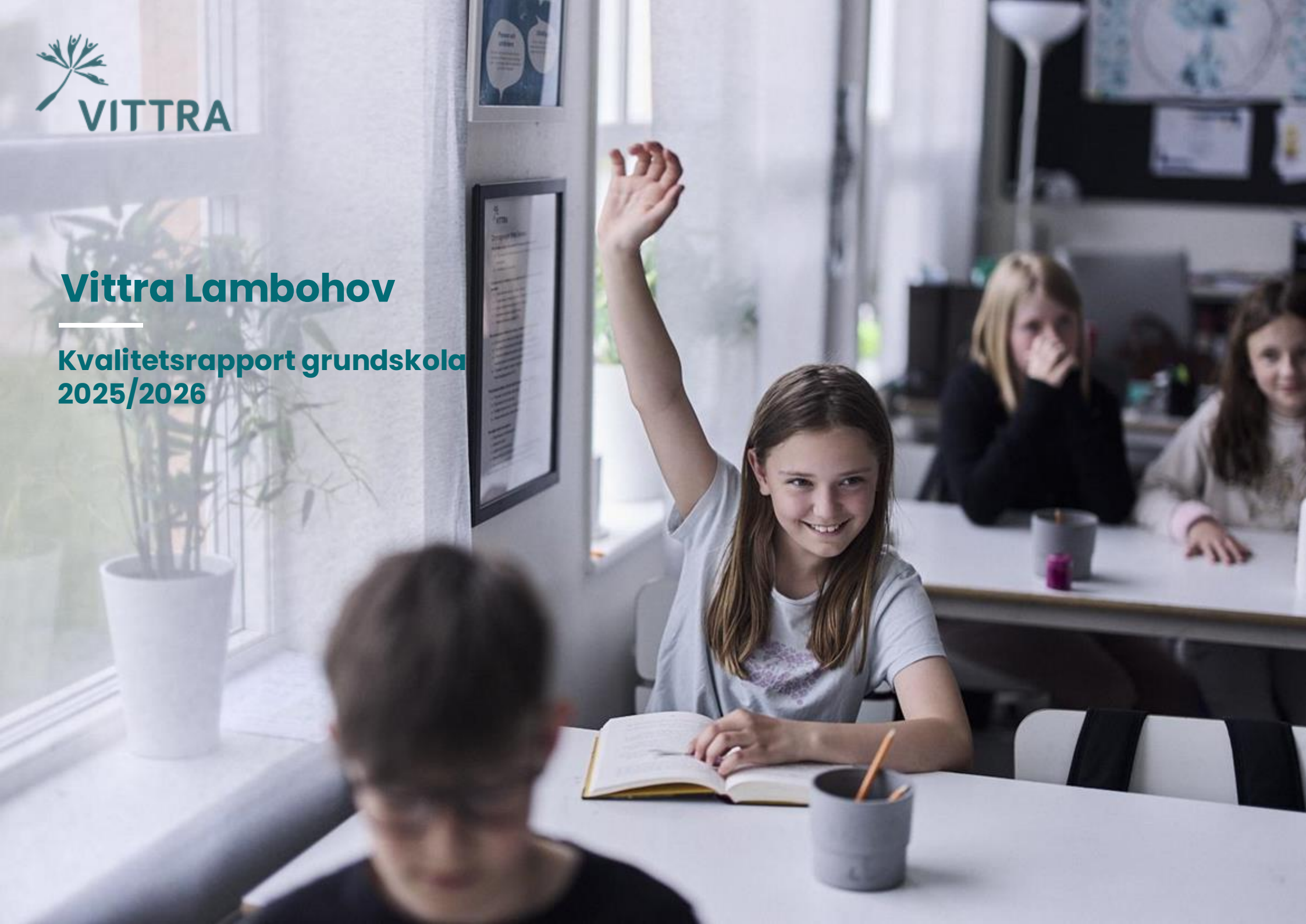


Vittra Lambohov

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

s. 4 Om skolan

s. 5 Ledning och organisation

s. 6 2. Resultat- och processkvalitet

s. 6 Betyg avgångselever, åk 9

s. 7 Resultat nationella prov, åk 9

s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

s. 9 Betyg, åk 6

s. 10 Resultat nationella prov, åk 6

s. 10 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

s. 12 Resultat, åk 1-3

s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

s. 14 Likvärdig bedömning, åk 9

s. 15 Likvärdig bedömning, åk 6

s. 16 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

s. 17 Trygghet och studiero

s. 18 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 19 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

s. 19 Undervisning och lärande

s. 21 Trygghet och studiero

s. 23 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

s. 25 Skolbibliotek

s. 26 4. Inblick från verksamheten

s. 27 5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 28 6. Fritidshemmet

s. 28 Fritidshemmets organisering

s. 29 Resultat från vårdnadshavarenkät

s. 30 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

s. 32 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s. 33 Bilagor

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Rutiner kränkande behandling

Om varumärket



Ledare

Vi är en samhällsengagerad skola och för oss är omvärlden ett levande klassrum. Det som händer i samhället påverkar oss hela tiden vilket ger oss fantastiska möjligheter att lära, växa och göra skillnad, både för oss själva och för andra.

Något som jag är särskilt stolt över är att vi det här läsåret fick Skolverkets utmärkelse *Skola för hållbar utveckling* som ensam grundskola i Linköpings kommun för vårt arbete med lärande för hållbar utveckling. För oss är det viktigt att arbeta med samhällsförankrad undervisning med en undervisning som både är viktig och på riktig. Det skapar både motivation och engagemang hos våra elever.

Vi har även under läsåret fokuserat på trygghet och studiero. I elevundersökningen, som vi genomför i samarbete med Origo, har vi en jämn och hög upplevd studiero över tid. För att bibehålla både trygghet och studiero har vi påbörjat arbetet med ett trygghetsteam på skolan vilket också har bidragit till en ökad upplevd trygghet under läsåret. Jag är också stolt över vårt nära samarbete med andra aktörer vilket har stärkt skolans roll som en betydelsefull samhällsaktör i stadsdelen.

100 % av alla elever i åk 1 når både Skriva A och Läsa A i den nationella Läsa-skriva -räkna-garantin vilket också gör mig stolt. Det betyder att vårt utvecklingsarbete med att följa upp resultat på både individ- och gruppnivå har gett effekt i de lägre åldrarna. Det är ett viktigt arbete där vi fortsatt framåt behöver ligga i framkant.

Jag gläds också åt att vi även det här läsåret har en god korrelation mellan resultaten på nationella proven och elevernas slutbetyg i åk 9 vilket visar att vi fortsätter att säkerställa en likvärdig bedömning.

Vittra Lambohov gör stor skillnad för många och har en fortsatt viktig plats i Linköping och i stadsdelen i en tid då utbildning aldrig har varit viktigare.

Väl mött!



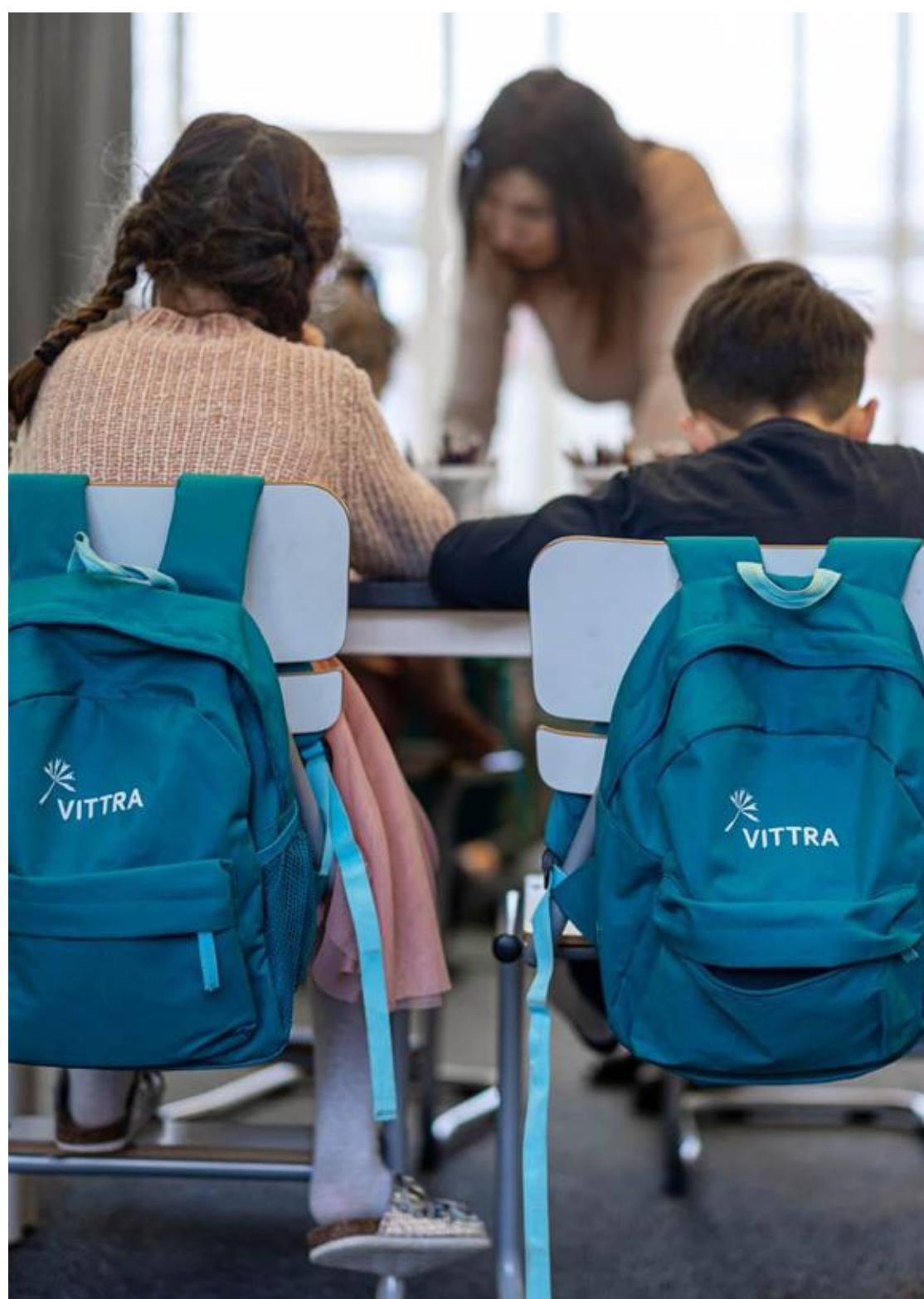
Mattias Griph, rektor



1. Strukturkvalitet

Om skolan

Vittra Lambohov startade 2002 i Lambohov som är en stadsdel i Linköping som gränsar till Mjärdevi science park, Linköpings universitet (LU) och den expanderande stadsdelen Vallastaden. Skolan är en integrerad för- och grundskola (1-16 år).



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Eleverna ingår i åldersintegrerade arbetslag som benämns miniorer (F-3), juniorer (4-6) och seniorer (7-9). Förutom skolans arbetslag finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Arbetslagen i förskolan, miniorlaget och fritidshemmet leds av en arbetslagsledare. Arbetslaget för junior- och seniorlaget leds av biträdande rektor. Arbetslagen har arbetslagsmöten en gång i veckan.

Arbetslagsledare och biträdande rektor ingår tillsammans med skolans administratör i ledningsgruppen som leds av rektor och som träffas varje vecka för ett ledningsgruppsmöte. Skolans ledningsgrupp har ett övergripande ansvar över enhetens inre organisation som till exempel utveckling och uppföljning av undervisningens kvalitet och resultat och arbete med skolans värdegrundsuppdrag genom till exempel arbetet med plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Varje elev tillhör en ansvarsgrupp och varje grupp har en tilldelad ansvarspedagog. Undervisning sker i huvudsak i ansvarsgruppen av ämneslärare utifrån elevernas behov och förutsättningar.

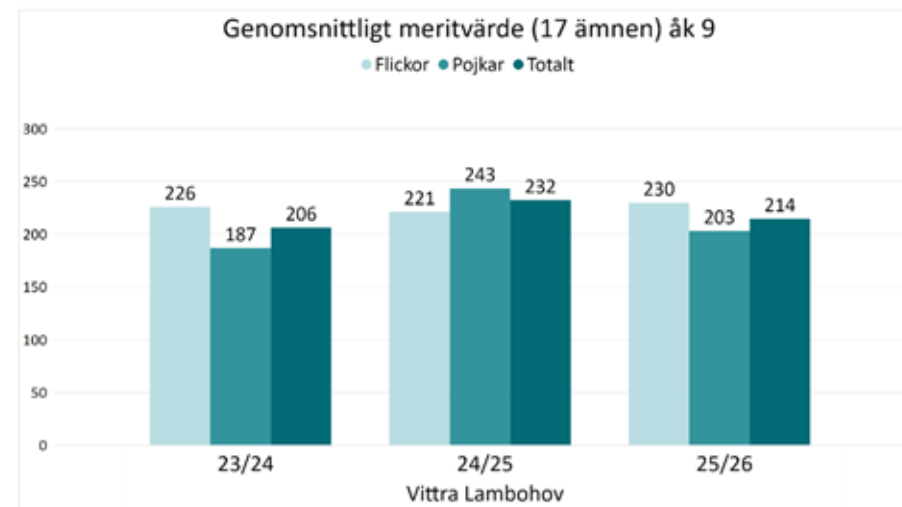
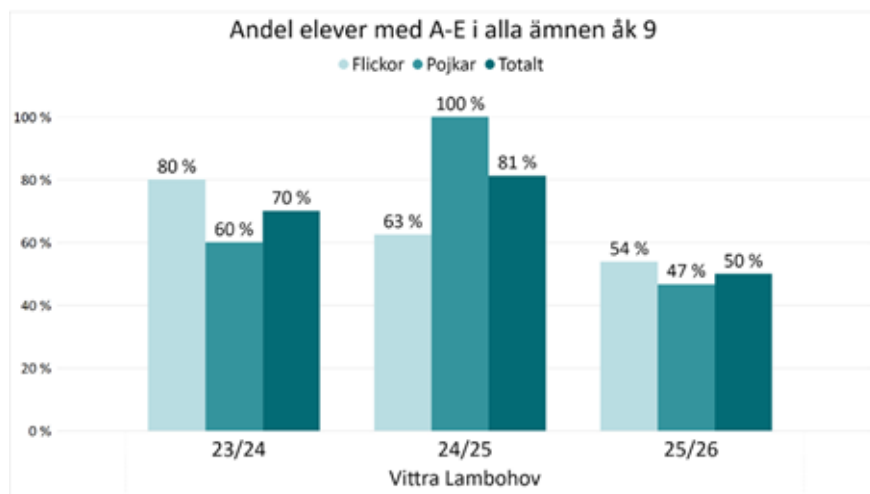
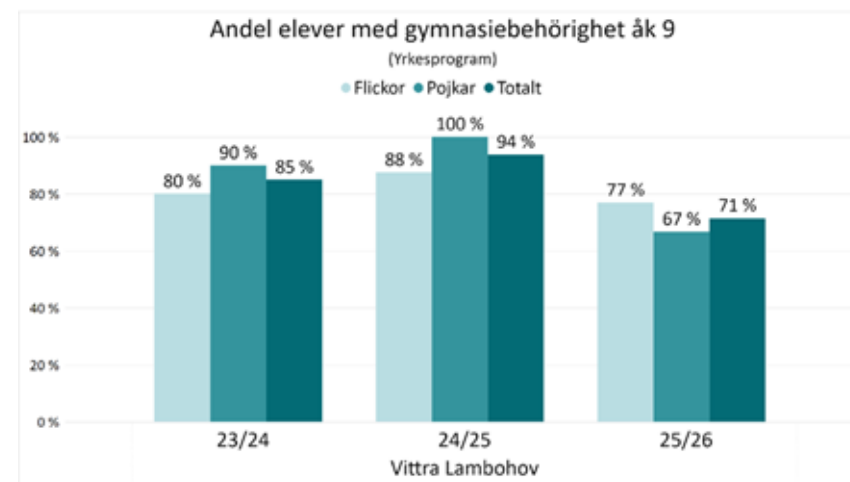
	Vittra Lambohov
Antal elever, samtliga åk	167
Andel flickor, samtliga åk (%)	41,3
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	55,1
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	49,1
Socioekonomiskt index (2024/25)	142,4
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	64,9

Förskoleklassen ingår inte.

2.Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Andel elever med gymnasiebehörighet är 71 % vilket är en minskning med 23% i förhållande till föregående läsår. Andel elever i årskurs 9 som uppnått betyg A-E i samtliga ämnen uppgår till 50%. Resultaten visar samstämmighet gällande pojkars och flickors måluppfyllelse. Det genomsnittliga meritvärdet i elevgruppen är 214 meritpoäng. Resultatet visar att det finns ett ämne som sticker ut i sammanhanget vilket är svenska som andraspråk. Här är måluppfyllelsen lägre i relation till övriga skolämnen. Andel elever som i svenska som andraspråk och som når minst E är 38%. I svenska når 95% av eleverna målet vilket är en ökning med 3 p.e. i jämförelse med föregående läsår.

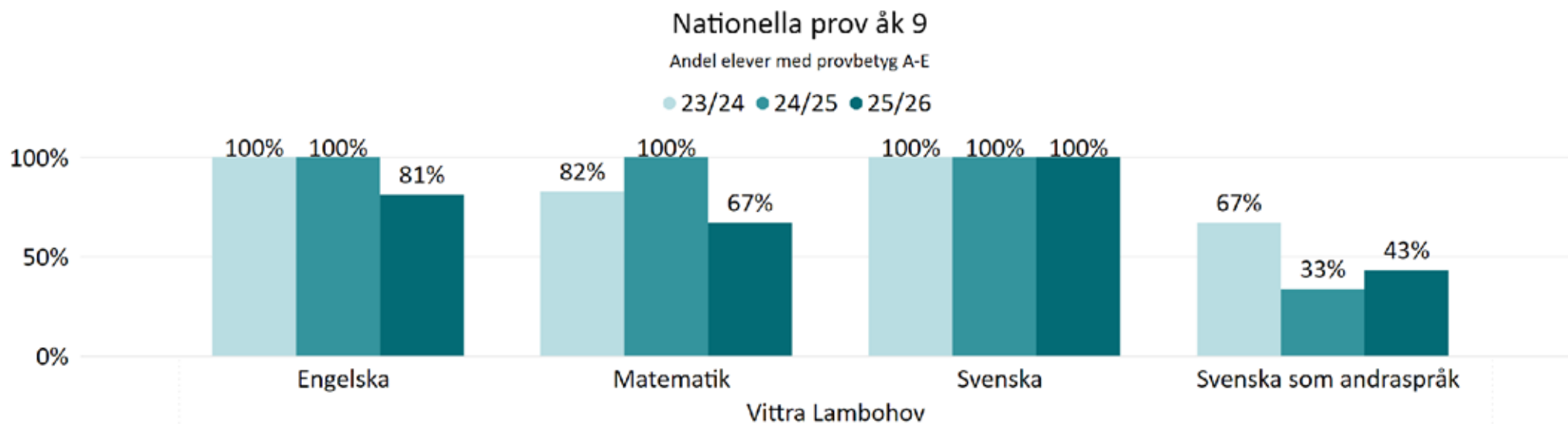


2.Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 9

Andelen elever som uppnår provbetyg A-E skiljer sig mellan ämnena. I svenska uppnår 100 % av eleverna minst E vilken är i linje med resultatet från föregående läsår. 81% av eleverna når minst E i engelska. I förhållande till föregående läsår är det en minskning med 19%. Resultatet i ämnet matematik är 67% vilket är en minskning med 3 p.e. från föregående läsår. Andelen elever med provbetyg A-E i svenska som andraspråk är 43%. Det är en ökning med 10 p.e. från föregående läsår. I biologi når 82% av eleverna godkänt provbetyg. Andelen med godkända resultat i religionskunskap är 75%.

Det finns en hög korrelation vad gäller provbetyg på de nationella proven och elevernas slutbetyg. Andel elever med lika slutbetyg jämfört med provbetyg är 100% i svenska som andraspråk. I engelska är korrelationen 85%. I ämnet religionskunskap har 92% av eleverna lika provbetyg och slutbetyg. Korrelationen för biologi är 86%. 75% av eleverna har lika provbetyg som slutbetyg i svenska. Andel elever med lika slutbetyg jämfört med provbetyg är 67% i ämnet matematik vilket är en skillnad mot föregående läsår.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Resultaten på gruppnivå för elever i årskurserna 7–9 visar små skillnader mellan pojkars och flickors måloppläring. Däremot noteras större skillnader mellan olika skolämnen, där framför allt svenska som andraspråk och moderna språk har en lägre måloppläring. Utifrån verksamhetens och arbetslagets handlingsplan har ett prioriterat utvecklingsområde varit att stärka elevernas språkutveckling. Detta har skett genom ett aktivt arbete med språkstrategier i samtliga ämnen, i syfte att främja elevernas förmåga att kommunicera samt läsa och förstå undervisningsinnehållet. Detta förblir ett viktigt utvecklingsområde, eftersom kunskapsresultaten på gruppnivå i hög grad kan förklaras av elevernas förmåga till avkodning och kommunikation i relation till elevernas språkliga förmåga. En tydlig framgångsfaktor har varit att alla elever med bristande måloppläring har kartlagts systematiskt och löpande. Utifrån dessa kartläggningar har arbetslaget organiserat anpassningar och åtgärder på individnivå. Insatserna har resulterat i en ökad kunskapsprogression, men arbetet behöver fortsätta framåt för att säkerställa att eleverna når ökade resultat.

Ett prioriterat utvecklingsområde har varit att öka elevers närvaro i skolan då bristande måloppläring står i direkt relation till frånvaro. En betydande framgångsfaktor är systematisk samplanering då arbetslag, trygghetsteam, elevhälsan och resurspersonal organiserar verksamheten utifrån elevers individuella behov och nuläge. Det är viktigt att detta hälsofrämjande arbete även fortsättningsvis är ett prioriterat utvecklingsområde för verksamheten då resultaten visar att ökad närvaro i skolan i kombination med en fortsatt differentierad undervisning leder till ökad måloppläring på individnivå.

Centrala delar i arbetslagets handlingsplan samt en bärande del av det kollegiala arbetet är differentierad undervisning och tydligt pedagogiskt ledarskap. Elevers kunskapsresultat står i hög grad i relation till individuella behov och förutsättningar. En framgångsfaktor är att arbetslaget systematiskt organiserat differentierade arbetsformer, anpassat läromedel och individuellt utformade examinationer för att skapa goda förutsättningar för att inkludera elever utifrån individuella behov.

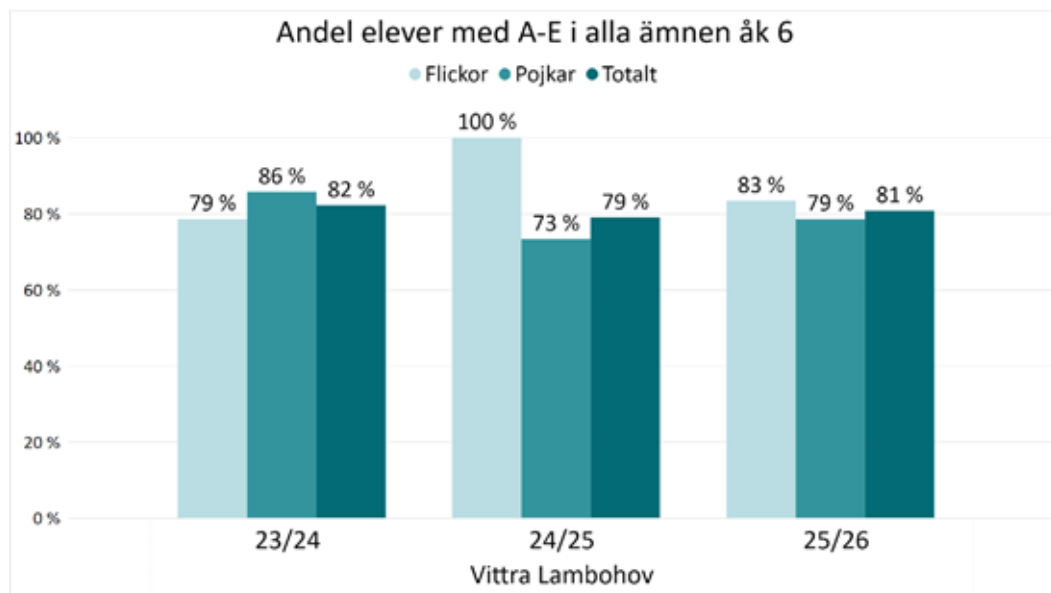
Det kommande utvecklingsarbetet behöver, utifrån kunskapsresultat på både grupp- och individnivå, fortsätta att fokusera på elevernas språkutveckling, ökad skolnärvaro samt differentierad undervisning som baseras på löpande kartläggningar av elevernas kunskaper och nulägen. Inom detta arbete är ett prioriterat utvecklingsområde att främja elevers förmåga till avkodning och förståelse av olika ämnesrelaterade innehåll.

2.Resultat- och processkvalitet

Betyg, åk 6

Andelen elever i årskurs 6 som når minst E i samtliga ämnen är 81 %. Resultaten visar endast mindre skillnader mellan pojkars och flickors måluppfyllelse. I jämförelse med föregående läsår uppvisar elevgruppen betydligt högre resultat, vilket innebär en ökning med 21 p.e.

Resultaten visar att två ämnen avviker genom en lägre måluppfyllelse på gruppnivå: Svenska som andraspråk samt moderna språk. Andelen elever med betyg A–E uppgår till 86 % i ämnet moderna språk och motsvarande siffra är 80 % i svenska som andraspråk.

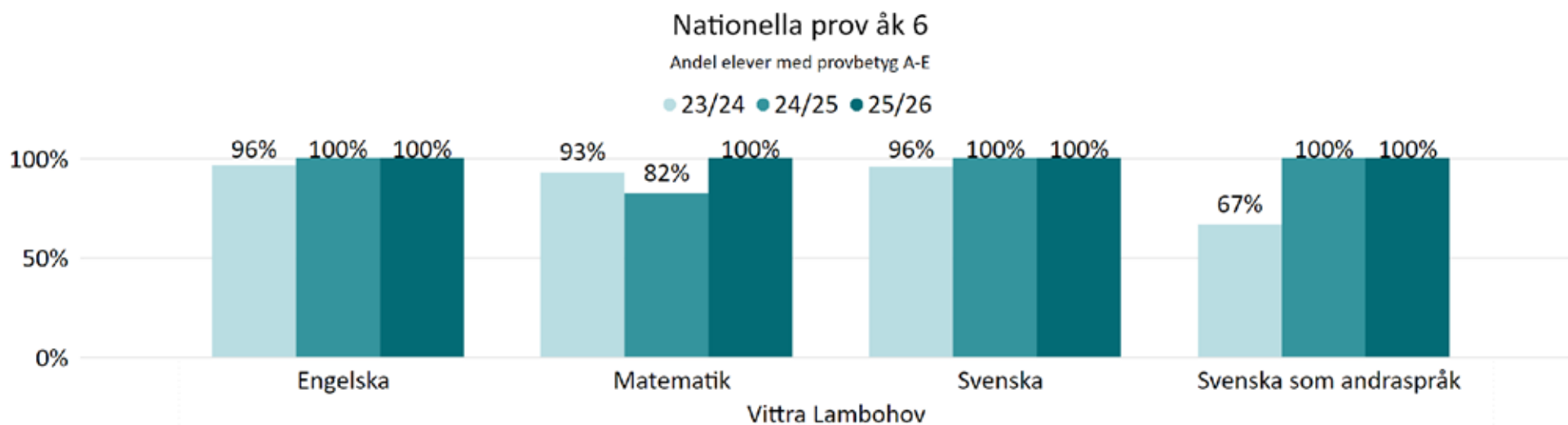


2.Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Resultaten på nationella proven visar en hög måluppfyllelse. I samtliga ämnesprov når 100% av de elever som genomfört samtliga delprov godkända resultat. Sammanställningar visar en ökning i jämförelse med föregående läsår i följande ämnen: Engelska (+4 p.e.9, matematik (+ p.e.), svenska (+4 p.e.). Precis som för föregående läsår så är måluppfyllelsen 100% i svenska som andraspråk.

Det finns en hög korrelation vad gäller provbetyg på de nationella proven och elevernas betyg. Andel elever med lika betyg och provbetyg är 100% i svenska som andraspråk. I engelska är korrelationen 96% och i svenska är motsvarande siffra 95%. I matematik är motsvarande korrelation 92%.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Kunskapsresultaten på gruppnivå i årskurserna 4-6 är generellt hög och uppvisar en jämn och positiv utveckling över tid. Det finns små skillnader mellan resultaten mellan pojkar och flickor. Sammanställningen visar att det finns ett skolämne – svenska som andraspråk – som avviker genom en lägre grad av måluppfyllelse. Ett prioriterat utvecklingsområde tillika framgångsfaktor under läsåret har varit att, utifrån arbetslagets handlingsplan, löpande utvärdera och vidareutveckla språkutvecklande undervisningsaktiviteter med fokus på att läsa och skriva olika textgenrer. Resultat från löpande kartläggningar och examinationer visar ökade resultat på både grupp- och på individnivå. Ett fortsatt utvecklingsarbete är att organisera språkutvecklande undervisningsaktiviteter i samtliga skolämnen då detta genererar goda resultat och måluppfyllelse i övriga ämnen.

Analys av kunskapsresultaten visar att lägre måluppfyllelse i många fall kan kopplas till hög skolfrånvaro. Några elever har inte deltagit regelbundet i undervisningen vilket direkt påverkat deras kunskapsresultat. Arbetslaget och elevhälsan har intensifierat sitt samarbete kring elever med problematisk skolfrånvaro och en framgångsfaktor består av en systematisk samverkan mellan hem och skola. Detta har resulterat i både ökad närvaro och ökad motivation i skolan men är också något som behöver fortsätta att utvecklas under kommande läsår.

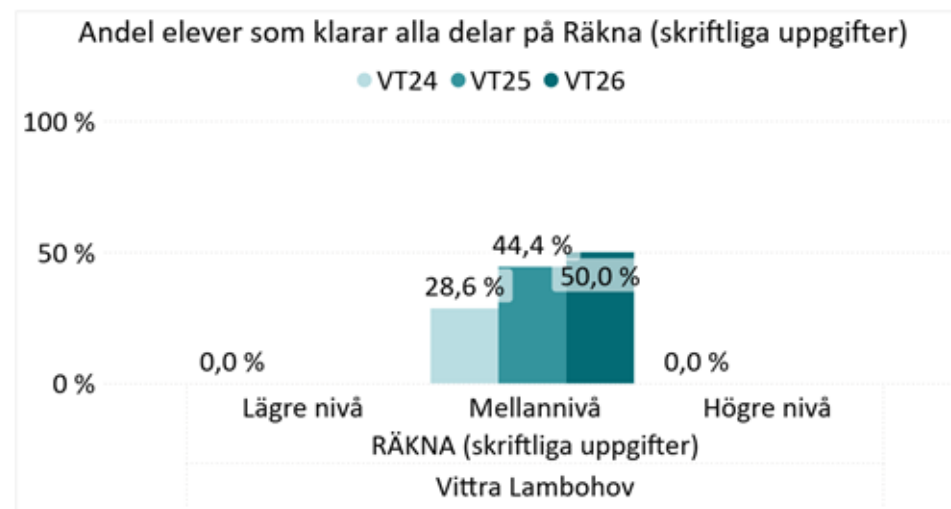
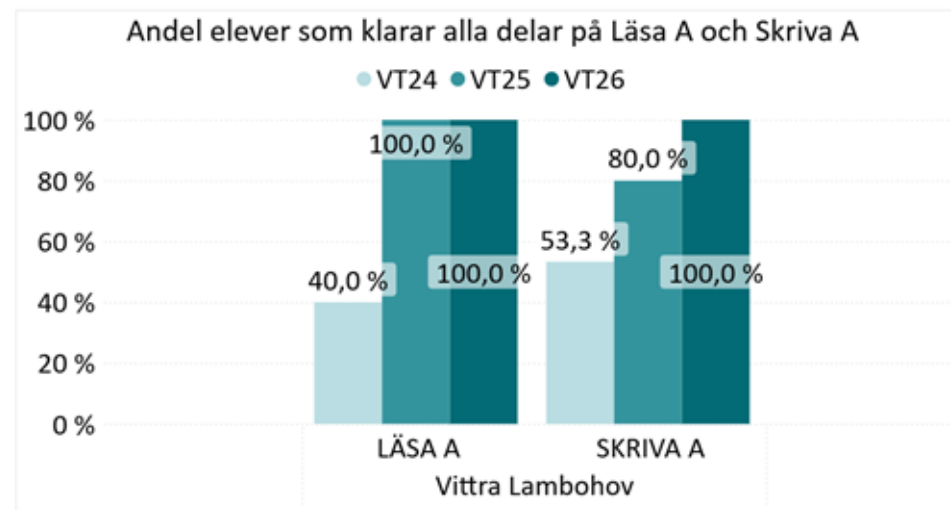
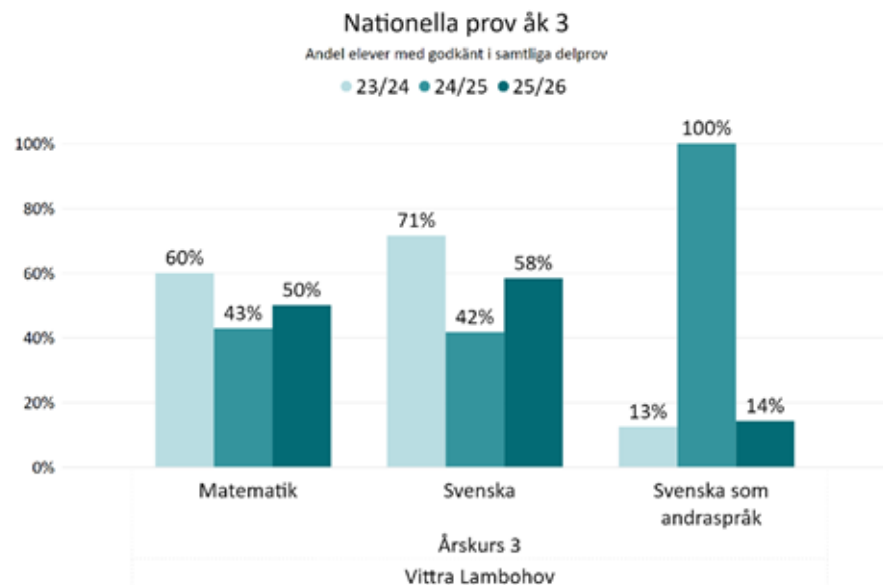
En framgångsfaktor är att samtliga elever som uppvisar bristande måluppfyllelse omfattas av organiserade stödinsatser i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Insatserna har följs upp systematiskt och har resulterat i att undervisningsinnehållet differentieras ytterligare och behandlats i relation till elevernas behov och nulägen. En flexibel och riktad resursfördelning så organisering av stöd kunnat ske i både klassrum som i mindre sammanhang. Detta har resulterat i att undervisningens innehåll, i hög grad anpassas utifrån individuella behov vilket ökar elevernas förutsättningar.

Ett prioriterat utvecklingsområde för arbetslaget under läsåret har varit att vidareutveckla kollegiala och systematiska strukturer för kartläggning och uppföljning av elevernas kunskapsresultat i samtliga skolämnen. Arbetslaget har genomfört täta kunskapskontroller och examinationstillfällen i samtliga ämnen och årskurser. Utifrån att kunskapsresultaten på gruppnivå pekar på ett stort behov av att arbeta med språkutveckling så behöver arbetslaget även framåt fortsätta att organisera regelbundna avstämningar på både grupp- och på individnivå för en fortsatt hög måluppfyllelse på mellanstadiet.

2.Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

61,5 % av eleverna klarade samtliga delar på den nationella proven i svenska, vilket är en ökning från föregående år med 19,5 p.e. För svenska som andraspråk visar resultatet att 12,5 % av eleverna klarat samtliga delprov, vilket är en minskning med 20,5 p.e. från föregående år. För de nationella proven i matematik uppnådde 50 % av elevernas samtliga delprov, vilket är en ökning på 7 p.e. från föregående år. I årskurs 3 finns det en mindre skillnad mellan pojkar och flickor där det är fler flickor som har klarat samtliga delprov. Resultat för Läsa-, skriva- och räkna garantin visar att samtliga elever har klarat alla delar. Resultatet visar att Skriva A har ökat med 20 p.e. och räkna har ökat med 55,6 p.e. och Läsa A är oförändrad med ett utfall på 100 %.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Utifrån verksamhetsplanen är det vissa mål som har uppnåtts och detta är dels kunskapsutvecklingen för svenska där dels målet för LSR är uppnått och andelen godkända delprov i svenska var strax över målet (60 %). Även om målet för matematik inte är uppnått har ändå resultaten ökat och de områden som arbetslaget har haft som utvecklingsområden haft en högre målpuppfyllelse. Ett utvecklingsområde som visar sig tydligt är undervisningen i svenska som andraspråk då detta resultat har den högsta procentuella minskningen. Samma elever som inte når målen för svenska som andraspråk når även inte samtliga delprov i matematik. I sammanhanget är det främst de elever som omfattas av särskilt stöd som inte har nått målen. Det framförallt delprov B och G i matematiken som 25 % av de som deltog inte uppnådde till förväntad nivå. Delprov B berörde området statistik och delprov G berörde olika områden såsom rimlighet, uppskattning, tal i bråkform och uppdelning av tal. En framgångsfaktor var resultatet på delprov E som berörde problemlösning där 85 % av eleverna uppnådde ett godkänt resultat. Detta var ett utvecklingsområde som arbetslaget har haft under läsåret där fokuset har legat på att utveckla elevernas kommunikativa förmåga kring matematiska begrepp samt arbetat med olika problemlösningsstrategier. De delprov som i både svenska och svenska som andraspråk hade flest andel underkända var delprov B och C som omfattar läsförståelse av längre texter samt delprov D som omfattas av enskild högläsning. De flesta av eleverna som inte klarade högläsningen klarade inte heller läsförståelsen. En framgångsfaktor har varit delproven F, G och H som omfattar elevernas skrivförmåga av både berättande och beskrivande text. Både de elever som läser svenska som andraspråk och svenska hade den högsta procentuella ökningen med cirka 75 % för svenska som andraspråk och cirka 100 % för svenska.

Under läsåret har möjliga insatser planeras och arbetats med vilket har varit en bidragande del till att resultaten för framförallt årskurs 1 och 2 har ökat. Arbetslaget har stärkt arbetet med att följa upp och utvärdera resultaten från tidigare kartläggningar och planerade insatser både på individ- och gruppnivå. Detta arbete har bidragit till att fler elever nu når målen i framförallt F-2. Svenska som andraspråk är ett utvecklingsområde då de insatser som har planerats och påbörjats inte har bidragit till att fler elever, i framförallt årskurs 3, når målen.

Framgent behöver arbetslaget i undervisningen arbeta med att utveckla elevernas språkliga förståelse kring ämnesspecifikt språk samt utveckla arbetet med stödfunktioner och effektivisera stödet till eleverna för att fler elever ska nå så långt som möjligt i sin utveckling. Arbetet med att utveckla elevernas språkförståelse kan även påverka övriga ämnen positivt då ett genomtänkt arbete med ämnesspecifika begrepp kan påverka elevernas förståelse och kunskapsutveckling. Resultaten för Läsa-, skriva- räkna-garantin ska ses som en framgångsfaktor då samtliga elever når upp till den förväntade nivån. Det finns ett mönster i att de elever som inte nådde samtliga delprov i svenska som andraspråk klarade inte heller flertalet av proven för ämnet matematik. Detta kan bero på två faktorer, dels att eleverna omfattas av särskilt stöd samt att eleverna behöver utveckla sin språkliga förståelse av framförallt ämnesspecifikt språk. Vilket blir synligt i de nationella proven för matematik som innehöll uppgifter berikat med matematiska begrepp. Även om resultaten för Läsa-, skriva- räkna - garantin visar en 100 % målpuppfyllelse finns det fortsatt ett behov av att stärka elevernas läsförståelse och arbeta mer med att fördjupa elevernas kunskaper kring olika läsförståelsestrategier samt utveckla elevernas stavning.

2.Resultat- och processkvalitet

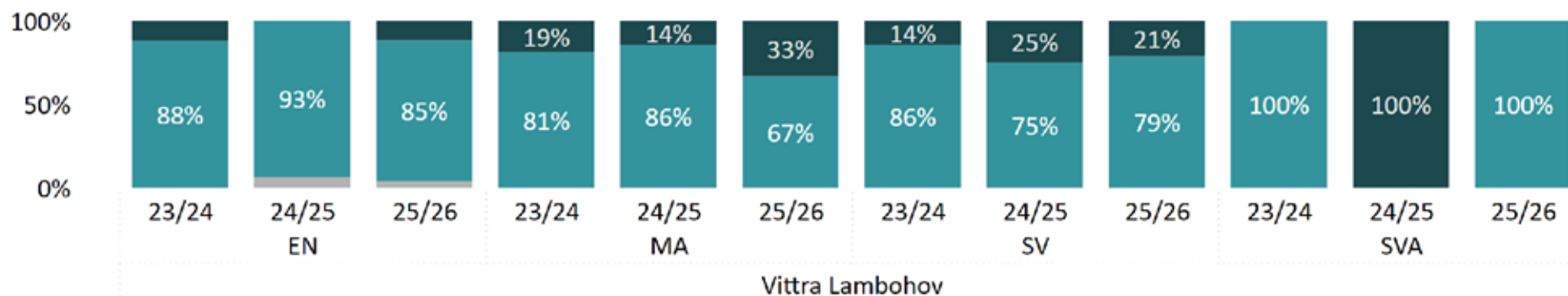
Likvärdig bedömning, åk 9

Skolan har goda resultat avseende korrelationen gällande slutbetyg och NP-betyg. Det ämne som har minskat korrelationen är matematiken för läsåret. Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har organiserats på flera och olika sätt utifrån givna och välfungerande strukturer. I arbetslaget sker veckovisa avstämningsar där elevernas kunskapsresultat följs upp efter genomförda examinationer. Sambedömning av nationella prov sker dels kollegialt inom arbetslaget men även tillsammans med lärare från andra skolverksamheter där ämnesbehöriga och ansvariga lärare tolkar, rättar och bedömer tillsammans genom digitala träffar.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 9

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2.Resultat- och processkvalitet

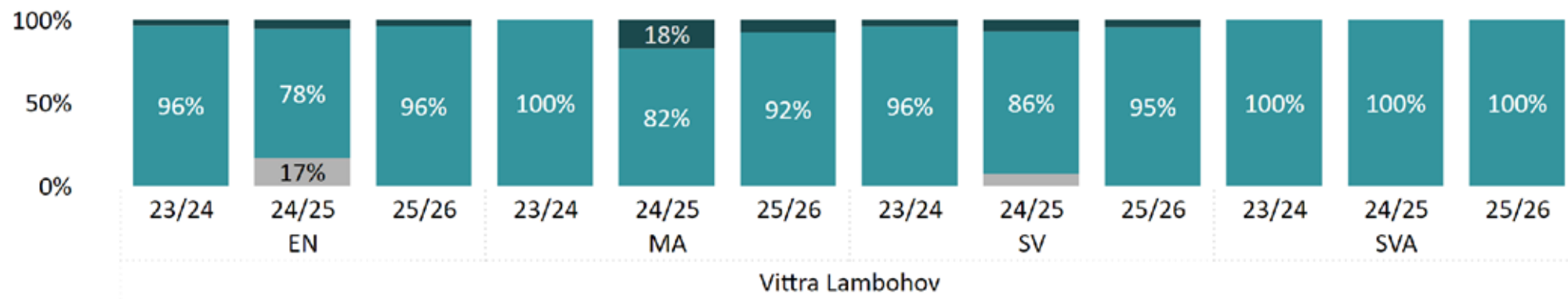
Likvärdig bedömning, åk 6

Skolan har mycket goda resultat avseende korrelationen gällande slutbetyg och NP-betyg. Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning har organiserats på flera och olika sätt utifrån givna och välfungerande strukturer. I arbetslaget sker veckovisa avstämningar där elevernas kunskapsresultat följs upp efter genomförda examinationer. Sambedömning av nationella prov sker dels kollegialt inom arbetslaget men även tillsammans med lärare från andra skolverksamheter där ämnesbehöriga och ansvariga lärare tolkar, rättar och bedömer tillsammans genom digitala träffar.

Överensstämmelse nationella prov - betyg åk 6

Andel elever med lägre, lika resp. högre slutbetyg jämfört med provbetyg

● Andel lägre ● Andel lika ● Andel högre



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Korrelationen mellan nationella prov och slutbetyg följs upp genom att samtliga berörda lärare analyserar och dokumenterar elevernas resultat. Resultat i form av provbetyg och preliminära slutbetyg följs upp tillsammans i arbetslag och ledningsgrupp i direkt anslutning till avslutade delprov.

Över tid så har det varit en hög grad av korrelation mellan provbetyg och slutbetyg genom att detta har varit – och är ett prioriterat mål i verksamhetsplanen. Centrala handlingar är intern och extern sambedömning där elevernas resultat rättas och analyseras av behöriga lärare. En framgångsrik struktur består även i att arbetslaget genomför betygskonferenser där samtliga lärare följer upp och diskuterar elevernas resultat över tid för att ytterligare säkerställa att det sker en sammantagen bedömning utifrån nationella prov och övriga bedömningsunderlag.

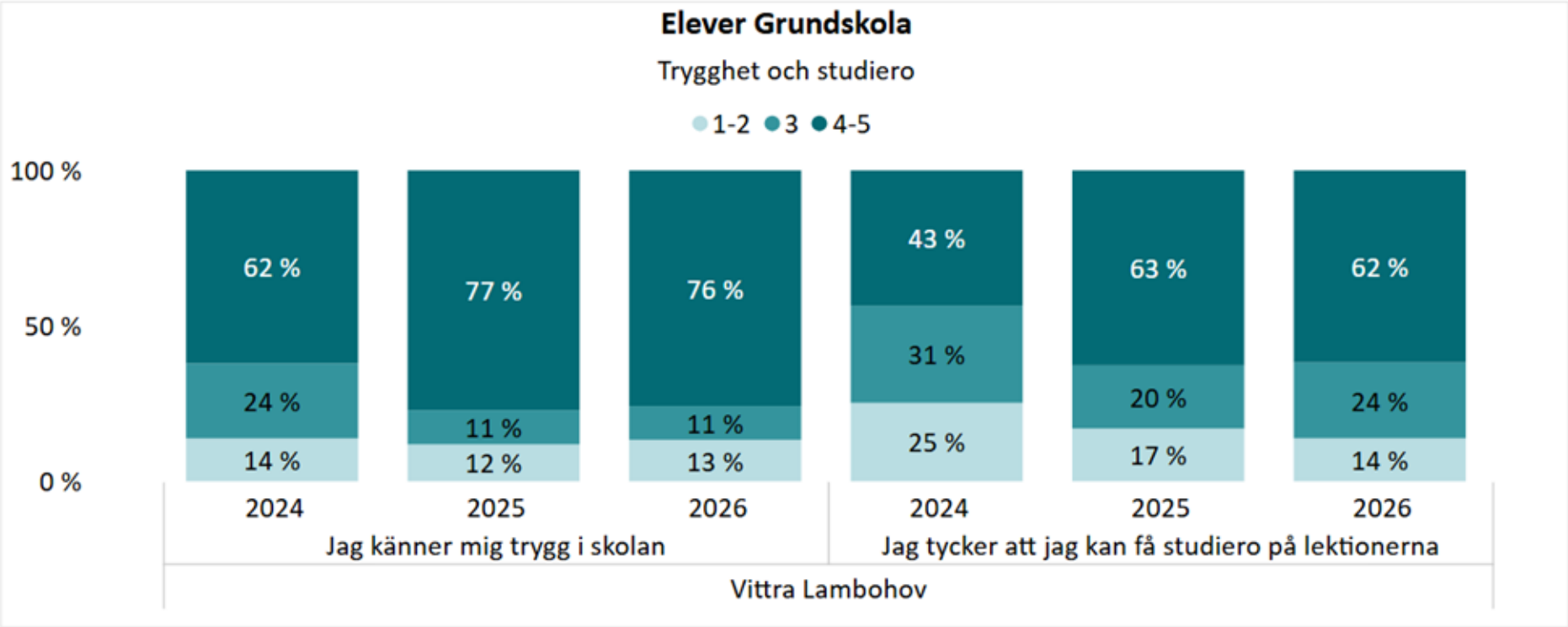
Resultaten innevarande läsår visar att den största avvikelsen syntes i matematik och svenska. Efter att dessa avvikelser noterats och analyserats organiserades uppföljande examinationer i relation till aktuella betygskriterier och individuella behov. Detta är sammantaget ett systematiskt och kollegialt arbete som även framåt är prioriterat..

2.Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Utifrån kvalitetsundersökningen för vårdnadshavare vad gäller trygghet och studiero för eleverna på F-3 är det överlag lägre resultat i årskurs 3 än i övriga klasser. I årskurs 3 är det lägre resultat vad gäller nöjdhet med skolan som i sin tur påverkar rekommendationens graden av skolan. Samma resultat kan ses vad gäller elevernas trivsel där vårdnadshavarna i årskurs 3 har ett lägre resultat än årskurs F-2. Vårdnadshavarna i förskoleklass har ett högre medelvärde på samtliga frågor än övriga klasser, vilket ska ses som en framgångsfaktor. Det största utvecklingsområdet är att skolan ingriper när någon blir illa behandlad där samtliga grupper ligger under medelvärdet. Även studieron är ett fortsatt utvecklingsområde då resultaten i samtliga grupper ligger under medelvärdet.

Vårdnadshavare för elever på mellan- och högstadiet poängterar att elever inte behandlar varandra på ett tillräckligt bra sätt och att skolan i högre grad behöver ingripa om någon elev blir illa behandlad. Dessa upplevelser är i linje med eleverna som återkopplar upplevelser av trygghet minskar utifrån att elever inte behandlar varandra på ett bra sätt. Resultaten är samstämmiga i samtliga undervisningsgrupper vilket gjort detta till en prioriterad utvecklingsfråga för arbetslagen. Det är viktigt att arbetslaget fortsätter att arbeta likvärdigt och löpande i undervisningsgrupperna för att utvärdera upplevelser och nuläge i relation till det sociala samspelet, skolans ordningsregler och hur lärare och övrig personal kan stödja utifrån olika behov och situationer.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Skolan har under vårterminen genomfört en omorganisation i årskurs 3 för att förbättra tryggheten och studieron vilket bidrog till en positiv utveckling i gruppen. Utifrån resultaten arbetades det fram en målbild kring vilka områden som arbetslaget ville stärka och kopplade detta till Vittrakulturen och önskvärda beteenden. Målen delades upp till olika delmål och hur arbetslaget skulle arbeta med gruppen som exempelvis temadagar och gruppövningar på morgonsamlingar. Arbetet med önskvärda beteenden har skapat en gemensam bild av hur arbetslaget vill ha det, vilket har bidragit till en tydlighet och förutsägbarhet bland både elever och pedagoger. Arbetet har även bidragit till en ökad kommunikation i arbetslaget där samtliga pedagoger har en enad målbild. En ny utvärdering tillsammans med samtliga elever i F-3 genomfördes som visade en ökad känsla av trygghet samt en ökad känsla av studiero i gruppen bland både pojkar och flickor. Inför kommande förbättringsarbete behöver arbetslaget fortsätta att stärka arbetet med att skapa förståelse och utveckla önskvärda beteenden genom att tydliggöra våra förväntningar och mål tillsammans med eleverna. Arbetslaget behöver även arbeta tillsammans med eleverna och utveckla deras förståelse och acceptans för andras olikheter samt skapa en kamratskap över stadier för att öka tryggheten och minska antalet konflikter.

Arbetslagen på mellan- och högstadiet har under läsåret intensifierat vuxennärvaron i skolmiljön för att främja trygghet och studiero. Skolan har organiserat rastvärdar under samtliga raster, både inomhus och utomhus och all personal har schemalagd pedagogisk lunch tillsammans med eleverna. Dessutom finns en kapprumsvärd närvarande i kapprummet där elever i olika åldrar möts. Att säkerställa en tydlig och aktiv vuxennärvaro har varit ett prioriterat utvecklingsområde. Detta har blivit en gemensam angelägenhet för lärare, trygghetsteam och övrig personal, vilka samverkar för att bemanna hela skolmiljön under samtliga raster, förflyttningar och lektioner.

Antalet rapporterade kränkingsärenden har minskat kontinuerligt över tid till följd av att personalen medvetet organiserat rastaktiviteter som stöd i det sociala samspelet. En bärande struktur i detta arbete är Vittrasamlingarna, där ansvarspedagoger och undervisningsgrupper tillsammans utvärderar och planerar trygghetsarbetet. Värdegrundsarbetet tar sig uttryck genom Vittraförmågorna, vilka planeras och utvärderas gemensamt i klasserna på veckobasis. Att organisera dessa samlingar för att utvärdera både undervisning och värdegrundsarbete är en fortsatt viktig utvecklingsfråga. Samlingarna utgör ett värdefullt forum där eleverna kan reflektera och lyfta sina upplevelser av trygghet och studiero.

Ytterligare en framgångsfaktor är utformningen av olika studierum för lärande och trygghet för de elever som är i behov av detta. Resurspersonal, kurator, specialpedagog och trygghetsteam arbetar systematiskt med att, utifrån elevernas aktuella behov, skapa anpassade undervisningsaktiviteter och mindre sammanhang. Detta görs för att säkerställa att eleverna ska inkluderas i undervisningen, vilket har resulterat i både ökad studiero och en positiv kunskapsutveckling på individnivå.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Ett prioriterat utvecklingsområde har varit att stärka upp det pedagogiska ledarskapet i klassrummet genom att arbeta med undervisningsförbättring på individnivå för att höja undervisningskvaliteten. Ett stärkt pedagogiskt ledarskap skapar förutsättningar för god undervisning som präglas av tydlighet, struktur och förutsägbarhet.

Att arbeta med undervisningsförbättring efter Simon Hjorts handbok i undervisningsanalys har varit det stora utvecklingsområdet under läsåret. Det är även ett utvecklingsområde som fortlöpt under 3 läsår. Förbättringsarbetet har följt modellen 1. Identifiera vad som behöver utvecklas. 2. Tänk igenom dina alternativ. 3. Planera för din justering. 4. Pröva dig fram och utvärdera. Utöver kollegialt arbete med fokus på samtal om gemensamma strategier på grupp- och individnivå har Hjort även bidragit med input utifrån modellen och den forskning som den bygger på. Arbetet har varit framgångsrikt på grupp- och individnivå där arbetslagen har arbetat tillsammans med att analysera och justera undervisningen. Ett fortsatt utvecklingsområde är att stärka upp arbetet på individnivå så att vi ser en ökad effekt i alla klassrum. Utifrån den aspekten finns det fortfarande delar som behöver utvecklas.

Ett annat utvecklingsområde har varit att utveckla en tydlig struktur och förutsägbarhet genom att varje lektion har en tydligt start och avslut, bildstöd, explicita instruktioner, stödmallar, frånvarohantering, fasta placeringar, rutiner för prov och omprov. Undervisningen är tydligt strukturerad och mer förutsägbar för alla elever även om flera delar kan fortsätta att utvecklas.

Ytterligare ett utvecklingsområde har varit att utveckla undervisningen i matematik på skolan. På högstadiet har skolan provat ett tvåläraarsystem i matematik för år 9. Det har ännu inte gett effekt med identifierade tydliga strategier i matematik för att stärka elevernas lärande. Däremot har skolan erbjudit stöd i matematik på grupp- och individnivå för hela högstadiet vilket har bidragit till att flera elever har tagit stora steg i sin kunskapsutveckling. Arbetslaget för lågstadiet har utvecklat sin samplanering, uppföljning och analys av matematikundervisningen vilket har bidragit till en ökad kunskapsutveckling.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Det sista prioriterade utvecklingsområdet under undervisning och lärande har handlat om att arbeta aktivt med skolans språkstrategi. Andelen elever som genom behovsprövning läser svenska som andraspråk har ökat över tid samtidigt som vi även ser att socioekonomiskt index ökat. Det betyder i praktiken att skolan tydligare behöver kompensera med olika typer av insatser och aktiviteter kopplade till elevers språkutveckling. Ett mål har handlat om att skapa likvärdiga förutsättningar för att eleverna ska kunna utveckla sin språkliga förmåga. En synlig förbättring är att eleverna har rätt läroböcker, material och uppgifter och att det finns behovsprövade beslut utifrån Bygga svenska för samtliga berörda elever i svenska som andraspråk.

Åk 2-3 har deltagit i Lassemajas skrivarskola med både skrivcoach och besök i deckarhuset. Det här i kombination med författarbesök har bidragit till att öka skrivglädjen för hela lågstadiet.

Ytterligare en insats har varit att säkerställa organisationen av Läsa-skriva-räkna-garantin (LSR) där vi har stärkt kvaliteten i både genomförande, särskild bedömning i samråd, undervisning och stödinsatser samt uppföljning och överlämning i samråd. Den största orsaken till att resultaten blivit bättre på gruppnivå handlar om arbetslagets förmåga att analysera resultaten samt att planera för riktade undervisningsaktiviteter på både grupp- och individnivå.

Avslutningsvis har arbetet med Legilexi utvecklats genom gemensam uppföljning av resultaten samt även ökat graden av samplanering kring riktade undervisningsaktiviteter. Det här läsåret har även elever i åk 4 och 5 inkluderats i Legilexi utifrån sina resultat i övrigt. Sammantaget har alla tester som genomförts bidragit till att utveckla undervisningen framåt vilket är något som blir viktigt att fortsätta med.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Ett prioriterat utvecklingsområde har varit att arbeta med trygghet och studiero. Trygghet och studiero är och ska alltid vara prioriterade på en skola. Under läsåret 2024-25 ökade studieron med hela 20 p.e. i Origos kvalitetsundersökning som genomfördes av alla elever och läsåret 2025-2026 så var siffrorna fortsatt höga för eleverna.

Bärande strategier för att bibehålla en hög upplevd trygghet och studiero har varit att arbeta med en organisation som präglas av hög vuxennärvaro och förutsägbarhet och där lärare, elevresurser och övrig personal följer eleverna under hela dagen, under lektioner, på raster, på luncher och i övergångar och förflyttningar. Utöver det har vi arbetat med att utveckla kommunikationen mellan hem och skola.

Under hösten så utmanades både trygghet och studiero i främst högstadiet vilket bidrog till ett ökat nätverk kring skolan med nära samarbeten med områdespolis, fältverksamhet, Ung puls och olika delar och funktioner inom socialtjänsten. Det här är samarbeten som bidragit till många förebyggande insatser på både grupp- och individnivå. Både trygghet och studiero sjönk 1 % i kvalitetsundersökningen för eleverna och i vårdnadshavarnas undersökning sjönk tryggheten med 4 p.e. och studieron med 5 p.e. för 2026.

Även om vuxennärvaron var fortsatt hög så var det fortsatta utmaningar under lektioner, raster och förflyttningar där en del elever gjorde avsteg från både ordningsregler och det grundläggande skolkontraktet. För att komma tillrätta med ovanstående startades ett trygghetsteam på skolan i januari. Utöver övrig personal som elevresurser så ingick även kurator och specialpedagog i teamet för att säkerställa alla olika perspektiv. Genom en tydlig organisation med fokus på relationer och tydliga ramar och gränser med stöd i skollagen blev det lugnare, stabilare och tryggare. Andelen kränkningar mellan elever har minskat under vårterminen och andelen hot gentemot personal har minskat eller upphört helt. I linje med minskad upplevd trygghet och studiero har skadegörelsen ökat. Även om skolan anmäler all skadegörelse så har det varit en fortsatt utmaning under vårterminen, något skolan har planerade insatser för att komma tillrätta med.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Under läsåret har skolan byggt en ny kapacitet och förmåga att hantera den här typen av situationer och står nu bättre rustade för att säkerställa skolans värdegrund- och kunskapsuppdrag.

En synlig förbättring är att kommunikationen mellan skola och hem har ökat. Utifrån ett nytt nuläge har skolan fler personal som har tillgång till flera språk vilket underlättar kommunikationen mellan skola och hem vilket i sin tur skapar bättre förutsättningar för eleverna.

En ytterligare förebyggande och åtgärdande insats är övervakningskameror som installeras i syfte att öka den upplevda tryggheten på skolan.

3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Ett prioriterat utvecklingsområde har varit att stärka upp det närvarofrämjande arbetet. Eftersom det finns en stark korrelation mellan frånvaro och skolresultat har elevhälsan organiserat för både främjande och åtgärdande insatser i låg- och mellan och högstadiet.

Målet har varit att minska andelen frånvaro och att öka elevernas förutsättningar att nå ökade kunskapsresultat genom flera bärande insatser.

Vi har stärkt upp arbetet med frånvarorapportering genom att säkerställa att rapportering av frånvaro genomförs av samtliga ansvarspedagoger på ett likvärdigt sätt. En utsedd medarbetare går till samtliga klasser i F-9 och sammanställer all frånvaro. Alla elever som är frånvarande och ej anmälda i Schoolsoft följs upp genom telefonsamtal innan kl 09.00 varje dag. Vid de tillfällen frånvaron når tre dagar så följer ansvarspedagogen upp tillsammans med vårdnadshavarna.

Skolans kurator har också arbetat med sociogram för de elever som ligger mellan 15-20 % i frånvaro för perioden. Vidare skickas en sammanställning över elevens frånvaro i de fall den överstiger 20 % till samtliga berörda vårdnadshavare. Kurator har också ansvarat för att säkerställa att alla utredningar kring frånvaro genomförs tillsammans med elev och vårdnadshavare och dokumenterar i Prorenata. Vidare har kurator säkerställt att vi upprättar en skolpliktsanmälan till Linköpings kommun vid påbörjad utredning frånvaro samt säkerställer att huvudmannen underrättas. En ny skärpt rutin är att vi även samverkar med Linköpings kommun och deras centrala elevhälsa i de fall vi har gjort en skolpliktsanmälan.

Kurator samverkar med specialpedagog för att ta fram handlingsplaner för de elever som behöver öka sin närvaro. Den insatsen som har gett störst effekt är uppstarten av skolans flexverksamhet. Flexen bemannas två förmiddagar i veckan av både specialpedagog och kurator. Flexen har bidragit till en mer flexibel verksamhet som i större utsträckning möter elevernas behov. Under läsåret har verksamheten bidragit till att flera elever har kunnat återgå till ordinarie undervisning.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

En insats som inte varit lika framgångsrik har varit samverkan mellan skolsköterska och kurator utifrån att skolsköterska avslutade sin tjänst i samband med höstterminens slut. Senare delen av vårterminen har skolsköterska bemannats genom konsult. Ett utvecklingsområde framåt är att få en bättre samverkan mellan den medicinska kompetensen och övriga kompetenser i elevhälsan.

Det andra prioriterade utvecklingsområdet för elevhälsan har varit ökade kunskapsresultat och säkerställa trygghet och studiero. Målet har varit att öka samverkan inom elevhälsan utifrån alla professioner. Något som behöver utvecklas är utarbetade samarbeten där skolsköterska och kurator kan arbeta på gruppnivå. Även om alla hälsosamtal utifrån det medicinska uppdraget genomförs så finns det ett behov att möta och arbeta med eleverna som grupp utifrån till exempel kost och sömn.

En framgångsrik handling har varit att skolpsykologen genomfört observationer och handledning där undervisande lärare fått återkoppling och strategier för att skapa bättre struktur, tydlighet och förutsägbarhet i klassrummet.

3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Utifrån verksamhetsplanen hade skolbiblioteket målet att utveckla insatser kring skolgemensamma läsprojekt. Under läsåret har olika aktiviteter kopplat till skolans bibliotek anordnats under varje period som exempelvis författarbesök, diktskrivning och intensivläsning. Aktiviteterna har planerats av arbetslagen på skolan. Syftet har varit att öka läslusten på skolan. I samband med loven har skolans bibliotek anordnat tävlingar för att öka elevernas läsning under loven. Det har även förekommit skrivtävlingar av både berättelser och poesi. I samtliga grupper har eleverna haft en daglig läsning på morgonen och grupperna har haft högläsning. I mellanstadiet har ett projekt kring intensivläsning genomförts. Insatserna har delvis bidragit till en ökad läsning för F-9. Det har varit flera författarbesök under läsåret för att få igång ett ökat intresse kring läsning.

Skolbiblioteket behöver fortsatt organiseras med fler aktiviteter som främjar elevernas språkutveckling och utvecklar elevernas läsglädje. För att öka intresset för skolbiblioteket så kommer det arrangeras olika typer av händelser och aktiviteter varje vecka i skolbibliotekets regi.

Skolbiblioteket har även i slutet av läsåret fyllt på med flera hundra böcker för att skapa inspiration och läsglädje inför det kommande läsåret.



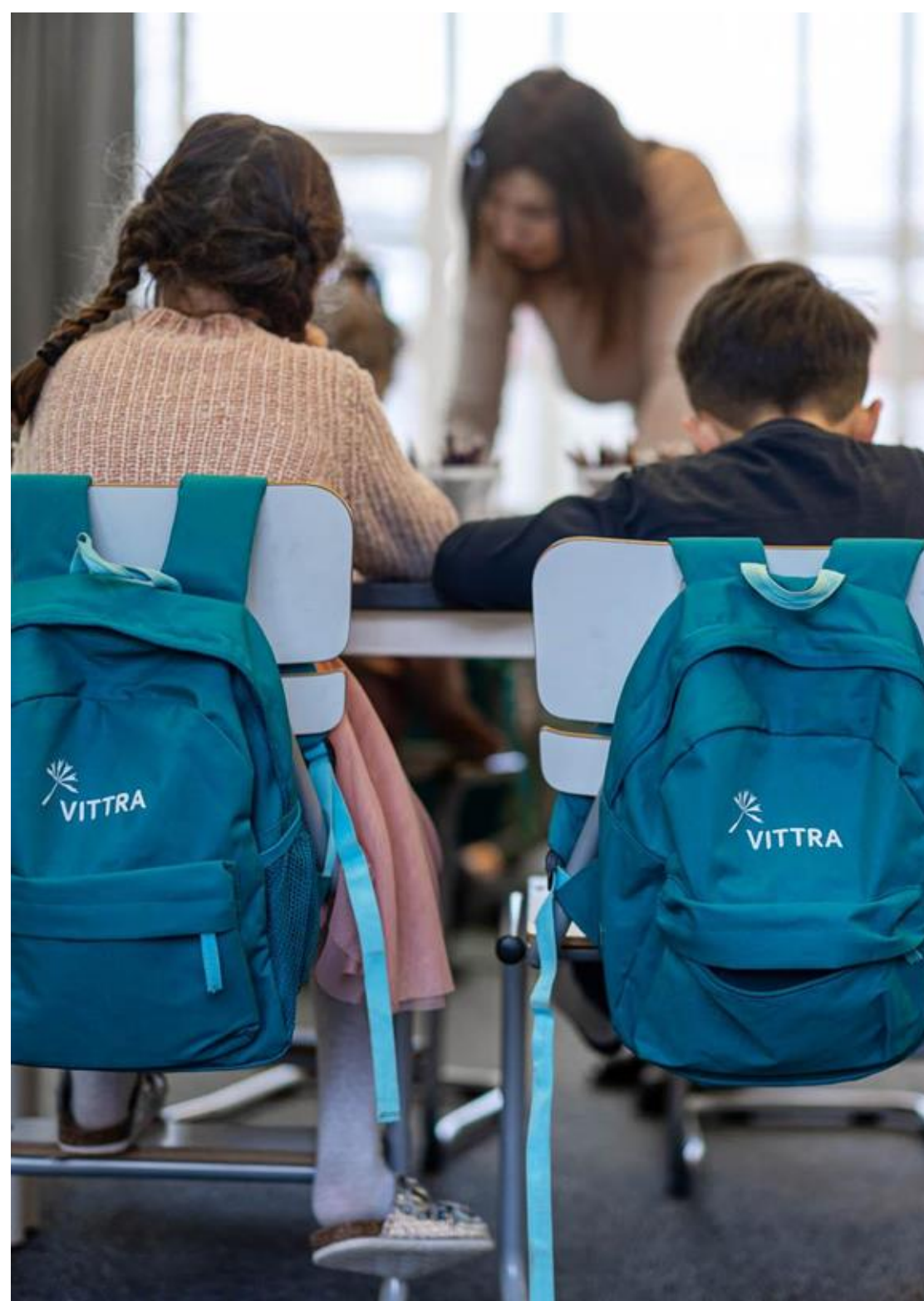
4. Inblick från verksamheten

Vittra Lambohov är en samhällsengagerad skola som har tilldelats utmärkelsen *Skola för hållbar utveckling*. För oss är omvärlden ett levande klassrum. Det som händer i samhället påverkar oss, men det ger oss framför allt fantastiska möjligheter att lära, växa och göra skillnad – både för oss själva och för varandra.

Hållbar utveckling är ett mångfacetterat begrepp och under det gångna läsåret så har ett viktigt värdegrundsarbete kretsat kring social hållbarhet och demokratiska värden, vilket vi bryter ner i begreppen *trygghet*, *hälsa* och *lärande*. Tillsammans med betydelsefulla externa aktörer i vårt närområde har vi omsatt dessa värdeord i praktisk handling:

- **Stärkt gemenskap genom tjejgrupper:** I samarbete med fältverksamheten i Linköpings kommun har vi organiserat tjejgrupper. Det har resulterat i en starkare sammanhållning och skapat ett tryggt och viktigt samtalsforum för flickor i olika åldrar.
- **"Gängsnacket" för ökad insikt:** Tillsammans med områdespolisen och Linköpings kommun har vi gett våra elever en djupare förståelse för riskfaktorer i samhället och förhindra att barn och ungdomar hamnar i kriminalitet. Det ger oss de bästa förutsättningarna för att gemensamt forma en trygg skolgång och en väl fungerande fritid.
- **Samverkan för en meningsfull fritid:** Vi har ett nära och kontinuerligt samarbete med Ung zon och fritidsgården i stadsdelen. Genom gemensam planering skapar vi stimulerande aktiviteter både under och efter skoltid.
- **Möjlighet att påverka:** Linköpings kommuns ungdomsombud bidrar till att våra elever kommer närmare politiken och hur man som ung skapar ett reellt inflytande i samhällsfrågor.

För att hålla frågor om hållbarhet, demokrati och alla likas värde levande i vardagen uppmärksammar vi regelbundet stora händelser och temadagar. Bland dessa finns **Nobeldagen, FN-dagen och Barnkonventionens dag**. Vi engagerar oss även i det kommande riksdagsvalet och genomför ett Skolval för att ge våra elever en förståelse för hur de kan vara med och påverka både sin vardag i skolan men även sin framtid. Vi är och kommer fortsätta vara en samhällsengagerad skola.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Sammanfattningsvis så är det många insatser som har gett resultat och som skolan behöver fortsätta att arbeta med framåt över tid. Utvecklingsarbete tar tid och därför kommer vi ha fortsatt fokus på flera påbörjade insatser där vi ännu inte nått hela vägen fram. Målet är att nå hög och jämn kvalitet över tid på både trygghet och studiero och undervisning och lärande.

Undervisning och lärande

När det gäller undervisning och lärande så kommer en insats vara fortsatt arbete med att stärka det pedagogiska ledarskapet i samarbete med Simon Hjort och det utvecklingsarbete som redan är påbörjat samt fördjupa arbetet för att få eleverna mer intresserade av undervisningen. Här ser vi också att undervisningen behöver bli mer varierad för att fånga alla elevernas intresse samt öka elevernas uthållighet över tid.

Ett försteläraryppdrag har formulerats kring att utveckla och dela strategier för undervisningen i svenska som andraspråk på hela skolan.

Trygghet och studiero

För trygghet och studiero kommer vi fortsätta att arbeta med tydlighet, struktur och förutsägbarhet med en medveten vuxennärvaro i alla övergångar och förflyttningar och under pauser. Vidare kommer skolans Trygghetsteam få utökat ansvar genom att också organisera för olika typer av rastaktiviteter, både utomhus- och inomhus. Trygghetsteamet kommer fortsätta att erbjuda aktivitet som till exempel fotboll en dag i veckan efter skolan för alla elever på högstadiet. En av nycklarna är att fortsätta skapa en trygg och trivsamt stämning där alla elever i högre utsträckning trivs på sin skola.

Elevhälsan

Ett stort fokus kommer att vara insatser kring att stärka upp det närvarofrämjande arbetet ytterligare. Här finns det många insatser kopplade till frånvaro som skolan behöver fortsätta att utveckla. Elevhälsan kommer fortsätta att erbjuda en flexverksamhet då den har gett goda effekter även om vi inte är helt framme än. Vidare behöver samordningen mellan olika funktioner och uppdrag inom elevhälsan stärkas ytterligare och det handlar om att utveckla arbetet med det medicinska uppdraget så att vi får en ökad samverkan och effekt på elevhälsan som helhet. Avslutningsvis kommer skolans psykolog starta upp ett arbete kring Positivt beendestöd (PBS) och starta upp ett PBS-team med representanter från alla arbetslag.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet består av fyra fritidspedagoger och leds av en fritidshemsansvarig som leder fritidshemmet och som samordnar undervisningen tillsammans med rektor. I En fritidsledare har påbörjat utbildning för att bli legitimerad lärare för fritidshemmet och ytterligare en medarbetare kommer att påbörja sin utbildning inom kort. Samtliga fritidspedagoger är verksamma i skolan under dagen. Fritidshemsverksamheten startar 06.45 och pågår fram tills skolan börjar kl 08.20 för att sedan återigen börja kl 12.50 för eleverna i förskoleklass och kl 13.50 för övriga elever. Fritidshemmet stänger kl 17.30 varje dag. Vid öppning och stängning samverkar fritidshemmet med förskolan.

Verksamheten bygger på en tydlig struktur och förutsägbarhet för alla elever. Fritidshemmet är uppdelat i två ansvarsgrupper med två ansvarspedagoger. Den grundläggande strukturen utgörs av en Vittrasamling i ansvarsgruppen, mellanmål, undervisning och planerade aktiviteter och reflektion. Fritidshemmets verksamhet bedrivs i skolans lokaler. Beläggningen på fritidshemmet är över 90 % av eleverna i miniorlaget vilket även är beläggningen för läsåret 2026–27.

För att organisera fritidshemmet så genomförs fritidshemsmöten varje period tillsammans med all personal på fritidshemmet i samband med UF-dagar. Utöver det genomförs ett planeringsmöte varje period. Ansvarig för fritidshemmet har möte med rektor en gång i veckan kring styrning av undervisning och arbete med värdegrund. Det finns en tydlig samverkan mellan fritidshem och skola.

Det finns också en tydlig koppling mellan undervisningen i fritidshemmet och läroplanen för fritidshemmet för att säkerställa att undervisningen är i linje med läroplanens syfte och intentioner.

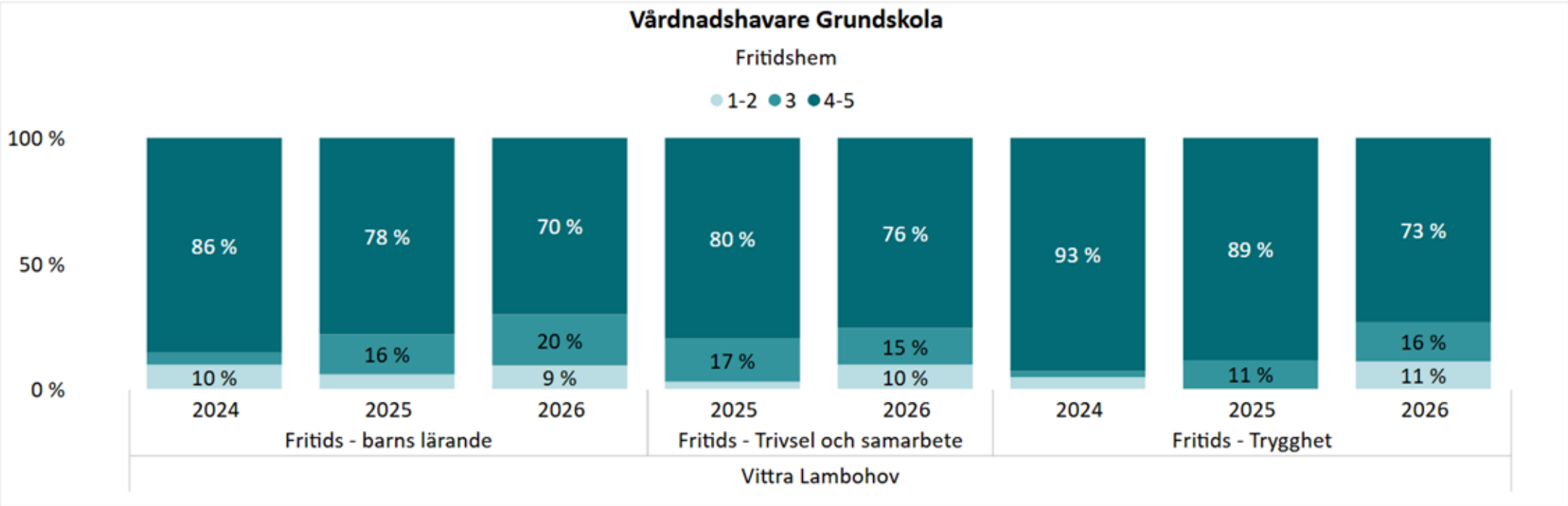


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Resultatet på frågan om fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande har sjunkit över tid och med 8 p.e. det senaste läsåret. Även resultatet på frågan att fritids hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra har sjunkit från föregående läsår. Det resultat som har störst minskning är på frågan mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet där resultatet har minskat med 16 %. Resultaten på frågan om trygghet har sjunkit över tid och här blir det viktigt att säkerställa en högre upplevd trygghet under nästa läsår.

Fritidshemmet har arbetat mycket med lärande och undervisning, främst genom att säkerställa kopplingen till läroplanen genom planerings- och utvärderingsmallar. Även om resultatet på kvalitetsundersökningen sjunker så är den samlade bedömningen i arbetslaget att kvaliteten på undervisningen har ökat. Här behöver fritidshemmet fortsätta att kommunicera om det lärande som sker i alla våra kanaler samt säkerställa att eleverna både blir utmanade och har roligt på fritidshemmet. Vidare behöver fritidshemmet bjuda in vårdnadshavarna i högre utsträckning än tidigare för att ta del av verksamheten och den undervisning som sker.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

När det gäller trivsel och samarbete är det två områden som fritidshemmet har fokuserat på. Mycket av undervisningen bygger på samarbete och lärande tillsammans med andra. Det har kommit till uttryck genom olika kompisprojekt och värdegrundsarbeten under läsåret. Det är ett fortsatt utvecklingsområde att få alla elever att trivas med varandra samtidigt som de får fortsätta att träna på att samarbeta. Framåt behöver elevernas kompisrelationer vara mer i fokus då det skapar förutsättningar för ett ökat lärande.

Det område som har sjunkit mest handlar om trygghet. Ett antagande om en orsak är att fritidshemmet ibland blivit påverkad av övriga verksamheter då fritidshemmet har en del av sin verksamhet i samma geografiska närhet som både mellan- och högstadium.

Det finns också elever som ännu inte är trygga i sig själva vilket också påverkar den upplevda tryggheten. Utifrån föregående fråga kring trivsel och samarbete blir trygga kompisrelationer också viktigt för att öka den upplevda tryggheten. Vidare behöver fritidshemmet arbeta med strategier för att eleverna ska kunna se andras behov och öka förståelsen gentemot sig själva och andra.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Ett prioriterat utvecklingsområde för fritidshemmet har handlat om undervisning och lärande där en insats har varit att utveckla arbetet med planerings- och reflektionsmallar. Genom att planera och följa upp undervisningen i planerings- och reflektionsmallar har kopplingen till läroplanen stärkts.

Undervisningen för Club 3 har utvecklats under läsåret och där har undervisningen i högre utsträckning präglats av att läraren har modellerat och varit delaktig i elevernas lärande.

Fritidshemmet har också arbetat med en språkstrategi och har i sitt systematiska kvalitetsarbete följt upp språkaktiviteter som har bidragit till att utveckla elevernas språkliga förmåga. Fritidshemmet har i början av läsåret kartlagt elevernas modersmål vilket har skapat bättre förutsättningar. Vidare har fritidshemmet i högre utsträckning arbetat med språkliga uttrycksformer i olika sammanhang och för skilda syften. Eleverna har fått lyssna, ställa frågor, framföra egna tankar och argument om olika områden.

En annan aktivitet har varit att arbeta med samhällsförankrad undervisning genom arbete med FN:s globala mål genom till exempel frågor om demokrati, identitet, Pantresan med fokus på återvinning och återbruk.

Det är flera synliga förbättringar som går att identifiera för det prioriterade utvecklingsområdet undervisning och lärande. Undervisningen i fritidshemmet genomsyras av läroplanen och undervisningen är också mer samhällsförankrad. Arbetet med planerings- och reflektionsmallar är mer synligt än tidigare och verksamheten präglas mer av ett språkutvecklande arbetssätt.

Ytterligare ett prioriterat utvecklingsområde har varit trygghet och studiero där en insats har handlat om att skapa en trygg lärmiljö som präglas av en tydlig struktur och förutsägbarhet och närvarande vuxna. En viktig insats har varit att säkerställa en aktiv vuxennärvaro under frukost, morgonfritids, mellanmål, förflyttningar, kapprum och under undervisningsaktiviteter.

En annan viktig insats har varit att skapa strukturscheman som möjliggjort för en tydligare och mer strukturerad verksamhet.

Det finns flera synliga förbättringar i verksamheten kopplat till trygghet och studiero. Det finns en ökad vuxennärvaro i alla aktiviteter i fritidshemmet och det finns synliga strukturscheman som bidrar till tydlighet för både elever, vårdnadshavare och medarbetare.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Det finns många delar i fritidshemmet som vi behöver fortsätta att utveckla och förstärka under nästa läsår. För fritidshemmet kommer de prioriterade utvecklingsområdena beröra området undervisning och lärande och trygghet och studiero.

Undervisning och lärande

När det gäller undervisning och lärande kommer fritidshemmet fortsätta att utveckla undervisningen. Dels handlar det om att fortsätta arbetet med planering och uppföljning av undervisning i planerings- och reflektionsmallar. Här behöver fritidshemmet fortsatt se synliga förbättringar i att undervisningen genomsyras av läroplanen och att arbetet med planering- och reflektionsmallarna bidrar till ökad kvalitet i undervisningen. Vidare behöver resultatet synas på frågor i kvalitetsundersökningen som handlar om att fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande samt att fritids har roliga och utvecklande aktiviteter för mitt barn.

Ett annat fortsatt utvecklingsområde är att fortsätta utveckla språkutvecklande arbetssätt i linje med enhetens språkstrategi. Då fritids har många elever med olika språk är det viktigt att fortsätta arbetet med språket i centrum och som en del i allting som vi gör i fritidshemmet.

Sammanfattningsvis handlar fritidshemmets kommande utvecklingsarbete inom undervisning och lärande om att fortsätta att arbeta med sin undervisning så att elever och vårdnadshavare i högre utsträckning tycker att den är rolig, utvecklande och stimulerar lärandet i linje med läroplanen för fritidshemmet.

Trygghet och studiero

Ett annat fortsatt prioriterat utvecklingsområde är att öka den upplevda tryggheten i fritidshemmet. Här behöver fritidshemmet fortsätta att arbeta med struktur, förutsägbarhet och ett tydligt pedagogiskt ledarskap. Då den upplevda tryggheten har minskat så behöver fritidshemmet säkerställa att det finns ett hållbart värdegrundsarbete över tid på både grupp- och individnivå. Vittraförmågor som samarbete, uthållighet och ansvar behöver vara tydliga framåt för eleverna i fritidshemmet.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

