

Vittra Samset

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

s. 4 Om skolan

s. 5 Ledning och organisation

s. 6 2. Resultat- och processkvalitet

s. 6 Betyg avgångselever, åk 9

s. 7 Resultat nationella prov, åk 9

s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

s. 9 Betyg, åk 6

s. 10 Resultat nationella prov, åk 6

s. 11 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

s. 12 Resultat, åk 1-3

s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

s. 14 Likvärdig bedömning, åk 9

s. 15 Likvärdig bedömning, åk 6

s. 16 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

s. 17 Trygghet och studiero

s. 18 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 19 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

s. 19 Undervisning och lärande

s. 20 Trygghet och studiero

s. 21 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

s. 22 Skolbibliotek

s. 23 4. Inblick från verksamheten

s. 24 5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 25 6. Fritidshemmet

s. 25 Fritidshemmets organisering

s. 26 Resultat från vårdnadshavarenkät

s. 27 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

s. 28 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s. 29 Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket



Ledare

Läsåret 2025–2026 har präglats av ett målmedvetet arbete med att stärka kvaliteten i undervisningen och skapa en likvärdig utbildning för alla elever på Vittra Samset. Vårt systematiska kvalitetsarbete har varit utgångspunkten i skolans utveckling och gett oss möjlighet att följa upp resultat, analysera våra insatser och fatta välgrundade beslut om fortsatt utveckling.

Under året har vi haft ett tydligt fokus på att utveckla undervisningens kvalitet genom ökad samsyn kring planering, genomförande och uppföljning. Genom kollegialt lärande, gemensamma analyser och ett aktivt arbete i våra arbetslag har vi stärkt den röda tråden i elevernas lärande. Vi har fortsatt utveckla undervisningen med utgångspunkt i språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, tillgängliga lärmiljöer och ett ökat fokus på elevernas delaktighet och ansvar för sitt lärande.

Elevhälsans arbete har under året varit en naturlig del av skolans utvecklingsarbete. Genom ett mer förebyggande och främjande arbetssätt har vi arbetat för att stärka elevernas trygghet, närvaro och förutsättningar att lyckas i sin utbildning. Samverkan mellan elevhälsan och undervisningen har utvecklats och bidragit till ett ökat fokus på tidiga insatser och anpassningar.

Vi ser positiva resultat inom flera områden, samtidigt som våra analyser visar att utvecklingsarbetet behöver fortsätta. Framför allt ser vi behov av att ytterligare stärka undervisningens kvalitet, öka elevernas måluppfyllelse och skapa en ännu större likvärdighet mellan årskurser och ämnen. Vi kommer även fortsätta utveckla vårt arbete med studiero, närvaro och en undervisning som utmanar alla elever utifrån deras förutsättningar.

Jag vill rikta ett varmt tack till elever, medarbetare och vårdnadshavare för ett stort engagemang och ett gott samarbete under året. Genom vår gemensamma vilja att utvecklas skapar vi de bästa förutsättningarna för att varje elev ska få möjlighet att lyckas och känna framtidstro.



Mirza Basic, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

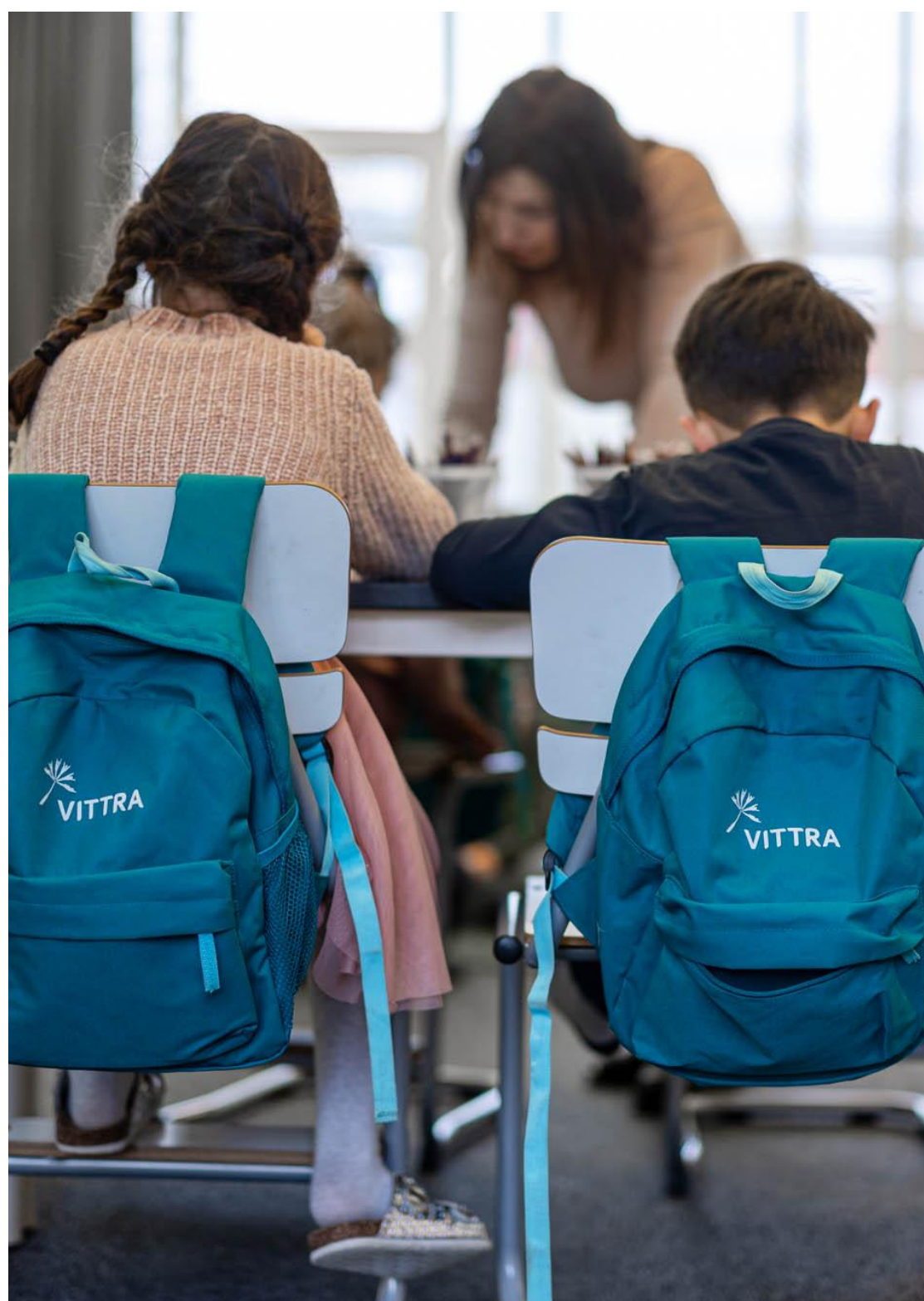
Vittra Samset är en F–9-skola med fritidshem där elevernas utveckling, trygghet och lärande står i centrum. Skolan präglas av ett engagerat medarbetarskap och en ambition att erbjuda en likvärdig utbildning med hög kvalitet för alla elever. Genom en tydlig organisation och ett nära samarbete mellan undervisande personal, elevhälsa och skolläring skapas goda förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling och välmående.

Skolan har under året fortsatt att utveckla Vittrakulturen med fokus på trygghet, studiero, höga förväntningar och delaktighet. Genom ett gemensamt ansvarstagande och ett nära samarbete med elever och vårdnadshavare har verksamheten fortsatt att utvecklas med målet att varje elev ska ges bästa möjliga förutsättningar att lyckas.

Läsåret 2025–2026 har präglats av ett fortsatt arbete med att skapa en stabil och likvärdig organisation där undervisningens kvalitet står i fokus. Under året har skolans systematiska kvalitetsarbete varit en central del i verksamheten och gett förutsättningar för kontinuerlig uppföljning, analys och utveckling på såväl skol- som arbetslagsnivå. Skolan har organiserat verksamheten utifrån elevernas behov och arbetat för att säkerställa att resurser används på ett sätt som gynnar elevernas lärande och måloppfyllelse. Elevhälsans arbete har utvecklats mot ett mer förebyggande och främjande arbetssätt, där samverkan mellan elevhälsa och undervisande personal har stärkts. Fokus har legat på tidiga insatser, tillgängliga lärmiljöer och ökad närvaro.

Det kollegiala lärandet har varit en viktig del av skolans utvecklingsarbete. Genom gemensam planering, uppföljning och analys har medarbetarna utvecklat en ökad samsyn kring undervisning, bedömning och anpassningar. Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande undervisning samt tillgängliga lärmiljöer har fortsatt att utvecklas och bidragit till en ökad likvärdighet mellan klasser och stadier. Personalsituationen har under året varit stabil, vilket skapat goda förutsättningar för kontinuitet i undervisningen och långsiktigt utvecklingsarbete. Samtidigt visar årets analyser att det fortsatt finns behov av att utveckla gemensamma arbetssätt, stärka progressionen mellan stadierna och säkerställa att skolans gemensamma strukturer används konsekvent i hela verksamheten.

Den samlade bedömningen är att skolan har goda organisatoriska förutsättningar att bedriva en undervisning av hög kvalitet. Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att fokusera på att ytterligare stärka undervisningens kvalitet, öka likvärdigheten och säkerställa att alla elever ges bästa möjliga förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Vittra Samset har under läsåret haft en stabil organisation med förutsättningar att bedriva en verksamhet med fokus på kvalitet, trygghet och lärande. Organisationen har utformats för att skapa kontinuitet för eleverna och ge medarbetarna goda möjligheter till samverkan och kollegialt lärande.

Personaltätheten och kompetensen i verksamheten har skapat goda förutsättningar för att möta elevernas olika behov. Skolan har fortsatt arbetat för att säkerställa en hög andel behöriga lärare och en organisation där elevhälsa, undervisning och skolledning samverkar nära varandra. Detta har bidragit till att utveckla ett mer förebyggande och främjande arbetssätt samt stärkt möjligheterna till tidiga insatser för elever i behov av stöd.

Under året har skolledningen haft ett tydligt fokus på att utveckla undervisningens kvalitet genom ett systematiskt kvalitetsarbete där analyser av resultat, undervisning och lärmiljö legat till grund för prioriterade utvecklingsinsatser. Arbetslagens gemensamma planering, uppföljning och analys har varit en viktig del i arbetet med att skapa ökad likvärdighet mellan årskurser och ämnen.

Samtidigt visar årets kvalitetsarbete att det finns ett fortsatt behov av att utveckla gemensamma arbetssätt och stärka progressionen genom hela F–9. Under kommande läsår kommer fokus därför att ligga på att ytterligare utveckla undervisningens kvalitet, det kollegiala lärandet och elevhälsans förebyggande arbete för att säkerställa att alla elever ges bästa möjliga förutsättningar att nå sin fulla potential.

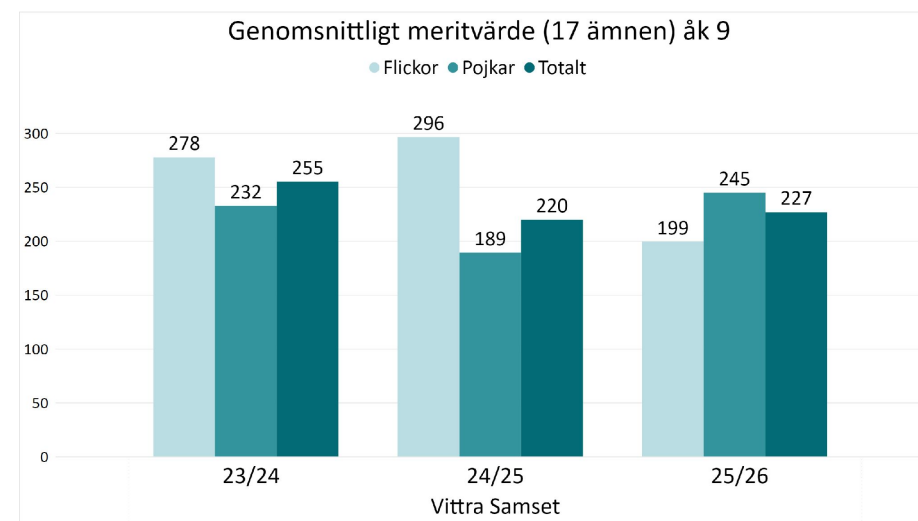
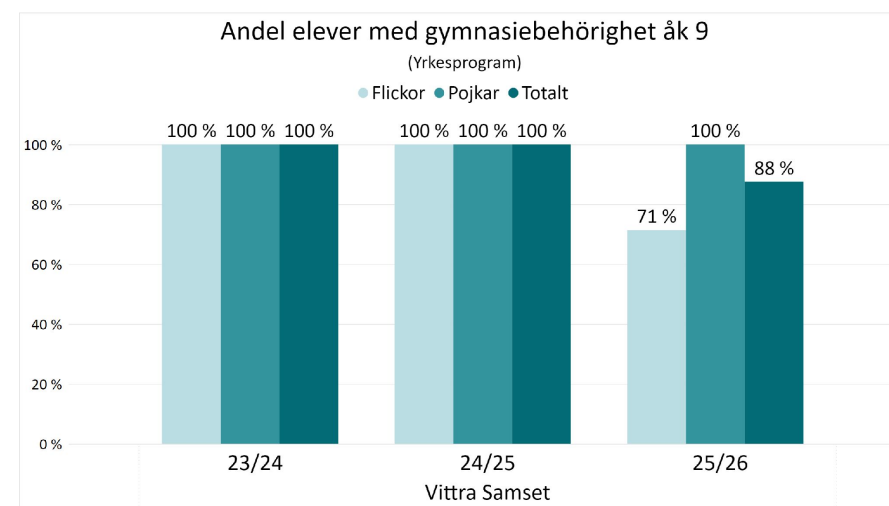
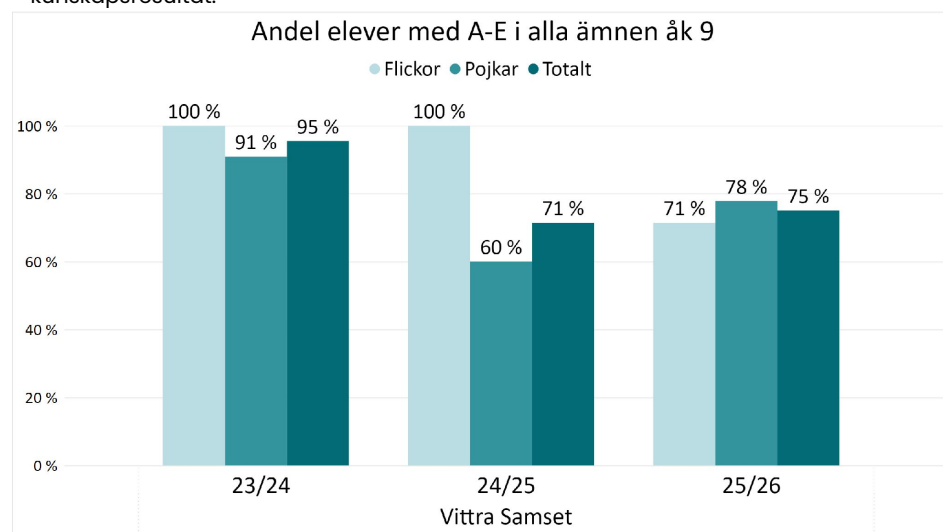
	Vittra Samset
Antal elever, samtliga åk	262
Andel flickor, samtliga åk (%)	50,0
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	19,5
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	76,3
Socioekonomiskt index (2024/25)	60,4
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	55,2

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Årets resultat för avgångseleverna visar att skolan fortsatt har en hög måluppfyllelse inom flera områden, samtidigt som resultaten varierar mellan ämnen och elevgrupper. Den samlade analysen visar att de insatser som genomförts under året, såsom ett ökat fokus på undervisningens kvalitet, kollegialt lärande och ett närmare samarbete mellan elevhälsa och undervisande lärare, har bidragit till att skapa bättre förutsättningar för elevernas lärande. Under året har undervisningen utvecklats genom gemensamma analyser av resultat, ökad samsyn kring bedömning samt ett mer systematiskt arbete med extra anpassningar och tidiga stödsatser. Arbetet med språk- och kunskapsutvecklande undervisning samt tillgängliga lärmiljöer har också bidragit till att fler elever kunnat utvecklas utifrån sina förutsättningar. Samtidigt visar resultaten att det fortsatt finns variationer mellan ämnen och att vissa elevgrupper inte når samma måluppfyllelse som övriga. Analysen visar att ett fortsatt fokus behöver ligga på undervisningens kvalitet, särskilt genom att stärka den pedagogiska differentieringen, säkerställa en hög närvaro och fortsätta utveckla undervisningen utifrån elevernas behov. Ett fortsatt arbete med gemensam lektionsstruktur, formativ bedömning och systematisk uppföljning bedöms vara avgörande för att ytterligare höja elevernas kunskapsresultat.



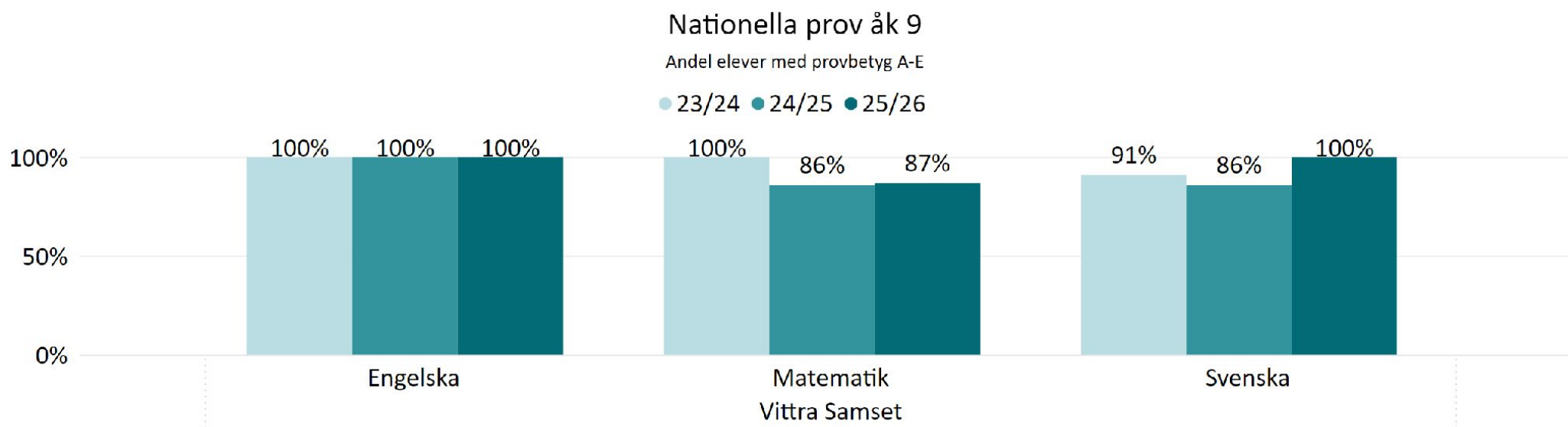
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Resultaten på de nationella proven i årskurs 9 ligger i stort sett i nivå med föregående läsår och visar en stabil måluppfyllelse. Den samlade analysen visar att elevernas resultat på de nationella proven i hög grad överensstämmer med undervisningens bedömningar och de slutliga betygen, vilket tyder på en god samsyn kring bedömning och betygssättning.

Under året har skolan fortsatt arbetet med att utveckla undervisningens kvalitet genom kollegialt lärande, gemensam analys av resultat och ett ökat fokus på språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt. Resultaten visar att dessa insatser bidrar till en ökad likvärdighet i undervisningen och en högre kvalitet i bedömningen.

Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att fokusera på att stärka elevernas närvaro, då hög skolnärvaro är en viktig förutsättning för goda studieresultat. Skolan kommer även fortsätta utveckla undervisningen och de gemensamma bedömningsprocesserna för att säkerställa att alla elever ges bästa möjliga förutsättningar att nå sin fulla potential.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Kunskapsresultaten i årskurs 7–9 visar en varierad måluppfyllelse mellan årskurserna, vilket tydliggör vikten av att anpassa insatser utifrån respektive grupps behov.

I årskurs 7 ligger resultaten något under tidigare prognoser. Gruppen är relativt liten, vilket skapar goda förutsättningar för ett nära pedagogiskt arbete och individanpassad undervisning. Under året har matematikundervisningen omstrukturerats med ett ökat fokus på att befästa grundläggande kunskaper. Det har inneburit att undervisningen i högre grad präglats av repetition och fördjupning för att skapa en stabil kunskapsgrund. Analysen visar att detta är en nödvändig investering för elevernas fortsatta kunskapsutveckling, även om det medför en risk att delar av det centrala innehållet behöver prioriteras noggrant.

I årskurs 8 är resultaten fortsatt en utmaning då en relativt stor andel elever ännu inte når godkända betyg i samtliga ämnen. Analysen visar att skillnaderna inom elevgruppen är stora, där vissa elever utvecklas positivt medan andra tappar i måluppfyllelse. Närvaro och motivation framträder som de mest avgörande faktorerna bakom resultaten. Skolan har därför intensifierat arbetet med tidiga stödinsatser, ökad uppföljning av frånvaro och ett närmare samarbete mellan undervisande lärare, elevhälsa och vårdnadshavare.

I årskurs 9 visar resultaten en positiv utveckling. Under vårterminen märktes ett ökat engagemang och en högre motivation hos flera elever i takt med att gymnasievalet närmade sig. Den försommarskola som erbjöds inför skolavslutningen gav också tydliga positiva effekter och bidrog till att flera elever kunde stärka sina kunskaper och nå målen.

Sammantaget visar resultaten att undervisning av hög kvalitet, tidiga stödinsatser och ett systematiskt arbete med närvaro är avgörande för elevernas måluppfyllelse. Skolan kommer därför att fortsätta utveckla undervisningen, stärka elevernas motivation och säkerställa att insatser sätts in tidigt för de elever som riskerar att inte nå kunskapskraven.

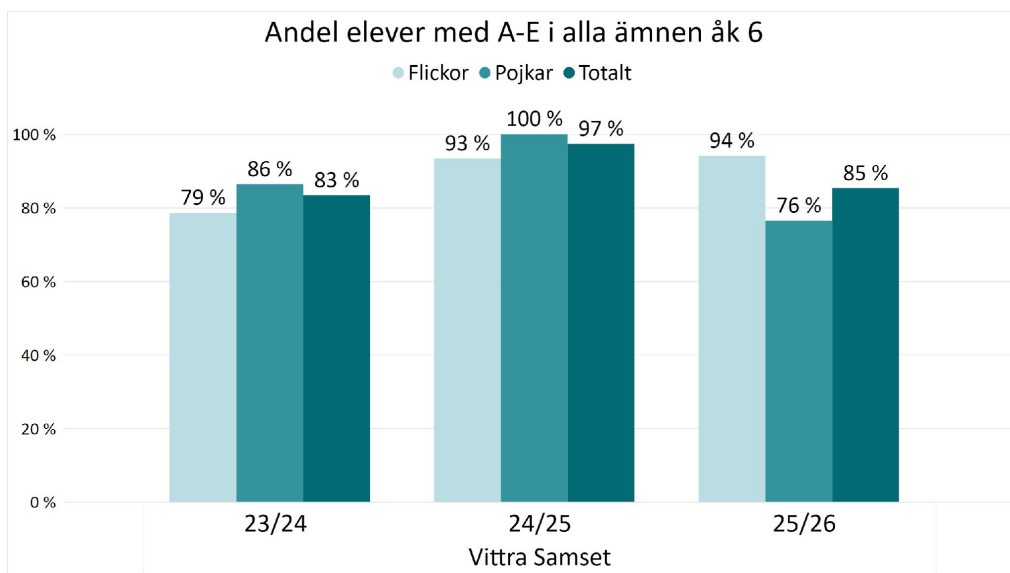
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Kunskapsresultaten i årskurs 6 visar på en lägre måluppfyllelse i samtliga ämnen, vilket tyder på att de utvecklingsinsatser som genomförts under året har inte haft en positiv effekt på elevernas lärande.

Glädjande är resultaten i matematik, där eleverna visar god måluppfyllelse och en stabil kunskapsutveckling. Ett medvetet arbete med tydliga lektionsstrukturer, kontinuerlig uppföljning och anpassad undervisning har bidragit till att stärka elevernas förståelse och utveckling inom ämnet.

Den samlade analysen visar att det systematiska arbetet med undervisningens kvalitet, kollegialt lärande och tidiga stödinsatser har skapat goda förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling. Samtidigt behöver skolan fortsätta att utveckla undervisningen för att säkerställa att samtliga elever utmanas och ges möjlighet att nå så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar. Ett fortsatt fokus på undervisningens kvalitet, formativ bedömning och höga förväntningar kommer därför att vara viktiga delar i det fortsatta utvecklingsarbetet.



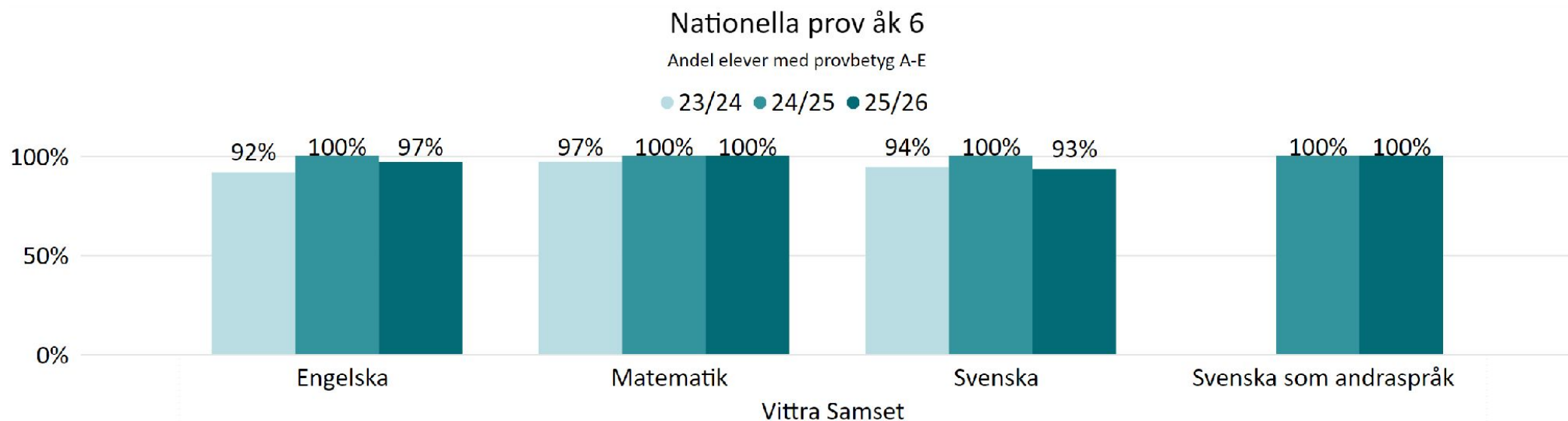
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 visar en hög måluppfyllelse och bekräftar att eleverna har utvecklat de kunskaper och förmågor som undervisningen syftat till. I samtliga ämnen presterar eleverna goda resultat, vilket tyder på att undervisningen håller en god kvalitet och att eleverna ges goda förutsättningar att nå kunskapskraven.

Analysen visar att de elever som inte nådde målen har varit föremål för stödinsatser och uppföljning under året. Resultaten stärker bilden av att skolans arbete med tidiga anpassningar, tydlig undervisning och kontinuerlig uppföljning bidrar till en god kunskapsutveckling.

Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att fokusera på att bibehålla de goda resultaten samtidigt som undervisningen fortsatt utvecklas för att både stödja elever i behov av extra anpassningar och utmana de elever som kommit längre i sin kunskapsutveckling.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4–6

Kunskapsresultaten i årskurs 4–6 visar en övergripande positiv utveckling, samtidigt som analysen tydliggör behovet av fortsatta riktade insatser för en mindre grupp elever. Skolan arbetar systematiskt med att tidigt identifiera elever i behov av stöd och följa deras kunskapsutveckling genom kontinuerlig uppföljning och samverkan mellan undervisande lärare, specialpedagog och elevhälsa.

I årskurs 4 visar eleverna överlag god målluppfyllelse. En mindre grupp elever har utmaningar i flera ämnen och omfattas av stödinsatser och åtgärdsprogram. Analysen visar att skolan har en god bild av elevers behov och att insatserna följs upp kontinuerligt för att skapa bästa möjliga förutsättningar för fortsatt kunskapsutveckling.

Årskurs 5 finns behov av fortsatt uppföljning av elevernas kunskapsutveckling inför övergången till årskurs 6. Resultaten visar att en del elever behöver fortsatt uppmärksamhet och stöd för att säkerställa en stabil kunskapsutveckling och fortsatt målluppfyllelse.

Samtidigt har flera elever gjort en positiv kunskapsutveckling under året och inte längre är föremål för ämnesvarningar. Detta tyder på att genomförda stödinsatser har bidragit till en positiv utveckling. Arbetet framåt kommer därför att fokusera på att följa elevernas kunskapsutveckling, tidigt identifiera behov av stöd samt säkerställa att framgångsrika stödinsatser fortsätter att användas.

I årskurs 6 syns den tydligaste positiva utvecklingen inom matematik, där samtliga elever avslutar läsåret med godkända betyg. Analysen visar att de riktade stödinsatser som genomförts av specialpedagog och resurspersonal haft stor betydelse för flera elevers kunskapsutveckling. Samtidigt kvarstår ett utvecklingsområde inom svenskämnet. Resultaten visar att det finns behov av att fortsatt stärka elevernas läsförståelse, läsflyt och läsutveckling. Det fortsatta arbetet kommer därför att fokusera på att utveckla undervisningen och stärka elevernas läsning genom riktade och förebyggande insatser.

Resultaten visar behov av fortsatt fokus på språk- och läsutvecklande undervisning samt tidig kartläggning. För en elev kommer en vidare utredning att genomföras för att säkerställa rätt stöd och bedöma behovet av undervisning i svenska som andraspråk. Analysen av de nationella proven visar även att det finns avvikelser mellan provresultat och slutbetyg för två elever i svenska, vilket kommer att följas upp inom ramen för skolans arbete med likvärdig bedömning.

Sammantaget visar resultaten att skolans systematiska arbete med tidiga stödinsatser, kontinuerlig uppföljning och samverkan mellan lärare och elevhälsa ger positiva effekter. Samtidigt kommer utvecklingsarbetet fortsatt att fokusera på att stärka elevernas språk-, läs- och skrivutveckling samt säkerställa att alla elever ges rätt stöd i rätt tid.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

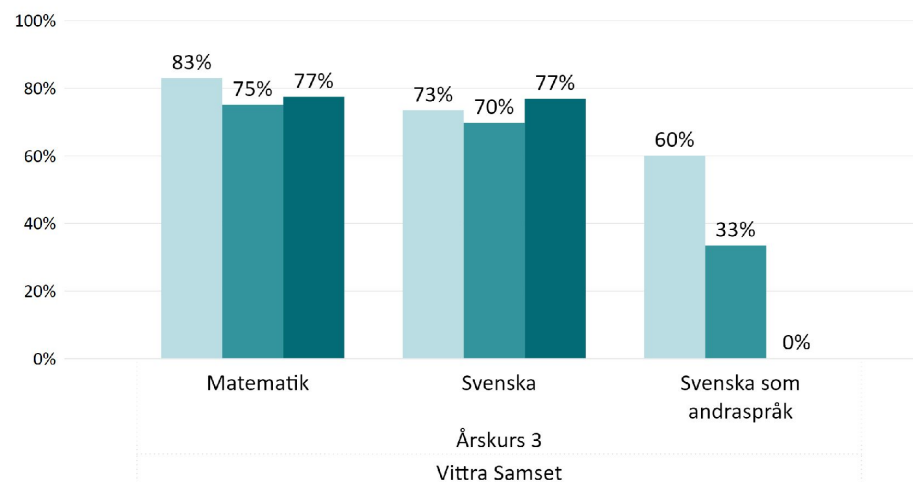
Kunskapsresultaten i årskurs 1–3 visar överlag en hög måluppfyllelse. Majoriteten av eleverna når kunskapskraven i samtliga ämnen, vilket visar att undervisningen ger goda förutsättningar för elevernas kunskapsutveckling under de första skolorn.

I samtliga årskurser finns behov av fortsatt stöd för att stärka elevernas måluppfyllelse, framför allt inom matematik och svenska/svenska som andraspråk. Skolan arbetar systematiskt med tidiga stödinsatser och extra anpassningar, som följs upp kontinuerligt. Arbetet sker i nära samverkan mellan undervisande lärare, specialpedagog och elevhälsa, med fokus på att tidigt identifiera behov och skapa förutsättningar för elevernas fortsatta kunskapsutveckling. Den samlade bilden visar att skolan har god kännedom om elever som behöver särskilt stöd och arbetar systematiskt för att skapa bästa möjliga förutsättningar för deras fortsatta lärande.

Nationella prov åk 3

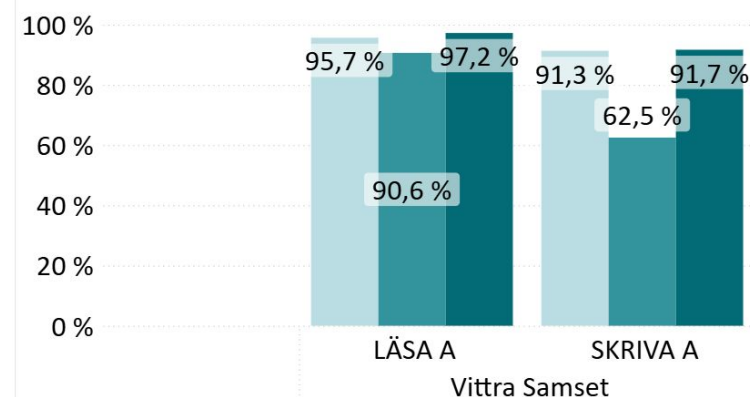
Andel elever med godkänt i samtliga delprov

● 23/24 ● 24/25 ● 25/26



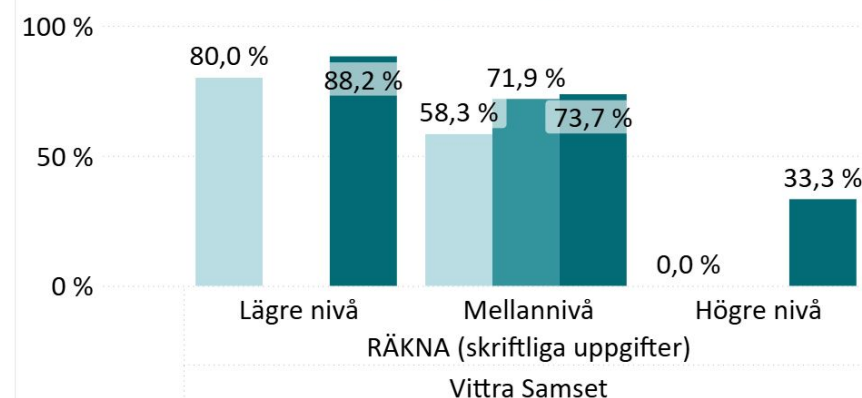
Andel elever som klarar alla delar på Läsa A och Skriva A

● VT24 ● VT25 ● VT26



Andel elever som klarar alla delar på Räkna (skriftliga uppgifter)

● VT24 ● VT25 ● VT26



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Den övergripande analysen visar att eleverna i F-3 har en god kunskapsutveckling och att skolans arbete med tidig kartläggning och uppföljning bidrar till att de flesta elever når kunskapskraven. De elever som inte når målen är i huvudsak samma elever som identifierats under tidigare läsår, vilket visar att skolan tidigt har uppmärksammat deras behov och arbetat med riktade stödinsatser.

Under året har klasslärare, elevhälsa och specialpedagog samverkat kring extra anpassningar och stödinsatser. Även om de specialpedagogiska insatserna inte har kunnat genomföras fullt ut enligt plan, har stödet till eleverna, särskilt i årskurs 3, stärkts jämfört med tidigare år. Detta har bidragit till att fler elever fått kontinuerligt stöd i sin kunskapsutveckling.

Analysen visar samtidigt att det fortsatt finns behov av att stärka de tidiga insatserna inom läs-, skriv- och matematikutveckling samt att säkerställa att planerade specialpedagogiska insatser kan genomföras i den omfattning som verksamheten identifierat. Ett fortsatt nära samarbete mellan undervisande lärare, specialpedagog och elevhälsa är en viktig framgångsfaktor för att ge alla elever likvärdiga förutsättningar att lyckas i sitt lärande.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Resultatet visar att korrelationen mellan nationella prov och slutbetyg ligger något lägre än riksgenomsnittet. Analysen visar att detta kan bero på enskilda elevers resultat och att små elevgrupper får ett större genomslag i statistiken. Samtidigt understryker resultatet vikten av ett fortsatt arbete med att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

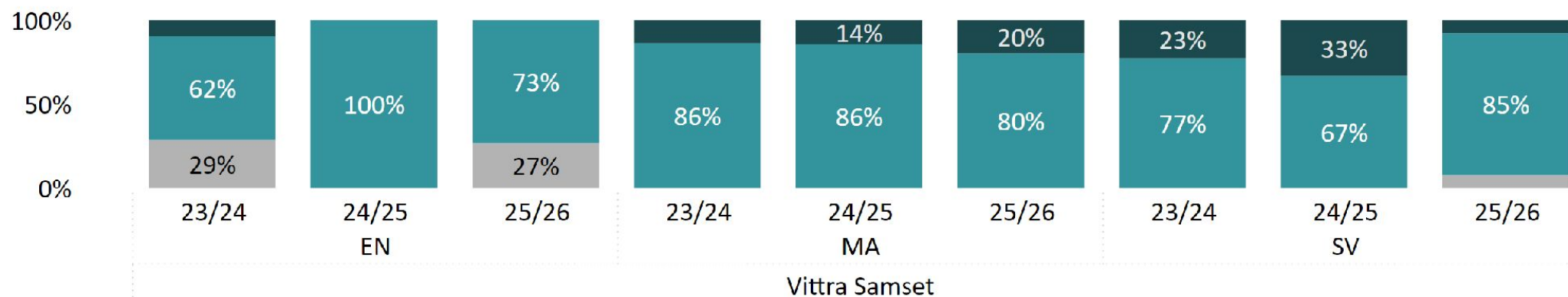
Under läsåret har lärarna arbetat med gemensamma analyser av elevernas resultat, sambedömning och kollegiala diskussioner kring bedömning för att skapa en ökad samsyn. Bedömningar har kontinuerligt följts upp och jämförts med resultaten på de nationella proven för att säkerställa att betygssättningen är rättvis och vilar på en bred bedömning av elevernas kunskaper.

Skolan kommer att fortsätta utveckla arbetet med likvärdig bedömning genom kollegialt lärande, sambedömning och gemensamma analyser av nationella prov och betyg. Målet är att ytterligare stärka kvaliteten och likvärdigheten i bedömningsprocesserna och säkerställa att betygssättningen är rättssäker och väl förankrad i styrdokumentet.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 9

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Resultatet visar att skolan har en högre korrelationsprocent mellan nationella prov och slutbetyg än riksgenomsnittet, vilket indikerar en god överensstämmelse mellan elevernas prestationer på de nationella proven och den samlade bedömningen av deras kunskaper. Detta tyder på att arbetet med bedömning och betygssättning präglas av en hög grad av likvärdighet och samsyn.

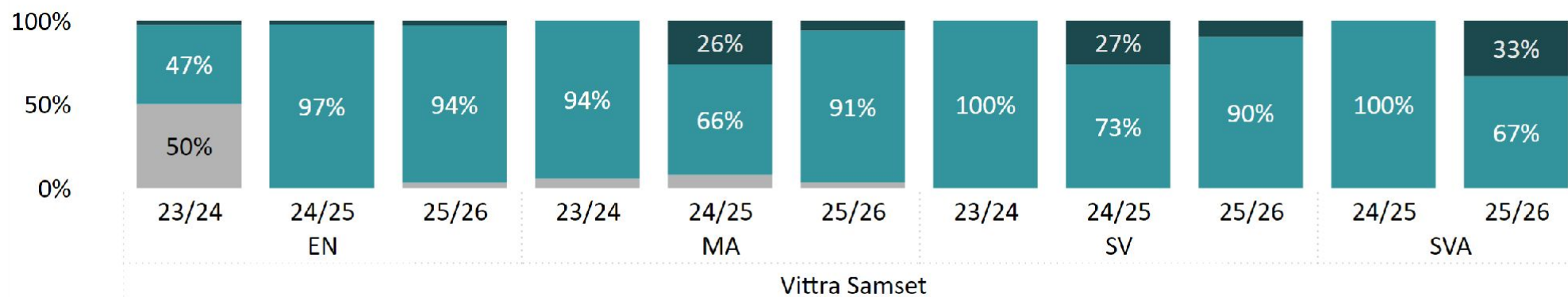
För de elever där det finns en avvikelse mellan nationella prov och slutbetyg har slutbetyget i några fall blivit lägre än resultatet på det nationella provet. Analysen visar att betygssättningen grundas på en samlad bedömning av elevens kunskaper utifrån hela läsårets prestationer och samtliga delar av kunskapskraven, där nationella proven utgör en viktig men inte ensam del av bedömningsunderlaget.

Under året har lärarna fortsatt att utveckla arbetet med gemensamma bedömningsdiskussioner och analys av nationella prov för att stärka samsynen och säkerställa en rättssäker och likvärdig betygssättning. Detta arbete kommer att fortsätta även kommande läsår genom kollegialt lärande och regelbundna analyser av bedömningspraktiken för att ytterligare stärka kvaliteten i undervisning och bedömning.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har fortsatt att utvecklas under läsåret genom etablerade strukturer för sambedömning, både inom skolan och tillsammans med övriga skolor inom E4-spåret. Dessa forum har skapat goda förutsättningar för kollegiala diskussioner, erfarenhetsutbyte och en ökad samsyn kring bedömning och tolkning av kunskapskraven.

Analysen visar att sambedömningen bidrar till en ökad kvalitet och rättssäkerhet i betygssättningen. Genom att regelbundet diskutera elevexempel, nationella prov och bedömningsunderlag stärks lärarnas professionella bedömningskompetens och risken för individuella bedömningsskillnader minskar. Möjligheten att pröva och utmana sina egna bedömningar tillsammans med kollegor är en viktig framgångsfaktor för att säkerställa en likvärdig bedömning.

Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att fokusera på att bibehålla och vidareutveckla dessa strukturer samt skapa ännu fler tillfällen för gemensam analys av elevprestationer och bedömningsunderlag. På så sätt stärks förutsättningarna för en likvärdig och rättssäker bedömning där elevernas kunskaper bedöms på ett enhetligt sätt, oavsett lärare eller ämne.

2. Resultat- och processkvalitet

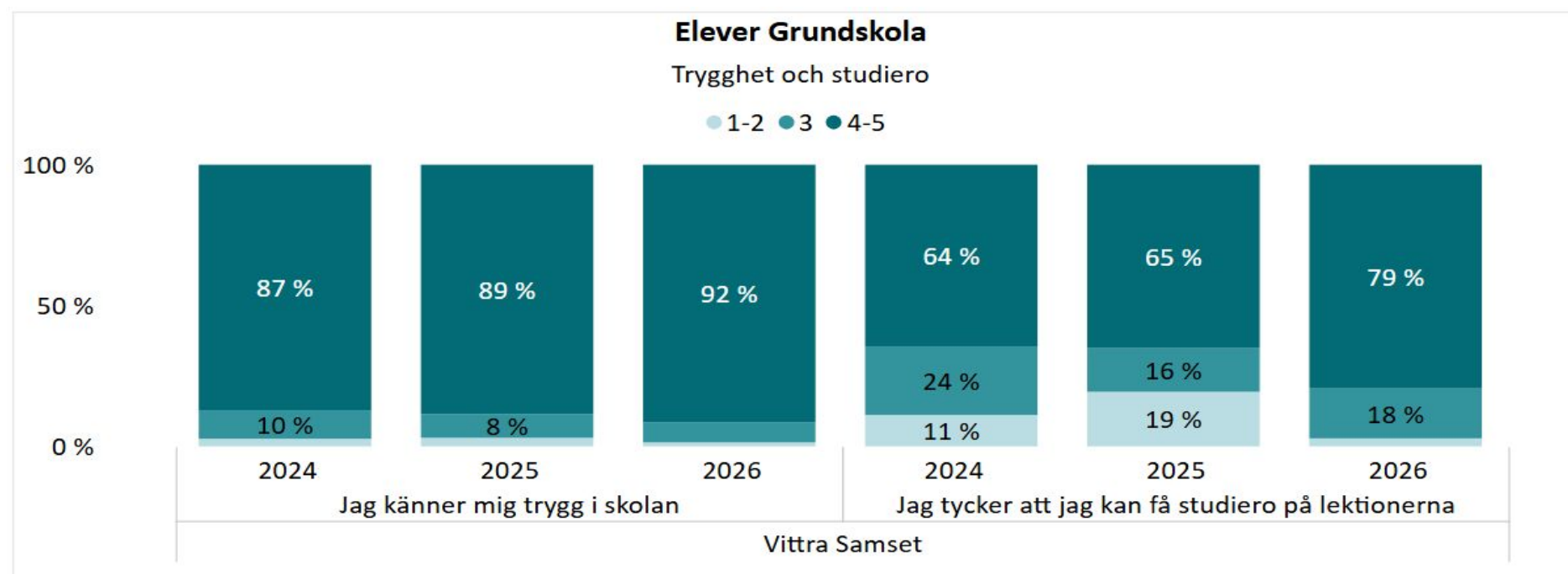
Trygghet och studiero

Resultaten visar att Vittra Samset fortsatt är en skola med en mycket hög upplevd trygghet. Skolan har de högsta resultaten inom Vittra när det gäller elevernas upplevelse av trygghet, vilket är ett kvitto på det långsiktiga och systematiska arbete som bedrivs. En viktig framgångsfaktor har varit den höga vuxennärvaron, det relationsskapande arbetet och en låg personalomsättning, vilket har bidragit till kontinuitet och skapat trygghet för både elever och vårdnadshavare.

Analysen visar att de flesta konflikter uppstår under raster och i övergångar mellan aktiviteter. För att förebygga detta har skolan arbetat med en tydlig rastorganisation där personalen har fasta uppdrag och ansvarsområden. Erfarenheten visar att en hög vuxennärvaro har stor betydelse för elevernas trygghet, vilket innebär att bemanningen på rastvårdsposter behöver säkerställas även vid frånvaro genom att ersättare utses.

När det gäller studiero visar resultaten att eleverna upplever en högre grad av studiero än vad vårdnadshavarna gör. Skolans egen analys är att studieron generellt är god i de flesta klassrum, men att det finns variationer mellan undervisningsgrupper och undervisningssituationer. Under året har arbetet med gemensamma förhållningssätt, tydliga lektionsstrukturer och relationsskapande undervisning fortsatt att utvecklas, vilket har bidragit till en mer tillgänglig och strukturerad lärmiljö.

Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att fokusera på att bibehålla den höga tryggheten samtidigt som arbetet med studiero och rastverksamheten utvecklas ytterligare. Genom ett gemensamt ansvarstagande, hög vuxennärvaro och ett konsekvent förhållningssätt skapas fortsatt goda förutsättningar för en trygg och lärande skolmiljö.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Årets resultat visar att Vittra Samset fortsatt är en skola där eleverna upplever en mycket hög grad av trygghet. Den höga tryggheten bedöms vara ett resultat av ett långsiktigt och medvetet arbete med relationsskapande, tydliga förväntningar och en hög vuxennärvaro. Den låga personalomsättningen har bidragit till kontinuitet och stabila relationer mellan elever, vårdnadshavare och medarbetare, vilket är en viktig framgångsfaktor för skolans positiva resultat.

Analysen visar samtidigt att de flesta konflikter uppstår under raster och i övergångar mellan olika aktiviteter. Erfarenheten visar att en tydlig rastorganisation, där all personal tar ansvar för sina tilldelade uppdrag, har stor betydelse för att förebygga konflikter och skapa trygghet. När bemanningen inte kan upprätthållas enligt plan behöver ersättare utses för att säkerställa en fortsatt hög vuxennärvaro.

När det gäller studiero visar resultaten att elevernas upplevelse är mer positiv än vårdnadshavarnas. Skolans samlade analys är att studieron generellt är god i de flesta klassrum och att undervisningen i huvudsak bedrivs i en trygg och strukturerad lärmiljö. Samtidigt finns det ett behov av att fortsätta utveckla ett gemensamt förhållningssätt kring lektionsstruktur, ledarskap i klassrummet och tydliga förväntningar för att skapa en ännu mer likvärdig studiemiljö i hela verksamheten.

Det fortsatta utvecklingsarbetet kommer att fokusera på att bibehålla den höga tryggheten samtidigt som arbetet med studiero stärks ytterligare genom fortsatt utveckling av undervisningens kvalitet, gemensamma arbetssätt och en tydlig organisation under raster och övergångar. Målet är att alla elever ska möta en trygg, förutsägbar och lärande miljö under hela skoldagen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Undervisningen på Vittra Samset präglas av ett medvetet arbete där elevernas behov och förutsättningar står i centrum. Lärarna anpassar kontinuerligt undervisningen utifrån elevgruppens sammansättning och behov, samtidigt som undervisningen regelbundet utvärderas och utvecklas genom reflektion över den egna praktiken. Detta skapar goda förutsättningar för ett lärande där fler elever ges möjlighet att nå sin fulla potential.

Under läsåret har det kollegiala lärandet stärkts genom lektionsobservationer och efterföljande professionella samtal. Observationerna har gett ökad insyn i varandras undervisning och bidragit till erfarenhetsutbyte, gemensam utveckling och en ökad samsyn kring god undervisning. Arbetssättet har också skapat fler naturliga forum för pedagogiska diskussioner och reflektion kring undervisningens kvalitet.

Skolan har även påbörjat ett internationellt samarbete som breddar elevernas perspektiv och skapar nya möjligheter att utveckla undervisningen. Samtidigt har arbetet med introduktion av nyanställda utvecklats, vilket har bidragit till en ökad förståelse för Vittras pedagogiska idé och ett mer enhetligt arbetssätt i verksamheten.

Analysen visar samtidigt att undervisningen kan utvecklas ytterligare genom att stärka det samhällsinriktade och ämnesövergripande arbetet. Under kommande läsår kommer skolan därför att ta fram en gemensam struktur för arbetet med case och autentiska lärsituationer. Målet är att skapa en tydlig progression genom läsåret där eleverna ges fler möjligheter att omsätta sina kunskaper i verklighetsnära sammanhang och utveckla de förmågor som efterfrågas i läroplanen.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Under läsåret har arbetet med trygghet och studiero varit ett prioriterat utvecklingsområde. Den samlade analysen visar att de genomförda insatserna har haft en positiv effekt och att skolan fortsatt erbjuder en trygg lärmiljö med mycket hög upplevd trygghet. Resultaten visar att Vittra Samset har de högsta trygghetsresultaten inom Vittra, vilket är ett kvitto på det långsiktiga arbete som bedrivs genom närvarande vuxna, goda relationer och ett gemensamt förhållningssätt.

En viktig framgångsfaktor har varit den låga personalomsättningen och ett konsekvent relationsskapande arbete, vilket har skapat kontinuitet och trygghet för både elever och vårdnadshavare. Skolan har även fortsatt utveckla rastorganisationen och tydliggjort personalens ansvar för att förebygga konflikter och skapa en trygg miljö under hela skoldagen.

Arbetet med studiero har utvecklats genom ökad samsyn kring lektionsstruktur, klassrumsledarskap och gemensamma förhållningssätt. Eleverna upplever generellt en god studiero, även om resultaten visar att det fortfarande finns utvecklingsmöjligheter. Analysen visar att en fortsatt hög kvalitet i undervisningen, tydliga förväntningar och ett gemensamt agerande från all personal är avgörande för att skapa en likvärdig studiemiljö i alla undervisningsgrupper.

Inför kommande läsår kommer arbetet att fokusera på att bibehålla den höga tryggheten samtidigt som studieron stärks ytterligare genom fortsatt utveckling av undervisningen, en tydlig rastorganisation och ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt. Målet är att alla elever ska möta en trygg, strukturerad och stimulerande lärmiljö där de ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas och nå goda kunskapsresultat.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret har elevhälsoarbetet fortsatt att utvecklas med fokus på tidiga insatser, ökad samverkan och ett mer förebyggande arbetssätt. Elevhälsan har haft en aktiv roll i skolans systematiska kvalitetsarbete och arbetat nära pedagogerna för att identifiera elevers behov i ett tidigt skede och skapa förutsättningar för en tillgänglig lärmiljö.

Analysen visar att det nära samarbetet mellan lärare, specialpedagog, elevhälsa och vårdnadshavare har bidragit till att flera elever gjort positiva kunskapsframsteg. Särskilt tydligt syns detta i årskurs 6, där riktade stödinsatser bidragit till en positiv utveckling i matematik och där samtliga elever avslutade läsåret med godkända betyg i ämnet. Även i de lägre årskurserna har tidig kartläggning och kontinuerlig uppföljning gjort att elever i behov av stöd identifierats tidigt och fått anpassningar utifrån sina individuella behov.

Samtidigt visar årets utvärdering att de specialpedagogiska insatserna inte fullt ut har kunnat genomföras enligt plan. Verksamheten har därför behövt göra prioriteringar utifrån elevernas behov, vilket bland annat har inneburit ett ökat stöd till elever i årskurs 3 jämfört med tidigare år. Analysen visar även att språk- och läsutveckling fortsatt är ett viktigt utvecklingsområde. Framåt behöver arbetet med tidiga, förebyggande och samordnade insatser stärkas ytterligare för att skapa goda förutsättningar för elevernas fortsatta kunskapsutveckling.

Inför kommande läsår kommer arbetet att fokusera på att ytterligare utveckla det förebyggande och hälsofrämjande elevhälsoarbetet, säkerställa att planerade stödinsatser kan genomföras i större utsträckning samt fortsätta stärka samverkan mellan elevhälsa och undervisning. Målet är att alla elever ska ges rätt stöd i rätt tid och att elevhälsans kompetens används som en integrerad del av skolans arbete för ökad måluppfyllelse och en likvärdig utbildning



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret har utvecklingen av skolbiblioteket präglats av införandet av ett nytt bibliotekssystem. Övergången har inneburit utmaningar och tagit mer tid och resurser i anspråk än planerat. Arbetet med registrering, implementering och anpassning till det nya systemet har påverkat verksamheten och inneburit att utvecklingsarbetet inte kunnat genomföras i den takt som varit önskvärd.

Samtidigt har biblioteket fortsatt att vara en viktig pedagogisk resurs i skolans verksamhet. Biblioteket används aktivt för att främja elevernas läsintresse, språkutveckling och informationssökning, och samverkan mellan bibliotek och undervisning har fortsatt att utvecklas under året.

Analysen visar att förändringsprocesser av denna omfattning kräver god framförhållning, tydlig planering och tillräckligt med tid för implementering. För att skapa bästa möjliga förutsättningar för verksamheten behöver nya arbetssätt och system få möjlighet att etableras innan de kan bidra fullt ut till verksamhetens utveckling.

Inför kommande läsår kommer fokus att ligga på att färdigställa implementeringen av bibliotekssystemet och vidareutveckla skolbibliotekets pedagogiska roll. Målet är att biblioteket ska vara en integrerad del av undervisningen och fortsatt bidra till att stärka elevernas läsförmåga, informationskompetens och lust att läsa.

4. Inblick från verksamheten

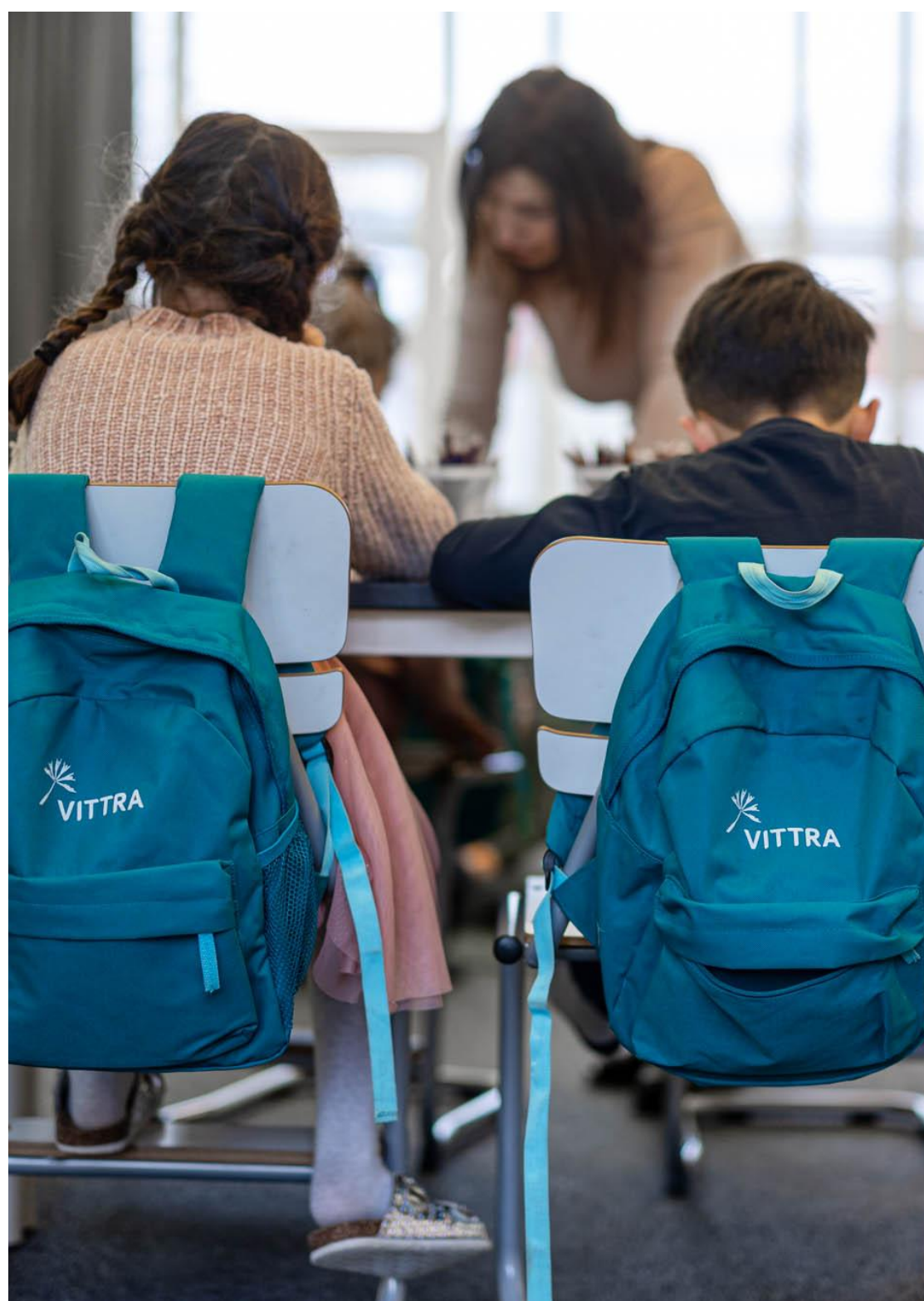
Läsåret har präglats av ett stort engagemang hos både medarbetare och elever. Undervisningen har utvecklats genom ett ökat fokus på kollegialt lärande, lektionsobservationer och gemensamma pedagogiska samtal, vilket har stärkt kvaliteten i undervisningen och bidragit till en ökad samsyn kring skolans uppdrag.

En av skolans främsta styrkor är de goda relationerna mellan elever och vuxna. Den höga vuxennärvaron, ett gemensamt förhållningssätt och en stabil personalgrupp har bidragit till att skapa en trygg och inkluderande skolmiljö där eleverna ges goda förutsättningar att utvecklas både kunskapsmässigt och socialt.

Under året har skolan också fortsatt att utveckla elevhälsoarbetet genom ett nära samarbete mellan undervisande lärare och elevhälsan. Fokus har legat på tidiga insatser, tillgängliga lärmiljöer och att ge elever rätt stöd i rätt tid. Samtidigt har arbetet med sambedömning och kollegial samverkan stärkt kvaliteten i bedömning och undervisning.

Skolan har även tagit viktiga steg i sitt utvecklingsarbete genom att påbörja ett internationellt samarbete, stärka introduktionen av nyanställda och utveckla arbetet med skolbiblioteket som en pedagogisk resurs. Dessa insatser bidrar till att skapa en lärande organisation där utveckling sker både på individ- och verksamhetsnivå.

Sammantaget visar läsåret att Vittra Samset har en stabil verksamhet med hög trygghet, goda kunskapsresultat och engagerade medarbetare som tillsammans arbetar för att ge varje elev de bästa möjliga förutsättningarna att lyckas.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Läsårets kvalitetsarbete visar att Vittra Samset fortsätter att utvecklas i en positiv riktning. Skolan kännetecknas av en hög grad av trygghet, goda kunskapsresultat och ett engagerat kollegium som arbetar systematiskt för att utveckla undervisningen och skapa goda förutsättningar för alla elevers lärande. Den höga tryggheten, de positiva resultaten i flera årskurser och det utvecklade samarbetet mellan undervisning och elevhälsa visar att de insatser som genomförts under året har haft önskad effekt. Samtidigt visar analysen att det finns utvecklingsområden som behöver prioriteras för att ytterligare stärka elevernas måluppfyllelse och skapa en ännu mer likvärdig utbildning. Arbetet med språk-, läs- och skrivutveckling behöver fortsätta utvecklas, framför allt i de yngre årskurserna, där tidiga insatser har stor betydelse för elevernas fortsatta skolgång. Skolan behöver även fortsätta stärka det specialpedagogiska stödet och säkerställa att planerade stödinsatser kan genomföras fullt ut. Ett fortsatt fokus kommer också att ligga på undervisningens kvalitet. Genom kollegialt lärande, lektionsobservationer, sambedömning och gemensam analys av undervisningen ska arbetet med likvärdighet och hög kvalitet fortsätta utvecklas. Särskild vikt kommer att läggas vid att utveckla ämnesövergripande och verklighetsnära arbetssätt, där eleverna ges möjlighet att utveckla sina kunskaper genom autentiska sammanhang och case. Trygghet och studiero kommer även fortsättningsvis att vara ett prioriterat område. Skolan ska bibehålla den höga tryggheten genom ett fortsatt relationsskapande arbete, hög vuxennärvaro och ett gemensamt förhållningssätt. Samtidigt ska arbetet med studiero utvecklas ytterligare genom tydliga lektionsstrukturer, gemensamma rutiner och ett konsekvent ledarskap i klassrummet.

Prioriterade utvecklingsområden 2026–2027

- Fortsatt utveckling av undervisningens kvalitet genom kollegialt lärande, lektionsobservationer och sambedömning.
- Stärka elevernas språk-, läs- och skrivutveckling genom tidiga och riktade insatser.
- Vidareutveckla elevhälsoarbetet med fokus på förebyggande arbete och tidiga stödinsatser.
- Utveckla ämnesövergripande och samhällsanknutna arbetssätt genom en gemensam struktur för case och autentiskt lärande.
- Bibehålla den höga tryggheten och fortsätta utveckla studieron genom tydliga gemensamma arbetssätt och hög vuxennärvaro.
- Fortsätta utveckla skolbibliotekets pedagogiska roll som en naturlig del av undervisningen och elevernas språkutveckling.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Inför läsåret 2026–2027 organiseras fritidshemmet i tre avdelningar för att skapa en verksamhet som är anpassad efter elevernas ålder och behov. Gläntan omfattar elever i förskoleklass och årskurs 1, Lagunen årskurs 2 och Klubben elever i årskurs 3–5.

Verksamheten bedrivs i nära anslutning till elevernas lärmiljöer. Gläntan använder hemklassrum samt ett klassrum särskilt avsatt för fritidsverksamheten. Lagunen bedriver sin verksamhet i hemklassrum med tillhörande grupprum och gemensamma ytor, medan Klubben använder årskurs 3:s hemklassrum samt grupprum och gemensamma ytor i modulbyggnaden. Organiseringen skapar goda förutsättningar för både trygghet, kontinuitet och varierade aktiviteter.

Fritidshemmet utgör en egen verksamhet med ett tydligt uppdrag enligt läroplanen och samverkar samtidigt med skolans undervisning och resursverksamhet för att skapa en sammanhållen skoldag för eleverna.

Personalgruppen består av fyra legitimerade lärare i fritidshem, tre fritidsledare, en barnskötare samt resurspersonal utifrån verksamhetens behov. Därutöver finns en socialpedagog knuten till fritidshemmet, vilket stärker det förebyggande och främjande arbetet kring elevernas trygghet, sociala utveckling och välmående. Den samlade kompetensen ger goda förutsättningar att bedriva en kvalitativ fritidsverksamhet där elevernas utveckling, delaktighet och lärande står i fokus.

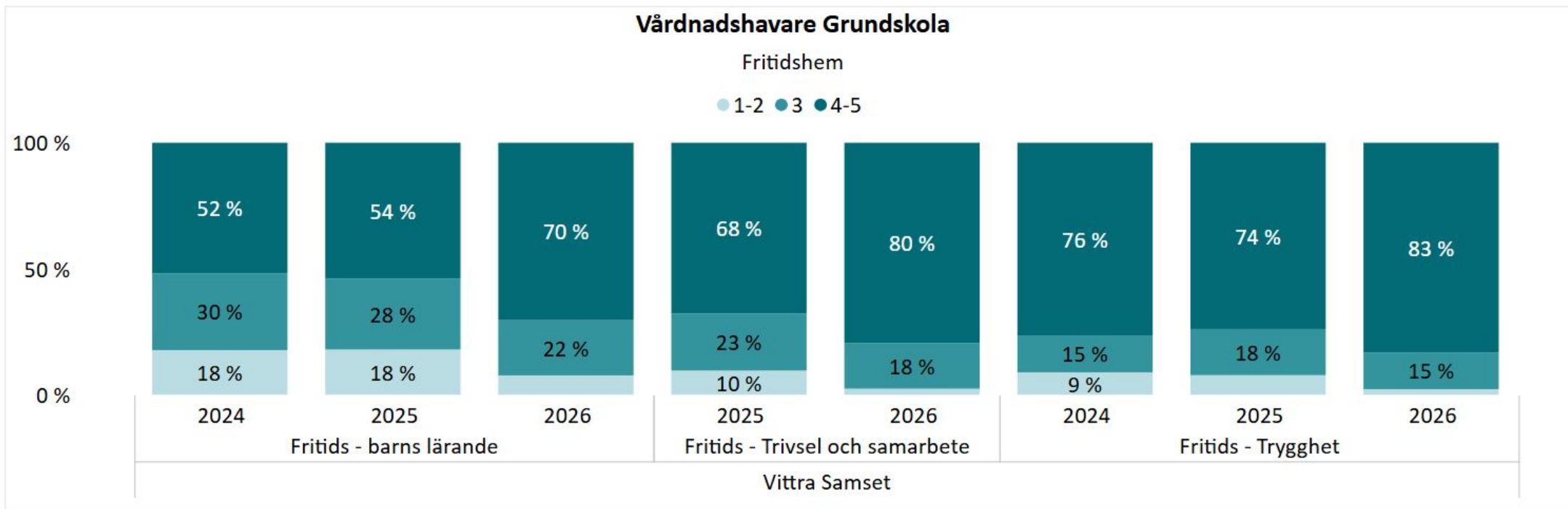


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultaten från vårdnadshavarenkäten visar att fritidshemmet fortsatt har en mycket hög upplevd trygghet. Resultaten är de bästa som verksamheten har uppnått och bekräftar att det långsiktiga arbetet med trygghet, relationer och värdegrund ger goda effekter. En viktig framgångsfaktor är den stabila personalgruppen, där eleverna möter välkända vuxna som arbetar utifrån ett gemensamt förhållningssätt och en tydlig värdegrund. Under året har ett prioriterat mål varit att bibehålla en stabil organisation, vilket verksamheten har lyckats väl med. Kontinuiteten i personalgruppen har skapat goda förutsättningar för att bygga trygga relationer med eleverna och stärka samarbetet med vårdnadshavarna. Analysen visar att detta haft stor betydelse för elevernas upplevelse av trygghet och trivsel.

Arbetet med elevinflytande har fortsatt att utvecklas och är idag en naturlig del av fritidshemmets verksamhet. Genom att skapa fler gemensamma aktiviteter mellan avdelningarna har de äldre eleverna fått möjlighet att ta ett större ansvar och fungera som positiva förebilder för de yngre eleverna. Detta har bidragit till ökad trygghet för de yngre eleverna samtidigt som de äldre utvecklat sitt ansvarstagande och sina sociala förmågor. Verksamheten har även fortsatt utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt där språket synliggörs i vardagens aktiviteter. Analysen visar att detta arbete har blivit en naturlig del av verksamheten och kommer att fortsätta utvecklas under kommande läsår.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret har fritidshemmet arbetat utifrån gemensamma prioriterade utvecklingsområden med fokus på trygghet, elevinflytande, språkutveckling och en stabil organisation. Analysen visar att verksamheten tagit tydliga steg framåt och att arbetet i högre grad präglas av en gemensam struktur och samsyn mellan avdelningarna.

En viktig framgångsfaktor har varit den ökade samverkan mellan avdelningarna. Kommunikation och samarbete har utvecklats, vilket har skapat en tydligare röd tråd i verksamheten och bidragit till en mer likvärdig kvalitet för eleverna. Fritidshemmet erbjuder idag en trygg och meningsfull verksamhet där aktiviteter planeras utifrån elevernas intressen, behov och inflytande, i enlighet med fritidshemmets uppdrag.

Det utvecklingsområde som haft störst positiv effekt är arbetet med en stabil organisation. Kontinuitet i personalgruppen och tydliga arbetssätt har bidragit till ökad trygghet för eleverna, stärkt arbetsmiljön och minskat personalomsättningen. Detta har skapat goda förutsättningar för långsiktiga relationer och ett mer systematiskt utvecklingsarbete.

Verksamheten har även utvecklat det språk- och kunskapsutvecklande arbetet samt arbetet med Vittraförmågorna. Genom FRIPP har Vittras förmågor blivit en naturlig och synlig del av den dagliga verksamheten, vilket bidrar till att stärka elevernas ansvarstagande, samarbetsförmåga och personliga utveckling.

Analysen visar samtidigt att det finns utvecklingsområden inför kommande läsår. Arbetet med språkutveckling behöver fortsätta fördjupas och elevernas möjligheter till vila och återhämtning behöver stärkas för att skapa en god balans mellan aktivitet och rekreation. Fritidshemmet ser också ett värde i att utveckla samarbetet med aktörer i närområdet, exempelvis inom friluftsliv, kultur och idrott, för att ge eleverna ett bredare och mer varierat innehåll i verksamheten.

När det gäller elevhälsoarbetet genomfördes inte den planerade samverkan mellan elevhälsan och fritidshemmets konferenser i den omfattning som planerats. Trots detta har verksamheten haft ett gott stöd från skolpsykologen i aktuella frågor. Inför kommande läsår kommer samverkan med elevhälsan att prioriteras ytterligare för att stärka det förebyggande och hälsofrämjande arbetet även inom fritidshemmets verksamhet.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Årets kvalitetsarbete visar att fritidshemmet erbjuder en trygg, stabil och meningsfull verksamhet där elevernas trivsel och delaktighet är hög. Resultaten från vårdnadshavarenkäten bekräftar att det långsiktiga arbetet med relationer, värdegrund och en stabil organisation har haft mycket god effekt. Den låga personalomsättningen, det gemensamma förhållningssättet och den ökade samverkan mellan avdelningarna har bidragit till en verksamhet med hög kvalitet och stor kontinuitet.

Inför kommande läsår är en viktig prioritering att bibehålla de höga resultaten inom trygghet och trivsel. Arbetet med elevinflytande, delaktighet, samarbete och empati kommer fortsatt att vara en central del av verksamheten för att säkerställa att fritidshemmet är en trygg plats där alla elever känner sig sedda, inkluderade och betydelsefulla.

Verksamheten kommer också att vidareutveckla det språk- och kunskapsutvecklande arbetet genom att integrera språk och kommunikation i den dagliga verksamheten på ett mer medvetet sätt. Arbetssätt som tecken som stöd (TAKK), bildstöd och ett ökat fokus på modersmål och språklig mångfald kommer att användas där det är relevant för att stärka elevernas kommunikation och delaktighet.

Ett ytterligare utvecklingsområde är att skapa bättre förutsättningar för vila och återhämtning. Fritidshemmet ska erbjuda en god balans mellan aktivitet och rekreation, där eleverna ges möjlighet att både vara aktiva och hitta lugna miljöer för återhämtning under eftermiddagen.

Prioriterade utvecklingsområden 2026–2027

- Bibehålla de mycket goda resultaten inom trygghet och trivsel genom ett fortsatt starkt relationsskapande arbete.
- Vidareutveckla elevernas delaktighet och inflytande i planering och genomförande av verksamheten.
- Fördjupa det språk- och kunskapsutvecklande arbetet genom att integrera språk, kommunikation, TAKK och språklig mångfald i verksamheten.
- Skapa bättre förutsättningar för vila, återhämtning och rekreation som en naturlig del av fritidshemmets pedagogiska uppdrag.
- Fortsätta utveckla samarbetet mellan avdelningarna och stärka samverkan med elevhälsan samt aktörer i närområdet för att bredda elevernas lärande och fritidshemmets innehåll.

Sammantaget bedöms fritidshemmet ha en stabil verksamhet med hög kvalitet och god måloppfyllelse. Genom ett fortsatt systematiskt kvalitetsarbete och ett tydligt fokus på trygghet, språk, delaktighet och återhämtning skapas goda förutsättningar för att varje elev ska utvecklas, trivas och känna lust att lära även inom fritidshemmets verksamhet.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

