i årskurs 9 skulle få svårt att nå målen i svenska/svenska som andraspråk, engelska och matematik. Dessa elever ingick då i obligatoriskt studiestöd som särskilt stöd med ämneslärare 1h/veckan.

Resultatet i nationella proven för svenska, svenska som andraspråk och engelska är lägre än föregående år. I matematik är resultatet något högre. Dock är resultaten högre än resultat på klassnivå vid avslut årskurs 8.

Insatsen gav effekt genom att flera elever klarade målen för nationella proven.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

I sammanfattande kunskapsresultat (andel elever med A-E i alla ämnen) ser vi en positiv utveckling i måluppfyllelse för årskurserna 7 och 8 jämför med föregående års resultat för samma elevgrupp. Den kraftigaste ökningen har skett för årskurs 9 där andel A-E ökat från 52% i åk 8 mot slutbetyg i åk 9 till ett utfall på 75%, vilket är mycket glädjande.

I samtliga årskurser når pojkarna i större utsträckning målen än flickorna. Vi ser att trenden där pojkarna i årskurs 7 läsåret 24/25 i större utsträckning nådde målen i högre grad än flickorna har förändrats till läsåret 25/26 där flickorna i årskurs 8 nu når målen i högre utsträckning än pojkarna.

Under läsåret har ämneslärare medvetet arbetat mer med differentierade uppgifter i undervisningen för att öka motivationen till elevers lärande genom att erbjuda än mer visuellt stöd och praktiska/laborativa moment i sin undervisning. Detta ser vi gynnar pojkars motivation till lärande till stor del.

Vi ser att insatser med att tidigt arbeta studie- och yrkesvägledning väcker en motivation till studier i något högre grad bland flickorna i åk 7-9 vilket ökar studieprestationerna bland flickorna. Dock behöver vi analysera resultaten på individnivå för att få fler svar på anledningar till skillnader mellan pojkar och flickors kunskapsresultat då orsaker som andraspråkselever, nyanlända och inlärningssvårigheter inte går att härleda till kön.

Däremot ses att flickor har en högre frånvaroproblematik som speglas i resultaten. Inför kommande läsår behöver vi arbeta mer med Vittraförmågorna kopplat till ämnesundervisningen då vi ser att dessa förmågor ger eleverna förutsättningar att lyckas och motiveras till ökade kunskaper.

Under läsåret har riktade insatser givits till elever i åk 7, 8 och 9 i matematik och SVA enskilt och mindre grupper. Vi ser att resultatet givit goda resultat i riktning mot målen.

Det sammanhangstyrda lärandet med fokus på språk och kunskapsutvecklande arbetssätt ser vi gynnar elevernas kunskapsresultat och motivation till att lära samt stärka elever med bristande kunskaper i Sv/Sva, vilket gör att det kommer fortsätta att vara en av skolans prioriterade utvecklingsområden under nästkommande läsår. Bland elever i årskurs 7 ser vi att flertalet elever inte når målen i SO och NO-ämnena med anledning av bristande kunskaper i svenska/Sva. Vi ser även vikten av att fortsätta samverkan mellan ämneslärare, andraspråkslärare och studiehandledare är en viktig del i vårt arbete med transspråkande undervisning.

Idrott och hälsa och betygskriteriet simning har generellt alltid haft lågt resultat på skolan. Under läsåret har därför riktade insatser skett i simning för elever i årskurs 7-9. Vi ser i resultaten av måluppfyllelse för elever i årskurs 9 i idrott och hälsa bland en ökning från 65 procent måluppfyllelse från VT24 (åk 8) till 80 procent måluppfyllelse VT25 (åk 9).

Under nästkommande läsår kommer dessa insatser att fortlöpa för elever som ännu inte nått kravnivå simning eller är nya elever på skolan.

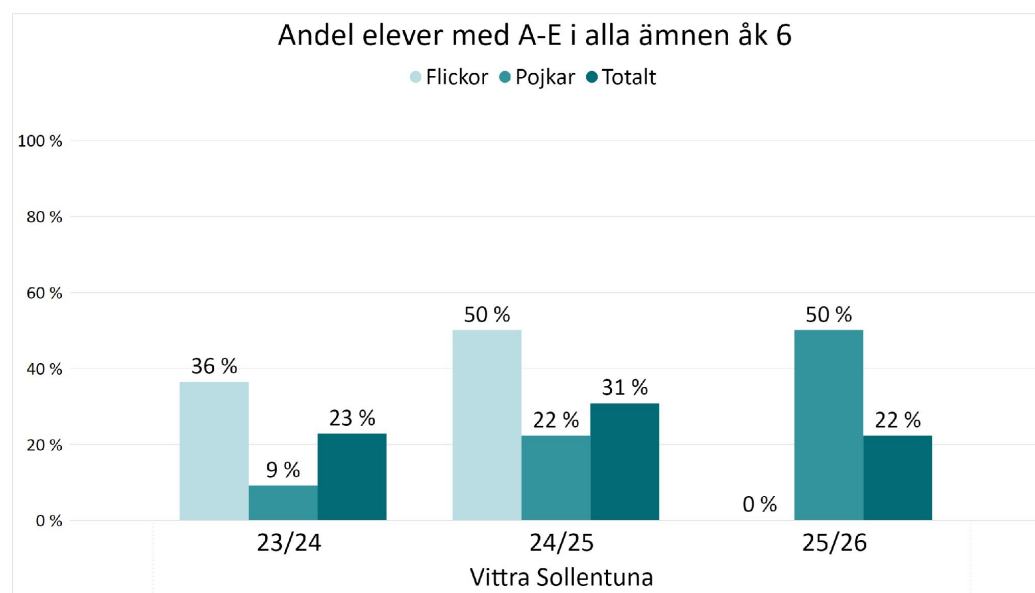
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

I årskurs 6 går 18 elever, 10 flickor och 8 pojkar. Andel elever i årskurs 6 med betyget A-E i alla ämnen är för samtliga 22 procent, där pojkar klarar sig i bättre utsträckning än flickorna, flickor 0 procent respektive pojkar 50 procent.

I avvikelser av resultaten antal A-E för årskurs 6 är det 33 procent av eleverna i gruppen som inte når E i idrott med anledning av kriteriet simning. Totalt är det 6 elever av 18 som ej nått kravnivå simning i åk 6.. Skolan har under läsåret arbetat med insatser i simning för skolans elever i samtliga årskurser. Skolans insats med simundervisning fortsätter under nästkommande läsår.

Vidare för årskurs 6 är det i ämnet SvA där elever i stor utsträckning inte uppfyller betygskriterier för godtagbara resultat. I arbetet med att stödja elever som är språksvaga att utveckla det svenska språket arbetar vi med särskilt stöd och extra anpassningar på individnivå. Detta har upprättats i större utsträckning än tidigare i form av språkliga insatser tillsammans med Sva-lärare i mindre grupper, utökad tid i skolans Studio tillsammans med Speciallärare samt ökad samverkan med studiehandledare. Vi ser att insatser ger effekt i riktning mot målen. Detta är något skolan kommer att fortsätta arbetet med vidare under kommande läsår. Vi ser att insatser ger resultat i riktning mot målen.

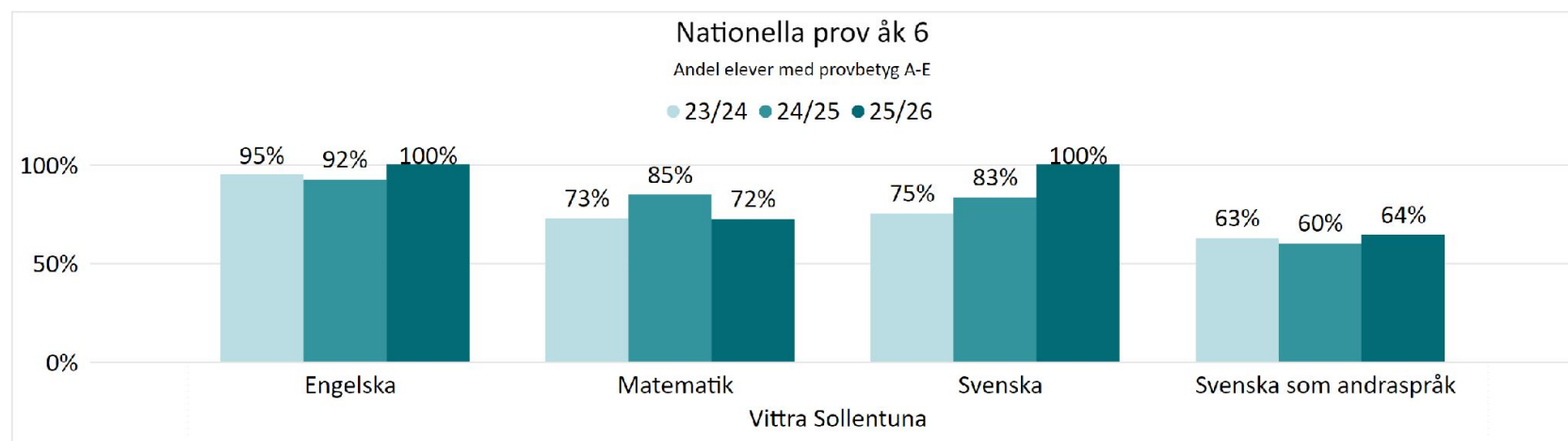


2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Genomförandegrad i samtliga ämnen är relativt god. I matematik genomförde samtliga elever alla delprov. De nationella proven genomfördes i mindre grupper tillsammans med ämneslärare och speciallärare samt med studiehandledare vilket gjorde att eleverna fick rätt anpassning och förutsättningar att lyckas. Detta är något vi ser i resultaten av nationella proven för årskurs 6.

Resultatet i nationella proven för svenska, svenska som andraspråk och engelska är högre än föregående år. I matematik är resultatet något lägre. I engelska når samtliga elever målen i nationella proven. Även i svenska är det samtliga elever som klarade nationella proven. I matematik är det 72 procent som klarade målen och i svenska som andraspråk 64 procent, båda som visar ett nedåtgående resultat från föregående år.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

I sammanfattande kunskapsresultat (andel elever med minst godtagbara kunskaper (åk 4-5) resp. A-E (åk 6) i alla ämnen) ser vi ett ökat resultat för årskurs 4 medans årskurs 5 och 6 gör en förflyttning nedåt, samma elevgrupp förflyttning.

I årskurs 4 når flickorna i större utsträckning målen än pojkarna. För årskurs 4 når 69 procent av pojkarna målen och 83 procent av flickorna målen i samtliga ämnen.

I årskurs 5 når pojkarna målen i större utsträckning med 60 procent som når målen i samtliga ämnen och av flickorna når 33 procent.

Under läsåret har undervisningen för årskurserna 4-5 varit mer laborativa då lärarna ser att eleverna befäster kunskaper bättre när de får arbeta med dem på flera olika sätt men också genom repetitiva övningar. I matematik har det varit svårare för svaga elever att hänga med i det material som klassen undervisas i. Upplevelsen är att det är svårare för eleverna att arbeta ikapp resten av gruppen när grunder i ämnet saknas. Här behövs särskilt stöd bli mer riktat med insatser anpassade utefter elevernas behov. Klassens sammantagna förmåga i läsning är god men de behöver fortsatt utveckla läsning i kombination med skrivförmågan och begreppsförståelse. Undervisande lärare ser att ämnesövergripande arbetssätt gynnar eleverna genom att de får pröva, visa och undersöka utifrån flera olika förmågor. Vidare vill lärare i årskurs 5 arbeta med kartläggningar och utifrån dessa nivågruppera och anpassa uppgifter utefter elevernas olika behov.

Som insats under höstterminen ska elever som inte når målen i ett eller flera ämnen tidigt ingå i obligatoriskt studiestöd som särskilt stöd. Vidare ser lärarna att Vittra förmågorna behöver bli en del av den dagliga ämnesundervisningen för att träna eleverna i bland annat uthållighet, samarbete, tillit och ansvar.

I årskurs 6 ser vi att pojkar lyckas bättre i kunskapsresultaten i jämförelse med flickorna. Generellt beskrivs gruppen som homogen där majoriteten är ambitiösa och vill mycket. De är muntligt starka och diskuterar och analyserar gärna i grupp. Deras läsning är inte på gruppnivå automatiserat och de behöver utveckla och arbeta mer med ordförråd och begreppsförmåga. Individuellt upplevs pojkarna mer motiverade till att lära sig samt visar nyfikenhet till att lära sig nya saker. Flickorna har i större utsträckning frånvaro-problematik men också sociala svårigheter vilket påverkar måluppfyllelsen negativt.

Elever i behov av stöd mår bra i mindre sammanhang med tät återkoppling och stöd i form av speciallärare. De gynnas av att arbeta enskilt med kreativa/differentierade inslag i undervisningen.

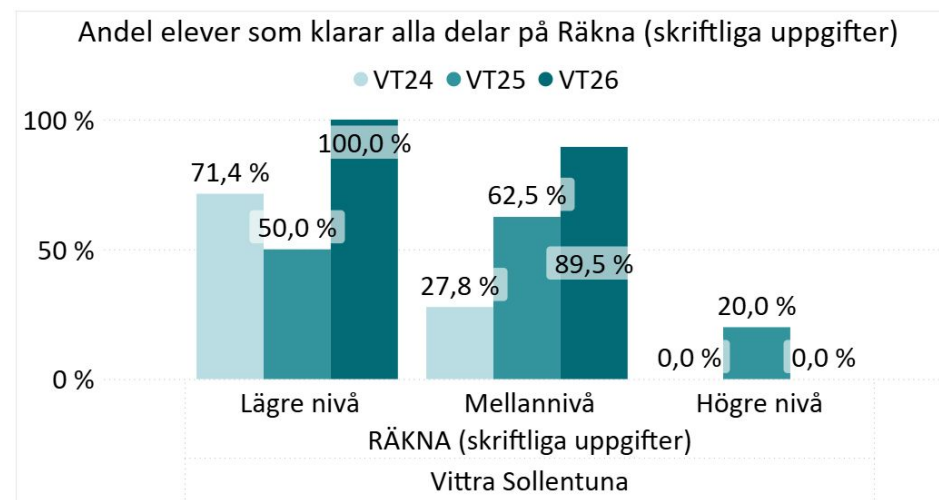
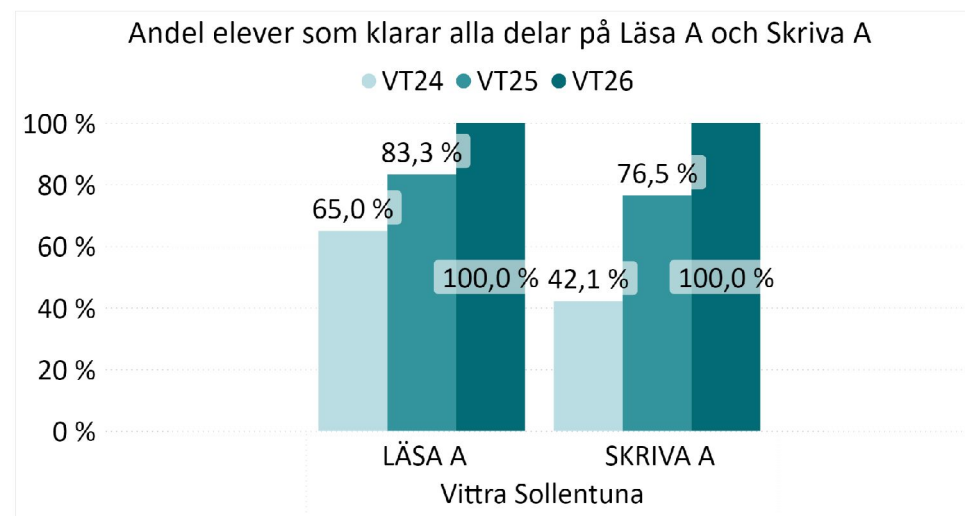
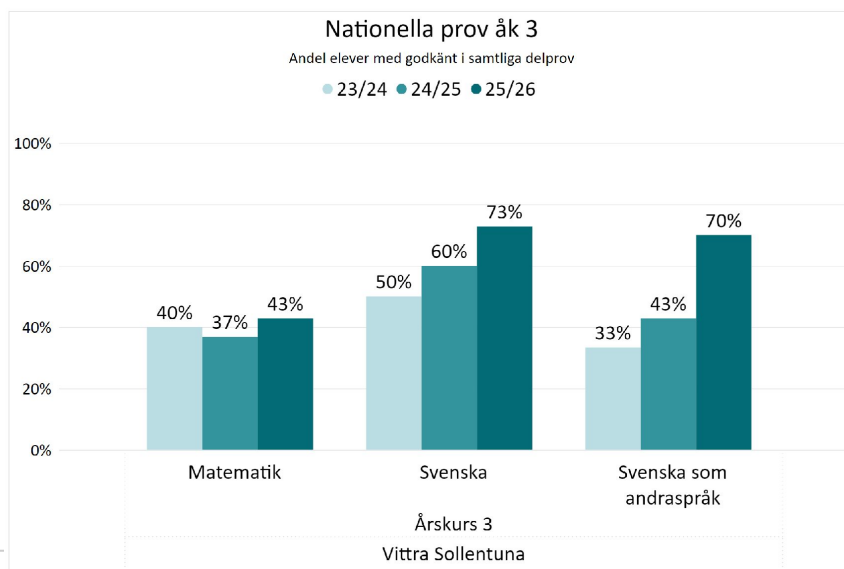
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

I sammanfattande kunskapsresultat (andel elever med minst godtagbara kunskaper (åk 1-3) ser vi ett förbättrat resultat för samtliga årskurser, 1-3 i jämförelse med föregående läsår, i jämförelse med samma elevgrupp samt per årskurs mot tidigare läsår.

I årskurs 1 klarar samtliga elever Skolverkets bedömningsstöd Läsa A och Skriva A vid vårterminens slut. Vi ser en stadig ökning i Läs- och Skrivförmåga bland våra åk 1 de senaste tre läsåren. Även i Räkna uppvisas en positiv trend i att fler elever klarar mellannivå i årskurs 1 detta läsår, 89,5 procent.

Elever som genomfört nationella proven i matematik har 43 procent av eleverna nått minst kravnivå godkänt i samtliga delprov, vilket är ett något högre resultat än tidigare läsårs årskurs 3. I Svenska har 73 procent av eleverna nått kravnivå godkänt på samtliga delprov och Svenska som andraspråk har 70 procent av eleverna nått kravnivå E på samtliga delprov vilket också är en högre andel som uppnår kravnivån för delproven i jämförelse med tidigare år.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

För att kartlägga språket ytterligare kartlägger vi våra elever i F-3 i Legilexi. Där Skolverkets bedömningsstöd visar var eleverna ligger i områden av språkanvändning fokuserar kartläggningsmaterialet LegiLexi på avkodning och språkförståelse. Även kartläggningsmaterialet Bygga Svenska stärker behovet av att i samtilga årskurser i F-3 arbeta mer med att utveckla läsningen och särskilt skrivandet.

I kartläggningsmaterialet Legilexi för åk 1-3 mäts avkodning, språkförståelse och läsförståelse i tre steg (när inte mål- när nästan mål- när mål). I resultaten i samtliga årskurser ser vi en god avkodningsförmåga i förhållande till riket. Däremot ser vi att i områdena språkförståelse och läsförståelse sker en god progression i rätt riktning mot målen av eleverna, från kriterier i Legilexi, att inte nå målen till nästan nå målen. Här ser vi att resultatet skiljer sig mot riket. Vi ser även ett sämre resultat i språkförståelse och läsförståelse bland våra elever med annat modersmål än svenska och något som undervisningen kommer att fokusera på under läsåret som kommer i ett av skolans prioriterade utvecklingsområden i att öka språkförståelse i samtliga årskurser med fokus skrivning.

I förskoleklassens kartläggningsmaterial Hitta Språket och Hitta matematiken ser vi att förskoleklass under läsåret utvecklat Läs, skriv och matematiska förmåga på ett godtagbart sätt. Detta förstärks även i LegiLexi för årskursen. Vi ser i resultaten av Hitta matematiken att aktiviteter som omfattas av språklig förmåga är de som utmanar. Samtliga elever vid vårterminens slut kan avkoda. Vi ser att klassen till årskurs 1 behöver fokusera än mer på språkförståelse och läsförståelse.

I årskurs 1 når samtliga elever kravnivå Läs och Skriva A. Vidare behöver fortsatt arbete med meningsbyggnad med utbyggnad arbetas med samt ordklasser.

Under läsåret har samtliga lärare i åk 1-3 fortsatt utvecklat arbetet med stationsarbete som undervisningsmodell i syfte att befästa kunskaper på olika sätt genom varierande uppgifter, repetition och lärarlett stöd i mindre grupper. I samverkan med Speciallärare inriktad på årskurs 1-3 har undervisningen kunnat differentierats i högre grad än tidigare vilket vi ser ger effekt på elevernas kunskapsinläring. Detta arbete kommer att fortlöpa under nästkommande läsår.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Korrelation slutbetyg åk 9 och provbetyg nationella prov åk 9:

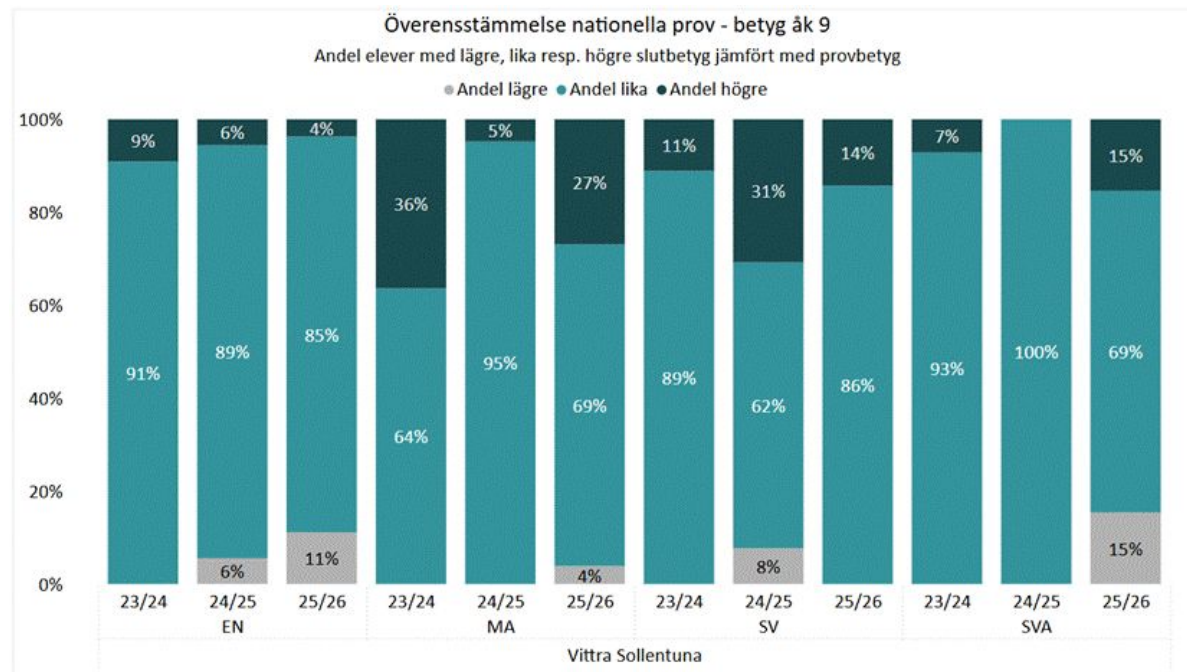
Engelska: I engelska har 11 procent av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyg samt 4 procent ett lägre slutbetyg än provbetyg. Dessa elever har sammantaget visat på betygsgränser på högre respektive lägre betygsnivå i annan bedömning. Endast 1-2 poäng från den övre betygsgränsen på nationella provet.

Matematik: I matematik har 27 procent av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyg. De elever som fått ett högre slutbetyg än provbetyg har vid annan bedömning visat på den högre betygsnivån vid flertalet tillfällen. Provtillfällen löpande under läsåret har eleverna fått visa sina kunskaper i områden. Här ser vi att undervisande lärare mer behöver få in en bredd av områden i syfte att se att kunskaper består över tid och förståelse finns över tid.

Svenska: I svenska har 14 procent av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyg. De elever som har fått ett högre slutbetyg än provbetyg i nationella proven i svenska ligger precis under gränsen för det på provbetyget och har i den sammantagna bedömningen visat på godtagbara kunskaper vid flertalet gånger och även i betygsskriterie som ej testas på nationella prov. De elever som har fått ett högre slutbetyg än provbetyg är E till D samt D till C.

Svenska som andraspråk: I svenska som andraspråk har 15 procent av eleverna fått ett högre slutbetyg än provbetyg och 15 procent av eleverna har fått ett lägre slutbetyg än provbetyg.

Samtliga nationella prov har samvärdats och sambedömts tillsammans med andra legitimerade lärare i respektive ämne från andra skolor mellan våra samarbetsskolor vad gäller sambedömning under läsåret. Vidare har uppföljning av preliminära slutbetyg för årskurs 6 och 9 och dess korrelation med provbetyget i nationella prov skett mellan rektor, speciallärare och ämnesläraren. Redovisning av eventuell diskrepans har skett på elevnivå.



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Korrelation betyg åk 6 och provbetyg nationella prov åk 6:

Engelska: I engelska har 21 procent av eleverna fått ett lägre slutbetyg än provbetyg. Gemensamt för dessa elever är att skrivdelen av det nationella proven har legat på en lägre nivå även sammantaget, samt precis nått kravnivå för provbetyg. Gemensamt är även att de muntligt presterar på höga nivåer. Skrivförmåga i engelska behöver prioriteras under nästkommande läsår.

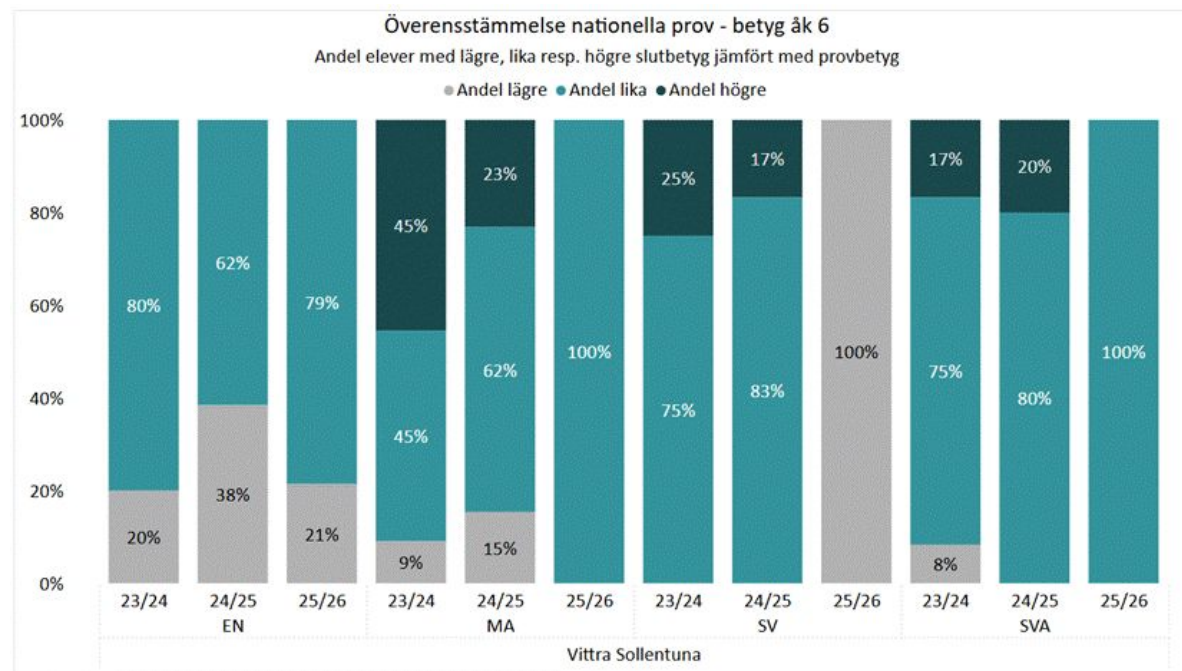
Matematik: I matematik överensstämmer betyg med provbetyget på nationella proven med 100 procent.

Vi ser i vår analys att delprov D och E, är något som flera elever utmanats av. Vi ser i bedömningsunderlag från lektioner samt provtillfällen att eleverna har förmåga att redogöra för uträkning på ett godtagbart sätt. Redovisa beräkningar av problemlösning i flera led ser vi som något som behöver undervisas än mer under nästkommande läsår.

Svenska: I årskursen är det 100% av eleverna (två elever) som fått ett lägre betyg än provbetyget på nationella provet.

Svenska som andraspråk: I svenska som andraspråk överensstämmer betyg med provbetyget på nationella proven med 100 procent.

Samtliga nationella prov har samrättats och sambedömts tillsammans med andra legitimerade lärare i respektive ämne från andra skolor mellan våra samarbetsskolor vad gäller sambedömning under läsåret. Vidare har uppföljning av preliminära slutbetyg för årskurs 6 och 9 och dess korrelation med provbetyget i nationella prov skett mellan rektor, speciallärare och ämnesläraren. Redovisning av eventuell diskrepans har skett på elevnivå.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Skolan genomför analys och resultatsamtal vid kunskapsavstämning oktober och april samt vid terminsbedömning/betyg december och juni som beskrivs i Likvärdig bedömning under strukturkvalitet. Vi ser att detta arbete under läsåret utvecklats och ämneslärare har fördjupat sin egen utvärdering av sin undervisning i syfte att säkerställa att undervisningen riktar sig mot elevgruppens behov samt att även identifierade stödbehov tas fram. Detta är något skolan kommer att fortsätta arbeta med under kommande läsår.

Resultatsamtal som sker på arbetslagsnivå skapar även förutsättningar för likvärdighet i utformningen av undervisningen för de årskurser som träffar olika ämneslärare. Då även undervisningsmetoder, bemötande och lektionsstruktur gemensamt utvärderas till nästkommande period.

Särskilt Samråd F-3 bygger även det på att lärare först analyserar resultat för att sedan på arbetslagsnivå analysera och ta fram insatser framåt. I dessa samråd har arbetslaget arbetat fram grupper med elever från olika årskurser för mer intensiv insats. Detta i syfte att möta eleverna på olika nivåer i sin kunskapsutveckling, samt även identifiera individer som har ett stödbehov av speciallärare. Detta arbete ser vi har gett goda resultat och något skolan kommer att fortsätta utveckla nästkommande läsår.

I svenska, svenska som andraspråk och engelska visar resultaten att den muntliga delarna är elevgrupperna starkare i, men samtidigt behöver elevgrupperna utveckla förmåga i att analysera, tolka och förstå läst text, både hörförståelse och läsförståelse.

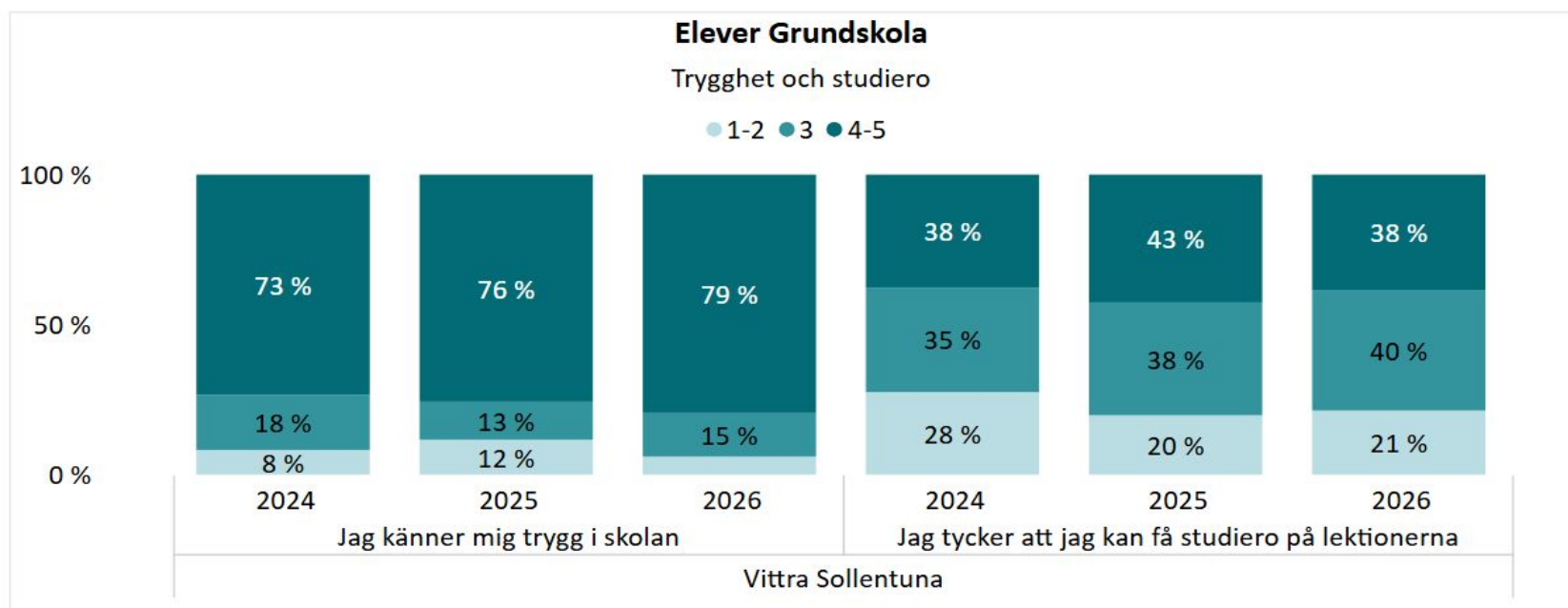
I matematiken ser vi att begreppsförståelse är något som behöver fortsätta arbetas med på olika sätt, praktiska och tillsammans med andra, i syfte att fördjupa och befästa sina kunskaper. Vi ser även att kunskaper och områden i matematiken behöver kontrolleras mer successivt.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Under vårterminen varje år genomförs kvalitetsundersökningen bland våra elever i 4-9. I den enkäten är svarsalternativen en skala 1-5. Vi ser i resultaten att 79 procent av eleverna anger en 4-5 på skalan och att 15 procent anger en trea på skalan att de är trygga på sin skola. Enbart 6 procent svarar en etta eller tvåa på skalan vilket är en ökning från tidigare år där fler elever förflyttar sig till högre siffror på skalan. Under läsåret har skolan utvecklat arbetet med elevdelaktighet i bland annat skolans elevråd. Skolans elevråd består av tre elevråd, F-3, 4-6 samt 7-9. Elevråden har varit delaktiga i att utvärdera och tillsammans med rektor och biträdande rektor och analysera kunskapsresultat samt upplevda resultat i ex trygghetsenkät och kvalitetsundersökning bland elever.

Elevrådsrepresentanterna har även tagit med klassens utvärderingar från klassråd. Detta arbete ser vi som en viktig del i vårt fortsatta systematiska kvalitetsarbete inom trygghet och studiero.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

I analyssamtal med elever framkommer otrygga platser som under raster och vid toaletterna. I analyssamtal med flickor i årskurserna 4-9 framkommer det att otryggheten påverkas av kommentarer från andra elever, vilket påverkar graden av trygghet.

Under läsåret har rastaktiviteter varit ett utvecklingsområde bland såväl de yngre eleverna som de äldre. Det har bland annat skapats pingisturneringar, fotbollsturneringar och schackturneringar samt brädspel och kortspel har lockat många elever i blandade åldrar till aktiviteter på rasterna. Det har varit uppskattat av eleverna och vi ser även att det främjar ett lugnare rastklimat med färre kränkningar. Vidare har skolan infört mobilförbud under året som vi också upplever har minskat antal kränkningar under raster. Mobilförbudet har också bidragit till att fler elever umgås genom spel och lekar på rasterna och ökar gemenskapen på skolan. Detta kommer skolan att fortsätta utveckla under nästkommande läsår.

Vi ser en ökning av elever och vårdnadshavare upplevelse av nöjdhet och rekommendation och att eleverna i högre grad trivs i sin skola. En viktig orsak till detta ser vi är den stärkta relationen mellan lärare och elev kopplat till skolarbete. Relationen mellan elev och lärare har över tid varit god på skolan men under de senaste läsåren har vi arbetat med att stärka den pedagogiska relationen än mer kopplat till undervisning och elevernas kunskapsinhämtning och inte bara att eleverna gillar sina lärare. Vi ser att eleverna i högre grad upplever att de får mer stöd och hjälp av sina lärare i skolarbetet samt att de tydligare vet vad som krävs av dem för att gå vidare i sin kunskapsutveckling.

Under vårterminens enkätundersökning bland elever i åk 4-9 får eleverna besvara fråga om studiero. Vi ser på resultaten en liten ökning bland vissa klasser i upplevelsegrad av studiero under lektioner men resultaten visar en mycket låg upplevelsegrad på skolnivå. Elevernas svar visar på att 38 procent bedömer 4-5 att de tycker att de kan få studiero på lektionerna, vilket är en liten minskning från föregående läsår då resultat var 43 procent som bedömt 4-5. Vi ser även att en högre andel elever än föregående läsår bedömer arbetsron som 3a och att andelen som bedömt arbetsro som 1-2 är likvärdig tidigare läsår. Även om studieron i sig går ner är upplevelse av undervisningskvalitet i flertalet områden mer positiv som att eleverna upplever en högre grad av att de får extra hjälp och stöd i skolan, att de får hjälp av lärarna, information om hur det går, utmaningar och variation. I dessa frågor ökar andelen som svarat 4-5 på en 5 gradig skala med 2-6 procent.

I referenssamtal med elever åk 6-9 framkommer att studiero varierar mellan olika ämnen och lärare men att deras upplevelse är att lärarna i hög grad pratar om studiero och vad som är en god studiero. Vidare anser elever i årskurs 6-9 att variationen i undervisningen behöver utvecklas och de önskar mer teori kopplat till praktiska moment både under lektion och i form av studiebesök. De anser att variation ökar engagemanget och lusten men också att kunskapen befästs än mer när teori och praktik vävs samman vilken i sin tur bidrar till bättre studiero.

I referenssamtal med elever 4-6 beskriver eleverna att studiero pratas om i klassrummet under lektionerna men att det varierar om eleverna är intresserade av innehållet eller inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Studiero kommer under nästkommande läsår att vara ett prioriterat utvecklingsområde på hela skolan. Värdegrundsarbetet har varit en del av skolans kollegiala arbete i kombination med kooperativt lärande vilket det behöver fortsätta att vara även kommande läsår. Målet är att värdegrundsarbetet ska vara levande i pedagogernas ämnesundervisning och i arbetslagens handlingsplaner varje period.

Ett arbete som ger positiva effekter både på undervisningens kvalitet samt trygghet och studiero som till exempel i våra fortsatt prioriterade utvecklingsområden; studiero, ökad trygghet bland eleverna med stärkt gemenskap och relationer. Ökad motivation och meningsfullhet med sitt lärande som också ökar lärandet och stärker språkutveckling. Vidare ger det flera positiva effekter för undervisande lärare som kan ge mer riktade stödinsatser och synliggör lärandet samtidigt som det ger en ökad glädje till undervisningen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Skolans prioriterade utvecklingsområden inom undervisning och lärande har under läsåret varit följande;

- Stärka sambandet mellan planering, undervisning och bedömning för ökad måluppfyllelse, differentierad undervisning och formativ återkoppling
- Språket som en resurs och i ett sammanhang
- Utveckla elevernas lärande i ett ämnesövergripande arbetssätt med språket som en resurs för ökad språkförståelse

Vi kan se att samtliga delar varit viktiga och bidragit till ökad måluppfyllelse. Bland annat har arbetet med att skapa planeringar med ett tydligt syfte och mål bidragit till att eleverna uppfattar undervisningen som mer motiverande och meningsfull. Pedagogerna är tydligare i sina förväntningar både genom att vara transparenta i sin kortsiktiga (lektion för lektion) och sin långsiktiga (period, läsårs) planering. Eleverna upplever också att det är tydligare vad som förväntas av dem när det kommer till bedömningstillfällen då undervisningen matcher pedagogens förväntade resultat. Samtalen pedagogerna har med eleverna handlar allt mer om kunskapsmål och vad eleven behöver utveckla och mindre om närvaro, engagemang och aktivitet. Vidare har vårt kollegiala arbete gett mycket input och utbyte mellan ämneskollegor där de lär av varandra, vågar testa nya saker och utmanar sig själva i att differentiera sin undervisning. Här ser vi att eleverna är och vill vara mer på sina lektioner och att de är medvetna om vad de behöver utveckla, förbättra eller förändra för att nå målen.

Tillsammans med Väsby och Gävle har lärarna under läsåret träffats i ämnesgrupper med fokus på språk och kunskapsutvecklande arbetssätt i sina ämnen. Vi ser att skapa samverkan med andra ämneslärare från andra skolor gynnar undervisningsförbättring och ett kollegialt lärande där samtliga pedagoger och fritidspersonal har fyllts på med inspiration. Till nästkommande läsårs kommer samarbetet mellan våra skolor att fortsätta då med fokus på likabehandling och värdegrundsarbete kopplat till ämnesundervisning.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Skolans gemensamma kollegiala arbete har haft fokus på differentierad undervisning med sin grund i kooperativt lärande, värdegrund och betyg och bedömning. Arbetet kring detta har gjort att fler pedagoger använder/testar sig av kooperativa övningar i sin undervisning som bidrar till att elever med olika inlärning och språksvårigheter lättare kan ta till sig av undervisningen. Flertalet pedagoger använder sig även av en stationsbaserad undervisning vilket skapar engagemang, motivation och ett ökat lärande.

En gång i veckan har pedagogerna haft schemalagd ämnesplanering i syftet att stärka en sammanhangsstyrd och samhällsförankrad undervisning. Under läsåret har dock dessa möten för åk 6-9 övergått till att ge elever särskilt stöd tillsammans med ämneslärare. En insats vi ser att det finns stort behov av som också ger goda resultat mot elevernas måluppfyllelse. Sammanhangsstyrd och samhällsförankrad undervisningsplanering fortsätter men istället under arbetslagsträffar då det fortsatt bidrar till en ökad motivation bland eleverna.

Att stärka ett nära samarbete mellan andraspråksläraren, studiehandledare och ämnesläraren har också bidragit till en ökad måluppfyllelse främst i no och so ämnen. Att arbeta utifrån transspråkande undervisning, vilket innebär att man aktivt använder elevens alla språkresurser, inklusive deras förstaspråk som andraspråk, som en tillgång i lärandet ser vi har gett goda effekter av elevens resultat i främst NO och SO ämnen. Att arbeta med flerspråkigheten som en resurs för att öka elevens lärande är något skolan kommer att fortsätta arbeta med under nästkommande läsår.

Inför kommande läsår ser vi att arbetet med att arbeta språkutvecklande i kombination att skriva kommer vara ett fokusområde. Förstelärare kommer under kollegialt lärande driva ett projekt för hela skolan kallat "Jakten på Jack". Detta är ett större projekt där både vårt tidigare mål inom läsning och fadderläsning fortsätter men också med nya infall inom skrivarglädje och samhällsförankring anpassat efter årskursen. Inom projektet ges också flera möjligheter till ämnesövergripande arbete som vi ser kommer gynna kreativitet, motivation och ökad förståelse och inlärning.

Vi ser även i vårt analysarbetet att eleverna generellt behöver stärka sin förmåga att använda sig av vittförmågor som i sin tur gynnar deras motivation, lust att lära men också studieteknik. Detta är något lärarna mer tydligt och systematiskt behöver få med i sin ämnesundervisning till höstterminens start.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Skolans prioriterade utvecklingsområden inom Trygghet och studiero har under läsåret varit följande;

Studiero – Elevinflytande – Likabehandling,
Stärka skolkulturen genom att främja elevernas motivation, respekten mellan varandra och att olikhet berikar.

Utifrån föregående läsårs analys av trygghet och studiero ser vi att goda effekter för att skapa trygghet och studiero i elevgrupperna och på skolan har ett nära samband med att aktivt arbeta med att utveckla och förbättra undervisningskvaliteten i undervisningen samt att arbeta motivationsstärkande med eleverna i att vilja prestera mer i skolsammanhang.

Under läsåret ser vi en ökning bland våra elevers upplevelse i trygghet. Upplevelse av studiero under lektionerna i resultat av trygghetsenkät under höstterminen samt i enkätundersökning under vårterminen visar ett sämre resultat än tidigare. Vi arbetar aktivt med frågan bland lärare och elever vilket framkommer i analyssamtal med arbetslagen, kan ha bidra till att eleverna förväntar sig mer när de uppmärksammas på problemet. I referensamtal med elevgrupper i de olika stadierna förstärks skolans arbete där upplevelsen är att studiero är ett aktuellt ämne som många lärare pratar om. Vi ser dock att upplevelse av studiero upplevs olika i klasserna och i referensamtal med elever och i observationer som genomförts av skollledning och elevhälsa ser vi att studieron även är bättre och sämre beroende på klass samt hos olika ämneslärare.

Vi ser ett behov av att fortsätta definiera studiero tillsammans med eleverna men också att kravställa mer i lärmiljön, undervisningsstrukturer och ordning och reda som också påverkar en god studiero.

Under läsåret har skolans elever på olika sätt varit delaktiga i samarbeten mellan årskurserna. Äldre elever i flera årskurser har även genomfört läsgrupper och högläsning för våra yngre elever.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Kontinuerligt under läsåret genomför vi kulturdagar där alla årskurser är delaktiga i faddergrupper. Under året har vi haft fyra storsamlingar där elever från olika klasser är konferencierer, uppträder och visar på skolans goda exempel. Vi har sprungit välgörenhetslopp, uppmärksammat modersmålsdagen, FN-dagen, PoetrySlam mm. Under dessa dagar ser vi hur band knyts mellan yngre och äldre elever i syfte att skapa trygghet och trivsel.

I januari upprättades årets plan mot diskriminering och kränkande behandling utifrån kartläggningar och resultat av trygghetsenkäten. Detta tillsammans med skolans tre elevråd och elevhälsa. För att få planen mer synlig och levande för elever så har skolan tagit fram en elevversion i två versioner, F-5 samt 6-9. Dessa versioner bidrar till tydlighet bland eleverna för vårt arbete mot trygghet i skolan. Nästa steg är att levandegöra planen mot diskriminering och kränkande behandling ännu mer och att arbetslagen har med mål mot planen i sina handlingsplaner som följs upp och utvärderas kontinuerligt. Att kontinuerligt arbeta med planen i våra klassen ser vi som en viktig del i vårt fortsatta arbete med trygghet på skolan.

Skolan har under tre år arbetat med att utveckla arbetet med särskilt stöd i skolans tre studios. Vi ser att då eleverna får förutsättning till mer riktat stöd enskilt eller i mindre grupper påverkar det även tryggheten i skolan då eleverna i större utsträckning får rätt lärarlett stöd och inte har "tid" att göra andra saker än skolarbete under skoltid. Elever med större svårigheter socialt får också mer stöd i studioverksamhet som ökar tryggheten för dessa elever på skolan. Vi har under året arbetat aktivt med att normalisera studioverksamheten och även elever som inte har ett behov av specialpedagogiska insatser väljer att delar av lektioner, alltid i samråd med undervisande lärare, att sitta avskilt i studio för att arbeta.

Under läsåret har mobilförbud funnits hela skoldagen för elever i åk F-9. Skolan har varit en mobilfri zon under hela skoldagen, dels i syfte att fokusera mer på skolarbete men även för att få eleverna att umgås med varandra utan mobilens påverkan under raster. Vi upplever att kränkingsärenden kopplat till sociala medier har minskat men även andra typer av mobilrelaterade kränkningar såsom att filma varandra och så vidare. I utvärderingar av kränkingsutredningar, referenssamtal i elevgrupper och arbetslag ser vi att många kränkningar sker kopplat till händelser utanför skoltid men också på raster eller övergångar mellan lektioner när vuxna inte är närvarande i lika stor utsträckning som på lektioner..

Elevernas upplevelse av studiero har under detta läsår minskat och fortsatt kvar på låga siffror, därav kommer studiero vara ett av skolans prioriterade utvecklingsområden nästkommande läsår.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har prioriterade områden att utveckla inom elevhälsan varit Särskilt stöd och närvarofrämjande arbete

Skolans arbete med att främja god närvaro har under läsåret fortsatt. Vi såg i vår analys av närvaro-frånvaro föregående läsår att lärarna inte i tillräcklig hög grad närvarorapporterade korrekt, vilket ledde till att uppföljning av frånvaro till huvudman, hemkommun inte var helt tillförlitlig. Något som blivit mycket bättre under detta läsår. Dock behöver vi fortsätta påminna vikten av rätt närvarorapportering. Skolans riktlinjer för att främja skolnärvaro gör att elever snabbt saknas på skolan genom att pedagogerna tidigt hör av sig till vårdnadshavare för att höra anledning men också genom att med enkla medel hjälpa elever tidigt tillbaka bidrar till en snabbare tillbakagång. I och med detta kan också elevhälsans insatser sättas in i tidigt skede. Detta ser vi har givit ett positivt resultat i närvarofrämjande insats.

Elevhälsans personal har fungerat som hallvärdar i skolans lokaler både på morgon, löpande under dagen samt vid lunchrastens för att fånga upp elever som är på skolan men inte på lektioner och inte vill ta emot stöd i ex. skolans studio. Genom att fungera som ledsagare till dessa elever och följa dem rätt och stöttat i att komma igång med ett arbete ser vi har givit goda effekter på såväl närvaro som att ta emot stöd. Vi ser att arbetet att vara flera vuxna ute i skolans lokaler ger positiva effekter och att allt fler vuxna på skolan agerar goda förebilder. Vidare ser vi ser att detta arbete har gett effekter på att eleverna tar emot det särskilda stödet i skolans studio i större utsträckning än tidigare samt även att det gynnat en bättre studiero i klassrummen då färre elever lämnar klassrummet på eget bevåg än tidigare.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Elevhälsans specialpedagogiska insatser har varit att tidigt identifiera utmaningar i elevens kunskaper genom kartläggningar i matematik och svenska/svenska som andraspråk i F-3 genom bland annat Skolverkets bedömningsstöd, Legilexi, Bygga Svenska. Utifrån kartläggning har särskilt samråd skett hösttermin och vårtermin i syfte att gå igenom resultaten av kartläggningar för att sedan utforma undervisning samt rikta särskilt stöd. Det vi ser ett mönster i bland samtliga grupper är att språkförståelse är låg. Att arbeta med att utveckla elevernas språkförståelse är något som skolan kommer att arbeta med genom bland annat skrivprojekt och än mer ämnesintegrerat med språket i fokus.

Bland elever i årskurs 4-9 har den specialpedagogiska insatsen även här varit att identifiera elevernas nivå och utmaning i ämnen. Genom kartläggningsmaterial som kartläggaren i matematik, engelska, sv/Sva har ämneslärare tillsammans med speciallärare utgått från resultaten för att sedan rikta undervisning och insatser. Dessa kartläggningar har genomförts under höst och vårtermin. Genom att arbeta systematiskt med kartläggningar och involvera eleverna i resultaten, ser vi en ökad motivation bland våra elever samt även en stolthet när utveckling sker som också blir tydligt i diagram för eleverna. Under kommande läsår behöver vi arbeta än mer tydligt med uppföljning och analys av arbetet kring kartläggningarna tillsammans med ämneslärare så att resultatet används och ligger till grund i undervisningen men också möjligheten till att nivåindela beroende på elevernas utvecklingsområde kopplat till kartläggningar.

Skolans kunskapsresultat följs upp på individ, klass och skolnivå vid fyra tillfällen under ett läsår. Detta i arbetslagen F-5 respektive 6-9 tillsammans med speciallärare, biträdande rektor och rektor. I resultatuppföljning/samtal analyseras resultaten. I dessa resultatsamtal ges möjlighet att tidigt identifiera elever som inte når målen och sätta in insatser. Vi ser även att i dessa resultatsamtal att de olika ämneslärare i samverkan med varandra kan dela bedömningar om elevernas förmågor. Diskussioner om vad en pedagog gör för att en elev lyckas i ett ämne bidrar till förändringar som gynnar eleverna i undervisningen och sitt lärande samt genererar tillbaka till utveckling av den egna undervisningen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Läsåret 25/26 har vi haft nyöppning av vårt skolbibliotek som har bytt lokal. Skolans bibliotek är integrerad med studioverksamheten för årskurs 4-9 och är en kombination av studieplatser, möjlighet till utlåning men också en plats för tyst läsning. Skolbibliotekets vision är att vara en resurs i undervisningen. Idag används biblioteket främst för utlåning och läsfrämjande arbete. Lärare och personal i biblioteket samarbetar i viss utsträckning kring läsfrämjande aktiviteter, informationssökning och källkritik. Biblioteket bidrar till elevernas utveckling inom medie- och informationskunnighet genom att få stöd i att söka, värdera och använda information från olika källor.

Biblioteket består av huvudsak aktuellt och varierat utbud. Det finns både skönlitteratur och facklitteratur anpassad för olika åldrar och intressen. Det finns främst tryckta läromedel men digitala medier finns att tillgå bland annat genom utlåning av ipad. Inköp och urval utgår från elevernas behov och önskemål samt skolans pedagogiska verksamhet och behov.

I biblioteket finns anpassade medier för elever som behöver, exempelvis talböcker, ljudböcker och lättläst litteratur. Det finns också litteratur på olika språk samt material som stödjer elevernas språkutveckling.

Biblioteket är bemannat enligt schema under veckan av personal med kompetens. Möjligheten till utlåning finns dock under större delen av skoldagen.

Biblioteket kommer uppdateras och gallras regelbundet för att säkerställa aktualitet och kvalitet. Biblioteket kommer följas upp regelbundet inom ramen för skolans systematiska kvalitetsarbete och vara en del av skolans prioriterade utvecklingsområde under kommande läsår.

Utvecklingsområden inför kommande läsår är;

- öka samarbete mellan undervisande lärare och bibliotek.
- Säkerställa regelbunden bemanning.
- Fortsätta utveckla elevernas läslust genom läsfrämjande aktiviteter.
- Ge barn möjlighet till att utveckla sin språkliga förmåga och digitala kompetens i lärandet samt att hjälpa eleverna att förbättra sin förmåga att hantera information.



4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Vi ser ett mycket tydligare samband mellan planering, undervisning och bedömning i stort i kollegiet genom våra insatser, dock finns det fortfarande en variation mellan lärare. Vi ser också en ökad delarkultur i kollegiet, vilket bekräftas även i upplevd kvalitet i medarbetarenkät med denna frågeställning.

Varierar undervisningen är en del som majoriteten av lärarna utvecklat i stort. Differentierad undervisning är ett fortsatt utvecklingsområde, både i definition samt i konkreta metoder och arbetssätt. Detta arbete ska fortsätta nästa läsår.

Likvärdigheten i den pedagogiska miljön har ökat och vi ser att stödstrukturer, bildstöd, checklistor mm har utvecklats i god omfattning i kollegiet. Att analysera sin egen undervisning och vad eleverna faktiskt har lärt sig är något som behöver arbetas vidare med.

Samtal och delarkultur råder i högre grad än tidigare, vi behöver dock utnyttja den pedagogiska lärmiljön än mer.

Strukturer och rutiner för hur formativ återkoppling sker till elever har upprättats under läsåret men behöver fortsätta att arbetas med i samverkan med elever så att deras upplevelse av återkoppling leder dem framåt i sin kunskapsutveckling mot högre måluppfyllelse.

Ämnesintegrerad undervisning i högre grad- Struktur för samplanering finns och samverkan mellan ämneslärare i åk 6-9 har ökat under läsåret. I årskurs F-5 har en god utveckling i ämnesintegrerad undervisning skett.

Vi ser ett gott samarbete mellan andraspråkslärare, studiehandledare och ämneslärare som gynnar elevernas lärande i hög grad.

Vi ser att undervisning i SvA är anpassad utifrån elevernas behov i högre grad än tidigare.

Rutin för behovsprövning finns och genomförs i enlighet med skolans systematiska kvalitetsarbete.

Vi har stärkt förmågan att undervisa flerspråkiga och nyanlända elever utifrån språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt.

Vi ser en utveckling i rätt riktning men ser att det differentierade stödet än mer behöver utvecklas i syfte att eleverna ska tillgodogöra sig kunskaper och utmanas på rätt nivå i ^{utifrån} högre grad.



4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

De prioriterade utvecklingsområdena för läsåret 26/27 har identifierats utifrån en samlad analys av skolans resultat, undervisningskvalitet och elevernas lärande- och trygghet i skolan. Analysen visar att skolans utveckling i hög grad hänger samman mellan undervisningens genomförande, elevernas delaktighet och deras förutsättningar att lyckas i skolan.

Ett tydligt gemensamt utvecklingsbehov är att stärka kvaliteten i undervisningen genom ökad tydlighet i planering, genomförande och bedömning samt att utveckla språkutvecklande arbetssätt i alla ämnen. Detta bedöms vara avgörande för att höja måluppfyllelsen och ge alla elever likvärdiga möjligheter att lyckas.

Samtidigt visar analysen att trygghet, studiero och ett respektfullt skolklimat är grundläggande förutsättningar för lärande. Därför behöver värdegrundsarbetet fortsätta utvecklas och i högre grad integreras i undervisningen för att stärka gemenskap, respekt och inkludering.

Elevhälsoarbetet pekar på behovet av ett mer förebyggande och tidigt stödjande arbete för att öka skolnärvaron och minska behovet av omfattande stödinsatser. Tidiga insatser och ett närmare samarbete mellan undervisning och elevhälsa är centralt för att fler elever ska kunna nå utbildningens mål inom den ordinarie undervisningen.

Slutligen framkommer att skolbiblioteket har en viktig potential som pedagogisk resurs för att stärka läslust, språkutveckling och informationskompetens, vilket i sin tur bidrar till ökad kvalitet i undervisningen och förbättrad måluppfyllelse.

Sammantaget visar detta att skolans utvecklingsområden är en helhetsinriktad satsning på undervisningskvalitet, språkutveckling, trygghet, närvaro och skolbibliotekets funktion är nödvändig för att stärka elevernas lärande och skolans resultat.

Prioriterade utvecklingsområden för skolan läsåret 26/27

Undervisning och lärande

inkluderande och elevaktivt lärande

Skolan ska erbjuda en trygg och inkluderande lärmiljö med god studiero där eleverna är aktiva och engagerade i undervisningen genom varierade och tillgängliga undervisningsformer

Språkutveckling och måluppfyllelse genom kvalitativ undervisning

Genom en medveten koppling mellan planering, undervisning och bedömning samt ett ämnesövergripande arbete med språket som resurs ska skolan stärka elevernas lärande, språkförståelse och måluppfyllelse.

Värdegrundsuppdraget

Ett tryggt och respektfullt skolklimat

Skolan ska främja ett tryggt och positivt skolklimat där respekt, hänsyn och förståelse för människors olikheter genomsyrar verksamheten

Elevhälsoarbete

Ökad skolnärvaro och tidiga insatser

Fler elever ska lyckas inom ramen för den ordinarie undervisningen, vilket bidrar till minskad frånvaro och minskat behov av omfattande stödinsatser.

Skolbibliotek

Skolbibliotek för läslust och lärande

Verka för att höja kvaliteten och måluppfyllelse i skolan för elevers lärande.

5. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet på Vittra Sollentuna är organiserat som ett fritidshem och leds av skolans biträdande rektor. Fritidshemmet har 92 elever inskrivna från F-6. Fritidshemmet är indelat i två grupper, ett F-2 och ett 3-6. Arbetslaget består av 8 pedagoger, varav två pedagoger är utbildade Lärare mot fritidshem.

Fritidshemmet personal träffas varje måndag för ett veckovis möte där planering och utvärdering av veckans aktiviteter sker. Ansvarig för varje fritidsgrupp har planering tillsammans ytterligare en timme i veckan för att stärka planering och samplanering mellan grupperna. Arbetslaget har även kollegialt lärande i syfte att stärka fritidshemmets arbete mot läroplanens mål med språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Tre dagar per termin har fritidshemmet UF-dag, utvärdering- och förberedelsedag, där samverkan sker med grundskolans personal samt uppföljning och utvärdering av fritidshemmets handlingsplan.



5. Fritidshemmet

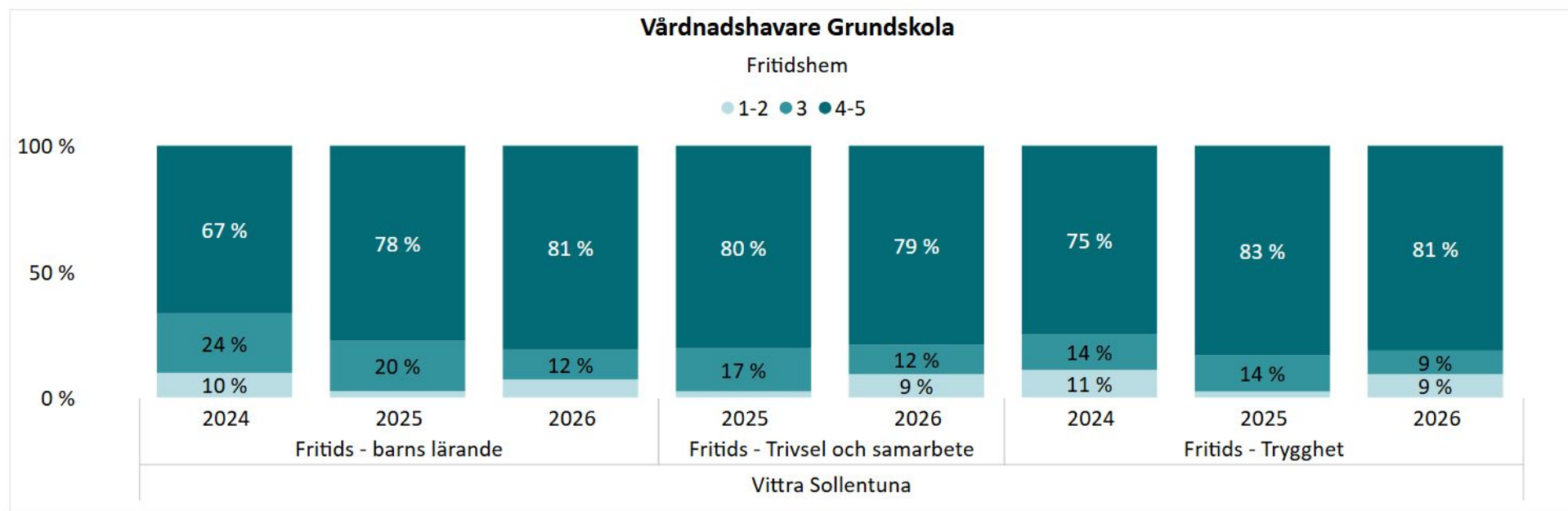
Resultat från vårdnadshavarenkät

I vårdnadshavarenkäten ser vi en ökning av upplevelse att fritidshemmet i flera områden som fritidshemmet stimulerar deras barns lärande, hjälper till att upptäcka nya saker, information om vad som händer, roliga och utvecklande aktiviteter och rekreation. I dessa frågor ökar andelen som svarat 4-5 på en 5 gradig skala med 1-6 procent. I frågan om trygghet på fritidshemmet och vuxna finns tillgängliga har andelen sänkts gentemot föregående läsår med 1-8 procent.

I enkätundersökning bland vårdnadshavare med barn på fritidshemmet upplever 81 procent av vårdnadshavarna att deras barn är trygga och trivs på fritidshemmet, vilket är en liten minskning från föregående läsår, då samma fråga visade att 83 procent av vårdnadshavarna var trygga. Andelen som tidigare svarat 3 har istället gått ner mot 1-2.

I enkätundersökning bland vårdnadshavare med barn på fritidshemmet upplever 81 procent av vårdnadshavarna att fritidshemmet stimulerar deras barns lärande, vilket är en ökning i rätt riktning från föregående läsår, då samma fråga visade föregående läsår på 78 procent.

Vi ser i enkätundersökningen bland våra vårdnadshavare att upplevelsegrad av kommunikation/information har stärkts då 75 procent av vårdnadshavarna upplever att den är god, jämfört med föregående läsårs upplevelsegrad som var 57 procent. En del i detta arbete i att förstärka kommunikationen mellan hem och vårdnadshavare har varit att vi under läsåret arbetat i större utsträckning med ett heldagslärande där fritidshemmets personal är kopplade till en klass, vilket lett till att en överlämning av hur hela dagen varit till vårdnadshavare.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

5. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden läsåret 24/25:

- Språk och kunskapsutvecklande arbetssätt arbetas mer medvetet i elevgrupperna på fritidshemmet
- Samhällsförankrad undervisning, aktiviteter organiseras i större utsträckning.
- Minskad andel kränkningar och konflikter
- Stärka kommunikationen med vårdnadshavarna, både vid hämtning/lämning och i information via veckobrev, SchoolSoft och Instagram.

Värdegrund – Trygghet och studiero

I stor utsträckning ser vi att vi ger eleverna goda möjligheter att utveckla goda kamratrelationer med trygghet och tillhörighet i gruppen genom att fritidspersonalen dels vägleder och är pedagogiskt nära eleverna. Vi ser även att fritidshemmets olika aktivitetsgrupper gynnar eleverna att träna på att samarbeta/leka med flera olika kamrater men även att vissa aktivitetsgrupper är samma, gör att eleverna utvecklar goda kamratrelationer i gruppen. Att ta tillvara på olikheter och mångfald i gruppen ser vi är något som utvecklats och det finns en tydligare medvetenhet bland pedagogerna att i grupperna utmana eleverna att se olikheter och mångfald som en styrka och inte som en svaghet. Vi ser även att gruppen utvecklat eleverna i samspelet mellan varandra i exempelvis oenigheter och konflikter där medling är en naturlig del i vardagen, dvs att en vuxen leder dem framåt i deras samspel. Vi ser att detta arbete har givit effekter på att konflikter och kränkningar på fritidshemmet under läsåret i stor utsträckning har minskat i antal. Ett framgångsrikt arbete i detta har varit att fritidshemmet erbjudit en stor variation av aktiviteter under fritidstiden där eleverna varit involverade i innehåll och teman i större utsträckning än tidigare.

Kommunikation

Under läsåret har kommunikation till vårdnadshavare varit ett prioriterat utvecklingsområde, både vid hämtning/lämning samt digital information. Fritidshemmet har även aktivt arbetat med sitt instagramkonto där de flesta av vårdnadshavarna följer och där får såväl information som inblick i verksamheten. Vi ser att informationsflödet behöver vara olika och nå vårdnadshavare på flera platser för att barnen ska få de bästa förutsättningarna.

Undervisning och lärande

Under året har stort fokus varit att stärka arbetslagets medlemmar i att planera-genomföra -utvärdera undervisningen på fritidshemmet. Som en del i denna satsning har hela arbetslaget startat upp ett samarbete med Sollentuna Lärarcoacher som under sex tillfällen under läsåret träffar arbetslaget för att dels arbeta med undervisningsförbättring men även kommunikation/rollfördelning under fritidstiden.

Under hösten har flera samarbeten startats upp med idrottsföreningar, ett omtyckt inslag av eleverna. Att hela tiden arbeta med balansen mellan aktivitet och rekreation är något som har arbetats med under terminen – då båda är viktiga inslag för våra elevers mående. Fritidshemmet utnyttjar närområdet i hög utsträckning i sina aktiviteter vilket vi ser att barnen uppskattar.

Ett av fritidshemmets prioriterade mål under läsåret har varit att förstärka arbetet med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt där vi strävar efter att ge elever med annat modersmål än svenska möjlighet att använda både svenska och sitt modersmål. Vi ser en god samverkan mellan skola och fritidshem i arbetet med språk och kunskapsutvecklande arbetssätt. I stor utsträckning ser vi att eleverna får möjlighet att utveckla sitt intresse för och sin förmåga att uttrycka sig med olika språkliga uttrycksformer i såväl tala, lyssna, skriva, rita, teckna, bygga mm samt estetiska uttrycksformer som skapande i olika material, fysiskt samt digitalt. Många elever på fritidshemmet har ett annat modersmål än svenska vilket vi ser att eleverna får möjlighet att använda sig av som ett positivt inslag.

5. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmet delar vårdnadshavare och elevers upplevelse om förbättringen på barns lärande och att det beror till stor del på en tydligare struktur och systematik över hela fritids verksamhet, allt från ansvarig för olika områden till variation av aktiviteter. Vidare upplever lärarna på fritidshemmet att arbetslaget är mer samspelt och att beslut som fattas i gruppen följs.

Fysisk aktivitet och meningsfull fritid

Rörelseaktiviteter är en central del i fritidshemmet och flera dagar i veckan har fritidshemmen både styrda aktiviteter samt erbjuder och uppmuntrar rörelseaktiviteter i den fria leken, inomhus som utomhus.

Tillsammans med flera närliggande fritidshem i kommunen har vi under året startat en fotbollsturnering som pågår kontinuerligt under läsåret. Den uppmuntrar till aktivitet samt samverkan med andra barn från andra skolor.

Fritidsgruppen har även en eftermiddag i veckan där skogslek finns på schemat samt en eftermiddag i idrottshall i syfte att utveckla en allsidig rörelseförmåga genom vistelse och fysiska aktiviteter i olika naturmiljöer.

5. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Vi ser ett ökat engagemang bland pedagogerna på fritidshemmet och hur de samverkar mellan varandra i syfte att erbjuda eleverna en undervisning som präglas av utmaningar, nyfikenhet, lust och meningsfullhet. Vi behöver fortsätta arbetet med tydlig struktur i både inom och utomhusmiljön så att även barnen värnar och är rädda om miljö och material. Samt att medvetet arbeta med balansen mellan planerade aktiviteter med fysiska inslag och även erbjuda aktiviteter för alla sinnen.

För flera elever i behov av extra anpassningar finns kännedom främst hos den/de fritidspersonal som är kopplade till respektive klass under skoldagen. Här ser vi att information om detta behöver finnas hos fler pedagoger. Att kartlägga samtliga elever/ form av sociogram- för att se relationen mellan eleverna och pedagogerna var/är och kännedomen kring vad varje elev behöver för stöd och bemötande för att lyckas under fritidstiden. Även samverkan med skolan kring elevärenden är av stor vikt för att stötta trygghet och trivsel för barnen på fritids. Denna kartläggning kommer därför fortsätta på arbetslagsnivå under kommande läsår i syfte att stärka tryggheten och trivseln på fritidshemmet framåt.

Under läsåret har fritidshemmet arbetat aktivt med att stärka tryggheten genom att aktivt arbeta med att ta tillvara på olikheter och mångfald bland elevgrupperna och i aktiviteterna som erbjuds. Samt stärka arbetet med att ge eleverna möjlighet att utveckla goda kamratrelationer där tillhörighet och trygghet i elevgruppen är centrala i all planering. Detta är något fritidshemmet kommer att fortsätta utveckla under nästa läsår i såväl pedagogstyrda aktiviteter som den fria leken. Detta innebär att vi strävar efter att erbjuda meningsfulla, roliga och utvecklingsfrämjande aktiviteter som engagerar barnen. Genom att regelbundet utvärdera och anpassa aktiviteterna kan vi säkerställa att de möter barnens intressen och behov, och att de bidrar till deras trivsel och lärande. För att stötta eleverna behöver personalen vara mer aktivt närvarande framförallt i den fria leken och leda och stötta eleverna i deras sociala sammanhang men också tänka på att vara mer aktivt inlyssnande på elever som hamnar i mindre konflikter.

Utvecklingsområde inom fysisk aktivitet och meningsfull fritid är att eleverna ska få vara med och påverka mer. Att aktiviteterna i ännu större utsträckning ska ta sin utgångspunkt i elevernas behov, intressen, erfarenheter och initiativ.

Vi behöver även fortsätta att utveckla arbetet i kollegiet för att koppla aktiviteter än mer tydligt till läroplanens mål och utvärdera och följa upp målen. En förutsättning för detta är att fritidshemmets arbetslag behöver fortsätta med att utveckla strukturer och rutiner under dagen för att utveckla den pedagogiska lärmiljön och det professionella förhållningssättet och bemötandet till elever och vårdnadshavare. Som exempel, vilka aktiviteter ska erbjudas under morgonfritids, hur utformar vi en lärmiljö som är inbjudande till utforskande, nyfikenhet och lek. Vi behöver fortsätta att erbjuda en förutsägbar och välorganiserad verksamhet. Bland dessa är tydliga aktivitetsscheman, variation av aktiviteter, placeringar av personal på skolgården vid utevistelse och kommunikation med vårdnadshavare väsentliga delar.

Gällande kommunikation upplever vi att vårdnadshavarna tar till sig enklare och mer av våra sociala medier. Därför ska vi också fortsätta annonsera information om utflykter, avvikande tider och utrustning för kommande aktiviteter via dem.

Prioriterade utvecklingsområden för fritidshem 26/27

Trygghet, gemenskap och respekt för olikheter

Fritidshemmet ska främja trygghet, gemenskap och respekt för olikheter genom att skapa förutsättningar för goda relationer, delaktighet och förståelse för människors olika erfarenheter och perspektiv.

Delaktighet, kreativitet och utforskande lärande i fritidshemmet

Fritidshemmet ska främja elevernas utveckling genom att erbjuda meningsfulla lärsituationer där delaktighet, kommunikation, skapande, utforskande och hållbar utveckling står i fokus.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

