VITTRA

# Vittra Luma Park

## Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026



**Innehållsförteckning**


**s. 3** **Ledare**

**s. 4** **1. Strukturkvalitet**
s. 4 Om skolan
s. 5 Ledning och organisation

**s. 6** **2. Resultat- och processkvalitet**
s. 6 Resultat, åk 1-3
s. 7 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3
s. 8 Trygghet och studiero
s. 8 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

**s. 10** **3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden**
s. 10 Undervisning och lärande
s. 12 Trygghet och studiero
s. 13 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd
s. 14 Skolbibliotek

**s. 15** **4. Inblick från verksamheten**

**s. 17** **5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår**

**s. 18** **6. Fritidshemmet**
s. 18 Fritidshemmets organisering
s. 19 Resultat från vårdnadshavarenkät
s. 20 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden
s. 21 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

**s. 22** **Bilagor**
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
Rutiner kränkande behandling
Om varumärket




# Ledare

Jag heter Magdalena Torpe och jag arbetar som rektor på Vittra Luma Park sedan tre år tillbaka men har varit arbetsverksam inom Vittra i olika roller i 16 år. När man har förmånen att vara på en skola under många år så får man möjligheten att se vad för typ av utvecklingsmöjligheter och förutsättningar som skolan har. På Vittra Luma Park har vi en stabil personalgrupp som arbetat i många år och har god kompetens och erfarenhet och det är också något som präglar hela skolan. Under de senaste åren har vi arbetat språkutvecklande och även med varierad undervisning då vi även tagit ut undervisningen utomhus och är numera en Skogsmulle- och Skogshjältar verifierad förskola och skola.

Under året som har gått på Vittra Luma Park har det varit viktigt för mig att sammanfläta förskola och skola och känna att vi är en och samma enhet. Vi arbetar för att det ska gå en röd tråd mellan förskola och skola och att övergången för våra 5 åringar till förskoleklass ska kännas helt naturlig och igenkännande för varje barn. Genom året har arbetat med språkplan och språkstrategi som genomsyrar hela verksamheten och att vi ser en progression genom hela skolgången på Vittra Luma Park. Att vi också arbetar med utomhusundervisning gör inte bara att vi aktivt arbetar med våra barn och elever under hela dagen utan också att det får med fler barn och elever som får högre motivation och lek och rörelse i sin undervisning. När vi nu i slutet av året sitter med våra resultat kan vi se att vi har en god studiero och trygghet, vi har uppnådda kunskapsmål i skolan och strävansmål i förskolan och den större delen av våra femåringar väljer idag vår förskoleklass. Och sist men inte minst så har vi väldigt nöjda och trygga barn och elever som kommer till oss varje dag.





Magdalena Torpe, rektor

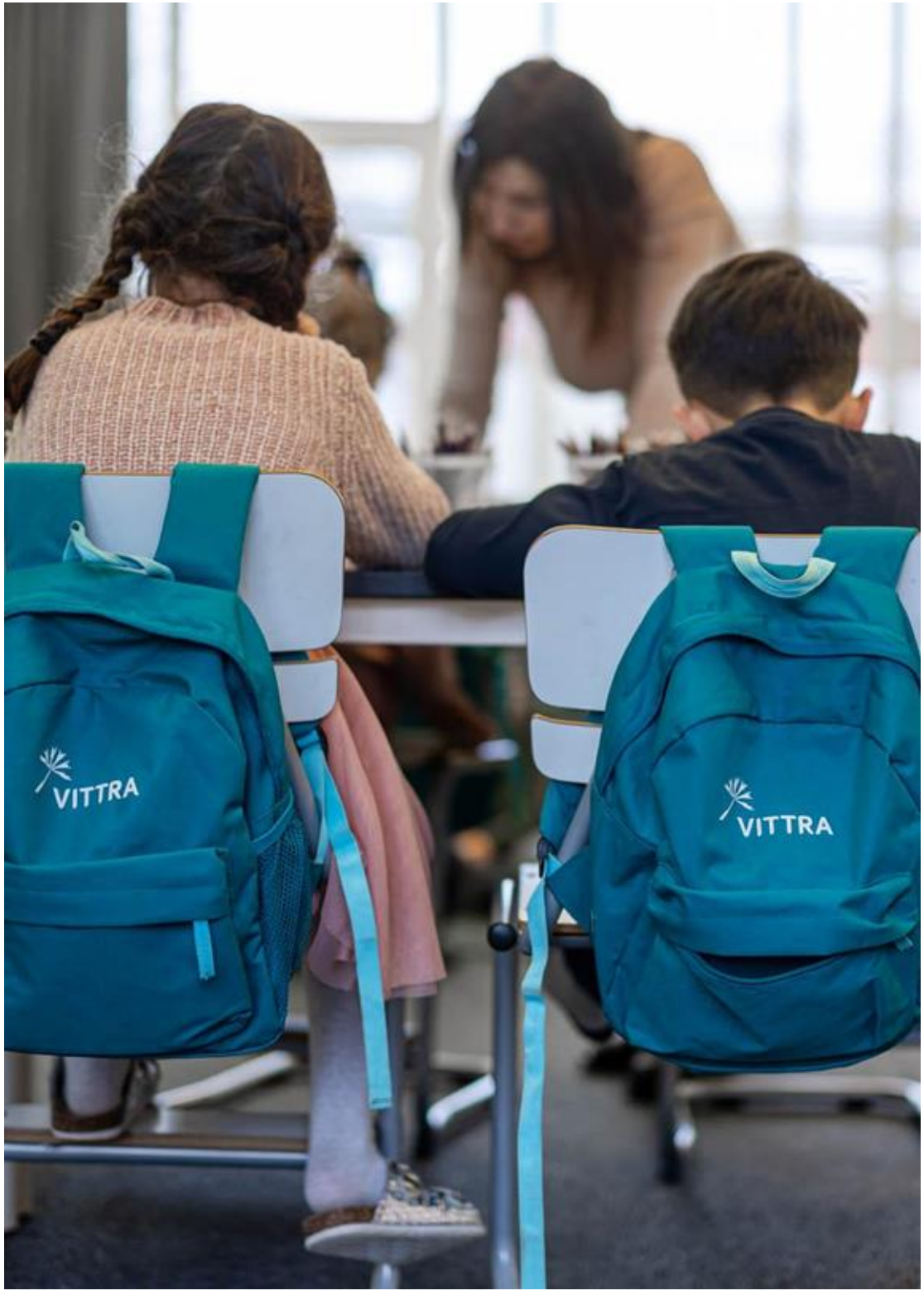
# 1. Strukturkvalitet

## Om skolan

Vittra Luma park är en F-3 skola med integrerad förskola som är belägen i Hammarby sjöstad. Skolan har funnits sedan 2003 vilket gör att det är en av de äldsta skolorna i Hammarby Sjöstad.

På Vittra Luma Parks grundskola går 63 elever från förskoleklass till årskurs 3. Eleverna på Vittra Luma Park ingår i ett åldersintegrerat arbetslag som benämns miniorer (förskoleklass till årskurs 3) samt ett arbetslag för fritidshemmet. På Vittra Luma Park har vi även en förskola med 150 barn som samarbetar med skolan i vissa avseenden och tillfällen främst när det gäller våra femåringar och förskoleklass och fritidshem.

Vi har förmånen att vara en liten skola med lärare som arbetat länge och har hög kompetens och erfarenhet, en skola där alla känner alla det skapar en trygghet för varje elev och skapar också goda fördelar att kunna utvecklas till sitt yttersta efter sina förmågor och förutsättningar.



# 1. Strukturkvalitet

## Ledning och organisation

Ledningsgruppen på Vittra Luma Park består i av rektor, biträdande rektor för förskolan, samt arbetslagsledare och förstelärare i skolan för F-3 och en lärare i fritidshem för åk. F-3. Det gör att vi skapar en trygg grund där vi får inspel från alla delar av vår verksamhet och kan på så sätt skapa en stabil grund. I ledningsgruppen arbetar vi med organisation, kvalitetsutveckling och skolans och förskolans verksamhetsmål. Skapar förutsättningar och tillfällen för kompetensutveckling, kollegialt lärande och vidareutbildning i sin helhet, tid för reflektion, utvärdering, analys och planering.

I skolan har vi också ett EHT som består av skolsköterska, specialpedagog, skolpsykolog och rektor. I EHT gruppen arbetar vi främst med de elever som har svårt att uppnå kunskapskrav men också för de elever som har andra svårigheter i klassrummet och ger då stöd för anpassningar stöd i undervisningen för lärarna.

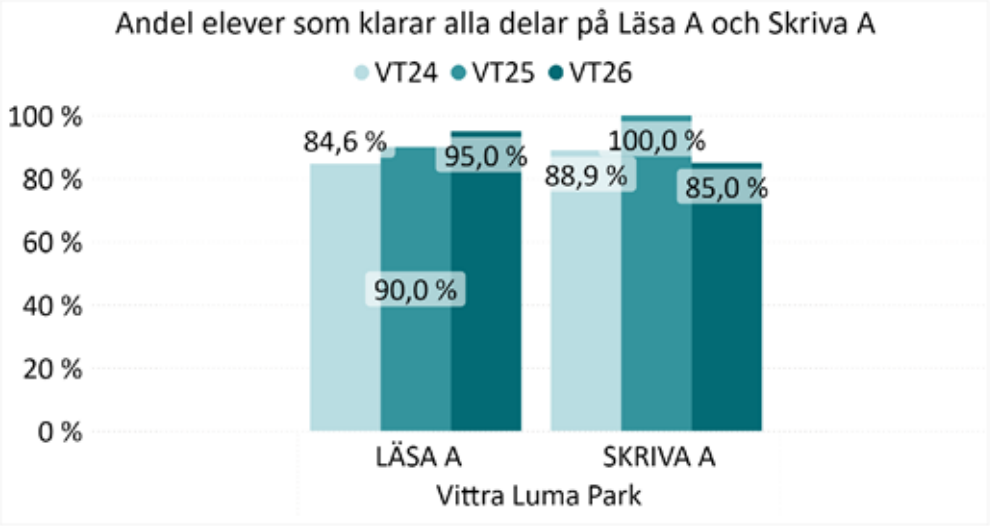
| | Vittra Luma Park |
|---|---|
| Antal elever, samtliga åk | 48 |
| Andel flickor, samtliga åk (%) | 54,2 |
| Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%) | 39,6 |
| Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%) | 89,6 |
| Socioekonomiskt index (2024/25) | 70,5 |
| Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%) | |

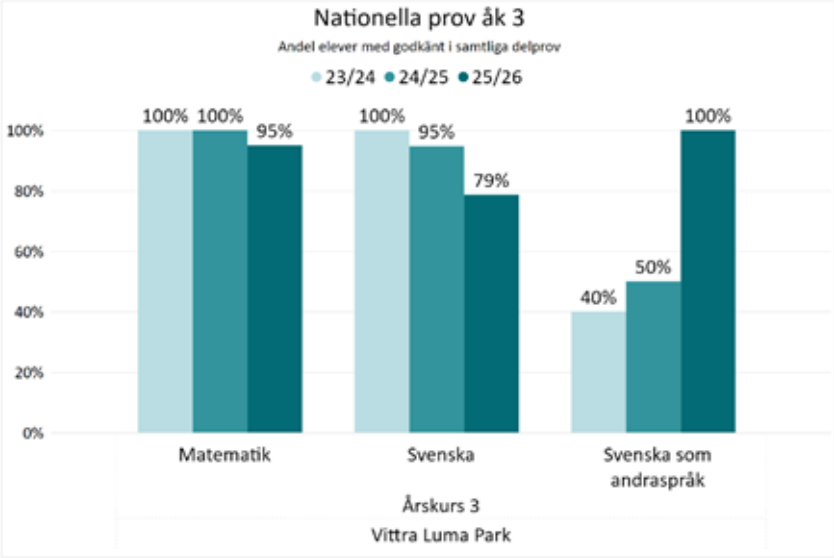
Förskoleklassen ingår inte.

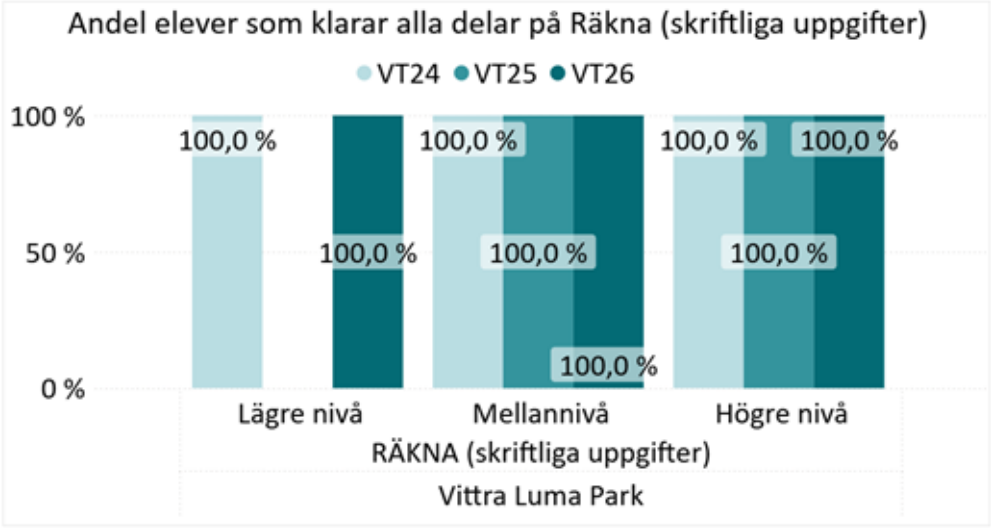
# 2. Resultat- och processkvalitet

**Resultat åk 1-3**

Resultaten visar att de flesta av våra elever uppnår kunskapskraven i de olika ämnena. Vi ser en positiv utveckling när vi jämför med tidigare år. Framförallt när det gäller våra elever i behov av särskilt stöd så har vi satt in Insatser för dessa elever har varit som: extra läsgrupper, enskilda genomgångar, extra stödundervisning i mindre grupper, enskild undervisning 1-1 tillsammans med svensklärare. Varierad undervisning där vi fångar en större grupp elever. Under året som har varit har vi haft fler elever i åk. 3 med utmaningar inom svenskan men utöver resultaten kan vi se i våra egna analyser av andra resultat så som i LSR och Legilexi att det gjort stora framsteg under året.



# 2. Resultat- och processkvalitet

**Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3**

Vi kan se i våra analyser att vi fångar upp varje elevs utvecklingsområdet och att de får stärkas i det som de faktiskt är bra på för att skapa både självkänsla och styrka i att utvecklas inom andra områden. De tidiga kartläggningar vi gör inom LSR och Legilexi ser vi ger resultat då varje lärare skapar sig en uppfattning om varje elevs styrkor och utmaningar och får möjlighet att utvecklas inom samtliga områden när det inom svenska och matematik men de ger också bättre förutsättningar att klara sig inom de övriga teoretiska ämnena där både matematik, svenska och språk är en förutsättning för att uppnå kunskapsmålen i samtliga ämnen.

Vi har ett arbetslag om fyra klasslärare i åk. F-3 och det vi ser är att det är en stor fördel att alla våra lärare känner alla elever i skolan, redan från den dagen de börjar i förskoleklass. Vår avsatta tid som sker kontinuerligt varje vecka för analys av kartläggning och observation är en förutsättning för att varje elev ska uppnå målen och ge goda resultat.

När vi arbetar med resultaten av kartläggning för vi det tillsammans specialpedagog som har speciell kunskap inom läs- och skrivutveckling och ger gott stöd till hur lärarna ska undervisa eleverna, oavsett om de har utmaningar eller behöver utmanas i ännu mer då de ligger långt fram i sin kunskapsutveckling.

Vi har arbetat varierat i vår undervisning så som stationsarbete, projekt- och temaarbete och utomhusundervisning för att i större utsträckning kunna fånga elevernas intresse efter sina egna förmågor och förutsättningar. Vi upplever att undervisningen då blir roligare och gör det lättare för eleverna att ta till kunskap och att lärandet blir roligt.

Under året har vi haft flera elever med utmaningar i läs- och skriv där vi har både NPF och dyslexi som utmaningar. Det vi kommer att ta med oss till kommande läsår är att vi behöver ta in mer specialpedagogisk kompetens som speciallärare i läs- och skrivundervisningen för att kunna fånga upp eleverna i tid så att vi kan få varje elev att lämna vår skola med uppnådda mål i varje ämne.

Under läsåret har vi utvecklat ett starkare arbete i läs- och skriv och matematik där det kollegiala träffarna och lärandet har gjort våra lärare mer trygga i sitt gemensamma arbete. Vi går in med samma lärare nästa år vilket skapar goda förutsättningar för god kvalité i undervisningen och att varje elev ska få undervisning efter sina behov och förmågor.

# 2. Resultat- och processkvalitet

## Trygghet och studiero

Enligt trygghetsenkäten hade vi närmare 100 procent av våra elever som upplever att vår skolmiljö är trygg och att de har en god studiero. Anledningen till det är att vi har många och närvarande vuxna, både fysiskt och psykiskt. På vår skola känner alla vuxna alla elever redan från start i förskoleklass och många av eleverna känner lärare och pedagoger redan från förskoleålder. Vi har tydligt schema och tydliga rutiner. Vi märker också att vi har trygga elever då de vill och vågar dela sina tankar och känslor med oss pedagoger.

När vi tittar på studieron har vi höga resultat, vilket vi ser beror på bl.a. vårt arbete med elevernas egna utvärderingar i Vittraboken (vilka vi har tagit hänsyn till) men också tydliga scheman och resursfördelningar. Under vår uppstartsperiod satsade vi mycket på vårt värdegrundsarbete, vilket också kan vara en bidragande faktor. Vi upplever också att vi har haft ett nära samarbete med vårdnadshavare och snabba insatser vid behov om något har uppstått. När det gäller elever som behöver extra resurser för att klara av sin skoldag så är vi tydliga med riktlinjer och förhållningssätt kring hur vi ska bemöta de eleverna och stödinsatser fungerar. Vi har en också samsyn i arbetslagen när det gäller våra elever, gemensam värdegrund och och vi tar hjälp i varandras styrkor.

När vi följer upp i vår enkät kring trygghet och studiero så ser vi att vi ligger kring 94-96% och där är det åk. 3 som sticker ut och främst då bland pojkarna. Vi har under läsåret haft en del utmaningar i åk. 3 som vi också stärkt upp med resurser som varit närvarande och just skapat en trygghet i klassrummet men också utanför, så som hall, trapphus, skolgård, matsal och liknande gemensamma utrymmen. Föregående år arbetade vi mycket med att stationera oss, följa elever och skapa varje utrymme tryggt genom närvaro men också regler och rutiner, dagsstrukturer som följs.
Vi ser en ökning kring trygghet och studiero i år jämfört med föregående läsår och resultaten ökar och vi uppnår mycket höga resultat vilket skapar just den trygga och harmoniska plats som skolan ska vara.

# 2. Resultat- och processkvalitet

**Utvärdering och analys av trygghet och studiero**

Resultaten från trygghetsenkäten visar mycket höga resultat, cirka 94–96 procent, och en ökning jämfört med föregående läsår.

Eleverna upplever i hög grad skolan som trygg och att de har god studiero. Vi ser flera framgångsfaktorer bakom resultaten.

En viktig faktor är den höga och närvarande vuxennärvaron samt att pedagogerna bygger relationer med eleverna från tidig ålder. Tydliga scheman, rutiner och gemensamma förhållningssätt skapar förutsägbarhet och trygghet.

Även vårt värdegrundsarbete, elevernas delaktighet genom Vittraboken och en genomtänkt resursfördelning bidrar till den goda studieron. Ett nära samarbete med vårdnadshavare och snabba insatser vid behov är ytterligare styrkor.

Samtidigt visar resultaten att årskurs 3, framför allt pojkarna, behöver fortsatt uppmärksamhet. Under läsåret har vi förstärkt med resurser både i klassrummet och i gemensamma utrymmen. Vi ser att tydlig vuxennärvaro, regler, rutiner och struktur har haft en positiv effekt.

Jag vill också lyfta arbetet i EHT som varit en bidragande faktor, även om vårt EHT inte alltid är på vår skola så ser vi att deras tidiga insatser och specialpedagogiska kompetenser används i den utsträckning som går. Våra lärare tar hjälp av EHT och som tidigare nämnt så är tidiga insatser och en främjande arbete inom värdegrund det vi kan se som de mest lyckades resultaten hos oss på Vittra Luma Park.

# 3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

**Undervisning och lärande**

Ämnesintegrerad undervisning:

Vi har arbetat i olika i teman med varierat innehåll där många ämnen har inkluderats. Vi har också arbetat med utomhuspedagogik där olika ämnen har inkluderats. Genom ämnesintegrerad undervisning har vi väckt ett intresse hos våra elever då eleverna många gånger har velat arbeta vidare med olika ämnen. Vår undervisning har varit både teoretisk och praktiskt och vi har arbetat på olika sätt bl.a i grupper, i par och enskilt.

Läs- skriv- och matematikundervisning:

Resultaten visar att de flesta elever har uppnått kunskapskraven i matematik och svenska. De elever som inte har uppnått kunskapskraven har varit inkopplade på vår elevhälsa och fått stöd. Tack vare tidig kartläggning har vi kunnat se synliga förbättringar. Läromedlet "RIk matematik" kommer dock inte fortsätta användas då vi inte kunde se önskat resultat och då upplägget var utmanande bla när det kommer till teknikresurser. När det gäller svenskämnet har vi tidigt kartlagt tidigt genom Legi Lexi och Lsr, elevhälsan har också varit inkopplad till dessa kartläggningar. Vi har också behov haft mindre läsgrupper samt individuell undervisning vid behov.
Framöver önskar vi stöd av en speciallärare när det gäller våra elever med läs-och skrivsvårigheter/dyslexi.



# 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

**Undervisning och lärande**

Varierad undervisning:
Fler lärare i arbetslaget har gått på utbildning i "Skogshjältarna" och vi har arbetat åldersblandad i årskurserna och ämnesintegrerat med utomhuspedagogik under olika temadagar.

Vi har följt lektionsstrukturen och anpassat undervisning med hjälp av resursfördelning och tydlig schema. Vi har genom dessa insatser kunnat se förbättring när det gäller varierad undervisning. Vi har arbetat med bildstöd för samtliga elever och låtit lärmiljön vara levande. Vi har också haft tydliga mål och planer som är kopplade till olika ämnen när det gäller vår utomhuspedagogik.

Framöver vill vi fortsätta att utveckla vår utomhuspedagogik genom att fler lärare går på utbildning och använder det som en naturlig del i sin undervisning. Vi vill också fortsätta att arbeta utifrån vår lektionsstruktur.

# 3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

**Trygghet och studiero**

Trygghet och studiero:
Enligt trygghetsenkäten hade vi närmare 100 procent nöjda vårdnadshavare och vi upplever att vår skolmiljö är trygg för eleverna. Anledningen till detta tror vi bl.a är närvarande vuxna, tydligt schema och tydliga rutiner. Vi märker också att vi har trygga elever då de vill och vågar dela sina tankar och känslor med oss pedagoger.

Även när det gäller studieron hade vi höga resultat, vilket vi bl.a tror beror på vårt arbete med elevernas egna utvärderingar i Vittraboken (vilka vi har tagit hänsyn till) men också tydliga scheman och resursfördelningar.

Under vår uppstartsperiod satsade vi mycket på vårt värdegrundsarbete, vilket också kan vara en bidragande faktor. Vi upplever också att vi har haft ett nära samarbete med vh och snabba insatser vid behov. När det gäller mycket utåtagerande elever behöver vi framöver tydligare riktlinjer och förhållningssätt kring hur vi ska bemöta dessa. Vi behöver också samsyn i arbetslagen när det gäller de utåtagerande eleverna.



# 3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

**Elevhälsoarbetet och särskilt stöd**

Vårt utvecklingsområde med elevhälsoarbetet har i år varit systematiskt arbete med åtgärdsprogram och anpassningar. Vi kunde se föregående år att vi inte hade några svårigheter att plocka upp vad våra elever hade för typ av stödbehov men att vi hade svårare att sätta teori i handling. Under läsåret har vi arbetat mer systematiskt med att upprätta pedagogiska utredningar och sedan utreda om vi behöver upprätta åtgärdsprogram eller om anpassningar ska sättas in. Prorenata har varit som ett stort stöd där vi lätt kan följa upp och där anmälan till rektor är lättare att navigera i mellan. Det gör att vi skyndsamt kunnat agera på våra elever som har behov av stödinsatser.

Vi har tillsammans i hela EHT utvärderat kontinuerligt kring de insatser som gjorts, som görs och vad som behöver sättas till eller tas bort. Vi har med det skapat oss en tydligare bild av varje elevs utmaningar och vad som faktiskt fungerar bra.

I gott samarbete med lärarna så har vi arbetat för att varje elev ska uppnå sin fulla potential. Vi kan även se här som tidigare nämnt, att insatser som en speciallärare hade varit bra och det är också något vi tar med oss in i nästa läsår för att i bästa mån kunna säkerställa att vi undervisar eleverna på rätt sätt efter behov och förutsättningar.



# 3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

**Skolbibliotek**

Skolbiblioteket byggde vi upp under sommaren, vi byggde upp helt nytt med nytt material, böcker och skapade ett bibliotek som känns mer levande och tillgängligt. Under året som har gått har vi haft biblioteket som en förlängning av vårt klassrum, både när det gäller det fysiska utrymmet men också en plats där man kan vara och söka efter litteratur som passar just varje elev.

Att skapa biblioteket har varit väldigt roligt och vi har gjort det tillsammans med eleverna och lyssnat in deras behov om hur de vill att se ska se ut.

Vi har bemannat biblioteket på ett annat sätt än tidigare och dörren står alltid öppen för våra elever. Uppskattat av både elever, lärare och pedagoger då vi kan se en ökad tillgänglighet och det gör att det också skapar ett större intresse.

Det bästa har varit att biblioteket har blivit en naturlig del av undervisningen och vi kommer fortsätta med det under nästa läsår kopplat till alla våra ämnen i skolan.



# 4. Inblick från verksamheten

Att arbeta som arbetslagsledare för fritidshemmet på Vittra Luma Park innebär att arbeta nära både elever och kollegor i en mindre verksamhet där relationer, trygghet och samarbete har stor betydelse. Det skapar goda möjligheter att lära känna eleverna, uppmärksamma deras olika behov och intressen och tillsammans skapa en fritidsverksamhet där eleverna känner delaktighet och gemenskap. I min roll som arbetslagsledare uppskattar jag särskilt möjligheten att tillsammans med arbetslaget utveckla verksamheten och skapa en gemensam riktning i det pedagogiska arbetet.

En viktig del i verksamheten är att skapa tydliga och trygga strukturer. Det gör att vi kan anpassa verksamheten efter elevernas behov, intressen och gruppens förutsättningar. Värdegrundsarbetet har varit en naturlig del av undervisningen. Vi har lagt stor vikt vid aktiviteter där eleverna får samarbeta, kommunicera, ta ansvar och utveckla sin kreativitet. Där vi återkommande har arbetat med hur vi är mot varandra, hur vi samarbetar, kommunicerar och hur vi tillsammans skapar en trygg och inkluderande miljö. Elever i åk 1-3 har även fått turas om att ha rollen som "*Fritidsfixare*". Genom arbetet med "*Fritidsfixarna*" får eleverna ett utökat ansvar och möjlighet att fungera som förebilder och stöd för andra elever, i en slags fadderroll. Arbetssättet bidrar till att utveckla ansvarstagande, samarbetsförmåga och delaktighet samt stärker gemenskapen mellan eleverna.

Utomhusmiljön är en stor del av fritidshemmets undervisning och har gett möjlighet till såväl fysisk aktivitet som gemensam lek, kreativt skapande och lärande. I utomhusmiljön har vi skapat fasta platser - "rum i rummet" för de olika aktiviteterna, som barnen erbjuds dagligen. De flesta återkommande aktiviteter vi erbjuder barnen kan vi genomföra både i vår innemiljö såväl som i vår utemiljö.

Med hjälp av ULM har vi kunnat kartlägga verksamheten på ett tydligare och mer strukturerat sätt. Det har gett oss bättre förutsättningar att synliggöra styrkor, identifiera utvecklingsområden och se mönster i verksamheten. ULM har därmed blivit ett viktigt stöd i vårt systematiska kvalitetsarbete och i våra gemensamma reflektioner kring hur undervisningen kan utvecklas vidare.

Resultaten från vårdnadshavarenkäten visar en positiv utveckling inom flera områden, exempelvis barns trygghet, lärande, trivsel och samarbete. Resultaten stärker bilden av att vårt gemensamma arbete med trygghet, delaktighet, struktur och kvalitet i undervisningen har betydelse för elevernas upplevelse av fritidshemmet.

Wanna, arbetslagsledare och lärare i fritidshem



# 4. Inblick från verksamheten

Att arbeta som lärare på Vittra Luma Park känns meningsfullt eftersom det är en liten skola där alla känner varandra. Det skapar nära relationer mellan elever och vuxna och ger oss goda möjligheter att se varje elevs behov, styrkor och utveckling. Jag uppskattar särskilt det nära samarbetet mellan kollegorna och att vi tillsammans tar ansvar för alla elevers lärande och trygghet.

Ett arbetssätt som har varit framgångsrikt under läsåret är vår varierade undervisning. Vi har arbetat med stationsarbete, temaarbete och utomhuspedagogik. Eleverna har fått arbeta enskilt, i par och i mindre grupper. Det har gjort undervisningen mer tillgänglig och skapat större motivation och delaktighet.

Ett konkret exempel är vårt arbete med läsning och skrivande. Genom tidiga kartläggningar med LegiLexi och LSR har vi kunnat upptäcka elevernas behov och snabbt sätta in stöd, exempelvis mindre läsgrupper, individuella genomgångar och anpassade uppgifter. Kartläggningarna visar att elever som haft utmaningar har gjort tydliga framsteg under året.

Tydliga lektionsstrukturer, gemensamma rutiner och tydliga instruktioner för både elever och pedagoger har bidragit till ökad trygghet och studiero. När alla vet vad som ska göras och vilka förväntningar som finns skapas en lugn och förutsägbar lärmiljö.

Sajda, arbetslagsledare och lärare åk. 1 - 3

# 5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Slutsats av läsåret 2025/26 är att vi hade en start som var något nytt, vi startade utan vår tidigare engelska profil och ställde om till att arbeta med mer varierad undervisning där utomhusundervisningen var en del i det, vi satsade mycket på värdegrundsarbetet och sätta en trygg grund för våra elever. Vi kan se goda kunskapsresultat och att våra elever också i mycket hög grad känner trygghet och trivsel.
Vi har arbetat med språk- och matematikutveckling enligt Vittras språk- och matematikstrategi och kan på så sätt se en utveckling i hur vi tydligare ska arbeta med varje individ. Det språkutvecklande arbetet är det som gett förhöja kunskapsresultat och inom matematiken ser vi liknande höga resultat som åren innan. Jag tror på att goda kunskapsresultat grundar sig i att vi har elever som trivs, de blir sedda och blir sedan tidig ålder inarbetade i ett värdegrundsarbete som sitter på hela Vittra Luma Park. Med de resultaten vi har kommer vi att ha ett fortsatt utvecklingsarbete och prioriterade områden med värdegrundsarbete, språkutveckling, varierad undervisning med utomhuspedagogik i fokus.



# 6. Fritidshemmet

## Fritidshemmets organisering

På vårt fritidshem på Vittra Luma Park arbetar det två lärare i fritidshem och tre barnskötare i fritidshem. Vi har en arbetsgrupp som arbetat länge inom Vittra men också på Luma Park. Det är en grupp pedagoger med bred kompetens och har en god uppfattning om fritidshemmets läroplan.

Våra pedagoger i fritidshemmet arbetar även i skolan som resurser och lärare i fritidshem undervisar även i skolan i flera ämnen. Det här skapar en naturlig trygghet för elever men skapar också de bästa förutsättningarna för relationsbygge. Vi arbetar med heldagslärande från att eleven kommer på morgonen till att den lämnar på eftermiddagen.

Då vi har en liten skola skapar det också ett litet fritidshem om 64 elever där alla är tillsammans och delas upp i mindre grupper med olika aktiviteter under fritidshemmets tid på eftermiddagarna. Skola och fritids använder samma lokaler även om vi stänger ner några av klassrummen och får endast användas i styrda aktiviteter med en pedagog. Vi använder vår utemiljö och utflykter till olika platser som vi använder vår inomhusmiljö.

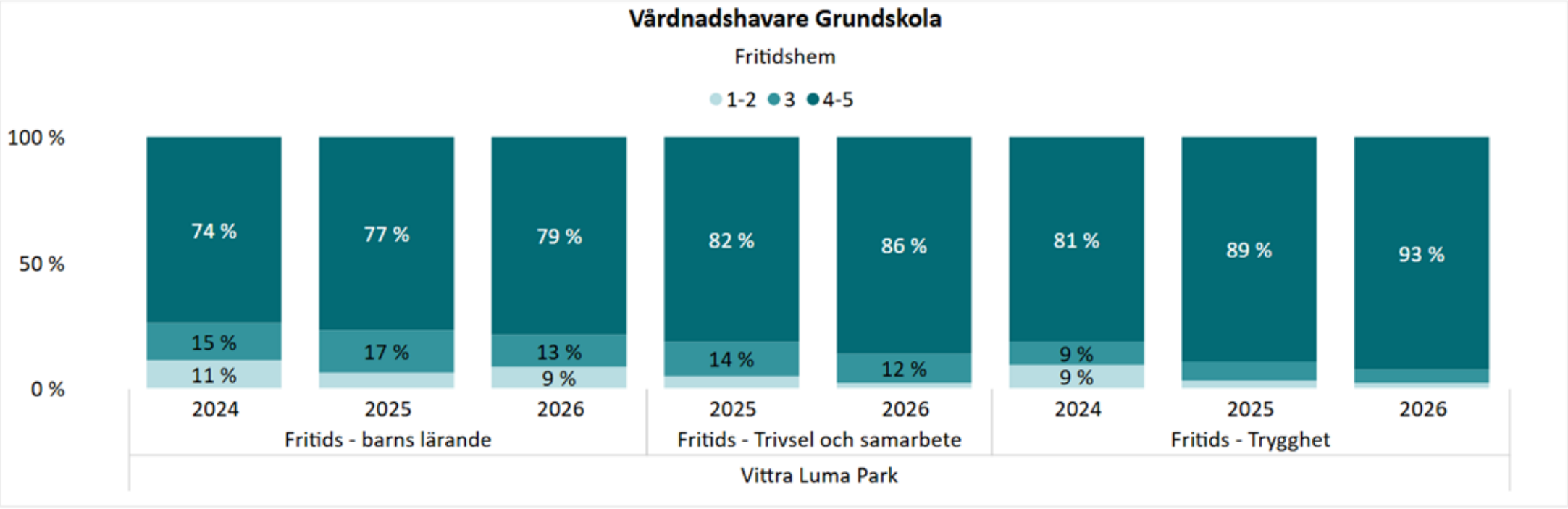


# 6. Fritidshemmet

**Resultat från vårdnadshavarenkät**

Precis som i skolan så ser vi ökade siffror när det gäller både lärande, trivsel, samarbete och trygghet. Då det här är något som vi arbetat med under hela läsåret så kan vi då också se att resultaten stiger och vi har en tryggare elevgrupp och att likaså deras vårdnadshavare känner trygghet hos oss. Vi har arbetat systematiskt med att utvärdera och analysera vår resultat och gått från ord till handling.

Vi har arbetat med varje pedagog och lärare både individuellt och i grupp för att se vilka insatser vi behöver göra och vi kan se att när alla känner en delaktighet kan vi också se att det ger resultat hos våra elever.




Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

# 6. Fritidshemmet

**Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden**

Vi har under läsåret arbetat med det systematiska kvalitetsarbetet för fritidshemmet samt att öka utomhusundervisningen och dess innehåll.

Att just arbeta mer med att följa upp och utvärdera och analysera fritidshemmet har varit en framgångsfaktor när vi ser våra resultat. Både att vi arbetat med det från huvudmannanivå och att skolan i sig satsat på det. Vi har haft bra och tydliga underlag att följa när det gäller uppföljning, tidsintervall, avstämningar och analys. Det har gjort att vi kunnat se över resultat efter observation och direkta resultat i enkäter och eleverna själva som har gjort att man under läsåret kunnat göra justeringar i undervisningen och resursfördelning.

Utomhusundervisningen i samarbete med Skogshjältarna har varit något vi arbetat med och försöker allt med få in det som en naturlig del i fritdshemmets undervisning. Utomhusundervisning är en stor del som är kopplat till fritidshemmet, att lära sig om sin närmiljö och ta hänsyn till den och de som vistas i den. Vi vill ta med oss mer av Skogshjältarnas arbete in i nästa läsår då vi besitter mycket kunskap och kompetens och är en certifierad Skoghjältarskola och det vill vi ta tillvara på när vi har utbildad personal.

Vi har arbetat som mest med sporter under året, sporter som våra elever själva har önskat men också fått möjlighet att prova på annat så som Yoga och friidrott. Vi kommer även att ta med det in i nästa läsår när vi har ett samarbete med Hammarby IF som har som störst fokus på fotboll.

I det stora hela har vi ökat kvaliteten och aktiviteter kopplat till våra utvecklingsområden och vi kommer att ha det här som ett fortsatta områden att arbeta med under kommande läsår.

# 6. Fritidshemmet

**Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret**

Fritidshemmet har arbetat systematiskt med att öka kvalitén i fritidshemmet och vi kan se goda resultat på det. Vi har ett arbetslag som skapat en bättre samsyn och arbetar tydligt mot samma mål. Alla pedagogers kompetens tas tillvara och på så sätt ser vi också ett ökat engagemang i personalgruppen och det mynnar ut till roliga och givande aktiviteter för våra barn och elever.

Vi tar med oss samma mål som tidigare in i nästa läsår, så som utomhusundervisningen och systematiska kvalitetsarbetet men kommer inte att ha det som prioriterat område utan det är områden vi vill vårda och bevara.

Vi kommer att arbeta starkt med värdegrundsarbete under nästa läsår kopplat till Vittraförmågorna och Vittra pedagogiska riktning, vi vill att det ska genomsyra fritidshemmet såväl som skola och förskola.

Skriv här

# Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

