

Vittra Adolfsberg

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

- s. 4 Om skolan
- s. 5 Ledning och organisation

s. 6 2. Resultat- och processkvalitet

- s. 6 Betyg avgångselever, åk 9
- s. 6 Resultat nationella prov, åk 9
- s. 7 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9
- s. 8 Betyg, åk 6
- s. 8 Resultat nationella prov, åk 6
- s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6
- s. 9 Resultat, åk 1-3
- s. 9 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3
- s. 10 Likvärdig bedömning, åk 9
- s. 10 Likvärdig bedömning, åk 6
- s. 10 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9
- s. 11 Trygghet och studiero
- s. 11 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 12 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

- s. 13 Undervisning och lärande
- s. 14 Trygghet och studiero
- s. 15 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd
- s. 16 Skolbibliotek

s. 17 4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 19 5. Fritidshemmet

- s. 19 Fritidshemmets organisering
- s. 19 Resultat från vårdnadshavarenkät
- s. 20 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden
- s. 21 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket



Ledare

På Vittra Adolfsberg får man som elev en miljö och en undervisning som gör att man lyckas. De resultat som skolan har år efter år visar på en tydlig förbättring och idag, efter läsåret 2025–2026 så vågar vi påstå att vi är en av Helsingborgs bästa skolor.

Anledningen till att vi säger detta är flera:

- Vi har en mycket hög gymnasiebehörighet för tredje året i rad – högre än kommunen och riket.
- Vi har ökande meritvärde – över kommunens snitt och rikets snitt.
- Vi har en mycket god korrelation mellan slutbetyg och betygen i nationella proven – det innebär att vi sätter betyg på rätt grunder.
- Vi har goda resultat på mätningar kring trygghet och studiero.

När besökare kommer till Vittra Adolfsberg brukar de reagera på hur lugnt det är. Dörrarna till klassrummen är öppna medan undervisning och arbete pågår och skolans miljö präglas av lugn och god studiemiljö.

Vi har stabila vuxna som trivs på sin arbetsplats och stannar år efter år. Ett fint exempel på detta såg vi vid skolavslutningen, då eleverna i årskurs 9 hyllades och fick varsin ros av de ansvarspedagoger som följt dem genom skolåren – från förskoleklass och framåt. Samtliga av dessa pedagoger arbetar fortfarande kvar på Vittra Adolfsberg, vilket är ett tydligt bevis på den kontinuitet och det engagemang som präglar vår verksamhet.

Christer Gustafsson och Sara Hanny

När man som förälder väljer Vittra Adolfsberg så väljer man en skola som är stabil, som har kontinuerligt ökande resultat och en god arbetsmiljö för elever såväl som vuxna. Det ger förutsättningar för våra elever och barn att lyckas, utvecklas och lära.

I denna kvalitetsrapport kan ni mer i detalj läsa om vårt utvecklingsarbete och inte minst om de ökande resultaten och är du som läsare intresserad av mer information eller om du helt enkelt är nyfiken på oss som skola så är du varmt välkommen att höra av dig.

Avslutningsvis vill vi rikta ett varmt tack till våra underbara elever, deras fina vårdnadshavare och vår helt otroliga personal som gör Vittra Adolfsberg till en fantastisk plats för trygghet, lärande och utveckling. Vi vill också rikta tacksamhet till vår huvudman som visar förståelse för de behov som finns, och som ger oss förutsättningar att ge våra barn och elever möjligheter att lyckas.

Hälsningar från en stolt ledning på Vittra Adolfsberg,
Sara och Christer



1. Strukturkvalitet

Om skolan

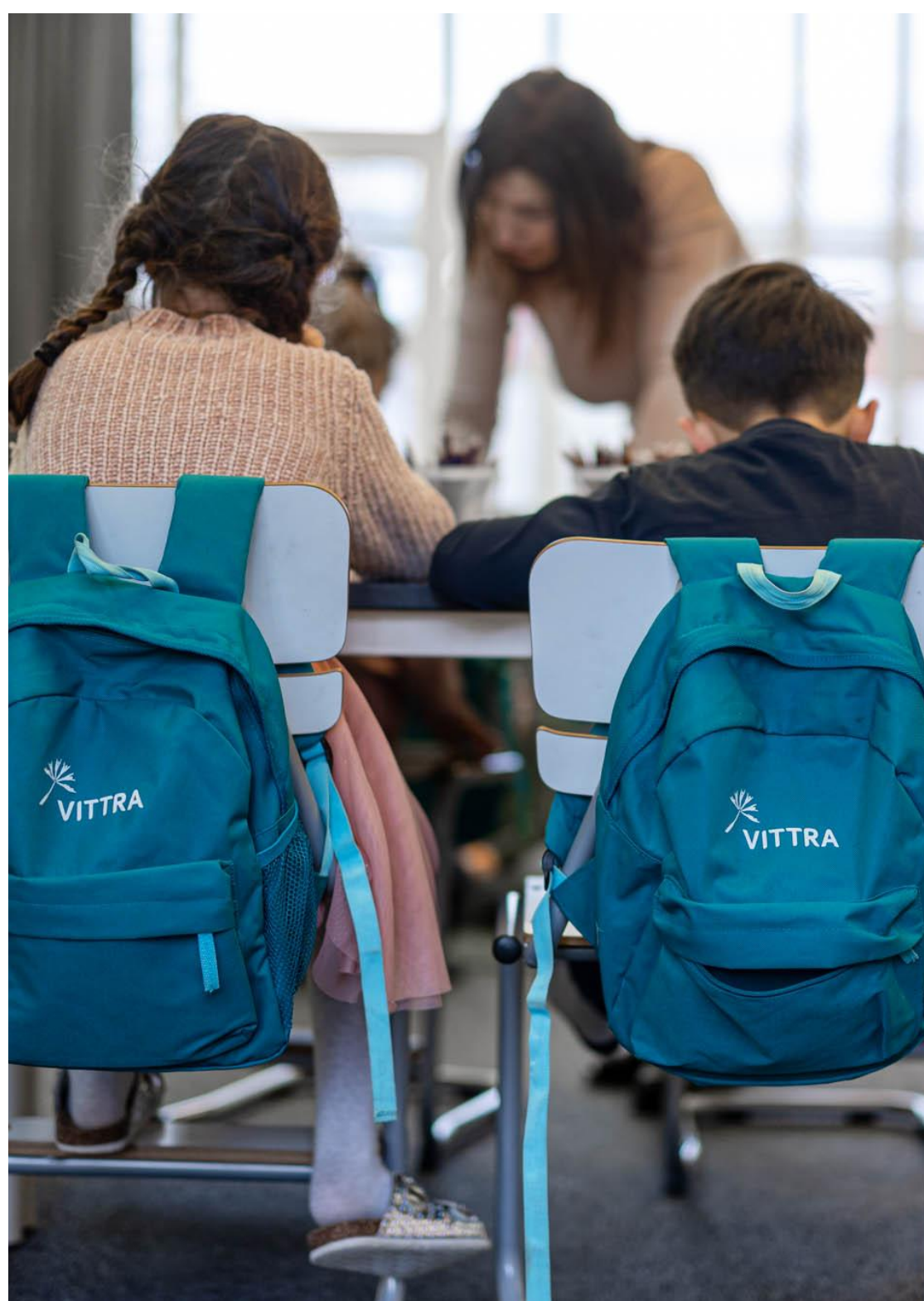
Vittra Adolfsberg är en fristående grundskola med fritidshem samt tillhörande förskola och vi har barn och elever från 1 års ålder till 16 års ålder. Enheten ligger i bostadsområdet Adolfsberg i östra delen av Helsingborg, cirka 10 minuters bilfärd från centrum.

Skolan är enparallellig och på skolan går cirka 240 elever från förskoleklass till årskurs 9 och cirka 50 elever är inskrivna på vårt fritidshem. I förskolan finns 44 barn inskrivna.

På skolan finns ändamålsenliga lokaler för olika former av undervisning såsom slöjdsal, NO-sal, lokaler för hem- och konsumentkunskap samt en egen idrottshall. Skolan har digitala hjälpmedel i form av bland annat Ipads, Chromebooks, projektorer samt digitala läromedel och vi har även en studio med inspelningsmöjligheter och green-screen. Skolan har de senaste åren även satsat stort på fysiska läromedel och har under året haft en inspektion från Skolinspektionen som givit enheten beröm för arbetet med just de fysiska läromedlen. Det finns en skolgård med möjligheter till aktiviteter för olika åldersgrupper och skolan har en multiarena och en grusfotbollsplan.

Vittra Adolfsberg följer den nationella timplanen som innebär att alla elever får det totala antalet timmar i varje ämne som varje elev har rätt att få undervisning i. Inom Vittra finns en gemensam timplan som reglerar hur timmarna ska fördelas på olika årskurser i grundskolan.

Vittra Adolfsbergs läsår är indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor per period. Perioderna är fördelade över året enligt ett Vittragemensamt årshjul och läsårsstruktur. Syftet med perioderna är att få en gemensam struktur för skolans systematiska kvalitetsarbete. Varje period avslutas med en eller flera UF-dagar (UF=utvärdering och förberedelse) då eleverna är lediga från skolan. Under UF-dagarna sker utvärdering och analys av undervisningen i arbetslagen/skolledningen/elevhälsoteamet (EHT). Under UF-dagarna sker också planering och förberedelse för kommande period.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Ledningen för förskola och skola består av rektor och biträdande rektor som arbetar med delat ledarskap. Sedan finns en arbetslagsledare i förskola, en i lag F-3 samt en i lag 4-9. Det finns fem förstelärare på skolan som under läsåret arbetat med uppdrag kopplat till undervisningsutveckling.

Organisationen i skolan består av arbetslag F-3, fritidshem samt 4-9 och sedan finns även övrig personal. I skolans elevhälsoteam (EHT) finns ledning, kurator, speciallärare, specialpedagog, skolsköterska, skolpsykolog och skolläkare.

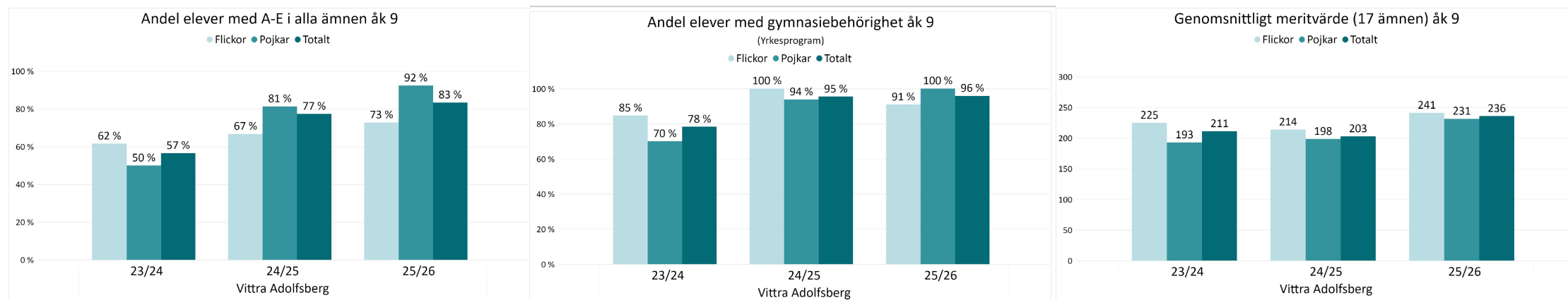
	Vittra Adolfsberg
Antal elever, samtliga åk	214
Andel flickor, samtliga åk (%)	48,6
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	81,8
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	37,4
Socioekonomiskt index (2024/25)	176,0
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	44,5

Förskoleklassen ingår inte.

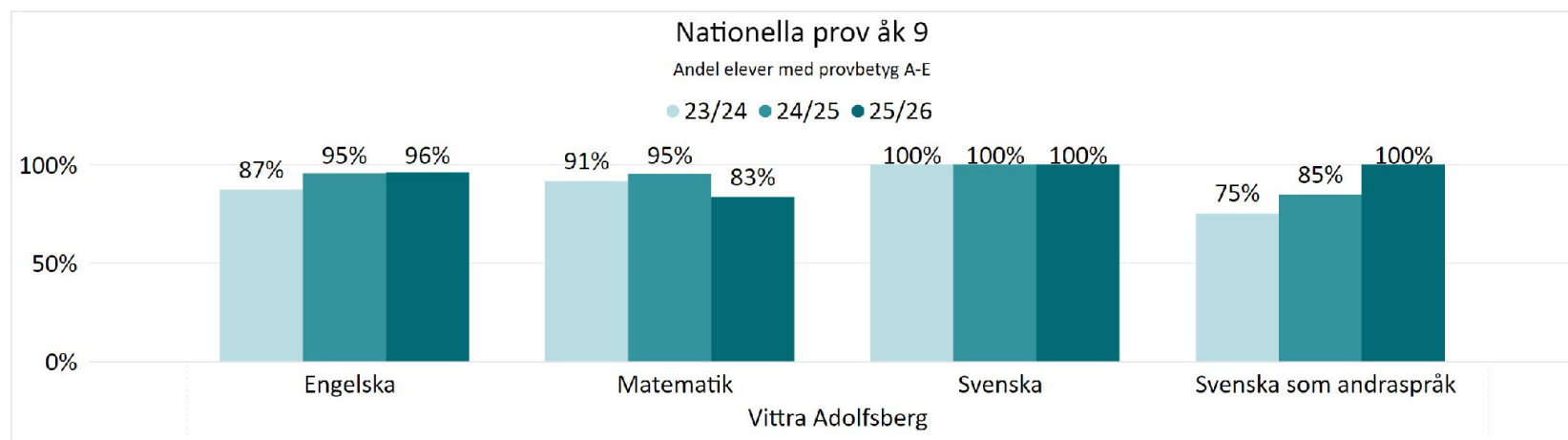


2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9



Resultat nationella prov, åk 9



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Beskrivande analys

Gymnasiebehörighet

För tredje läsåret i rad ökar behörigheten. Behörigheten är stabilt ökande. När det gäller pojkar ser vi en ökning. Flickor har de senaste tre åren legat högt i behörighet.

Andel A–E

Här ser vi en stabil ökning sedan tre år tillbaka gällande såväl flickor, som pojkar, som på totalen.

Meritvärde

Vi ser en markant ökning sedan två år tillbaka. Pojkar har högst gymnasiebehörighet och flest andel A–E i alla ämnen medan flickor har högre meritvärde. Vi ser minskade skillnader över tid mellan pojkar och flickor.

Nationella prov

Vi ser ökande resultat i engelska och svenska A. I svenska ser vi för tredje året i rad 100%. I matematiken har det gått ned från 95% till 83%. I engelska, svenska och svenska A ligger vi mellan 96%–100%.

Tolkande analys

Vi ser generellt ökande resultat i alla ämnen och på alla områden, förutom matematikens nationella prov. Vi ser höga resultat där vi ligger mellan 83%–100% på samtliga resultat och vi ser att redan höga resultat ökat än mer. Vi ser även att vi med största sannolikhet kommer att hamna över rikssnittet i våra resultat.

Förklarande analys

De tänkbara orsaker vi ser till resultaten i år nio är flera. De främsta faktorerna är ett systematiskt kvalitetsarbete med processer som får löpa över tid och med uppföljning i kombination med ett gediget kollegialt lärande.

Vi ser även att vårt sätt att förändra resursfördelning utifrån analys ger goda resultat och gör det möjligt att skapa flexibla lösningar med riktat stöd och riktade insatser för enskilda elever såväl som på gruppnivå.

Vi har med åren fått fler ämneskompetenta lärare, i synnerhet detta läsåret där vi fått in högre behörighet. Lärarna har utvecklats såväl individuellt som kollegialt där vi haft gemensamt fokus på att fler elever ska nå A–E i fler ämnen genom fokus på läsning i alla ämnen och arbete med skolspråket (begrepp). Undervisningen har rätt struktur där man under senare år format undervisningen mer läranära där man istället för självständigt arbete genomför ett mer kollektivt arbete under lärares ledning. Vi ser även att kontinuitet i undervisningen och fördjupning tillsammans med repetition är viktigt för resultaten.

Vi ser även att elevhälsan är fungerande med starka rutiner och kort väg från anmälan till rektor och insatser hos elev. Vi har under året även fått till ett välfungerande samarbete mellan undervisande lärare och stödfunktioner i form av speciallärare/specialpedagog och studiehandledare i modersmål.

De processer vi främst haft fokus på detta året är en naturlig fortsättning av tidigare års undervisningsutveckling som haft fokus på språkutvecklande undervisning.

Detta år har vi haft mycket fokus på analys av egen praktik och att lärare att utveckla sin förmåga i att se vad som är framgångsrik undervisning, att se vad man behöver förändra, utveckla och anpassa för att utveckla grupper och individers lärande. Vi ser att detta lett till studiero och ökat engagemang och motivation. Det har även bidragit till ökad måluppfyllelse såväl som 7–9. I kollegiet har vi arbetat med ”taklösa” uppgifter med tanke att utmana elever i större utsträckning och även detta har haft effekt.

Under året har vi kvalitetssäkrat särskilt stöd och åtgärdsprogram och haft omfattande uppföljningar.

Vi har under året, på bredare front, fått till stöd kring eleverna, bland annat genom fler tillfällen med föräldrasamverkan.

De metoder vi sett störst effekt kring är det kollegiala lärandet där alla från F–9 samt speciallärare/specialpedagoger medverkar, läser tillsammans, diskuterar tillsammans och provar ny praktik med efterföljande analys gemensamt.

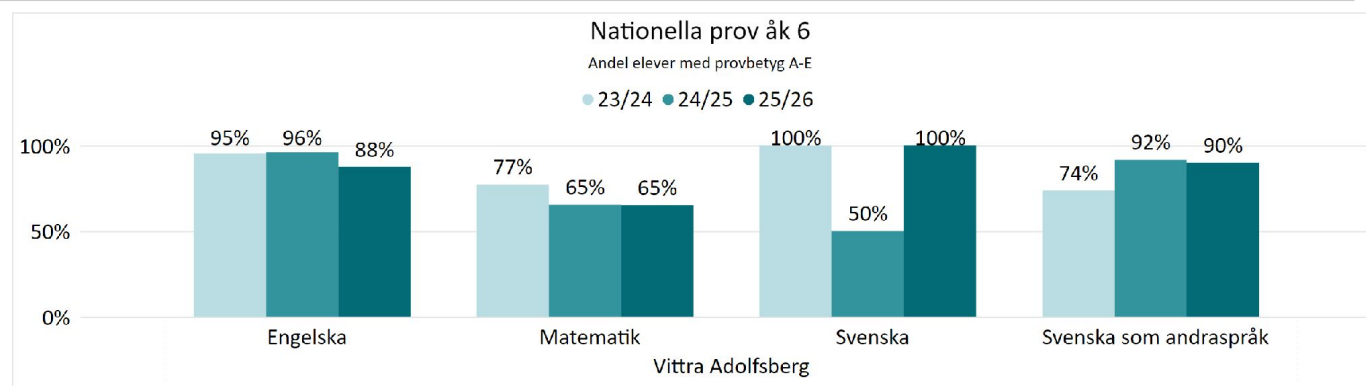
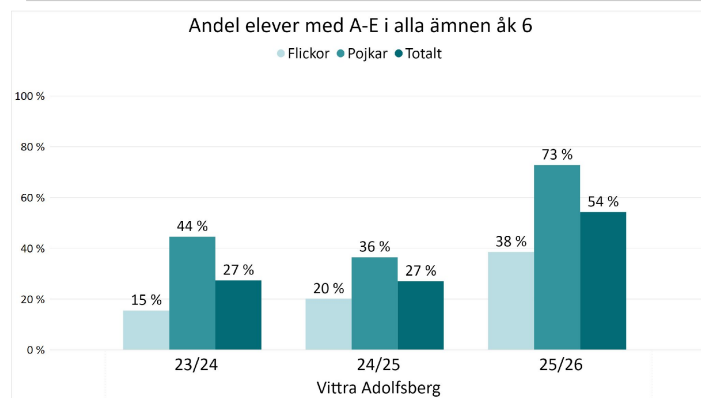
Framåtsyftande analys

Vi ser effekter av det arbete vi genomfört och årets resultat visar på en markant ökning. Dock anser vi inte oss klara med samtliga de processer som varit pågående läsåret 2025–2026. Vi ser att vi kommande år fortsatt vill arbeta för högre andel elever når A–E i alla ämnen och fler elever som når högre än E i alla ämnen (ökande meritvärden).

Vi kommer göra detta genom att fortsätta fokusera på det kollegiala lärandet där vi dels arbetar med att befästa sådant vi redan arbetat fram (ex: bedömningspolicy, språkgaranti, anpassningsgaranti, i samklang med det nya som vi genomfört det gångna året. Under kommande år kommer vi att fortsätta arbetet med att kvalitetsbevaka särskilt stöd och resursfördelning.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg och nationella prov, åk 6



Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Beskrivande analys

Andel A-E år 6

Vi ser en markant ökning totalt sett (fördubblat sedan två år tillbaka). Vi ser att flickor ökat över tid under tre år medan pojkarna först ökat markant (mer än fördubblat) senast året.

Nationella prov år 6

I engelska ser vi en nedgång från 96% till 88%. I matematik ser vi samma resultat som förra året. I svenska ser vi en ökning från 50% till 100% (en elev) och i svenska A ser vi en marginell minskning från 92% till 90%.

Tolkande analys

Vi ser att resultaten, i synnerhet A-E i alla ämnen, är ökande. Svårt att säga om årets resultat är början på en uppåtgående trend.

I de nationella proven ser vi inte den uppgången i resultat som vi ser i A-E. Trenden har inte vänt i de nationella proven och det är tydligt att vi behöver ha fortsatta insatser.

Förklarande analys

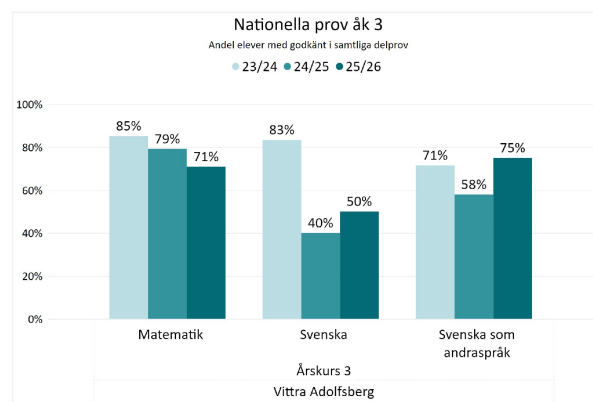
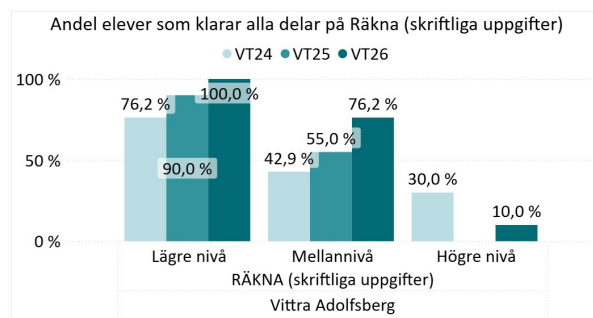
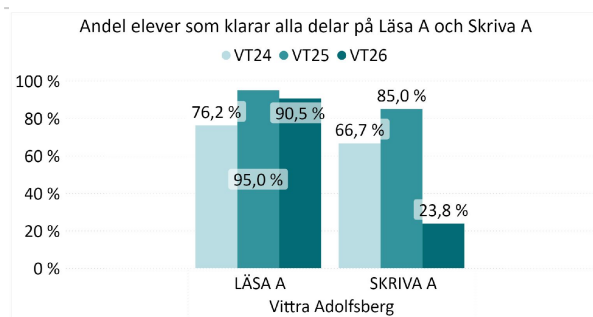
Vi är försiktigt hoppfulla att de ökande resultaten avseende A-E är en effekt av att ha arbetat med undervisning – i synnerhet att skapa fler bedömningstillfällen – det gångna året. Vi ser inte samma gällande nationella prov och detta behöver vi arbeta vidare med.

Framåtsyftande analys

Vi behöver fortsätta ha fokus på resultaten i 4-6 och tillsammans med lärare gräva vidare. Svårt att idag avgöra vad i undervisningen vi behöver skruva på, detta behöver vi fortsatt analysera med berörda lärare. Vi kommer behöva fortsätta se över resursfördelningen. Kommande läsår ska vi ha förstälärare i 7-9 kopplad till matematikundervisningen i 4-6.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3



Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Beskrivande analys

Nationella prov

I matematik så är det för tredje året sjunkande resultat. I svenska är det något bättre än föregående år, dock handlar det om en minoritet som läser svenska, vilket gör att enstaka elev motsvarar större procentandel. I svenska A har det ökat jämfört med föregående år och vi ser det högsta resultatet på tre år.

LSR

När det gäller Läsa/Skriva ser vi bra resultat i år 1 för att läsa men i skriva ser vi betydligt sämre – i synnerhet området ”koppla samman bokstavsljud med bokstäver”.

När det gäller räkna så klarar alla elever den lägre nivån och de som klarat mellannivån har ökat från 55% till 76%.

Tolkande analys

Vi ser uppåtgående resultat i svenska och svenska A och i matematiken ser vi nedåtgående resultat i de nationella proven för tredje året, samtidigt som vi ser ökande resultat i Räkna-delen. Vi tror, med tanke på ökande resultat i Räkna-delen att kommande år innebär ökande matematikresultat.

Förklarande analys

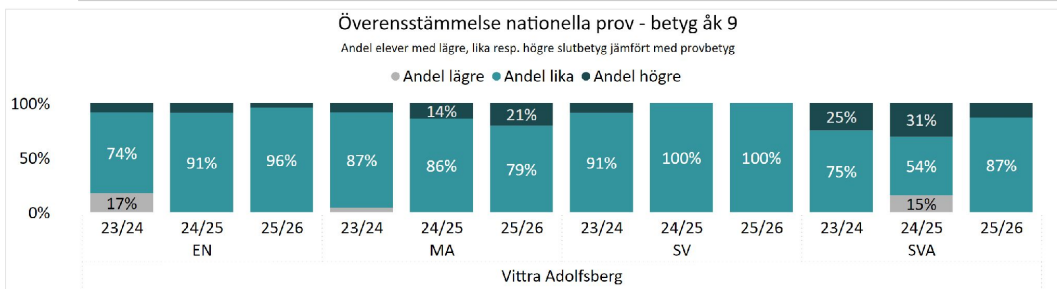
I resultaten ser vi ojämnheter över tid och vi har inte helt lyckats få med alla områdena i undervisningen – i synnerhet kring skrivandet. Vi ser olikheter i bedömning inom F-3 och där behövs ökad samsyn.

Framåtsyftande analys

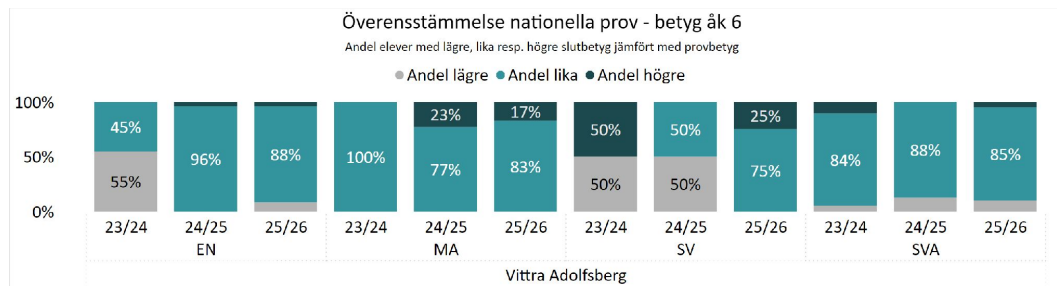
Vi behöver arbeta mer med dels samsyn i undervisning såväl som bedömning. Exempel behöver vi arbeta mer med likvärdighet avseende koppling mellan läroplan och undervisning, läromedel.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9



Likvärdig bedömning, åk 6



Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Organisation och struktur

Skolan har en bedömningspolicy och löpande över året finns gott om tillfällen då kollegiet diskuterar och genomför bedömning tillsammans – dels i arbetslaget, men även över laggränserna. Exempel på sådana tillfällen är: pedagogiska måndagar (kollegialt lärande), kunskapsavstämningen på höst/vår där man sitter gemensamt och diskuterar, vi har regelbundna genomgångar av "röda" elever där vi pratar om bedömning.

Behöriga lärare är alltid stöd för obehöriga lärare i bedömning och endast legitimerade lärare sätter betyg.

Vi har dels intern sambedömning av nationella prov där även spec medverkar samt organiserad sambedömning med andra skolor (Vittra Landborgen).

Ledning följer upp korrelationen mellan NP och betyg i anslutning till de nationella proven och för bedömningssamtal med samtliga lärare som betygsätter de nationella proven i de olika ämnena.

Analys av betyg och NP

De analyseras av ledning i samråd med lärare utifrån givna analysfrågor. Generellt ser vi mycket god korrelation sedan några år eftersom vi arbetat med detta område sedan två-tre år tillbaka. Vi ser egentligen inga ämnen med större avvikelser vilket är ett gott tecken.

Om vi skulle se avvikelser så skulle vi dels granska lärares grund för bedömning; på vilka grunder man sätter betyg och föra samtal kring avvikelserna samt varför avvikelserna finns.

Kompetensutveckling

För ett par år sedan genomgick alla lärare bedömningskurs i regi av Karlstad universitet och sedan har våra förstelärare hållit kollegialt lärande kring bedömning och undervisning. I dagsläget ser vi inget akut behov av fortbildning, men vi ser fortsatt vikt av att arbeta med samsyn.

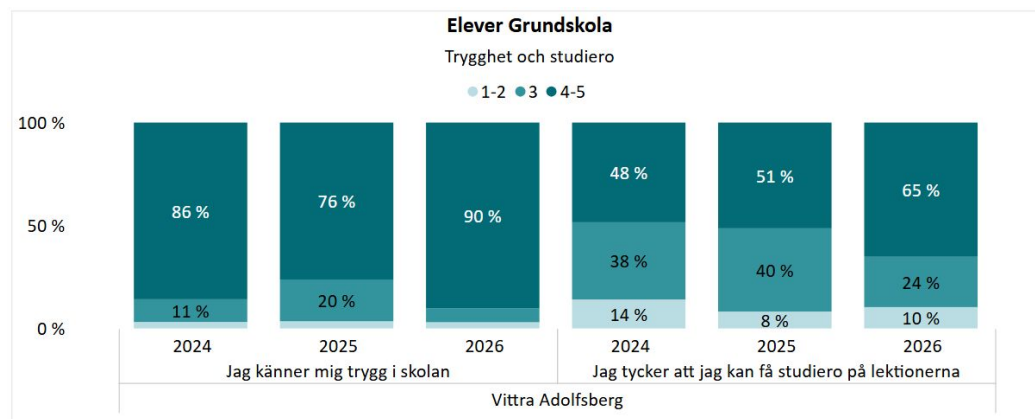
Rektors uppföljning

Dels följs det upp att samrättning genomförs enligt de rutiner som finns och att skolan har bedömning på dagordningen. Sedan följs resultaten upp i de nationella proven och när NP-betygen finns så ber vi lärare informera om vilka slutbetyg de preliminärt tänker sig. Efter det sker analys och diskussioner. Resultaten av dels korrelationen men även det som framkommer i utvärderingar av det kollegiala arbetet kring bedömningen tas med i analys och även i SKA-arbetet framöver vid behov.

Med tanke på de resultat som skolan har i form av ytterst god korrelation bedömer vi som ledning att den generella bedömningskompetensen är god och att det sätts rättvisa betyg på skolan och det stärker den bild av likvärdighet i bedömningen som eftersträvas.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero



Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Beskrivande analys

Hög, och ökande andel trygga elever och vi ser även ökande upplevd studiero. Fler elever markerar högre nöjdhet än tidigare och väljer att fylla i 4-5.

Tolkande analys

De ökande resultaten över tid bekräftas även av de klassrumsobservationer och elevintervjuer som genomförs.

Förklarande analys

Tydliga strukturer och rutiner är en förklaring varför resultaten är goda och varför de även är ökande. Det finns gemensamhet och samsyn kring hur man lägger upp lektioner, hur man följer rutiner (ex: ordningsregler) och hur man som vuxen professionell person ska agera i verksamheten. Exempelvis finns en samsyn i hur man startar upp lektioner, genomför och avslutar samt även vid övergångar – såväl i det dagliga arbetet som de större övergångarna mellan stadier vid läsårsslut. Det finns en samsyn kring det gemensamma uppdraget – ”våra elever” inte ”dina/mina”. Vi ser att de vuxna tar hjälp av varandra och gemensamt arbetar med det som sker i verksamheten. Den samverkan som byggts upp över tid i personalgruppen är en framgångsfaktor och det är något vi ska arbeta vidare med.

Framåtsyftande analys

Mycket av det vi gör ska fortsätta. Det vi behöver göra är att spetsa till det ytterligare och lyfta olikheterna som finns i respektive grupp och se om vi kan få fram ytterligare samsyn som på sikt gör övergångar till andra lärare, andra stadier och andra sammanhang lättare.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Mål från Verksamhetsplan 2025–2026

Högre måluppfyllelse där fler elever når målen i alla ämnen och fler elever når högre än godkänd nivå.

Handlingar och insatser från Verksamhetsplan 2025–2026

- Kollegialt lärande
- Säkerställa god ledning och stimulans samt bedömning i 4-6 utifrån tidigare resultat.
- Matematik och röd tråd från F-9 – säkerställa att elever lär sig grunderna.
- Svenska A – kartlägga och utveckla kompetens.
- Simkunnighet.
- Kvalitetsbevakning av särskilt stöd och åtgärdsprogram.
- F-3: fortsatt fokus på LSR, Bornholmsmodellen, stationsarbete samt Lasse-Majas skrivarskola.
- Läsning i alla ämnen – fortsätta arbetet med detta.
- Föräldrasamverkan – stödja elevers lärande, motivation och utveckling.
- Säkerställa att våra pedagogiska verktyg används och tillämpas.

Sammanfattande utvärdering och analys

Vi ser att samtliga handlingar/insatser har haft effekt på de resultat vi ser, men det är svårt att säga om något av områdena varit mer eller mindre effektivt. Det kollegiala lärandet är väl det område som genererat mest framgång över åren, men det är också ett område som inrymmer delar av det andra som sker.

Arbetet med "taklösa uppgifter" som syftar till att ge eleverna mer utmaning i undervisning misstänker vi har haft en ganska stor effekt på hur man betraktar uppgiftsskapande för eleverna och det är något vi sannolikt kommer arbeta vidare med i någon form.

Vi ser att arbetet med kvalitetsbevakning av EHT, särskilt stöd och åtgärdsprogram har ökat medvetenheten kring hur vi fördelar resurser, hur vi gemensamt analyserar undervisning och behov i undervisningen och sedan samlar pedagoger och organiserar fram den bästa lösningen. Här ser vi EHT, och i synnerhet speciallärare/specialpedagog samt kurator som viktiga nyckelpersoner som arbetar understödande i såväl klassrum som i det sociala.

En annan framgångsfaktor anknyter till det vi redan skrivit ovan, och det är kopplat till våra rutiner och strukturer i undervisningen.

Synliga förbättringar i klassrummen är en tydlig lektionsstruktur i samtliga klasser och ämnen, givetvis finns de en variation, men lägstanivån har höjts väsentligt. Vi kan även se ett mycket mer gediget arbete kring texter där lärare, efter satsningen på "läsning i alla ämnen" har en mycket hög nivå avseende textbearbetning, såväl före läsning, som under läsning och även bearbetande efter läsning (bl. a. arbete med begrepp och ämnesord).



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande (forts.)

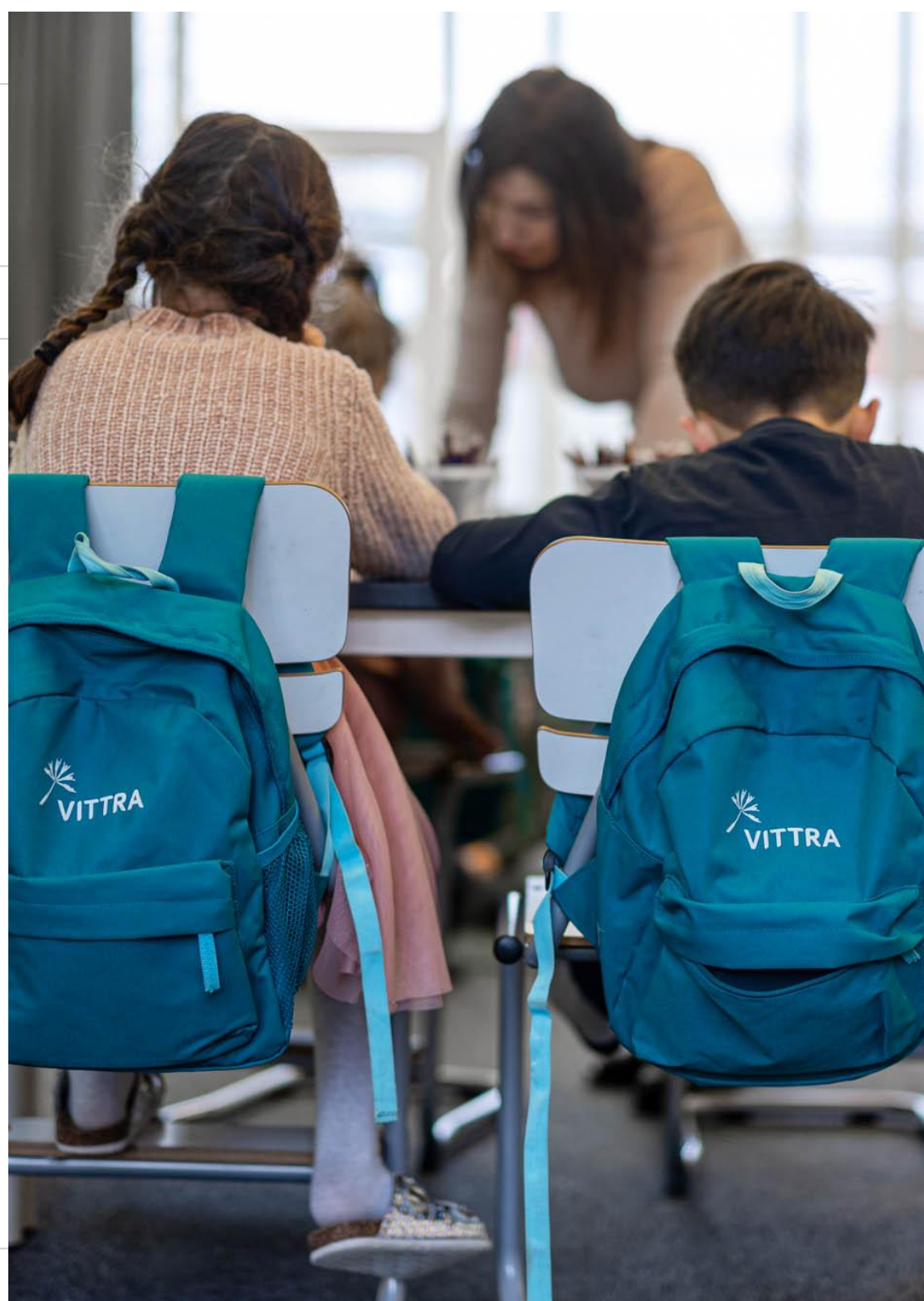
I det kollegiala lärandet har elevengagemang varit ett mål och här ser vi effekter i form av mer engagerade elever som förstår vikten av att arbeta hårt för att lyckas med sina studier. Årets nior är ett vackert exempel på just detta. Vårt kontinuerliga arbete med undervisningsutveckling har även satt spår på den fysiska lärmiljön där vi idag ser en mer genomtänkt miljö som i större utsträckning stödjer lärandet.

I utvärderingen av det kollegiala lärandet framgår att kollegiet, snarare än att bygga på med nytt, ser ett behov av att ta ett omtag kring det som man lärt sedan tidigare. Detta för att befästa arbetssätt och arbetsformer.

I F-3 uttrycks behov av samsyn kring undervisning och bedömning och i 4-9 vill man hitta undervisningsmetoder för att få in ett bredare bedömningsunderlag kring eleverna. Detta sätt att tänka ser vi hos enstaka lärare, men vi ser även behovet av att utveckla det mer.

Vi ser att arbetet med att öka resultaten i 4-6 har haft en viss effekt i form av att andelen A-E ökat i år 6. Dock behöver vi fortsätta gräva och analysera i resultaten kopplat till undervisningen och resultaten i de nationella proven.

När det gäller vår insats om föräldrasamverkan så ser vi att det haft en positiv effekt. Vi har under året dels sett ökad delaktighet från vårdnadshavare - inte minst märktes det på skolavslutningen där vi såg en markant ökning av närvarande föräldrar jämfört med föregående år. Vi ser också att vi i flera fall får en ökad helhetsbild av eleven när vi fått en ökad och mer kvalitativ kontakt med vårdnadshavare. Detta arbete ska fortsätta.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Våra resultat kopplat till studiero och trygghet är goda och här ser vi att tryggheten och studieron är en effekt av god, tillgänglig och stimulerande undervisning. Vi ser att det, i kombination med trygga strukturer och ramar där spelreglerna, förväntningarna och konsekvenserna är tydliga för alla och där pedagogerna och de vuxna är gränsryttare som skapar förutsättningar.

En av våra framgångsfaktorer är att vi en enparallellig skola, med en stämning och en kultur som ofta betecknas som familjär med känslan av att alla känner alla. En förebyggande och främjande handling som vi har på skolan är fadderklasser och ett tydligt samarbete över klassgränser och laggränser. Detta ska vi bygga vidare på framöver

Vi ser även att arbetet med raster och ett varierat utbud av rastaktiviteter ger trygghet och förutsägbarhet och även här ser vi möjligheter att bygga ut det mer. Under året har våra seniorelever, till skillnad från föregående år, varit utomhus på rasterna i större utsträckning.

I analysen av stora enkätundersökningen som ägde rum i januari framkom att elever ibland kan uppleva att flickor och pojkar ibland bemöts olika. Detta är något vi behöver ta till oss och det rimmar även väl med det vi ser i samhället där det normkritiska arbetet fortfarande är viktigt.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

När det gäller elevhälsoarbetet och särskilt stöd så har vi valt att fokusera på att kvalitetsbevaka det särskilda stödet och åtgärdsprogrammen så vi kan säkerställa att elever får rätt stöd.

Under året har vi haft samråd i F-3 (LSR/Legilexi) där speciallärare/specialpedagog medverkat och de har även medverkat i kunskapsavstängningar.

Varannan vecka sitter speciallärare/specialpedagog samt kurator med i arbetslagens möten där EHT är en särskild punkt. Då återkopplar EHT-representanter till arbetslaget och tar även med sig information tillbaka till EHT. Det är ett forum där man gemensamt landar i insatser kring elever på grupp- såväl som individnivå.

Elevhälsans förebyggande arbete kring trygghet/studiero ser vi främst i bland annat kuratorns arbete med att dels kartlägga grupper och individer samt att tillsammans med lärare bedriva värdegrundsarbetet. Kuratorn arbetar även i inledningen av läsåret med att berätta om, och förankra, plan mot kränkande behandling. Speciallärare/specialpedagog arbetar förebyggande i form av att stötta lärare i att skapa goda anpassningar som blir en del av ledning och stimulans, men de arbetar även med att påminna lärare om, och hjälpa dem att få till stånd extra anpassningar för de individer som har det behovet, något som vi sett genererar goda förutsättningar för en fin studiemiljö.

Vi ser en positiv förändring att fler elever når målen. Vi ser att vi fortsättningsvis kommer att behöva fortsätta arbetet med kvalitetsbevakning av arbetet med särskilt stöd, men att även koppla samman det med anpassningar och ledning och stimulans.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Vi har ett väl utbyggt skolbibliotek som bemannas 25% av personal under utbildning till skolbibliotekarie. Biblioteket är en levande och tillgänglig plats där elever och lärare dels har fri tillgång till platsen, men där det också sker planerad undervisning, boksamtal, högläsning och även tillfällen där bibliotekspersonal ger boktips, såväl i biblioteket som i klassrum. Lärmiljön i biblioteket främjar dels en lugn plats för läsande, men även en plats för återhämtning och även studier.

Lärare kan boka in att komma till biblioteket men även att bibliotekspersonal kommer till klassrummet.

Bibliotekets utbud är anpassat efter elevernas behov och det är såväl varierat som aktuellt och det finns dels tryckta och digitala medier. Det finns ett utbud av inlästa läromedel, och även skönlitteratur. Skolan har tillgång till Polyglutt, Polyfino och inläsningstjänst. Det finns böcker på olika svårighetsnivåer och vi har några böcker på olika språk, bland annat arabiska och engelska.

Utbudet och bokbeståndet gallras regelbundet, minst två gånger per år, och skolan har dels ett bokpaket som huvudmannen tillhandahåller en gång om året och utöver det så avsätts en summa pengar för inköp två gånger per år och den summan avsätts utifrån behoven i biblioteket.

Kommande läsår är planen att prioritera biblioteket än mer och göra en separat ekonomisk satsning i syfte utöka bokbeståndet än mer, bland annat med titlar på de mest frekventa modersmålen på skolan.

Skolbiblioteket är inte en del av skolans systematiska kvalitetsarbete utan det är en parallellprocess där vi bygger upp en biblioteksplan. Kommande år ska den sätts i samråd med lärare och sannolikt blir det en del av våra handlingar och insatser i verksamhetsplanen. Vi ser möjlighet att även få in biblioteket som en del av undervisningen på fritidshemmet.



4. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Övergripande slutsatser

Det gångna läsåret är en del av det fleråriga systematiska kvalitets- och utvecklingsarbete som pågått sedan 2019 och de slutsatser vi landat i efter detta år är:

- Undervisningsutveckling är vår huvudprocess och ska så vara även framöver där vi ser att vi i hela kollegiet behöver arbeta med enstaka områden och att man i delar av kollegiet behöver arbeta med lite olika parallella processer som understödjer huvudprocessen.
- Vi behöver förvalta stora delar av det utvecklingsarbete som skett och som nu är en del av strukturer och rutiner – det som vi sett lett till högre måluppfyllelse i vår verksamhet.
- Vi som ledning ska fortsätta arbeta för att kollegiet självständigt ska äga det som redan är befästa strukturer, arbetssätt, arbetsformer och rutiner så att man i större utsträckning inte ska vara beroende av ledningen så som den ser ut idag.

En övergripande slutsats vi har efter de år vi arbetat på skolan är att vi är beroende av de extra insatser som finns att tillgå – det kan vara matematiksatning, eller statsbidrag, eller annat som finns att tillgå som huvudmannen tilldelar oss. Vi har en krävande elevsammansättning där varje liten insats gör skillnad så det är bra att huvudmannen har kännedom om detta – något vi upplever har varit fallet de senaste åren. Många av våra elever ligger och pendlar mellan ett E och ett F och ibland kan det "där lilla extra" vara skillnaden för flera av dem.

Sammanfattande slutsats av läsåret 2025–2026

Sammanfattningsvis ser vi att de insatser och handlingar vi valde inför läsåret 2025–2026 genererat de effekter vi önskat och de målkriterier vi valt ut. Det är till och med så att vi uppnått resultat i högre nivåer än vi förväntat oss och hoppats på. Vi ser att vi behöver fortsätta med samma typ av målsättning ytterligare ett år för att säkerställa att vi befäster arbetssätt och arbetsformer. Utöver det ser vi några ytterligare insatser att arbeta med.

Det som är en av våra främsta framgångsfaktorer är vårt systematiska kvalitetsarbete där stommen är vårt kollegiala lärande som sker med all pedagogisk personal från F-9 och där vi arbetar utifrån vetenskap och beprövad erfarenhet.

Se nästa sida för våra prioriterade utvecklingsområden kommande läsår.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Prioriterade utvecklingsområden 2026–2027

Prioriterat utvecklingsområde 1:

Undervisning och lärande med koppling till Värdegrundsuppdraget och Elevhälsoarbetet

Mål:

Högre måluppfyllelse där fler elever når målen i alla ämnen och fler elever når högre än godkänd nivå.

Synliga förbättringar som vi vill se i undervisningen:

- Fortsatt ökande andel elever i år 6–9 når betyg A–E i fler ämnen.
- Fler elever når målen enligt omdömen och prognoser i år 1–5.
- Fortsatt ökande meritvärden.
- Måluppfyllelsen i år 4–6 fortsätter att förbättras.

Insatser (processer och aktiviteter) i syfte att nå målen

- Befästa, repetera och i vissa fall ta omtag om arbetssätt, arbetsformer samt de grundläggande undervisningsverktyg vi tagit fram sedan tidigare (anpassningsgaranti, språkgaranti, bedömningspolicy).
- Utöka samarbete och samverkan över klassgränser genom fadderverksamhet, större och mer strukturerat arbete med rastaktiviteter.
- Säkerställa att elever får rätt stöd men även rätt utmaning:
 - Uppgifter som ger elever möjligheter att nå längre än bara ett E ("taklösa" uppgifter)
 - Studieteknik för elever med särskilt fokus på att träna dem framförhållning, planering och struktur.
 - Höja kvaliteten när det gäller anpassningar på grupp- såväl som individnivå.
 - Kvalitetsbevaka särskilt stöd och åtgärdsprogram. och arbetet med anpassningar i verksamheten
- Bedömning:
 - F–9: Säkerställa att vi genomför mer gedigna analyser av resultat kopplade till undervisningen: LSR/Legilexi, kunskapsavstämning HT och VT, omdömen/betyg jul och sommar, Nationella prov.
 - F–3: Säkerställa samsyn kring undervisning, vad som är bedömningsunderlag samt bedömning.
 - 4–9: Hitta undervisningsmetoder över ämnesgränser för att få in ett rikare bedömningsunderlag.
 - Att öka kunskap kring hur man arbetar med jämlikhet och jämställdhet i skolan. Det ska synas i verksamheten att jämlikhet och jämställdhet är aktuella frågor.
- Föräldrasamverkan i syfte att stödja elevens lärande, motivation och utveckling med exempelvis föräldramöten, Öppet Hus, workshops

Prioriterat utvecklingsområde 2:

Skolbiblioteksplan med fokus på att vara en del av undervisning

Mål:

Skolbiblioteket ska i än högre grad än idag bidra till elevers lärande och vara en naturlig del av dels undervisning men även en plats för läsande, studier samt återhämtning.

Synliga förbättringar som vi vill se i undervisningen:

- Skolan har en biblioteksplan som beskriver det samarbete som finns mellan bibliotek och undervisning.
- Utökat utbud av litteratur, även fler titlar på andra språk än svenska.

Insatser (processer och aktiviteter) i syfte att nå målen

- Biblioteksplan där det beskrivs hur biblioteket bidrar till elevers lärande samt hur arbetssätt och arbetsformer ser ut i samarbetet mellan lärare och bibliotek.
- Ökade resurser till inköp av litteratur för att möjliggöra mångfald.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

På Vittra Adolfsbergs fritidshem har i snitt 50 stycken barn varit inskrivna på fritidshemmet under läsåret 2025–2026.

Fritidshemmets verksamhet bedrivs i förskoleklassens samt miniorlagets lokaler, flera gånger i veckan är man i skolans idrottshall och ibland även musiksalen. Såklart är man även utomhus.

I fritidshemmet har det under läsåret 2025–2026 arbetat fyra personer. En person är legitimerad grundskollärare med inriktning mot fritidshem, två har barnskötarutbildning med inriktning mot fritidshem och en har utbildning som fritidsledare.

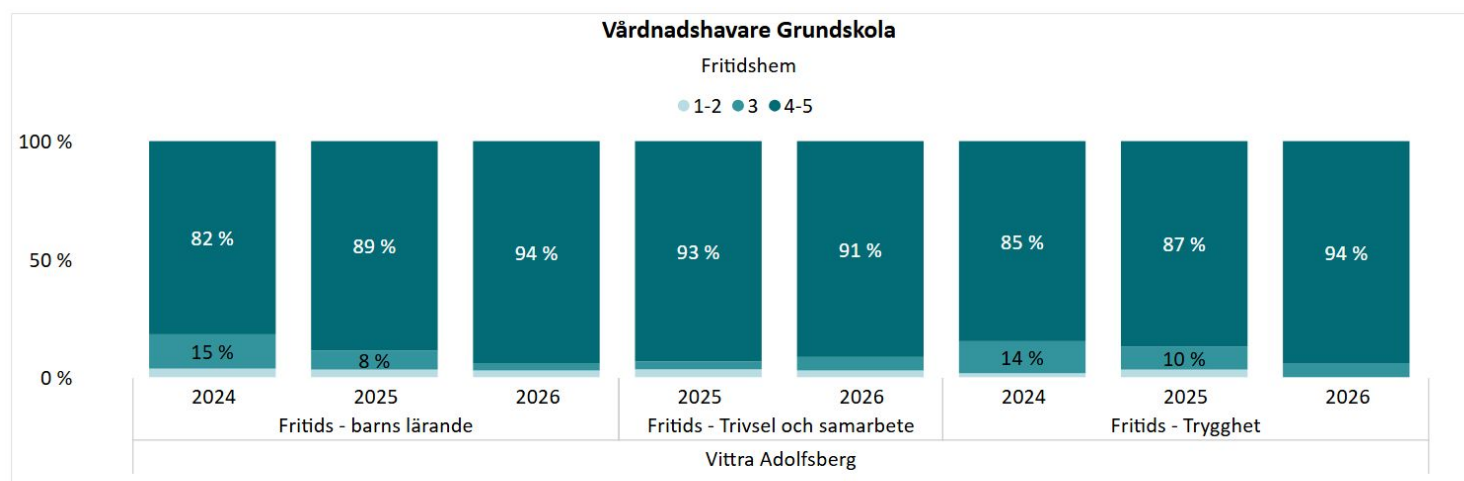
Under skoldagen är fritidspedagoger verksamma i grundskolans verksamhet med olika uppdrag. På Vittra Adolfsberg är det viktigt att barnen upplever att skoldagen hänger ihop. Därför är vår fritidsverksamhet en naturlig förlängning av skoldagen. Fritidshemmet har öppet 6.00–8.30 innan skolstart. Då ges barnen en lugn start på morgonen och håller till i förskoleklassens lokaler, där de kan spela spel, läsa eller ha bygglek. Efter skoldagen har fritids öppet 14.00–18.00 med olika aktiviteter och undervisning.

Fritidshemmets personal ses en gång per vecka i arbetslaget under ledning av arbetslagsledare och skolledning där man planerar och utvärderar verksamheten och en gång per vecka har man gemensam planeringstid. Sedan har fritidshemmet en heldag varje period för planering samt utvärdering av undervisningen i fritidshemmet. Denna heldag sker även arbete med det gemensamma systematiska kvalitetsarbetet tillsammans med lärare i F-3 och i detta möte ingår även EHT.

Fritidshemmet har fritidsråd en-två gånger i månaden och även när man dagligen har samling på fritids har barnen chans att påverka innehållet på fritidshemmet samt dela med sig av sina erfarenheter. Man har tydliga och regelbundna informationsbrev till hemmet vilket underlättar samverkan.

Fritidshemmet har regelbunden samverkan med externa aktörer, främst Erikshjälpen/Framtidsverkstan, Helsingborg fritid (boxning, gymnastik, dans), Svenska kyrkan (kör och aktiviteter) och handbollsföreningen OV Handboll och skola, Helsingborg.

Resultat från vårdnadshavarenkät



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

5. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden:

- Meningsfulla aktiviteter som stimulerar kreativitet och samarbetsförmåga genom estetiska, praktiska och fysiska aktiviteter.
- Ge eleverna förutsättningar att utveckla sitt språk, ordförråd och sin läsförmåga genom olika läs- och samtalsaktiviteter,
- Fortsätta att använda superstrukturen som de rutiner som skapats.

Vad som genomförts – handlingar/aktiviteter/insatser

Vi har genomfört samtliga aktiviteter som beskrivs ovan.

Effekter, resultat och framgångsfaktorer

Vi ser väldigt fint resultat gällandes samtliga områden i vårdnadshavarenkäten; Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

Resultaten är oerhört glädjande eftersom det är tre områden vi haft fokus på under en längre tid. Framför allt senaste två åren då vi kopplat på en av våra lärare som draghjälp i utvecklingsarbetet.

De handlingar som haft störst bäring på såväl resultat som effekter är rutiner och strukturer som över tid befästs och skapat en förutsägbar verksamhet som ger trygghet och trivsel. Sedan ser vi effekter även av utvecklingsarbetet kring undervisningen i form av ökad rörelse, fler aktiviteter, ökad samverkan med föreningar och vi ser att eleverna i större utsträckning har ett bredare urval på aktiviteter.

Fritidshemmet har också i större utsträckning arbetat med att dela upp gruppen i mindre grupper för att skapa bättre förutsättningar för trygghet, trivsel såväl som meningsfulla aktiviteter.

Fritidshemmet har även arbetat med språkutvecklande metoder på ett mer medvetet och systematiskt sätt. Man har exempelvis haft samtalsfrämjande aktiviteter under mellanmål, högläsning med efterföljande samtal samt fokus på begrepp inför nya temaområden.

Vi ser även effekter i ett mer samstämmigt arbetslag där man i större utsträckning drar åt samma håll och vill samma saker och detta, tillsammans med de rutiner och strukturer som nu tillämpas, är tydliga framgångsfaktorer.

Som en kvalitetshöjande insats har samtlig fritidshemspersonal deltagit i den digitala kuren "Tematiska projekt i fritidshemmet" för att öka kompetensen kring att arbeta tematiskt och hur man stärker elevernas språkutveckling. Pedagogerna fick med sig värdefulla språkutvecklande verktyg samt andra kreativa uttrycksformer (drama) att använda i undervisningen.

Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Sammanfattande slutsats av läsåret 2025–2026

Sammanfattningsvis ser vi att de insatser och handlingar vi valde inför läsåret 2025–2026 haft god effekt. Många av de processer och insatser som vi arbetat med är saker som behöver underhållas och även repeteras och befastas.

Vi ser att vårt arbete med rutiner och struktur måste fortsätta, men vi ser också att vi är redo att ta nästa steg avseende meningsfulla aktiviteter med koppling till språkutveckling där samverkan med skolbiblioteket kommer att kopplas på under nästa läsår.

Prioriterade utvecklingsområde 2026–2027

Språkfrämjande aktiviteter och meningsfull fritid.

Mål:

- Ge eleverna ett brett utbud av aktiviteter som stimulerar kreativitet och samarbetsförmåga.
- Ge eleverna förutsättningar att utveckla sitt språk, ordförråd och sin läsförståelse.

Synliga förbättringar som vi vill se i undervisningen:

- Varje vecka förekommer flera aktiviteter med kreativa inslag och antal tillfällen med oplanerade aktiviteter minskar.
- Aktiviteter på fritids är tydligt språkutvecklande med fokus på läsning i olika former.
- Barnen delas in i grupper utifrån behov och intresse och man strävar efter en variation kring grupper såväl som undervisningsinnehåll.

Insatser (processer och aktiviteter) i syfte att nå målen

Fokusera på att skapa språkfrämjande aktiviteter där eleverna får rika möjligheter att använda och även utmanas i sitt språk.

- Använda biblioteket som dels en plats att vara på, men även kompetens att bollplanka med och utnyttja..
- Samtalsfrämjande aktiviteter (mellanmål, samlingar etc).
- Upprätthålla de rutiner och strukturer (superstruktur) som finns med särskilt fokus på att dela upp grupper och se till att grupperna får en variation.
- Att öka kunskap kring hur man arbetar med jämlikhet och jämställdhet i skolan. Det ska synas i verksamheten att jämlikhet och jämställdhet är aktuella frågor.



Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

