

Vittra Samset

Kvalitetsrapport förskola
2025/2026



Ledare

Välkommen till Vittra Samset förskola

Vad roligt att du är nyfiken på vår verksamhet! Hos oss står barnens trygghet, delaktighet och lärande alltid i centrum, och vi arbetar medvetet varje dag för att skapa de bästa förutsättningarna för att alla barn ska trivas, må bra och utvecklas.

Vi är otroligt stolta över resultaten från årets vårdnadshavarenkät, som visar på en fortsatt hög grad av nöjdhet och ger oss ett viktigt underlag för vårt utvärderingsarbete. Årets mätning visar att hela 95 procent av vårdnadshavarna är nöjda med förskolan, vilket innebär en fantastisk ökning med 29 procentenheter jämfört med föregående år. Samtidigt uppgår nöjdheten med själva verksamheten till 86 procent, en ökning med 14 procentenheter, och 82 procent av våra familjer kan tänka sig att rekommendera förskolan till andra, vilket motsvarar en ökning med 32 procentenheter.

Dessa positiva resultat är ett fint kvitto på att vårt fokus på trygghet och pedagogisk kvalitet uppskattas. Vi använder nu dessa värdefulla insikter i vår fortsatta kvalitetsredovisning för att analysera och utveckla verksamheten ytterligare.

Vi ser varmt fram emot att hälsa dig och ditt barn välkomna till vår gemenskap här på Vittra Samset!



Mirza Basic, rektor



1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

Om

Vittra Samset förskola ligger naturskönt i Samset, Jönköping, med skogen alldeles intill och goda kommunikationer till centrum – det tar endast tio minuter med busslinje 11. Förskolan öppnade höstterminen 2015 och huserar i moderna, ljusa lokaler i en del av skolbyggnaden.

Ledning och organisation

Förskolan har en tydlig och välfungerande organisation som skapar goda förutsättningar för en trygg, likvärdig och kvalitativ utbildning. Verksamheten leds av en rektor och en biträdande rektor som tillsammans ansvarar för den pedagogiska och organisatoriska helheten. För att säkerställa en nära och hållbar styrning av den dagliga verksamheten finns en arbetslagsledare som leder och fördelar arbetet på avdelningarna. Utöver detta ingår förskolans förskollärare i en utvecklingsgrupp med ansvar för att driva och fördjupa arbetet med undervisning, dokumentation och analys utifrån läroplanens mål. Verksamheten består av fyra åldersnära avdelningar där cirka 70 barn är inskrivna. Avdelningarnas namn är inspirerade av konstnären John Bauer som växte upp i Jönköping. De yngsta barnen i åldern 1–2 år tas emot på avdelningen Trollskogen, som är uppdelad i de två grupperna Kottarna och Trollsländorna. För de äldre barnen i åldern 3–5 år finns avdelningarna Älvornas sal och Tomtarna. Förskolans personalgrupp består av sex förskollärare och sju barnskötare. Denna sammansättning och personalstruktur möjliggör en god kontinuitet och nära relationer till barnen, samtidigt som det skapar utrymme för planering, reflektion och utveckling av undervisningen.



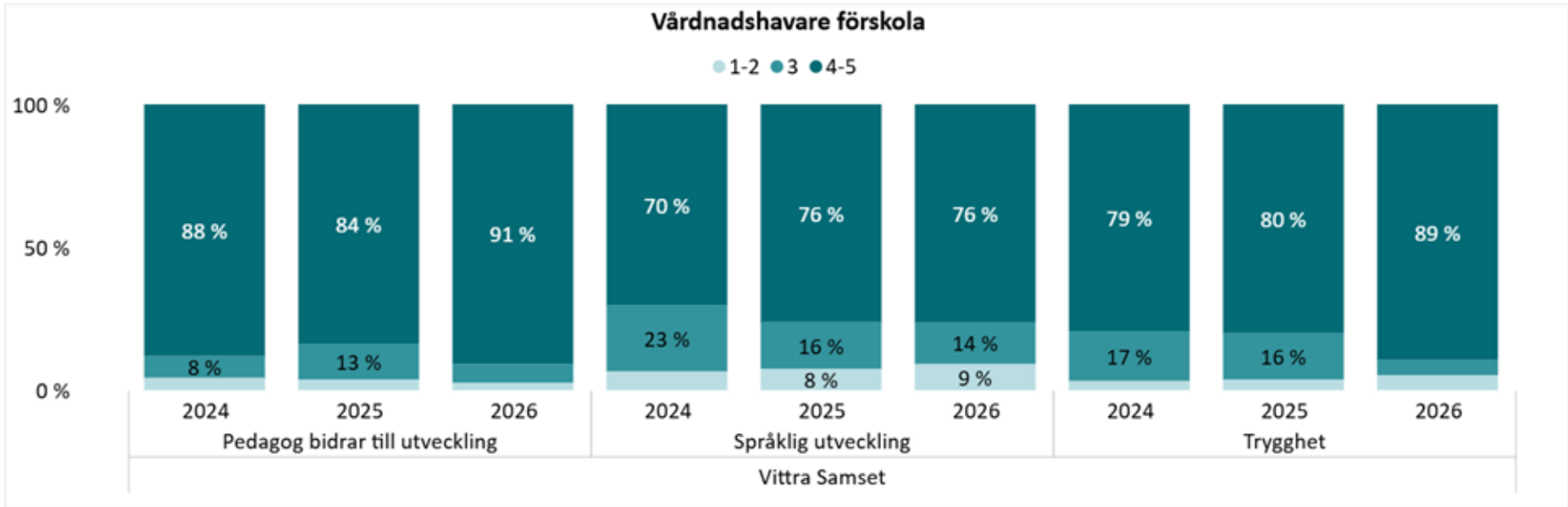
2.Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

När vi blickar tillbaka på vårdnadshavarenkäten för perioden 2024–2026 framträder en stark och positiv utveckling inom samtliga områden, med ett påtagligt framgångsrikt resultat under det senaste året. Genom ett aktivt arbete med det pedagogiska uppdraget har vi lyckats höja en redan hög nivå gällande pedagogernas bidrag till barnens inläring och utveckling. Från en stark utgångspunkt på 88 % år 2024 har andelen mycket nöjda vårdnadshavare stigit till 91 % år 2026, vilket bekräftar att verksamhetens kvalitet upplevs som stabil och växande.

Parallellt syns en glädjande förflyttning inom området för språklig utveckling, där en allt större majoritet tar en aktivt positiv ställning. Andelen som upplever att förskolan stimulerar språket ökade från 70 % år 2024 till 76 % under de efterföljande åren.

Den mest markanta förändringen återfinns i upplevelsen av barnens trygghet. Efter att ha legat stabilt kring 79–80 % under de två första åren, skedde en kraftig positiv vändning under 2026 då andelen som upplever en hög trygghet steg till hela 89 %. Denna ökning på 9 procentenheter på bara ett år indikerar att våra riktade insatser och strukturer för att värna tryggheten har burit frukt. Sammanfattningsvis visar utvecklingen på ett stadigt växande förtroende för verksamheten, där framför allt tryggheten och det pedagogiska stödet har nått sina hittills högsta nivåer.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Under det gångna läsåret har vi på Vittra Samset arbetat målinriktat för att ge alla barn en trygg och stimulerande start i livet, och vi är stolta över att vårt gemensamma kvalitetsarbete har tagit tydliga kliv framåt.

När pedagogerna årligen skattar hur väl de lever upp till förskolans läroplan har resultatet ökat markant – från förra årets 4,0 till årets 5,7 på en åttagradig skala. Denna positiva förflyttning beror till stor del på att förskolan har utvecklat sitt arbete med pedagogisk dokumentation och utvärdering. Pedagogerna har blivit skickligare på att reflektera kring och följa barngruppernas lärande, samt att skruva på undervisningen utifrån barnens behov.

Vår styrka ligger i själva undervisningen, där språk, kommunikation, normer och matematik framgångsrikt vävs in i barnens vardag och lek. Detta syns tydligt i de analyser som gjorts ute på avdelningarna.

Tomtarnas sal: Här har barnen fördjupat sig i ett projekt kring sagan om *Bockarna Bruse*, vilket har väckt ett stort intresse för känslor, identitet och empati. Barnen har i mindre grupper fått dramatisera, skapa självporträtt och kombinera språkarbetet med rörelseglädje både inomhus och ute i naturen.

Trollskogen (Kottarna och Trollsländorna): Här har fokus legat på att bygga en stark gemenskap och en trygg "vi-känsla" över avdelningsgränserna. Genom fasta rutiner, tecken som stöd (TAKK) och en hög vuxennärvaro på golvet har barnens språkliga utveckling tagit fart. Detta har i sin tur lett till en harmonisk barngrupp med en märkbar minskning av konflikter. Barnen har också tagit stora motoriska kliv genom skogs promenader och utforskat matematik kring färg, antal och sortering.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Älvornas sal: Här har undervisningen formats av ett stort tema kring hållbar utveckling för nuet och framtiden. Genom en lyssnande pedagogik har barnens egna frågor fått styra – som när en spontan fundering om var jorden kommer ifrån ledde till ett djupt och vetenskapligt utforskande av kompostering, odling och naturens nedbrytare. Älvornas barn har även utmanat sin problemlösningsförmåga genom teknik- och konstruktionsarbeten, och de använder numera helt naturligt avancerade naturvetenskapliga begrepp i sin fria lek.

Samtidigt som vi gläds åt årets framsteg har vår utvärdering gett oss viktiga insikter inför höstens fortsatta arbete, där utvecklingen av förskolans **lärmiljöer blir vårt primära fokusområde**. Våra mätningar visar att lärmiljöerna är det område vi behöver utveckla mest för att ännu bättre kunna väva in barnens egna identitetsskapande och kreativa processer i den fysiska miljön.

Som ett första steg i detta startade vi under vårterminen en utveckling av vårt gemensamma *Sagotorg*. Där står nu biblioteksdelen färdig, och till hösten kommer vi att fortsätta utveckla bygg- och konstruktionshörnan tillsammans med barnen. Målet är att miljöerna på samtliga avdelningar på ett tydligare sätt ska spegla barnens pågående projekt och intressen.

Utöver detta kommer vi att lägga stort fokus på följande områden i höst: **Tydligare målkriterier och dokumentation:** Vi ska förtydliga våra målkriterier i planeringarna och skapa en bättre struktur för den individuella dokumentationen. På så sätt kan vi ännu säkrare säkerställa att varje enskilt barn utmanas vidare utifrån sina förutsättningar.

Språkarbete: Vi kommer att ta ett samlat omtag kring strukturen för *Före Bornholmsmodellen* för att hålla i och fördjupa det framgångsrika språkarbetet.

Avslutningsvis kommer förskolans ledning att kliva in med en **starkare styrning i förskolans utvecklingsgrupp**. Detta gör vi för att garantera att pedagogernas reflektionstid oavkortat läggs på att utveckla utbildningens kvalitet och det pedagogiska innehållet för era barn.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

För att säkerställa en hög kvalitet i förskolans undervisning bedriver verksamheten ett målstyrt och systematiskt arbete där organisatoriska ramar och pedagogiskt innehåll samverkar. Undervisningen utgår konsekvent från förskolans pedagogiska planering, där syfte, mål och metod tydliggörs för varje tema och aktivitet. För att möjliggöra detta krävs stabila strukturer för reflektion och samarbete, vilket säkras genom personalens schemalagda planeringstid och en tydlig resursfördelning. I dagsläget är rektor på plats 100 % och biträdande rektor 20 %, medan arbetslagsledaren har 30 % avsatt tid för sitt uppdrag och arbetar resterande 70 % i barngrupp.

För att frigöra tid till pedagogisk planering har verksamheten utnyttjat de dagar då de barn som går 15 timmar i veckan är lediga. Tre arbetslag har haft sin planeringstid på måndagar och det fjärde på fredagar, vilket har gjort det möjligt för ett arbetslag i taget att gå ifrån. Måndagar har även varit en central dag för utvecklings- och ledningsarbete. Mellan klockan 14.30 och 16.00 har utvecklingsgruppen med förskollärarna haft regelbundna möten, varannan vecka med biträdande rektor på plats och varannan vecka med rektor tillgänglig vid behov. Måndagsarbetet har därefter avslutats med ett gemensamt möte för samtliga anställda mellan klockan 16.00 och 17.00.

Denna struktur har varit avgörande för att säkerställa att varken undervisning eller organisatoriska strukturer faller mellan stolarna, och undervisningen har därmed kunnat planeras utifrån såväl ett helhetsperspektiv som utifrån de enskilda avdelningsprojekten.

I syfte att ytterligare utveckla och förbättra undervisningens kvalitet kommer organisationen framöver att modifieras. All planeringstid för arbetslagen kommer att förläggas till måndagar, och utvecklingsgruppens möten flyttas till tisdagar och kommer bestå av olika konstellationer för att bli mer träffsäker kopplad till undervisningen. Denna förändring görs för att möjliggöra för biträdande rektor att vara aktivt delaktig i samtliga lags processer samt mer systematiskt kunna följa upp undervisningen i alla arbetslag.

Denna fasta struktur skapar i sin tur förutsättningar för det nödvändiga uppföljnings- och utvärderingsarbete som sker både enskilt och i arbetslagen. Genom att regelbundet dokumentera arbetet och använda ULM samt andra kvalitetsverktyg får pedagogerna syn på både barnens lärande och undervisningens effekter. Detta systematiska kvalitetsarbete leder till att insatserna kontinuerligt kan justeras och utvecklas, vilket slutligen säkerställer att undervisningen bidrar till varje barns utveckling och måloppfyllelse.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

I förskolans undervisning har Bornholmsmodellen ("Före Bornholmsmodellen") fortsatt att utgöra en röd tråd i det språkutvecklande arbetet.

Genom att organisera barnen i mindre och nivåanpassade grupper har pedagogerna kunnat skapa mer differentierade och anpassade lärsituationer. Undervisningen har utgått från varje barns individuella, förändrade kunskaper, vilket har gjort det möjligt att följa barnens språkutveckling på ett systematiskt sätt.

Bornholmsmodellen har gett pedagogerna ett viktigt och vetenskapligt förankrat arbetssätt för att främja språk och kommunikation, samtidigt som den har fördjupat förståelsen för barns lärande kopplat till den erbjudna undervisningen. Som en del i detta har lärmiljöer skapats som främjar språk och kommunikation, bland annat genom dialogisk högläsning flera gånger dagligen samt genom särskilda skriv- och läshörnor.

Samtidigt visar vår analys att det är lätt att falla i fällan att tro att verksamheten behärskar modellen fullt ut bara för att man har arbetat med den länge. Erfarenheten visar snarare motsatsen: ju mer vi arbetar med Bornholmsmodellen, desto tydligare blir det för både barn och pedagoger att arbetet kräver kontinuerlig utveckling. Inför hösten finns därför ett identifierat behov av att ta ett gemensamt omtag kring metoden, vilket också blir ett viktigt led i att introducera nya pedagoger i arbetssättet.

Framåt behöver förskolan dessutom fortsätta att utveckla de fysiska lärmiljöerna samt arbeta för att det språkutvecklande arbetssättet integreras och förankras i läroplanens alla olika projekt och ämnesområden.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Under det gångna läsåret har kommunikationen och samverkan mellan förskola och hem fortsatt att utvecklas och fördjupas genom det digitala kommunikationsverktyget TYRA. Verktöget har numera blivit en integrerad och naturlig del av vår dagliga verksamhet, där det har underlättat den dagliga dialogen och möjliggjort en smidig, transparent och levande informationsdelning kring barnens vardag, utveckling och lärande.

Vi kan konstatera att denna kommunikationsform nu har satt sig i organisationen och blivit mycket effektiv för utbytet mellan hem och förskola. Den har landat i en trygg struktur som upplevs som både tidseffektiv och värdeskapande för såväl pedagoger som vårdnadshavare.

Genom bild, text och lärloggar har föräldrarna fått en djupare insyn i förskolans utbildning och undervisning, vilket i sin tur har skapat goda förutsättningar för det uppföljande samtalet hemma och stärkt barnens inflytande.

Denna digitala plattform har även effektiviserat informationsflödet så att viktiga budskap når ut snabbt och till alla, vilket minskar risken för kommunikationsmissar.

Samverkan och övergång

Till skillnad från föregående läsår, då rutinen kring övergången till förskoleklass var kvalitativt bristfällig, har verksamheten nu tagit fram en **strukturerad och långsiktig årsplan**. Planen sträcker sig från höstterminen året innan skolstart fram till juni månad, vilket skapar en röd tråd och en betydligt högre trygghet för både barn, vårdnadshavare och pedagoger.

De viktigaste kvalitetshöjningarna i den nya planen:

Tydlig tidslinje och ansvarsfördelning: Rutinen är nu veckobaserad med tydliga ansvarsområden för administration, förskolepedagoger och mottagande F-klasspersonal.

Utökat samarbete och vårdnadshavarfokus: Informationsflödet har stärkts genom tidiga öppna hus, föräldrakvällar (med genomgång av verktyg som SchoolSoft) och en gemensam avslutande grillkväll/picknick i juni för att bygga relationer inför sommaren.

Fler och mer målinriktade barnbesök: Övergången har säkrats genom tre stegvisa besöksstillfällen (inklusive en specifik "Förskoleklassdag" och fadderverksamhet) för att successivt vänja barnen vid den nya miljön och rutinerna.

Kvalitetssäkrade pedagogiska överlämningar: Överlämningsmötena har professionaliserats och sker nu utifrån tio konkreta, framtagna frågeställningar som sätter fokus på barnets styrkor, strategier, gruppdynamik och eventuella behov av extra stöd. Dessutom bjuds mottagande pedagog in redan till barnets avslutande IUP-samtal.

Sammanfattande effekt: Den nya rutinen säkerställer att ingen information faller mellan stolarna och att övergången blir en trygg, likvärdig och välkomnande process för varje enskilt barn. För att rutinen ska sätta sig fullt ut och bli helt implementerad i verksamheten, beräknas det dock krävas ytterligare ett par år av kontinuerlig användning och utvärdering.

4. sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

I utvärderingen av verksamhetsåret kan det konstateras att förskolans pedagoger uppvisar en hög pedagogisk skicklighet i det relationella arbetet, med en stark kompetens i att uppmärksamma och möta barnen både som enskilda individer och som en del av en större gruppgemenskap.

Detta tar sig uttryck i ett lyhört förhållningssätt där pedagogerna framgångsrikt håller nyfikna samtal och planerar undervisningen utifrån barnens egna intressen, vilket gör barns delaktighet till ett levande och välfungerande inslag i det vardagliga arbetet.

Trots dessa goda resultat kring delaktigheten i själva undervisningen finns det dock en märkbar återhållsamhet och osäkerhet kring att fullt ut göra barnen delaktiga i utformningen av förskolans fysiska lärmiljöer. Lärmiljöerna som helhet är i behov av vidareutveckling och tillförsel av nytt material för att säkerställa att verksamheten kan erbjuda och spegla hela läroplanens bredd, med särskilt fokus på områden som naturvetenskap, teknik, digitalitet och skapande.

Vidare visar analysen att det språkutvecklande arbetet via Bornholmsmodellen har tappat fart och delvis fastnat i organisatoriska och administrativa diskussioner. För att utveckla detta krävs det en snabb och smidig struktur för att organisera mindre, nivåanpassade barngrupper i den dagliga verksamheten, utan att arbetet hämmas av tidskrävande processer.

Med utgångspunkt i den reviderade läroplanen har förskolan under året uppmärksammat området rörelse och hälsa. Detta har resulterat i att området nu ingår som en del av undervisningen och kopplas till samtliga målområden samt utgör en fast del i den pedagogiska planeringen. Genom att förtydliga målsättningarna, utforma mer rörelsefrämjande lärmiljöer och integrera fysisk aktivitet mer systematiskt, har arbetet med rörelse och hälsa etablerats i den dagliga verksamheten.

Slutligen finns det ett tydligt behov av att förskolans Utvecklingsgrupp, där hela förskollärarkompetensen är samlad, tar en mer drivande och ledande roll i det pedagogiska arbetet. Gruppen behöver skifta sitt nuvarande fokus från administrativa strukturer till att i stället bli ett renodlat kollegialt forum för pedagogiskt lärande och strategisk utveckling.



5. Inblick från verksamheten

Avdelningen Älvornas sal:

Under vårterminen har vi tillsammans utforskat många spännande områden inom naturvetenskap, matematik och värdegrundsarbete med temat "Hållbar utveckling – nu och för framtiden". Vi har samtalat om årstiderna, naturens kretslopp och olika livscykler. Barnen har fått undersöka, reflektera och ställa frågor kring hur vi människor kan ta hand om vår miljö och vår planet.

Arbetet har präglats av ett ämnesövergripande arbetssätt, där naturvetenskap, teknik, språk, matematik, estetiska uttrycksformer och värdegrund vävts samman i meningsfulla sammanhang utifrån barnens intressen, frågor och erfarenheter. Strävansmål från Lpfö18 rev. 2025 som vi arbetat mot:

- förståelse för samband i naturen och för naturens olika kretslopp samt för hur människor, natur och samhälle påverkar varandra,
- förmåga att använda matematik för att undersöka, reflektera över och pröva olika lösningar av egna och andras problemställningar,
- förmåga att skapa samt förmåga att uttrycka och kommunicera upplevelser, tankar och erfarenheter i olika uttrycksformer som bild, form, drama, rörelse, sång, musik och dans
- ett nyanserat talspråk och ordförråd samt förmåga att leka med ord, berätta, uttrycka tankar, ställa frågor, argumentera och kommunicera med andra i olika sammanhang och med skilda syften



5. Inblick från verksamheten

Genom ett lyssnande förhållningssätt har vi pedagoger, genom vår närvaro i barnens fria lek, kunnat fånga upp var barnen befinner sig. Vi har samtalat och förundrats tillsammans med barnen om vad det skulle kunna bli av det de håller på med. Detta har använts som ett underlag för den planerade undervisningen som till exempel barnens frågor kring jordens uppkomst.

Under den sista delen av terminen har vi fördjupat oss i våra små hjältar i naturen – nedbrytarna. Barnen har visat ett stort intresse för bland annat dagmaskar och skalbaggar och fascinerats av deras viktiga arbete i naturen. Tillsammans har vi lärt oss hur nedbrytare hjälper till att bryta ner organiskt material och skapa ny näringsrik jord som är livsviktig för både växter och djur.

Barnens engagemang har lett till många spännande idéer, och ett av våra gemensamma önskemål är att fortsätta utforska detta område under höstterminen. Vi planerar bland annat att skapa en egen kompost där dagmaskarna får bo. Där ska vi tillsammans följa hur matrester, som exempelvis äppelskal, bryts ner och omvandlas till jord. På så sätt får barnen möjlighet att följa naturens kretslopp på nära håll och utveckla sin förståelse för hur allt i naturen hänger samman.

Förskolans utbildning ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. I planeringen av undervisningen har vi därför utgått från forskning och vetenskapligt förankrad litteratur.

6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

För att utveckla verksamheten krävs en omstrukturering av Utvecklingsgruppen, där mötesstrukturen styrs upp med en fast agenda där majoriteten av tiden viks helt åt kollegialt lärande och pedagogisk utveckling istället för administration. Förskollärarna behöver här ta ett tydligt processledande ansvar på sina respektive avdelningar. Inom denna struktur införs roterande processledare, vilket innebär att förskollärarna turas om att leda mötena utifrån aktuella utvecklingsområden för att öka ägarskapet, drivet och det pedagogiska ansvaret på de respektive avdelningarna.

För att Bornholmsmodellen ska återfå fart behöver mindre, nivåanpassade barngrupper byggas in permanent i veckoschemat genom fasta, låsta tider över avdelningarna. Detta minskar det dagliga logistikpusslet och skapar utrymme för fokuserade språksamlingar där pedagogernas resurser maximeras under dessa stunder.

Slutligen kan osäkerheten kring lärmiljöerna överbryggas genom att schemalägga regelbundna miljöinventeringar tillsammans med barnen. Genom att dessutom skapa en central materialbank på förskolan med rullande "pop-up" lådor, kan miljöerna snabbt breddas och förnyas utan att fastna i tidskrävande inköpsprocesser.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Med utgångspunkt i den reviderade läroplanen har förskolan under året framgångsrikt uppmärksammat och integrerat området **rörelse och hälsa**. Arbetet har etablerats i den dagliga verksamheten genom förtydligade målsättningar, mer rörelsefrämjande lärmiljöer och en mer systematisk integrering av fysisk aktivitet. Området utgör nu en fast del i den pedagogiska planeringen och kopplas till samtliga målområden

Inom språkarbetet har implementeringen av **Bornholmsmodellen** påbörjats med målet att den ska bedrivas som en daglig, obruten rutin i fasta men flexibla nivågrupper över hela förskolan. Undervisningen har utformats för att systematiskt kunna följa och utmana varje barns specifika språkutveckling i stunden. Arbetet har dock visat sig vara utmanande, och förskolan behöver hålla fast vid metoden och till viss del ta ett omtag. För att ge språkarbetet maximal bärighet framåt krävs det tydliga strukturer och rutiner – ett ansvar som utvecklingsgruppen ska äga, leda och systematiskt följa upp. Ett mål som går hand i hand med utvecklingsgruppens organisatoriska mål.

Starkare styrning och effektiviserad mötesstruktur i utvecklingsgruppen: Utvecklingsgruppen ska fungera som förskolans motor med ett renodlat fokus på kollegialt lärande och skolutveckling. För att uppnå detta implementeras en strikt mötesstruktur tiden avsätts till pedagogiskt innehåll och analys. Mötena flyttas till tisdagar och kommer att bestå av olika konstellationer för att bli mer träffsäkra i sin koppling till undervisningen

Medskapande och inflytande i de fysiska lärmiljöerna: Förskolans fysiska lärmiljöer ska fortsätta att utvecklas i en bredd som speglar hela läroplanen. Målet är att samtliga avdelningar etablerar en levande struktur där barnen kontinuerligt och dokumenterat är medskapare i förändringen av miljöerna. Pedagogerna ska aktivt använda barnens inflytande som en självklar drivkraft, istället för att planera miljöerna utanför barngruppstid.

Tydligare målkriterier och dokumentation: Verksamheten behöver förtydliga sina målkriterier i planeringarna för att skapa en skarpare struktur kring uppföljning, dokumentation och analys av barnens lärande. Ett mål som också det kopplas till utvecklingsgruppen.