

Vittra Adolfsberg

Kvalitetsrapport förskola 2025/2026



Ledare

Verksamhetsåret 2025–2026 ser vi tillbaka på med stolthet och glädje.

Under detta året har vårt främsta fokus varit på språkutvecklande arbete i form av högläsning, att utöka våra barns ordförråd och det som kallas för *Före Bornholmsmodellen* där man arbetar mycket med läsning, rim, ramsor och språklekar. Genom att öka barns fonologiska medvetenhet (språkliga medvetenhet) ger vi dem en stark grund inför framtida läs- och skrivinlärning. Vi ser att framför allt arbetet med språk, läsning och *Före Bornholm* påverkat barnens språkutveckling i positiv riktning och det är något vi ska fortsätta fokusera på framöver. Genom lekfulla aktiviteter förebygger man lässvårigheter och väcker barnens intresse för ord och språkljud. På Vittra Adolfsberg förskola arbetar vi aktivt med att ge våra barn den bästa starten i livet.

Under våren fick vi ta del av resultaten från den enkät som fyllts i av er vårdnadshavare och vi kunde framför allt se att såväl trygghet och trivseln ökat och även flera andra frågeområden fick riktigt fina resultat – vilket vi ser mycket positivt på. Vi är särskilt stolta över att så många vårdnadshavare upplever att deras barn utvecklar sitt språk i vår förskola.

Vi ber att få tacka våra underbara förskolebarn, deras vårdnadshavare och vår fantastiska personal som gör förskolan på Vittra Adolfsberg till en fantastisk plats att vara på.

Hälsningar från en stolt ledning på Vittra Adolfsberg,
Sara och Christer



1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

Om Vittra Adolfsberg förskola

Vittra Adolfsberg förskola är en del av en större enhet som också omfattar grundskola från förskoleklass till årskurs 9. Förskolan ligger i samma byggnad som skolan, vilket skapar en naturlig och trygg miljö för våra barn och elever.

Vi finns på Adolfsberg, en stadsdel i östra Helsingborg. I vårt närområde finns flera grönområden, parker och lekplatser som vi regelbundet använder som en del av vår pedagogiska verksamhet. För att ge barnen ännu fler upplevelser har vi två lådcyklar med plats för 5–6 barn i varje. Tack vare dessa kan vi ge oss ut på spännande utflykter, både i närområdet och på andra platser runt om i Helsingborg, tex Helsingborgs stadsbibliotek.

På Vittra Adolfsbergs förskola värnar vi om en trygg, varm och stimulerande miljö där varje barn uppmuntras att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar.

Ledning och organisation

Vittra Adolfsberg förskola är en fristående förskola med två avdelningar – en yngrebarnsavdelning med barn från 1–3 år och en äldre barns avdelning med barn från 3–5 år. Under det gångna året har mellan 38 och 42 barn varit inskrivna på förskolan.

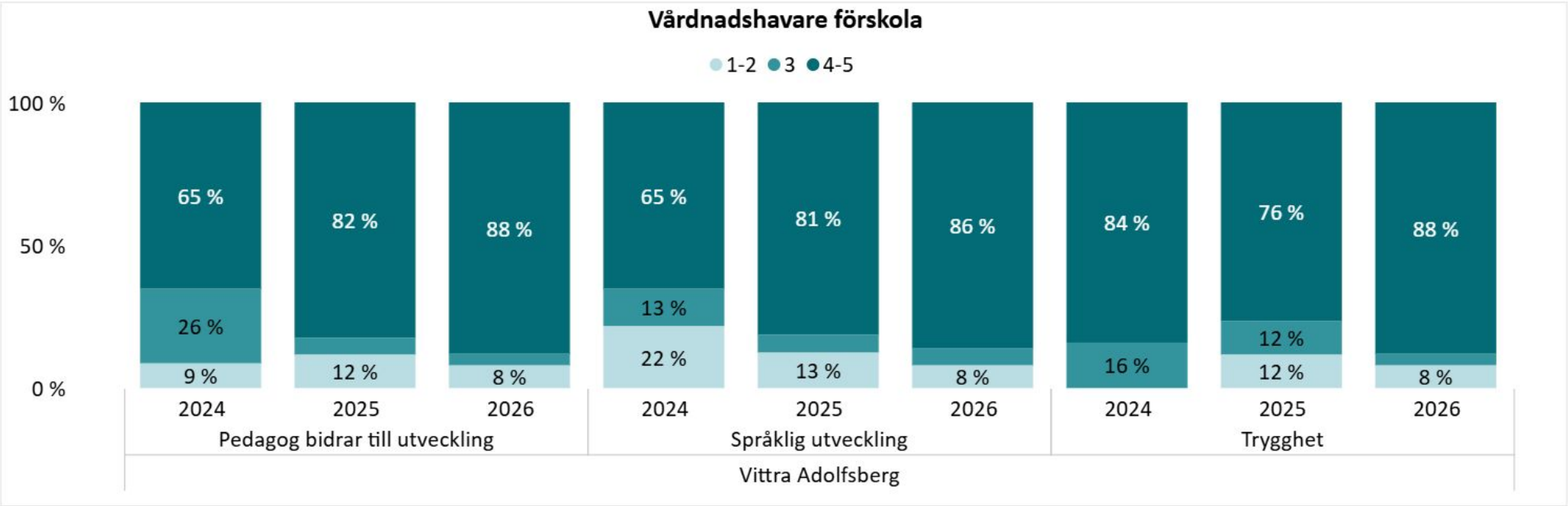
Förskolan leds av rektor och biträdande rektor i nära samarbete med en lagledare. Tillsammans arbetar vi för att skapa en trygg, utvecklande och välorganiserad verksamhet som ger varje barn bästa möjliga utveckling. Under året har förskolan haft sex medarbetare på förskolan, bestående av tre förskollärare och tre barnskötare.

För att skapa goda förutsättningar för lärande delas barnen regelbundet in i mindre grupper utifrån undervisningens innehåll och syfte. Gruppernas storlek och sammansättning varierar beroende på aktivitet. Förskolan har även en särskild femårsgrupp där barnen fått undervisning en dag i veckan med fokus på den kommande övergången till förskoleklass.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av
förskolans verksamhet 2025/2026



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Vad vi ser i resultaten och i våra underlag

Föräldraenkäten

Vi ser överlag mycket fina resultat kring flera områden. Inom de områden som är presenterade på bilden; *Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan*, ser vi en mycket positiv utveckling vilket är en bra bekräftelse på att vi arbetat med rätt insatser under året. Vi ser en stor och ökande nöjdhet även när det gäller rekommendation och trygghet. Vi ska arbeta för att bibehålla de resultat vi har och fortsätta arbeta för nära, och goda, relationer med vårdnadshavare.

Vi ser en högre svarsfrekvens i förskolan (69%) än tidigare år, vilket är glädjande och vi ser även att förskolans resultat i vårdnadshavarenkäten har förbättrats markant sett till totalen. Vi ser att förbättringarna har skett på flertalet områden och att det stadigt blivit bättre sedan 2024.

Det finns en viss skillnad mellan avdelningarna som vi kommer att undersöka.

Vi behöver stärka våra relationer till vårdnadshavare och även se över rutiner för hämtning och lämning kopplat till kommunikation.

Vi behöver även titta på möjligheter att starta föräldraråd.

Kommunal tillsyn

Vid den kommunala granskning av förskolan som genomfördes under våren fick vi genomgående goda omdömen.

Det enda området som ledde till ett föreläggande var samverkan med vårdnadshavare, där inspektörerna bedömde att våra forum för samråd behöver utvecklas. För att utveckla detta kommer vi att starta ett föräldraråd under nästa verksamhetsår.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

ULM:en

Under året har vi haft fokus främst på Språkplanen, dokumentation av individens lärande och naturvetenskap och teknik så dessa områden går vi in lite djupare på nedan. Det vi för övrigt ser är att vi skattar oss högt i ULM:en på områdena lek, språk och kommunikation och skapande – även detta har vi haft lite fokus på, främst efter skattningen i december.

Språkplanen: Vi ser att det stora fokus som har varit på språk och språkutvecklande arbetssätt har fått fin effekt i verksamheten. Barnen har ett större intresse för bokstäver och läsning och pedagogernas kompetens kring hur man ställer öppna och nyfikna frågor har ökat. Båda avdelningarna skattar sig högt i ULM:en när det gäller språk och kommunikation och i utvärderingen från Bygga Svenska i förskoleklass kunde vi se hur resultaten från barn från vår egen förskola hade ökat från tidigare år. Flertalet av de aktiviteter och handlingar som står beskrivet i planen genomförs regelbundet som en naturlig del i avdelningarnas verksamhet. Exempelvis är böcker numera ett naturligt inslag i lärmiljön och finns tillgängliga på flera platser på båda avdelningarna. Det finns också tydligt avsedda läsplatser för både enskild läsning och läsning i grupp. Pedagogerna arbetar aktivt med högläsning, både med själva läsningen men också att bygga lekmiljöer som är inspirerade från olika böcker. Undervisningen innehåller språklekar, språkövningar och andra språkutvecklande aktiviteter.

Dokumentation av individens lärande: Vi ser att det fortfarande är lättare att följa och dokumentera gruppens progression än den enskilda individens utveckling. Detta är ett utvecklingsområde som vi behöver fortsätta att fokusera på för att säkerställa att varje barns lärande och progression blir synligt och kan ligga till grund för fortsatt undervisning. Vi har under året reviderat våra reflektions- och dokumentationsmallar. Det finns även en särskild mall för vår femårsgrupp. Genom vårt erfarenhetsutbyte med förskolan Vittra Halmstad har vi fått inspiration av de reflektionsmallar de använder för att säkerställa både individens och gruppens progression. Vi kommer att använda dem under nästa verksamhetsår.

Naturvetenskap och teknik: Vi ser ett ökat fokus på naturvetenskap och teknik där båda avdelningar haft tema med tydlig koppling till läroplanens mål inom området, tex staden och vatten. Vi har kunnat säkerställa att barnen får undervisning i naturvetenskap och teknik. Arbetet har gett barnen möjlighet att utforska, ställa frågor, pröva hypoteser, beskriva med olika uttrycksformer samt utforska teknik i vardagen. I utvärderingen av ULM:en ser vi att vi till större del möter läroplanens målen i naturvetenskap och teknik nu än tidigare.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Intern granskning

I den interna granskningen som skedde i februari 2026 framkom en hel del positivt, bland annat att det genomförs mycket bra språkutvecklande aktiviteter för de äldre barnen och att det finns en stor språklig medvetenhet hos alla pedagogerna. Lärmiljöerna är stimulerande, har en tydlig struktur och materialet har en tydlig plats samt att det finns bildstöd i lärmiljön.

Lärmiljön är textrik, det finns dokumentation på väggarna och det finns flera spår av det som barnen arbetar med. Exempelvis så är ateljén är väldigt fin och inspirerar till kreativitet med många olika material att skapa med. Lokalerna utnyttjas idag mer ändamålsenligt och mellanrummet (rummet mellan avdelningarna) som tidigare användes till förråd, arbetsrum och förvaring, har nu blivit ett bygg- och konstruktions rum. Många fina mötesplatser för språkliga aktiviteter i olika sammanhang.

Vidare framkom att vi behövde bli bättre på att göra barnen mer aktiva i samlagen så att pedagoger inte tar det mesta av talutrymmet utan att detta fördelas till barnen så att barnens delaktighet ökar. Indelningen i grupper behöver vara genomtänkt utifrån undervisningens syfte.

För att möta detta har vi valt att dela upp barnen i mindre grupper utifrån behov och syfte – detta är något vi behöver fokusera på även kommande verksamhetsår så vi har mer aktiviteter som ökar barns delaktighet och därmed främjar språkutvecklingen ytterligare. Här behöver vi ha en medveten organisation så att så mycket av en språkutvecklande undervisningen sker i mindre grupper.

Det syntes även att det visuella stödet i undervisningen hade tappat i kvalitet på den yngre avdelningen och det behöver vi ha med oss framöver.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling (PMDK)

I arbetet med att utvärdera föregående Plan mot diskriminering och kränkande behandling framkom att vi i huvudsak behövde arbeta med:

- Aktiva och närvarande pedagoger i verksamheten. I synnerhet i den fria leken samt i utemiljön.
- Kommunikation med vårdnadshavare kring deras barn och vår verksamhet i syfte att dels öka vårdnadshavares förståelse för hur vi arbetar, men även ur det relationella perspektivet.

Vi har under arbetat med detta och utifrån resultaten vi se i bland annat föräldraenkäten så har vi i PMDK haft rätt insatser och fokus. I nästa utvärdering av PMDK får vi se vilka områden vi eventuellt behöver fokusera på.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Pedagogisk planering med uppföljning och utvärdering

Genom pedagogisk planering säkerställer vi att vi dokumenterar gruppens och individens lärande i större utsträckning – samt att vi gör det mer tillsammans med barnen och får med deras reflektioner.

Under det gångna läsåret har vi fortsatt utveckla vårt arbete med att synliggöra lärprocesser. Vi ser att det fortfarande är lättare att följa och dokumentera gruppens progression än den enskilda individens utveckling. Detta är ett utvecklingsområde som vi behöver fortsätta att fokusera på för att säkerställa att varje barns lärande och progression blir synligt och kan ligga till grund för fortsatt undervisning.

Vi har under året reviderat våra reflektions- och dokumentationsmallar. Det finns även en särskild mall för vår femårsgrupp. Genom vårt erfarenhetsutbyte med förskolan Vittra Halmstad har vi fått inspiration av de reflektionsmallar de använder för att säkerställa både individens och gruppens progression. Vi kommer att använda dem under nästa verksamhetsår.

Båda våra avdelningar har även en dokumentationsvägg som är uppskattad bland barnen. Dokumentationsväggen ger upphov till samtal och reflektion.

Tema naturvetenskap samt teknik

Vi ser ett ökat fokus på naturvetenskap och teknik där båda avdelningar haft tema med tydlig koppling till läroplanens mål inom området, tex staden och vatten.

Vi har kunnat säkerställa att barnen får undervisning i naturvetenskap och teknik. Arbetet har gett barnen möjlighet att utforska, ställa frågor, pröva hypoteser, beskriva med olika uttrycksformer samt utforska teknik i vardagen. I utvärderingen av ULM:en ser vi att vi till större del möter läroplansmålen i naturvetenskap och teknik nu än tidigare.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Språkplanen för förskolan

Språkplanen beskriver hur Vittra Adolfsberg förskola systematiskt arbetar med att främja barnens språkutveckling genom lek, sånger, sagor och meningsfulla samtal.. En central del i arbetet är "Före Bornholmsmodellen", som innebär dagliga språklekar med syftet att väcka barnens nyfikenhet på språk, utveckla deras ordförråd och stärka den fonologiska medvetenhet inför övergången till förskoleklassen.

Högläsning är en naturlig del av undervisningen och bidrar till att utveckla barnens språkförståelse, fantasi och intresse för litteratur. Den systematiska språkstimulansen ger barnen en trygg grund och goda förutsättningar inför den kommande läs- och skrivinlärning. Pedagogerna har arbetat mycket med att skapa främjande och inbjudande läsmiljöer, och även skapat strukturer för läsning (såsom start- och stoppsignal vid högläsning).

Under de senaste åren har vi sett en tydlig ökning av barnens intresse för språk. Barnen visar intresse för högläsning, litteratur, bokstäver, rim, ramsor och sånger. Vi ser också att den kompetensutveckling som förskollärarna genomgått inom "Före Bornholmsmodellen" har haft positiv påverkan på undervisningens kvalitet och barnens språkutveckling.

Även den högläsningssatsning som genomförts med Rädda Barnen har bidragit till ökad läslust samt större fokus och engagemang kring högläsningstunderna. Vi ser även att arbetet med att dela in barngruppen i mindre grupper har varit mycket framgångsrikt. Genom mindre grupper ges varje barn större möjlighet att delta aktivt. Pedagogerna upplever också att de i högre grad kan följa och dokumentera barnens kunskapsutveckling, vilket skapar bättre förutsättningar att anpassa undervisningen efter barnens behov. Vi ser att detta även har direkt koppling till Plan mot diskriminering och kränkande behandling där ett av våra fokus var att ha mer aktiva och närvarande pedagoger.

I arbetet med Språkplanen, men även i verksamheten överlag syns ett behov av att utveckla pedagogernas kunskap kring barn med särskilda behov – kanske i synnerhet barn inom NPF samt barn med olika språkliga utmaningar.

Under året har vi haft kompetenshöjande insatser kring språket. Dels har förskollärarna fått utbildning i genomförande av Före Bornholm och sedan går en av våra förskollärare en utbildning via Karlstad Universitet som handlar om barns tidiga läs- och skrivinlärning.

En annan insats med fokus på att öka kompetens är utbyte med förskolan Vittra Halmstad där förskollärare besökt varandras verksamheter och sedan haft kollegialt samtal kring detta.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Samverkan mellan förskola och hem

Förskolan har haft stort fokus på att dialogen med vårdnadshavare, både när det gäller barnets utveckling och som för att skapa grundläggande trygghet och förtroende. Vi har genomfört flertalet handling under året för att öka samverkan.

Vi har exempelvis bjudit in vårdnadshavare att delta i vårt läsprogram/läscafé och drop-in. Vi har också blivit bättre på att dokumentera verksamheten och lägga upp material på Tyra, vilket gör det lättare för vårdnadshavare att följa barnens vardag och lärande. Vi skickar även hem material (sånger, ramsor etc) som vi arbetar med i undervisningen.

Förskolan har skapat ett årshjul för fäldrasamverkan. Vi ser att detta även har direkt koppling till Plan mot diskriminering och kränkande behandling där ett av våra fokus var att ha mer samverkan med vårdnadshavare.

Samverkan och övergång

Samverkan och övergång

När det gäller samverkan och överlämning så har vi fungerande rutiner mellan vår egen förskola och vår egen förskoleklass då den stora majoriteten av våra femåringar också väljer vår förskoleklass.

Vår rutin kan i korthet beskrivas med att våra femåringar under våren får möta verksamheten i förskoleklass och lära känna lokaler, pedagoger, arbetsformer och arbetssätt samt får prova på aktiviteter som de kommer att möta när de startar förskoleklass. Det är även så att mottagande pedagog i förskoleklass är med på sista utvecklingssamtalet i förskolan i syfte att få relation med barnet och dess vårdnadshavare och underlätta övergången.

Före sommaren sker en överlämning mellan pedagoger där pedagoger från förskolan informerar mottagande pedagoger i förskoleklass om gruppen (arbetsmiljö, klimat, arbetssätt och arbetsformer man haft samt vilka rutiner som fungerat väl.

Sedan tidigare har förskollärarna fått kompetensutveckling kring LSR i skolan samt fått information om Legilexi och de kunskaper som tidigt mäts i skolan samt inom vilka områden i språk och matematik som eleverna i skolan förväntas kunna. Detta har ökat kunskaperna om vilka förmågor och färdigheter som man redan i förskolan behöver ha fokus på, vilket rimmar väl med Före Bornholm och litteratur, läsning och högläsning och området matematik i förskolans läroplan.

Speciallärare/specialpedagog har tillsammans med förskollärarna analys av LSR-resultaten i förskoleklass i syfte att öka kunskap om vad man ytterligare kan göra på förskolan för att möta barnens behov av utveckling så de är redo för förskoleklass.

4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Förskolans prioriterade utvecklingsområden 2025–2026

Under det gångna läsåret har vi haft följande prioriterade utvecklingsområden:

- Språkutveckling: Implementering och genomförande av "Språkplan för förskolan" där språkplanen med dess aktiviteter och handlingar blir ett aktivt och levande verktyg i planering, genomförande och utvärdering av undervisningen.
- Pedagogisk planering med uppföljning och utvärdering: Säkerställa att vi dokumenterar gruppens och individens lärande i större utsträckning – samt att vi gör det mer tillsammans med barnen och får med deras reflektioner. Vi behöver även säkerställa att vi får med naturvetenskap och teknik.
- Samverkan mellan förskola och hem: Förskolan ska bli bättre på att ha dialog med vårdnadshavare, att bjuda in och att utnyttja de tillfällen som finns för att skapa grundläggande trygghet och förtroende samt utbyta information kring det enskilda barnet men även verksamheten i stort.

Följande insatser har vi haft fokus på:

- Språkplanen för förskolan - Genomföra och kontinuerligt utveckla med särskilt fokus på Före Bornholm och läsning/högläsning
- Pedagogisk planering med uppföljning och utvärdering - Revidering av reflektionsmallar och dokumentationsmallar.
- Samverkan mellan förskola och hem - Arbeta med att öka kvaliteten på samverkan med hem och vårdnadshavare.
- Tema naturvetenskap samt teknik - Genomföra tema under höst eller vår.



4. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Sammanfattande analys och slutsatser

Sammanfattningsvis ser vi att vi under året utvecklats mycket, vilket dels syns i våra egna analyser, men kanske främst i vårdnadshavarenkäten. När vi väger samman vårt arbete så landar vi i följande framgångsfaktorer utifrån de prioriterade utvecklingsområdena.

Språkutveckling:

Vi är stolta över att så många vårdnadshavare upplever att deras barn utvecklar sitt språk i vår förskola.

Vi ser att framför allt arbetet med språk, läsning och *Före Bornholm* påverkat barnens språkutveckling i positiv riktning och det är något vi ska fortsätta fokusera på framöver.

Pedagogisk planering med uppföljning och utvärdering:

Här fick vi in området Naturvetenskap och teknik vilket vi inte lyckats så väl med föregående år. Vi kom även lite framåt kring dokumentation, särskilt en mer levande dokumentation i lärmiljön, men vi behöver fortsätta ha fokus på dokumentation av individens lärande.

Samverkan mellan förskola och hem:

Trygghet och trivsel har ökat och det kan vi härleda till vårt fokus att ha närvarande och aktiva pedagoger samt strävan efter att skapa och ha tillitsfulla relationer med god kommunikation.. Detta ska vi såklart fortsätta att sträva mot.



5. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Inför kommande verksamhetsår så kommer vi att bibehålla det mesta av vårt sätt att organisera verksamheten och undervisningen. Det vi kommer att fokusera på är att skapa mindre undervisningsgrupper, i synnerhet i de språkutvecklande aktiviteterna.

Vi kommer att fortsätta ha fokus på aktiva och närvarande pedagoger som hela tiden har fokus på språk och språkutveckling och strävar efter att bygga strukturer och upprätthålla en lärmiljö som är språkutvecklande.

Vårdnadshavare och samverkan

Vi ska arbeta för att bibehålla och öka enkätresultaten och fortsätta arbeta för nära, och goda, relationer med vårdnadshavare. Vi ser att de behöver stärkas främst genom:

- Se över rutiner för hämtning och lämning kopplat till kommunikation.
- Utveckla forum för samråd med vårdnadshavare. För att utveckla detta kommer vi att starta ett föräldraråd under nästa verksamhetsår.

Undervisning

Vi ser att vi behöver fortsätta utvecklingen av språkplanen med koppling till lärmiljö och att organisera grupper i undervisningen. Vi ser också att vi behöver bli starkare i att dokumentera lärande. Ett annat område med koppling till undervisning är att medvetenheten kring barn med särskilda behov behöver öka.

- Språkutveckling med koppling till lärmiljön (i synnerhet på yngrebarnsavdelning). Fortsätta arbete med språkplanen och ha en lärmiljö som stödjer den språkutvecklande undervisningen med bild- och textstöd.
- Lärmiljö och variation i utbudet: För att skapa intresse och bibehålla intresse så behöver lärmiljön varieras i större utsträckning. Samma saker ska inte stå framme alltid, utan måste ibland tas undan och ersättas av annat.
- Dokumentation av individens lärande: är fortsättningsvis ett utvecklingsområde så vi kan säkerställa att varje barns lärande och progression blir synligt och kan ligga till grund för fortsatt undervisning. Vi har fått inspiration från Vittra Halmstad kring reflektionsmallar och kommer att övergå till dessa under kommande verksamhetsår.
- Öka barns delaktighet och främja språkutvecklingen genom att dela upp barnen i mindre grupper utifrån behov och syfte. Här behöver vi ha en medveten organisation så att så mycket av en språkutvecklande undervisningen sker i mindre grupper.
- Stöd till barn med särskilda behov.

