
VITTRA
Vittra Luma Park
Kvalitetsrapport förskola
2025/2026
SAGOR
hyss & äventyr

Ledare

Jag heter Magdalena Torpe och jag arbetar som rektor på Vittra Luma Park sedan tre år tillbaka men har varit arbetsverksam inom Vittra i olika roller i 16 år. När man har förmånen att vara på en skola under många år så får man möjligheten att se vad för typ av utvecklingsmöjligheter och förutsättningar som skolan har. På Vittra Luma Park har vi en stabil personalgrupp som arbetat i många år och har god kompetens och erfarenhet och det är också något som präglar hela skolan. U

nder de senaste åren har vi arbetat språkutvecklande och även med varierad undervisning då vi även tagit ut undervisningen utomhus och är numera en Skogsmulle- och Skogshjältar verifierad förskola och skola.

Under året som har gått på Vittra Luma Park har det varit viktigt för mig att sammanfläta förskola och skola och känna att vi är en och samma enhet. Vi arbetar för att det ska gå en röd tråd mellan förskola och skola och att övergången för våra 5 åringar till förskoleklass ska kännas helt naturlig och igenkännande för varje barn.

Genom året har arbetat med språkplan och språkstrategi som genomsyrar hela verksamheten och att vi ser en progression genom hela skolgången på Vittra Luma Park. Att vi också arbetar med utomhusundervisning gör inte bara att vi aktivt arbetar med våra barn och elever under hela dagen utan också att det får med fler barn och elever som får högre motivation och lek och rörelse i sin undervisning. När vi nu i slutet av året sitter med våra resultat kan vi se att vi har en god studiero och trygghet, vi har uppnådda kunskapsmål i skolan och strävansmål i förskolan och den större delen av våra femåringar väljer idag vår förskoleklass. Och sist men inte minst så har vi väldigt nöjda och trygga barn och elever som kommer till oss varje dag.



Magdalena Torpe, rektor

1. Förutsättningar för utbildningen - strukturkvalitet

Om

Vittra Luma Park är en F-3-skola med integrerad förskola belägen i Hammarby Sjöstad. Vår rymliga och ljusa lokaler inbjuder till många olika aktiviteter under dagtid. Vi är utomhus på vår gård varje dag, och tack vare att förskolan ligger precis intill Luma Park får vi en extra lek- och utflyktsmiljö som förlänger vår gård på ett härligt sätt.

Ledning och organisation

Förskolans ledningsgrupp består huvudsakligen av rektor och biträdande rektor.

Vi har totalt fem avdelningar, varav två är för de yngre barnen i åldern 1-2 år och tre för de äldre barnen i åldern 3-5 år. Alla avdelningar är uppdelade i två grupper, där varje grupp leds av en ansvarig förskollärare som tillsammans med barnskötare utvecklar och organiserar arbetet med barnen på förskolan.

På förskolan arbetar 10 förskollärare, 17 barnskötare



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Vårdnadshavarenkäten visar även i år ett mycket gott resultat, vilket bekräftar det höga förtroendet för förskolans verksamhet. Resultatet är en konsekvens av ett långsiktigt och systematiskt kvalitetsarbete med fokus på likvärdig utbildning, medveten kompetensfördelning och en gemensam pedagogisk inriktning där språkutvecklande arbetssätt och utomhuspedagogik utgör viktiga delar. Kvalitetsarbetet visar att undervisningen håller en hög kvalitet och att verksamheten präglas av engagerade, kompetenta och professionella pedagoger.

Det fortsatta utvecklingsarbetet syftar till att bibehålla och ytterligare stärka verksamhetens höga kvalitet genom systematiskt kvalitetsarbete, kompetensutveckling, kollegialt lärande och gemensam planering. Förskolan ska även fortsättningsvis erbjuda en trygg, inkluderande och välkomnande miljö där barn och vårdnadshavare möts av ett öppet och förtroendefullt samarbete, präglat av god kommunikation och delaktighet. Genom att kontinuerligt följa samhällsutvecklingen och aktuella styrdokument säkerställs att verksamheten utvecklas utifrån både barnens behov och utbildningens uppdrag.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Framgångsfaktorer under året har varit tydliga rutiner och strukturer, ett stabilt arbetslag, undervisning i mindre grupper samt en nära och väl fungerande samverkan med vårdnadshavare. Den kontinuerliga uppföljningen och reflektionen har gjort det möjligt att anpassa undervisningen utifrån barnens behov, erfarenheter och intressen.

Inför kommande läsår kommer arbetet med trygghet och relationsskapande att prioriteras, särskilt med hänsyn till nya barngrupper. Språkutvecklingen fortsätter att vara ett prioriterat område genom högläsning, Bornholmsmodellen, TAKK, språksamlingar, Sagotåget och arbetet med praxisalfabetet samt Mulleverksamheten fortsätter. Fokus kommer även att ligga på att stärka dokumentation, tydliggöra ansvarsfördelningen och vidareutveckla samarbetet med vårdnadshavare för att ytterligare höja kvaliteten i undervisning, uppföljning, utvärdering och utveckling.

Kompetensutveckling har även under detta läsår varit ett prioriterat område och har bidragit till ökad likvärdighet och samsyn mellan avdelningarna. Särskilt betydelsefull har Skogsmulleutbildningen varit, både för pedagoger, barn och vårdnadshavare. Kunskaperna och arbetssätten från utbildningen har spridits vidare inom arbetslagen, vilket gjort att även pedagoger som inte deltagit i utbildningen har integrerat arbetssättet i undervisningen. Detta har lett till att undervisningen i högre grad bedrivits utomhus och att utflykter planeras mer medvetet med tydliga syften och målkriterier. Arbetet fortsätter under kommande läsår genom fortsatt fortbildning inom Skogsmulle för förskolans pedagoger och Skogshjältarna för skolans och fritidshemmets personal, vilket stärker den röda tråden genom hela enheten.

Arbetet med Läslyftet har fortsatt i syfte att utveckla kompetensen inom språk- och matematik. Den första modulen, *Läsa och berätta*, genomfördes tillsammans med barnskötare från samtliga avdelningar. Arbetet bidrog till ett stärkt kollegialt lärande och resulterade i konkreta arbetssätt som har implementerats i verksamheten. Den andra modulen, *Matematik och språkutveckling*, genomfördes av förskollärarna och har stärkt undervisningen genom att synliggöra sambandet mellan språkutveckling och matematiskt lärande.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Sammantaget bedömer vi att arbetet med Läslyftet nu är avslutat. Framöver ser vi ett större behov av mer praktiskt inriktade fortbildningsinsatser och workshops som är mindre tidskrävande men samtidigt ger ett direkt genomslag i undervisningen. Ett exempel är *LasseMajas Sagotåg*, som genom ett begränsat antal träffar har bidragit till en tydlig utveckling i undervisningen och därför även fortsättningsvis kommer att erbjudas pedagoger som arbetar med de äldsta barnen.

Skolklubben för de äldsta barnen har utvecklats positivt under året. Genom att verksamheten startade redan vid läsårets början har kontinuiteten stärkts. Regelbundna besök i förskoleklass, simskola under vårterminen och Mullepass var tredje vecka har bidragit till en sammanhållen grupp och en tryggare övergång till skolan. Vi ser också att fler barn än tidigare har valt att fortsätta till vår egen förskoleklass, vilket bedöms vara ett positivt resultat av det utvecklade arbetet. Under nästa läsår planeras en fortsatt utveckling av Skolklubben med utökning till två heldagar per vecka.

Ett annat prioriterat utvecklingsområde är lärmiljöerna. Under kommande läsår kommer ett gemensamt arbete att genomföras med fokus på att skapa större likvärdighet genom att minska det visuella bullret, utveckla en mer enhetlig struktur och använda dokumentationstavlor på ett mer medvetet sätt. Arbetet med Vittras kultur och Vittraförmågorna ska också stärkas så att de blir mer synliga i lärmiljöerna och utgår från de gemensamma riktlinjer och det material som finns på Vittra Hubben.

För att ytterligare stärka arbetet med att följa och synliggöra barnens utveckling, särskilt i övergången mellan yngre- och äldrebarnsavdelning, kommer arbetet med stationsbaserade aktiviteter att utvecklas. Genom detta arbetssätt ges pedagogerna bättre förutsättningar att systematiskt observera barnens förmågor, intressen och utvecklingsområden. Dokumentationen ger ett mer tillförlitligt underlag för planering av undervisningen och skapar bättre möjligheter att möta varje barns fortsatta lärande och utveckling.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Under året har vi fortsatt att prioritera språkutveckling och utomhuspedagogik genom kompetensutvecklingsinsatser som Bornholmsutbildningen, Läslyftet, Matematiklyftet, LasseMajas sagotåg och Skogsmulleutbildningen. Satsningarna har stärkt pedagogernas kompetens och undervisningens kvalitet.

Arbetet med lärmiljöerna har fokuserat på att skapa tillgängliga, inspirerande och åldersanpassade miljöer utifrån barnens behov och intressen. Genom gemensamma strukturer, kontinuerlig uppföljning och systematiskt kvalitetsarbete har vi stärkt likvärdigheten och utvecklat gemensamma arbetssätt.

Förskolans mötesstruktur med gemensam agenda och regelbundna reflektionsmöten har främjat kollegialt lärande. Barnreflektioner har blivit ett viktigt verktyg för att öka barnens delaktighet och inflytande.

Vi ser att undervisningen och arbetssätten har blivit mer likvärdiga mellan avdelningarna, samtidigt som verksamheten anpassas efter barnens ålder, mognad och utvecklingsnivå. Progressionen genom utbildningen är tydlig och pedagogerna delar en gemensam barnsyn som genomsyrar verksamheten. Genom ett medvetet arbete med tydliga kompisregler, ett positivt förhållningssätt och ett respektfullt bemötande har vi fortsatt att skapa en trygg och inkluderande lärmiljö. Barnens trygghet kommer till uttryck genom deras glädje i vardagen, deras aktiva deltagande i undervisningen samt genom att de visar tillit till pedagogerna och söker stöd och tröst hos dem när behov uppstår.

Veckovisa förskollärarmöten samt gemensam planering i åldersgrupperna 1–2 år och 3–5 år har stärkt samsynen, erfarenhetsutbytet och den gemensamma utvecklingen i hela förskolan.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Vi har fortsatt att satsa på kompetensutveckling inom språkutvecklande arbetssätt. Modulen *Läsa och berätta*, som förskollärarna genomförde under föregående läsår, har fortsatt även i år. Denna gång har en barnskötare från varje avdelning deltagit. Utbildningen ger fördjupad kunskap om hur högläsning och berättande kan användas för att stärka barns språkutveckling.

Vi har också vidareutvecklat arbetet med Före Bornholmsmodellen, där flera pedagoger har genomgått fortbildning. Modellen är ett väl beprövat material som syftar till att stimulera barns språkliga medvetenhet genom ramsor, sånger och språklekar. Under kommande läsår kommer ytterligare pedagoger att erbjudas fortbildning för att stärka kompetensen inom metoden.

För att skapa goda förutsättningar för barns språkutveckling har vi organiserat undervisningen i mindre grupper, vilket ger varje barn större möjlighet till talutrymme och aktivt deltagande. Vi har även arbetat med lekgrupper för att stärka det sociala samspelet och samtidigt främja barnens språkliga utveckling.

Utöver detta har vi genomfört språksamlingar där barnens modersmål lyfts fram som en tillgång. Vi har använt Polly Glutt, en digital inläsningstjänst med böcker på många olika språk, för att stödja flerspråkighet. Vi har också tagit tillvara på pedagogernas språkkunskaper och genomfört modersmålssamlingar för barn med spanska, engelska och ryska som modersmål. Detta är ett utvecklingsområde som vi vill fortsätta att stärka under nästa läsår.

Några pedagoger som arbetar med de äldsta barnen har deltagit i utbildningen *LasseMajas Sagotåg*. Metoden fokuserar på strukturerad högläsning och boksamtal, där barnen ges möjlighet att utveckla sin språkförståelse och läsförståelse redan innan de själva lärt sig läsa. De pedagoger som deltagit har spridit sina kunskaper till övriga arbetslag och hållit en kortare föreläsning på en arbetsplatsträff. Detta har inspirerat fler pedagoger, och flera har anmält sig till utbildningen inför kommande läsår.

Vi ser att de satsningar som genomförts har bidragit till att stärka kvaliteten i vårt språkutvecklande arbete. Vår ambition är att fortsätta bygga vidare på de arbetssätt som etablerats och att ytterligare utveckla undervisningen för att ge alla barn goda förutsättningar för språk, lärande och kommunikation.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Vi kommunicerar med vårdnadshavare via appen Tyra, där vi delar dokumentation på både grupp- och individnivå, informationsbrev samt annan viktig information om verksamheten. Appen har fått mycket positiv respons från både vårdnadshavare och pedagoger, som uppskattar dess användarvänlighet och ser den som ett värdefullt verktyg för kommunikation mellan hem och förskola.

Varje termin genomför vi utvecklingssamtal där barnets individuella utvecklingsplan ligger till grund för samtalet. Syftet är att stärka samarbetet mellan hem och förskola samt att tillsammans skapa goda förutsättningar för barnets utveckling genom att uppmärksamma och tillgodose barnets individuella behov, intressen och förutsättningar.

Vi har även ett samverkansråd som sammanträder cirka fyra gånger per läsår. Rådet består av vårdnadshavare från samtliga förskolegrupper och fungerar som en viktig mötesplats för dialog och samarbete mellan hem och förskola. Här får vårdnadshavarna information om verksamheten, möjlighet att diskutera aktuella frågor, framföra synpunkter och vara delaktiga i förskolans utvecklingsarbete. Samverkansrådet bidrar därmed till ökad delaktighet, insyn och inflytande över verksamheten.

Varje höst bjuder vi in till vårdnadshavarmöte där vi informerar om verksamheten och arbetar med olika aktuella teman. Under höstens möte lyfte vi, liksom föregående år, betydelsen av högläsning, utevistelse och fysisk aktivitet. Genom att uppmärksamma dessa områden vill vi stärka samarbetet med hemmen och tillsammans skapa goda förutsättningar för barnens språk-, hälso- och utvecklingsfrämjande lärande.

Samverkan och övergång

När barnen börjar förskoleklass är det viktigt med ett överlämningssamtal för att skapa bästa förutsättningar för barnet och för att mottagande skola, lärare och pedagoger ska kunna förbereda sig utifrån barnets behov och intressen. Ett överlämningsdokument, som fylls i gemensamt av förskolans pedagoger och vårdnadshavare, överlämnas sedan till den mottagande skolan.

Det finns även inskolnings träffar där man träffar sin blivande klass 3 gånger under våren. Under träffarna får barnen möjlighet att bekanta sig med sin nya klass, nya lärmiljöer samt sina nya lärare och pedagoger.

På vår enhet har förskolan dessutom genomfört gemensamma aktiviteter tillsammans med skolan och fritidshemmet. De äldsta barnen har haft ett nära samarbete med förskoleklassen och dess lärare och pedagoger, vilket bidrar till en tryggare och mer sammanhållen övergång inför starten i förskoleklass.

4. sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Årets prioriterade utvecklingsområden har haft en tydlig positiv påverkan på undervisningens kvalitet och barnens utveckling och lärande. Genom ett systematiskt kvalitetsarbete har likvärdigheten mellan avdelningarna stärkts samtidigt som undervisningen fortsatt att anpassas utifrån barnens behov, erfarenheter och intressen.

Språkutveckling har varit ett prioriterat område under året. Kompetensutveckling genom Läslyftet, Före Bornholmsmodellen, LasseMajas Sagotåg och andra språkutvecklande insatser har stärkt pedagogernas kompetens och lett till mer strukturerade arbetssätt. Högläsning, språklekar, språksamlingar, modersmålsstöd och undervisning i mindre grupper har gett barnen goda möjligheter att utveckla språk, kommunikation och språklig medvetenhet.

Utomhuspedagogiken har utvecklats genom Skogsmulleutbildningen, vilket har lett till en mer medveten undervisning utomhus där barnen utvecklat språk, matematik, naturvetenskap, motorik och samarbetsförmåga genom upplevelsebaserat lärande.

Gemensam planering, regelbundna reflektionsmöten och barnreflektioner har stärkt det kollegiala lärandet och bidragit till en mer likvärdig undervisning med tydlig progression. Analysen visar att kompetensutveckling, gemensamma arbetssätt och ett systematiskt kvalitetsarbete varit avgörande framgångsfaktorer. Det höga resultatet i vårdnadshavarenkäten bekräftar verksamhetens kvalitet och det förtroende som vårdnadshavarna har för förskolan.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Under året har vi fortsatt att utveckla vår organisation genom tydliga strukturer, ansvarsfördelning samt regelbundna möten och uppföljningar. Under kommande läsår fortsätter vi att stärka samarbetet mellan förskola, grundskola och fritidshem för att utveckla en gemensam enhet med ökad samsyn och sammanhållning.

Vi vill också i högre grad ta tillvara den kompetens som finns inom verksamheten och skapa fler möjligheter till kollegialt lärande genom inspirationsträffar, workshops och erfarenhetsutbyte. Som en del av detta arbete kommer vi att utse ansvarspersoner som leder och handleder arbetet med Specialpedagogiska skolmyndighetens (SPSM) studiepaket om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF).

Handledarna kommer, tillsammans med ledningen och ansvariga från grundskolan, att driva och utveckla enhetens gemensamma arbete med NPF och bidra till ökad kompetens, samsyn och utveckling av tillgängliga lärmiljöer.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Analysen visar att årets utvecklingsinsatser har stärkt undervisningens kvalitet och barnens utveckling och lärande. Satsningar på språkutveckling, utomhuspedagogik, undervisning i mindre grupper och kollegialt lärande har bidragit till ökad likvärdighet, stärkt pedagogernas kompetens och skapat bättre förutsättningar för barnens aktiva lärande.

Nästa läsår fortsätter språkutveckling att vara ett prioriterat område genom högläsning, Bornholmsmodellen, TAKK, Praxisalfabetet, LasseMajas Sagotåg, språksamlingar och modersmålssamlingar. Skogsmulleverksamheten utvecklas vidare genom fortsatt fortbildning för pedagoger inom Skogsmulle och Skogshjältarna.

Lärmiljöerna kommer att vidareutvecklas med fokus på ökad likvärdighet, tydligare struktur, minskat visuellt buller och en mer medveten användning av dokumentation samt Vittras kultur och Vittraförmågorna. Kompetensutvecklingen fortsätter med praktiskt inriktade utbildningar och workshops, samtidigt som gemensam planering och kollegialt lärande stärker undervisningens kvalitet.

Under höstterminen genomför förskolan, tillsammans med grundskolan och fritidshemmet, SPSM studiepaket om neuropsykiatriska funktionsnedsättningar (NPF). Utbildningen ska stärka pedagogernas kompetens kring inkluderande undervisning, tillgängliga lärmiljöer och bemötande samt bidra till ökad samsyn inom hela enheten.

Trygghet och relationsskapande kommer också att vara ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde för att skapa en inkluderande lärmiljö där alla barn ges goda förutsättningar att utvecklas och lära.