

Vittra Rösjörp

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

s. 4 Om skolan

s. 5 Ledning och organisation

s. 6 2. Resultat- och processkvalitet

s. 6 Betyg, åk 6

s. 7 Resultat nationella prov, åk 6

s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

s. 9 Resultat, åk 1-3

s. 10 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

s. 11 Likvärdig bedömning, åk 6

s. 11 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6

s. 13 Trygghet och studiero

s. 14 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 15 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

s. 15 Undervisning och lärande

s. 17 Trygghet och studiero

s. 19 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

s. 21 Skolbibliotek

s. 22 4. Inblick från verksamheten

s. 24 5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 26 6. Fritidshemmet

s. 26 Fritidshemmets organisering

s. 27 Resultat från vårdnadshavarenkät

s. 28 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

s. 30 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s. 31 Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket



Ledare

Vittra Rösjötorp International är en skola där medvetet lärande, tvåspråkighet och hållbarhet står i centrum. Vi erbjuder ett starkt tvåspråkigt program från förskolan och genom hela skolgången. Vår ambition är att skapa en lärmiljö där lärandet är utmanande, meningsfullt och lustfyllt. Skolan ligger i ett naturreservat, vilket ger oss unika möjligheter att integrera naturen och hållbar utveckling i undervisningen.

Under det gångna läsåret har vi haft ett särskilt fokus på att utveckla kvaliteten i undervisningen genom systematiskt kvalitetsarbete, kontinuerliga analyser och täta uppföljningar. Detta har lett till en tydligt förbättrad kunskapsutveckling.

Vi är särskilt stolta över vårt språkutvecklande arbete inom svenska som andraspråk (SVA). Genom ett långsiktigt språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har vi stärkt elevernas lärande i alla ämnen. Våra interna uppföljningar i Läsa A, som är ett prioriterat utvecklingsområde, visar en stadig ökning i måluppfyllelse – från 35,3 procent vårterminen 2024 till 65,2 procent 2025 och vidare till 82,7 procent 2026. Resultaten visar att strukturerad undervisning, kontinuerlig uppföljning och anpassningar utifrån varje elevs behov ger goda resultat.

Hållbar utveckling är en självklar del av vår verksamhet. Vi är en certifierad Grön Flagg-skola och både förskolan och skolan har tilldelats Skolverkets utmärkelse "Skola för hållbar utveckling" – ett erkännande för vårt långsiktiga och systematiska arbete med hållbarhetsfrågor i undervisningen och den dagliga verksamheten.

Sofie Sjögren, rektor



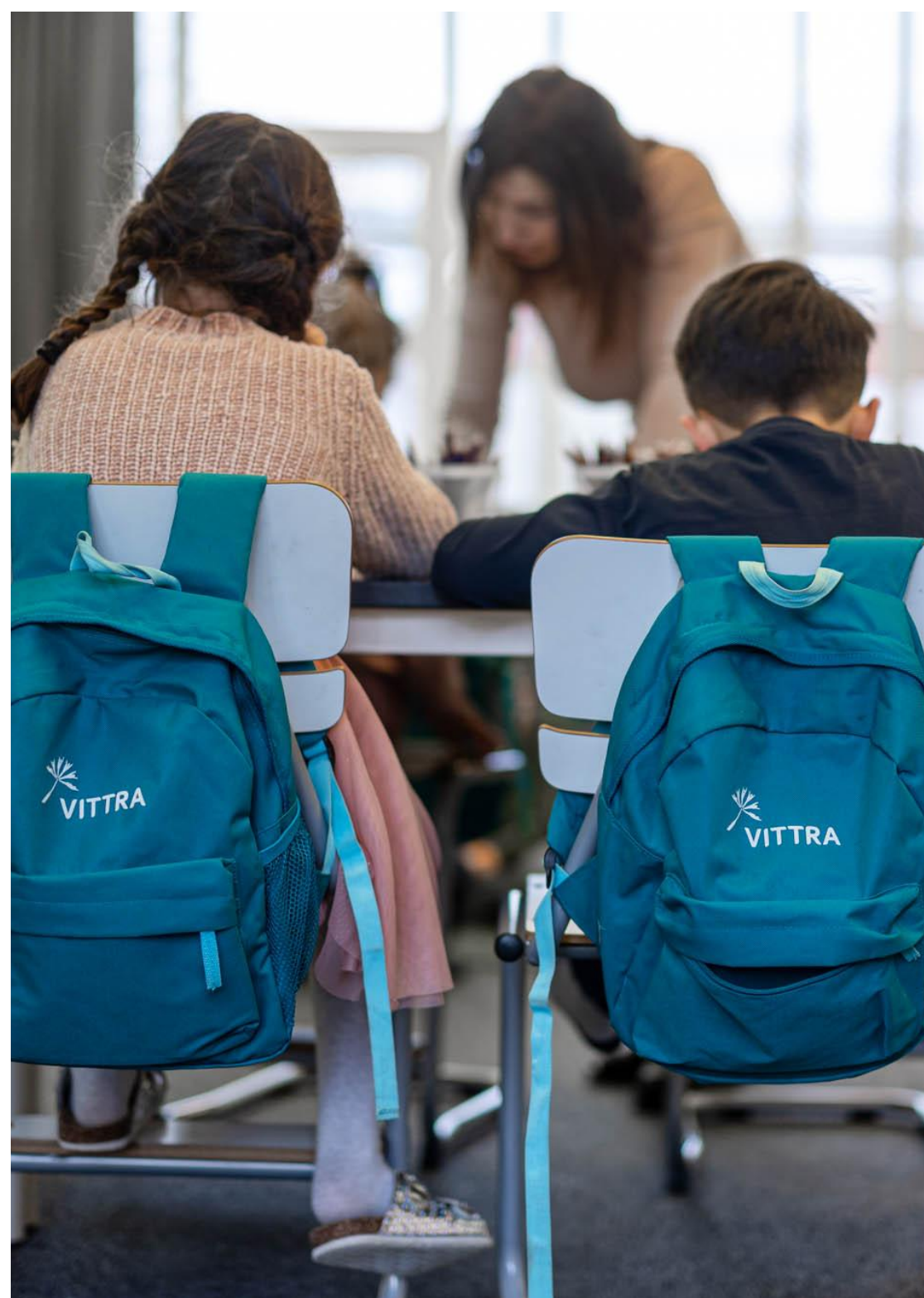
1. Strukturkvalitet

Om skolan

Vittra Rösjötorp International är en förskola och grundskola för barn och elever i åldrarna 1–12 år, från förskolan till årskurs 6, vackert belägen i Rösjö naturreservat i Sollentuna. Skolan grundades 1993 och är en av Vittras första enheter.

Vi erbjuder en tvåspråkig utbildning på svenska och engelska, där engelskan är en naturlig del av barnens och elevernas vardag redan från tidig ålder. Genom vår språkprofil utvecklar eleverna goda språkkunskaper samtidigt som de följer den svenska läroplanen.

Närheten till naturen präglar vår verksamhet och ger rika möjligheter till lärande och rörelse. Våra engagerade pedagoger bygger nära relationer med varje barn och elev, vilket skapar en trygg och inkluderande lärmiljö där alla blir sedda och får möjlighet att utvecklas.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

På Vittra Rösjörp International är verksamheten organiserad i tre arbetslag: Miniorer (F–3), Juniorer (4–6) och fritidshemmet. Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor för förskolan, två arbetslagsledare (F–3 och 4–6) samt en representant från elevhälsoteamet. Skolan har även två förstelärare som under läsåret har lett skolans utvecklingsarbete med fokus på svenska som andraspråk (SVA), språk- och kunskapsutvecklande undervisning samt utveckling av en effektiv undervisning för ökad måluppfyllelse.

Under läsåret 2025/2026 har totalt 29 medarbetare arbetat på Vittra Rösjörp International. I grundskolan finns 9 lärare, samtliga med lärarlegitimation, samt 5 medarbetare på fritidshemmet. Förskolan har 10 medarbetare, varav fyra är legitimerade förskollärare och övriga är utbildade barnskötare.

Elevhälsoteamet består av speciallärare, skolsköterska, kurator,, skolpsykolog och skolläkare. Teamet arbetar förebyggande och hälsofrämjande i nära samverkan med skolans pedagoger för att skapa de bästa förutsättningarna för varje barns och elevs lärande, utveckling och välmående.

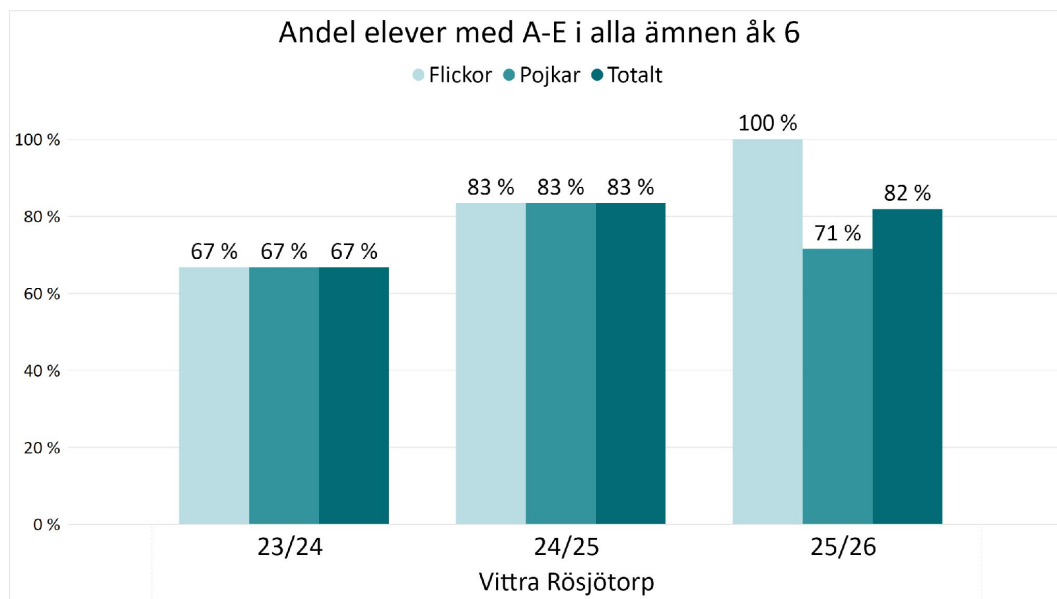
	Vittra Rösjörp
Antal elever, samtliga åk	104
Andel flickor, samtliga åk (%)	41,3
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	73,1
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	81,7
Socioekonomiskt index (2024/25)	153,4
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Skolans elever visar fortsatt goda kunskaper och fina studieresultat. Slutbetygen visar en hög måluppfyllelse, där samtliga flickor når minst betyget E i alla ämnen och en stor andel av pojkarna når motsvarande nivå. Analysen visar att de elever som ännu inte når kunskapskriterierna i alla ämnen främst har behov av fortsatt stöd i sin läs- och skrivutveckling. De riktade språk- och läsinsatser som har genomförts under läsåret har haft en tydlig positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling, men för de elever som fortfarande inte når målen har deras stora utveckling ännu inte varit tillräcklig för att de ska uppnå godkänt betyg i samtliga ämnen.



Sammantaget lämnar 82 % av eleverna årskurs 6 med minst betyget E i samtliga ämnen. Det är en marginell minskning jämfört med föregående års resultat på 83 %. Då elevgruppen är liten får varje enskild elev ett stort genomslag i den procentuella måluppfyllelsen, vilket innebär att små förändringar i antal elever ger relativt stora utslag i statistiken.

De elever som ännu inte uppnått godkänt betyg i alla ämnen har gjort tydliga framsteg under läsåret, men trots de riktade stödinsatserna har utvecklingen ännu inte varit tillräcklig för att nå full måluppfyllelse. Arbetet med tidiga, anpassade och intensiva stödinsatser kommer därför att fortsätta även kommande läsår.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

De nationella proven i årskurs 6 visar mycket goda resultat. I engelska, svenska och svenska som andraspråk uppnådde 100 % av eleverna godkänt resultat. I matematik har resultaten förbättrats från 92 % föregående läsår till 100 % i år.

Den positiva utvecklingen är ett resultat av skolans systematiska kvalitetsarbete. Genom täta kartläggningar, kontinuerliga avstämmningar och riktade undervisnings- och stödinsatser utifrån elevernas identifierade behov har undervisningen kunnat anpassas och utvecklas. De språkutvecklande insatser som genomförts under läsåret har haft stor betydelse för resultaten i svenska, där samtliga elever klarade de nationella proven. För några elever var dock utvecklingen inte tillräcklig för att även uppnå minst betyget E i slutbetyget, vilket visar att insatserna haft god effekt men att vissa elever behöver fortsatt stöd för att nå hela vägen till måluppfyllelse.

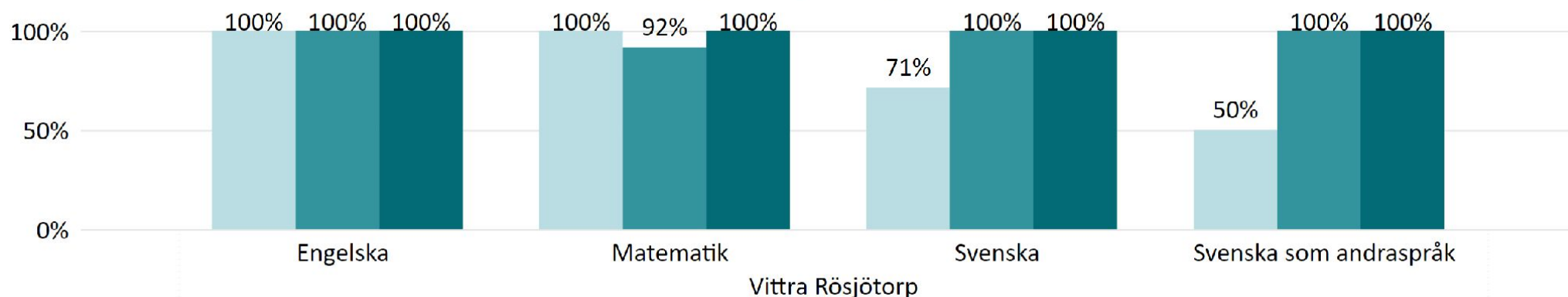
Över tid ser vi genomgående goda resultat på de nationella proven. Den stabila måluppfyllelsen visar att vårt långsiktiga språk- och kunskapsutvecklande arbete ger bestående effekter och att de arbetssätt vi utvecklat fortsätter att bidra till elevernas goda kunskapsutveckling.

Särskilt glädjande är att resultaten nu visar full måluppfyllelse i samtliga nationella prov i årskurs 6.

Nationella prov åk 6

Andel elever med provbetyg A-E

● 23/24 ● 24/25 ● 25/26



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Kunskapsresultaten för årskurs 4-6 visar ett generellt positivt resultat och går mestadels i linje med tidigare kunskapsavstämningar. En stor styrka i resultatet ligger även i det faktum att 100% av eleverna uppnådde ett godkänt resultat på de nationella i alla ämnen i årskurs 6.

I årskurs 6 uppnådde 82% av 11 elever ett godkänt betyg i alla ämnen. Detta går i linje med tidigare kunskapsavstämningar. De elever som inte uppnår ett godkänt betyg kopplas till SV. Specialpedagogiska insatser för läs-/skrivinlärning har höjt elevernas måluppfyllelse generellt men ej tillräckligt för ett godkänt betyg i SV.

Statistiken visar att 100% av flickorna uppnår målen i alla ämnen, i jämförelse med 68% av pojkarna. Detta resultat följer den tidigare statistiken från samma årskurser, samt att inga flickor ingår i årskurs 4. Det finns en identifierad grupp av dessa elever med dokumenterade läs-/skrivsvårigheter samt koncentrationssvårigheter som i större mån består av pojkarna. Här arbetar skolan med ökad struktur för att lyfta deras måluppfyllelse.

Sammanfattningsvis kan vi se att kunskapsresultaten för årskurs 4-6 visar generellt positiva resultat, där samtliga elever i årskurs 6 uppnådde godkänt på nationella proven.

I årskurs 4 sjönk andelen elever med godkänt i alla ämnen till 63%, jämfört med 72% föregående år. I årskurs 5 hade 81% godkänt i alla ämnen medan årskurs 6 hade 82%. Utmaningar kvarstår främst inom svenska som andraspråk. Flickorna presterade bättre än pojkarna, med 100% som uppnådde målen i alla ämnen, jämfört med 68% av pojkarna. Skolan arbetar aktivt med att förbättra måluppfyllelsen för elever med läs- och skrivsvårigheter.

Arbetslagets utvärderingar visar en generell positiv effekt med de pedagogiska insatserna kopplade till ökad språkförståelse, arbete i mindre grupper samt riktade specialpedagogiska insatser. Trots att Sv/SvA fortsatt sticker ut i statistiken gällande flest elever som ej uppnår kunskapsmålen, så har de riktade insatserna visat positiva effekter.

Det vidare arbetat under nästkommande läsår kommer handla om snabb kartläggning av elevernas behov och kunskapsnivå. Arbetslaget tillsammans med speciallärare kommer arbeta nära för att kunna planera och stötta upp eleverna periodvis och strukturerat.

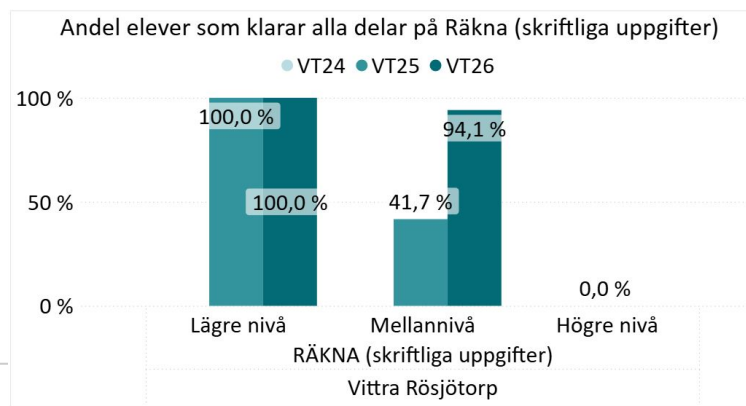
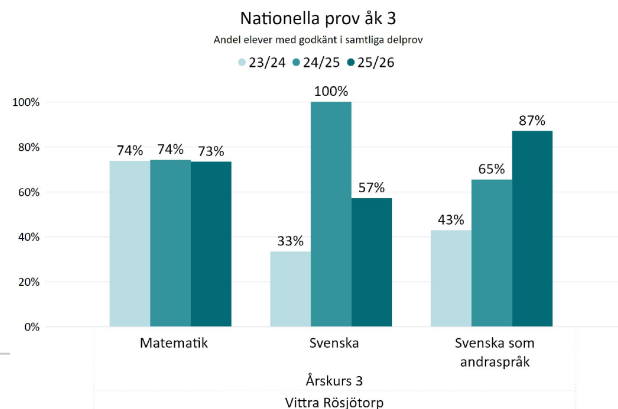
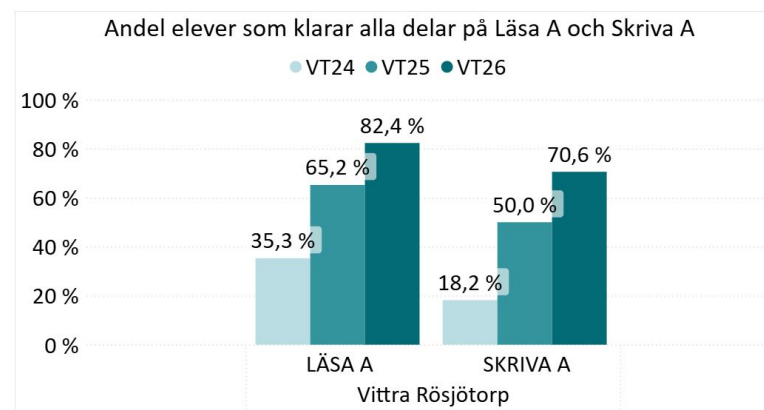
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Resultaten i årskurs 1 visar en tydlig positiv utveckling inom både läsning och skrivande. I Läsa A har måluppfyllelsen ökat från 25 % höstterminen 2025 till 82,4 % vårterminen 2026. Även resultaten i Skriva A visar en stark förbättring över tid, där andelen elever som klarar samtliga delar har ökat från 0 % till 70,6 % vårterminen 2026. Detta visar tydligt hur skolans systematiska och långsiktiga språkutvecklande arbete har gett god effekt. I matematik visar resultaten att samtliga elever (100 %) klarade alla delar på den grundläggande nivån i Räkna. På mellannivån uppnådde 41,7 % samtliga delar VT 25 och i årskurs 1 vårterminen 2026 har andelen ökat till 94,1 %. Utifrån resultaten vårterminen 2025 har fokus under läsåret legat på att höja måluppfyllelsen på mellannivån genom riktade insatser och extra stöd till elever i behov av detta, vilket har gett tydliga positiva resultat.

Resultaten i årskurs 3 visar en nedgång i svenska jämfört med föregående år, där andelen elever som når godkända resultat har minskat med 43 procentenheter. Analysen visar att elevgruppen i svenska är relativt liten, vilket gör att varje enskild elev får stor påverkan på den totala måluppfyllelsen i procent. Samtidigt framträder att de elever som inte når målen i hög grad har utmaningar kopplade till läs- och skrivinläringen, vilket påverkar resultatutfallet tydligt i denna årskurs. Detta innebär att även ett fåtal elever som inte når kunskapskraven får ett stort genomslag i statistiken, vilket behöver beaktas i tolkningen av resultaten.

I matematik ses en marginell minskning med 1 procentenhet jämfört med föregående år. I svenska som andraspråk (SVA) framträder däremot positiva resultat med 87 procent av eleverna som når godkända resultat, och vi fortsätter att se positiva effekter av vårt fokusområde inom SVA.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Resultaten för VT26 visar en övergripande positiv utveckling i samtliga årskurser, med tydliga förbättringar i både språk och matematik jämfört med tidigare år.

I F-klass (M1) ses en markant ökning i måluppfyllelse. I arbetet med "Hitta språket" når 79 % av eleverna samtliga delar, vilket är en tydlig förbättring från 45 % föregående termin. Inom Legilexi når 38 % målen fullt ut, medan övriga elever delvis når målen eller är i behov av fortsatt stöd. I matematik har 79,2 % klarat alla delar av "Hitta matematiken", jämfört med 50 % tidigare. Alla elever har klarat momentet "mönster", och flera andra delområden visar tydliga förbättringar. Den kommunikativa delen i matematik framstår dock fortsatt som ett utvecklingsområde.

De insatser som planeras och som visat positiva resultat och därför kommer fortsätta under läsåret 26/27 i F-klass är ett tydligt fokus på undervisning i mindre grupper i både svenska och matematik. I svenska kommer eleverna delas in i mindre grupper med nivåanpassade utmaningar med fokus på avkodning, bokstavsljud, läsning, skrivning och muntlig kommunikation. Särskilt fokus kommer även läggas på SVA-undervisning i mindre grupper som schemaläggs för att ge ökad struktur och kontinuitet. Arbetet med ett rikt ordförråd fortsätter i alla ämnen genom bland annat Bornholmsmodellen, högläsning, sånger samt rim och ramsor. För elever som inte nått målen krävs fortsatt individanpassat stöd och extra insatser för att stärka måluppfyllelsen över tid.

I matematik fortsätter arbetet med tydlig struktur och smågrupper. Under de första veckorna kommer extra fokus ligga på mönster, och i "play and learn"-aktiviteter uppmuntras spel med tärningar för att stärka taluppfattning och antal. Elever som blir klara tidigt arbetar vidare genom matematiska spel i par eller smågrupper för att träna kommunikation och räknefärdigheter samtidigt. Undervisningen sker fortsatt i två mindre grupper för att minska distraktion och öka lärarstöd. Eleverna uppmuntras att använda och repetera matematiskt språk, och konkret stöd i form av sifferkort används för att stärka taligenkänning och skrivriktning. Från och med 2026/2027 införs även det nya matematikprogrammet Rik Matematik, vilket ytterligare ska stärka progressionen. För elever som inte når målen är fortsatt undervisning i mindre, lärarledda grupper en viktig insats för att stärka grundläggande matematiska strategier.

I årskurs 1 når 71 % av eleverna en stabil kunskapsnivå i samtliga ämnen. Resultaten påverkas främst av svenska som andraspråk (71 %) och svenska (75 %), men samtidigt syns tydliga framsteg i läs- och skrivutvecklingen där Läs A når 82,4 % och Skriva A 70,6 %. I matematik når 94,1 % medelnivå i LSR-testet, medan subtraktion och tallinje är utvecklingsområden.

I årskurs 2 når 70 % av eleverna målen i samtliga ämnen. Svenska som andraspråk (67 %) och matematik (85 %) påverkar resultaten mest. Samtidigt syns en tydlig förbättring i Läs B (90 %) och Skriva B (89,5 %). I matematik når 65 % medelnivå i LSR-testet, vilket är en förbättring. Undervisningen har präglats av tydlig struktur, explicit undervisning och fokus på talförståelse. I matematik fortsätter differentieringen, främst genom varierat lärarstöd och repetition för elever som ännu inte nått målen. I svenska och svenska som andraspråk fortsätter arbetet med extra studietid en gång i veckan, läsgrupper, individanpassad läsläxa och differentierad undervisning för att stärka både avkodning, förståelse och ordförråd.

I årskurs 3 når 90 % av eleverna minst godtagbar kunskapsnivå i samtliga ämnen, vilket är en tydlig ökning från tidigare år (72 %). I matematik når 93 % målen. Undervisningen har organiserats i behovsgrupper där elever delats in utifrån behov, vilket möjliggjort mer riktad undervisning i mindre grupper. Stöd har givits med konkret material och cirkelmodellen, ofta i samarbete mellan lärare och resurser i klassrummet. Extra studietid i matematik varannan vecka har också bidragit till repetition och förförståelse, och denna insats behöver fortsätta och intensifieras till varje vecka för ökad effekt.

I svenska och svenska som andraspråk når 88 % respektive 91 % målen. Insatserna har inkluderat flera resurser i klassrummet som möjliggjort arbete i mindre grupper och individanpassat material. Extra studietid varannan vecka har gett elever möjlighet att repetera och befästa grundläggande kunskaper. Dessa insatser behöver fortsätta för att säkerställa fortsatt progression för elever i behov av stöd.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Statistiken visar en lägre korrelation mellan elevernas slutbetyg och resultaten på de nationella proven jämfört med föregående år. Eftersom elevgruppen är relativt liten (elva elever) kan enskilda elevers resultat få ett större genomslag på det samlade utfallet. Resultatet behöver därför tolkas med viss försiktighet och följas upp i den fortsatta analysen.

I matematiken kan vi se att 64% av eleverna får ett slutbetyg som motsvarar sitt betyg på nationella provet, samt att 36% har ett högre slutbetyg än vad de presterat på nationella provet. Differensen förklaras till viss del med ett lärarbyte inför årskurs 6. Bedömningen under årskurs 6 har utgått från en ny bedömningsmatris vilket visade sig generera ett terminsbetyg som legat högre än vad dessa elever sedan presterat under vårterminen. Kompletterande material och jämförelser mellan de nationella proven och annat underlag har justerat dessa elevers terminsbetyg inför slutbetyget. I dessa fall anses slutbetyget kunna motsvara elevernas prestation i relation till alla kunskapskraven under skolarbetet.

I engelskan kan vi se att 73% av eleverna får ett slutbetyg som motsvarar sitt provbetyg på nationella provet, samt att 27% har ett högre slutbetyg än vad de presterat på nationella provet. Underlaget för dessa elever visar att de har presterat högre än provbetyget under året. Eleverna har efter provet fått kompletterande uppgifter för att kunna säkerställa rättvisa betyg. Sedan har en ny kartläggning gjorts för att komplettera elevernas resultat i relation till kunskapsmålen.

I svenska/sva kan vi se att 57%/75% av eleverna har fått ett slutbetyg som korrelerar med sitt provbetyg på nationella provet, samt att slutbetyget skiljer sig för 43% i SV och 25% i SVA.

29% av eleverna har fått ett lägre slutbetyg än deras provbetyg. Dessa elever har arbetat med särskilda anpassningar under proven. Dessa påverkar reliabiliteten av testens resultat. Kompletterande underlag visar att dessa elever inte uppnår en godkänd nivå i relation till kunskapskraven.

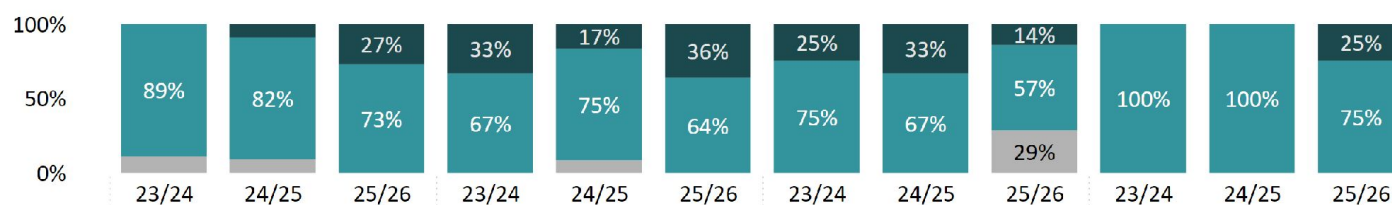
25% av elever har fått ett högre slutbetyg än deras resultat på nationella provet. I dessa fall visar elevernas resultat att de uppnår sitt slutbetyg i 2 av 3 provdelar på nationella provet. Därför användes kompletterande underlag för att ge en rättvisare bedömning för elevernas faktiska kunskaper i relation till kunskapskraven, vilket lutade mot det högre betyget.

Sammanfattningsvis visar resultaten på en lägre korrelation än tidigare vilket tyder på ett behov av starkare kollegialt samarbete samt bredare kartläggningar under en tidigare del av skolarbetet, vilket utvecklas i vår utvärdering.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6

Statistiken över korrelationen mellan elevernas slutbetyg och deras resultat på de nationella proven visar tydligt ett behov av ett närmare kollegialt arbete. I både engelska och matematiken ser vi en återgång till tidigare års låga korrelation, samt att vi i svenskämnet/sva fortsatt ser stora utmaningar med att höja korrelationen.

Tidigare analyser visar att resultaten på nationella proven i flera fall kan skilja sig från andra underlag och kartläggningar som gjorts under året, vilket försvårar arbetet med att korrelera elevernas slutbetyg och provbetyg.

Ändringar i arbetslaget kan ha gett upphov till att samsynen i hur elevernas prestationer i klassrum och övriga underlag ska beaktas inte var lika stor under detta läsår. Därför behövs ännu ett omtag i arbetslaget där lärarna i allt större utsträckning under året behöver arbeta nära kollegialt. Detta gäller inte bara de kontinuerliga prognoserna och periodavstämningar, utan även vid ALL och EHT-möten med fokus på elevernas prestationer i relation till kunskapskraven.

Lärarnas analyser visar att övriga underlag i flera fall kan skilja sig ifrån vad eleverna sedermera presterar på de nationella proven. Det finns tydlig evidens kring att externa faktorer som testängslan, sjukdom och testmiljö kan påverka elevernas resultat på de nationella proven markant. Det är därför viktigt att lärare arbetar med fler underlag än bara dessa prov, men det är lika viktigt att dessa underlag diskuteras kollegialt för att kunna öka reliabiliteten och validiteten i dessa underlag.

Det låga elevantalet i grupperna får en stor inverkan på siffrorna i denna statistik, men det är viktigt som skola och arbetslag att verkligen analysera och beakta dessa siffror, för att mer effektivt kunna arbeta med de andra påverkansfaktorerna genom tidiga insatser.

Vidare är det viktigt med en delad styrning och ökad dialog mellan arbetsledare och EHT kring resultatet av kunskapsavstämningar för att tidigt kunna identifiera eventuella avvikelser. Ett steg som vi som enhet redan implementerat i vårt arbete med att öka korrelationen och förtroendet i lärarnas bedömning av elevernas kunskaper är att i högre mån inkludera specialläraren i arbetslagsmöten. Detta tros kunna underlätta för arbetslaget att kunna se helheten och kritiskt kunna granska våra gemensamma underlag.

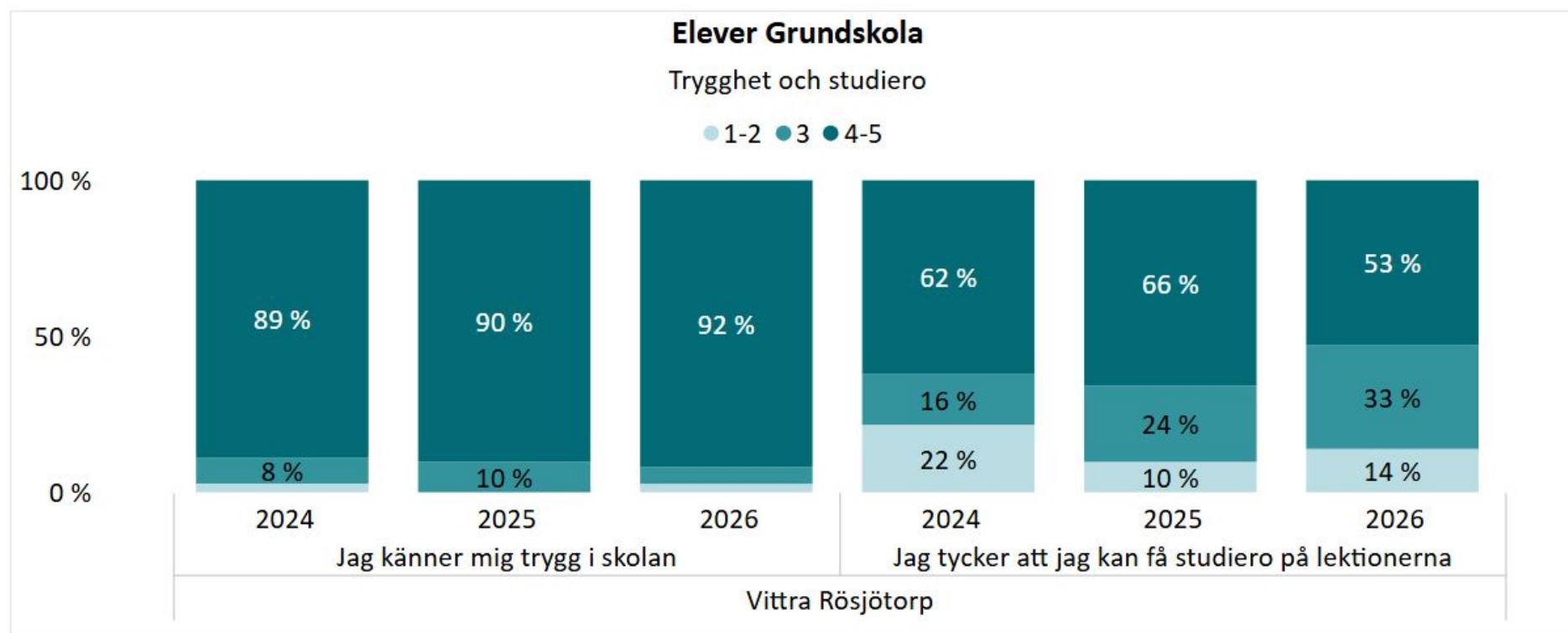
Sammanfattning

Statistiken visar en lägre korrelation mellan elevernas betyg och deras resultat på de nationella proven än tidigare år.

Det finns en diskrepans mellan nationella provresultat och andra bedömningsunderlag, vilket komplicerar arbetet med att bedöma elevernas prestationer. Trots det låga elevantalets inverkan på statistiken, är det viktigt att analysera dessa siffror för att identifiera tidiga insatser. En ökad dialog mellan arbetsledare och EHT samt inkludering av speciallärare i möten är strategier för att förbättra bedömningarnas reliabilitet och validitet.

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Resultatet från trygghetsenkäten visar att tryggheten på skolan fortsatt är hög. Totalt uppger 92 % av eleverna att de känner sig trygga i skolan, vilket innebär en ökning med 2 procentenheter jämfört med föregående år.

En positiv utveckling kan även ses när det gäller elevernas upplevelse av skolans sociala klimat. Fler elever än tidigare upplever att de vuxna på skolan ingriper när någon behandlas illa (+11 procentenheter) och att eleverna behandlar varandra på ett bra sätt (+9 procentenheter). Trots denna positiva utveckling visar resultaten att arbetet med relationer och ett respektfullt bemötande mellan elever behöver fortsätta, då denna indikator fortfarande ligger på en relativt låg nivå.

När det gäller studiero visar enkäten däremot en negativ utveckling. Endast 53 % av eleverna uppger att de upplever en god studiero under lektionerna, vilket är en minskning med 13 procentenheter jämfört med föregående år. Samtidigt har 33 % av eleverna lämnat ett neutralt svar och 14 % uppger att de upplever mindre bra studiero. Resultatet visar att studiero är ett tydligt utvecklingsområde utifrån elevernas upplevelser, vilket skolan tar på stort allvar. Arbetet med att stärka studieron kommer därför att vara ett prioriterat utvecklingsområde under kommande läsår.

Den höga upplevda tryggheten är ett positivt resultat som vi inte tar för givet. Skolan kommer därför att fortsätta utveckla de insatser som redan implementerats och som visat god effekt. Det systematiska arbetet med Vittrakulturen, med fokus på studiero, trygghet och mindset kopplat till motivation och personlig utveckling, kommer att utvärderas och vidareutvecklas under nästa läsår.

Den höga upplevda tryggheten är ett positivt resultat som vi inte tar för givet. Skolan kommer därför att fortsätta utveckla de insatser som redan implementerats och som visat god effekt. Det systematiska arbetet med Vittrakulturen, med fokus på studiero, trygghet och mindset kopplat till motivation och personlig utveckling, kommer att utvärderas och vidareutvecklas under nästa läsår.

För att stärka studieron ytterligare behöver det kollegiala arbetet på arbetslagsnivå utvecklas, med särskilt fokus på gemensamma rutiner, förhållningssätt och ett enhetligt agerande. Resultaten visar att tidigare insatser ännu inte fullt ut har fått genomslag i elevernas upplevelser. Därför kommer arbetslagen att genomföra veckovisa uppföljningar för att säkerställa att gemensamma överenskommelser följs och att arbetssätten tillämpas konsekvent. Mötesstrukturen kommer också att ses över för att skapa bättre förutsättningar för kollegialt lärande, kontinuerlig uppföljning och gemensam analys av skolans utvecklingsarbete.

Ett övergripande fokus framåt är att skapa en tydligare och mer gemensam förståelse kring skolans begrepp, metoder och arbetssätt. Arbetet med skolans värdegrund kommer därför att fördjupas ytterligare, då resultaten och utvärderingarna tyder på att det finns skillnader i hur elever, vårdnadshavare och personal tolkar frågor som rör trygghet, studiero och bemötande. Genom ett gemensamt språk och en samsyn kring skolans förväntningar skapas bättre förutsättningar för både ökad trygghet och en förbättrad studiero.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Årets kvalitetsarbete visar att de insatser vi har gjort inom språk- och kunskapsutvecklande undervisning har gett resultat. Framför allt ser vi en positiv utveckling i elevernas läs- och skrivutveckling, där de tidiga insatserna, det gemensamma arbetet med ordförståelse och lässtrategier samt den kontinuerliga uppföljningen har haft en tydlig effekt. Resultaten från våra kartläggningar och LegiLexi visar att elevernas avkodning har förbättrats, samtidigt som vi ser att vi behöver fortsätta utveckla undervisningen för att stärka elevernas språkförståelse och läsförståelse.

Samtidigt visar årets resultat att matematik behöver vara ett tydligt fokusområde framåt. Resultaten har inte utvecklats i samma takt som i övriga ämnen utan ligger kvar på ungefär samma nivå, eller visar en mindre nedgång. Därför ser vi ett behov av att utveckla undervisningen ytterligare och kommer att arbeta med Rik matematik för att skapa en mer likvärdig undervisning och ge eleverna bättre förutsättningar att utveckla sina matematiska kunskaper.

Vi ser också att vårt systematiska arbete med att följa upp elevernas resultat och undervisning har varit en viktig framgångsfaktor. För att fortsätta utvecklingen behöver vi bli ännu bättre på att följa upp de stödinsatser och anpassningar som görs, så att varje elev får rätt stöd i rätt tid.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Sammanfattningsvis visar årets arbete att gemensamma arbetssätt, tydliga strukturer och ett kontinuerligt fokus på undervisningens kvalitet leder till positiva resultat. Genom att fortsätta utveckla vår språk- och kunskapsutvecklande undervisning, stärka matematikundervisningen och följa upp våra insatser på ett systematiskt sätt skapar vi goda förutsättningar för att fler elever ska nå så långt som möjligt i sitt lärande.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Samtidigt visar resultaten att elevernas upplevelse av studiero är ett område som behöver fortsatt fokus. Trots positiva resultat inom trygghet ser vi behov av att ytterligare stärka studieron för att skapa goda förutsättningar för lärande. Arbetet med tydliga lektionsstrukturer, gemensamma förhållningssätt och ett aktivt ledarskap i klassrummet kommer därför att vara ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde under nästa läsår..

Sammantaget visar årets kvalitetsarbete att ett tydligt och konsekvent värdegrundsarbete, i kombination med ett aktivt relationsskapande och hälsofrämjande arbete, bidrar till en trygg skolmiljö där eleverna ges goda förutsättningar att trivas, utvecklas och lyckas i sitt lärande.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Skolans analys visar att det finns ett tydligt samband mellan elevers närvaro, tidiga stödinsatser och måluppfyllelse. Under läsåret har skolan utvecklat ett systematiskt arbete kring skolnärvaro, där samverkan mellan pedagoger, elevhälsa och vårdnadshavare har bidragit till att tidigt identifiera och följa upp oroande frånvaro. Det långsiktiga arbetet med information om skolplikt och tydliga rutiner har lett till en minskning av planerad frånvaro i samband med längre utlandsresor. Samtidigt kvarstår utmaningar kring elever som inte omfattas av svensk skolplikt, där skolans möjligheter att påverka främst bygger på dialog med vårdnadshavare.

Analysen visar också att frånvaro i flera fall hänger samman med svårigheter i framför allt svenska som andraspråk, svenska och matematik. Skolan har etablerade rutiner för extra anpassningar, pedagogiska utredningar och åtgärdsprogram, men resultaten visar att fler elever än de som har åtgärdsprogram når kunskapskriterierna, särskilt inom svenska som andraspråk i lågstadiet. Införandet av RTI inom SVA och deltagandet i pilotprojektet Lekfull Grammatik är därför viktiga förebyggande insatser för att tidigare identifiera stödbehov och stärka undervisningens kvalitet. Erfarenheterna från pilotprojektet visar att satsningen har bidragit till att fler elever når kunskapsmålen, vilket stärker bedömningen att ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt har en positiv effekt på elevernas lärande och måluppfyllelse.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Det specialpedagogiska arbetet har stärkts genom undervisning i mindre grupper, individuellt stöd och ett nära samarbete mellan speciallärare och elevhälsa. Samtidigt visar analysen att stödet behöver integreras i högre grad i den ordinarie undervisningen genom ökad handledning kring extra anpassningar, differentierad undervisning och tillgängliga lärmiljöer. Dokumentationen av anpassningar kommer att bli ett fokus för att säkerställa kontinuitet och likvärdighet.

Skriv här

Organisatoriska satsningar, såsom ökad vuxentäthet i F–3 och extra studietid, har förbättrat möjligheterna att ge elever stöd utifrån deras behov. Det kollegiala lärandet, tillsammans med förstelärarnas arbete kring språkutvecklande undervisning och effektiva undervisningsstrategier, har bidragit till ökad kvalitet och större likvärdighet mellan klasserna.

Sammantaget bedöms skolan ha etablerat fungerande strukturer för närvaroarbete, tidiga stödinsatser och specialpedagogiskt stöd. Analysen visar samtidigt att det fortsatta utvecklingsarbetet behöver fokusera på att stärka det specialpedagogiska stödet i klassrummet, säkerställa att extra anpassningar genomförs och följs upp systematiskt samt fortsätta utveckla det förebyggande arbetet kring skolnärvaro. Erfarenheterna från RTI och Lekfull Grammatik visar samtidigt att tidiga, strukturerade och språkstärkande insatser kan ge goda resultat och bidra till att fler elever når kunskapskraven. Dessa utvecklingsområden bedöms vara avgörande för att öka elevernas närvaro, förbättra måluppfyllelsen och skapa en trygg, tillgänglig och likvärdig lärmiljö för alla elever.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Skolbiblioteket används i undervisningen, men i olika omfattning beroende på ämne och årskurs. Eleverna använder biblioteket för läsning, informationssökning och arbete med källkritik. Samarbetet mellan lärare och bibliotekspersonal finns, men sker främst vid enskilda projekt och behöver utvecklas till att bli mer planerat och likvärdigt mellan klasser och stadier. Biblioteket arbetar med MIK (medie- och informationskunnighet), främst genom att stödja elever i informationssökning och källkritik, och arbetet kan integreras tydligare i undervisningen.

Beståndet är relativt varierat och innehåller både skönlitteratur och facklitteratur. Det finns tillgång till både tryckta och digitala medier. Beståndet uppdateras och gallras systematiskt och vid behov för att säkerställa ett aktuellt och relevant utbud. Utbudet täcker flera åldersnivåer, men behöver kontinuerligt ses över för att bättre anpassas till elevernas intressen, läsnivåer och undervisningens behov.

Skolbiblioteket erbjuder stöd för elever med läsnedsättning genom lättlästa böcker och digitala verktyg såsom ljudböcker och talsyntes. Det finns även litteratur på flera språk, inklusive de nationella minoritetsspråken, vilket stärker tillgängligheten för flerspråkiga elever. Utbudet på minoritetsspråk finns, men kan utvecklas ytterligare vid behov.

Skolbiblioteket är bemannat av en bibliotekansvarig och en biblioteksassistent, som turas om att bemanna biblioteket utifrån behovet på enheten. Detta skapar flexibilitet och gör att verksamheten kan anpassas efter skolans schema och elevernas behov. Personalen har relevant kompetens inom bibliotek och informationshantering, men samverkan med pedagogisk personal kan ytterligare stärkas för att utveckla bibliotekets pedagogiska funktion.

Beståndet uppdateras och gallras systematiskt och vid behov. Inför 2026/27 finns behov av att stärka skolbibliotekets roll i undervisningen, utveckla MIK-arbetet och skapa mer strukturerade samarbeten mellan lärare och bibliotek. Till nästa år kommer biblioteket även att få ett eget slutet rum där det kommer att vara möjligt att bedriva undervisning eller ge elever möjlighet till läsning i en lugn miljö.



4. Inblick från verksamheten

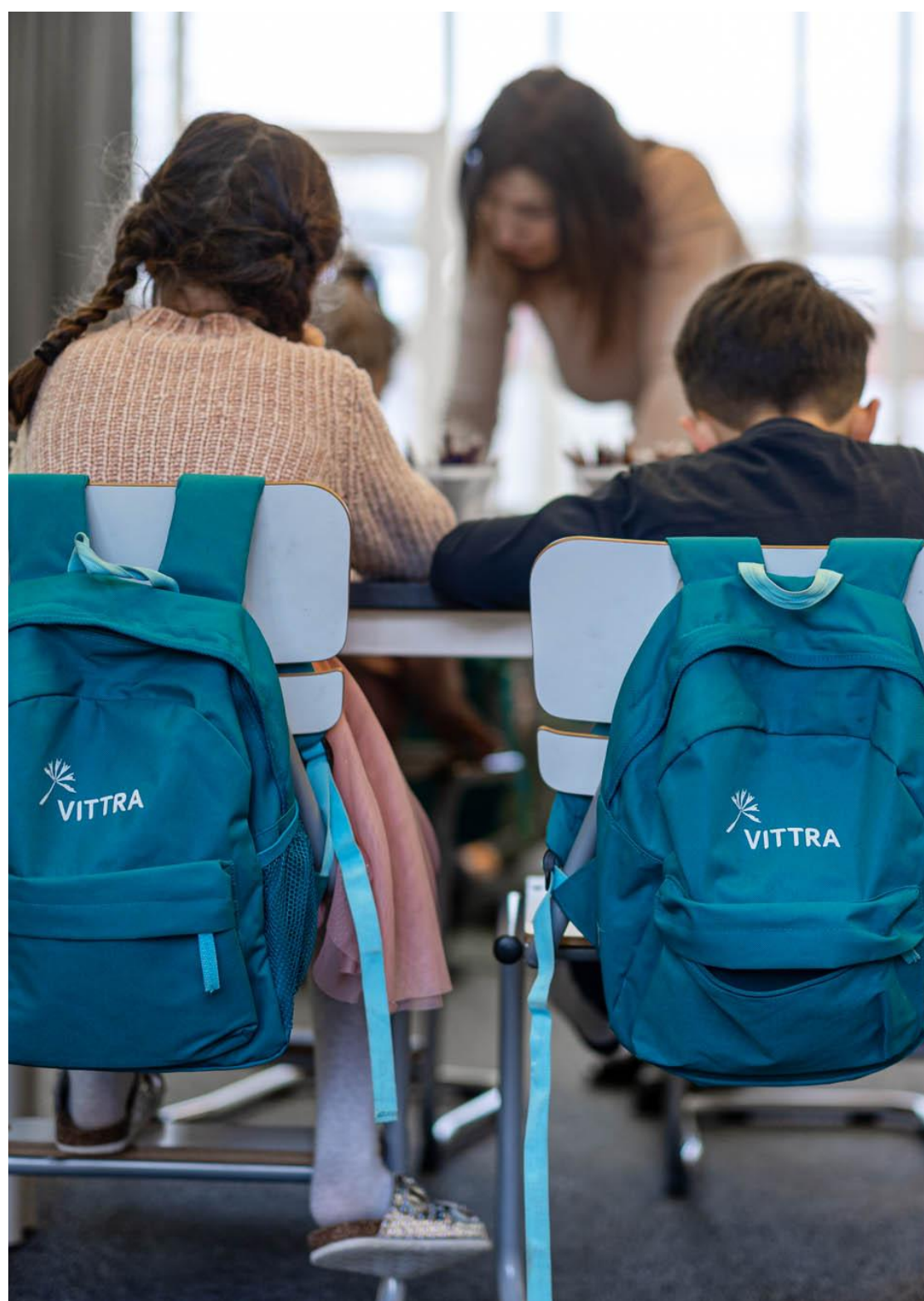
Vittra Rösjörp är en förskola och skola för barn från förskoleklass till årskurs 6. Vår verksamhet präglas av gemenskap, mångfald, delaktighet och framtidstro. Vi vill skapa en miljö där varje elev känner sig trygg, sedd och får möjlighet att utvecklas och lyckas.

Vi har ett tydligt fokus på demokrati och allas lika värde. Genom undervisningen och vårt gemensamma arbete får eleverna möjlighet att utveckla förståelse för sin omvärld, ta ansvar, göra sin röst hörd och respektera andra människors rättigheter och olikheter.

Hållbarhet är en viktig del av vår verksamhet och finns med både i undervisningen och i vår vardag. Vårt arbete med Grön Flagg är en del av detta och ger eleverna möjlighet att lära sig om miljö, natur och hur vi tillsammans kan bidra till en hållbar framtid.

Vår internationella prägel är en stor tillgång. Vi har elever och familjer med bakgrund från många olika delar av världen och ser mångfalden som en möjlighet till lärande. Genom bland annat vårt årliga FN-firande lyfter vi frågor som demokrati, mänskliga rättigheter och gemenskap.

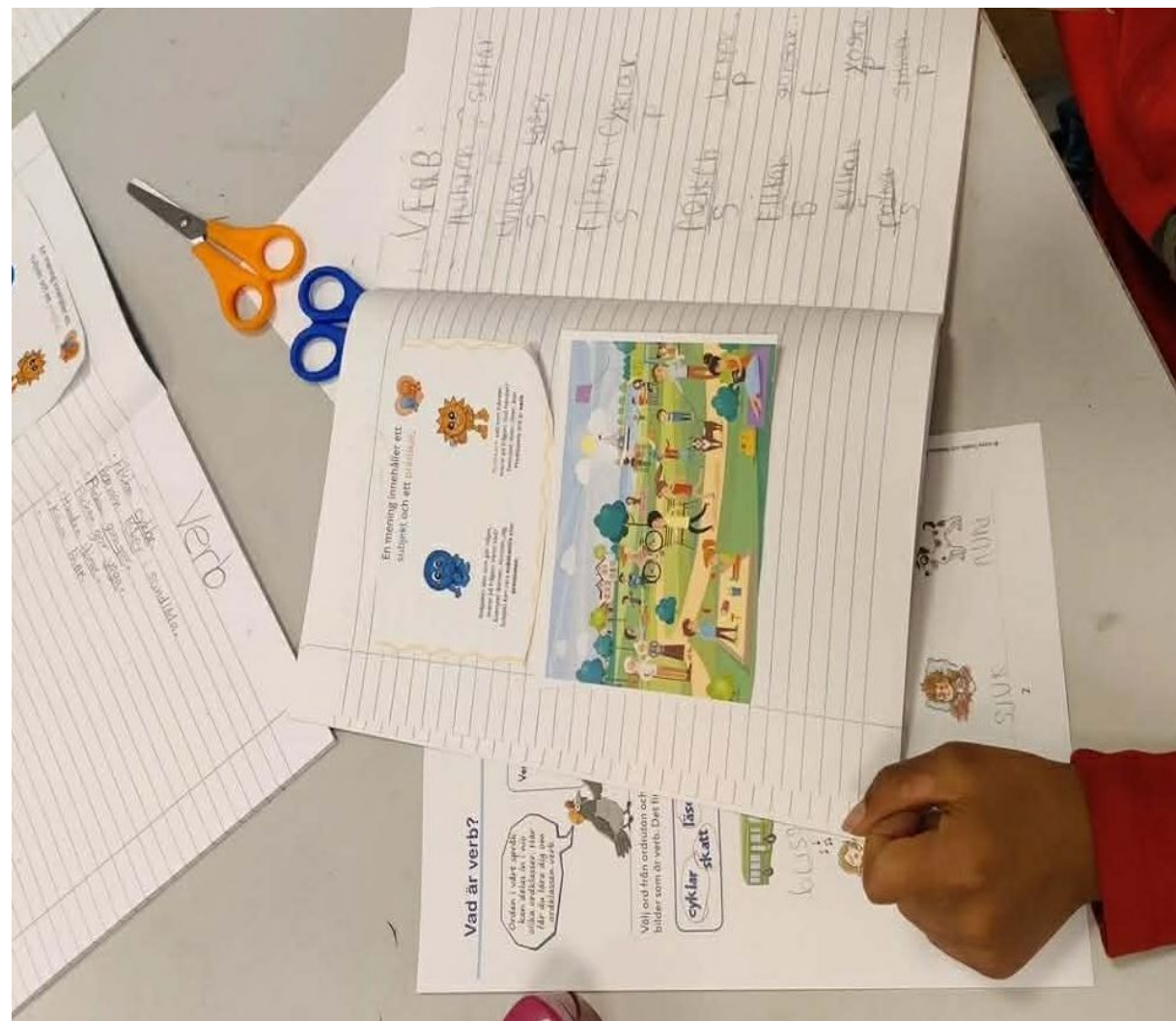
Som tvåspråkig skola använder vi både svenska och engelska i undervisningen. Vi arbetar språkutvecklande i alla ämnen och ger eleverna möjlighet att utveckla sina språk och sin kommunikativa förmåga.



4. Inblick från verksamheten

Under läsåret påbörjade vi arbetet med Lekfull Grammatik, ett stimulerande arbetsmaterial som riktar sig väl mot undervisningen i svenska som andraspråk. Genom sagan om Subjekt och Predikat får eleverna på ett lekfullt och konkret sätt utveckla sin förståelse för hur fullständiga meningar byggs upp.

Vi arbetar även praktiskt med "Ord blir meningar", där eleverna utifrån sin nivå får bygga och skapa meningar tillsammans. Vi ser att arbetssättet skapar glädje och väcker nyfikenhet, samtidigt som det ger eleverna en tydligare förståelse för svenska språkets struktur och grammatik. Arbetet har också visat goda resultat i elevernas kunskapsutveckling, framför allt i deras förståelse för meningsbyggnad och grammatiska strukturer.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Årets analys visar att vi har etablerade och fungerande strukturer inom flera områden, samtidigt som det finns utvecklingsområden för att ytterligare stärka elevernas lärande och måluppfyllelse. Under 2026/27 kommer vi att fortsätta att fokusera på studiero och undervisningens kvalitet. Vi behöver skapa ännu tydligare lektionsstrukturer, utveckla gemensamma förhållningssätt och stärka det aktiva ledarskapet i klassrummet för att förbättra elevernas upplevelse av studiero.

Inom Elevhälsan vill vi fortsätta att stärka stödet inom den ordinarie undervisningen samt effektivisera särskilt stöd processen. Målet är att skapa tydligare och mer effektiva och mer skyndsamma arbetssätt från identifiering av behov till insats och uppföljning. Det förebyggande arbetet med skolnärvaro fortsätter att vara viktigt, med fokus på att tidigt identifiera behov och sätta in relevanta insatser.

Vi kommer även att fortsätta utveckla vår språk- och kunskapsutvecklande undervisning samt matematikundervisningen, med fokus på att ge eleverna goda förutsättningar att nå så långt som möjligt. Erfarenheterna från bland annat RTI och Lekfull Grammatik visar att tidiga, strukturerade och språkstärkande insatser kan ge positiva resultat.

Skolbibliotekets pedagogiska roll ska också stärkas. Vi vill utveckla samarbetet mellan bibliotek och undervisande lärare, integrera MIK och källkritik tydligare i undervisningen och använda det nya biblioteksrummet som en resurs för undervisning, stöd och läsning.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

- Fokusera på studiero och undervisningens kvalitet.
- Effektivisera särskilt stöd processen.
- Språk- och kunskapsutvecklande undervisning samt matematikundervisningen,
- Skolbibliotekets pedagogiska roll

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

På Vittra Rösjötorp finns ett fritidslag som består av fem fritidspedagoger. Fritidslaget leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp. Under skoldagen är fritidspedagogerna integrerade i grundskolans verksamhet och har olika uppdrag som bidrar till elevernas lärande och trygghet.

Under läsåret 2025/26 har 90 elever varit inskrivna i fritidshemmets verksamhet. Fritidsverksamheten är indelad i två delar: fritidshemmet och Klubben. Under delar av fritidstiden är eleverna uppdelade i grupper utifrån årskurs, där F-2 och årskurs 3-5 arbetar i separata grupper för att möjliggöra anpassade aktiviteter och undervisning utifrån ålder och behov. F-2 har sin verksamhet i sina egna lokaler, medan årskurs 3-5 vistas i årskurs 3:s lokaler och tillhörande rum.

Fritidshemmets personal träffas en gång per vecka i arbetslaget för gemensam reflektion, planering och utvärdering av undervisningen. Fyra gånger per år genomförs APT där samtlig personal på Rösjötorp deltar. En gång i månaden medverkar speciallärare som representant från elevhälsoteamet (EHT) på fritidshemmets möten, och även kurator deltar i arbetslaget. Detta stärker det förebyggande och hälsofrämjande arbetet samt bidrar till att verksamheten bättre kan anpassas utifrån elevernas behov och förutsättningar. Vid behov kallas fritidspedagoger även till elevhälsomöten.

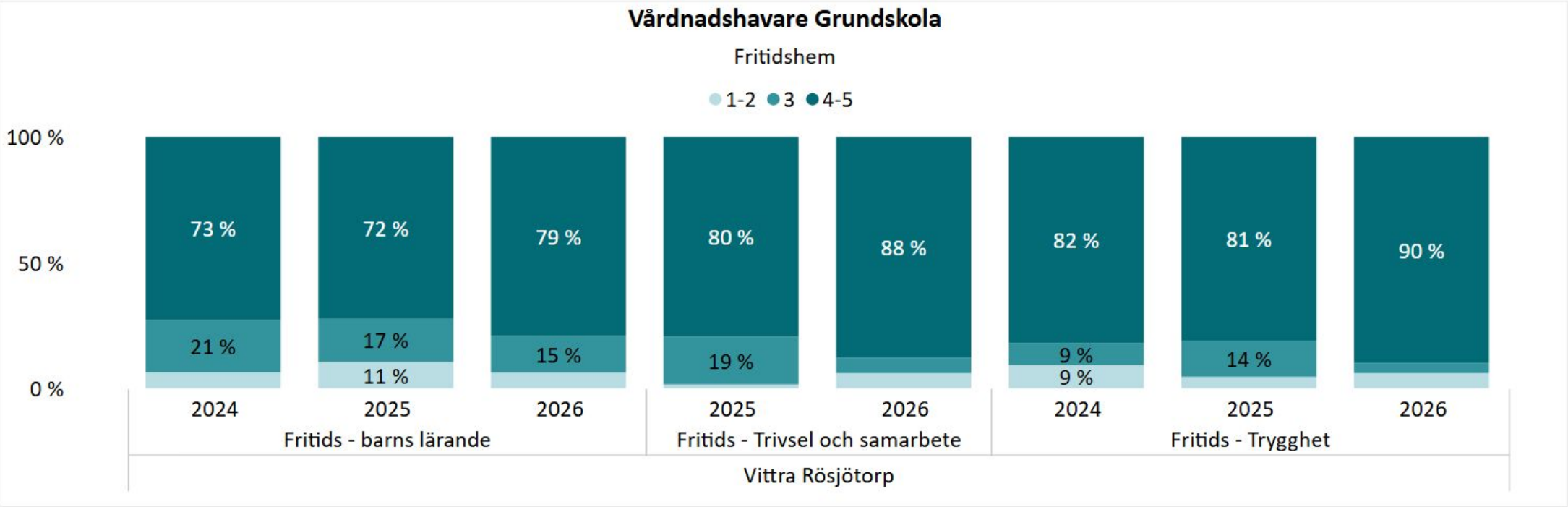
Syftet med detta samarbete är att utveckla en trygg och tillgänglig fritidsverksamhet där all personal ges ökad trygghet och kompetens i att möta, bemöta och undervisa alla elever. Fokus ligger på att skapa en verksamhet som är både inkluderande och utvecklande, särskilt för elever i behov av extra anpassningar.

Fritidshemmet har en samlad kompetens där det ingår en grundlärare i fritidshem, tre barnskötare samt en utbildad grundskollärare, vilket bidrar till en bred pedagogisk kompetens i verksamheten.



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet

90 % av vårdnadshavarna har svarat att deras barn känner sig trygga på fritidshemmet. Resultatet har ökat från 81 % till 90 % jämfört med förra årets undersökning. Denna positiva utveckling kan kopplas till ett medvetet och systematiskt arbete med struktur, rutiner, planering och utvärdering som har pågått kontinuerligt under läsåret.

Vi har lagt stor vikt vid att utveckla och förtydliga verksamhetens struktur från läsårets början. Genom att dela upp eleverna i mindre grupper har vi skapat en lugnare och mer trygg miljö. Detta har också gjort det möjligt för pedagogerna att få en tydligare överblick över elevgruppen, vilket underlättar det förebyggande arbetet. Eleverna har en tydligare förståelse för vad som förväntas av dem, vilket skapar förutsägbarhet och trygghet i vardagen.

Detta arbetssätt ska fortsätta så länge det fungerar väl i verksamheten. Samtidigt sker ett kontinuerligt utvecklingsarbete där vi utvärderar, justerar och förändrar vid behov för att säkerställa en fortsatt positiv utveckling. Den utökade tiden för gemensam planering och utvärdering i arbetslaget har varit en viktig faktor i detta arbete, då den gett möjlighet att tillsammans analysera vad som fungerar och vad som behöver utvecklas. Detta har lett till ökad tydlighet och förutsägbarhet i verksamheten, vilket är en central del i elevernas trygghet.

Fritids har roliga och utvecklande aktiviteter för mitt barn

Fritids har visat en tydlig förbättring när det gäller att erbjuda roliga och utvecklande aktiviteter. 84 % av vårdnadshavarna uppger att fritids erbjuder sådana aktiviteter, vilket är en ökning från 73 % föregående år.

En viktig framgångsfaktor är det nya upplägget där verksamheten är uppdelad i två byggnader utifrån ålder. Yngre elever har sin verksamhet i en byggnad medan de äldre har sin i en annan, där en särskild klubb har skapats för att bättre möta deras intressen och behov. Detta har ökat motivationen och engagemanget, särskilt hos de äldre eleverna.

Vi arbetar kontinuerligt med att ta tillvara elevernas idéer genom samtal, förslagslåda och fritidsråd. Detta gör att aktiviteterna i högre grad kan anpassas efter elevernas intressen och behov. Under året har temaarbetet "Jorden runt" haft en positiv påverkan och bidragit till ökad nyfikenhet och delaktighet. Temaarbete är något vi ser som en viktig del framåt, eftersom det stärker både gemenskap och motivation.

Mitt barn upplever att det alltid finns någon vuxen att prata med

Resultatet visar en positiv utveckling där andelen har ökat från 79 % till 86 %. Detta tyder på en mer tillgänglig och stödjande vuxennärvaro i verksamheten.

En viktig förklaring är kontinuitet i personalgruppen, där samma pedagoger funnits kvar över tid, vilket har stärkt relationerna mellan elever och vuxna. När pedagogerna lär känna eleverna bättre ökar tryggheten och eleverna vågar i större utsträckning vända sig till vuxna vid behov.

Ytterligare en bidragande faktor är att fler pedagoger är kopplade till de yngre elevernas klasser, vilket har stärkt närvaron och tillgängligheten i elevernas vardag. Detta har gjort det enklare för eleverna att skapa trygga relationer till vuxna.

Jag får den information jag behöver om vad som händer på fritids

Under läsåret har vi sett en tydlig förbättring i vårdnadshavarnas upplevelse av information, där resultatet har ökat från 69 % till 87 %.

Förbättringen kan kopplas till ett mer strukturerat och konsekvent informationsarbete. Vi har arbetat med regelbunden kommunikation till vårdnadshavare, uppföljning av händelser samt återkoppling kring elevernas utveckling. Detta har bidragit till ett starkare samarbete mellan hem och fritids.

Informationen sprids genom månadsbrev, SchoolSoft och verksamhetslogg, samt genom dokumentation via Instagram och anslagstavlor. Framöver är målsättningen att ytterligare stärka dialogen och öka delaktigheten mellan fritids och vårdnadshavare.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

En stor framgångsfaktor under det här läsåret har varit processen och arbetet med verksamhetens rutiner och struktur. Vi har planerat, arbetat med och utvärderat strukturen från början av läsåret tills nu, vilket har varit en framgångsfaktor då det bidragit till större förutsägbarhet, trygghet och studiero. Vi har förändrat det som inte har fungerat, provat nytt fram tills att det fungerar bra. Sedan har vi utvärderat under mötestid och justerat för att det ska bli så bra som möjligt.

Vi har även haft en tydligare kommunikation med varandra under hela verksamheten för att förebygga, skapa trygghet och kontinuitet. Detta har skapat både tryggare pedagoger, elever och vårdnadshavare. I kartläggaren har vi i maj den här terminen 100% grönt gällande värdegrund. Vi ser även att vårt arbete med värdegrund och trygghet är en framgångsfaktor kopplat till resultatet i trygghetsenkäten. 90% av vårdnadshavarna har svarat att deras barn känner sig trygga på fritidshemmet. Resultatet har ökat från 81% till 90% jämfört med förra årets undersökning. Detta resultat beror på, som ovan nämnts, förbättrad struktur, rutiner, planering och utvärdering. Genom att dela upp eleverna i mindre grupper har vi lyckats skapa en lugnare och tryggare miljö. Vi pedagoger ser även tydligare vad som händer i elevgruppen och kan enklare arbeta förebyggande. Eleverna vet även vad som förväntas av de gällande struktur och rutiner vilket har skapat förutsägbarhet för eleverna då de vet vad som ska hända under fritidsverksamheten. Resultatet beror även på vårt arbete med trygghet och studiero som varit en framgångsfaktor detta läsar. Detta beror dels på det som ovan nämnt och även på de goda relationerna vi skapat till eleverna.

Vi märker att när vi har aktiviteter, startar de och är med och deltar i början, blir det tryggare och fler elever deltar. När en pedagog startar upp en aktivitet är det alltid en annan pedagog som stöttar upp och håller ett övergripande ansvar för hela verksamheten. Detta tillsammans med att vi alla pedagoger har kontakt med varandra kontinuerligt för att stötta varandra. Detta har lett till att ingen pedagog känner sig ensam och det har skapats en starkare samhörighet, förutsägbarhet och trygghet i arbetslaget. Detta är en viktig del i vårt arbete med rutiner, struktur och värdegrund.

Vårt temaarbete "Jorden runt" har varit en framgångsfaktor under detta läsår och som vi i nuläget ser har gynnat verksamheten. Detta syns i kartläggaren då vi nu har grönt gällande att ge eleverna möjlighet att utveckla och pröva identiteter i möten och samspel med andra. Även gällande att ta tillvara olikheter och mångfald och på så sätt ge eleverna möjlighet att fördjupa sin förståelse för olika sätt att tänka och vara. Under vårt temaarbete har vi lärt oss om olika länder, kulturer och levnadsvillkor vilket har lett till att eleverna har fått möjlighet att utforska deras egna identitet och även få en starkare förståelse för andra människor.

Det har skapat gemenskap, intresse och nyfikenhet och därmed förbättrat trivseln och undervisningen. Gällande undervisningen så har resultatet i kartläggaren ökat från 43% grönt och 57% gult till 57% grönt och 43% gult. Ökningen beror delvis på vår uppdelning av elever, där vi skapat en klubb för de äldre eleverna och utfört aktiviteter utifrån alla elevers behov och intressen. Vi ser att de äldre eleverna vill stanna längre på fritids än tidigare vilket är en stor framgångsfaktor. Vi ser även att undervisningen är en framgångsfaktor genom trygghetsenkätens resultat. Fritids har visat en betydande förbättring när det gäller att erbjuda roliga och utvecklande aktiviteter för eleverna. 84% av vårdnadshavarna har svarat att fritids erbjuder sådana aktiviteter, vilket är en ökning från 73% året innan. Tidigare år har resultatet ej visat någon större ökning, vilket indikerar att förändringar och förbättringar inom verksamheten har haft en gynnsam effekt detta läsår.

Vi ser en stor utveckling gällande rekreation i verksamheten. I december-25 var resultatet i kartläggaren 100% gult medan det i maj-26 och i nuläget är 100% grönt. Genom våra fritidslokaler har vi skapat ett rum för vila och rekreation. Många elever använder rummet till vila eller lugnare aktiviteter för rekreation. Genom att dela upp elever i två byggnader har vi skapat ett lugnare klimat med lägre ljudvolym som har lett till större möjlighet för att skapa vila och rekreation. I och med att vi har skapat goda relationer till eleverna så har vi även fått förståelse för vad eleverna har för olika behov gällande rekreation och därmed skapat möjlighet för detta.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Under läsåret framträder flera tydliga framgångsfaktorer som har haft stor betydelse för fritidshemmets utveckling. En central framgång är det systematiska arbetet med rutiner och struktur, där planering, genomförande, utvärdering och justering har varit en kontinuerlig process under hela året. Detta arbetssätt har skapat ökad förutsägbarhet, trygghet och studiero för både elever och personal. Den förbättrade kommunikationen i arbetslaget har ytterligare förstärkt detta och bidragit till en starkare samsyn, bättre samarbete och ökad trygghet i hela verksamheten.

Resultaten i kartläggaren visar en tydlig positiv utveckling inom värdegrundsarbetet. Detta arbete är av stor betydelse och behöver fortsatt prioriteras då verksamheten hela tiden strävar efter att skapa en så trygg och stödjande miljö som möjligt för alla elever.

Även trygghetsenkäten visar en positiv utveckling, där 90 % av vårdnadshavarna uppger att deras barn känner sig trygga på fritidshemmet, jämfört med 81 % föregående år. Denna förbättring kan kopplas direkt till ett mer strukturerat arbetssätt, tydligare rutiner samt ett medvetet arbete med trygghetsskapande relationer och gruppindelningar.

Arbetet med mindre elevgrupper och tydligare struktur i aktiviteterna har bidragit till en lugnare miljö och ökad delaktighet. Pedagogernas närvaro, där en leder aktiviteten och en har en mer stödjande roll, har varit en viktig faktor för att skapa trygghet och möjliggöra att fler elever deltar aktivt. Detta har också minskat känslan av ensamhet i arbetslaget och stärkt samhörigheten mellan pedagogerna.

Temaarbetet "Jorden runt" har varit en tydlig kvalitativ framgång. Det har bidragit till ökad måluppfyllelse inom områden som identitet, mångfald och social förståelse. Eleverna har fått möjlighet att utforska olika kulturer och perspektiv, vilket har stärkt gemenskap, nyfikenhet och trivsel. Detta arbete syns även i kartläggaren där resultaten inom undervisning har förbättrats från 43 % grönt till 57 % grönt.

En annan tydlig utveckling gäller fritidshemmets rekreativmiljö. Genom skapandet av lugna miljöer och anpassade rum för vila har området gått från 100 % gult till 100 % grönt i kartläggaren. Den fysiska miljön i kombination med en bättre förståelse för elevernas behov har gjort det möjligt att erbjuda fler anpassade möjligheter till återhämtning.

Sammanfattningsvis visar årets resultat att en kombination av tydlig struktur, medvetet relationsarbete, pedagogisk samverkan och anpassade lärmiljöer har varit avgörande för en positiv utveckling i både trygghet, trivsel och undervisning. Utvecklingen pekar på att verksamheten rör sig i en stabil och kvalitativ riktning där både elever och personal ges goda förutsättningar för lärande och välmående.

Stöd och undervisning behöver fortsatt vara prioriterade fokusområden i verksamheten. För att kunna säkerställa vilka områden som ska prioriteras framåt behöver nya kartläggningar genomföras i augusti, då verksamhetens nuläge ligger till grund för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

