

Vittra Landborgen

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

s. 4 Om skolan

s. 5 Ledning och organisation

s. 7 2. Resultat- och processkvalitet

s. 7 Betyg avgångselever, åk 9

s. 8 Resultat nationella prov, åk 9

s. 9 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

s. 10 Betyg, åk 6

s. 11 Resultat nationella prov, åk 6

s. 12 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

s. 13 Resultat, åk 1-3

s. 14 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

s. 15 Likvärdig bedömning, åk 9

s. 16 Likvärdig bedömning, åk 6

s. 17 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

s. 18 Trygghet och studiero

s. 19 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 21 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

s. 21 Undervisning och lärande

s. 23 Trygghet och studiero

s. 25 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

s. 27 Skolbibliotek

s. 29 4. Inblick från verksamheten

s. 31 5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 32 6. Fritidshemmet

s. 32 Fritidshemmets organisering

s. 33 Resultat från vårdnadshavarenkät

s. 34 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

s. 35 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s. 36 Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket



Ledare

Under läsåret har vi på Vittra Landborgen återigen kunnat konstatera att våra elever i hög grad överträffar de förväntningar som kan ställas utifrån skolans förutsättningar. Resultaten visar en stark överensstämmelse mellan betyg och nationella prov, vilket bekräftar att våra bedömningsprocesser är likvärdiga och att undervisningen håller hög kvalitet. Dessutom ligger vår gymnasiebehörighet över rikets genomsnitt, vilket är ett viktigt kvitto på att våra elever ges goda förutsättningar att lyckas vidare i sin utbildning.

När vi analyserar vårt meritvärde i relation till andra skolor, både kommunala och nationella skolor, framträder det tydligt att våra elever presterar långt över det förväntade utifrån skolans SALSA-värde. Detta är ett resultat som inte kan förklaras av elevsammansättning eller yttre faktorer, utan av det systematiska och målmedvetna arbete som bedrivs i verksamheten.

Vår framgång bygger på en välfungerande organisation där lärare och elevhälsa tillsammans utvecklar lärmiljöer som möter varje elevs behov. Vi arbetar strukturerat med undervisningsutveckling, tidiga insatser och uppföljning av resultat, och vi har en kultur där höga förväntningar på både elever och personal är en självklar del av vårt kvalitetsarbete. Denna kombination av kompetens, struktur och samarbete är avgörande för de goda resultat vi ser.

Vittra Landborgen kännetecknas dessutom av en varm, trygg och prestigelös kultur som skapar engagemang och arbetsro. Denna miljö är en viktig förutsättning för att eleverna ska våga, vilja och kunna utvecklas så långt som möjligt.

Som rektor är jag mycket stolt över det arbete vi gör tillsammans. Resultaten visar att vårt systematiska kvalitetsarbete ger effekt och att vi varje dag gör verklig skillnad för våra elever och deras framtid.



Chanette Bellander, rektor



1. Strukturkvalitet

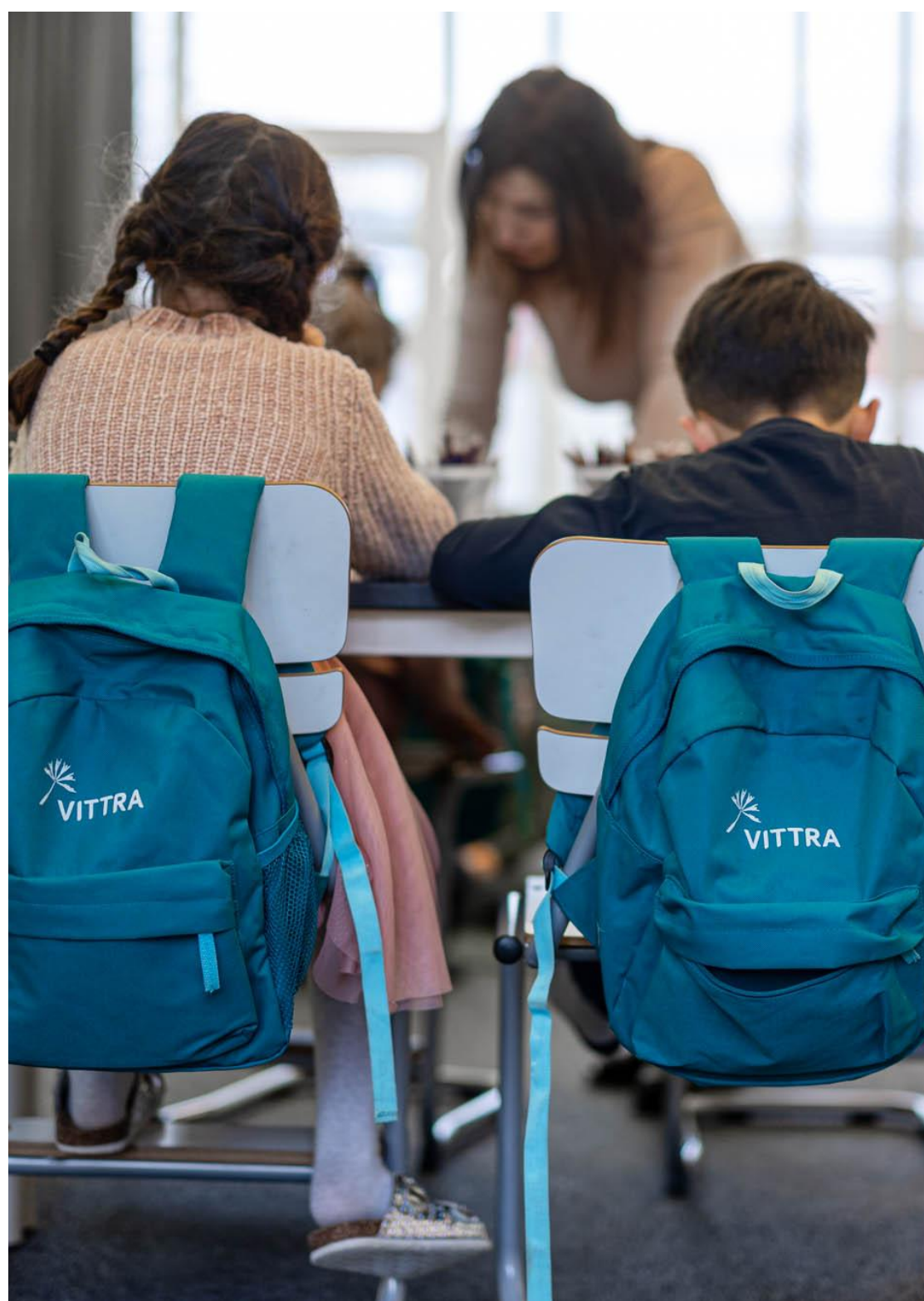
Om skolan

Vittra Landborgen är en fristående F–9-skola med fritidshem, centralt belägen i Helsingborg. Skolan har cirka 280 elever från förskoleklass till årskurs 9 och har varit en etablerad del av stadens utbildningsutbud sedan 2001. Sedan starten har verksamheten präglats av höga ambitioner, starka relationer och en tydlig tro på varje barns och elevs förmåga att utvecklas.

Skolans utbildning utgår från Vittras pedagogiska idé om en samhällsförankrad undervisning där elevernas lärande kopplas till autentiska sammanhang och verkliga utmaningar. Genom ämnesövergripande arbetssätt, värdeskapande lärande och projekt med koppling till lokalsamhället får eleverna möjlighet att utveckla kunskaper och förmågor som är relevanta både i skolan och i framtiden.

Undervisningen syftar till att skapa motivation och mening genom att eleverna får använda sina kunskaper för att skapa värde för andra. Genom samverkan med externa aktörer och arbete med verklighetsnära frågeställningar utvecklar eleverna sitt kritiska tänkande, sin kreativitet och sin förmåga att ta ansvar och påverka samhället.

Vittra Landborgen arbetar för att alla elever ska känna sig trygga, delaktiga och inkluderade. Elevens röst och inflytande är en naturlig del av verksamheten och undervisningen utformas med höga förväntningar, tydlig struktur och tillgängliga lärmiljöer. Målet är att varje elev ska ges förutsättningar att nå sin fulla potential, kunskapsmässigt, socialt och personligt.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Vittra Landborgen har en organisation som bygger på ett nära pedagogiskt ledarskap, distribuerat ansvar och ett systematiskt kvalitetsarbete där samverkan och kollegialt lärande är centrala delar. Skolledningen består av rektor och biträdande rektor som tillsammans ansvarar för verksamhetens strategiska utveckling, det pedagogiska ledarskapet och uppföljningen av skolans kvalitet och resultat.

Verksamheten är organiserad i arbetslagen F–3, 4–6 och 7–9 samt fritidshemmet, med arbetslagsledare som leder det dagliga utvecklingsarbetet och skapar förutsättningar för samarbete och gemensamt ansvarstagande. Skolan har fyra förstelärare som driver utvecklingen av undervisningen genom kollegialt lärande, handledning och implementering av forskning och beprövad erfarenhet.

Elevhälsan är en integrerad del av skolans organisation och består av rektor, biträdande rektor, specialpedagog, speciallärare, skolsköterska, skolläkare, skolpsykolog, kurator, socialpedagog samt studie- och yrkesvägledare. Teamet arbetar tvärprofessionellt och främjande i nära samverkan med arbetslagen för att skapa tillgängliga lärmiljöer, stärka elevernas hälsa och välbefinnande samt ge alla elever bästa möjliga förutsättningar att utvecklas och nå utbildningens mål.

Utöver arbetslagen bedrivs skolutvecklingen genom ämnesgrupper och lärgrupper med fokus på skolans prioriterade utvecklingsområden: Character Education och Vittrakulturen, Neuropsykiatriska funktionsvariationer (NPF), Internationalisering, Hållbarhet och Inner Development Goals (IDG) samt

Tillgänglig språklig lärmiljö. Genom denna organisation skapas en lärande verksamhet där gemensamt ansvar, systematisk uppföljning och kontinuerlig kompetensutveckling bidrar till en hög kvalitet i undervisningen och en hållbar skolutveckling.

	Vittra Landborgen
Antal elever, samtliga åk	259
Andel flickor, samtliga åk (%)	50,2
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	62,9
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	52,1
Socioekonomiskt index (2024/25)	152,6
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	64,1

Förskoleklassen ingår inte.

1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Organisation – Vittra Landborgen

En lärande organisation med fokus på kvalitet, delaktighet och hållbar utveckling



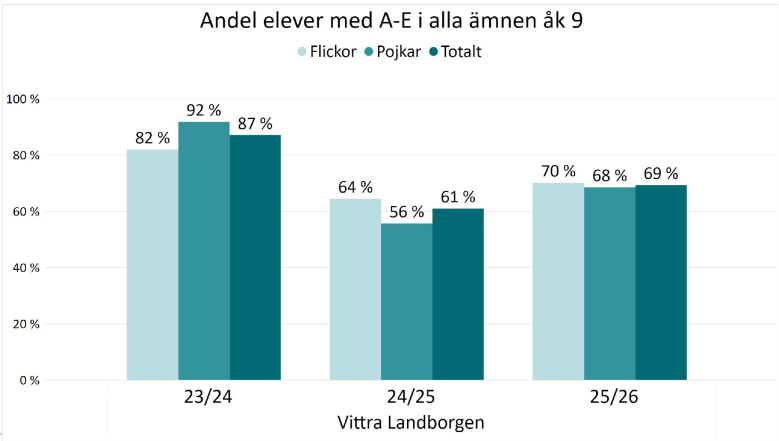
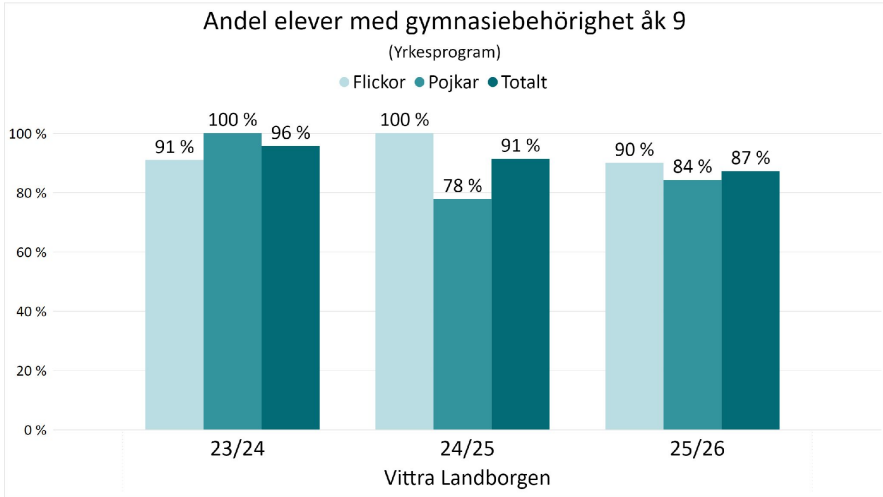
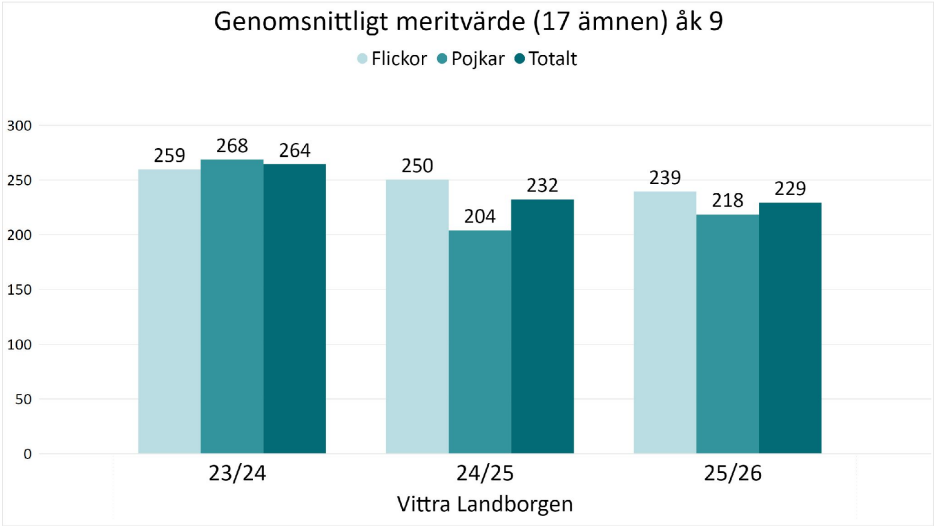
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Årskurs 9 visar en positiv utveckling under läsåret 2025/2026. Andelen elever med betyg A–E i samtliga ämnen har ökat från 61 % till 69 %, vilket indikerar att skolans arbete med tillgängliga lärmiljöer, stödinsatser och en kvalitativ undervisning har gett resultat. Samtidigt har den genomsnittliga meritpoängen minskat något, från 232 till 229 poäng, vilket visar att fler elever når godkända resultat samtidigt som andelen högre betyg har minskat något.

Efter läsårets slut uppgick gymnasiebehörigheten till 87 procent, jämfört med 91 procent föregående år. Genom sommarskolan gavs ytterligare elever möjlighet att nå godkända betyg i ett eller flera kärnämnen, vilket resulterade i att gymnasiebehörigheten till yrkesförberedande gymnasieprogram ökade till 95 procent.

Flickorna presterar fortsatt högre än pojkarna både vad gäller gymnasiebehörighet och meritvärde, medan skillnaden i andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen är liten (70 % respektive 68 %). Sammantaget visar resultaten att fler elever lämnar grundskolan med fullständiga betyg, samtidigt som det finns behov av fortsatt fokus på att öka gymnasiebehörigheten och stärka elevernas möjligheter att nå högre meritvärden.



2. Resultat- och processkvalitet

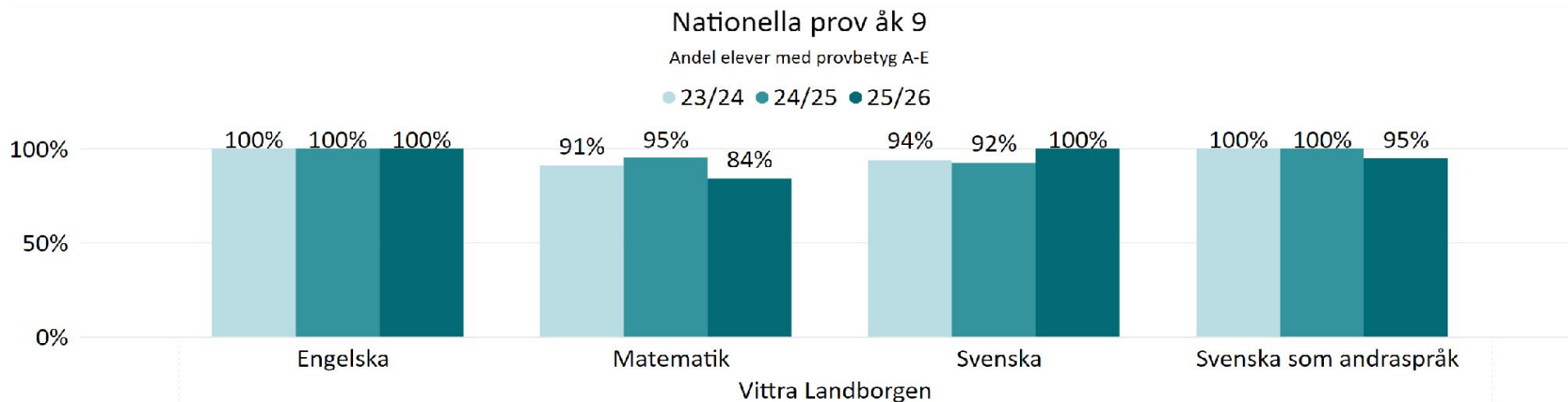
Resultat nationella prov, åk 9

Resultaten på de nationella proven i årskurs 9 visar en fortsatt hög måluppfyllelse. Engelska uppvisar, liksom de två föregående läsåren, en stabil måluppfyllelse där samtliga elever nått minst betyget E på det nationella provet. Även svenska visar en positiv utveckling där andelen elever med godkänt provbetyg har ökat från 92 % föregående läsår till 100 % under läsåret 2025/2026.

I svenska som andraspråk har resultaten varit fortsatt höga över tid, även om en mindre minskning kan noteras från 100 % till 95 %. Matematik är det ämne där den största förändringen syns. Efter en positiv utveckling från 91 % till 95 % mellan läsåren 2023/2024 och 2024/2025 har andelen elever med godkänt provbetyg minskat till 84 % under innevarande läsår.

Sammantaget visar resultaten en hög och stabil kvalitet i undervisningen med mycket goda resultat i språkämnen. Analysen pekar samtidigt på ett fortsatt utvecklingsbehov inom matematik, där undervisningen behöver fortsätta fokusera på problemlösning, uthållighet och tillämpning av matematiska kunskaper i mer komplexa sammanhang för att öka andelen elever som når godkänt resultat.

Även i de nationella proven i kemi och samhällskunskap framträder ett tydligt mönster där eleverna presterar bättre på uppgifter som prövar faktakunskaper och begreppsförståelse än på uppgifter som kräver analys, kritisk granskning och utvecklade resonemang. Samtidigt visar resultaten att flera elever har högre kunskapskvaliteter än vad som framkommer vid ett enskilt provtillfälle, vilket bekräftas av den samlade bedömningen vid betygssättningen.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Kunskapsresultaten i årskurs 7–9 visar på både positiva utvecklingstendenser och områden där fortsatt utvecklingsarbete krävs. Analysen visar att måluppfyllelsen ökar successivt genom högstadiet, från 40 % i årskurs 7 till 68 % i årskurs 8 och 69 % i årskurs 9. Resultaten indikerar en tydlig progression där elevernas kunskaper utvecklas över tid, samtidigt som skillnader mellan elevgrupper och ämnen kvarstår.

I årskurs 7 når 40 % av eleverna godkänt betyg i samtliga ämnen. Resultaten är likvärdiga mellan de två klasserna, men en tydlig överrepresentation av pojkar återfinns bland de elever som inte når kunskapskraven. Teknik, geografi, historia och samhällskunskap är de ämnen där flest elever riskerar att inte nå målen, medan matematik och svenska visar en betydligt mer positiv utveckling. Särskilt anmärkningsvärt är utvecklingen i matematik, där andelen elever som riskerade F under höstterminens början minskat kraftigt genom ett strukturerat arbete med tydliga ramar, repetition och anpassad undervisning.

I årskurs 8 uppgår måluppfyllelsen till 68 %, vilket visar på en fortsatt positiv utveckling. En viktig framgångsfaktor är att flera elever nått godkänt betyg i idrott och hälsa efter att ha genomfört simningsmomentet. Resultaten visar också en mer likvärdig måluppfyllelse mellan flickor och pojkar än tidigare år. Samtidigt står två elever med omfattande neuropsykiatriska funktionsnedsättningar för en stor del av de underkända betygen, vilket påverkar den samlade måluppfyllelsen och tydliggör behovet av fortsatt individanpassat stöd.

I årskurs 9 når 69 % av eleverna godkänt betyg i samtliga ämnen. Skillnaden mellan klasserna är dock betydande, där 59 % av eleverna i 9A når målen jämfört med 82 % i 9B. Analysen visar att den lägre måluppfyllelsen i 9A till stor del kan förklaras av mycket hög frånvaro hos ett fåtal elever. Detta är något vi behöver ta med oss inför nästa läsår. Samtidigt visar resultaten att skolans insatser haft tydlig effekt. Arbetet med struktur, ordning och tydliga pedagogiska ramar, tillsammans med ett nära samarbete med studiehandledare och riktade stödinsatser, har bidragit till att flera elever kraftigt förbättrat sina resultat under vårterminen. En ökad studiemedvetenhet inför gymnasievalet och ett ökat deltagande i skolans läxhjälp har ytterligare stärkt denna positiva utveckling.

Sommarskolan gav eleverna möjlighet att stärka sina kunskaper inom aktuella ämnen och att befästa moment som de tidigare haft svårt med. Flera elever visade ökad förståelse, förbättrade studietekniker och större självförtroende i sitt lärande. Sommarskolan bidrog även till ökad motivation inför kommande läsår genom tydlig struktur, nära stöd från lärare och möjlighet att arbeta i en lugn studiemiljö.

En gemensam nämnare för samtliga årskurser är att elever med hög närvaro, tydliga strukturer och kontinuerlig återkoppling utvecklar sina kunskaper i högre utsträckning än elever med hög frånvaro eller bristande studieteknik. Analysen visar också att elevgruppen kännetecknas av en hög andel flerspråkiga elever och elever med neuropsykiatriska funktionsnedsättningar, vilket ställer höga krav på en tillgänglig och språkutvecklande undervisning. Erfarenheterna visar att korta och tydliga instruktioner, visuellt stöd, anpassade uppgifter och strukturerade lektioner är framgångsrika arbetssätt som bör fortsätta utvecklas.

Den samlade bedömningen är att skolans arbete med tydliga pedagogiska ramar, tillgängliga lärmiljöer, språkutvecklande undervisning och tidiga stödinsatser har haft en positiv effekt på elevernas kunskapsutveckling. Samtidigt behöver det fortsatta förbättringsarbetet fokusera på att stärka elevernas uthållighet och ansvarstagande för det egna lärandet, utveckla språkutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen samt säkerställa att elever med hög frånvaro och omfattande stödbehov får kontinuerliga och samordnade insatser. Genom att fortsätta utveckla undervisningens tillgänglighet och skapa ännu bättre förutsättningar för repetition, struktur och formativ återkoppling bedöms skolan kunna öka måluppfyllelsen ytterligare under kommande läsår.

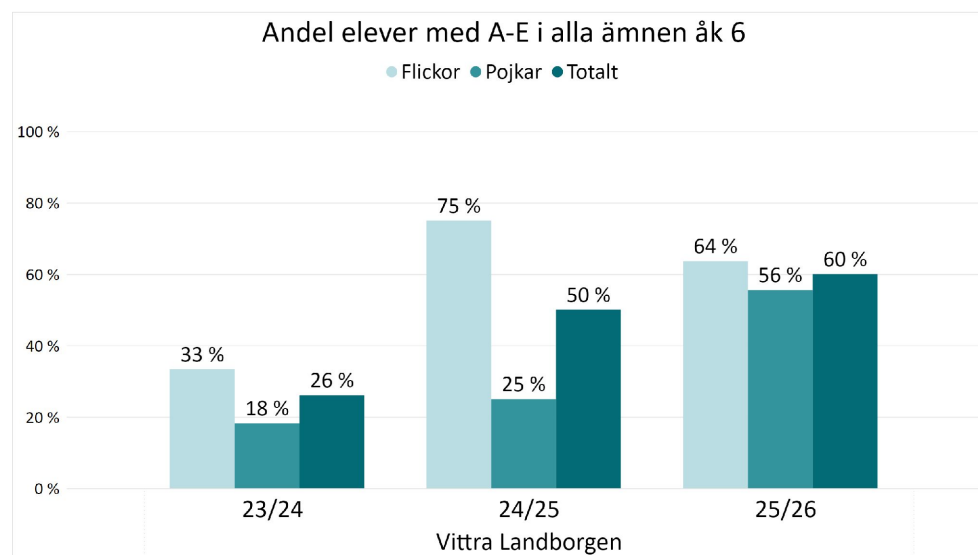
2. Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Resultaten för årskurs 6 visar en tydlig positiv utveckling jämfört med föregående läsår. Andelen elever som uppnår betyg A–E i samtliga ämnen har ökat från 50 % till 60 %, vilket motsvarar en ökning med 10 procentenheter. Den största förbättringen syns hos pojkarna, där måluppfyllelsen ökat från 25 % till 56 %. Flickornas resultat har däremot minskat från 75 % till 64 %, men ligger fortfarande på en högre nivå än pojkarnas.

Jämfört med läsåret 2023/2024, då den totala måluppfyllelsen uppgick till 26 %, visar resultaten en mycket stark utveckling över tid. På två år har andelen elever med godkända betyg i samtliga ämnen ökat med 34 procentenheter, vilket tyder på att skolans långsiktiga arbete med tydliga strukturer, tillgängliga lärmiljöer och tidiga stödinsatser har haft god effekt.

Den minskade skillnaden mellan flickors och pojkars resultat är särskilt positiv och indikerar en mer likvärdig undervisning där fler elever ges förutsättningar att nå kunskapskraven. Samtidigt visar resultaten att det fortsatt finns behov av att stärka samtliga elevers studieteknik, uthållighet och språkliga förmåga för att ytterligare öka måluppfyllelsen inför övergången till högstadiet.



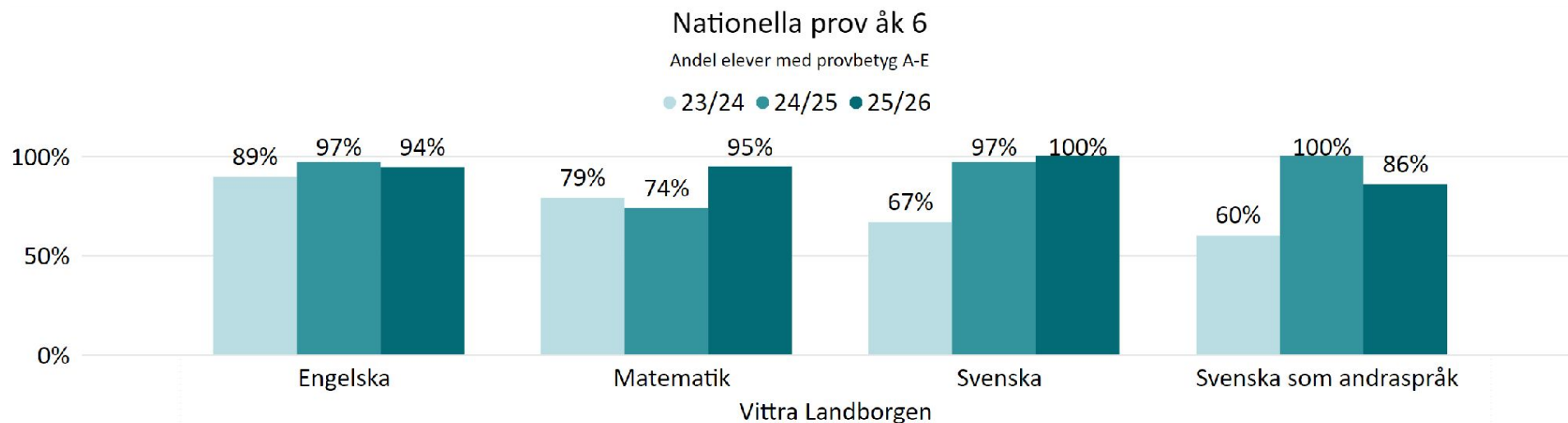
2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten på de nationella proven i årskurs 6 visar en hög måluppfyllelse. Samtliga elever nådde godkänt resultat i svenska, 95 % i matematik, 94 % i engelska och 86 % i svenska som andraspråk. Särskilt positiv är utvecklingen i matematik där resultaten förbättrats markant jämfört med föregående läsår.

Analysen visar att eleverna generellt har goda grundläggande kunskaper och att resultaten på de nationella proven väl överensstämmer med den löpande bedömningen, vilket tyder på en likvärdig och rättssäker bedömningspraktik. Elevernas styrkor återfinns inom muntlig kommunikation, problemlösning, algebra och de fyra räknesätten, medan läsförståelse, tolkning av instruktioner samt arbete med diagram, bråk och procent fortsatt är utvecklingsområden.

Det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet, tydliga lektionsstrukturer och kontinuerlig återkoppling bedöms vara viktiga framgångsfaktorer bakom resultaten. Inför kommande läsår kommer undervisningen fortsatt att fokusera på att stärka elevernas läsförståelse, analytiska förmåga och begreppsförståelse samt utveckla undervisningen inom statistik, diagram, bråk och procent för att ytterligare öka måluppfyllelsen.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4–6

Kunskapsresultaten i årskurs 4–6 visar sammantaget en positiv utveckling och en tydlig progression under läsåret. I årskurs 6 har andelen elever som når minst betyget E i samtliga ämnen ökat från 50 % till 60 %, samtidigt som resultaten på de nationella proven är mycket goda med 100 % godkända i svenska, 95 % i matematik, 94 % i engelska och 86 % i svenska som andraspråk. Resultaten visar en hög överensstämmelse mellan nationella prov och lärarnas samlade bedömningar, vilket indikerar en likvärdig undervisning och en väl förankrad bedömningspraktik.

Analysen visar att de starkaste resultaten återfinns i de undervisningsmiljöer där struktur, relationellt ledarskap och gemensamma pedagogiska förhållningssätt är som mest etablerade. Arbetslaget präglas av en hög grad av samsyn kring undervisning, gemensamma lektionsstrukturer och höga förväntningar på elevernas lärande. Tillsammans med en mycket hög skolnärvaro i årskurs 4 och 5 samt hög upplevd trivsel och trygghet har detta skapat stabila förutsättningar för kunskapsutveckling. Arbetslagets gemensamma ansvarstagande och kontinuerliga analysarbete har varit en viktig framgångsfaktor och bidragit till en undervisning med hög grad av likvärdighet.

Ett genomgående mönster i årets analyser är att elevernas språk- och begreppsförståelse har en avgörande betydelse för resultaten i samtliga ämnen. Eleverna lyckas väl när undervisningen präglas av tydliga strukturer, visuellt stöd, modellering och varierade redovisningsformer, medan uppgifter som ställer höga krav på läsförståelse, analys och ämnesspråk fortsatt utgör en utmaning. Detta bekräftar att det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet behöver vara en integrerad del av undervisningen i alla ämnen och inte enbart i svenskämnen.

En särskilt intressant iakttagelse är att årskurs 6, trots utmaningar kopplade till studiero och gruppdynamik under delar av läsåret, uppvisar mycket goda kunskapsresultat och en tydlig progression. Analysen visar att undervisningens kvalitet och arbetslagets gemensamma arbetssätt har fungerat som skyddsfaktorer. Tydliga lektionsstrukturer, konsekvent klassrumsledarskap, språkutvecklande undervisning, specialpedagogisk handledning och ett nära samarbete inom arbetslaget har skapat kontinuitet och gjort att elevernas lärande kunnat utvecklas trots utmaningar i lärmiljön.

De positiva resultaten bedöms vara en direkt effekt av de utvecklingsinsatser som genomförts utifrån verksamhetsplanens prioriterade mål och tidigare SKA-analyser. Arbetet med differentierad undervisning, tillgängliga lärmiljöer, kontinuerliga kunskapsavstämningar, kollegialt lärande och formativ återkoppling har successivt ökat lärarnas förmåga att möta elevernas olika behov och tidigt identifiera behov av stöd. Samtidigt har arbetet med Vittrakulturen och Character Education bidragit till ökad motivation, ansvarstagande och ett mer positivt klassrumsklimat, vilket skapat bättre förutsättningar för lärande.

Sammantaget visar analyserna från SKA 1–3 att de prioriterade utvecklingsområdena haft avsedd effekt. Den positiva kunskapsutvecklingen kan kopplas till en stärkt strukturkvalitet genom gemensamma arbetssätt och ökad lärarskicklighet, samt till en förbättrad processkvalitet där undervisningen blivit mer differentierad, språkligt tillgänglig och formativ. För kommande läsår behöver utvecklingsarbetet fokusera på att ytterligare stärka studiero och elevansvar, samtidigt som det språk- och kunskapsutvecklande arbetssättet fortsätter att utvecklas i alla ämnen. Med utgångspunkt i arbetslagets starka samsyn, höga närvaro och positiva lärandekultur bedöms förutsättningarna vara mycket goda för en fortsatt ökad måluppfyllelse och en långsiktigt hållbar kunskapsutveckling.

2. Resultat- och processkvalitet

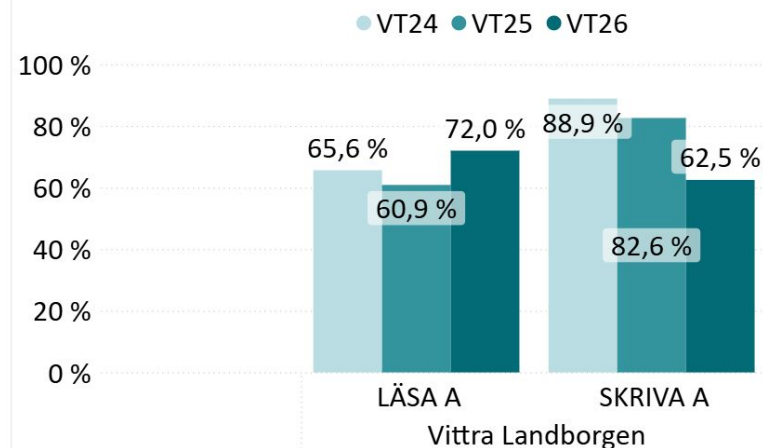
Resultat åk 1-3

Resultaten från bedömningsstöden och de nationella proven i årskurs 1-3 visar sammantaget en positiv utveckling. Bedömningsstödet Läsa A visar att fler elever utvecklat en säker grundläggande läsförmåga jämfört med föregående läsår, medan Skriva A uppvisar en lägre måluppfyllelse och pekar på ett fortsatt behov av att utveckla den tidiga skrivundervisningen.

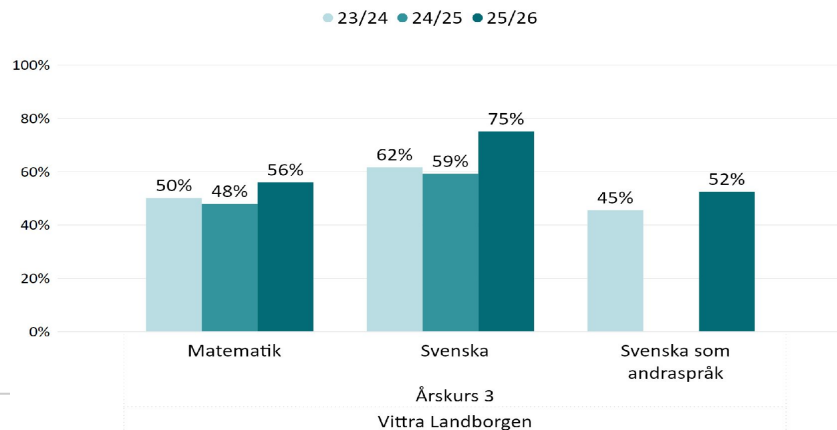
Den tydligaste positiva utvecklingen återfinns i bedömningsstödet Räkna skriftliga uppgifter, där samtliga elever genomförde mellannivån och de elever som, utifrån lärarens professionella bedömning, gick vidare till den högre nivån klarade samtliga delar. Resultatet visar att eleverna har utvecklat en stabil grundläggande taluppfattning och goda matematiska strategier.

Även resultaten på de nationella proven i årskurs 3 visar en positiv utveckling, med en ökad andel elever som når godkänt resultat i matematik, svenska och svenska som andraspråk jämfört med föregående läsår. Sammantaget visar underlagen en positiv kunskapsutveckling inom läsning och matematik samt en stabil progression över tid, samtidigt som skrivutvecklingen fortsatt utgör ett prioriterat utvecklingsområde i det fortsatta systematiska kvalitetsarbetet.

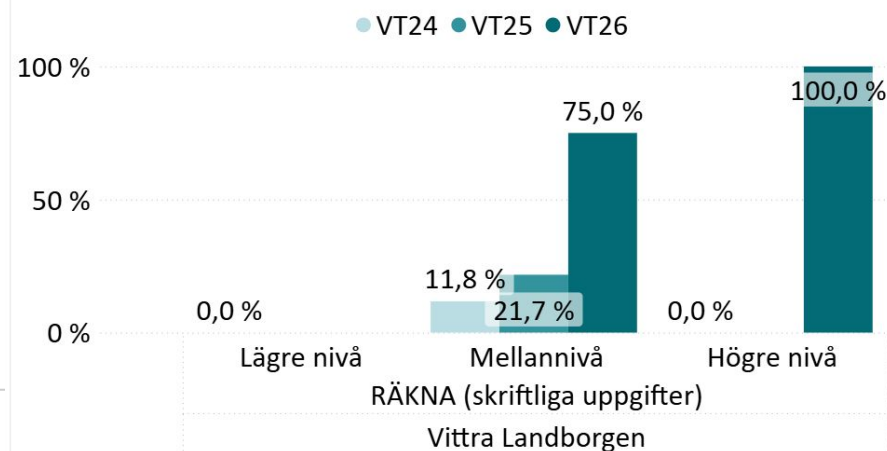
Andel elever som klarar alla delar på Läsa A och Skriva A



Nationella prov åk 3
Andel elever med godkänt i samtliga delprov



Andel elever som klarar alla delar på Räkna (skriftliga uppgifter)



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Analysen av kunskapsresultaten i F-3 visar att majoriteten av eleverna utvecklar sina kunskaper i enlighet med förväntningarna och att resultaten i bedömningsstöd och nationella prov visar en positiv utveckling inom flera områden. Samtidigt identifieras en mindre grupp elever som återkommande har svårigheter i flera ämnen och över tid. Analysen visar att dessa svårigheter sällan är ämnesspecifika utan istället utgör ett sammansatt mönster där språkförståelse, läsutveckling, matematiska grundfärdigheter, arbetsminne, uthållighet och närvaro påverkar varandra och tillsammans skapar hinder för lärande. Även om resultaten visar en positiv trend bedömer vi att det fortfarande finns behov av att stärka undervisningen och de stödinsatser som ges, för att öka måluppfyllelsen ytterligare. Vår ambition är att minst 90 procent av eleverna ska nå godkända resultat på de nationella proven och därmed ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt utifrån sina förutsättningar.

Årets analys visar att de största skillnaderna i måluppfyllelse inte uppstår mellan ämnen utan mellan elever med olika möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen. De elever som återkommer i resultaten gör det i flera ämnen samtidigt, vilket visar att utmaningarna är kumulativa snarare än ämnesspecifika. Analysen pekar därför på att verksamhetens utvecklingsbehov i första hand handlar om undervisningens tillgänglighet och differentiering snarare än om utveckling av enskilda ämnesdidaktiska insatser. Analysen visar att undervisningens kvalitet behöver förstås utifrån dess förmåga att rymma en större variation av elevers förutsättningar. En tillgänglig och differentierad undervisning är därför inte en särskild insats för vissa elever utan en kvalitetsfråga som stärker lärandet för hela elevgruppen.

Samtidigt bekräftar årets analys att verksamheten har etablerat flera framgångsrika pedagogiska strukturer som ger positiva effekter på elevernas kunskapsutveckling. Gemensamma arbetssätt, språkutvecklande undervisning, tydliga lektionsstrukturer och ett systematiskt arbete med läsning, skrivande och matematik bidrar till en stabil progression för majoriteten av eleverna. Utvecklingsbehovet handlar därför inte i första hand om att införa nya metoder, utan om att ytterligare fördjupa undervisningens kvalitet och stärka lärarnas gemensamma didaktiska kompetens för att skapa ännu större tillgänglighet och flexibilitet i lärmiljön.

Analysen visar också att en mindre grupp elever har så omfattande och långvariga stödbehov att en tillgänglig undervisning behöver kompletteras med intensiva och samordnade insatser. För dessa elever behöver undervisning, elevhälsa och specialpedagogiska funktioner samverka utifrån en gemensam analys och en långsiktig plan, där fokus ligger på att undanröja hinder för lärande och säkerställa kontinuitet i stödinsatserna över tid.

Årets kvalitetsarbete visar att verksamhetens fortsatta utveckling inte i första hand handlar om att skapa fler individuella stödinsatser, utan om att systematiskt stärka den ordinarie undervisningens kapacitet att möta en större variation av elevers behov. När undervisningen utvecklas utifrån principerna om tillgänglighet, språklig medvetenhet och differentiering stärks verksamhetens kompensatoriska uppdrag samtidigt som kvaliteten höjs för samtliga elever.

Det strategiska utvecklingsarbetet behöver därför fokusera på att fördjupa den kollektiva didaktiska kompetensen, utveckla gemensamma undervisningsprinciper och säkerställa att specialpedagogiska perspektiv integreras som en naturlig del av undervisningens planering, genomförande och uppföljning. Analysen visar att det är genom denna kollektiva utvecklingskapacitet som verksamheten har störst möjlighet att långsiktigt öka måluppfyllelsen och skapa en mer likvärdig utbildning.

2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

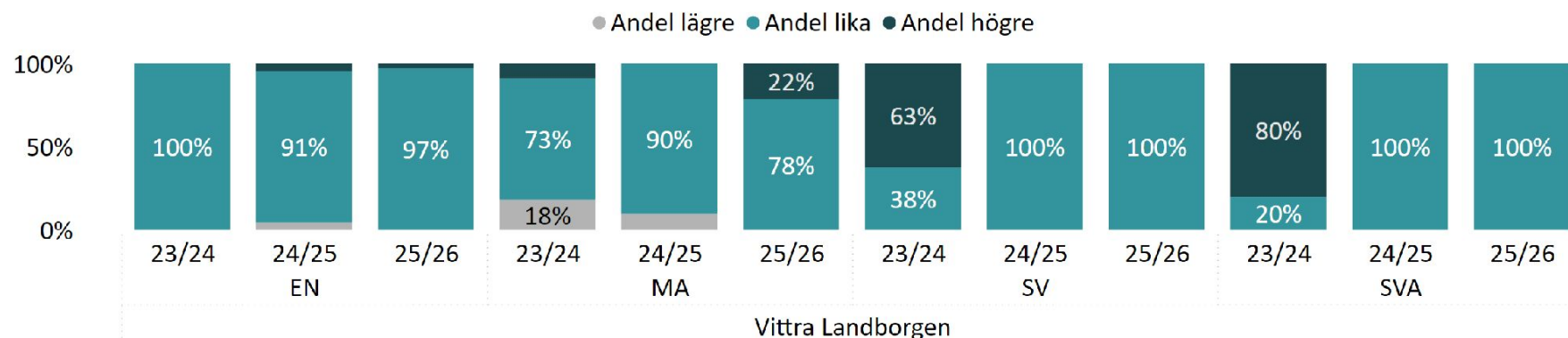
Analysen av relationen mellan nationella prov och slutbetyg visar en hög grad av överensstämmelse och en väl etablerad bedömningskultur där betygssättningen vilar på ett brett och allsidigt bedömningsunderlag. De avvikelser som förekommer är få och följer ett likartat mönster där vissa elever erhåller ett högre slutbetyg än provbetyg, medan mycket få får ett lägre slutbetyg. Detta indikerar en rättssäker bedömningspraktik där nationella prov används som ett kalibrerande stöd och den professionella bedömningen grundas på kunskaper som visats över tid.

Analysen visar samtidigt att skillnader mellan provbetyg och slutbetyg i högre grad kan förstås utifrån elevernas möjligheter att visa sitt kunnande i en omfattande provsituation än utifrån skillnader i ämneskompetens. Språklig komplexitet, analysförmåga och uthållighet framträder som gemensamma faktorer över flera ämnen, vilket synliggör ett utvecklingsområde kopplat till undervisningens och bedömningens förmåga att erbjuda fler likvärdiga möjligheter att visa kunskap.

Genom systematisk sambedömning, kollegiala analyser och återkommande kvalitetsdialoger har verksamheten utvecklat en gemensam bedömningspraktik. Årets analys visar att den fortsatta utvecklingspotentialen ligger i att ytterligare stärka den kollektiva bedömningskompetensen och utveckla undervisning som ger elever varierade möjligheter att visa komplexa kunskaper. Likvärdig bedömning skapas genom en gemensam professionell bedömningskultur där undervisning och bedömning utvecklas i nära samspel.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 9

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg



2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Analysen av relationen mellan nationella prov och betyg i årskurs 6 visar en hög grad av överensstämmelse och en stabil bedömningspraktik där betygssättningen vilar på ett brett och allsidigt bedömningsunderlag. I svenska är överensstämmelsen 100 procent och i matematik 84 procent, där 16 procent av eleverna erhållit ett högre slutbetyg än provbetyg. I svenska som andraspråk har 71 procent av eleverna erhållit ett högre slutbetyg än provbetyg. Resultatet behöver dock tolkas i relation till att endast sju elever genomfört provet, vilket innebär att enskilda elevers resultat får ett stort genomslag i statistiken. Lärarens analys, sambedömning och det samlade bedömningsunderlaget visar samtidigt att slutbetygen väl speglar elevernas kunskaper över tid och att avvikelser inte indikerar bristande likvärdighet i bedömningen.

Ämnesanalyserna visar ett tydligt gemensamt mönster. De största utmaningarna återfinns inte i grundläggande faktakunskaper utan i uppgifter som ställer höga krav på läsförståelse, begreppsförståelse, instruktionstolkning, analys och uthållighet. Detta framträder i svenska och svenska som andraspråk genom texttolkning och resonemang och i matematik genom arbete med statistik, diagram, bråk och procent. Analysen visar därmed att språk och ämnesspecifik begreppsförståelse är centrala förutsättningar för elevernas möjligheter att visa sina kunskaper i flera ämnen.

Årets kvalitetsarbete visar att verksamheten har etablerat en gemensam bedömningskultur där sambedömning, kollegiala analyser och gemensamma bedömningsdiskussioner utgör en naturlig del av undervisningens kvalitetsarbete. Nationella prov används som ett kalibreringsverktyg för att utveckla samsyn kring kunskapskriterier och bedömning, samtidigt som fokus ligger på elevernas samlade kunnande och progression över tid. Skillnader mellan nationella prov och betyg analyseras därför utifrån undervisningens kvalitet och bedömningspraktik snarare än utifrån enskilda elevprestationer.

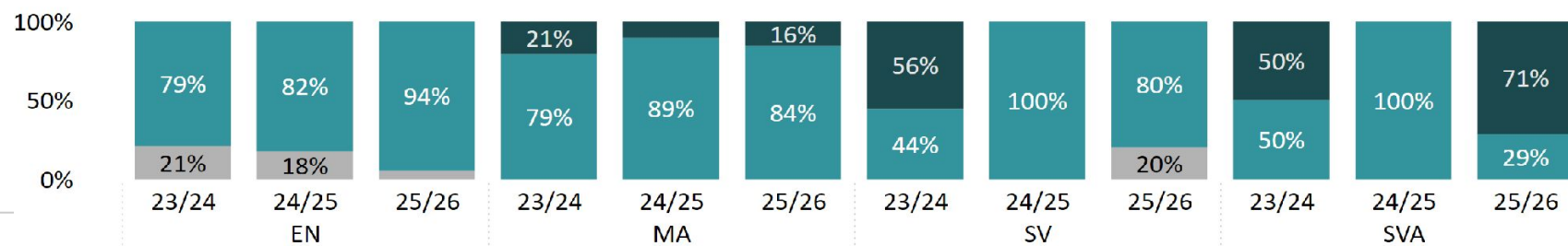
Analysen synliggör samtidigt ett tydligt utvecklingsområde. Resultaten pekar på behovet av att ytterligare stärka undervisningens språkliga tillgänglighet och ge elever fler återkommande möjligheter att utveckla och visa komplexa förmågor i olika sammanhang. En fortsatt utveckling av språkutvecklande arbetssätt, explicit undervisning och varierade bedömningsformer bedöms stärka såväl elevernas måluppfyllelse som bedömningens träffsäkerhet.

Den viktigaste slutsatsen i årets kvalitetsarbete är att likvärdig bedömning inte skapas genom en hög korrelation mellan nationella prov och betyg, utan genom en gemensam professionell bedömningskultur där lärare systematiskt analyserar, kalibrerar och utvecklar sin bedömningspraktik. Verksamhetens fortsatta utvecklingspotential ligger därför i att ytterligare stärka undervisningens tillgänglighet och den kollektiva bedömningskompetensen, så att alla elever ges likvärdiga möjligheter att utveckla och visa sitt kunnande inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning i åk 6–9

Analysen av relationen mellan nationella prov och betyg i årskurs 6–9 visar en genomgående god överensstämmelse och en stabil bedömningspraktik där betygssättningen vilar på ett brett och allsidigt bedömningsunderlag. Nationella prov används som ett viktigt kalibreringsverktyg samtidigt som den professionella bedömningen grundas på elevernas samlade kunskaper över tid och i varierade undervisnings- och bedömningssituationer. De avvikelser som identifieras följer inga generella mönster mellan årskurser och kan i huvudsak förklaras av den samlade bedömning som styrdokumentet föreskriver.

Analysen visar samtidigt att verksamheten behöver fortsätta utveckla arbetet med likvärdig bedömning. Bedömning är en kontinuerlig process där en hög grad av samsyn kräver ett systematiskt kollegialt arbete, återkommande kalibrering och gemensamma didaktiska ställningstaganden. De skillnader som framträder mellan nationella prov och betyg återfinns framför allt i uppgifter som ställer höga krav på läsförståelse, begreppsförståelse, analys och resonemang, vilket pekar på behovet av att ytterligare utveckla undervisningens och bedömningens tillgänglighet snarare än att förändra betygsprocessen.

I svenska som andraspråk framstår korrelationen mellan nationella prov och betyg som lägre än i övriga ämnen. Analysen visar dock att detta behöver tolkas i relation till den lilla elevgruppen, där endast sju elever genomfört provet. Fem elever erhöll ett högre slutbetyg än provbetyg, vilket motsvarar 71 procent av gruppen och därmed ger ett stort procentuellt genomslag. Lärarens analys, sambedomning och det samlade bedömningsunderlaget visar att slutbetygen väl speglar elevernas kunskaper över tid och att avvikelsen därför inte indikerar bristande likvärdighet utan snarare en professionell helhetsbedömning i enlighet med styrdokumentens intentioner.

Under läsåret har verksamheten arbetat med sambedomning, kollegiala analyser och gemensamma diskussioner kring nationella prov och betygssättning. Resultaten analyseras på individ-, grupp- och verksamhetsnivå och används som underlag för att utveckla undervisning, bedömning och gemensamma arbetssätt. Rektors kvalitetsdialoger och ämnesvisa analyser har bidragit till en ökad samsyn och en mer systematisk uppföljning av bedömningspraktiken.

Årets analys visar samtidigt att verksamheten behöver ta nästa steg i utvecklingen av en gemensam bedömningskultur. Ett prioriterat utvecklingsområde är att ytterligare stärka lärarnas bedömningskompetens genom systematisk sambedomning, kollegial kalibrering och gemensamma analyser av bedömningsunderlag och kunskapskriterier. Det finns även behov av att utveckla större samsyn vid stadieövergångar och lärarbyten för att säkerställa kontinuitet och likvärdighet i elevernas bedömning över tid.

Analysen pekar också på ett behov av ökad transparens i bedömningsprocessen. Elever och vårdnadshavare behöver ges en tydligare förståelse för vad som bedöms, när olika bedömningar genomförs och hur olika bedömningsunderlag tillsammans ligger till grund för betygssättningen. En sådan transparens bedöms stärka elevernas delaktighet, öka förståelsen för progressionen mot kunskapsmålen och skapa större tillit till bedömningsprocessen.

Vidare visar resultaten att verksamheten behöver genomföra ett fördjupat utvecklingsarbete inom vissa ämnesområden där skillnaden mellan nationella prov och betyg är större än önskat. Fokus behöver ligga på gemensamma bedömningsprinciper, ämnesövergripande sambedomning och kollegial analys för att ytterligare stärka likvärdigheten och minska oönskade variationer mellan lärare och ämnen.

Den samlade analysen visar att verksamheten har etablerat en stabil grund för en rättssäker och likvärdig bedömning, men också att den fortsatta utvecklingen behöver fokusera på att stärka den kollektiva bedömningskompetensen och utveckla en gemensam bedömningskultur där undervisning, bedömning och kvalitetsarbete utgör en sammanhållen process. Genom ökad samsyn, systematisk sambedomning och en mer transparent bedömningsprocess skapas bättre förutsättningar för en likvärdig betygssättning och för att varje elev ska ges bästa möjliga möjligheter att förstå, utveckla och visa sina kunskaper.

2. Resultat- och processkvalitet

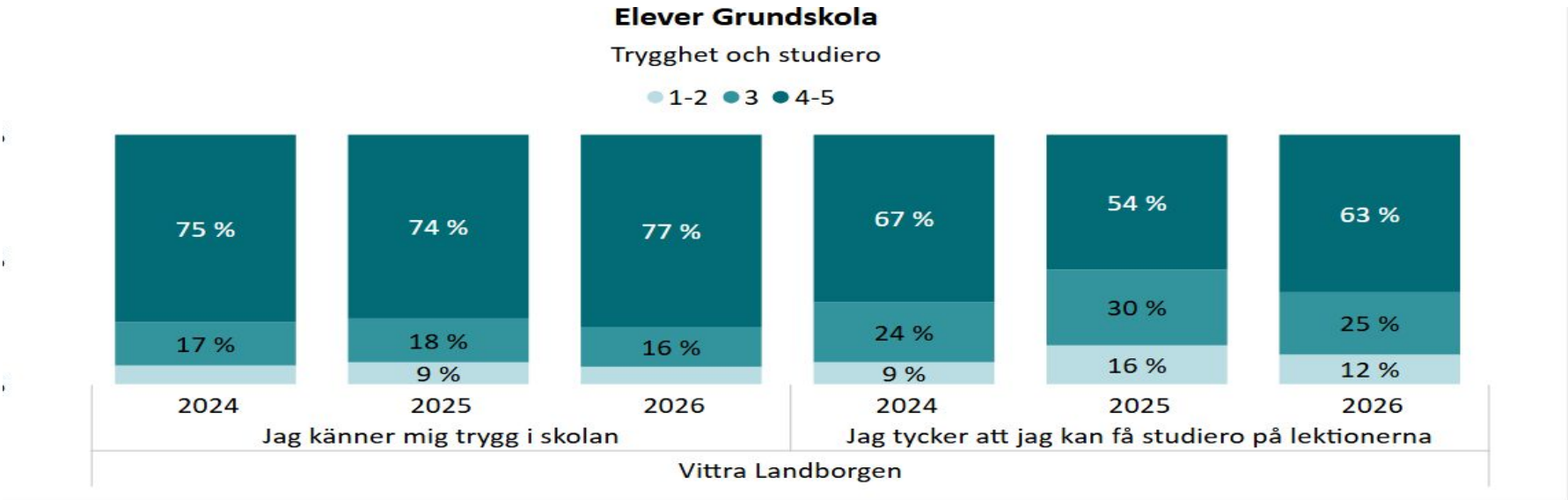
Trygghet och studiero

Resultaten visar att elevernas upplevelse av trygghet fortsatt är hög och att utvecklingen varit positiv över tid. Andelen elever som svarar positivt (4–5) på frågan *”Jag känner mig trygg i skolan”* har ökat från 75 % år 2024 till 77 % år 2026. Samtidigt är andelen elever som uppger en låg grad av trygghet fortsatt låg, vilket tyder på att majoriteten av eleverna upplever skolan som en trygg plats.

Även studieron visar en positiv utveckling. Andelen elever som instämmer i påståendet *”Jag tycker att jag kan få studiero på lektionerna”* har ökat från 54 % år 2025 till 63 % år 2026. Även om studiero fortsatt är det område som får lägst resultat jämfört med trygghet, visar årets resultat på en tydlig förbättring.

När resultaten analyseras på stadienivå framträder vissa skillnader. Miniorerna (F–3) uppvisar genomgående höga resultat avseende trygghet, struktur och trivsel. Juniorerna (4–6) visar positiva resultat kopplade till undervisningens struktur och relationer till vuxna, men samtidigt framkommer utmaningar kring studiero, konflikter mellan elever och tillit till att vuxna ingriper vid kränkningar, särskilt i årskurs 6. Även bland seniorerna (7–9) syns positiva resultat inom flera områden, men elevernas upplevelse av hur elever behandlar varandra framstår fortsatt som ett utvecklingsområde.

Övriga underlag, såsom trygghetsärenden, elevhälsans dokumentation, observationer, elevsamtal och arbetslagens analyser, visar samtidigt en positiv utveckling under läsåret. Antalet kränkingsärenden har minskat jämfört med tidigare perioder och flera elevgrupper som tidigare varit föremål för omfattande insatser uppvisar idag en mer positiv utveckling.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Ett tydligt mönster är att skolans strukturella arbete ger effekt. Samtliga arbetslag beskriver ett gemensamt fokus på tydliga rutiner, lektionsstruktur, klassrumsledarskap, relationellt arbete och samsyn mellan vuxna. Detta verkar ha bidragit till att eleverna i högre grad vet vad som förväntas av dem och att undervisningssituationen blivit mer förutsägbar.

Resultaten visar också att relationerna mellan elever och vuxna generellt är starka. Eleverna upplever i hög grad att de får stöd av sina lärare och att undervisningen är organiserad på ett sätt som underlättar lärande.

Samtidigt framträder ett annat mönster där relationerna mellan elever fortsatt är en större utmaning än relationerna mellan elever och vuxna. Flera arbetslag beskriver utmaningar kopplade till språkbruk, konflikter, social jargong och elevernas bemötande av varandra. Dessa faktorer påverkar både tryggheten och studieron.

Årskurs 6 framträder i flera analyser som en årskurs där behovet av stöd har varit större än i övriga årskurser. Detta gäller främst områdena trygghet, studiero och gruppdynamik. Även om flera positiva förbättringar har skett under läsåret visar resultaten att elevgruppen fortfarande är i behov av riktade insatser. Inför nästa läsår kommer skolkuratoren att genomföra riktade insatser med fokus på värdegrundsarbete för att stärka elevernas trygghet, trivsel och studiero. Detta arbete syftar även till att utveckla en mer positiv gruppdynamik och skapa goda förutsättningar för lärande. Gruppen kommer även att delas upp i två grupper, och fler elever kommer att tas in, vilket innebär att vi kommer att utgöra två klasser. Ett ytterligare mönster är att skolans arbete med att upptäcka, anmäla och följa upp kränkningar har blivit mer systematiskt. Detta har bidragit till en ökad medvetenhet hos personalen och ett mer förebyggande arbetssätt.

Den positiva utvecklingen inom trygghet och studiero bedöms vara en effekt av ett långsiktigt och systematiskt arbete där undervisning, elevhälsa och skolledning arbetat mot gemensamma mål.

I F-3 har tryggheten stärkts genom tydliga rutiner, fasta strukturer, hög vuxennärvaro och ett gemensamt förhållningssätt där "allas elever är allas ansvar". Det har skapat en förutsägbar och trygg lärmiljö för eleverna.

I 4-6 och 7-9 har särskilt fokus lagts på studiero, relationer och konflikthantering. Gemensamma lektionsstrukturer, tydliga förväntningar, kortare genomgångar, regelbundna avstämningar och ökad samverkan mellan skola och hem har bidragit till att eleverna i högre grad upplever struktur och stöd i undervisningen.

Under läsåret har omfattande elevhälsoinsatser genomförts, framför allt i årskurs 6 och årskurs 8. Elevhälsan har tillsammans med arbetslag och skolledning arbetat med förebyggande samtal, stödinsatser på gruppnivå, individuella insatser, konflikthantering, täta avstämningar med vårdnadshavare och riktade trygghetsskapande åtgärder. I vissa fall har även omplaceringar genomförts för att skapa bättre förutsättningar för både elevernas sociala situation och lärmiljö.

En viktig faktor bakom utvecklingen är också skolans arbete med kränkingsärenden. Under en period ökade antalet anmälningar, vilket till stor del kan förklaras av att personalen blev mer konsekvent i att anmäla misstänkta kränkningar och följa gällande rutiner. Ökningen ska därför inte ses som att fler kränkningar skedde, utan som ett resultat av ökad följsamhet till lagstiftning och interna rutiner.

Genom att arbeta aktivt med utredningar, uppföljningar, vårdnadshavarkontakter och förebyggande insatser har skolan kunnat bryta flera negativa mönster i ett tidigt skede. Detta bedöms vara en starkt bidragande orsak till att antalet kränkingsärenden successivt minskat under läsåret. Idag registreras betydligt färre kränkingsärenden än tidigare, vilket tillsammans med enkätresultaten indikerar en förbättrad social miljö på skolan.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

När det gäller nuvarande årskurs 6 har elevhälsans och arbetslagets analyser under flera år visat att elevgruppen haft särskilda utmaningar kopplade till gruppdynamik, konflikter och studiero. Trots omfattande insatser har behovet av ytterligare organisatoriska åtgärder identifierats. Mot denna bakgrund har beslut fattats om att dela elevgruppen i två klasser inför nästa läsår när eleverna börjar årskurs 7.

Trots den positiva utvecklingen visar resultaten att arbetet med trygghet och studiero behöver fortsätta vara ett prioriterat område.

Ett centralt utvecklingsområde är att fortsätta stärka elevernas relationer till varandra. Skolan behöver fortsätta arbeta med normer, värdegrund, språkbruk och konflikthantering för att skapa ett mer inkluderande klimat där alla elever känner sig respekterade och delaktiga.

Arbetet med studiero behöver också fortsätta utvecklas genom gemensamma pedagogiska strategier, tydligt klassrumsledarskap och fortsatt fokus på struktur och förutsägbarhet i undervisningen.

Inför nästa läsår kommer särskilt fokus att läggas på uppföljningen av organisationsförändringen i kommande årskurs 7 där nuvarande årskurs 6 delas upp i två klasser samt att ca 20 nya elever börjar. Förväntningen är att detta ska bidra till förbättrad gruppdynamik, ökad studiero och stärkt trygghet för eleverna där skolan har chansen att bygga upp något nytt.

Skolan kommer även att fortsätta utveckla samverkan med vårdnadshavare. Erfarenheterna från årets arbete visar att täta kontakter, gemensamma handlingsplaner och tidiga insatser haft stor betydelse för att förebygga konflikter och skapa positiva förändringar i elevgrupperna.

Vidare behöver arbetet med att upptäcka, anmäla och följa upp kränkningar bibehållas. Det systematiska arbetet har bidragit till att skapa en tryggare skolmiljö och behöver fortsätta vara en naturlig del av skolans kvalitetsarbete.

Den samlade bedömningen är att skolan under läsåret haft en positiv utveckling inom både trygghet och studiero. Tryggheten ligger fortsatt på en hög nivå samtidigt som elevernas upplevelse av studiero har förbättrats tydligt. Resultaten stärks av att antalet kränkningsärenden minskat under året efter att skolan arbetat mer systematiskt med anmälningar, utredningar, uppföljningar och förebyggande insatser.

Arbetet med struktur, tydliga rutiner, gemensamt förhållningssätt, elevhälsoinsatser och nära samverkan med vårdnadshavare bedöms ha varit avgörande framgångsfaktorer. Särskilt betydelsefulla har de riktade insatserna i årskurs 6 och årskurs 8 varit, där samordnade åtgärder mellan elevhälsa, skolläring och arbetslag bidragit till en positiv utveckling.

Samtidigt kvarstår utmaningar kring elevernas bemötande av varandra, studiero i vissa elevgrupper samt elevernas upplevelse av att vuxna alltid ingriper vid konflikter och kränkningar. Dessa områden kommer därför att vara fortsatt prioriterade i skolans systematiska kvalitetsarbete under kommande läsår. Genom fortsatt fokus på förebyggande arbete, elevdelaktighet, samverkan med vårdnadshavare och organisatoriska anpassningar bedöms skolan ha goda förutsättningar att ytterligare stärka tryggheten och studieron för samtliga elever.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Under läsåret 2025/2026 har Vittra Landborgen prioriterat att stärka undervisningens kvalitet genom ökad kompetens inom differentierad undervisning och utvecklingen av språkligt tillgängliga lärmiljöer. Utvecklingsarbetet har utgått från en gemensam ambition att öka undervisningens förmåga att möta en större variation av elevers förutsättningar och därigenom skapa bättre möjligheter för alla elever att nå så långt som möjligt i sitt lärande.

En central del av utvecklingsarbetet har varit att stärka lärarnas didaktiska kompetens genom kompetensutveckling, handledning och kollegialt lärande. Under året har personalen deltagit i workshops kring differentierad undervisning, NPF, psykisk hälsa och språklig sårbarhet, samtidigt som skolans organisation förstärkts med ytterligare specialpedagogisk kompetens för att möjliggöra mer handledning nära undervisningen. Arbetet har kompletterats med kompetensutveckling tillsammans med Simon Hjort, fortsatt utveckling av lärandeanalyser samt ett mer systematiskt fokus på observationer och pedagogiska samtal kring undervisningens kvalitet.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Parallellt har verksamheten fortsatt att utveckla en språkligt tillgänglig lärmiljö. Arbetet med cirkelmodellen har fördjupats och kompletterats med ett ökat fokus på ordförråd, språkförståelse och läsförståelse, särskilt inom ramen för läsa, skriva, räkna garantin och genom ett strukturerat arbete utifrån RTI i de tidiga skolåren. Skolbibliotekets utvecklade roll, implementeringen av LasseMajas skrivarskola, Vittra Läser samt ett ökat användande av bildstöd, assisterande teknik och varierade redovisningsformer har ytterligare stärkt undervisningens språkutvecklande karaktär.

Analysen av kunskapsresultat, nationella prov, bedömningsstöd och lärandeanalyser visar att utvecklingsarbetet har haft tydliga positiva effekter. Majoriteten av eleverna utvecklar sina kunskaper enligt eller över förväntad progression och resultaten visar en stabil eller förbättrad måluppfyllelse inom flera områden. Särskilt tydlig är utvecklingen inom tidig läs- och skrivutveckling samt grundläggande matematiska färdigheter, där gemensamma undervisningsstrukturer, systematiskt RTI arbete och språkutvecklande undervisning har bidragit till en ökad kvalitet och större likvärdighet.

Även klassrumsobservationer och ORIGO enkäten visar positiva tendenser. Undervisningen präglas i högre grad av tydliga mål, gemensamma strukturer, visuellt stöd, varierade arbetssätt och ett relationellt ledarskap. Vittrakulturen och Character Education har integrerats i undervisningen och bidrar till en lärmiljö där ansvarstagande, samarbete, uthållighet och reflektion blir en naturlig del av elevernas läroprocess. Detta ligger väl i linje med Vittras pedagogiska riktning och utvecklingen av Vittraförmågorna, där eleverna ges möjlighet att tänka självständigt, kommunicera, samarbeta och omsätta kunskap i handling.

Samtidigt visar årets samlade analyser att en mindre grupp elever återkommande möter svårigheter i flera ämnen och över tid. Analysen visar att dessa svårigheter sällan är ämnesspecifika utan snarare handlar om språkliga förutsättningar, arbetsminne, uthållighet, exekutiva funktioner och möjligheten att tillgodogöra sig undervisningen. Utmaningen ligger därför inte främst hos eleverna utan i verksamhetens fortsatta förmåga att utveckla undervisningen så att den redan från början är tillgänglig, differentierad och språkligt medveten.

Årets utvecklingsarbete har också visat att gemensamma pedagogiska strukturer ger störst effekt när de implementeras likvärdigt i hela verksamheten. Arbetet med cirkelmodellen, RTI, bildstöd, gemensamma undervisningsstrukturer och kollegialt lärande har skapat en stabil grund, men behöver fortsätta fördjupas för att ge fullt genomslag i samtliga ämnen och årskurser. Analysen visar särskilt behov av att vidareutveckla undervisningens språkliga tillgänglighet och differentiering inom SO och NO samt att stärka lärarnas bedömarkompetens och förmåga att erbjuda elever flera olika sätt att visa sina kunskaper.

Den samlade bedömningen är att verksamheten under året tagit viktiga steg mot en mer tillgänglig och likvärdig undervisning. Nästa steg i utvecklingen är att systematisera arbetet utifrån ****RTI (Response to Intervention)**** som en gemensam modell för undervisning, uppföljning och stöd. Genom att ytterligare stärka undervisningens universella kvalitet, utveckla riktade gruppinsatser och använda elevhälsans samlade kompetens som en integrerad del av undervisningsutvecklingen skapas bättre förutsättningar för att möta en större variation av elevers behov inom den ordinarie undervisningen.

Årets analys visar därmed en tydlig strategisk förflyttning. Fokus ligger inte längre främst på vilka elever som behöver stöd, utan på hur undervisningens kvalitet, organisation och pedagogiska kapacitet kan utvecklas för att fler elever ska lyckas. En undervisning som är språkligt tillgänglig, differentierad och präglad av höga förväntningar gynnar inte bara de elever som behöver mest stöd utan höjer kvaliteten och måluppfyllelsen för hela verksamheten. Det är denna riktning som kommer att präglade Vittra Landborgens fortsatta utvecklingsarbete.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Årets utvecklingsarbete har haft ett tydligt fokus på att skapa en trygg, inkluderande och studiero präglad lärmiljö där alla elever ges bästa möjliga förutsättningar att utvecklas kunskapsmässigt, socialt och personligt. Utgångspunkten har varit att trygghet och studiero inte är separata mål, utan en integrerad del av undervisningens kvalitet och därmed en förutsättning för ökad målpuppfyllelse.

Utvecklingsarbetet har genomförts utifrån Vittras pedagogiska riktning, där Vittrakulturen, Character Education och ett relationellt ledarskap har varit bärande delar. Genom ett gemensamt språk och gemensamma förväntningar har arbetet successivt flyttats från att främst hantera enskilda händelser till att bygga en hållbar kultur där eleverna utvecklar ansvarstagande, respekt, mod och uthållighet – Vittras centrala förmågor. Arbetet har kompletterats med gemensamma rutiner kring lektionsstruktur, övergångar, rastorganisation och vuxennärvaro, vilket har bidragit till ökad förutsägbarhet och större likvärdighet mellan klasser och arbetslag.

Under året har även elevhälsans förebyggande uppdrag förstärkts. Kuratorns tjänst har utökats till heltid, socialpedagogens uppdrag har renodlats mot förebyggande socialt arbete och elevhälsan har deltagit kontinuerligt i arbetslagens lärandeanalyser och samråd. Detta har skapat bättre förutsättningar att identifiera riskfaktorer tidigt och att arbeta med främjande och förebyggande insatser på grupp- och organisationsnivå snarare än enbart genom individuella åtgärder.

Den samlade analysen av Origoenkäten, trygghetskartläggningar, incidentrapportering, närvarodata samt arbetslagens egna analyser visar att utvecklingsarbetet har gett positiva effekter. Eleverna beskriver i hög utsträckning att de känner sig trygga i skolan och att de har vuxna att vända sig till. Arbetslagen beskriver samtidigt en mer enhetlig hantering av ordningsfrågor och ett ökat gemensamt ansvar för skolans lärmiljöer. Den ökade tydligheten i undervisningen, tillsammans med ett mer relationellt arbetssätt, bedöms också ha bidragit till den positiva utveckling som syns i kunskapsresultaten, där fler elever når godkända resultat och undervisningen blivit mer tillgänglig för elever med olika behov.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Analysen visar samtidigt att utvecklingsarbetet behöver fördjupas. Skillnader mellan elevgrupper och undervisningssituationer kvarstår, och studieron påverkas fortfarande i vissa sammanhang av hög frånvaro, bristande uthållighet och elevers varierande förmåga till självreglering. För att skapa en fullt ut likvärdig lärmiljö behöver skolans gemensamma förhållningssätt fortsätta implementeras med hög kvalitet i alla klassrum och under hela skoldagen.

Nästa steg i utvecklingsarbetet blir att ytterligare integrera trygghets- och studerofrågorna i undervisningens kärna. Fokus kommer att ligga på att utveckla RTI (Response to Intervention) som en gemensam modell för tidiga och förebyggande insatser, stärka det relationella ledarskapet samt fördjupa arbetet med Character Education och Vittrakulturen för att främja positiva relationer, ansvarstagande och ett respektfullt bemötande mellan elever.

Utifrån årets analyser kommer särskilt fokus att riktas mot de elevgrupper där behovet av stöd varit störst. Ett exempel är nuvarande årskurs 6, där skolan identifierat utmaningar kopplade till gruppdynamik, trygghet och studiero. Inför nästa läsår delas därför elevgruppen upp i två klasser i syfte att skapa bättre förutsättningar för trygghet, arbetsro, relationsskapande och ökad måluppfyllelse.

Skolan kommer även att fortsätta utveckla samverkan mellan elevhälsa, arbetslag och vårdnadshavare samt säkerställa att arbetet med att förebygga, upptäcka och följa upp kränkningar fortsätter vara systematiskt och långsiktigt. Genom fortsatt fokus på tillgängliga lärmiljöer, differentierad undervisning och tidiga insatser skapas ännu bättre förutsättningar för både ökad måluppfyllelse och en hållbar skolmiljö där alla elever ges möjlighet att lyckas.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Under läsåret 2025/2026 har Vittra Landborgen fortsatt att utveckla ett elevhälsoarbete där elevhälsans samlade kompetens utgör en integrerad del av skolans pedagogiska utvecklingsarbete. Prioriterade utvecklingsområden har varit skolenvar, psykisk hälsa, specialpedagogiskt stöd, tidig identifiering av elever i behov av stöd samt utvecklingen av mer tillgängliga lärmiljöer. Arbetet har haft en tydlig inriktning mot att stärka undervisningens förmåga att möta en större variation av elevers behov och att skapa hållbara strukturer där främjande och förebyggande insatser utgör grunden för skolans elevhälsoarbete.

För att stärka detta arbete har elevhälsans organisation utvecklats under läsåret. Kuratorstjänsten har utökats från 60 till 100 procent och socialpedagogens uppdrag har renodlats till att fullt ut fokusera på socialt arbete, trygghet och skolenvar. Det specialpedagogiska teamet har samtidigt förstärkts genom rekrytering av en speciallärare på heltid, vilket har ökat verksamhetens kapacitet att genomföra tidiga insatser, handleda pedagoger och arbeta nära undervisningen. Parallellt har ProRenata implementerats och rutinerna för extra anpassningar, särskilt stöd, pedagogiska utredningar och uppföljningar utvecklats, vilket har skapat en mer rättssäker dokumentation och en tydligare systematik i uppföljningen av elevhälsoarbetet.

Skolans systematiska kvalitetsarbete har ytterligare förstärkts genom återkommande lärandeanalyser, kunskapsavstämningar, LSR uppföljningar, samrådsmöten, närvaroanalyser och tvärprofessionella genomgångar. Underlagen används inte enbart för att identifiera elever i behov av stöd utan även för att analysera mönster på grupp och organisationsnivå. Detta har bidragit till en ökad förmåga att identifiera hinder för lärande tidigt och rikta insatser mot undervisningens och lärmiljöns utveckling snarare än mot enskilda elever.

Elevhälsans arbete har under året blivit en allt mer integrerad del av den pedagogiska verksamheten. Specialpedagog, speciallärare, kurator och socialpedagog deltar kontinuerligt i arbetslagens lärandeanalyser, samråd och uppföljningar samt genomför handledning, klassrumsobservationer och gruppinsatser. Genom ett nära samarbete med arbetslagen har elevhälsan bidragit till utvecklingen av mer tillgängliga lärmiljöer, stärkt pedagogernas förmåga att möta olika behov och skapat en ökad samsyn kring anpassningar och stödinsatser.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Det förebyggande arbetet kring trygghet och studiero har samtidigt stärkts genom ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt där Vittrakulturen och Character Education utgör en naturlig del av undervisningen och skolans vardag. Genom ett relationellt ledarskap, tydliga strukturer och ett medvetet arbete med elevernas karaktärsutveckling skapas en lärmiljö där ansvarstagande, respekt, mod, uthållighet och samarbete tränas och synliggörs i det dagliga arbetet. Elevhälsan har varit en aktiv del av detta utvecklingsarbete genom handledning, observationer och kollegiala samtal som stärker pedagogernas förmåga att utveckla tillgängliga lärmiljöer och undervisningsstrategier som möter en större variation av elevers behov. Arbetet ligger i linje med Vittras pedagogiska riktning där elever utvecklar sina kunskaper och Vittraförmågor genom att tänka självständigt, samarbeta, kommunicera, ta ansvar och omsätta kunskap i handling. På så sätt blir trygghet och studiero inte enbart ett mål i sig, utan en förutsättning för lärande, motivation och delaktighet.

Den samlade analysen visar en tydlig positiv utveckling. Elevhälsoarbetet präglas idag av ökad systematik, starkt tvärprofessionell samverkan och en tydligare koppling mellan elevhälsa och undervisningens utveckling. Tidiga insatser sätts in i större utsträckning, handledning och gruppinsatser har blivit en naturlig del av verksamheten, och skolans analysförmåga har stärkts genom att fokus flyttats från enskilda elevärenden till undervisningens och lärmiljöns betydelse för elevers lärande och välmående.

Sammantaget har detta bidragit till bättre förutsättningar för ökad närvaro, förbättrad studiero och en mer tillgänglig undervisning. För att ytterligare stärka måluppfyllelsen och främja elevernas språkliga utveckling kommer vi att utöka de specialpedagogiska insatserna med ännu fler tidiga och förebyggande stödåtgärder. Som ett led i detta förstärks verksamheten inför nästa läsår med två heltidsanställda speciallärare för årskurserna F–6.

Årets kvalitetsarbete visar samtidigt att nästa steg i utvecklingen är att systematisera elevhälsoarbetet utifrån RTI (Response to Intervention) som en gemensam modell för undervisning, stöd och uppföljning.

Genom ett tydligt arbete på universell nivå ska undervisningen i ännu högre grad utformas språkligt tillgängligt, differentierat och strukturerat för att möta en större variation av elevers behov inom den ordinarie undervisningen. För de elever som behöver ytterligare stöd ska riktade gruppinsatser och intensifierade individuella insatser kunna sättas in tidigt, följas upp kontinuerligt och utvärderas utifrån elevens progression och undervisningens effekt.

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver därför fokusera på att ytterligare stärka personalens kompetens inom tillgängliga lärmiljöer, differentierad undervisning, NPF och språkliga sårbarheter samt att fördjupa elevhälsans roll som en strategisk utvecklingsresurs i undervisningen. Genom ett konsekvent arbete utifrån RTI, där undervisning, elevhälsa och särskilt stöd utgör en sammanhållen helhet, skapas långsiktiga förutsättningar för ökad närvaro, förbättrad psykisk hälsa, högre måluppfyllelse och en inkluderande lärmiljö där varje elev ges möjlighet att utvecklas så långt som möjligt.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret 2025/2026 har skolbiblioteket varit ett prioriterat utvecklingsområde och en central del i skolans långsiktiga satsning på att utveckla Vittra Landborgen till en läsande skola. Arbetet leds av en skolbibliotekarie med lång erfarenhet av att utveckla skolbibliotek och använda biblioteket som en pedagogisk resurs för att stärka elevernas språk-, läs- och kunskapsutveckling.

Biblioteket används i undervisningen genom ett nära samarbete mellan bibliotekarie och pedagoger. Under läsåret har bibliotekarien genomfört bokpresentationer och boksamtal i samtliga årskurser för att inspirera eleverna till läsning och öka deras kännedom om skolans litteraturutbud. För att göra litteraturen mer tillgänglig har klassrumsbibliotek etablerats i samtliga klasser, vilket innebär att eleverna har nära till böcker i sin dagliga lärmiljö. Därutöver har ett lärarbibliotek skapats för att stödja pedagogernas professionella utveckling samt ett bytesbibliotek där elever och vårdnadshavare kan byta böcker med varandra och därigenom bidra till en levande läskultur även utanför skolan.

Bibliotekarien fungerar som en pedagogisk resurs i verksamheten genom att aktivt stödja undervisningen med litteratur kopplad till olika ämnen och arbetsområden. Exempelvis har litteratur om matlagning använts inom hem- och konsumentkunskap och faktaböcker om konst och bildskapande presenterats för bildämnet. Bibliotekarien bidrar också kontinuerligt till skolans pedagogiska utveckling genom en återkommande del i veckobrevet till all personal, där aktuell barn- och ungdomslitteratur, pedagogiska tips och läsinspiration lyfts. Under skolans utvecklingsdagar har bibliotekarien dessutom genomfört kompetensutveckling för personalen med fokus på läsningens betydelse för elevers språk-, kunskaps- och identitetsutveckling.

Arbetet med medie- och informationskunnighet (MIK) integreras successivt i undervisningen genom bibliotekets stöd vid informationssökning, faktagranskning och källkritiska samtal. Eleverna ges möjlighet att utveckla ett kritiskt förhållningssätt till olika informationskällor och träna sin förmåga att söka, värdera och använda information i olika sammanhang. Samtidigt visar analysen att detta arbete behöver bli mer systematiskt och tydligare integrerat i samtliga årskurser och ämnen.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret har bibliotekets bestånd genomgått ett omfattande utvecklingsarbete. Böcker har gallrats, organiserats och registrerats för att skapa ett mer överskådligt och tillgängligt bibliotek. Beståndet består av både skönlitteratur och faktalitteratur samt digitala resurser och anpassas kontinuerligt utifrån undervisningens innehåll och elevernas behov. Biblioteket erbjuder lättläst litteratur, litteratur på flera språk samt anpassade medier för elever med olika förutsättningar, vilket bidrar till en mer tillgänglig och likvärdig undervisning.

Resultatet från skolans elevenkät, genomförd i början av vårterminen 2026, visar att eleverna efterfrågar ett större utbud av böcker och andra medier samt ett mer tillgängligt skolbibliotek. Analysen visar också att användningen av biblioteket skiljer sig mellan årskurserna. Medan elever i förskoleklass till årskurs 5 i hög utsträckning använder biblioteket och lånar böcker på eget initiativ, är användningen betydligt lägre i årskurs 6–9. Detta pekar på behovet av ett fortsatt systematiskt läsfrämjande arbete där litteratur blir en naturlig del av undervisningen i alla ämnen och för alla åldrar.

Som ett led i detta utvecklingsarbete kommer biblioteket inför läsåret 2026/2027 att flytta till en central plats i skolans hjärta. Flytten genomförs för att öka bibliotekets synlighet, tillgänglighet och användning samt skapa en naturlig mötesplats för elever och pedagoger. Samtidigt kommer bibliotekets bestånd att utökas utifrån elevernas önskemål och behov med ett bredare utbud av böcker och andra medier.

Den samlade bedömningen är att skolbiblioteket under läsåret har utvecklats från att främst vara en fysisk resurs till att i allt större utsträckning bli en pedagogisk resurs i skolans verksamhet. Nästa steg i utvecklingen är att ytterligare integrera biblioteket i undervisningen, stärka samarbetet mellan bibliotekarie och pedagoger samt fortsätta bygga en hållbar läskultur där litteratur, informationskompetens och läsglädje blir en självklar del av elevernas lärande och skolans systematiska kvalitetsarbete.

4. Inblick från verksamheten

Under läsåret har verksamheten fortsatt att utveckla en undervisningskultur där höga förväntningar, tydliga strukturer och autentiska lärsituationer samverkar för att skapa motivation, delaktighet och lärande. Oavsett ålder möter eleverna en gemensam pedagogisk grund där trygghet, ansvarstagande, kreativitet och tilltro till den egna förmågan står i centrum.

En gemensam framgångsfaktor genom hela verksamheten är det konsekventa arbetet med tydliga rutiner, gemensamma förhållningssätt och en undervisning som präglas av struktur och förutsägbarhet. När eleverna vet vad som förväntas av dem skapas bättre förutsättningar för studiero, delaktighet och självständighet. Samtidigt visar årets arbete att höga förväntningar och goda relationer, i kombination med en tillgänglig undervisning, är avgörande för att skapa en lärmiljö där elever vågar utmana sig själva och utvecklas.

Under året har undervisningen i allt större utsträckning utgått från verkliga sammanhang och samverkan med omvärlden. Ett särskilt framgångsrikt exempel är utvecklingsprojektet Think City, där eleverna arbetat med framtidens hållbara stad och mobilitet tillsammans med näringsliv, offentlig sektor och internationella aktörer. Genom deltagande på den internationella konferensen "*Micromobility Europe*" i Berlin har eleverna fått presentera idéer, diskutera lösningar och uppleva hur deras tankar kan bidra till verklig samhällsutveckling. Att flera av elevernas idéer nu tas vidare i samverkan med Helsingborgs stad och externa samarbetspartners visar hur undervisningen kan skapa handlingskraft, innovationsförmåga och framtidstro.

Våra elever i årskurs 9 har under läsåret genomfört musikalen *Gökboet*, en modern tolkning av *One Flew Over the Cuckoo's Nest* med fokus på psykisk hälsa, identitet och människans behov av att bli sedd och förstådd. Projektet utgör ett tydligt exempel på hur samhällsförankrad undervisning kan skapa förutsättningar för både kunskapsutveckling och personlig utveckling.

Genom arbetet med musikalen har eleverna fått fördjupa sig i aktuella samhällsfrågor och bearbeta komplexa teman såsom psykisk ohälsa, normer, mod och mänskliga relationer. Arbetssättet har bidragit till att göra lärandet mer meningsfullt och relevant samtidigt som eleverna utvecklat viktiga förmågor såsom samarbete, kommunikation, kreativitet, problemlösning och kritiskt tänkande.

Projektet visar på värdet av ämnesövergripande och autentiska lärprocesser där elever ges möjlighet att omsätta kunskaper i praktiken, uttrycka sina perspektiv och skapa något tillsammans. Arbetet har därmed bidragit till såväl kunskapsutveckling som ökad delaktighet, engagemang och social kompetens

Läsning och språk har under året haft en central roll genom satsningen Vittra Läser. Genom ett gemensamt fokus på läsglädje, högläsning, boksamtal och möten mellan äldre och yngre elever har skolan skapat en levande läskultur som sträcker sig över alla årskurser. Satsningen har förstärkts genom feriearbetande ungdomar som fungerat som läsande förebilder och genom aktiviteter som gjort läsning till en social och lustfylld upplevelse. Vittra Läser har därmed inte bara stärkt elevernas språk och läsutveckling utan också bidragit till ökad gemenskap, ansvarstagande och identitetsskapande över åldersgränserna.

4. Inblick från verksamheten

Även LasseMajas skrivarskola har varit ett uppskattat inslag där eleverna genom kreativt skrivande, berättande och problemlösning utvecklat sin språkliga förmåga och sitt självförtroende. Projektet har visat hur estetiska och språkutvecklande arbetssätt kan skapa hög motivation och ge eleverna mod att uttrycka sina egna tankar och idéer.

Skolans samarbete med Rädda Barnen har ytterligare förstärkt det läsfrämjande och inkluderande arbetet genom sagocaféer och gemensamma läsupplevelser där elever, vårdnadshavare och volontärer mötts kring litteratur och berättelser. Samarbetet har skapat naturliga mötesplatser mellan skola och samhälle och bidragit till ökad läslust, språkutveckling och delaktighet.

Den röda tråden genom dessa satsningar är Vittras utbildningsidé där elever utvecklar sina förmågor genom att utforska, kommunicera, samarbeta och ta ansvar i autentiska sammanhang. Från de yngsta elevernas första berättelser och läsupplevelser till de äldres arbete med framtidens samhällsutmaningar skapas en tydlig progression där kreativitet, kritiskt tänkande, entreprenöriellt lärande och samhällsengagemang blir en naturlig del av undervisningen.

Den samlade bilden visar en verksamhet där undervisning, kultur och värdegrund utgör en helhet. Genom att kombinera tydliga strukturer med hög delaktighet, språkutvecklande arbetssätt och verklighetsnära lärande utvecklar eleverna inte bara ämneskunskaper utan också de Vittraförmågor som rustar dem för framtiden: att tänka självständigt, samarbeta med andra, kommunicera sina idéer och omsätta kunskap i handling. Det är denna kultur av mod, nyfikenhet och ansvarstagande som präglar Vittra Landborgen och ger eleverna förutsättningar att göra skillnad, både i skolan och i samhället.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Årets kvalitetsarbete visar att Vittra Landborgen har stärkt en gemensam pedagogisk grund med tydligare undervisningsstrukturer, språkutvecklande arbetssätt och ökad samsyn kring undervisningens uppdrag. Arbetet med differentierad undervisning, tillgängliga lärmiljöer och Vittrakulturen har skapat bättre förutsättningar för elevernas lärande och delaktighet. Nästa steg är att fördjupa dessa arbetssätt och säkerställa ett likvärdigt genomförande i hela verksamheten för att möta en större variation av elevers behov.

Prioriterade utvecklingsområden 2026/2027

Mål 1: Lärande. En tillgänglig, likvärdig och kunskapsutvecklande undervisning för alla elever

Vi utvecklar en undervisning med hög kvalitet där alla elever ges förutsättningar att nå så långt som möjligt i sitt lärande. Genom implementering av RTI (Response to Intervention), språkutvecklande och differentierad undervisning, gemensamma lektionsstrukturer och en likvärdig bedömningspraktik stärker vi undervisningens kvalitet och träffsäkerhet. Kollegialt lärande, lektionsobservationer och handledning bidrar till att utveckla den kollektiva undervisningskompetensen, samtidigt som en ökad andel legitimerade lärare stärker verksamhetens kvalitet. Särskilt fokus läggs på språk- och begreppsutveckling i alla ämnen samt på att öka överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg.

Mål 2: Välmående. En trygg, inkluderande och motiverande lärmiljö

Vi skapar en skolmiljö där trygghet, studiero och delaktighet utgör grunden för lärande och utveckling. Genom ett gemensamt pedagogiskt förhållningssätt, tydliga strukturer, ett starkt relationellt ledarskap och ett aktivt främjande arbete ökar elevernas upplevda trygghet och studiero. Vittrakulturen och Character Education integreras i undervisningen för att stärka elevernas ansvarstagande, motivation, samarbetsförmåga och sociala utveckling. Genom inkluderande undervisningsmiljöer, språklig tillgänglighet och varierade arbetssätt ges alla elever möjlighet att känna tillhörighet, lyckas och utvecklas utifrån sina förutsättningar.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet är en integrerad del av skolans verksamhet och organiseras i nära samverkan med undervisningen under hela skoldagen. Verksamheten omfattar cirka 89 inskrivna elever i åldrarna 6 till 12 år och är indelad i tre fasta avdelningar, Blå, Röd och Gul. Denna organisation skapar tydliga strukturer, kontinuitet och trygga relationer mellan elever och personal samtidigt som den ger goda förutsättningar för en likvärdig och väl sammanhållen verksamhet.

Arbetslaget består av cirka sju medarbetare med kompetens som fritidsledare och barnskötare. Under läsåret har verksamheten haft ett tydligt fokus på att stärka den pedagogiska kompetensen inom fritidshemmets uppdrag. En medarbetare har genomfört vidareutbildning till grundlärare i fritidshem och inför kommande läsår förstärks verksamheten ytterligare genom rekrytering av en legitimerad grundlärare i fritidshem. Detta skapar goda förutsättningar för att vidareutveckla undervisningen och det systematiska kvalitetsarbetet utifrån fritidshemmets läroplansuppdrag.

Fritidshemmet delar skolans gemensamma lärmiljöer, vilket möjliggör ett flexibelt och varierat arbetssätt. Genom tillgång till klassrum, idrottshall, skapanderum, bibliotek, skolgård och närliggande utemiljöer skapas förutsättningar för en undervisning som främjar elevernas kreativitet, rörelse, samarbete och utforskande i enlighet med fritidshemmets uppdrag och läroplanens mål.

En viktig organisatorisk förutsättning är den gemensamma planerings och förberedelsestid som avsätts dagligen samt de regelbundna arbetslagsmöten där undervisning, elevgrupper och stödinsatser planeras, följs upp och utvecklas. Den nära samverkan mellan fritidshem, skola och elevhälsa bidrar till en sammanhållen verksamhet där elevernas lärande, trygghet och sociala utveckling står i centrum. Genom gemensamt ansvarstagande, systematisk planering och kollegial samverkan skapas goda förutsättningar för en verksamhet med hög kvalitet och en undervisning som utgår från elevernas behov, intressen och förutsättningar.



6. Fritidshemmet

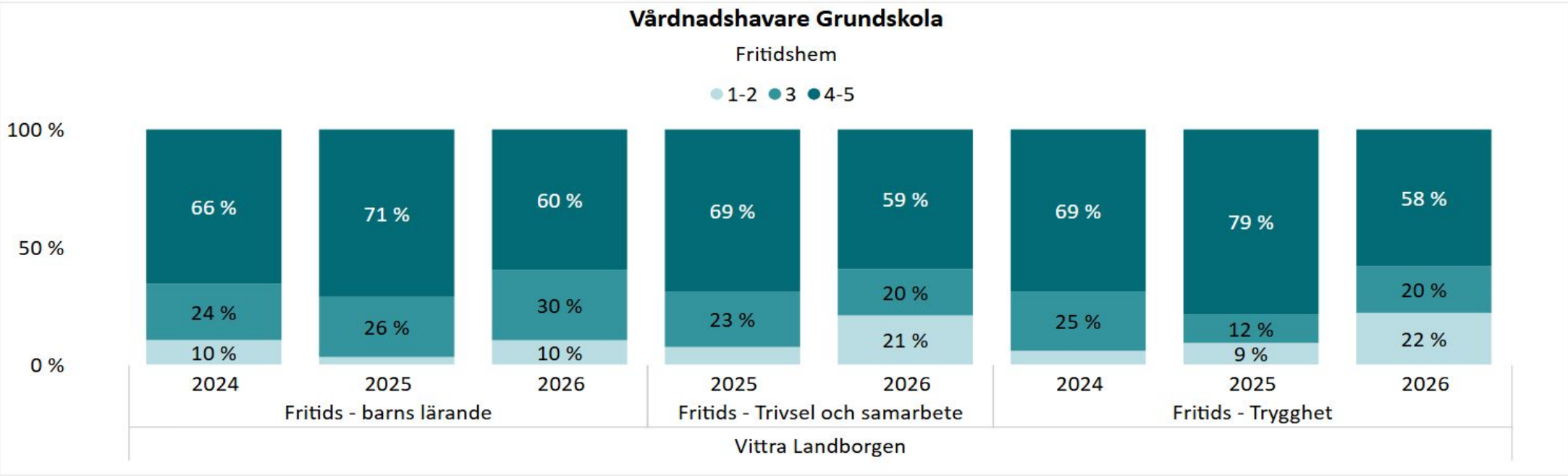
Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultaten från vårdnadshavarenkäten visar en samlad nedgång inom samtliga undersökta områden jämfört med föregående läsår. Den största förändringen återfinns inom trygghet, där andelen vårdnadshavare som ger de högsta omdömena minskat från 79 procent till 58 procent. Samtidigt har andelen vårdnadshavare som ger de lägsta omdömena ökat från 9 procent till 22 procent, vilket indikerar att fler upplever brister i verksamhetens förmåga att skapa en trygg och förutsägbbar fritidsmiljö.

Även upplevelsen av trivsel och samarbete har försämrats, där andelen högsta omdömen minskat från 69 procent till 59 procent samtidigt som andelen lägsta omdömen ökat från omkring 8 procent till 21 procent.

När det gäller fritidshemmets förmåga att stimulera barnens lärande har andelen högsta omdömen sjunkit från 71 procent till 60 procent, medan en större andel vårdnadshavare nu placerar sig i de lägre svarsalternativen.

Trots denna utveckling visar resultaten samtidigt att en majoritet av vårdnadshavarna fortfarande ger positiva omdömen om verksamheten. Mellan 58 och 60 procent väljer de högsta svarsalternativen och ytterligare omkring 20–30 procent ger ett mellanhögt omdöme. Den samlade bilden visar därför inte en verksamhet med omfattande kvalitetsbrister, utan en verksamhet där vårdnadshavarnas förtroende har minskat och där det finns ett tydligt behov av att stärka den pedagogiska kvaliteten, trygghetsskapande strukturerna och kommunikationen kring fritidshemmets uppdrag och elevernas lärande.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Läsårets prioriterade utvecklingsområde har varit att stärka kvaliteten i fritidshemmets processer genom ökad systematik, tydligare pedagogisk planering och förbättrad kommunikation med vårdnadshavare. Målsättningen har varit att skapa en mer likvärdig verksamhet där undervisning, omsorg och elevernas lärande utgår från gemensamma strukturer och ett tydligt pedagogiskt ledarskap.

En central del av utvecklingsarbetet har varit implementeringen av FRIPP (Fritidspedagogisk planering), ett gemensamt planerings- och utvärderingsverktyg där aktiviteter planeras, genomförs och analyseras utifrån läroplanen (Lgr22) och de förmågor som eleverna ska utveckla. Arbetet har bidragit till ökad medvetenhet om fritidshemmets pedagogiska uppdrag och skapat bättre förutsättningar för ett mer målstyrt och systematiskt arbetssätt.

Verksamheten har samtidigt utvecklat undervisningen genom gemensamma planeringstillfällen, tydligare ansvarsfördelning, varierade lärandeaktiviteter och ökad samverkan med externa aktörer inom bland annat natur, teknik och hållbar utveckling. Dessa insatser har bidragit till ett bredare aktivitetsutbud och fler autentiska lärandesituationer där elevernas nyfikenhet, samarbete och kreativitet stimuleras.

Arbetslagets kartläggning visar dock att utvecklingsbehoven framför allt handlar om verksamhetens processer och organisation. Behov av stärkt intern kommunikation, ett mer närvarande pedagogiskt ledarskap och en gemensam struktur för planering och uppföljning återkommer i flera underlag. Analysen visar också att fritidshemmets pedagogiska innehåll inte synliggörs tillräckligt för vårdnadshavarna, vilket sannolikt påverkar deras upplevelse av verksamhetens kvalitet.

Den samlade bilden visar därför att flera viktiga utvecklingsinsatser har genomförts och att verksamheten har etablerat strukturer som skapar goda förutsättningar för ökad kvalitet. Däremot har dessa förändringar ännu inte fått fullt genomslag i vårdnadshavarnas upplevelse av trygghet, trivsel och lärande. Årets kvalitetsarbete har därför framför allt lagt grunden för ett fortsatt långsiktigt utvecklingsarbete.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Den samlade analysen visar att fritidshemmet har engagerade pedagoger, ett varierat aktivitetsutbud och en tydlig ambition att utveckla undervisningen. Samtidigt behöver verksamheten fortsätta stärka kvaliteten i sina processer för att skapa en mer likvärdig, tillgänglig och sammanhållen fritidshemsverksamhet.

Prioriterade utvecklingsområden inför läsåret 2026/2027 är:

- Fortsätta utveckla FRIPP som ett gemensamt verktyg för planering, genomförande, dokumentation och analys av undervisningen.
- Stärka det pedagogiska ledarskapet och utveckla gemensamma arbetssätt som skapar samsyn och likvärdighet i verksamheten genom att biträdande rektor kommer att leda arbetslaget.
- Förbättra intern och extern kommunikation och skapa tydligare processer för planering, uppföljning och ansvarsfördelning.
- Synliggöra fritidshemmets pedagogiska uppdrag genom en mer systematisk kommunikation med vårdnadshavare, bland annat genom veckoinformation och Fritidsbladet.

Den övergripande slutsatsen är att fritidshemmets fortsatta utveckling inte främst handlar om att skapa fler aktiviteter utan om att stärka kvaliteten i verksamhetens processer. Genom ett tydligt pedagogiskt ledarskap, gemensamma arbetssätt och en systematisk fritidspedagogisk planering skapas förutsättningar för en mer likvärdig undervisning där elevernas lärande blir synligt, vårdnadshavarnas förtroende stärks och fritidshemmets uppdrag blir en integrerad del av skolans samlade utbildning.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

