

Vittra Kronhusparken

Kvalitetsrapport grundskola
2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 Ledare

s. 4 1. Strukturkvalitet

- s. 4 Om skolan
- s. 5 Ledning och organisation

s. 6 2. Resultat- och processkvalitet

- s. 6 Betyg avgångselever, åk 9
- s. 7 Resultat nationella prov, åk 9
- s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9
- s. 9 Betyg, åk 6
- s. 10 Resultat nationella prov, åk 6
- s. 11 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6
- s. 12 Resultat, åk 1-3
- s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3
- s. 15 Likvärdig bedömning, åk 9
- s. 16 Likvärdig bedömning, åk 6
- s. 16 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9
- s. 17 Trygghet och studiero
- s. 18 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 20 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

- s. 20 Undervisning och lärande
- s. 22 Trygghet och studiero
- s. 24 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd
- s. 26 Skolbibliotek

s. 27 4. Inblick från verksamheten

s. 28 5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

s. 30 6. Fritidshemmet

- s. 31 Fritidshemmets organisering
- s. 32 Resultat från vårdnadshavarenkät
- s. 33 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden
- Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

Bilagor

- Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
- Rutiner kränkande behandling
- Om varumärket



Ledare

Hej!

Jag heter Sanna Strandh och är stolt rektor på Vittra Kronhusparken.

Detta läsår har varit ett år av stort engagemang, av både liten och stor. Ett läsår som fokuserat på att vi tillsammans har arbetat hårt för allas trivsel och trygghet. Skolans värdegrundsuppdrag lägger grunden för all inlärning.

Utveckling av undervisningen och pedagogisk ledarskap har gett goda resultat i många av våra åldersgrupper. Vi som går på eller arbetar på skolan känner stolthet över de fina framsteg vi gör tillsammans. Vi skapar tillsammans nya traditioner och sätter elevaktivitet och en stimulerande och lärorik undervisning i fokus.

Loven på Vittra Kronhusparkens fritidshem innehåller roliga samhällsaktuella teman med värdegrund och gemenskap i fokus. Barnen tillsammans med de vuxna utforskar vår vackra stad och tar vara på alla dess möjligheter.

Jag ser fram emot kommande läsår tillsammans med våra fantastiska elever och engagerade personal.



Sanna Strandh, rektor



1. Strukturkvalitet

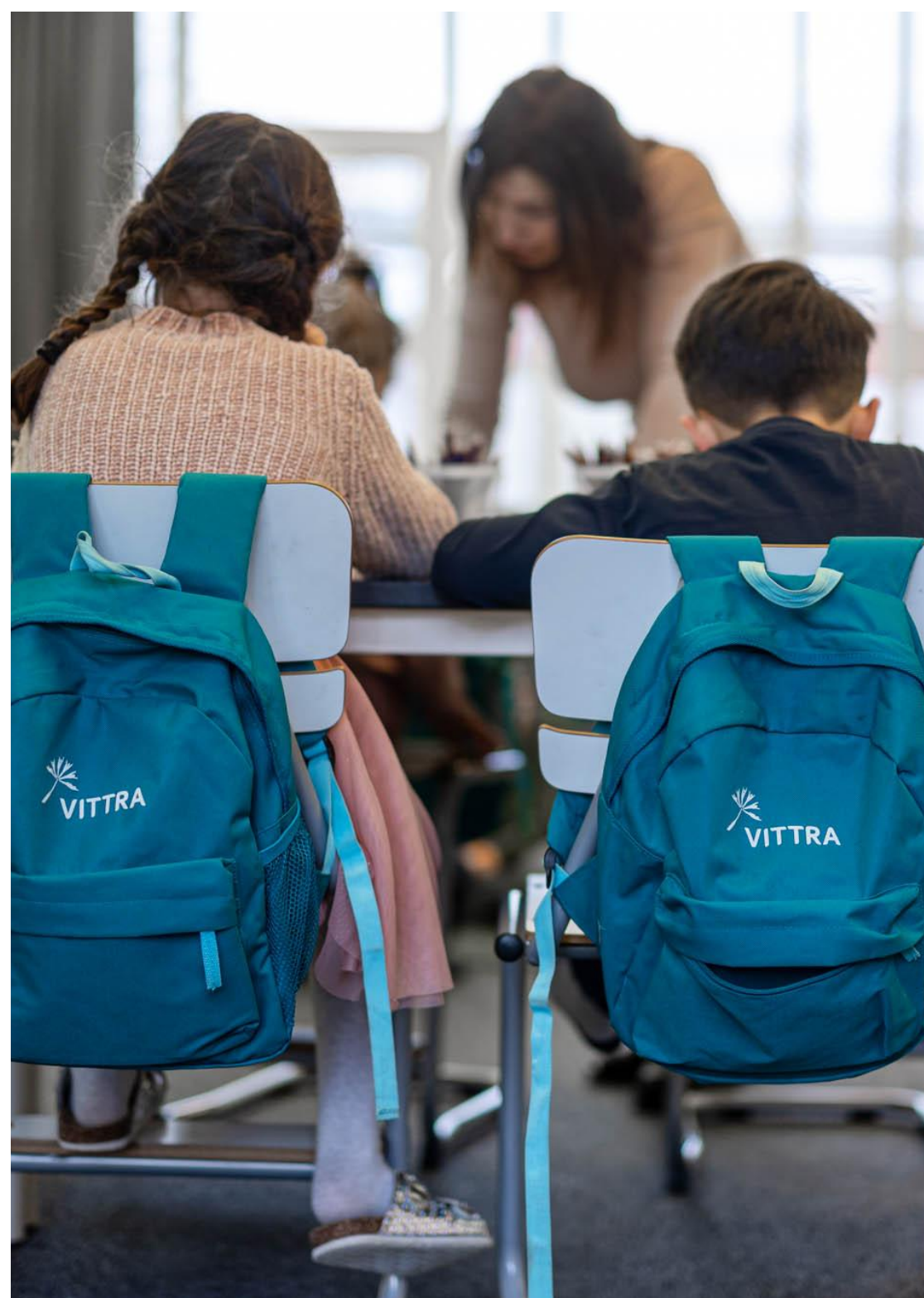
Om skolan

Vittra Kronhusparken är en F-9 skola som ligger mitt i centrala Göteborg nära Kronhusparken, Kronhusbodarna och vattnet vid Göteborgsoperan. Vittra Kronhusparkens centrala läge möjliggör ett samhällsengagerat lärande genom exempelvis besök på museum, stadsbibliotek och dessutom lek och aktiviteter på närliggande parker och idrottsplatser. Kronhusparken har en fantastisk utsikt från vår skolgård då den ligger på 6:e våningen på skolans tak med utsikt över stora delar av Göteborg.

Skolan har ett omfattande elevhälsoteam som arbetar nära både elever, ämneslärare och vårdnadshavare för att öka alla elevers möjligheter till en god kunskapsgrund.

På skolan möts elever med många olika kulturella bakgrunder och skolan arbetar medvetet med språkutvecklande undervisning. Vittra Kronhusparken har under tre år deltagit i Skolverkets utvecklingsprojekt *Samverkan för bästa skolan*. Vi arbetar även tillsammans med kvalitetsutvecklare både inom Läsa- skriva- räkna garantin, matematikutveckling och svenska som andraspråk för att ge våra elever den absolut bästa undervisningen för att skapa möjligheter för alla elever att lämna grundskolan med gymnasiebehörighet och goda möjligheter inför kommande studier.

Skolan prioriterade mål är att utveckla pedagogiskt ledarskap, trygghet och studiero och undervisningskvalitet. Syftet och målsättningen med alla mål är att skapa så god förutsättningar för våra elever som möjligt vad gäller goda kunskapsresultat.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Vittra Kronhusparken är en F-9 skola med enparallelliga klasser från förskoleklass upp till årskurs 5 och tvåparallellig från årskurs 6 – 9. Varje klass har en ansvarspedagog och flera klasser har resurspedagoger knutna till sig på klassnivå. Totalt har skolan 320 elever och 50 medarbetare fördelade på tre arbetslag; minior F-3, junior 4-6 och senior 7-9. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som ingår i skolans ledningsgrupp.

På skolan arbetar två elevcoacher vars uppgift är att stödja eleverna i arbetet med trygghet, ansvar och studiero. Fritids består av två avdelningar där F-1 går på en och 2-5 den andra. Fritidshemmet arbetar som en enhet i planering och i stora delar av verksamheten, men delar upp sig i vissa aktiviteter för att stimulera eleverna på den nivå de befinner sig. Fritids leds av arbetslagsledare för Minior.

Ledningsgruppen på skolan består av rektor, två biträdande rektorer samt en arbetslagsledare från respektive arbetslag. Ledningsgruppen har möte en gång per vecka i 2 timmar för planering, uppföljning och utvärdering av verksamheten utifrån vårt systematiska kvalitetsarbete utifrån Vittras gemensamma årshjul.

Arbetslagsledarna leder sina arbetslag under ett arbetslagsmöten per vecka genom information, planering, systematiskt kvalitetsarbete utifrån årshjul osv. bearbetas. Skolan har också tre förstelärare som driver utvecklingsarbete utifrån skolans prioriterade mål och utvecklingsarbetet i utvecklingsprojektet *Samverkan för bästa skolan*. Dessa utvecklingsmöten sker en gång per vecka. Utvecklingsgrupp består av skolans tre förstelärare och arbetslagsledare och skolans rektorer.

Skolans elevhälsoteam består av rektor, biträdande rektor, två specialpedagoger, två skolkuratorer, en skolsköterska och två elevcoacher. Skolans skolpsykolog deltar varje vecka och skolläkare deltar på stor-EHT ca var fjärde-sjätte vecka. Alla professioner i elevhälsoteamet arbetar elev- och personalnära i skolvardagen för att arbeta både förebyggande och främjande för att skapa bästa förutsättningar för trygghet, studiero och hög måluppfyllelse. Specialpedagogerna ansvarar för handledning av personalen och ger särskilt stöd till eleverna. Kuratorerna arbetar operativt och ansvarar för frånvaroarbetet på enheten. Elevhälsan leds av biträdande rektor. Elevhälsan arbetar både handledande och operativt och alla medlemmar har en nära relation med pedagoger och elever.

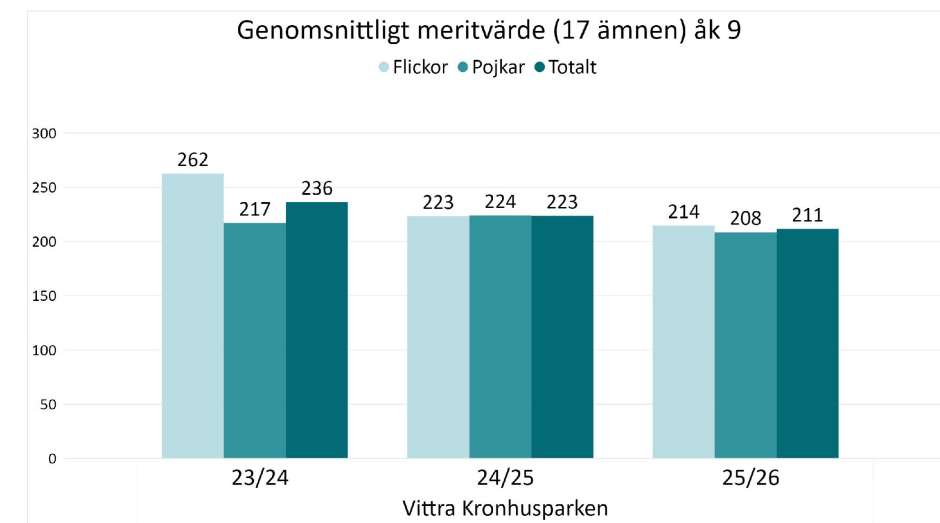
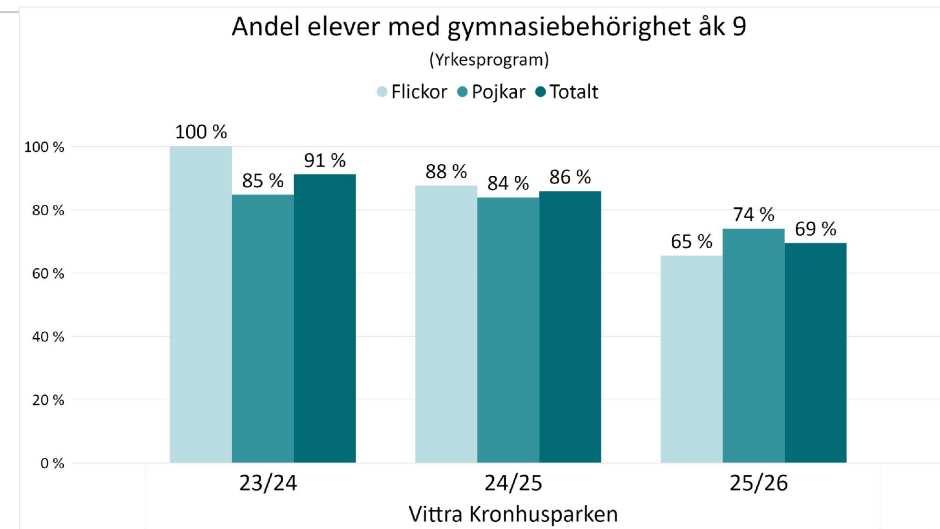
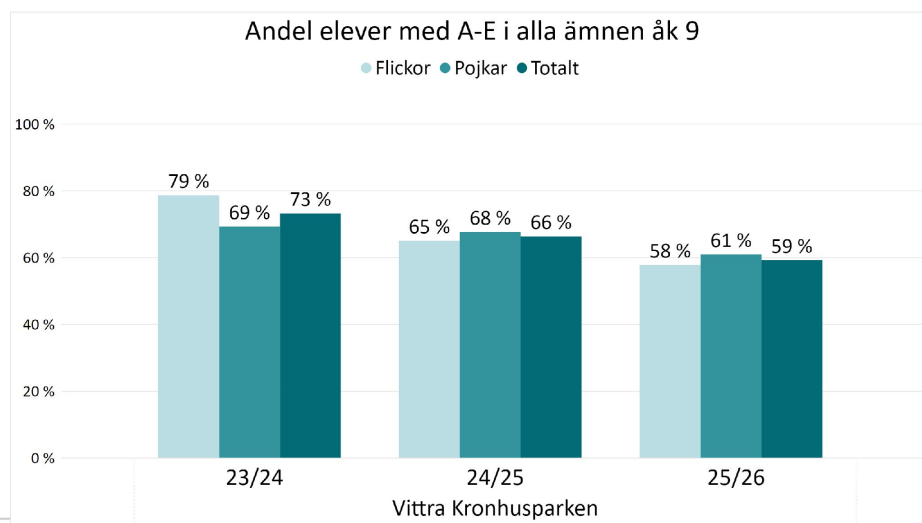
	Vittra Kronhusparken
Antal elever, samtliga åk	298
Andel flickor, samtliga åk (%)	51,7
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	74,2
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	37,2
Socioekonomiskt index (2024/25)	163,0
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	70,1

Förskoleklassen ingår inte.

2. Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Detta läsår minskar gymnasiebehörigheten hos våra avgående niondeklasser från föregående läsår. Vår analys är att vi arbetat medvetet med bedömning och korrelation till nationella proven under en tvärsperiod vilket har medfört en ökad medvetenhet kring områdena. Elevernas betyg korrelerar i högre grad med nationella proven vilket vi ser som en viktig faktor i vår målsättning kring likvärdig bedömning. 76.9% av eleverna korrelerade i sina betyg och resultat på nationella proven sammantaget i grundämnena. Resultaten påverkas i hög grad av att resultaten i matematik på nationella proven var lägre än slutbetygen. Bedömningen är nogt genomförd och nationella proven har särskilt beaktas men underlaget från undervisningen har gett en högre korrelation just i matematik. En ytterligare faktor är att vi i årskurs 9 haft flera elever med skolfrånvaroprosblematik som vi tyvärr inte lyckats få i undervisning trots stora insatser. Dessa elever påverkar sammantagna resultatet med en hög procent. Fertalet av dessa elever har kommit till skolan som nya elever under högstadiet. Vår analys framåt är att vi behöver säkerställa tidigt vilka områden elever som kommer till oss i år 7 och uppåt saknar och ge stöd så eleverna kommer ikapp. Förstelärare kommer att driva utvecklingsarbete inom matematik år 7-9 nästa läsår för att säkerställa att vi i undervisningen arbetar differentierat och att alla elever får det stöd de behöver för att nå gymnasiebehörighet.



2. Resultat- och processkvalitet

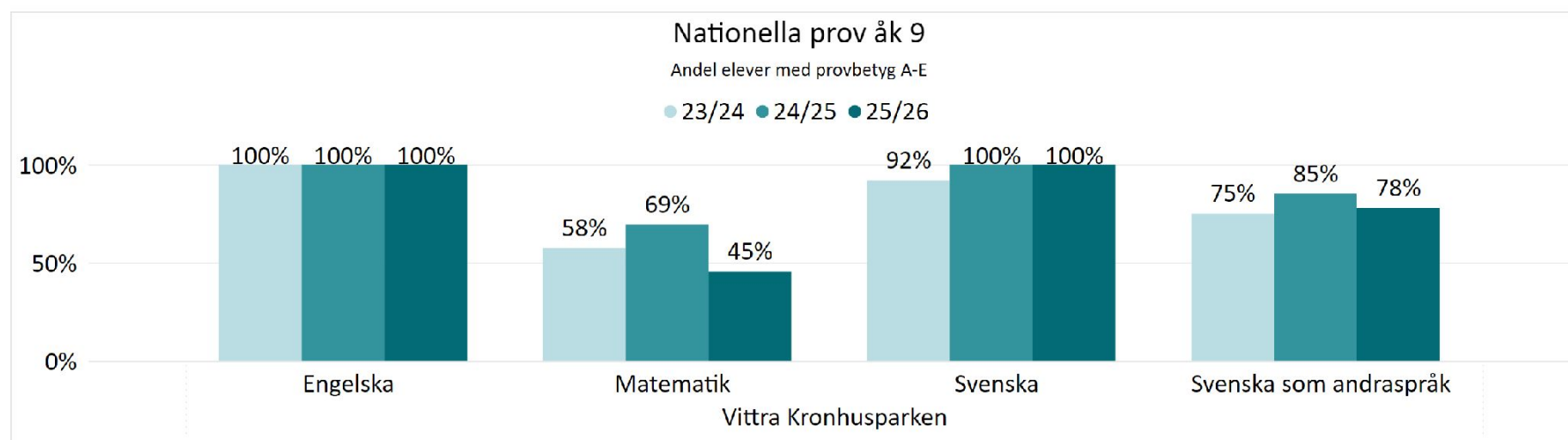
Resultat nationella prov, åk 9

Vårt långsiktiga språkutvecklande arbete fortsätter att ge resultat – i år nådde 100 % av eleverna godkänt i både svenska och engelska, med särskilt fina framsteg i elevernas skriftliga engelska.

Inom svenska som andraspråk ser vi att förkunskaper och närvaro är avgörande faktorer för resultatutvecklingen, och vi anpassar nu våra stödinsatser för elever som kommit in sent i vår modell. Inom matematik har vi fokuserat hårt på språklig förståelse i uppgifterna. Årets resultat på de nationella proven visar dock att vi behöver fördjupa detta arbete ytterligare för att hjälpa alla elever hela vägen till målet.

I likhet med den nationella bilden har den nya utformningen av de nationella proven i matematik varit utmanande för eleverna. Utifrån en noggrann analys planerar vi nu riktade utvecklingsinsatser ledda av förstelärare och kvalitetssäkrare för att ge eleverna de bästa förutsättningarna inför nästa läsår. Vårt språkutvecklande arbete fortsätter parallellt och leds av behöriga förstelärare i svenska och svenska som andraspråk, där vi utgår från en omfattande kvalitetsanalys i den kommande undervisningsplaneringen.

Som ett resultat av två års aktivt arbete med likvärdig bedömning ser vi nu en mycket hög överensstämmelse (76,9 %) mellan elevernas resultat på de nationella proven och deras slutbetyg, vilket bekräftar att vår betygssättning är rättvis och trygg.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Årskurs 9 visar en progression jämfört med vad samma elevgrupp hade för utfall i årskurs 8. Dock ses en minskning jämfört med tidigare läsårs årskurs 9. I ämnena historia, idrott, kemi och svenska som andraspråk ses däremot en ökning i andel elever som minst nå betygskriterier E. Korrelationen mellan slutbetyg och resultat nationella proven är sammantaget 76.9% vilket är en ökning efter vårt utvecklingsarbete kring området.

Årskurs 8 visar en positiv utveckling med ökad måluppfyllelse jämfört med tidigare år i alla ämnen utom i slöjd och teknik där vi ser en minskning i godkända resultat. Inför näst läsår ser vi ett behov av att utveckla elevernas förmåga att reflektera över sitt arbete och lärande. Vi behöver utveckla undervisningen så att den blir mer differentierad på lednings- och stimulansnivå för att möta elevernas behov och skapa möjligheter för dem att fortsätta den fina ökningen från i år.

I årskurs 7 ses utmaningar i flera ämnen. Vi ser i vår analys att vi behöver se över hur vi ska planera för en undervisning som ger ökad studiemotivation och nyfikenhet hos eleverna. Vi behöver också arbeta aktivt med att lära eleverna en bättre studieteknik och arbeta ämnesövergripande för att minska uppgiftsmängden. Istället behöver vi skapa möjlighet till sambedömning och göra undervisningen mer differentierad så fler elever nås på lednings- och stimulansnivå. Vi behöver planera för och arbeta med att skapa en större förståelse för elevens egna ansvar för sina studier och parallellt ge det stöd eleven har rätt till och behöver.

Eleverna når generellt högre måluppfyllelse i praktiska ämnen där undervisningen är konkret och handlingsorienterad. De presterar också generellt bättre muntligt än skriftligt. Flera elever har svårt att utveckla svar från enkla fakta till förklaringar och resonemang. Brister syns även i grundläggande skrivregler såsom användning av versaler och gemener. Eleverna tenderar att se en uppgift som avslutad när frågorna är besvarade, snarare än när innehållet är förstått och kan återges självständigt. Läsning, läsförståelse och studieteknik framstår som avgörande faktorer för måluppfyllelse i samtliga ämnen. Behov finns av tydligare studiero och struktur för att stödja elevernas lärande.

Utifrån ovan analys ser vi ett behov av att kommande läsår arbeta ämnesövergripande för att stärka elevernas lärande genom att skapa sammanhang mellan ämnena och minska antalet uppgifter och istället skapa sambedömningsuppgifter. Undervisningen måste bli än mer differentierad och elevaktiv vilket går hand i hand med enhetens prioriterade mål. Vi behöver nå fler elever i den ordinarie undervisningen på lednings- och stimulansnivå så att det särskilda stödet landar hos de elever med åtgärdsprogram endast.

Vi behöver redan i skolstart ht-26 sätta oss in i analysen som genomförts kring vad eleverna saknade för att nå godkända resultat på nationella proven i årskurs 9 och planera in det i undervisningen och säkerställa genom kontinuerlig utvärdering att det sker och ger effekt.

Vi behöver processa tillsammans i kollegiet hur vi bäst ska använda tiden där vi är två lärare på lektion för att få ut så mycket som möjligt av dessa tillfällen rent kunskapsmässigt. Den som är undervisande, legitimerad lärare behöver planera dessa tillfällen väl så att lärare nummer två verkligen genererar stöd för eleverna i undervisningen för att öka godkända resultat.

2. Resultat- och processkvalitet

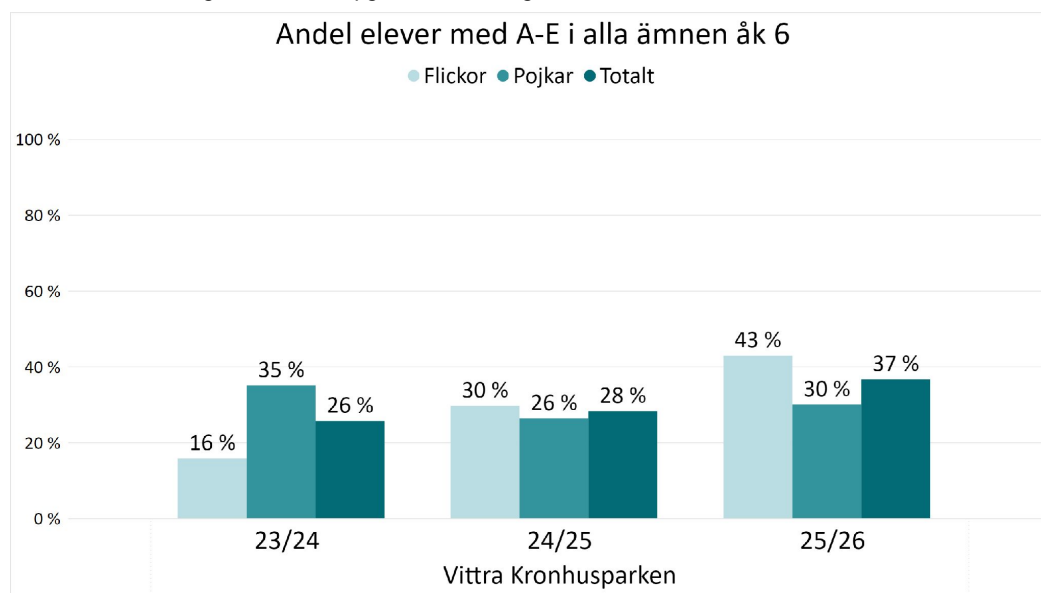
Betyg, åk 6

Eleverna i årskurs 6 visar på en ökning med 9 % vad gäller elever med godkända betyg i alla ämnen. Flickorna ökar med 13% och pojkarna med 4% sedan förra läsåret. I matematik har 88% godkända betyg i årskurs 6. 37% av årskurs 6 har godkända betyg i alla ämnen vilket är en låg siffra, vi ser särskilt att ämnet teknik avviker.. Vi arbetar aktivt språkutvecklande i årskursen och det ser vi är en gynnsam faktor.

Då vi parallellt arbetat med ett utvecklingsarbete kring bedömning och korrelation kopplat till nationella proven framstår en del i analysen vara att korrelationen ökar. 92.3% av eleverna i årskurs 6 nådde provresultat A-E på nationella sammantaget vilket är en höjning med 32.3% från föregående läsår.

Att procenten över andelen elever som klarar godkända betyg i *alla* ämnen är låg ser vi beror på att många elever har något ämne de inte blir godkända i. Överlag är resultaten med godkända betyg i ämnena hög ämne för ämne.

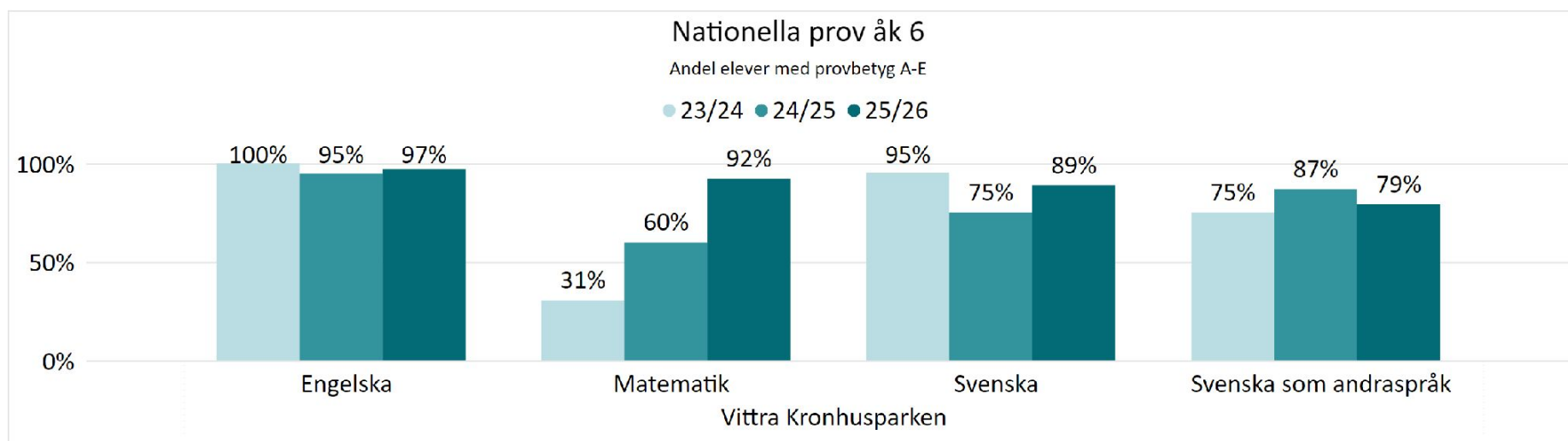
Inför nästa läsår tar vi med oss analysen pedagoger som genomfört nationella proven i år i årskurs 6 gjort och säkerställer att vi arbetar medvetet med de områden de lyft som extra viktiga faktorer. Fortsatt satsning på språkutvecklande arbete i *alla* ämnen och ämnesöverskridande samarbeten är två områden vi även fortsatt behöver utveckla och arbeta vidare med.



2. Resultat- och processkvalitet

Resultat nationella prov, åk 6

Glädjande resultat på årets nationella prov i årskurs 6! Vi ser en fin ökning och kunskapsutveckling i svenska, engelska och matematik. Inom svenska som andraspråk ser vi en mindre nedgång, och vi tar med oss dessa resultat i vårt fortsatta arbete för att ge alla elever rätt förutsättningar att lyckas.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4–6

Vi ser en stor potential hos våra elever att nå ännu högre resultat, och vi arbetar målinriktat för att skapa bästa möjliga förutsättningar för deras lärande. För att möta de ökade kraven på språk- och läsförståelse, samt stärka studiero och uthållighet i klassrummet, genomför vi nu flera utvecklingsinsatser.

En viktig del av vårt arbete framåt handlar om att bygga ännu tryggare och mer hållbara strukturer i elevgrupperna på Junior. Genom att kombinera vårt relationsbyggande arbetssätt med tydliga rutiner skapar vi en stabil och flexibel lärmiljö där undervisning och stödinsatser fungerar optimalt för alla elever, oavsett vilka pedagoger som leder gruppen.

Vi ser att vissa arbetssätt har varit framgångsrika i ämnen med högre måluppfyllelse. Begreppslektioner, exit tickets, avstämningar inför prov, studiegrupper och en tydlig lektionsstruktur med synliga mål har bidragit till ökad förståelse, motivation och bättre resultat. Undervisning som kopplas till elevernas erfarenheter och intressen samt varierade och praktiska arbetssätt har också främjat engagemang och delaktighet. I matematik har ett tydligt och rutinbaserat arbetssätt skapat struktur och goda förutsättningar för lärande och uppföljning vilket gett goda resultat i ämnet. För de elever som har störst behov av stöd räcker de generella anpassningarna inte alltid hela vägen. Därför fördjupar vi nu samarbetet mellan arbetslaget och elevhälsan. Genom en nära samplanering skräddarsyr vi insatserna så att stödet utformas på det sätt som ger bäst effekt, stärker elevens måluppfyllelse och skapar goda förutsättningar för lärande.

För att öka måluppfyllelsen behöver vi fortsätta utveckla studiero, en tydlig struktur och förutsägbarhet i undervisningen. Vi behöver stärka elevernas motivation, studieteknik och förmåga att planera, repetera och befästa kunskaper över tid.

Språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt ska fortsatt prioriteras genom arbete med begreppsutveckling, lässtrategier och ämnesspråk. Vi behöver också säkerställa att stödinsatser sätts in tidigt och anpassas efter elevernas behov.

I ämnen med lägre måluppfyllelse behöver undervisningen i större utsträckning kopplas till elevernas erfarenheter och innehålla varierade och praktiska arbetssätt för att öka motivation, delaktighet och uthållighet.

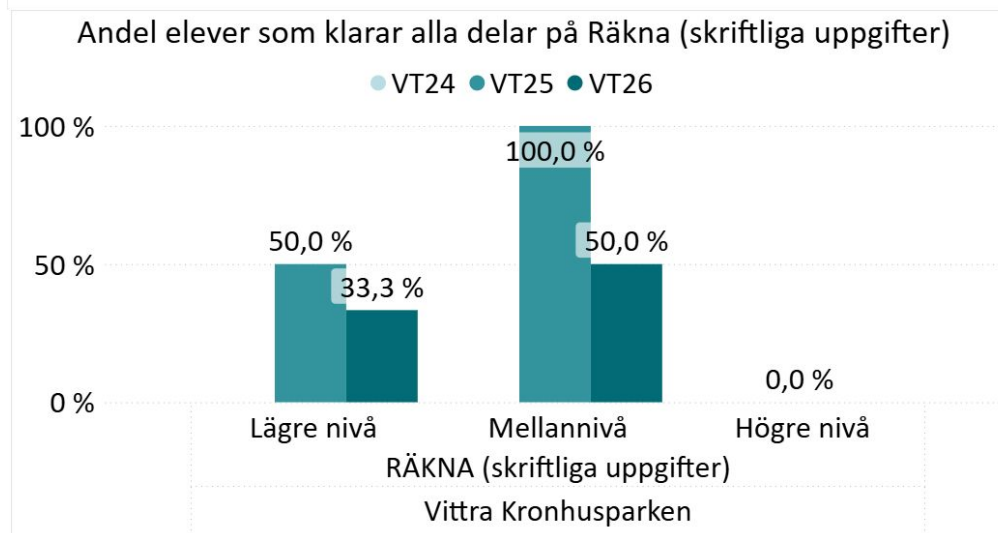
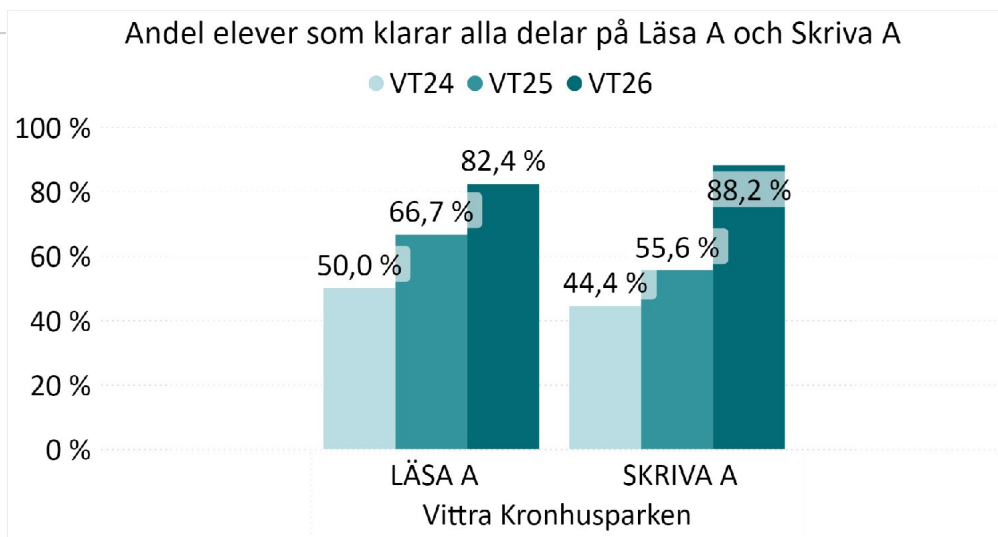
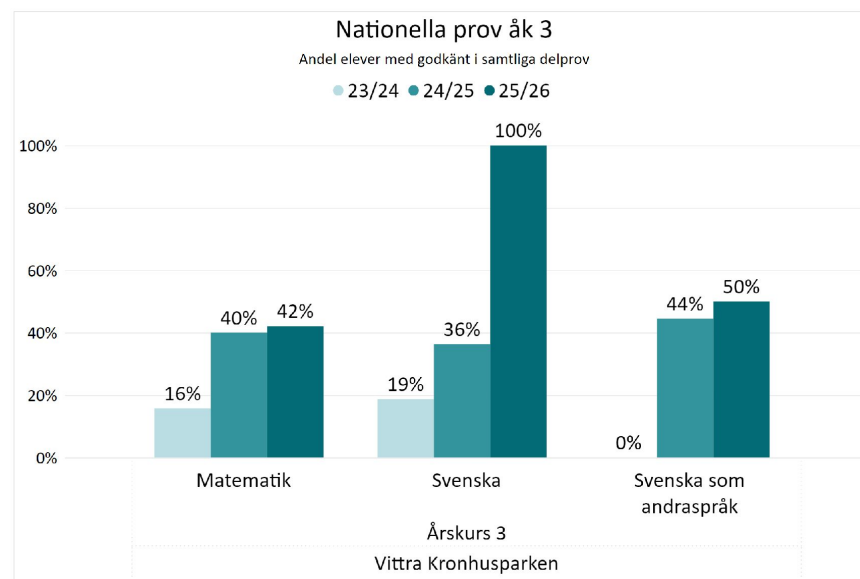
Samtidigt behöver vi fortsätta utveckla långsiktiga stödinsatser för elever med större behov, utöka möjligheterna till läxhjälp och studiestöd samt stärka eleverna och träna verktyg så att de kan utveckla ett ansvarstagande som leder till studiero och samtalskultur.

2. Resultat- och processkvalitet

Resultat åk 1-3

Vi ser fina framsteg och ökader resultat i årskurs 1-3 vad gäller LSR-resultat. 16% fler klarar LÄSA A och utfallet landar på 82,4% och en höjning ses för tredje året i rad. 88,2% klarar SKRIVA A. Vad gäller resultaten på RÄKNA ser vi en minskning av godkända resultat på Lägre nivå och även på Mellannivån där 50% färre når godkända resultat. Vårt utvecklingsarbete vad gäller språkutvecklande arbetssätt är en faktor vi ser i analysen skapat förutsättningar för dessa ökningar.

Resultaten på nationella proven i årskurs 3 visar på fina höjningar och i svenska ökar resultatet med hela 64%. I svenska som andraspråk är ökningen 6% och i matematik 2%. Vårt arbete under läsåret med att systematiskt skapa förutsättningar inför gemenförandet av nationella prov utifrån föregående års analys har gett god resultat.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3 – fortsättning

Fortsatt arbete inför nästa läsår är att behålla tydligheten och rutinerna. Att kontinuerligt följa upp eleverna har gjort det tydligare att se vilka som är i behov av extra stöd. Gemensamma genomgångar har bidragit positivt till undervisningen och kommer att fortsätta med kommande läsår i svenska och matematik. Eleverna med ÅP behöver modellering, repetition, visuellt stöd.

Nuvarande åk3

Utifrån diagrammet visar resultatet att läsförståelsen ökat, den röda tråden i berättelsestrukturen samt problemlösning i matematiken. En till positiv aspekt är att vi arbetat med nytt läromedlet från vässa språket och rik matematik som tydligt har följt det centrala innehållet. Ytterligare en aspekt är att lägga fasta dagar med materialet samt lektionstrukturen. Exempelvis att första lektionen på måndagar är läsförståelse. Detta skapar medvetenhet hos eleverna som vet vad som sker i dagens lektion, trots att innehållet skiljer sig åt. Genom att aktivt arbeta med både teoretiskt material och laborativt material kopplat till samma tema i ämnet har också ökat förståelsen för innehållet.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Vi ser att det generellt är goda resultat på minior. De ämnen som sticker ut åt det negativa hållet är fortsatt matematik och svenska. Tyvärr kom inte årskurs två resultat i Sv med i grafiken, men där är eleverna godkända.

Vi ser att vårt arbete med att få in mer läsförståelse redan från förskoleklass har gett positivt resultat, men vi behöver fortsätta att arbeta med det systematiskt under varje läsår.

Under året har vi bytt läromedel till *Vässa språket* vilket har varit gynnsam faktor i arbetet med grammatik och stavning och vi ser positiva resultat kopplat till det. Under året har eleverna på minior läst högt för varandra över årskurserna och i klasserna vilket har tränat deras läsförmåga och läsglädje hos eleverna.

Varje klass på minior arbetar med bildstöd och lektionsstruktur på varje lektion vilket har bidragit med ökad studiero och förståelse för innehållet som i längden har bidragit till positiva kunskapsresultat. De elever som har extra utmaningar att koncentrera sig gynnas av det trygga klassrumsklimatet med god studiero.

Vi behöver arbeta mer med våra vikarieplaneringar och tänka till kring personal i grupperna vid frånvaro för att stärka studieron för elever med anpassningar. Generellt så upplever vi att vi behöver fokusera mer på de elever som har behov av extra anpassningar och särskilt stöd då det är där vi ser att resultaten är lägre. Vi har behov av att få mer stöd med val av material och handledning från specialpedagogerna för att utveckla arbetet med att ge stöd som leder till ökad målpuppfyllelse.

Nuvarande åk 1

Utifrån resultaten i åk 1 kan vi se att de behöver arbeta aktivt med läsförståelse och grundläggande skrivregler så som stor bokstav och punkt. Likaså bör de öva på att ha mellanrum mellan orden samt att skriva läsligt och använda gemener när de skriver. Vi har haft stor nytta av *Vässa språket*, vad gäller att eleverna i undervisningen träna på det vi undervisat om på ett tydligt och givande sätt. Vi har även arbetat med Katerinas, kvalitetsutvecklare SVa / Sv, material om subjekt och predikat.

I matematiken behöver de arbeta mera med talraden, talets värde och hur man kan se i en text vilket räknesätt som ska användas i uträkningen.

- Vi har haft stor nytta av de nya matematikböckerna då vi har först gått igenom på tavlan med mig, sedan tittat på en digital genomgång och till sist tränat genom uppgifterna i böckerna. Vi har varvat genomgångar av teoretisk matematik med praktiska lekar vilket har uppskattats och gett bra resultat.

Fortsatt arbete framöver kommer att vara:

- talraden, talets värde
- pratat om subjekt predikat, vässa språket, matteboken.

Nuvarande åk 2:

Vi kan se att läsförståelse har gett goda resultat för majoriteten och att det är något vi kommer att fortsätta med. I SVA behöver vi fortsätta med ordkunskap, begreppsförståelse och grammatik. I matematik behöver vi träna mer med problemlösning genom gemensamma genomgångar och strategier för att lösa problem. För de elever som fortfarande inte når målen eller har ÅP behövs fortsatt strukturerad och stöttande undervisning.

För att öka målpuppfyllelsen så behöver vi ge eleverna tydliga instruktioner och modellering av uppgifter gemensamt. För de elever med extra anpassningar behövs ytterligare bildstöd och regelbunden återkoppling. Utifrån LSR är det tydligt att vi behöver utveckla läsförståelsen, ordkunskap och grammatik. Även ett varierat ordförråd och arbeta med gemensamt skrivande (modellering). I matematik behöver vi utveckla problemlösningsförmågan och stärka förståelsen för matematiska begrepp. Kunna utläsa vilken strategi/räknesätt som är mest lämplig beroende på uppgiften.

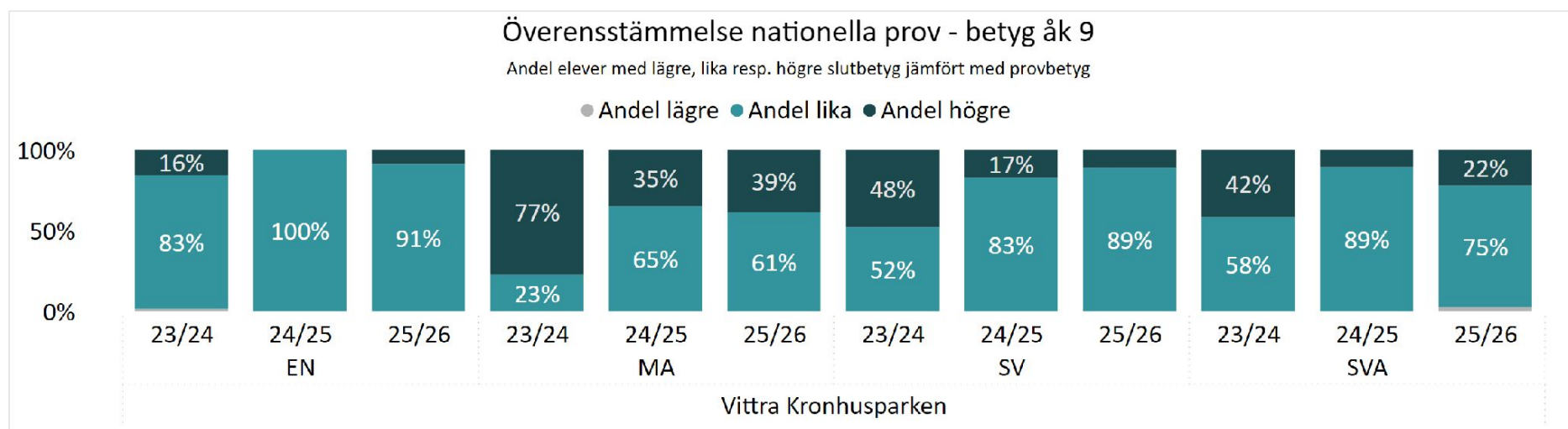
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 9

Vi ser i år en god korrelation mellan slutbetyg och resultat på nationella proven. Vi har under tre år byggt upp en tydlig struktur kring arbetet med bedömning, sambedömning, korrelationssamtal och proaktiva föreläsningar och workshops för att säkerställa att vi håller en likvärdig och god korrelation mellan resultaten på nationella och slutbetygen. När vi jämför procenten från läsåret 23/24 med årets resultat ser vi markanta öknings till en betydande högre korrelation. Utifrån all utbildning både internt och med stöd av huvudman finns en betydande högre insikt och kunskap kring vikten av att nationella proven väger tungt och ska särskilt beaktas i betygsättningen. Strukturen för sambedömning med andra enheter samt intern sambedömning är väl känd och personalen kände i år sig mycket väl förberedda inför dessa tillfällen. Under våren träffas biträdande rektor / ansvarig för elevhälsan och bedömande pedagoger vid två tillfällen per pedagog och samtal kring resultaten och pedagogerna har möjlighet att få handledning i arbetet med kommentarer vid icke korrelation osv. Personalen uttrycker att dessa samtal är till stor hjälp och att de känner att de har stöd i processen.

På elevnivå börjar vi redan på hösten att informera eleverna om vad som gäller kring nationella proven kopplat till bedömning. Att resultaten på nationella proven särskilt ska beaktas och väga tungt i bedömning informeras även till vårdnadshavare. Eleverna möter under året uppgifter som förbereder dem inför upplägget på nationella proven och tränar dem på att förstå instruktioner osv som vi i analysen sett påverkar resultaten tidigare år. När det är dags för nationella proven är målet att eleverna känner sig trygga med vad som gäller och upplägget.

Inför kommande läsår planerar vi att ha två föräldramöten ihop med elevhälsan där SYV, biträdande rektor, rektor och genomförande pedagoger deltar och informera vårdnadshavare och elever proaktivt inför betygsättningen i år 9. Detta utifrån att vi ser att det lätt uppstår frågeställningar och missuppfattningar när slutbetygen väl ska sättas. För att förhindra detta erbjuder vi framåt ett informationsmöte på hösten och ett på våren.



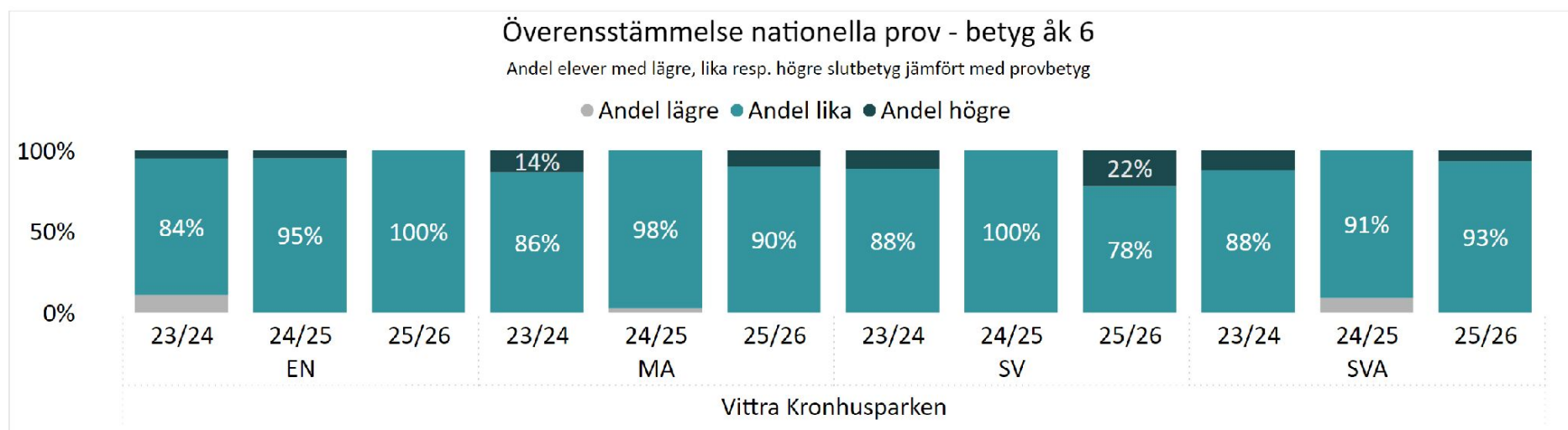
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, åk 6

Vi ser i år en god korrelation mellan betyg och resultat på nationella proven. Vi har under tre år byggt upp en tydlig struktur kring arbetet med bedömning, sambedömning, korrelationssamtal och proaktiva föreläsningar och workshops för att säkerställa att vi håller en likvärdig och god korrelation mellan resultaten på nationella och slutbetygen. Utifrån all utbildning både internt och med stöd av huvudman finns en betydande högre insikt och kunskap kring vikten av att nationella proven väger tungt och ska särskilt beaktas i betygsättningen. Strukturen för sambedömning med andra enheter samt intern sambedömning är väl känd och personalen kände i år sig mycket väl förberedda inför dessa tillfällen. Under våren träffas biträdande rektor / ansvarig för elevhälsan och bedömande pedagoger vid två tillfällen per pedagog och samtal kring resultaten och pedagogerna har möjlighet att få handledning i arbetet med kommentarer vid icke korrelation osv. Personalen uttrycker att dessa samtal är till stor hjälp och att de känner att de har stöd i processen.

På elevnivå börjar vi redan på hösten att informera eleverna om vad som gäller kring nationella proven kopplat till bedömning. Att resultaten på nationella proven särskilt ska beaktas och väga tungt i bedömning informeras även till vårdnadshavare. Eleverna möter under året uppgifter som förbereder dem inför upplägget på nationella proven och tränar dem på att förstå instruktioner osv som vi i analysen sett påverkar resultaten tidigare år. När det är dags för nationella proven är målet att eleverna känner sig trygga med vad som gäller och upplägget.

Inför kommande läsår är målet att kartlägga alla årskurs 6 noga i starten av läsåret för att kunna planera för en undervisning där alla elever får det stöd de behöver för att kunna nå en god måluppfyllelse och goda resultat på nationella proven.



2. Resultat- och processkvalitet

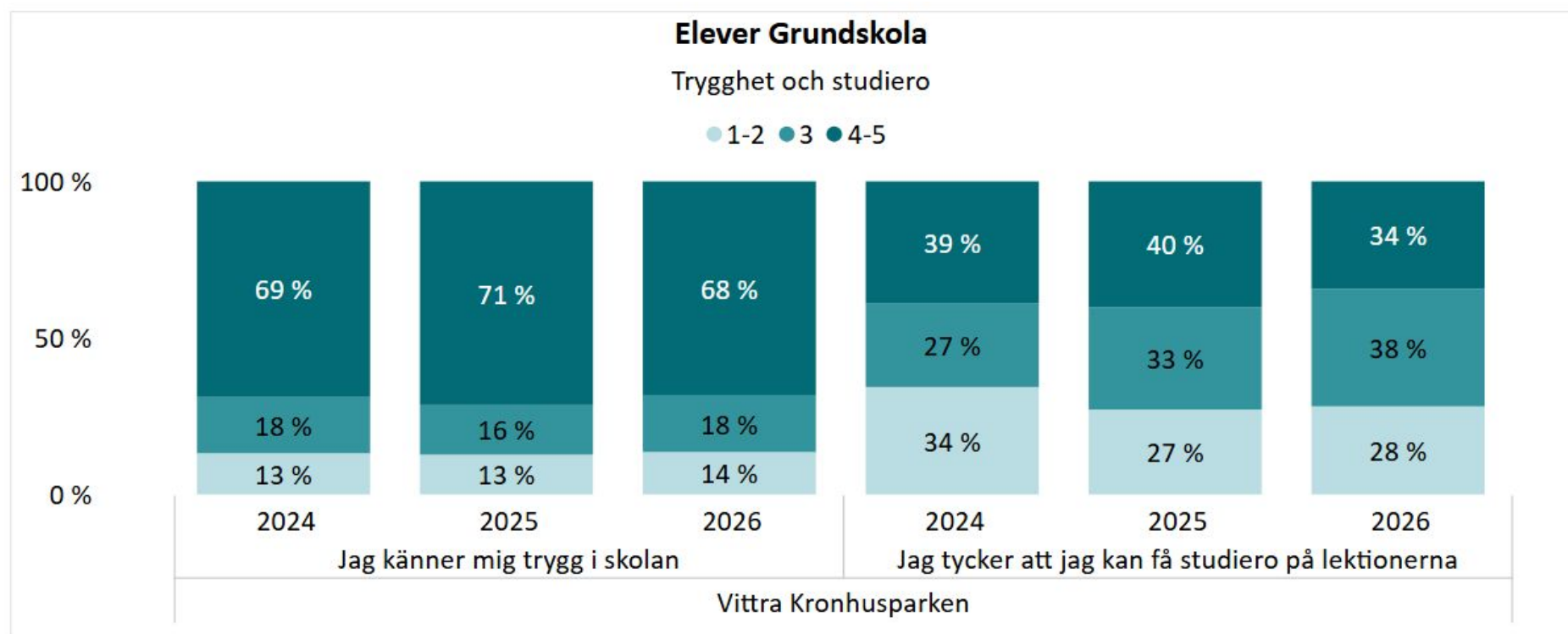
Trygghet och studiero

När det gäller att eleverna känner sig trygga i skolan har vi ungefär samma resultat under de tre föregående åren. Det skiljer 3% ca. När det gäller att eleverna upplever att de kan få studiero så har vi minskat med 6%.

På Minior är 73% av eleverna trygga på skolan. Flickorna är marginellt tryggare än pojkarna med 3% skillnad. 99% av dem känner att de har en vuxen att prata med om de upplev sig illa behandlade. 94% litar på att de får hjälp av en vuxen. På fritidshemmet uppger 89% att de är trygga och det är jämnt mellan könen. 95% känner att de har en vuxen att prata med och 96% att de vuxna hjälper i dessa situationer.

i årskurs 4-9 känner 73% av eleverna trygga i skolan, vilket är en ökning med 2% från föregående år. 85% vet vem de kan vända sig till om de upplevt sig illa behandlade och det är en ökning med 3% och jämt mellan könen. 71% litar på att någon vuxen ingriper vid behov vilket är en ökning med 15% sedan förra läsåret.

Tryggheten på enheten har under de gångna tre åren utvecklats mycket i skolvardagen. Eleverna vet vart de ska vända sig och tystnadskulturen som rådde är betydligt öppnare i nuläget. Elever och personal har generellt ett ökat förtroende för varandra och eleverna är insatta i skolan ordningsregler och konsekvenstrappa.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Minior:

Vi upplever en trygghet bland våra elever på minior. De är vana vid att vi byter platser och har en förståelse för varför vi gör det. Det har resulterat i en god studiero i klassrummen. I matsalen har vi alla samarbetat för att få till fem tysta minuter och eleverna vet vad som förväntas av dem när vi meddelar dem. Minior har fått en lugn och trygg tillvaro även i matsalen där matro råder i större utsträckning.

Vi fortsätter att arbeta proaktivt med nolltolerans mot "skojbråk" och icke önskvärt språkbruk. Vi fortsätter att använda oss av "*Tänk på vad du säger*". Vi upplever att eleverna uppmärksammar att personalen har samma förhållningssätt. Ständig och tät vuxennärvaro är en gynnsam faktor både i klassrummen, men också under förflyttningar och på raster som leder till ökad trygghet och studiero.

Junior

En framgångsfaktor har varit att all personal arbetar utifrån samma ordningsregler och konsekvent agerar vid "skojbråk". Genom att alla vuxna tar ansvar för alla elever skapas en gemensam och tydlig förväntansbild. Även eleverna har blivit mer delaktiga i att påminna varandra om skolans regler och förhållningssätt. Det har också varit positivt att samma budskap och förväntningar lyfts på alla stadier, vilket gör att eleverna förstår varför de blir tillsagda och möter en enhetlig kultur genom hela skolan.

Arbetet med projektet "*Tänk på vad du säger*" har gett god effekt. Genom ett strukturerat arbetssätt, gemensamma formuleringar och delning av upplägg mellan personalen har vi stärkt det främjande arbetet kring språkbruk och bemötande. Att hela enheten använder samma uttryck har bidragit till ökad tydlighet och samsyn. För att skapa studiero och trygghet har vi kontinuerligt arbetat med att utveckla lärmiljöerna. Genom att testa olika lösningar, utvärdera dem och göra justeringar utifrån elevernas behov har vi kunnat förbättra förutsättningarna för lärande och trivsel i klassrummen. Fast placering och genomtänk möblering med avgränsningar i rummet mm ger ökad studiero.

Att vi har en samsyn kring eleverna på hela enheten så har springet i trapphuset och ute i korridorerna minskat avsevärt. Alla pedagoger säger till alla elever. Det har blivit en lugnare skolmiljö både inuti och utanför klassrummen.

Senior

Vårt medvetna och systematiska arbetet med trygghet, studiero och värdegrund har under året bidragit till en lugnare och mer förutsägbar skolmiljö. Att elever i större utsträckning stannar kvar i klassrummet under lektionstid och att vuxennärvaron har varit högre har skapat bättre förutsättningar för både trygghet och studiero. Personalen upplever också att detta har haft en positiv påverkan på antalet kränkingsanmälningar.

Ett gemensamt och mer konsekvent förhållningssätt kring ordningsregler och rutiner har bidragit till att eleverna blivit mer medvetna om vilka förväntningar som finns. Flera elever visar också ett ökat ansvar genom att påminna varandra om de gemensamma reglerna. Tydligare rutiner kring exempelvis rörelse under lektionstid, toalettbesök och vistelse i gemensamma utrymmen har skapat en lugnare skolvardag.

Det fortsatta arbetet kommer att fokusera på att hålla i de strukturer och rutiner som har visat sig fungera väl. Samtidigt finns en ambition att vidareutveckla rastverksamheten tillsammans med eleverna för att skapa fler meningsfulla aktiviteter och stärka gemenskapen. Inför höstterminen kommer även relationsskapande aktiviteter, ett genomtänkt mottagande av nya elever och fortsatt arbete med trygga lärmiljöer att vara viktiga delar i det fortsatta värdegrundsarbetet. Målet är att skapa en skolmiljö där eleverna känner sig trygga, delaktiga och ges goda förutsättningar att utvecklas.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av trygghet och studiero

Generell skolnivå:

I analysen i alla arbetslagen lyfts just att man ser att både personal och elever i högre grad har insikt i skolan ordningsregler och att man följer dem i högre grad. Skolan värdegrund kring hur vi är mot varandra, hur vi uttrycker oss och vår syn på allas lika värde är ständigt i fokus och närvarande i samtal och agerande under skoldagarna. Personalen agerar i högre grad vid "skojbråk" och upplever att det är mycket enklare att nå fram till eleverna då insikten hos dem har ökat markant kring att vi på skolan har nolltolerans mot det. Frasen "nolltolerans mot skojbråk" har blivit vedertagen och eleverna vet och agerar i högre utsträckning därefter. Eleverna vet också vilka konsekvenser det blir om man bryter mot ordningsreglerna vilket lett till en markant minskning av kränkningar, slagsmål och verbala kränkningar. Det skolgemensamma projektet med *"Tänk på vad du säger"* lyfts också av alla arbetslagen som en positiv faktor i ett mer vårdat språk. Att alla vuxna, och elever, använder samma fras skapar tydlighet kring att vi alla håller i våra ordningaregler och eleverna upplever en trevligare skoldag.

Delar av elevhälsans medlemmar, skolsköterska, kurator, elevcoacher, biträdande rektor, rektor, administratör och några pedagoger står alltid och välkomnar eleverna på plan 1 från 8–8.40 varje morgon. Eleverna känner sig sedda och personalen har möjlighet att påminna om vad som gäller under dagen och samtala lite med varje elev. Detta skapar en trygghet och tydlighet för eleverna kring de vuxnas närvaro i skoldagen. Relationsskapande vid dessa tillfällen har visat sig mycket viktigt i arbetet med exempelvis närvaro. Vi upptäcker snabbt om någon saknas även innan de tas närvaro i klassrummen och kan agera genom att ringa och efterfråga eleven. På så sätt känner både vårdnadshavare och elever att vi saknar dem när de inte är på plats och säker dem. Även eleverna uttrycker sig mycket positivt kring välkomstrutinen.

Vi har under de senaste tre åren också arbetat systematiskt med att säkerställa att kränkningar anmäls och hanteras. Elevhälsans medlemmar återkopplar bedömningen på anmälningarna, efter att de lyfts på EHT-möten veckovis, till den som lämna in dem och samtalar om proaktiva insatser för att undvika att det händer igen.

Studiero är ett område vi arbetat aktivt med under läsåret. På uf-dagar, arbetslagsmöten, ledningsgruppsmöten, elevhälsamöten mm är det en ständigt återkommande punkt. Handledning, föreläsningar och workshops kring pedagogiskt ledarskap, elevaktiva och differentierade lektioner och en tydlig lektionsstruktur med bildstöd, fasta placeringar och ett tydligt syfte och innehåll har varit i fokus.

I analysen ser vi att F-3 nått en betydande skillnad till det positiva vad gäller studiero. På 4–6 är det fortsatt mer beroende på klass och vem som undervisar hur väl vi lyckas med att skapa studiero. På 7–9 ser vi att förflyttningen av våra 9:or till plan 5 gjorde god inverkan på studieron i deras årskurs. I årskurs 7–8 ser vi också framsteg, men också ett starkt fortsatt behov av att fortsätta utveckla detta område inför kommande läsår. Insatsen att flytta upp skåpen till vissa klasser på deras våning i huset har också gett önskad effekt med mindre "spring i huset" och vi planerar för att alla ska ha sina skåp på samma våning där de har merparten av sina lektion innan ht-26 slut.

Skapandet av utrymmet på plan 1 med bord och sittplatser med möjlighet att umgås, spela spel, lyssna på musik och ha roligt ihop på rasterna för våra Seniorer har också varit gynnsamt. Eleverna blir mer aktiva med planerade aktiviteter och vi har flera vuxna på plats som stöd i verksamheten dessa tider. På så sätt slipper vi mycket av konflikter som uppstår när eleverna lämnar skolan eller "springer i huset" där vi inte har vuxna som kan stötta upp. Detta har även eleverna uttryckt som mycket positivt.

Generellt ser vi en tydlig förbättring på skolnivå kring både trygghet och studiero. Framåt säkerställer vi och utveckla

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Minior

Det har fungerat bra att ha både planering och utvärdering i Vittraboken på fredagar. Vi pedagogerna upplever av eleverna att det blir mer tydligt varför vi använder Vittraboken och de har fått större förståelse för sin egen utveckling. Det har tyvärr inte fungerat så bra med att skicka hem Vittraboken då den inte alltid kommer tillbaka till skolan. Minior har fått in en rutin med vårt bildstöd som fungerar hos alla där de använder lektionsstrukturen vid samtliga lektioner. Eleverna har blivit vana vid rutinen och det märks att det är en trygghet för dem.

Generellt har vi mycket elevaktiv och differentierad undervisning på minior. Då vi har eleverna i flera ämnen har vi möjlighet att se över vilka olika arbetssätt och metoder som vi använder oss av under veckan. Det har resulterat i en undervisning där vi har möjlighet att nå alla eleverna på olika sätt samt bedöma eleverna, både formativt och summativt.

Minior fortsätter att lägga fokus på planering och elevaktiv undervisning på sina gemensamma måndagsmöten. På mötena delar vi ideér och kommande veckas planering för att hitta sätt att göra undervisningen ännu mer differentierad.

Resultaten från de nationella proven visar en god måloppfyllelse i förhållande till kunskapskraven i åk 3. I ämnet svenska har 15 av 20 elever uppnått godkänt resultat. En bidragande faktor till resultaten är ett välstrukturerat genomförande av proven, där elever och vårdnadshavare varit informerade om tid och upplägg.

Organiseringen kring de nationella proven har fungerat väl, resurspersonal har varit väl förberedda och eleverna har känt sig trygga. Anpassningar har genomförts på ett medvetet sätt, vilket har gett elever i behov av stöd bättre möjligheter att lyckas. Sambedomning har gett positiv effekt genom att kollegor har fått ta del av hur de nationella proven genomförs samt ser ut och att det blivit en likvärdig bedömning.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Undervisning och lärande

Minior fortsättning:

Genomförandet av Samråd för att gå igenom F-2s resultat av LSR har varit ett bra tillfälle för pedagogerna att få samsyn över resultaten och vad som behövs framåt. Resultatet av LSR blev i förhållande till de mål som vi satte upp bra och över förväntan i vissa fall. Genom att vi pedagoger har tagit till oss av vår handledning från Elli, kvalitetsutvecklare LSR, och i högre grad kopplat resultat i analysen till kommande undervisning, kan vi nu se att resultaten i LSR visar att vi har förbättrat vår undervisning. Att vi har satt in punktinsatser på de elever som behöver mest stöd verkar ha varit en framgång. Vi har även handledning från specialpedagog och biträdande rektor (specialpedagog / ansvarig elevhälsan), som gör att vi kan bolla de idéer och frågor som uppstår när vi undervisar. Genom fint samarbete mellan pedagoger och EHT har vi kunnat se att det ger resultat. Utifrån detta har vi identifierat vilka elever som når målen, nära att nå målen samt riskerar att inte nå. Vi fick tillsammans se över nuläget och vad som funkar bra. Även våra fortsatta insatser. Vi har under samrådet fått flera perspektiv på resultaten.

Junior

Vi har arbetat med en tydlig struktur genom planering och utvärdering av veckan, vilket har skapat förutsägbarhet och tydlighet för eleverna. Att synliggöra Vittraförmågorna i planeringen har varit ett positivt inslag. Dags- och lektionsstrukturen har fungerat väl i samtliga klasser och undervisningen har präglats av variation för att möta elevernas olika behov och förutsättningar.

Genom utvecklingsgrupperna har vi arbetat med differentierad undervisning och elevdelaktighet. Att dela erfarenheter och arbetssätt med varandra har bidragit till att utveckla och förbättra undervisningen. Vår utgångspunkt är att alla elever ska ges möjlighet att lyckas genom varierade arbetsformer och metoder under veckans lektioner. Mitterminsprognoser, undervisningsutvärderingar och ett nära samarbete med specialpedagog har gett goda förutsättningar att kontinuerligt anpassa och utveckla undervisningen. Den regelbundna uppföljningen av elevstödet har också bidragit till att insatser kunnat justeras utifrån elevernas behov.

Våra riktade insatser mot simundervisning och NO/Tk visade sig även höja målpuppfyllelsen.

Senior

Under året har undervisningen utvecklats mot en ökad tydlighet och struktur. Genom att dela upp undervisningen i kortare arbetsmoment med regelbundna avstämningar har pedagogerna fått bättre möjligheter att följa elevernas lärande, fånga upp eventuella missuppfattningar och anpassa undervisningen utifrån elevernas behov. Att arbeta utifrån aktuella och verksamhetsnära mål har också bidragit till ett tydligare fokus i undervisningen.

Den begränsade datoranvändningen, framför allt i årskurs 7, upplevs ha bidragit till att fler elever deltar aktivt i undervisningen och att studieron har stärkts. Även den ökade vuxennärvaron i klassrummet har haft en positiv inverkan på arbetsmiljön. Pedagogerna beskriver också en ökad samsyn kring undervisningens upplägg och förhållningssätt, vilket har skapat större tydlighet och kontinuitet för eleverna. Tydliga rutiner och en successiv introduktion till arbetssätt och förväntningar, särskilt för elever i årskurs 7. Arbetet med huvudsakligen datorfria lektioner i årskurs 7 kommer också att fortsätta och följas upp.

Generell skolenivå:

Vi bedriver i nuläget generellt en mer tillgänglig undervisning, genom variation av undervisningsmetoder och elevaktiva lektioner. Framåt arbetar vi för att det ska bli större likvärdighet över hela skolan. Även vad gäller att ta hänsyn till barns och elevers förkunskaper, förutsättningar och lärandebehov ser vi framsteg och framåt blir fokus även här likvärdighet över hela skolan. Vad gäller att undervisande lärare ska organisera lärmiljöer som kännetecknas av trygghet och studiero visar analysen och resultaten fina framsteg (Se analys "trygghet och studiero) En viktig del i utvecklingsarbetet har varit att säkerställa att undervisningen följs upp och att resultaten utvärderas systematiskt för att säkerställa progression enligt undervisningens syfte och mål. Vi ser att resultaten nu ligger till grund för kommande planeringen av undervisningen på både grupp- och individnivå i betydligt större utsträckning.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

Minior

Vi upplever en trygghet bland våra elever på minior. De är vana vid att vi byter platser och har en förståelse för varför vi gör det. Det har resulterat i en lugnare miljö i klassrummen. I matsalen har vi alla samarbetat för att få till fem tysta minuter och eleverna vet vad som förväntas av dem när vi meddelar dem. Minior har fått en lugn och trygg tillvaro även i matsalen. Vi önskar dock ett tydligare sätt att visa för eleverna när minutrarna är slut.

Vi fortsätter att arbeta proaktivt med skojbråk och språkbruk. Vi fortsätter att använda oss av "Tänk på vad du säger". Vi upplever att eleverna uppmärksammar att personalen har samma förhållningssätt. Vi kommer att fortsätta arbeta proaktivt med skojbråk och språkbruk då vi ser fortsatt behov. Vi fortsätter att använda oss av "Tänk på vad du säger"

Junior

En framgångsfaktor har varit att all personal arbetar utifrån samma ordningsregler och konsekvent agerar vid skojbråk. Genom att alla vuxna tar ansvar för alla elever skapas en gemensam och tydlig förväntansbild. Även eleverna har blivit mer delaktiga i att påminna varandra om skolans regler och förhållningssätt.

Det har också varit positivt att samma budskap och förväntningar lyfts på alla stadier, vilket gör att eleverna förstår varför de blir tillsagda och möter en enhetlig kultur genom hela skolan.

Arbetet med projektet "Tänk på vad du säger" har gett god effekt. Genom ett strukturerat arbetssätt, gemensamma formuleringar och delning av upplägg mellan personalen har vi stärkt det främjande arbetet kring språkbruk och bemötande. Att hela enheten använder samma uttryck har bidragit till ökad tydlighet



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Trygghet och studiero

och samsyn.

För att skapa studiero och trygghet har vi kontinuerligt arbetat med att utveckla lärmiljöerna. Genom att testa olika lösningar, utvärdera dem och göra justeringar utifrån elevernas behov har vi kunnat förbättra förutsättningarna för lärande och trivsel i klassrummen. Att vi har en samsyn kring eleverna på hela enheten så har springet i trapphuset och ute i korridorerna minskat avsevärt. Alla pedagoger säger till alla elever. Det har blivit en lugnare skolmiljö både innuti och utanför klassrummen.

Senior

Arbetet med trygghet och värdegrund har under året bidragit till en lugnare och mer förutsägbar skolmiljö. Att elever i större utsträckning stannar kvar i klassrummet under lektionstid och att vuxennärvaron har varit högre har skapat bättre förutsättningar för både trygghet och studiero. Personalen upplever också att detta har haft en positiv påverkan på antalet kränkingsanmälningar.

Ett gemensamt och mer konsekvent förhållningssätt kring ordningsregler och rutiner har bidragit till att eleverna blivit mer medvetna om vilka förväntningar som finns. Flera elever visar också ett ökat ansvar genom att påminna varandra om de gemensamma reglerna. Tydligare rutiner kring exempelvis rörelse under lektionstid, toalettbesök och vistelse i gemensamma utrymmen har skapat en lugnare skolvardag.

Det fortsatta arbetet kommer att fokusera på att hålla i de strukturer och rutiner som har visat sig fungera väl. Samtidigt finns en ambition att vidareutveckla rastverksamheten tillsammans med eleverna för att skapa fler meningsfulla aktiviteter och stärka gemenskapen. Inför höstterminen kommer även relationsskapande aktiviteter, ett genomtänkt mottagande av nya elever och fortsatt arbete med trygga lärmiljöer att vara viktiga delar i det fortsatta värdegrundsarbetet. Målet är att skapa en skolmiljö där eleverna känner sig trygga, delaktiga och ges goda förutsättningar att utvecklas.

3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Minior: Insatserna med att resurs pedagogerna handledts av ämneslärare för att mer aktivt kunna ge stöd till eleverna främst med lästräning och grundläggande matematik har varit gynnsamt. Specialpedagogen har medverkat på arbetslagsmöten och varit stödjande i analysarbete och sambedomningen med LSR vilket också varit gynnsamt i samtalen. Ellies handledning med att koppla analysen direkt till undervisningen har lett till en mer riktad och differentierad undervisningen med fokus på kunskapskriterierna. Samarbetet med kuratorerna kring närvaro / frånvaro har gett fina resultat och många av våra yngre elever med frånvaroproblematik har börjat vara i skolan i mycket högre omfattning. Samarbete med elevhälsan har gett öknings i målluppfyllelsen på Minior. Skolsköterskan har god relation till eleverna och finns närvarande i skolvardagen och är behjälplig när det händer något vilket uppskattas.

Junior: Specialpedagogen har deltagit på möten och agerat handledande vad gäller lektionsstruktur, bildstöd och extra anpassningar. Arbetslaget har tagit gemensamma kliv i detta arbetet med det är fortsatt till viss del beroende av vem som undervisar. Skolsköterskan har bra relation med eleverna vilket är positivt när de ska ha hälsosamtal eller vaccinerar osv. Kuratorernas arbete tillsammans med ansvarspedagogerna har lett till ökad närvaro hos en del elever, men hos de elever med högst frånvaro har vi tyvärr inte riktigt lyckats med att få till skolan i högre grad. Arbetet med att ämneslärare går in och ger särskilt stöd har gett viss effekt (se analys "Särskilt stöd") men vi ser också ett behov av att få handledning i "huret" framåt inför nästa läsår för att öka effekten av denna insats direkt kopplat till elevernas resultat.

Senior: Arbetet med att ämneslärare går in och ger särskilt stöd har gett viss effekt (se analys "Särskilt stöd") men vi ser också ett behov av att få handledning i "huret" framåt inför nästa läsår för att öka effekten av denna insats direkt kopplat till elevernas resultat. Under läsåret har denna tid i hög grad använts till att ämnespedagogen är behjälplig med trygghet och studiero i högre grad än att ge det särskilda stödet. Kurator har samarbetat med arbetslaget kring eleverna med hög frånvaro vilket varit framgångsrikt och lett till ökad närvaro. Skolsköterskan och kurators arbete med "Menssamtal" och riktat arbete med Machokultur i årskurs 8 har varit uppskattade och bra inslag i undervisningen. Inför nästa läsår behöver vi samarbete ännu mer med specialpedagog för att planera stödet för eleverna så det ger bästa effekt för en ökad målluppfyllelse.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Biblioteket används i undervisningen genom att vissa språklektioner hålls i lokalen. Klasserna har tider för att låna böcker och eleverna kan sitta och arbeta i biblioteket vid behov. Där finns flera avskilda studieplatser för möjlighet till enskildhet och studiero.

Lärare och bibliotekspersonal samarbetar på möten och i skolvardagen. Bibliotekspersonal informerar när det kommer nya böcker eller andra aktiviteter kopplat till biblioteket.

Utbudet varierat och är relativt aktuellt. Under de senaste tre åren har vi fått bokinköp från huvudman vilket hjälpt till att aktualisera biblioteket i snabbare fart. Eleverna har fått vara med och önska kring populära serier osv som de gärna läser inför inköp lokalt på enheten. Utbudet av böcker anpassas i så hög grad som möjligt efter elevernas behov och de har som nämnts innan fått vara med och önska. Pedagogerna som undervisar i svenska och svenska som andraspråk väljer också utifrån vad de ser behövs i undervisningen och utifrån elevernas behov ihop med bibliotekspersonalen. Då svenska är skolans skolspråk är en stor del av litteraturen på svenska, men utifrån att många elever har annat hemspråk finns också böcker på de största övriga språken på skolan och även engelsk litteratur. För elever med läsnedsättning finns både lättlästa böcker, digitala alternativ och ljudböcker att tillgå.

Biblioteket är bemannat av vår bibliotekspersonal som är legitimerad lärare i svenska och svenska som andraspråk och som har ett genuint intresse för att driva biblioteket. Biblioteket bemannas av bibliotekspersonal vissa tider och övrig tid är det öppet för pedagogerna att besöka tillsammans med eleverna i undervisningen både för att söka fakta, arbeta med studieteknik, källkritik och medie- och informationskunskap.

Bibliotekspersonalen ska under hösten gå en utbildning riktad till lärare som ansvarar för bibliotek på skolor för att säkerställa en god kompetens på dem som driver och arbetar i skolans bibliotek. Bibliotekspersonalen uppdaterar och gallrar bibliotekets böcker och annat material regelbundet för att hålla en aktuell och trivsamt miljö som inbjuder till språkutvecklande läsning och nyfikenhet på böckernas värld.



4. Inblick från verksamheten

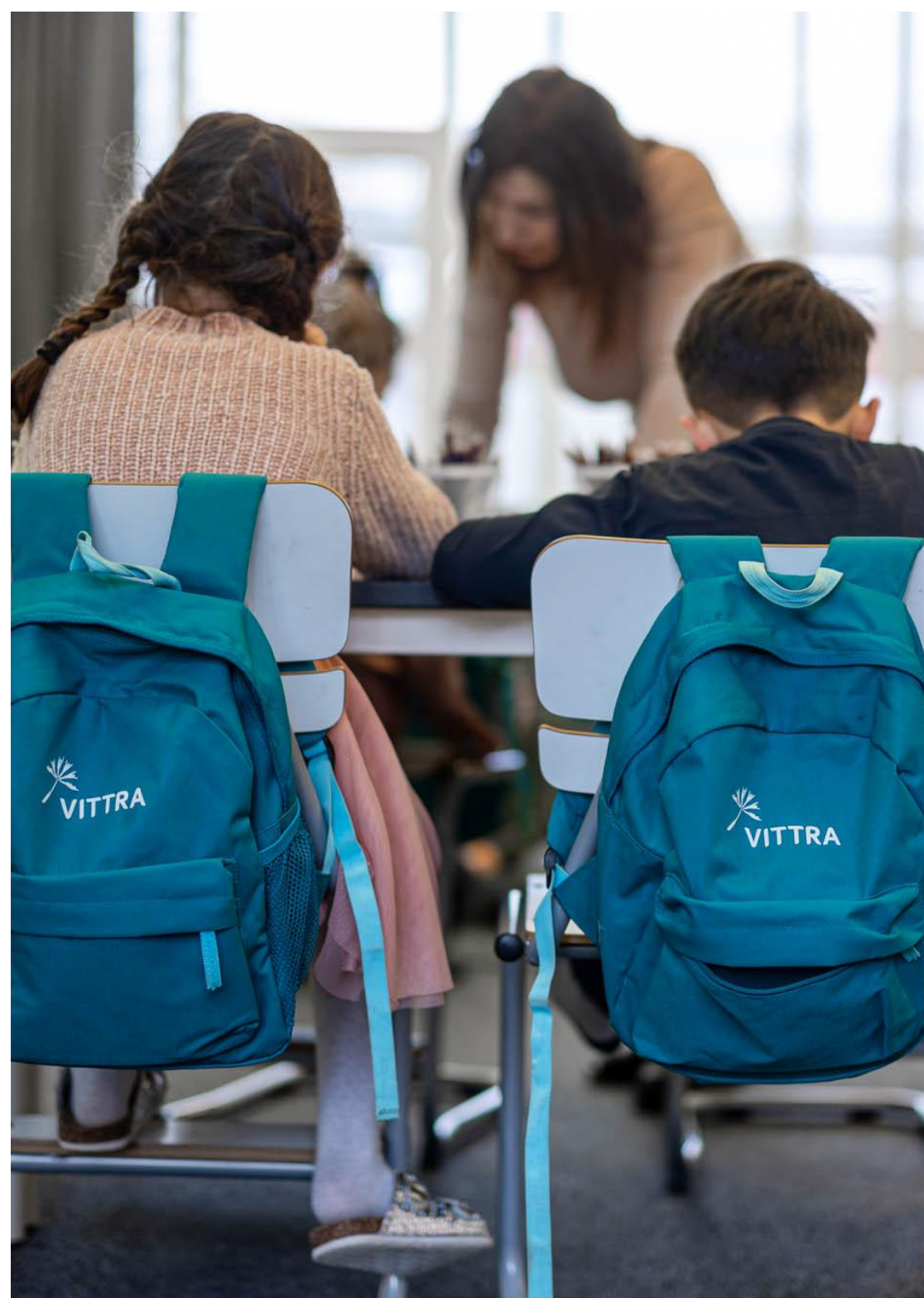
Vi har nu deltagit i Samverkan bästa skolan arrangerat av Skolverket och Stockholm- och Karlstads universitet under tre år. Undervisningsförbättring, pedagogiskt ledarskap och att skapa ett tydligt och bärande systematiskt kvalitetsarbete har stått i fokus med en målsättning – att höja elevernas omdömen och betyg genom en undervisning med god kvalitet. Vi ser goda framsteg i många årskurser med höjda resultat och utvecklingsarbetet fortsätter inför nästa läsår med målsättningen att alla årskurser höjer sin måluppfyllelse! Det finns en utvecklad medvetenhet och förståelse på enheten kring målsättningen och alla är nu med på tåget.

Tryggheten på skolan fortsätter att öka och eleverna visar i Trygghetsenkäten att de känner sig trygga på skolan och att de litar på att de får hjälp av personalen om de upplever sig utsatt. De litar också på att personalen ingriper och agerar för att hjälpa dem. Nolltolerans mot "skojbråk", våld och verbala kränkningar och ett icke acceptabelt språkbruk har arbetats aktivt med under läsåret och vi ser fina framsteg. Projektet *"Tänk på vad du säger"* och en tydligt och konsekvent ihållande av skolans ordningsregler har gett goda resultat. Vi vet att vi lyckats med implemeteringen när eleverna själva säger ex. *"Tänk på vad du säger"* till varandra och man hör dem hänvisa till "nolltolerans" mot skojbråk och all form av våld när de ser något de vet inte följer värdegrund eller regler.

Under läsåret har vi startat upp arbete med att genomföra välplanerade skolgemensamma dagar i åldersblandade grupper med värdegrund i fokus. Inför julen träffades eleverna och personalen i åldersblandade grupper och genomförde julpyssel, lekar och såg en julfilm tillsammans. Under våren var det dags att åka till Slottskogen och i samma grupper gå en tipspromenad och titta på alla djuren, äta lunch tillsammans och sedan avsluta med att leka tillsammans. Dessa aktiviteter har stärkt gemenskapen och det är så fint att höra hur de yngre eleverna ropar till de äldre som varit i samma grupp och vill hälsa och prata. De äldre eleverna växer i sitt förebildskap och känner stolthet i samarbetet.

Elevrådet på skolan fortsätter att utvecklas för varje läsår. Nu står elevdemokrati i fokus och representanterna tar med sig uppgifter kring demokrati och medbestämmande till sina klasser och processar inför nästa elevråd där de får presentera det klassen gjort. På så vis kommer vi bort från att elevrådet är en "önskelista" om nya bollar eller pannkakor oftare i matsalen.

Slutligen vill vi lyfta den fina känslan från skolavslutningen som firades i vackra och anrika Kronhuset. Modiga elever som var konferencierer, underhöll med sång och var så respektfulla mot varandra. Stolthet från vårdnadshavare, personal och även eleverna över att få vara en del av Vittra Kronhusparkens utvecklingsresa.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Undervisningsförbättring – Högre måluppfyllelse och ökad likvärdighet, genom en välplanerad, differentierad och elevaktiv undervisning.

Vi bedriver en undervisning som på lednings- och stimulansnivå som är

- differentierad och elevaktiv
 - samhällsförankrad och ämnesöverskridande
 - där resultaten från analyser ligger till grund på individ- och gruppnivå
 - formativ bedömning ges och eleverna är väl förtrodda med nästa steg i sin kunskapsutveckling
 - skapar goda möjligheter till studiero
 - språk- och matematikutvecklande i alla årskurser
- **Trygghet och studiero – All personal arbetar aktivt och målinriktat för att skapa studiero och trygghet.**

Vi bedriver en skolenhet där studiero råder genom att:

- lektionerna har en tydlig struktur vad gäller syfte, mål och innehåll
- pedagogerna leder med ett tydligt mandat och pedagogisk ledarskap
- lektionerna är mobilfria och eleverna har fasta, förutbestämda platser

Vi bedriver en skolenhet där trygghet råder genom att:

- ordningsreglerna och konsekvenstrappan är väl förankrade och följs av både elever och personal
- mobiltelefoner lämnas in vid skolstart
- rastvårdar är aktiva i verksamheten under raster och arbetar proaktivt med rastaktiviteter
- elevhälsans medlemmar hälsar alla elever välkomna på morgonen och är operativa i verksamheten.

- **Vittrakultur och verktyg – All personal leder verksamheten mot en undervisning av hög kvalitet genom Vittras gemensamma kultur och verktyg**

Vi bedriver verksamhet där Vittras kultur och verktyg är väl förankrade genom att:

- Vittrakulturen är synlig i verksamheten genom att vi visar varandra omtanke, respekt och uppskattning – både i ord och handling. Mod, nyfikenhet och utforskande uppmuntras i skolvardagen och i all undervisning.
- Vittraförmågorna är aktivt närvarande i undervisningen och arbetats med på samlingarna på ett elevaktivt sätt.
- Vittraboken används aktivt i planering, utvärdering och i arbetet inför utvecklingssamtalen.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Elevhälsa – Elevhälsans medlemmar arbetar främjande, handlande och elevnära för ökad måluppfyllelse och närvaro hos eleverna.

Vi bedriver verksamhet där elevhälsan arbetar aktivt för att säkerställa att:

- Fler elever når godkända omdömen och betyg och åtgärdsprogrammen minskar i antal.
- Fler elever klara godkända betyg i undervisningen på lednings- och stimulansnivå.
- Elevernas närvaro ökar på generell skolnivå och fler elever med frånvaroproblematik ökar sin närvaro.

6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

På fritidshemmet på Vittra Kronhusparken arbetar sju personal. Under skoldagen arbetar de som resurspedagoger på klass- årskurs- eller arbetslagsnivå. Personalen har tidigare erfarenhet av att arbeta som resurspedagoger och på fritidshem, men endast en är utbildad barnskötare. Övriga har ingen formell utbildning så som fritidspedagog eller barnskötare, men handleds av specialpedagog och arbetslagsledare som är utbildad lärare med behörighet på fritids.

Fritidshemmet består av två avdelningar där F-1 bildar en avdelning och 2-5 en avdelning. Fritidshemmet har en lokal på entreplan som är integrerad med klassrummen för F-1 och en lokal på plan 1 som är integrerad med klassrummen för årskurs 2-3. Stora delar av dagen har man gemensam verksamhet, men delar av dagen pågår olika aktiviteter på de två avdelningarna utifrån åldersgrupp. Skolans skolgård på taket, parker i närområdet och stadens utbud av aktiviteter för barn är en naturlig del i fritidshemmets vardag. På loven bedrivs stor del av fritidshemmets verksamhet på olika delar runt om i skolans centrala närområde.

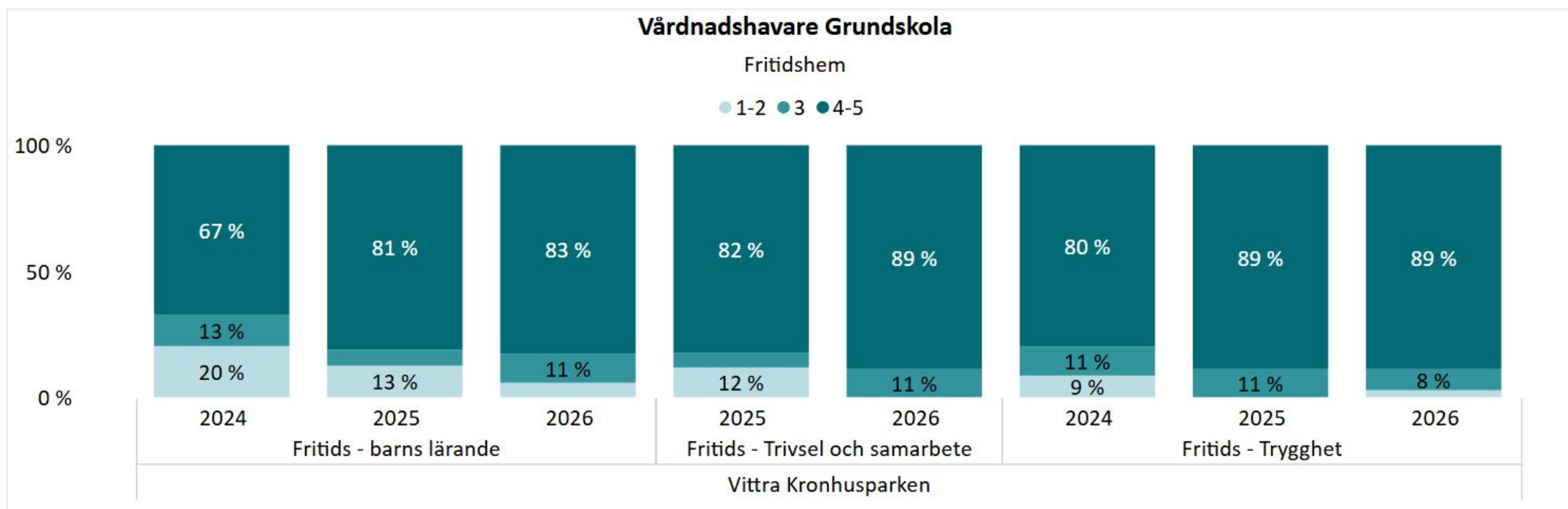
All personal på fritidshemmet planerar och utvärderar tillsammans och har en gemensam handlingsplan som följer skolans systematiska årshjul. Det systematiska arbete leds av arbetslagsledare och biträdande rektor på fritids veckovisa möten för att säkerställa att vi arbetar målstyrt utifrån läroplanen för Fritidshemmet.



6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vårdnadshavarna är nöjda med vår fritidsverksamhet. Vi har ökade resultat på alla tre delar. Glädjande ses en uppgång avseende barns lärande, trivsel och samarbete samt fortsatt höga resultat avseende trygghet. Vad gäller lärandet på fritids så har vi ökat med 2 p.e., trivsel och samarbete 7 p.e. och trygghet ligger kvar på samma som förra året på 89%. Sedan två år tillbaka har vi ökat resultatet med 16% vad gäller lärandet på fritids vilket känns mycket positivt utifrån att vi haft ett utvecklingsarbete pågående just utifrån att höja kvaliteten vad gäller lärandet under tiden på fritidshemmet. Att koppla verksamheten till läroplanens mål och att arbeta i nära samarbete med skolan har gett goda resultat. Att fritidshemmet erbjuder läxhjälp, har aktiviteter kopplat till läsförståelse och matematik på ett praktiskt och lekfullt sätt ser vi också har gett ökat förtroende hos vårdnadshavarna. Personalen på fritids arbetar aktivt med att skapa en lärorik, lustfylld och elevaktiv verksamhet där barnen får nya erfarenheter och trivs tillsammans.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelseerna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Reflektion och utvärdering:

Grupperna har varit välfungerande socialt och eleverna har samarbetat väl över åldersgränserna. Personalen har varit länge i verksamheten och känner barnen och har arbetat aktivt med relationstrygghet. Stommen i grupperna är att ha trygga relationer som bygger trygghet, hjälpsamhet och kamratskap.

Under loven har fritids genomfört många utvecklande och roliga aktiviteter och bildat "lag" som lett till att de lärt känna varandra och tränar på att samarbeta över åldrarna. Killar och tjejer leker med varandra mer i år och tiden på fritids upplevs konfliktfri i högre grad. Barnen känner igen aktiviteterna på loven och längtar efter dem och det ger väldigt mycket i relation och trygghet.

Systematik i lärmiljön som skapar fina förutsättningar för lek och samspel. Teambildning genom teman som exempelvis Wild Kids, Os, Skattjakten, Fritidshemmets dag, Curling har lett till bättre samarbete under hela året. Frihet att delta i aktiviteter och inte "tvång" har lett till hög trivsel hos barnen. Det har också gjort att fler vill delta. Vi hittar andra roller för dem som har utmaningar med att delta i lag osv. Fritids erbjuder taket med utelek parallellt med andra aktiviteter.

Samverkan i arbetslaget har ökat utifrån skapandet av fritids Kulturkontrakt. Samtal och process har varit viktiga delar för trivsel hos personalen och under våren har känslan varit bra. Fritids upplever ett bra upplägg på veckomötena, men skulle behöva lite annan tid till egen planering. Mötena har varit strukturerade och meningsfulla och vi håller tråden då kommunikationen med All / biträdande rektor är rak och tydlig och ger trygghet. Personalen upplever att de lär sig mycket genom mötena.

6. Fritidshemmet

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret

En slutsats personalen drar är att de systematiskt upplagda mötena på fredagar ihop med arbetslagsledare och / eller biträdande rektor har utvecklat verksamheten och deras egen professionalitet. Ett behov de ser framåt är att utöver dessa möten få individuell mer praktiskt inriktad planeringstid vid annat tillfälle under veckan.

Ett prioriterat område inför kommande läsår är att erbjuda läxhjälp vid minst två tillfällen efter skolan på fritidstid för att ge ökade möjligheter till måluppfyllelse och en god läsförståelse och skapa en likvärdighet att kunna få stöd med läxorna. ett exempel på hur det kan genomföras är att erbjuda studiehandledning under morgonfritids när barnen är som piggast.

Ett annat prioriterat område är att planera och genomföra estetiska och kreativa inslag i verksamheten med målet att låta eleverna använda mer färg, lera, baka, och pyssla i högre utsträckning än under det gångna läsåret. "Veckans kreativa" och "Fritids testar på" ska vara stående inslag varje vecka.

För att delta i enhetens språkutvecklande arbete i ännu högre grad nästa läsår ska fritids satsa på att exempelvis samtala om begrepp, ordförståelse och återberätta när de läser högt, lyssnar på ljudbok eller ser på film. De ska också erbjuda lässtunder i sin nyrenoverade stimulerande miljö där de äldre kan läsa för de yngre osv.

Fritidshemmet kommer också att ha fokus på att förvalta och utveckla sin lovverksamhet som de byggt upp under de sista två åren. Att erbjuda olika teman som kopplar till aktuella saker i samhället såsom VM, OS, Wild Kids och aktiviteter utifrån högtiderna osv har varit mycket utvecklande, uppskattat och lärorikt. De har också byggt en god sammanhållning och trygghet på fritids över åldersgränserna.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

