

# Vittra Rösjörp

Kvalitetsrapport förskola  
2025/2026



## Ledare

Vittra Rösjötorp International är en förskola där språk, hållbarhet och medvetet lärande genomsyrar hela verksamheten. Genom vårt välutvecklade tvåspråkiga arbetssätt får barnen dagligen möjlighet att utveckla både svenska och engelska i meningsfulla sammanhang. Språkutvecklingen integreras i lek, utforskande och undervisning, vilket skapar goda förutsättningar för kommunikation, nyfikenhet och fortsatt lärande.

Vårt naturnära läge i ett naturreservat ger unika möjligheter att arbeta med hållbar utveckling på ett konkret och inspirerande sätt. Barnen får uppleva och utforska naturen i sin vardag samtidigt som de utvecklar förståelse för miljöfrågor, ansvarstagande och hållbara val. Vårt långsiktiga och engagerade arbete inom hållbarhet har uppmärksammats nationellt. Vi har utsetts till en av Sveriges fem mest hållbara skolor genom Grön Flagg läsåret 2023/2024 och har dessutom tilldelats Skolverkets utmärkelse "Skolan för hållbar utveckling" för både förskolan och skolan.

Under det gångna året har vi fortsatt att utveckla kvaliteten i vår undervisning med fokus på att skapa ännu bättre förutsättningar för barns och elevers lärande. Arbetet har gett tydliga resultat och bidragit till en stark utveckling i verksamheten.

En viktig styrka i verksamheten är det nära samarbetet med vårdnadshavarna. Genom en öppen dialog, hög tillgänglighet och ett gemensamt fokus på barnens utveckling skapar vi trygghet och förtroende. Våra vårdnadshavares höga nöjdhet visar att de uppskattar verksamhetens kvalitet, det engagerade bemötandet och att deras barn känner sig trygga och stimuleras till lärande på förskolan.

På Vittra Rösjötorp International vill vi ge barn och elever kunskap, självförtroende och handlingskraft att påverka sin framtid. Genom att stärka deras förståelse för sig själva, andra människor och världen omkring dem lägger vi grunden för livslångt lärande och ett aktivt deltagande i ett hållbart samhälle.

Sofie Sjögren, rektor



# 1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

## Om

Vittra Rösjörp International är en förskola och grundskola upp till årskurs 6 som ligger i Rösjö naturreservat i Sollentuna. Vi är en av Vittras första enheter och grundades 1993. Vi har en tvåspråkig inriktning, svenska och engelska, som ger barn och elever chansen att lära sig det engelska språket, utöver den svenska läroplanen redan från tidig ålder.

Vi arbetar med naturen runt hörnet då vår skola ligger i ett vackert naturområde vilket också ger stor möjlighet till undervisning utomhus i naturen. Våra pedagoger är närvarande och lär känna alla elever vilket gör att eleverna känner sig trygga och sedda.

## Ledning och organisation

På förskolan arbetar sammanlagt 10 medarbetare. 5 stycken är legitimerade förskollärare och 5 stycken är utbildade barnskötare och bland dessa 10 medarbetare finns även en biträdande rektor. Förskollärarna på respektive avdelning har ansvar för det pedagogiska innehållet i undervisningen samt att planera och leda undervisningen så att målen i läroplanen uppfylls.

På förskolan går 64 barn i åldrarna 1 till 5 år. Förskolan har 3 avdelningar, en yngrebarnsavdelning med barn i åldrarna 1-2,5 år och två avdelningar med barn i åldrarna 2,5-5 år. Avdelningarna är stora och består av fler rum att dela upp sig i. Under året har våra ansvariga förskollärare tillsammans med biträdande rektor träffats i en kvalitetsgrupp. Under dessa möten har vi organiserat förskolans arbete och utvärderat nuläge och planerar framåt. Innehållet kan bland annat vara språkutveckling, lärmiljö, dokumentation, Vittras manifestationer som några exempel. Utöver denna grupp har vi även olika fokusgrupper som träffas under terminen och planerar och utvärderar vårt pågående arbete i respektive område. Biträdande rektor och rektor träffas varje vecka vid fler tillfällen och planerar framåt.

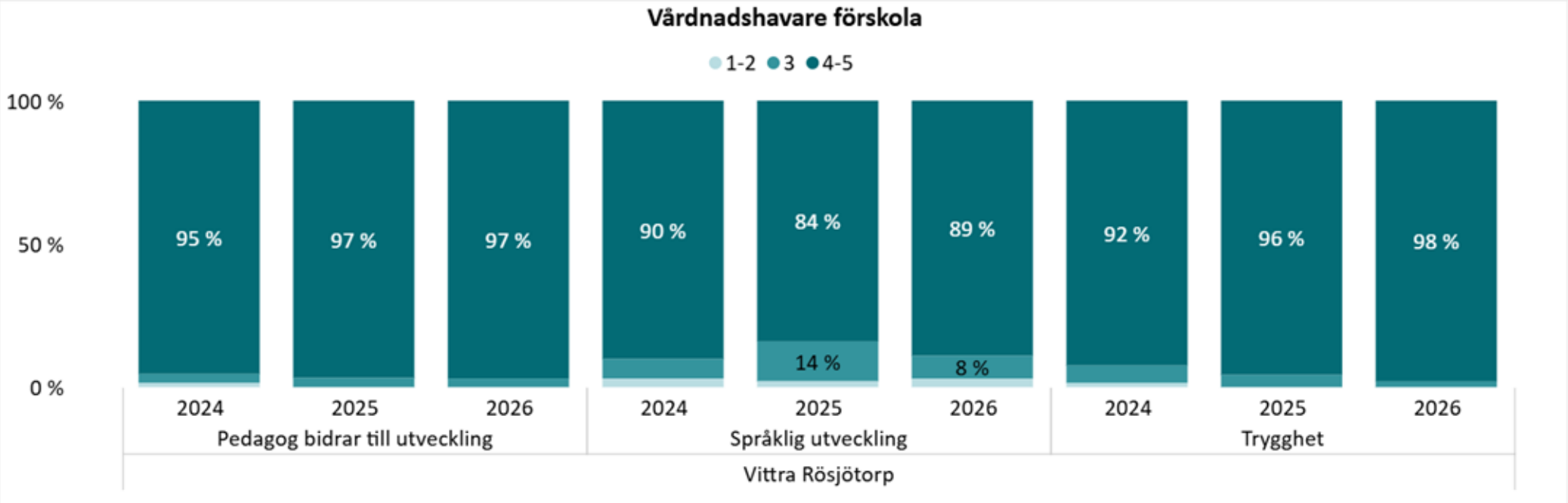


## 2.Resultatkvalitet

### Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Resultaten från vårdnadshavarenkäten tillsammans med vår egen systematiska uppföljning och bedömning visar på en positiv utveckling av förskolans kvalitet. Vi ser höjda resultat inom flera områden, vilket indikerar att de insatser som genomförts har bidragit till en verksamhet som i ökad utsträckning stödjer barnens utveckling och lärande. Vårdnadshavarnas upplevelser visar en ökad tillfredsställelse med verksamheten, samtidigt som våra egna analyser och observationer bekräftar att arbetet utvecklas i riktning mot läroplanens mål.

Vi ser särskilt framsteg inom undervisningens kvalitet, barnens delaktighet och trygghet samt i arbetet med att skapa tillgängliga och stimulerande lärmiljöer. Sammantaget bedömer vi att förskolan har stärkt kvaliteten i verksamheten och att utvecklingen går i önskad riktning. Det fortsatta arbetet fokuserar på att bibehålla och vidareutveckla de områden som visar positiva resultat samt att identifiera och utveckla de områden där ytterligare förbättringar behövs för att nå ännu bättre kvalitet i vår utbildning,



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

## 2. Resultatkvalitet

### Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Vår analys visar att de insatser som genomförts har bidragit till en mer strukturerad, målinriktad och likvärdig undervisning där läroplanens mål i högre grad omsätts i utbildningen. Arbetslagen beskriver och bedömer en ökad samsyn kring undervisningens syfte, innehåll och genomförande, vilket också bekräftas genom verksamhetsbesök, pedagogisk dokumentation och enkätsvar från vårdnadshavare.

Vi ser framgång i utvecklingen av det systematiska kvalitetsarbetet där planering, genomförande, dokumentation, reflektion och uppföljning har haft en större plats. Regelbundna planerings- och reflektionsmöten har stärkt pedagogernas medvetenhet och skapat bättre förutsättningar för kontinuitet och kvalitet och även förståelse i undervisningen.

Undervisningen utgår idag i högre grad från barnens intressen, erfarenheter och deras frågor. Genom projektinriktade arbetssätt och gemensamma reflektioner har barnens delaktighet i undervisningen stärkts.

Arbetet med mindre grupper framstår som en särskilt betydelsefull framgångsfaktor. Genom att organisera undervisningen utifrån barnens behov och förutsättningar har pedagogerna kunnat skapa bättre möjligheter till delaktighet, språklig interaktion och mer individuellt stöd.

Även det språkutvecklande arbetet har utvecklats positivt. Språkplanens innehåll är i större utsträckning synligt i verksamheten genom bildstöd, TAKK, högläsning, sång, rim och ramsor, språklekar, samtal och ett medvetet arbete med skriftspråk i lärmiljöerna. Pedagogerna har ökat sin medvetenhet och förståelse och använder mer språkstödande strategier i vardagliga situationer. Samtidigt visar analysen att arbetet behöver konkretiseras ytterligare genom tydligare uppföljning, dokumentation och implementering av Bornholmsmodellen.



## 2. Resultatkvalitet

### Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Förskolan genomgick kommunal tillsyn i augusti 2025. Tillsynen omfattade intervjuer med rektor och biträdande rektor, besök i verksamheten samt genomgång av lokaler och dokumentation.

Utbildningskontoret konstaterade att verksamheten präglas av goda förutsättningar för utbildning och undervisning. Vid tillsynsbesöket uppmärksammades en god personaltäthet och en välorganiserad verksamhet där barnen delades in i mindre grupper både inomhus och utomhus. Den pedagogiska miljön bedömdes som stimulerande och personalen beskrevs som aktiva och delaktiga i barnens lek, projekt och lärprocesser.

Tillsynen visade även att förskollärarna tar ansvar för planering, genomförande och uppföljning av undervisningen i enlighet med läroplanen. Det framkom att rektor, biträdande rektor och huvudman följer upp verksamheten och är delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet. Tydliga rutiner finns för uppföljning, dokumentation och kvalitetsarbete. Barnen ges också möjlighet att vara delaktiga i sitt eget lärande genom verksamhetens dokumentationsprocesser.

Resultatet av tillsynen visar att förskolan har en väl fungerande organisation där ansvarsfördelning, ledning och kvalitetsarbete är tydligt förankrade i verksamheten. Särskilt framträder styrkan i att förskollärarnas ansvar för undervisningen möjliggörs genom strukturer för planering, reflektion och kollegialt lärande. Detta bidrar till att undervisningen kan följas upp, analyseras och utvecklas på ett systematiskt sätt.

Tillsynens beskrivning av aktiva pedagoger, god personaltäthet och väl fungerande lärmiljöer visar att verksamheten har goda förutsättningar att möta barns behov och stimulera deras utveckling och lärande. Att barnen ges möjlighet att vara delaktiga i dokumentation och reflektion kring sitt eget lärande stärker dessutom deras inflytande och delaktighet i utbildningen. Att inga brister identifierades och att utbildningskontoret inte såg behov av vidare åtgärder kan ses som ett kvitto på att förskolan bedriver en verksamhet som uppfyller gällande styrdokument och krav.

Undervisningens kvalitet har kontinuerligt följts upp genom dokumentation, reflektion och analys i arbetslagen. Dokumentationen används i större utsträckning som underlag för att utveckla undervisningen och identifiera nästa steg i barnens lärande.

Samtidigt visar utvärderingen att arbetet med att dokumentera och synliggöra varje barns individuella lärande behöver utvecklas ytterligare. För att stärka kvaliteten behöver gemensamma rutiner för dokumentation, analys och uppföljning av barns progression etableras och ges större utrymme i planeringstid och reflektionsforum.

### 3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

#### Undervisning

Resultaten visar att undervisningen har utvecklats mot en mer medveten, strukturerad och målstyrd utbildningen. Arbetslagen har arbetat utifrån gemensamma pedagogiska planeringar som tydligt kopplats till läroplanens mål och förskolans prioriterade utvecklingsområden. Detta har skapat bättre förutsättningar för likvärdighet mellan avdelningar och pedagoger samt bidragit till en ökad kvalitet i undervisningen.

Observationer och verksamhetsbesök visar att barnen i högre grad ges möjlighet att vara aktiva i undervisningen och att pedagogerna anpassar innehåll och arbetssätt utifrån gruppens behov.

Den pedagogiska planeringen har blivit mer systematisk. Arbetslagen planerar undervisningen utifrån gemensamma teman och projekt som möjliggör arbete mot flera målområden samtidigt. Barnens intressen, frågor och erfarenheter används som utgångspunkt, samtidigt som pedagogerna säkerställer att undervisningen leder mot läroplanens mål. Detta har bidragit till att undervisningen blivit både mer meningsfull för barnen och samtidigt mer målstyrd.

Arbetslagen har kontinuerligt följt upp undervisningen genom dokumentation, reflektion och analys. Dokumentationen används i större utsträckning som underlag för att utveckla undervisningen och identifiera nästa steg i barnens lärande.

Samtidigt visar utvärderingen att arbetet med att dokumentera och synliggöra varje barns individuella lärande behöver utvecklas ytterligare.



### 3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

#### Barns språkutveckling och lärande

Språkutveckling har varit ett prioriterat utvecklingsområde och fler insatser har genomförts för att uppnå högre kvalitet på förskolan. Resultaten visar att verksamheten har tagit flera viktiga steg framåt. Ett gemensamt språkfrämjande arbetssätt har etablerats där språk integreras i både planerade undervisningstillfällen och vardagliga sammanhang. Pedagogerna har utvecklat fler olika arbetssätt med språklekar (Bornholmsmodellen), högläsning, berättande och nyfikenhet för skriftspråk. Fortbildning har gett pedagogerna ökad kompetens och förståelse av språkutvecklande arbetssätt.

Undervisningen organiseras genom mindre grupper, språksamlingar, högläsning, sång, rim och ramsor, boksamtal, berättande samt lekbaserade aktiviteter som stimulerar barns kommunikation och språkförståelse. Pedagogerna arbetar medvetet med att skapa talutrymme för barnen, sätta ord på handlingar, ställa öppna frågor och uppmuntra barns egna berättelser och reflektioner.

Lärmiljöerna har utvecklats för att stödja barns språkutveckling genom synliga ord, bokstäver, symboler, bildstöd och TAKK. Observationer visar att det visuella stödet idag är en naturlig del av verksamheten och används som ett verktyg för att öka förståelse, delaktighet och kommunikation. Barnen möter skriftspråk i olika former och ges möjlighet att utforska språk genom både lek och undervisning.

Utvärderingen visar att det språkutvecklande arbetet har fått större genomslag i verksamheten och att pedagogerna har utvecklat sin kompetens kring språkstödande arbetssätt. Samtidigt finns behov av att ytterligare konkretisera språkplanen. Det gäller framför allt uppföljning av barns språkutveckling, dokumentation av progression, rutiner för språkkartläggning samt implementering av Före Bornholmsmodellen som en naturlig del av undervisningen.

För att säkerställa fortsatt utveckling behöver verksamheten skapa tydligare indikatorer för vad som ska följas upp, hur uppföljningen ska ske och hur resultaten ska användas i planeringen av fortsatt undervisning.



### 3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

#### Förskola och hem

Resultaten från årets vårdnadshavarenkät visar att vårdnadshavarnas förtroende för vår utbildning är mycket hög och att samarbetet mellan hem och förskola har stärkts. Den höga svarsfrekvensen ger god tillförlitlighet i resultaten och visar att vårdnadshavarna upplever förskolan som en trygg, välkomnande och utvecklande för barnen.

En viktig framgångsfaktor har varit den medvetna organiseringen av kommunikationen med vårdnadshavare. Genom daglig dialog vid lämning och hämtning, kontinuerlig dokumentation via Tyra, veckobrev och utvecklingssamtal har vårdnadshavarna fått ökad insyn i barnens vardag och lärande. Pedagogisk dokumentation används i högre grad för att synliggöra undervisningens innehåll, syfte och koppling till läroplanens mål. Detta har bidragit till att vårdnadshavarna fått större förståelse för verksamhetens pedagogiska uppdrag och hur undervisningen stödjer barnens utveckling och lärande.

Det relationella arbetet vi prioriterat framstår som en central framgångsfaktor. Pedagogernas professionella, respektfulla och välkomnande bemötande skapar trygghet och tillit, vilket också återspeglas i enkätresultaten. Arbetslagen arbetar aktivt för att skapa goda relationer med vårdnadshavare och säkerställa att alla familjer känner sig delaktiga i verksamheten.

Utvärderingen visar samtidigt att det finns behov av att ytterligare utveckla arbetet med att synliggöra varje barns individuella progression. Vårdnadshavarna ska inte bara få information om verksamheten utan också ges tydligare möjlighet att följa sitt eget barns utveckling och läroprocesser genom dokumentation, utvecklingssamtal och pedagogiska reflektioner.

#### Samverkan och övergång

Förskolan har etablerade rutiner för samverkan med vårdnadshavare och mottagande skolor genom överlämningsamtal och besök vilket bidrar till att barnen känner sig trygga inför skolstarten.

För de barn som ska börja i förskoleklass påbörjas övergångsarbetet redan under vårterminen med samarbete med vår egen förskoleklass på Vittra Rösjörp. Under denna period får barnen regelbundet möjlighet att besöka förskoleklassen, delta i aktiviteter och lära känna både miljön, pedagogerna och de blivande klasskamraterna. Detta skapar goda förutsättningar för en trygg och positiv övergång.

Den ökade likvärdigheten i undervisningen och de gemensamma arbetssätten inom förskolan skapar en stabil grund för barnen inför övergången.

Förskolan ser ett fortsatt behov av att utveckla dokumentationen av barns lärande och stärka samverkan med mottagande skolor för att skapa ännu bättre förutsättningar för en sammanhållen och trygg övergång till förskoleklass.

## 4. sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Sammantaget visar förskolans resultat att verksamheten har tagit steg framåt inom de prioriterade utvecklingsområdena. Undervisningen har blivit mer strukturerad, likvärdig och målstyrd. Barnens delaktighet har ökat och det systematiska kvalitetsarbetet har stärkts. Vårdnadshavarnas höga förtroende, de förbättrade lärmiljöerna och det utvecklade språkutvecklande arbetet visar att de genomförda insatserna har haft en god effekt.

För att fortsätta utveckla kvaliteten behöver verksamheten nu fokusera på att stärka dokumentationen av varje barns individuella lärande, vidareutveckla det språkutvecklande arbetet, konkretisera språkplanens uppföljningsrutiner samt fortsätta utveckla utomhusmiljön som pedagogisk lärmiljö. Genom att bygga vidare på de strukturer, arbetssätt och den samsyn som etablerats under året finns mycket goda förutsättningar att ytterligare höja kvaliteten i utbildningen och skapa ännu bättre möjligheter för varje barns utveckling, lärande och välbefinnande.

Trots positiva resultat kvarstår utvecklingsområden, bland annat syns behov av utveckling i dokumentation och uppföljning av varje barns individuella lärande och progression. Arbetslagen beskriver att de har god kunskap om barnens utveckling men att arbetet behöver bli mer systematiskt och synligt genom tydligare rutiner, gemensamma arbetssätt och avsatt tid för dokumentation och analys. För att ytterligare stärka kvaliteten behöver verksamheten säkerställa att varje barns lärprocess följs upp kontinuerligt och att resultaten används vidare för fortsatt undervisning och utveckling.

Analysen visar också att det språkutvecklande arbetet behöver fortsätta att vara ett prioriterat område. Förskolan behöver tydliggöra språkmål, utveckla uppföljningen av barnens språkutveckling, synliggöra flerspråkighet i större utsträckning samt skapa gemensamma rutiner för språkkartläggning och dokumentation. Vidare behöver arbetet med utomhusmiljön fortsätta utvecklas för att i ännu högre grad fungera som en pedagogisk lärmiljö. Även arbetet med lekens betydelse för lärande, tillgängliga lärmiljöer, omsorg, trygghet och inkludering behöver fortsatt värmas och utvecklas.



## 5. Inblick från verksamheten

Förskolan har arbetat med hållbar utveckling genom ett undersökande arbetssätt där barnens frågor, upplevelser, erfarenheter och idéer varit utgångspunkt för undervisningen. Genom projekt, såsom Gröna veckan och vattenprojektet, har barnen fått utforska hållbarhetsfrågor genom praktiska aktiviteter som skräpplockning, återvinning, återbruk, odling, experiment och skapande med återbruksmaterial. Besök på återvinningscentral och Bögs gård samt klädbytardagar tillsammans med familjer har gett barnen konkreta erfarenheter av hållbar konsumtion, naturvård och matproduktion. Undervisningen har integrerat ekologiska, sociala och ekonomiska perspektiv på hållbar utveckling och gett barnen möjlighet att omsätta sina kunskaper i handling genom delaktighet, reflektion och gemensamt ansvar.

Arbetet har bidragit till att barnen utvecklat ökad miljömedvetenhet och handlingskompetens. Barnen visar i vardagen att de sparar vatten, sorterar material, uppmärksammar nedskräpning och tar ansvar för natur, djur och gemensamma resurser. De påminner varandra om hållbara handlingar och använder sina kunskaper i nya sammanhang. Även vårdnadshavare har beskrivit hur barnen tagit med sig sina erfarenheter hem och inspirerat familjen till mer hållbara val. Barnens delaktighet i planering, undersökningar och problemlösning har stärkt deras engagemang, ansvarstagande och tilltro till den egna förmågan att påverka sin omvärld. Arbetet ligger väl i linje med Hållbar skolas intentioner genom att hållbar utveckling integreras i den dagliga undervisningen och omfattar ekologiska, sociala och ekonomiska perspektiv.



## 6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

### Organisatoriska förändringar

De arbetssätt som vi har sett bidrar till framgång och som vi vill fortsätta utveckla är ett gemensamt fokus på det systematiska kvalitetsarbetet, kollegialt lärande och en tydlig koppling mellan undervisning, uppföljning och utveckling. När förskollärarna har haft möjlighet att leda pedagogiska processer och reflektera tillsammans har det bidragit till ökad kvalitet och större samsyn i verksamheten.

Samtidigt har vi identifierat flera utvecklingsområden. Inför nästa läsår finns behov av en tydligare styrkedja, där uppdrag, ansvar och beslut blir mer sammanhängande och kommuniceras på ett tydligt sätt genom hela organisationen. Vi ser också behov av att avsätta mer tid för utvecklingsgruppen, bestående av förskollärarna, så att de kan driva det pedagogiska utvecklingsarbetet med kontinuitet och kvalitet.

Vidare vill vi skapa fler strukturerade samtalsytor för reflektion, analys och erfarenhetsutbyte. Genom regelbundna professionella samtal stärker vi det kollegiala lärandet och den gemensamma förståelsen för uppdraget. Ett ytterligare utvecklingsområde är att bygga en starkare ansvarskultur, där varje medarbetare tar ett aktivt ansvar för både sitt eget uppdrag och verksamhetens gemensamma utveckling. Detta bedöms vara en viktig förutsättning för att skapa en hållbar organisation med hög och likvärdig kvalitet över tid.



## 6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

### Utveckling och lärande

Trots positiva resultat kvarstår utvecklingsområden, bland annat syns behov av utveckling i dokumentation och uppföljning av varje barns individuella lärande och progression. Arbetslagen beskriver att de har god kunskap om barnens utveckling men att arbetet behöver bli mer systematiskt och synligt genom tydligare rutiner, gemensamma arbetssätt och avsatt tid för dokumentation och analys. För att ytterligare stärka kvaliteten behöver verksamheten säkerställa att varje barns läroprocess följs upp kontinuerligt och att resultaten används vidare för fortsatt undervisning och utveckling.

Analysen visar också att det språkutvecklande arbetet behöver fortsätta att vara ett prioriterat område. Förskolan behöver tydliggöra språkmål, utveckla uppföljningen av barnens språkutveckling, synliggöra flerspråkighet i större utsträckning samt skapa gemensamma rutiner för språkartläggning och dokumentation. Vidare behöver arbetet med utomhusmiljön fortsätta utvecklas för att i ännu högre grad fungera som en pedagogisk lärmiljö. Även arbetet med lekens betydelse för lärande, tillgängliga lärmiljöer, omsorg, trygghet och inkludering behöver fortsatt värnas och utvecklas.

Årets samlade resultat visar att förskolan bedriver en verksamhet med hög kvalitet och att de prioriterade utvecklingsinsatserna har gett tydliga resultat. Den kommunala tillsynen bekräftar att verksamheten uppfyller gällande styrdokument och att det finns en väl fungerande organisation med ett tydligt ledarskap, goda förutsättningar för undervisning och ett systematiskt kvalitetsarbete som stödjer verksamhetens utveckling. Att inga brister identifierades vid tillsynen stärker bilden av en verksamhet som präglas av god kvalitet, hög grad av måluppfyllelse och ett medvetet utvecklingsarbete.

Analysen visar att undervisningen har blivit mer strukturerad, målstyrd och likvärdig mellan avdelningarna. De gemensamma pedagogiska planeringarna, undervisning i mindre grupper, det kollegiala lärandet och det språkutvecklande arbetssättet har bidragit till att stärka undervisningens kvalitet och barnens möjligheter till lärande. Barnens delaktighet och inflytande har ökat genom ett mer medvetet arbete med pedagogisk dokumentation, projektorienterad undervisning och tillgängliga lärmiljöer. Även samverkan med vårdnadshavare har utvecklats och präglas av ett högt förtroende.

Inför nästa termin behöver verksamheten främst fokusera på att ytterligare utveckla dokumentationen och uppföljningen av varje barns individuella lärande och progression. Gemensamma rutiner för analys och dokumentation behöver fortsatt stärkas för att säkerställa en likvärdig uppföljning mellan avdelningarna och skapa ett ännu bättre underlag för undervisningens utveckling. Arbetet med språkplanen och Före Bornholmsmodellen behöver fortsätta fördjupas, samtidigt som uppföljningen av barns språkutveckling och synliggörandet av flerspråkighet utvecklas ytterligare.

Ett fortsatt utvecklingsområde är även att stärka utomhusmiljön som en medveten pedagogisk lärmiljö där undervisning och utforskande integreras i högre grad. Verksamheten behöver dessutom fortsätta utveckla arbetet med övergångar mellan avdelningar och vidare till förskoleklass för att skapa kontinuitet och trygghet i barnens utbildning.

Förskolan går in i nästa termin med en stabil grund att bygga vidare på. Genom att förvalta de framgångsrika arbetssätt som etablerats och samtidigt rikta utvecklingsarbetet mot identifierade förbättringsområden finns mycket goda förutsättningar att ytterligare stärka kvaliteten, likvärdigheten och måluppfyllelsen i utbildningen. Det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet kommer att vara en central förutsättning för att säkerställa att varje barn ges bästa möjliga förutsättningar för utveckling, lärande och välbefinnande.