

Vittra Lambohov

Kvalitetsrapport förskola
2025/2026



Ledare

Vi är en samhällsengagerad förskola där lekfullt lärande väcker nyfikenhet hos varje barn. Genom lek och en variation av upplevelser får barnen utforska världen tillsammans med oss vuxna och andra barn vilket ger bästa förutsättningarna inför framtiden.

Året har varit fyllt av undervisningsutveckling där ledning och alla medarbetare har varit delaktiga. Samverkan för bästa skola (SBS) har varit ett stöd i förskolans utvecklingsarbete under projektets sista år. Tillsammans har vi utvecklat mod att tänka nytt vilket har ökat medarbetarnas ägandeskap, motivation och engagemang i kollegiala processer. Nu är vi rustade och redo att fortsätta förskolans utveckling på egen hand.

Jag är särskilt stolt över att läroplanens innehåll kommer till uttryck på ett nytt sätt i mötet med barnen, att målstyrd undervisning blir ett naturligt inslag i planerad och spontan lek. Nya arbetssätt har ökat glädjen och det hörs nu mer skratt i verksamheten.

Väl mött!



Maria Petersson, biträdande rektor



1. Förutsättningar för utbildningen – strukturkvalitet

Om

Vittra Lambohovs förskola öppnade hösten 2007 och ligger centralt belägen i stadsdelen Lambohov. I närområdet finns villor, radhus och hyresrätter samt ett levande centrum. Området upplevs till stor del lugnt, naturnära och barnvänligt. Omgivningen bjuder på fina grönområden, lekplatser och möjlighet till naturupplevelser genom närliggande motionsspår och skogsdungar.

Ledning och organisation

Förskolan är en del av Vittras integrerade för- och grundskola i stadsdelen Lambohov och har omkring 50 barn fördelat på två avdelningar, Tomtarna 1–3 år och Trollen 3–6 år. Varje barn tillhör en mindre grupp och har en ansvarspedagog som dagligen ansvarar för omsorg, undervisning och god samverkan med hemmet. Samarbete mellan avdelningarna sker tidig morgon och sen eftermiddag. Arbetslaget består av två legitimerade förskollärare, tre barnskötare och en förskollärare utan legitimation. Under läsåret har vi haft en utbildad barnskötare på en av förskolans vakanta förskollärartjänster och en utbildad barnskötare som resur i verksamheten för att tillmötesgå alla barns behov.

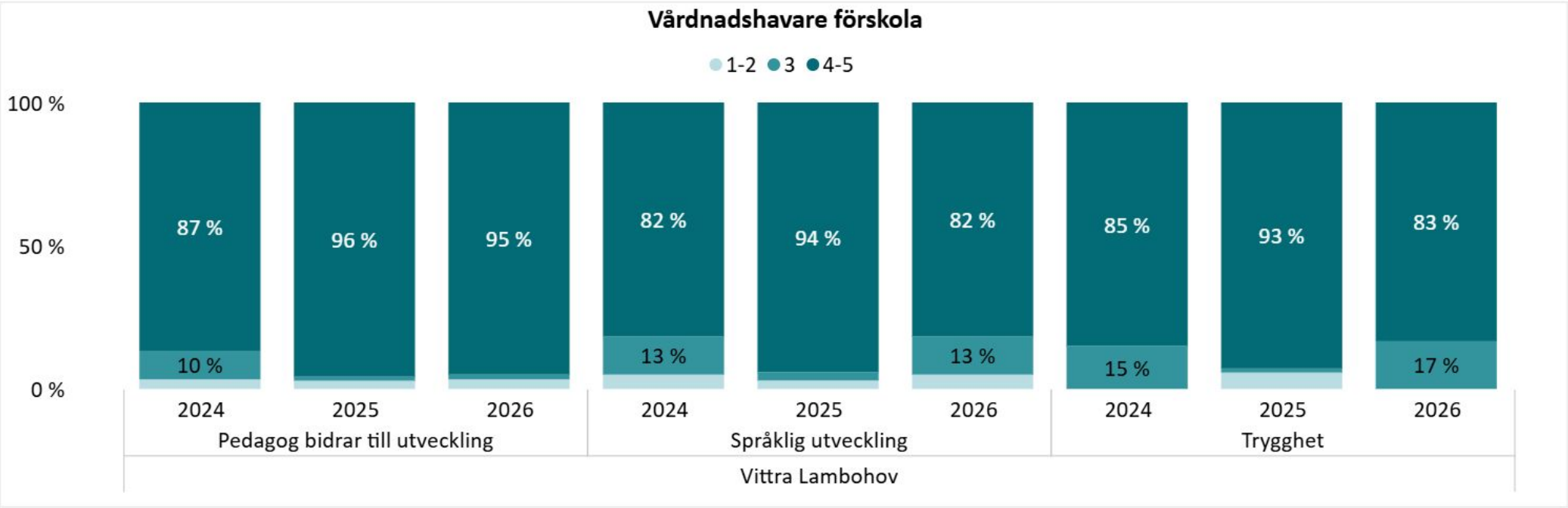
Rector och biträdande rector som leder arbetslaget har möte för styrning och ledning en gång i veckan. Alla förskollärare möts en gång i veckan i kollegiala samtal. Det finns även tid avsatt varje vecka för enskild planering, utvärdering och reflektion av sin undervisning som medarbetarna tar med sig till veckans arbetslagsmöte där både förskollärare och barnskötare deltar. Under året har ledning och arbetslaget deltagit i projektet Samverkan för bästa skola (SBS) tillsammans med Skolverket och Stockholms universitet. Projektet har pågått i tre år och kommer att avslutas under sommaren 2026.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Förskolans undervisningskvalitet har ökat under året. Arbetslaget har fått delta i olika utbildningar, workshops och handledningstillfällen vilket har ökat kompetensen hos varje medarbetare. De insatser som genomförts har gett resultat, vi kan se flera synliga förbättringar och bevis på att medarbetarna tillsammans strävar mot att nå förskolans mål. Förskolans prioriterade utvecklingsområden under året har varit att öka undervisningens kvalitet, aktivt använda språkstrategier och öka barnens delaktighet och inflytande i förskolans verksamhet.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inläring och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

På förskolan finns nu en ökad likvärdighet mellan avdelningarna i både lärmiljö och undervisning där förskollärare och barnskötare dagligen gör didaktiska överväganden för att utbilda barnen under hela förskoledagen. Det finns en ökad medvetenhet kring förskolans uppdrag kopplat till läroplanen som oftare kommer till uttryck i mötet med barnen.

Förskolans lärmiljö har anpassats och följer numera barnens intresse. Den erbjuder barnen goda och varierade möjligheter till rörelse, lek och aktiviteter. Mindre grupper, tydlig struktur och bildstöd ger barnen stöd i att finna aktiviteter som väcker nyfikenhet, hålla ordning och reda samt bibehålla lärmiljön inbjudande till nästa lek- och lärtillfälle. Tema- och projektarbetet inom ämnesområdet Naturvetenskap och teknik har planerats utifrån barnens intresse och barnen har fått mer utrymme för inflytande och delaktighet på undervisnings innehåll. Det har skapat nyfikenhet och en ökad motivation att upptäcka, undersöka, leka och lära hos barnen.

Ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete har arbetats fram som bidrar till att säkerställa en likvärdig utbildning av hög kvalitet där varje barns lärande och utveckling tas tillvara. Genom att följa upp ledningens och förskolans strukturer och rutiner, fördela mandat och skapat tydliga förväntningar har kärnuppdraget blivit mer tydligt utifrån varje medarbetares profession.

Genom en förändrad kultur och stärkt laganda kan arbetslaget numera pröva och ompröva olika arbetssätt och lösningar för att hitta rätt metod för varje barns lärande och utveckling.



2. Resultatkvalitet

Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Arbetslaget samarbetar och använder en variation av arbetsmetoder samt för dialog med varandra och lär tillsammans. Det har utvecklats mod och glädje i arbetslaget när kompetensen ökat och varje medarbetare fått ett ökat ägandeskap om arbetssätt och undervisningsmetoder.

Värdegrundsarbetet har tagit stor plats i förskolans arbete under läsåret. Nya strukturer och rutiner har arbetats fram. Anpassningar och mindre barngrupper vid förflyttningar och övergångar mellan olika aktiviteter har varit gynnsamma för att möta barnens behov. För att inkludera alla barn i lek och undervisning har arbetslaget utvecklat nya arbetssätt och metoder. Observationer, handledning från SU och biträdande rektor samt kartläggning av olika situationer har gett underlag till kollegiala samtal som varit gynnsamma för att komma vidare i arbetet. Flera åtgärder har prövats och omprövats för att stärka tryggheten, öka motivationen till fortsatt lärande och möta barnens behov.

Vid planering av förskolans undervisning gör pedagogerna numera fler medvetna val av innehåll samt vilken metod som ska användas och vilket syfte leken eller aktiviteten ska leda till. Barnperspektivet har utvecklats i arbetslaget, barns perspektiv tas numera tillvara på ett bättre sätt.. Det kommer till uttryck då pedagogerna anpassar verksamhetens innehåll och möter barnens önskemål oftare. Förberedelse av aktiviteter och förhandlingar med barnen sker utifrån barnens perspektiv. Vi upplever även att sociokulturellt samspel och respekt mellan barnen har ökat.

Vittra pedagogiska riktning och samhällsengagemang blir mer tydligt hos de äldre barnen. Här finns en tydlig struktur och vittra förmågorna används för att stärka barnets personliga utveckling. Barnen har själva fått delta i reflektioner kring sina rättigheter och skyldigheter vilket har bidragit till en ökad acceptans för varandras olikheter och ett bättre klimat mellan varandra i barngrupperna. Förskolans värdegrundsarbetet i kombination med barnkonventionen och FN:s globala mål stärker barnens identitet, skapar medvetet lärande och respekt för vår miljö och omgivning. Det ger barnen ett bredare perspektiv kring hur vi kan ta ett gemensamt ansvar för att bidra till medvetna val och en bättre framtid.

I undervisningen finns inslag av samhällsengagemang som knyter an till omvärlden. Genom utflykter, besök på olika platser i närområdet och i mötet med människor i samhället får barnen uppleva och lära sig om samhället och dess funktioner för att skapa framtidstro. Utvärdering och analys av förskolans värdegrundsarbete och samhällsengagemang visar att pedagogerna bättre behöver ta tillvara på och synliggöra barnens röster och åsikter i dokumentation och vidare planering. Genom dokumentationen kan pedagogerna synliggöra barns förändrade kunskaper och hjälpa barnen att minnas vilket bidrar till ett medvetet lärande och ökat inflytande på verksamhetens innehåll.

Leken har varit en framgångsrik arbetsmetod för att integrera lärandet i förskolans aktiviteter. Barnen har fått rika möjligheter till att upptäcka, utforska, testa och lära sig på ett lustfyllt sätt. Genom samarbetsövningar och kommunikation har barnen lärt sig att dela och byta saker med varandra, att lyssna på varandra och förhandla. Leken har också hjälpt barnen att utveckla språket, bearbeta känslor och lösa konflikter. Genom pedagogernas ökade medvetenhet om läroplanens innehåll har barnen erbjudits mer variation av material och upplevelser. Lera och okodat material har introducerats för barnen, språkaktiviteter och matematiken har fått mera plats i vardags- och rutinsituationer. Alla barn på förskolan har vid planerade tillfällen under året fått olika uppdrag och delta i undervisning kopplat till rörelse och hälsa vilket är viktigt för barns lärande och utveckling. Dans och rörelse med olika musikstilar och sjalar är numera ett naturligt inslag i barnens förskoledag.

Vi ser att glädjen, barnens nyfikenhet och lust att lära har ökat när barnen fått möjlighet att uppleva praktisk erfarenhet i leken och i samspel med andra barn och vuxna på förskolan. Vi ser också att pedagogerna stannar längre stunder i lek och processen tillsammans med barnen. Numera finns det en balans mellan leken, roliga aktiviteter och den målstyrd undervisningen på Vittra Lambohov.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Gemensamt framtagna rutiner, strukturer och planeringar som pedagogerna äger skapar en tydlighet i vardagsarbetet där förskolans undervisning fångar och stimulerar barnens intresse. Leken har fått ett större utrymme vilket ger barnen fler möjligheter till att bearbeta intryck och ta till sig ny kunskap. En helhetssyn där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet har växt fram. Det sker fler målstyrda processer som utgår från barnens intressen och utmanar dem vidare. Målstyrd undervisning har ökat och undervisningens innehåll inkluderar både planerat och spontant lärande i lek, aktivitet och vid rutinsituationer under hela förskoledagen.

Förskolans tema- och projektarbete och värdegrundsarbetet har varit ett återkommande inslag i barnens vardag. Ett ökat engagemang och en god samverkan mellan förskolan och hemmet kommer varar fortsatt viktig för att utveckla förskolans undervisningskvalitet ytterligare. Social och kulturell trygghet har ökat, alla barn är inkluderade och deltar i leken och de aktiviteter som erbjuds vilket stärker barnen oavsett vilken grupp de tillhör. Förskolans värdegrundsarbete är en viktig del i vårt dagliga arbete, vi upplever att vårdnadshavare behöver få en ökad kännedom om vårt pågående arbete och de anpassningar som utformas för att alla barn ska känna trygghet på förskolan.

Arbetslaget behöver fortsätta utveckla dokumentationsarbetet kring barnens individuella lärande samt synliggöra den stimulans barnet får genom leken för vårdnadshavare. I dokumentation och dagliga samtal med vårdnadshavare behöver arbetslaget beskriva barnets upplevelser under dagen och synliggöra progression i barnets utveckling för att nå målet.

Det sprids en glädje mellan barn och pedagoger när kunskapen ökar om förskolans uppdrag kopplat till läroplanens innehåll på ett mer lekfullt sätt. Barnen erbjuds nu fler möjligheter att delta i varierande lek- och undervisningstillfällen i förskolans miljö och i vårt närområde. En tydlig rollfördelning och ökad samordning inom och mellan avdelningarna gör att barnen får möta variation i undervisningens innehåll. Lärmiljön skapar nyfikenhet hos barnen och i kombination med pedagogernas engagemang och öppna frågor kan barnen upptäcka, utforska, leka och lära tillsammans.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Arbetslaget har tagit fram en lokal språkplan som ligger till grund för förskolans språkutvecklande arbete och en gemensam språkstrategi för hela förskolan har växt fram. En utbildningssatsning för medarbetare i före Bornholmsmodellen och LasseMajas språktåg har gett inspiration och en ökad kunskap där deltagarna har varit ambassadörer till övriga medarbetare i arbetslaget. Pedagogerna har utvecklat sin förmåga att utgå från varje barns språkliga nivå, ställa öppna frågor och ge barnen tid att kommunicera. Ett ökat engagemang i barnens lekar bidrar till fler oväntade samtal som skapar språkstimulans, spänning och magi samt ett djup i samtalen mellan barn-pedagog och barn-barn. Dagligen deltar barnen i olika lekar och språksamlingar med ett anpassat innehåll för att möta och utmana barnets fortsatta språkutveckling. Det bildstöd som används i samband med undervisningen gör dagen begriplig och förstärker barnets språk och språkförståelse. Under hela förskoledagen sker planerade och spontana språklekar där barnen utmanas och får stöd i att använda sitt språk. Pedagogerna benämner och upprepar ord som barnen möter för att öka ordförrådet och språkliga medvetenheten samt befästa och vägleda dem att använda ett korrekt ordval i vardags- och rutinsituationer.

Numera möter barnen dagligen en variation av litteratur och möjlighet att delta i högläsning, boksamtal med text- och bildanalys. De yngre barnen har månadens bok vilket har varit en framgångsfaktor för att fånga barnens intresse. Boken presenteras i variation med tillhörande rekvisita för att skapa nyfikenhet och läslust. Under samlingar utmanas alla barn i sång, rim, ramsor och olika språklekar vilket öppnar upp för fler möjligheter att möta en bredd av upplevelser och aktiviteter som gynnar barnets fortsatta språkutveckling. De äldre barnen har planerat högläsning vid flera tillfällen varje dag där pedagogen läser med inlevelse, ställer adekvata frågor vilket gör att barnen aktivt lyssnar och blir delaktiga.

Pedagogen har en betydande roll för att fånga barnens nyfikenhet och intresse i förskolans språkutvecklande arbete. Kvaliteten på aktiviteten, berättandet och läsningen blir olika beroende på val av bok och sammanhang, visuellt stöd, sammansättning av barn, val av plats och tidpunkt för läsandet eller den språkliga aktiviteten. Vi ser att barnens delaktighet ökar i aktiviteter, lässtunder och vid språksamlingar då barnen får påverka och ha inflytande över innehållet.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Förskola och hem

Goda relationer har vid inskolning och vid uppstartsperioden skapats mellan barn-barn, barn-pedagog och med vårdnadshavare vilket skapat tilltro och trygghet till varandra i grupperna och mellan hem och förskola.

Utifrån förskolans värdegrundsarbete känner barnen tillhörighet på sin avdelning och om någon pedagog är frånvarande ersätts dem med fasta vikarier som både barn och vårdnadshavare väl känner till.

I kvalitetsundersökningen uttrycker vårdnadshavare att pedagogerna ger ett trevligt bemötande och är angelägen om att skapa en bra start på dagen för alla barn. Vid hämtning ger pedagogerna återkoppling om barnets upplevelser under dagen enligt förskolans rutin med varje vårdnadshavare. De äldre barnen är ofta delaktiga i samtalen och får själva möjlighet att beskriva sin upplevelse av dagen för sin förälder. Intresset för vad barnet varit med om under dagen varierar från familj till familj. Det kan vara ett fortsatt utvecklingsområde till nästa läsår att öka förståelsen för förskolans kärnuppgift och göra vårdnadshavarna mer delaktiga i barnens utveckling och lärande på förskolan.

Samverkan och övergång

Det finns en tydlig plan för samverkan mellan förskola, F-klass och fritidshemmet under hela sista året på förskolan där barnen erbjuds möjlighet att delta i olika aktiviteter, lära känna lokaler och personal inför övergången.

Varje dag efter lunch har 5-årsgruppen och förskoleklassen haft ett samarbete med planerade ämnesaktiviteter utomhus eller i fritidshemmets lokaler. Det ger barnen en ökad nyfikenhet på skolans innehåll och möjlighet att få uppleva skolmiljön under en längre period.

Dialog mellan undervisande pedagoger i 5-årsgruppen och f-klass sker kontinuerligt under läsåret samt återkoppling efter de tester som utförs i förskoleklassen. Vid övergång inför sommaruppehållet till F-klass och fritids sker en pedagogisk överlämning av barnets intressen, behov, lärande och utveckling under förskoletiden för att ge en bra skolstart.

4. sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret har arbetslaget utvecklat målstyrd undervisning med stöd av SBS-projektet (samverkan för bästa skola). Observationer, handledning, workshop och kollegiala samtal har bidragit till ett ökat ägandeskap av förskolans kärnuppdrag och läroplanens innehåll samt bidragit till en ökad likvärdighet mellan undervisningens innehåll på avdelningarna. Mandatet fördelat mellan förskollärare och barnskötare är mer tydligt nu vilket gör att pedagogerna växer i sin roll och tar ett ökat gemensamt ansvar för undervisningen.

Den målstyrda undervisningen har ökat och kopplas till läroplanen och förskolans styrdokument. Det märks i samtal och dokumentation att pedagogerna har börjat att kritiskt granska sin egen undervisning på ett nytt sätt för att identifiera eventuella brister och göra anpassningar som bättre möter barnens behov. En helhetssyn där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet har växt fram. Leken har fått ett större utrymme vilket ger barnen fler möjligheter att påverka samt vara delaktiga och ha inflytande på sin fortsatta utveckling. Nu vågar pedagogerna stanna upp tillsammans med barnen och belysa de framsteg som sker i vardagen.

Förskollärare och arbetslaget möts veckovis i kollegiala samtal för att skapa samsyn och bli mer medvetna om vilka metoder som gynnar barnens utveckling inom våra prioriterade utvecklingsområden. Samarbetet mellan pedagogerna har ökat, dialogen är bättre och pedagogerna har börjat se fördelar med att lära sig tillsammans. Numera finns en kultur och vilja i arbetslaget att dela med sig av tidigare erfarenheter och goda exempel med varandra för att nå uppsatta mål i förskolans undervisning. Vi ser en ökad kompetens och mod hos pedagogerna att göra medvetna material och metodval för att fånga barnens intresse. Målstyrd undervisning ökar, den sker numera både planerat och spontant i lek och rutinsituationer mot uppsatta mål.

Det finns ett tydligt syfte med undervisningen innehåll men pedagogerna behöver bli bättre på att fånga upp barnens funderingar och använda dem i vidare planering. Arbetslaget behöver utveckla nya metoder för dokumentationsarbetet och rikta blicken mer mot barnens lärande än deras görande. Delar av läroplanens områden finns representerade i lärmiljön men önskvärt vore om det kan bli fler nyanser så att barnen får möta en ökad variation och progression i sin fortsatta utveckling samt att undervisning uttryckligen vilar på vetenskaplig grund.



5. Inblick från verksamheten

Under läsåret 2025–26 har flera kompetensutvecklande åtgärder fått fäste i förskolans verksamhet. En omorganisation i styrkedjan där förskolans tidigare arbetslagsledare numera arbetar som verksamhetsnära biträdande rektor har skapat ännu bättre förutsättningar för förskolans och arbetslagets utvecklingsarbete. Rektor och numera biträdande rektors handledningstillfällen i pedagogiskt ledarskap har utvecklat förskolans ledning, gett konkreta strategier och bidragit till en förflyttning i styrkedjans ägandeskap för olika frågeställningar. Ett starkare pedagogiskt ledarskap där insatser fokuserar på utveckling av undervisningens innehåll samt nya arbetssätt där medarbetarna bjuds in i samtal genom öppna frågor skapar delaktighet och inflytande har gett goda resultat.

Målstyrd undervisning ökar och den sker numera både planerat och spontant i lek och rutinsituationer i riktning mot målen. Hela arbetslaget har vid olika återkommande och planerade tillfällen under läsåret deltagit i kompetensutveckling om språkstrategier och workshops/handledning med SU för att utvecklas inom pedagogik och didaktik. Numera finns en ökad förståelse av läroplanens intentioner och vi kan till viss del se att det kommer till uttryck i mötet med barnen genom fler medvetna metod och materialval i undervisningen.

Nya agendor och en tydlig förväntan på uppdraget har skapat en tillitsfull kultur mellan pedagogerna och numera vågar de ständigt prova nya arbetssätt för att möta barnens behov där utveckling och lärande står i centrum. En ökad kompetens skapar trygghet, glädje och medvetenhet hos pedagogerna att göra material och metodval som skapar mer nyfikenhet och lust att leka och lära hos barnen.

Tydliga strukturer är bärande för att komma vidare i förskolans utvecklingsarbete. Vi ser att förskolans innehåll får en högre kvalitet när det finns en tydlig struktur och när rutiner efterföljs. Det finns en påbörjad dialog om samsyn och likvärdighet mellan avdelningarna kring vad barnen ska få möta under förskoledagen. Gemensamt framtagna rutiner och strukturer som pedagogerna själva äger skapar en tydlighet i vardagsarbetet och förskolans undervisning fångar barnens intresse mer nu än tidigare.

Arbetslaget har gjort en förflyttning från ett nuläge till ett önskat läge genom att utveckla strategier, arbetsmetoder och tillvägagångssätt för att möta barnens behov. En ökad kompetens och gemensamma reflektioner har utvecklat arbetslagets kvalitet på samtalen om didaktik och undervisning.



5. Inblick från verksamheten

Idag är lärmiljön delvis utformad för att bidra till barnens nyfikenhet och utforskande men barnen har inte fri tillgång och kan röra sig fritt mellan de olika rummen och flera material är delvis stängda vilket betyder att pedagogerna behöver modellera tydligare för att möta barnens intresse, behov och engagemang. En öppnare lärmiljö med mer variation och okodat material skulle bjuda in till kreativitet och lekfullt lärande.

Till nästa läsår behöver förskollärarna ta ett ökat ansvar i undervisningens utvecklingsarbete, fortsätta leda och utveckla undervisningen tillsammans med arbetslaget i olika mötesforum. Det är viktigt att arbetslaget fortsätter utveckla likvärdiga lärmiljöer där barnen möter progression och kan utvecklas utifrån sina egna förutsättningar samt att vi behåller kulturen där pedagogerna delar goda exempel med varandra vilket lyfter både lärmiljön och undervisningen.

Progression och barnens kunskapsutveckling är ett fortsatt svårt begrepp att samtala om. Det saknas underlag och pedagogisk dokumentation för att diskutera barnens tidigare kunnande och verksamhetens gradvisa förändring samt om vad som sker i verksamheten och varför. För att stärka undervisningens kvalitet ytterligare i mötet med barnen behöver alla pedagoger systematiskt bidra med underlag, dela erfarenheter och använda aktuell forskning för att förstå vad som sker och varför.

6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

För att säkerställa en likvärdig utbildning av hög kvalitet där varje barns lärande och utveckling tas tillvara behövs ett välfungerande systematiskt kvalitetsarbete. För att närma oss målet och nå våra prioriterade utvecklingsområden har vi arbetat med flera åtgärder i hela styrkedjan och de insatser som genomförts under året har gett resultat. Genom att följa upp ledningens och förskolans strukturer och rutiner, fördela mandat och skapa tydliga förväntningar samt se över mötesstrukturen har vårt kärnuppsdrag blivit mer tydligt utifrån varje medarbetares profession.

Fortsatt utvecklingsarbete och ett stärkt systematiskt kvalitetsarbete kommer vara fortsatt prioriterat i hela styrkedjan under nästa läsår. Ledningens insatser är viktiga för att förbättra och ge rätt förutsättningar för pedagogerna att lyckas i sitt uppdrag och pedagogerna behöver fortsätta lära sig nya saker, förändra sin tanke och agera på nya sätt för att möta barnens behov om vi ska nå vårt mål med en ökad undervisningskvalitet.

Till hösten kommer arbetslaget att utökas med ytterligare en förskollärare.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

En förutsättning för att lyckas med förskolans fortsatta utveckling är att behålla motivation, engagemang och den höga pedagog närvaro som arbetslaget har skapat under året. Det skapar trygghet, trivsel och en god arbetsmiljö för både barn och medarbetare att vistas i.

Tydliga strukturer och ramar för rutiner är viktigt för att arbetet ska bli hanterbart, begripligt och meningsfullt.

Arbetslaget behöver fortsätta utveckla dokumentationsarbetet, barnsyn och ett gemensamt språk för att se barnens lärande istället för görande. Att använda foto, film och anteckningar för att uppmärksamma barnens intresse och synliggöra hur barnen lär sig kan vara gynnsamt istället för att utvärdera och lägga fokus på det barnen producerar.

Lärmiljön behöver fortsatt utvecklas, barnen behöver få möjlighet att möta fler engagerade vuxna förebilder i en varierad och tillgänglig lärmiljö med progression för fortsatt utveckling.

Vidare behöver arbetslaget ha en öppen dialog och fortsätta utveckla en god kultur där alla deltagare är viktiga och delaktiga utifrån sin profession.