VITTRA

# Vittra Jakobsberg

## Kvalitetsrapport grundskola 2025/2026



**Innehållsförteckning**


**s. 3** **Ledare**

**s. 4** **1. Strukturkvalitet**
s. 4 Om skolan
s. 5 Ledning och organisation

**s. 6** **2. Resultat- och processkvalitet**
s. 6 Betyg avgångelever, åk 9
s. 7 Resultat nationella prov, åk 9
s. 8 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk7-9
s. 9 Betyg, åk 6
s. 10 Resultat nationella prov, åk 6
s. 11 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6
s. 12 Resultat, åk 1-3
s. 13 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3
s. 14 Likvärdig bedömning, åk 9
s. 15 Likvärdig bedömning, åk 6
s. 16 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9
s. 17 Trygghet och studiero
s. 18 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

**s. 19** **3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden**
s. 19 Undervisning och lärande
s. 20 Trygghet och studiero
s. 21 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd
Skolbibliotek

**s. 22** **4. Inblick från verksamheten**

**s. 23** **5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår**

**s. 24** **6. Fritidshemmet**
s. 24 Fritidshemmets organisering
s. 25 Resultat från vårdnadshavarenkät
s. 26 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden
s. 27 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

**s. xx** **Bilagor**
s. xx Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
s. xx Rutiner kränkande behandling
s. xx Om varumärket




# Ledare

Skolan har under de senaste åren genomfört ett målinriktat utvecklingsarbete med fokus på att stärka tryggheten, öka studieron och höja kvaliteten i undervisningen. Arbetet har varit både långsiktigt och systematiskt, och vi ser idag tydliga resultat i form av ökad trygghet och studiero bland eleverna och förbättrade studieresultat i delar av verksamheten.

Vi gläds särskilt åt att meritvärdet och behörigheten till gymnasiet har ökat samt elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Det är resultat som speglar ett målmedvetet arbete med höga förväntningar på varandra, goda relationer mellan vuxna och barn och ett tydligt fokus på undervisning och elevhälsa.

Som rektor blir jag stolt över engagemanget som finns i vår personalgrupp, och våra elever, som med omtanke, nyfikenhet och mod bidrar till en positiv skolmiljö. Tillsammans har vi tagit viktiga steg framåt och det ger oss en stark grund att fortsätta utvecklas från även kommande läsår.



Shirzad Anjini, rektor



# 1. Strukturkvalitet

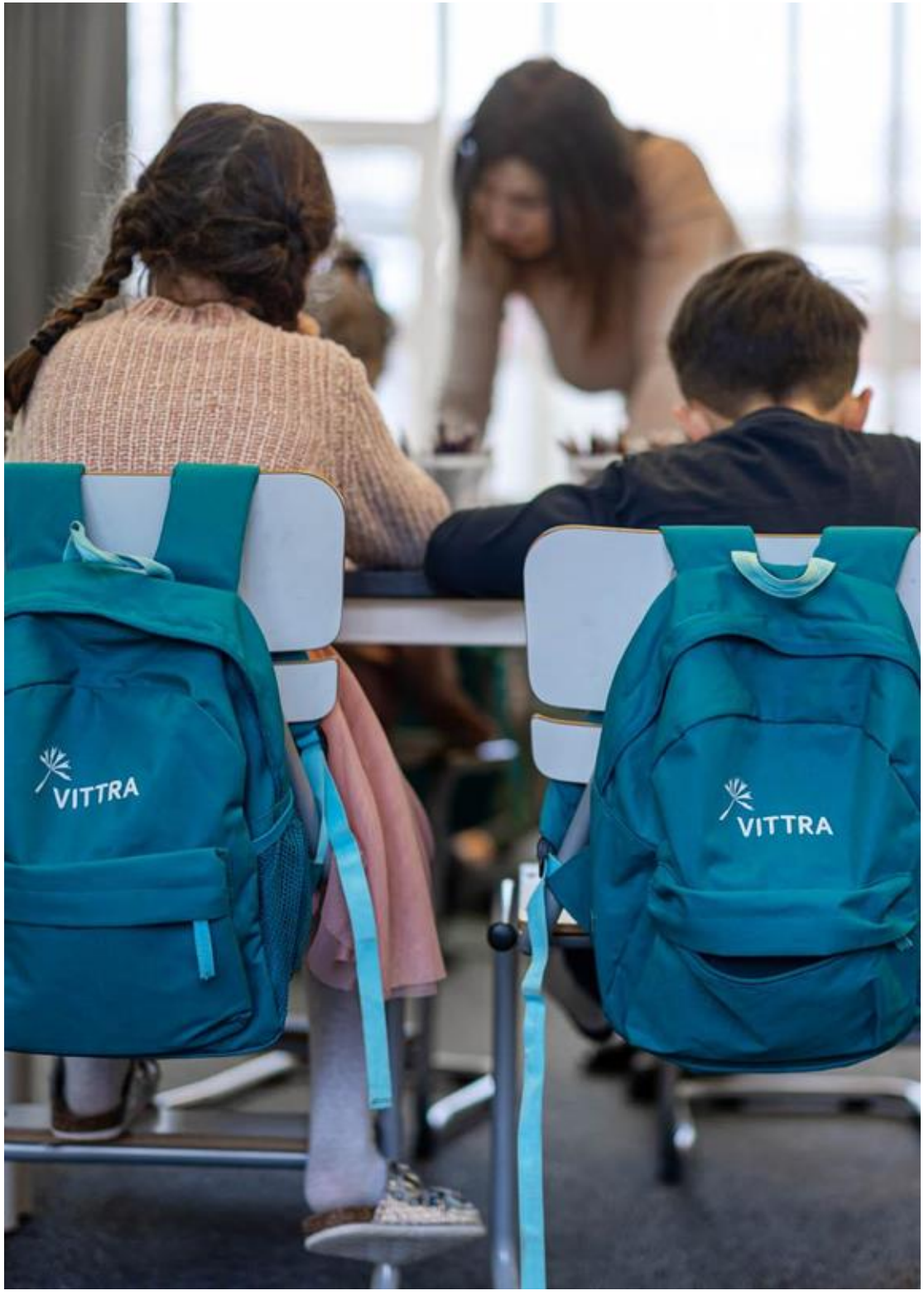
## Om skolan

Vittra Jakobsberg är en fristående för- och grundskola som ligger i norrort Jakobsberg. Skolan har funnits i Vittras regi sedan 2000.

Skolan är belägen nära naturen vilket gör att undervisning med fördel kan ske utomhus bland gamla vikingagravar och andra närliggande grönområden.

På skolan går ca 425 elever från förskoleklass till årskurs 9. Cirka 150 elever är inskrivna på fritidshemmet/fritidsklubben.

Förutom de tre arbetslagen minior, junior och senior finns även ett arbetslag för fritidshemmet. Varje arbetslag leds av en arbetslagsledare som även ingår i skolans ledningsgrupp. Varje elev tillhör en ansvarsgrupp med tillhörande ansvarspedagog och ansvarsgruppen träffar sin ansvarspedagog minst tre gånger i veckan under våra Vittrasamlingar.



# 1. Strukturkvalitet

## Ledning och organisation

Skolan arbetar i årskurs F–3 i ett tvålärarsystem där varje klass har två legitimerade lärare som samarbetar nära fritidshemmet för att skapa en helhet i elevernas lärande och omsorg. I årskurs 4-6 har vi klasspar, där man undervisar i Matematik/NO eller Svenska/Svenska som andraspråk/SO i båda klasserna och följer sin årskurs hela vägen från årskurs 4 till årskurs 6. I årskurs 7–9 undervisar ämneslärare inom sina respektive ämnen. Alla årskurser har två parallellklasser.

Skolans ledningsgrupp består av rektor, biträdande rektor för grundskolan samt arbetslagsledare för åk F–3 (minior), åk 4–6 (junior), åk 7–9 (senior) och Fritidshemmet . Även biträdande rektor från förskolan ingår i ledningsgruppen, vilket stärker övergången mellan förskola och skola.

Vi har fem förstelärare som leder olika utvecklingsprojekt med fokus på undervisning och kollegialt lärande.

Elevhälsoteamet är tvärprofessionellt och inkluderar skolsköterska, skolkurator, socialpedagoger, speciallärare, studie- och yrkesvägledare(SYV), skolpsykolog, skolläkare samt rektor och biträdande rektor. Teamet arbetar främjande och förebyggande för att alla elever ska må bra och lyckas i skolan.

Skolan följer den nationella timplanen som garanterar rätt antal undervisningstimmar per ämne. Inom Vittra finns även en gemensam timplan som reglerar hur timmarna fördelas mellan årskurserna.

| | Vittra Jakobsberg |
|---|---|
| Antal elever, samtliga åk | 387 |
| Andel flickor, samtliga åk (%) | 48,1 |
| Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%) | 80,4 |
| Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%) | 55,8 |
| Socioekonomiskt index (2024/25) | 152,9 |
| Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%) | 65,0 |

Förskoleklassen ingår inte.

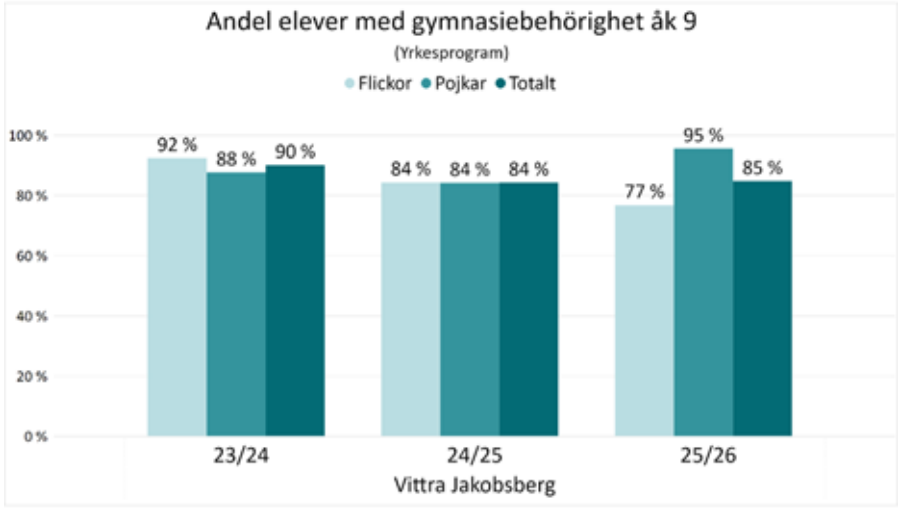
# 2. Resultat- och processkvalitet

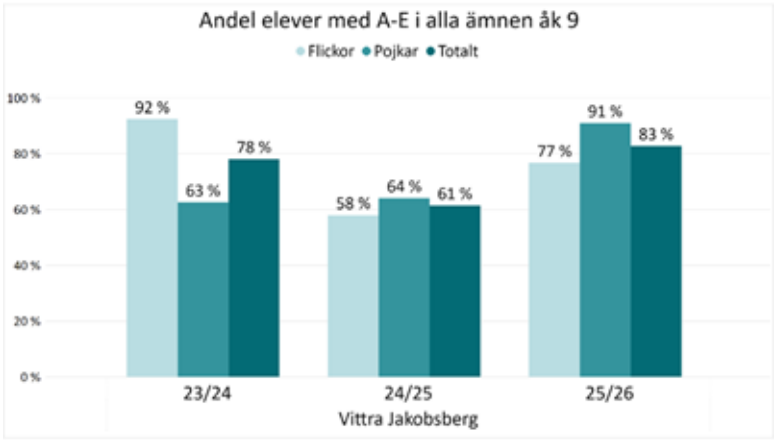
**Betyg avgångselever, åk 9**

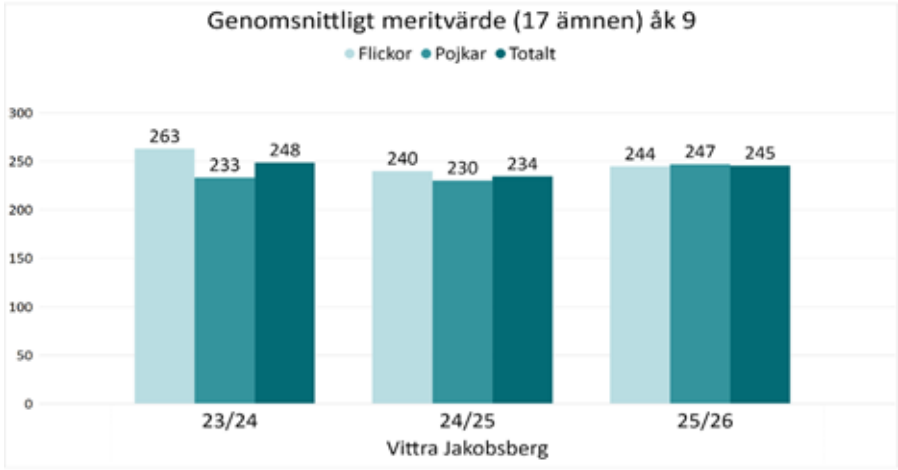
Resultaten för årskurs 9 visar en förbättring under läsåret 2025/26 jämfört med föregående läsår. Andelen elever med gymnasiebehörighet har ökat från 84 procent till 90 procent. (förtydlig siffror till efter sommarlovsskolan)

En förbättring ser vi även i andelen elever som når minst betyget E i samtliga ämnen. Den totala andelen har ökat från 61 procent till 83 procent 2025/26.

Även meritvärdet har utvecklats positivt. Det genomsnittliga meritvärdet har ökat från 234 till 245 poäng.



# 2. Resultat- och processkvalitet

**Resultat nationella prov, åk 9**

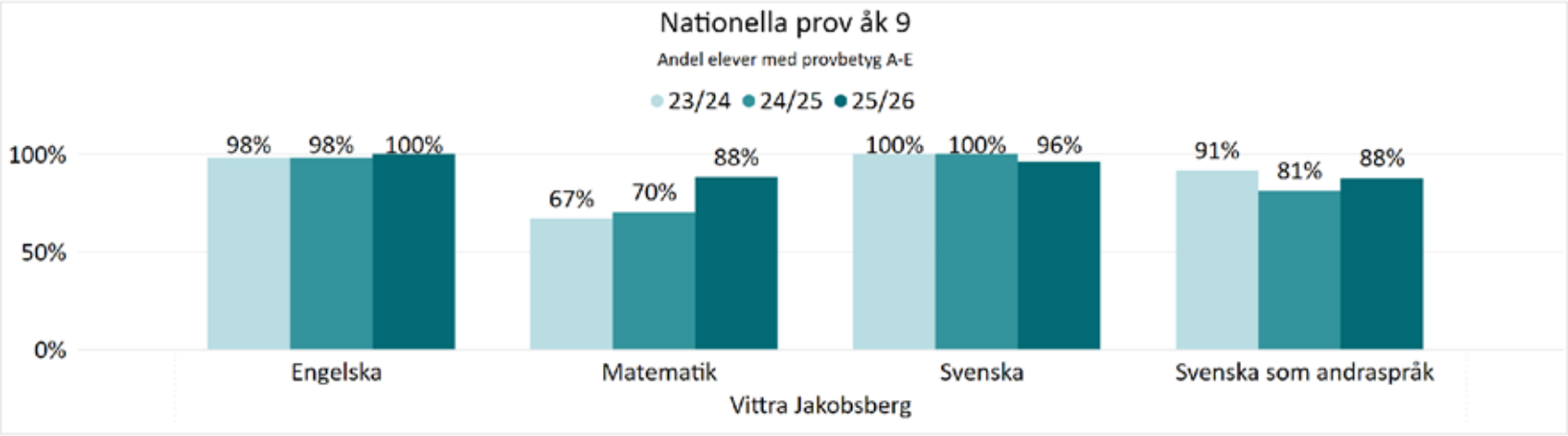
Resultaten på de nationella proven visar en positiv utveckling.

I Engelska nådde samtliga elever godkänt resultat.

Den största förbättringen syns i matematik, där andelen godkända ökat från 70 till 88 procent.

I svenska nådde 96 procent godkänt resultat, vilket är en mindre minskning från tidigare 100 procent. I svenska som andraspråk ökade resultatet från 81 till 88 procent.

Sammantaget visar resultaten en hög måluppfyllelse i kärnämnena och en positiv utveckling jämfört med föregående läsår. Särskilt betydelsefull är utvecklingen i matematik, som tidigare varit ett tydligare utvecklingsområde.



# 2. Resultat- och processkvalitet

**Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9**

Resultaten visar en positiv utveckling under läsåret. I Svenska, Svenska som andraspråk och Matematik blev utfallet bättre än de prognoser som gjordes under läsåret, vilket innebar att fler elever än förväntat nådde kunskapskraven. Den tydligaste förbättringen ser vi i matematiken i årskurs 9, där flera elever som tidigare bedömts riskera att inte nå kunskapskraven fick ett godkänt betyg. Även i Svenska och Svenska som andraspråk förbättrades resultaten i årskurs 7 och 8 jämfört med prognosen.

Samtidigt finns skillnader mellan årskurser och elevgrupper. Resultaten visar att årskurs 7 och framför allt årskurs 8 fortfarande har elever som inte når kunskapskraven, särskilt i matematik men även i svenska och svenska som andraspråk. Engelska uppvisar däremot en hög måluppfyllelse där kunskapsavstämningarna i hög grad överensstämmer med betygen och endast ett fåtal elever inte når kunskapskraven.

Vi ser ett tydligt mönster där skolans riktade insatser har haft god effekt för elever som identifierats i behov av stöd under läsåret. Att utfallet i flera ämnen överträffar prognoserna visar att undervisningen och de riktade stödinsatserna har bidragit till att fler elever kunnat nå kunskapskraven än vad som bedömdes möjligt.

Vårt systematiska arbetssätt med kontinuerlig kartläggning, uppföljning och individanpassning ger goda resultat. Utöver det så har vi förstärkt undervisningen genom tvålärarskap, riktade stödinsatser och ett nära samarbete mellan undervisande lärare och övriga stödfunktioner. Detta har varit särskilt tydligt i matematik, där årskurs 9 uppvisar en betydande förbättring jämfört med tidigare prognoser.

I engelska har differentierade utmaningar i undervisningen skapat goda förutsättningar för högpresterande såväl som för elever med utmaningar i ämnet.

Resultaten visar också att de insatser som genomförts ännu inte fullt ut har varit tillräckliga i samtliga årskurser. Framför allt visar resultaten i nuvarande årskurs 8 att elevgrupper med stora behov kräver tidigare och mer omfattande organisatoriska stödinsatser för att fler elever ska ges möjlighet att nå kunskapskraven.

Det fortsatta kvalitetsarbetet behöver fokusera på att ytterligare stärka de arbetssätt som visat god effekt under läsåret. Tidiga kartläggningar, kontinuerlig uppföljning och ett nära arbete med elevernas progression behöver fortsatt vara en självklar del av undervisningen i samtliga ämnen. Precis som för matematiken i årskurs 9. Stödinsatser behöver planeras proaktivt redan vid läsårets början istället för att huvudsakligen sättas in när svårigheter redan uppstått. Undervisningen i klassrummet behöver differentieras i högre grad och vi behöver ligga nära lärarna i deras undervisning, främst i de ämnen som många elever inte når målen.

Skolan behöver även fortsätta utveckla ett språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt i samtliga ämnen, då elevernas läsförståelse, begreppsanvändning och kommunikativa förmåga är avgörande för kunskapsutvecklingen oavsett ämne. Genom att kombinera hög kvalitet i den ordinarie undervisningen med tidiga stödinsatser så skapas bättre förutsättningar för en ökad och mer likvärdig måluppfyllelse i hela verksamheten.

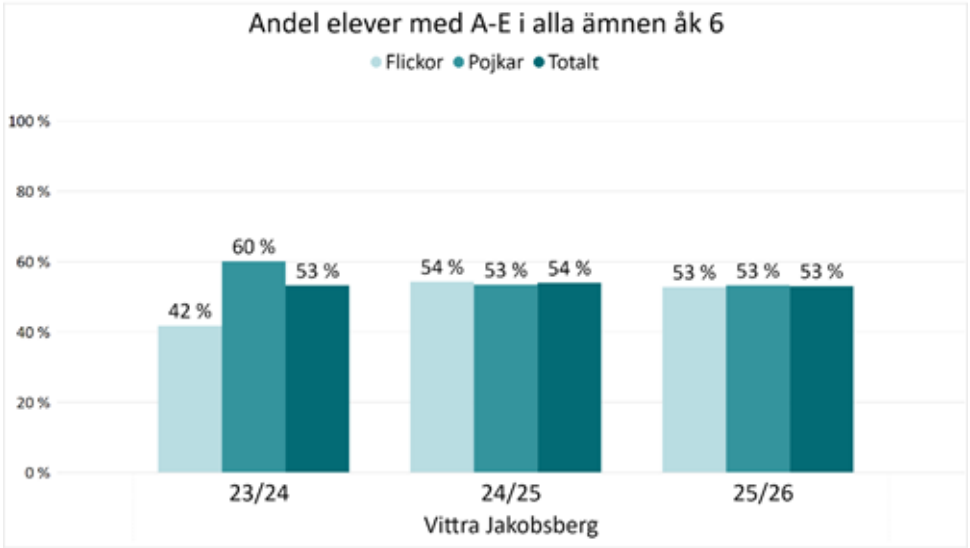
# 2. Resultat- och processkvalitet

**Betyg, åk 6**

Resultaten visar att 53 procent av eleverna i årskurs 6 når minst betyget E i samtliga ämnen.

Resultatet är inte tillfredsställande och visar att måluppfyllelsen i årskurs 6 behöver förbättras.

Att nästan hälften av eleverna inte når godkänt i samtliga ämnen, samtidigt som resultatet varit oförändrat under de senaste två läsåren, visar på behov av ett mer samlat och systematiskt arbete kring elevernas kunskapsutveckling.



# 2. Resultat- och processkvalitet

**Resultat nationella prov, åk 6**

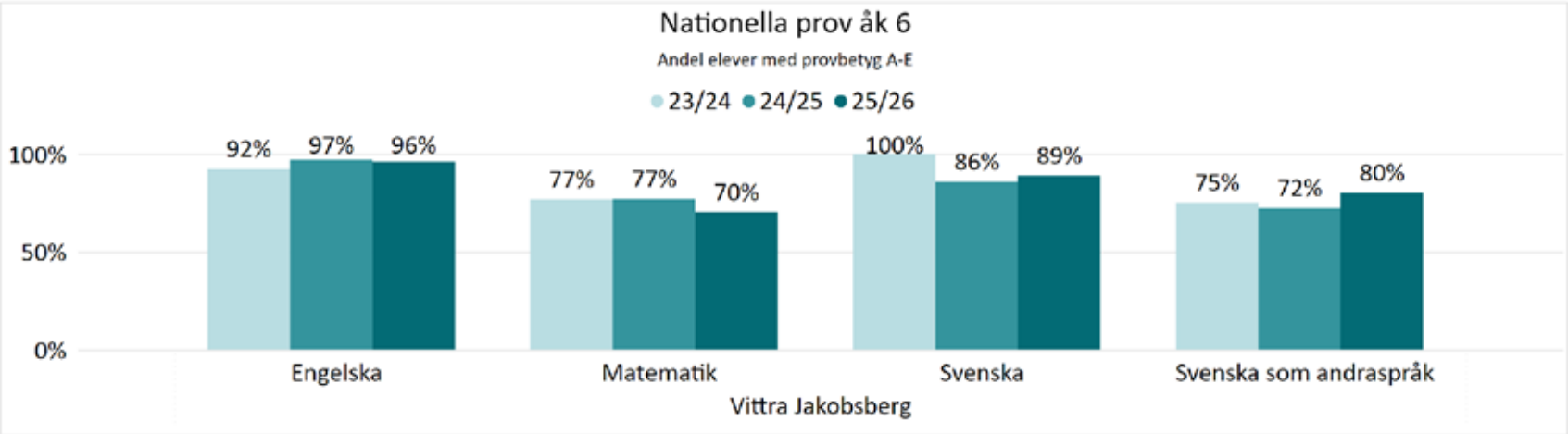
Resultaten visar fortsatt hög måluppfyllelse i engelska, där 96 procent når godkänt resultat.

I svenska har resultatet ökat från 86 till 89 procent och i svenska som andraspråk från 72 till 80 procent.

Matematik avviker negativt, där andelen godkända har minskat från 77 till 70 procent.

Sammantaget visar de nationella proven att en hög andel elever når kunskapskraven i engelska och svenska, samtidigt som utvecklingen i svenska som andraspråk är positiv.

Matematik framträder som ett utvecklingsområde.



# 2. Resultat- och processkvalitet

## Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

I Engelska når eleverna högst måluppfyllelse. De elever som inte når målen uppvisar liknande svårigheter i samtliga årskurser, framför allt kopplade till ordförråd och skrivande.

I matematik är resultaten mer varierande. I årskurs 4 når 35 av 39 elever godkänd nivå, medan motsvarande resultat i årskurs 5 är 78 procent. I årskurs 6 når motsvarande 70 procent. Det finns en tendens till lägre måluppfyllelse högre upp hos juniorerna.

Även i svenska finns utmaningar. Underlaget visar att en del elever ännu inte når godkänd nivå i svenska. Återkommande svårigheter finns inom läsförståelse, skrivande, ordförråd och begreppsförståelse. I elevgruppen finns också elever med olika språkliga bakgrunder, däribland flerspråkiga och nyanlända elever. Detta ställer höga krav på en språk- och kunskapsutvecklande undervisning som möter elevernas olika behov och förutsättningar.

Det framkommer ett återkommande behov av språkstöd och SVA-kompetens bland lärarna. Detta ligger även i linje med de nationella proven i årskurs 6, där svenska som andraspråk hade lägre måluppfyllelse än svenska och engelska, även om resultatet förbättrats jämfört med föregående år.

Engelskan träder fram som ett styrkeområde, medan framför allt svenska och matematik behöver prioriteras i det fortsatta utvecklingsarbetet.

I svenska framträder ett tydligt språkligt mönster. Läsförståelse, ordförråd, begreppsförståelse och förmågan att producera längre texter påverkar elevernas möjligheter att nå kunskapskraven. Dessa förmågor är inte enbart avgörande i svenska och svenska som andraspråk utan påverkar även elevernas möjligheter att tillgodogöra sig undervisningen i andra ämnen. Underlaget visar därför att språk- och kunskapsutveckling behöver betraktas som en angelägenhet för hela undervisningen och inte enbart för svenskämnena.

I matematik är utvecklingen särskilt viktig att uppmärksamma. Underlaget pekar på kunskapsluckor inom grundläggande matematiska områden samtidigt som eleverna förväntas gå igenom mer komplexa moment ju högre upp i årskurserna de kommer. Elever som inte har befäst grundläggande färdigheter får därmed svårare att följa progressionen. Lärarnas analys lyfter särskilt behovet av repetition, taluppfattning, multiplikationstabeller och matematisk begreppsförståelse.

En gemensam faktor bakom resultaten är att elevgrupperna har varierande språkliga och kunskapsmässiga förutsättningar. Analysen beskriver bland annat elever med tidigare kunskapsluckor, nyanlända elever och elever som behöver omfattande anpassningar. Det innebär att den ordinarie undervisningen behöver anpassas och möta en större variation av behov. Samtidigt finns flera indikationer på att genomförda stödinsatser har haft effekt. I matematik har elever fått särskilt stöd individuellt eller i mindre grupp, anpassat material, extra genomgångar, praktiskt material och kontinuerliga kunskapsavstämningar. I årskurs 4 konstateras exempelvis att elever i behov av stöd gjort tydliga framsteg och att samtliga elever utvecklat sina matematiska kunskaper, även om alla ännu inte nått godkänd nivå.

I svenska har cirkelmodellen, bildstöd, begreppslistor, modelltexter, gemensamt skrivande och extra genomgångar använts för att skapa struktur och språklig stöttning. Cirkelmodellen bedöms av lärarna ha bidragit till att tydliggöra lärprocessen och utveckla elevernas läsande och skrivande. Samtidigt visar resultaten, framför allt i svenska och matematik, att insatserna inte har varit tillräckliga för samtliga elever. Utmaningen tycks därför inte främst vara en avsaknad av stödinsatser, utan att stödet behöver bli mer systematiskt, tidigare och mer samordnat för elever som riskerar att inte nå kunskapskraven. Det behöver också finnas en större medvetenhet kring differentierad undervisning och kompetens i klassrummet.

Vi behöver skapa en tydligare progression genom hela mellanstadiet. Vi övergår till klasspar och lärarna kommer nu att följa sin klass i tre läsår. I matematik behöver fokus riktas mot att tidigt identifiera och åtgärda kunskapsluckor. Återkommande träning av taluppfattning och tidigare arbete med uppgifter kopplade till nationella prov är exempel på hur detta kan konkretiseras.

Sammantaget behöver förbättringsarbetet gå från flera enskilda stödinsatser till en mer gemensam och systematisk modell för tidig identifiering, undervisning, stöd och uppföljning. Detta är särskilt angeläget eftersom resultaten i årskurs 6 visar att endast 53 procent av eleverna når minst E i samtliga ämnen.

# 2. Resultat- och processkvalitet

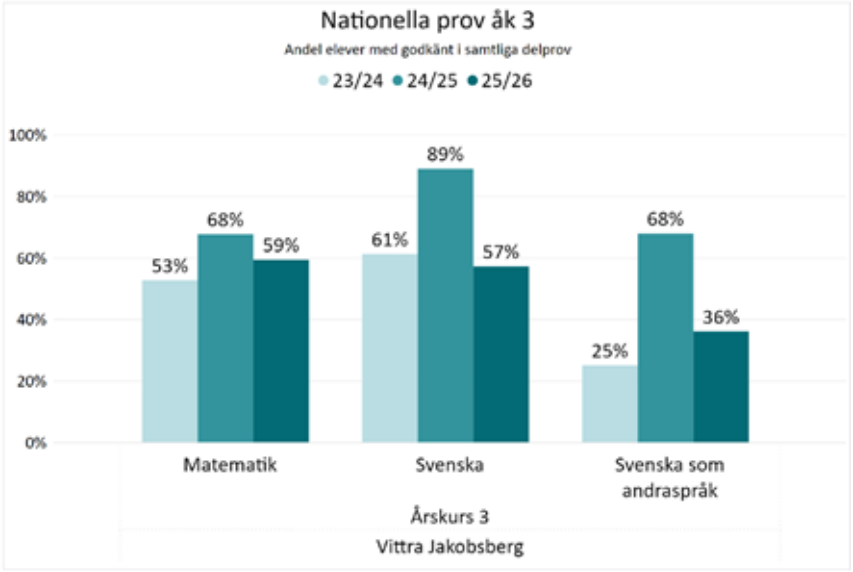
**Resultat åk 1-3**

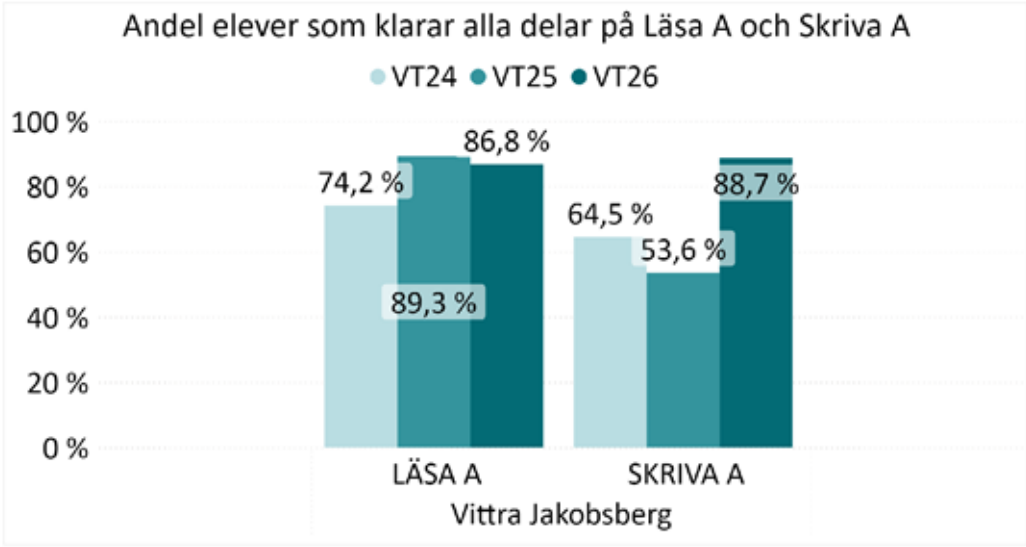
Resultaten visar en tydligt positiv utveckling i Läsa A och Skriva A. Läsresultatet ligger fortsatt högt på 86,8 procent, medan skrivresultatet har ökat kraftigt från 53,6 procent VT25 till 88,7 procent VT26.

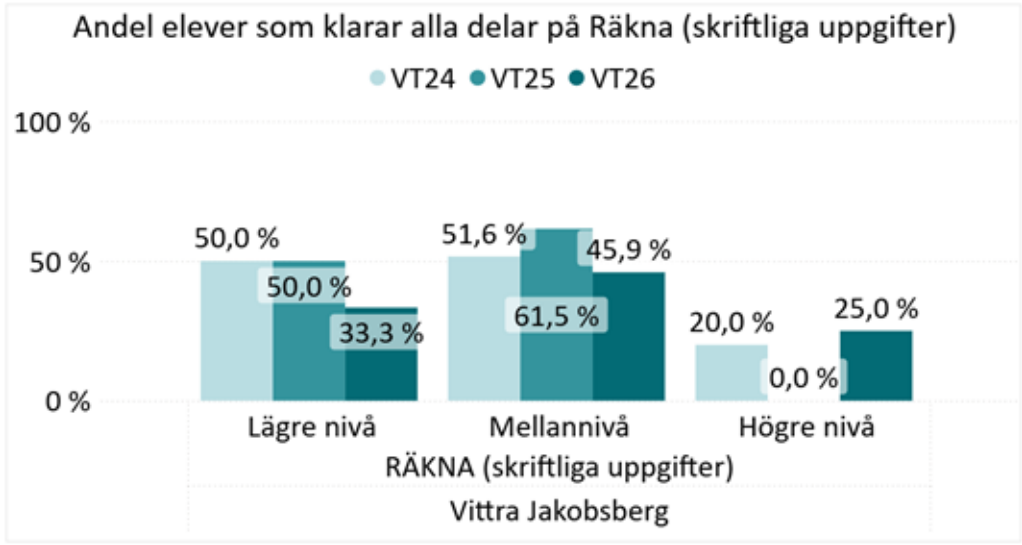
I Räkna är utvecklingen mer blandad, med en lägre andel elever på lägre nivå men också en minskning på mellannivå och en viss ökning på högre nivå.

Resultaten på de nationella proven i årskurs 3 har samtidigt försämrats jämfört med föregående läsår: matematik från 68 till 59 procent, svenska från 89 till 57 procent och svenska som andraspråk från 68 till 36 procent.

Matematik och svenska som andraspråk framträder som särskilda utvecklingsområden.



# 2. Resultat- och processkvalitet

**Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3**

Resultaten i F–3 är överlag i linje med lärarnas förväntningar, men måluppfyllelsen varierar mellan elevgrupper och ämnesområden. I förskoleklass syns en positiv utveckling inom både svenska och matematik, där resultaten i LSR och LegiLexi visar att fler elever blivit säkrare. I årskurs 1 har flera elever som inte nådde målen under hösten nått dem vid läsårets slut, samtidigt som en mindre grupp fortsatt behöver stöd inom framför allt läsning och grundläggande matematik.

I årskurs 2 är elevgruppen mer ojämn och en större grupp elever behöver stöttning för att nå målen. I årskurs 3 överensstämmer resultaten på de nationella proven i huvudsak med de kunskapsnivåer som lärarna tidigare identifierat. Skrivandet framträder som ett område där en positiv utveckling skett, medan matematik och svenska som andraspråk fortsatt behöver stärkas.

Ett tydligt mönster är att elevernas resultat förbättras när undervisningen är strukturerad och anpassad efter elevernas olika behov. Arbetet med läsning och skrivande visar positiv progression, medan matematiken framträder som ett större utvecklingsområde. Flera elever behöver befästa grundläggande matematiska kunskaper och räknestrategier för att kunna möta mer komplexa uppgifter.

Det finns också stora variationer i elevernas förkunskaper. Framför allt i årskurs 2 beskrivs en elevgrupp där många elever behöver omfattande stöttning, vilket ställer höga krav på differentiering och organisation av undervisningen.

Cirkelmodellen framträder som en tydlig framgångsfaktor i svenskundervisningen och har bidragit till förbättrad skrivförmåga och en tydligare struktur för elevernas skrivande. I årskurs 3 visar även de nationella proven att många elever lyckats väl med skrivdelen och att elevernas texter utvecklats avseende innehåll, struktur och detaljer.

Även speciallärarstöd, undervisning i mindre grupper, anpassat material och repetition bedöms ha haft effekt. För elever med stödinsatser visar uppföljningen en stabil eller långsamt positiv utveckling. Samtidigt visar utvärderingen att vissa undervisningsupplägg inte varit tillräckligt väl anpassade till elevernas kunskapsnivå.

Det fortsatta utvecklingsarbetet behöver framför allt fokusera på tidiga och förebyggande insatser inom läsning, svenska/SVA och matematik. Elever som riskerar att inte nå målen behöver identifieras tidigt och mötas av strukturerade insatser innan kunskapsluckorna blir större. Särskilt fokus behöver riktas mot matematik, där fler elever behöver stärka grundläggande färdigheter och räknestrategier. RTI-insatser, intensivträning, undervisning i mindre grupper och nivåanpassning i ordinarie undervisning bör utvecklas vidare.

Samtidigt behöver det framgångsrika arbetet med cirkelmodellen fortsätta och kompletteras med ett ökat fokus på läsning. Sammantaget behöver F–3 utveckla en ännu tydligare struktur för tidig kartläggning, riktad insats, kontinuerlig uppföljning, utvärdering, så att stöd i klassrummet sätts in tidigt och följer eleven över tid.

# 2. Resultat- och processkvalitet

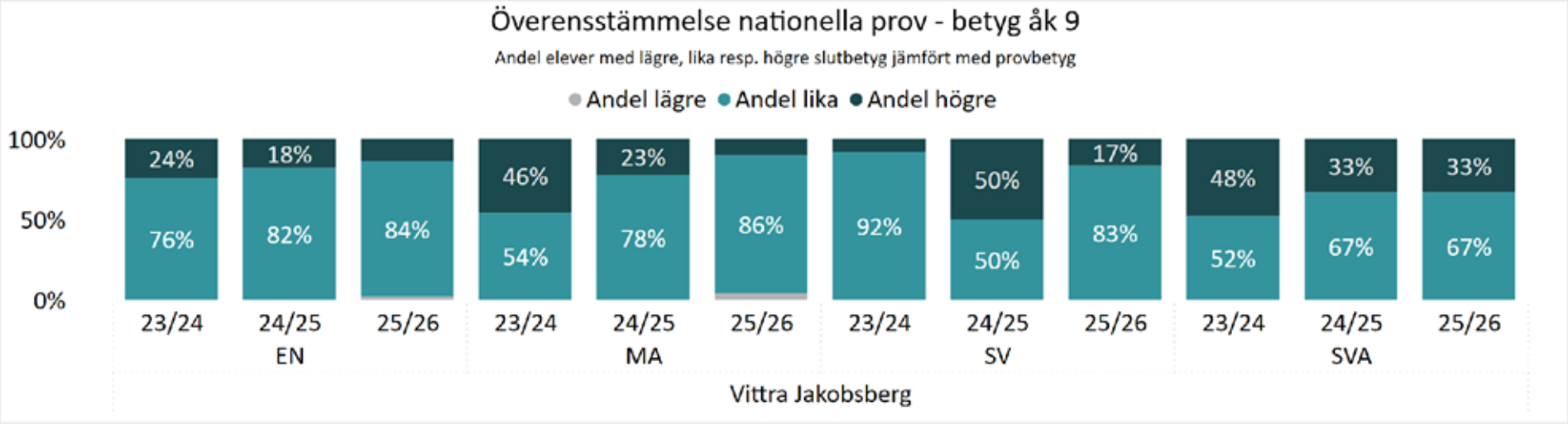
**Likvärdig bedömning, åk 9**

Resultaten visar en generellt god överensstämmelse mellan resultaten på de nationella proven och elevernas slutbetyg.

I engelska har överensstämmelsen ökat till 84 procent. Även i matematik syns en tydlig förbättring, där 86 procent av eleverna får samma slutbetyg som provbetyg.

Den största förändringen återfinns i svenska. Där har överensstämmelsen ökat från 50 procent föregående läsår till 83 procent 2025/26. I svenska som andraspråk är överensstämmelsen oförändrad på 67 procent.

Sammantaget visar resultaten att samstämmigheten mellan nationella prov och slutbetyg har ökat i tre av fyra ämnen.



# 2. Resultat- och processkvalitet

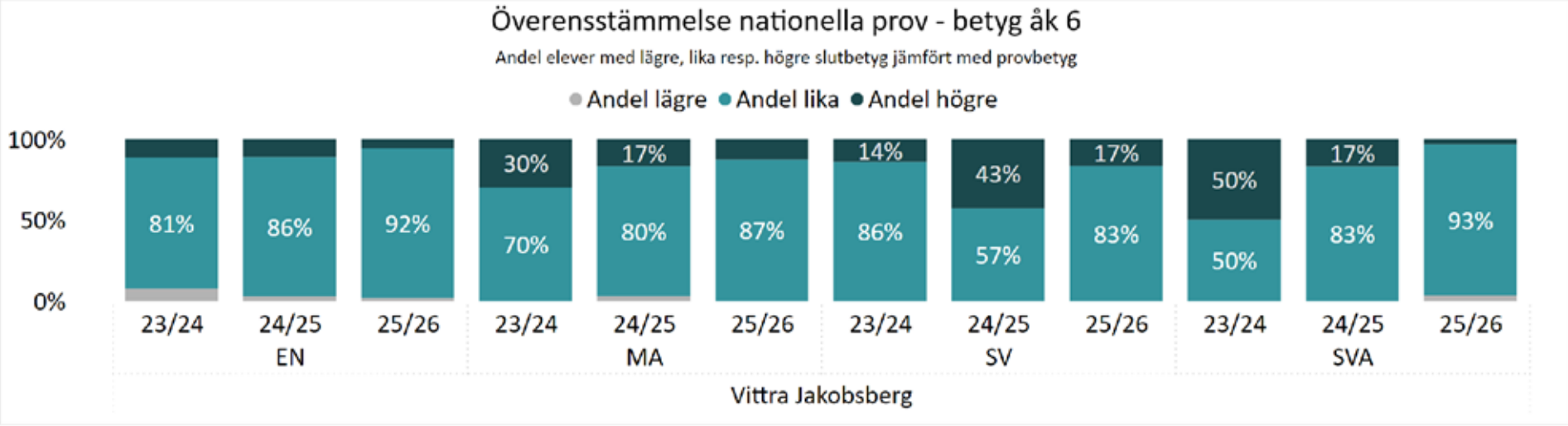
**Likvärdig bedömning, åk 6**

I engelska har andelen elever med samma provbetyg och slutbetyg ökat från 86 till 92 procent och

I matematik har den ökat från 80 till 87 procent.

Även i svenska syns en tydlig förbättring, från 57 till 83 procent. Den största förbättringen återfinns i svenska som andraspråk, där överensstämmelsen ökat från 83 till 93 procent.

Sammantaget är samstämmigheten mellan nationella prov och slutbetyg hög i årskurs 6, med en överensstämmelse på mellan 83 och 93 procent i samtliga redovisade ämnen. Utvecklingen är positiv och indikerar en ökad samstämmighet mellan elevernas prestationer på de nationella proven och lärarnas samlade bedömning vid betygssättningen.



# 2. Resultat- och processkvalitet

### Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

Arbetet med likvärdig bedömning och betygssättning organiseras genom ämneslagen och gemensamma rättningsdagar, där lärare ges möjlighet att gemensamt diskutera bedömningsunderlag, betygskriterier och resultat från nationella prov. Skapa en gemensam förståelse för olika nivåer och därigenom minska risken för skillnader i bedömning mellan lärare. Vi sambedömer även med lärare från andra skolor inom Vittra där vi även har förmöten för att diskutera upplägg och svårigheter inför sambedömningen.

Genom att avsätta gemensam tid och tydliggöra förväntningarna säkerställs att arbetet inte blir beroende av enskilda lärares initiativ. Mötena dokumenteras. Berörda lärare tittar på siffrorna tillsammans med skolledning och jämför sedan med de preliminära betygen. Avvikelser lyfts och tydliga mönster diskuteras och motiveras.

Den största kvarstående avvikelsen finns i svenska som andraspråk i årskurs 9. Där har 33 procent ett högre slutbetyg. Detta behöver analyseras vidare tillsammans med berörda lärare. Samtidigt är utvecklingen i svenska positiv. I årskurs 9 har överensstämmelsen ökat från 50 procent 2024/25 till 83 procent 2025/26. Även i årskurs 6 har svenska förbättrats från 57 till 83 procent.

Vid större avvikelser behöver resultaten analyseras tillsammans med berörda lärare och ämneslag. Analysen behöver omfatta vilka bedömningsunderlag som ligger till grund för betyget och vilka orsaker som finns till skillnaden mellan provbetyg och slutbetyg.

Förstelärarуppdrag har varit kopplad till likvärdig bedömning och funnits som ett löpande stöd under läsåret. Utöver det så har skolledning tillsammans med förstelärare pratat om diskrepans, avvikelser och diskuterat oss fram till en så nära gemensam syn som möjligt på bedömning så att den blir likvärdig inom enheten.

Framåt finns behov av att ytterligare utveckla den gemensamma förståelsen för bedömning och betygssättning. Fokus behöver ligga på tolkning och tillämpning av betygskriterier, värdering av olika bedömningsunderlag samt hur resultat från nationella prov ska beaktas vid betygssättningen.

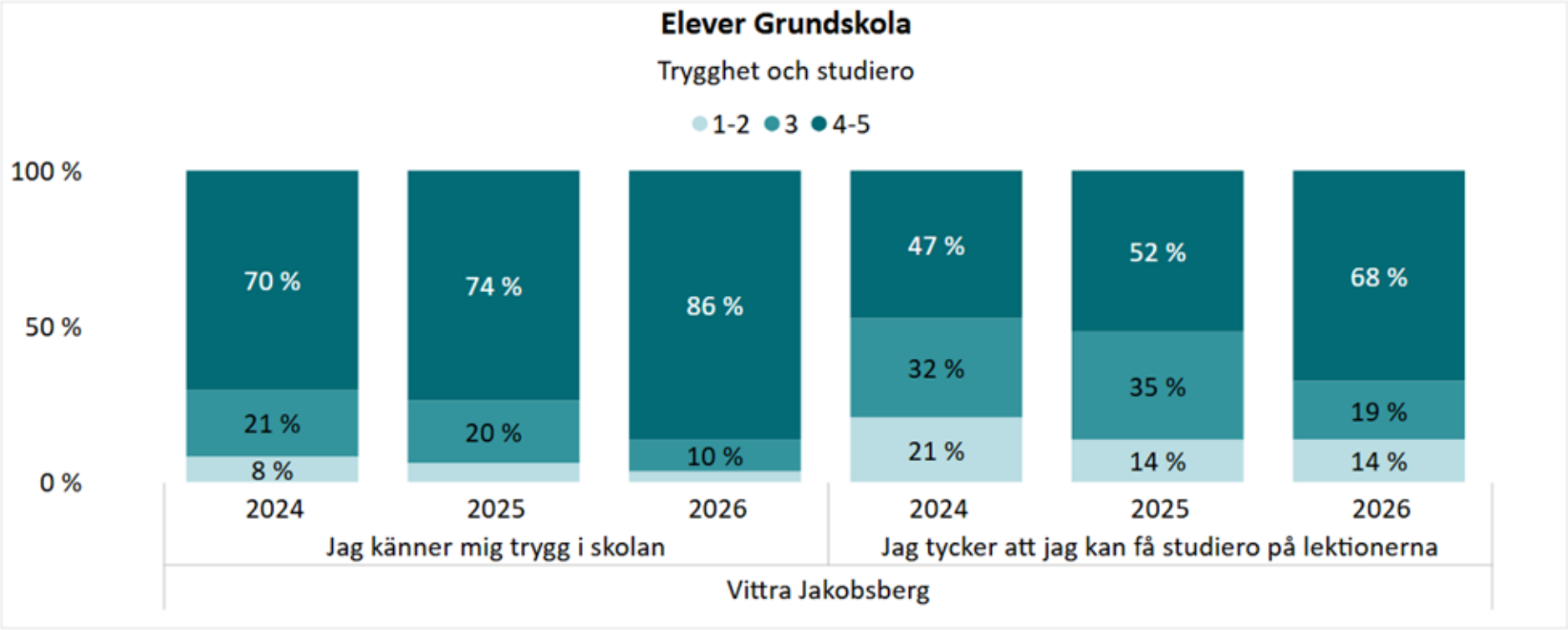
Som rektor följer jag upp kvaliteten genom att analysera överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg samt jämföra resultaten mellan ämnen, årskurser och över tid. Vid större eller återkommande avvikelser behöver analysen fördjupas tillsammans med berörda lärare.

Resultaten används för att identifiera styrkor och utvecklingsområden i skolans arbete med bedömning och betygssättning. Årets resultat visar exempelvis en tydligt förbättrad överensstämmelse i flera ämnen, samtidigt som svenska som andraspråk i årskurs 9 behöver analyseras ytterligare. Analysen ligger sedan till grund för planering av insatser inom exempelvis sambedömning, ämneslagens arbete och kompetensutveckling.

Måluppfyllelsen hos våra elever stämmer överens och har en hög korrelation till resultaten i nationella proven. Genom de samtal vi haft i grupp och på individnivå mellan lärare och skolledning så märker vi att vi ligger varandra väldigt nära i synen på hur viktig korrelation är och att de nationella proven ska särskilt beaktas.

# 2. Resultat- och processkvalitet

## Trygghet och studiero



# 2. Resultat- och processkvalitet

**Utvärdering och analys av trygghet och studiero**

Resultaten visar en tydlig positiv utveckling av elevernas upplevelse av både trygghet och studiero. Andelen elever som skattar sin trygghet högt har ökat från 74 procent till 86 procent. Även studieron har förbättrats tydligt. Andelen elever som skattar studieron till 4–5 har ökat från 47 procent till 68 procent.

Den tydligaste styrkan är elevernas upplevelse av trygghet. Att 86 procent av eleverna svarar högt och att endast en liten andel återfinns i den lägsta kategorin visar att skolan har etablerat en miljö där en stor majoritet av eleverna känner sig trygga. Den tydliga ökningen mellan 2025 och 2026 visar också att de insatser som genomförts under året har haft effekt.

Även utvecklingen av studieron är positiv. Ökningen från 52 till 68 procent på ett år är betydande och visar att fler elever upplever att undervisningsmiljön ger möjlighet till koncentration och lärande. Samtidigt är studieron fortsatt ett utvecklingsområde.

Den positiva utvecklingen bedöms vara ett resultat av ett mer systematiskt och gemensamt arbete med trygghet och studiero. Strukturerat och genomtänkt schema, tydligare strukturer och förväntningar samt ett kontinuerligt arbete med relationer mellan elever och mellan elever och vuxna är tänkbara faktorer bakom den förbättrade tryggheten.

Arbetet med studiero har samtidigt inneburit ett ökat fokus på lärarnas klassrumsledarskap, tydlighet och struktur i undervisningen. Gemensamma förhållningssätt kring lektionsstart, instruktioner, övergångar och förväntningar på elevernas beteende skapar större förutsägbarhet för eleverna och kan vara en förklaring till de positiva siffrorna

Det fortsatta arbetet behöver fokusera på att bibehålla ett gemensamt och tydligt klassrumsledarskap samt skapa ökad samsyn kring lektionsstruktur, övergångar, regler och förväntningar. Den höga vuxennärvaron och det relationsskapande arbetet behöver fortsätta för att bibehålla den positiva utvecklingen av elevernas trygghet.

# 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

**Undervisning och lärande**

Skolan har under läsåret prioriterat undervisningsförbättring med fokus på tydlig och strukturerad undervisning, språk- och kunskapsutvecklande arbetssätt, differentiering samt tidig identifiering av elever i behov av stöd. Även klassrumsledarskap och studiero har varit viktiga delar i utvecklingen av undervisningen.

De prioriterade insatserna har bidragit positivt till elevernas måluppfyllelse. Tydligast syns detta i årskurs 9, där riktade stödinsatser och tvålärarskap har bidragit till att fler elever än prognostiserat nådde godkänt resultat, särskilt i matematik. Även i svenska/SVA nådde fler elever än prognostiserat kunskapskraven. I F–3 har cirkelmodellen varit en framgångsrik metod för att utveckla elevernas skrivande.

Under läsåret har flera insatser genomförts. Tvålärarskap har använts, framför allt i matematik, och elever har erbjudits riktat stöd individuellt och i mindre grupper. Speciallärare och SVA-lärare har använts för elever med större stödbehov och undervisningen har kompletterats med anpassat material, extra genomgångar, repetition och begreppsstöd. Cirkelmodellen har använts för att skapa en tydligare struktur för läsande och skrivande. Differentierad undervisning har använts i högre grad för att både stödja elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och utmana elever som kommit längre.

I de yngre årskurserna har cirkelmodellen varit särskilt framgångsrik för elevernas skrivutveckling. Strukturerad undervisning, repetition, visuellt stöd och anpassat material har också bidragit till progression för elever i behov av stöd.

De synliga förbättringarna består framför allt av ökad differentiering i klassrummet och ett större fokus på elevernas individuella progression. Elevernas behov identifieras i högre grad genom kontinuerliga avstämningar och undervisningen anpassas därefter. En annan synlig förbättring är elevernas upplevelse av studiero. Gymnasiebehörigheten har ökat, fler elever i årskurs 9 når godkänt i samtliga ämnen och resultaten i flera av de nationella proven har förbättrats.

Trots den positiva utvecklingen kvarstår skillnader i måluppfyllelse mellan årskurser och elevgrupper. Matematik är fortsatt ett prioriterat utvecklingsområde, framför allt på mellanstadiet och i vissa elevgrupper på högstadiet. Även elevernas läsförståelse, skrivförmåga och begreppsförståelse behöver stärkas genom ett fortsatt språk- och kunskapsutvecklande arbete. Framåt behöver skolan i större utsträckning överföra de arbetssätt somvisat god effekt i årskurs 9 till andra delar av verksamheten. Differentierad undervisning, tidiga kunskapsavstämningar och riktade stödinsatser behöver användas mer systematiskt. Stödet ska i högre grad vara proaktivt och sättas in innan elever utvecklat omfattande kunskapsluckor.

# 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

**Elevhälsoarbetet och särskilt stöd**

Vi har velat komma bort från att elevhälsoarbetet främst blir reaktivt, alltså att vi agerar först när problemen blivit stora. Vi har arbetat mer förebyggande på gruppnivå, där EHT tillsammans med lärare och arbetslag tittar på lärmiljön och undervisningen innan fokus läggs på den enskilda eleven och det särskilda stödet

Vi har arbetat med tydligare uppföljning för att fånga upp elever som behöver ytterligare anpassningar i anslutning till den ordinarie undervisningen eller särskilt stöd. I de yngre åldrarna har LSR, LegiLexi och andra kartläggningar gett oss underlag för att rikta insatser inom framför allt läsning och skrivning. RTI-insatser har också visat att en intensiv och avgränsad stödperiod kan ge god effekt. På högstadiet har tvålärarskap och en förstärkt organisation runt vissa elevgrupper varit betydelsefullt, särskilt i matematik.

Det systematiska kvalitetsarbetet är ett område som vi behöver fortsätta utveckla. Vi använder flera olika underlag för att fånga upp elever tidigt: kunskapsavstämningar, prognoser, LSR och LegiLexi, nationella prov, lärarnas löpande bedömningar, närvaro, analysmöten och samråd kring elever. Resultaten från kartläggningar och tydliga mönster inom olika kunskapsområden hos våra elever behöver fångas upp och integreras till att bli en naturlig del av undervisningen i alla årskurser. Vi har arbetat med vuxennärvaro, relationer, tydligare strukturer och förväntningar samt uppföljning av de grupper och individer där det funnits större utmaningar. En viktig del har varit att använda elevernas egna upplevelser. Resultat från enkäterna, samtal med elever och andra uppföljningar har gjort det möjligt att se var problemen finns och rikta arbetet därefter.

Förändringen på skolan är positiv. Tydligast syns det inom trygghet och studiero. Andelen elever som skattar tryggheten högt har gått från 74 procent till 86 procent. Studieron har under samma period ökat från 52 till 68 procent. Det är en stor förflyttning och tyder på att det gemensamma arbetet runt elevernas skolmiljö ger resultat. Även kunskapsresultaten ger exempel på att stödinsatserna fungerar. I årskurs 9 nådde fler elever än prognostiserat godkänt i bland annat matematik och svenska/SVA. Samtidigt ser vi att resultaten inte är lika starka överallt. Årskurs 6 och vissa elevgrupper på högstadiet visar att vi behöver bli ännu bättre på att sätta in rätt stöd tidigt. Det är alltså en positiv utveckling, men ännu inte en likvärdig utveckling i hela skolan.

Även närvaro, studiero och lärmiljö behöver fortsatt uppmärksamhet. Trots en tydlig förbättring av både trygghet och studiero finns skillnader mellan olika elevgrupper. Elevhälsans arbete behöver därför i ännu högre grad ske tillsammans med lärare och arbetslag, med fokus på att utveckla lärmiljön och undervisningen på gruppnivå innan insatser riktas mot enskilda elever. Målet är att skapa ett mer likvärdigt stöd i hela skolan och fortsätta förflyttningen från ett reaktivt till ett förebyggande elevhälsoarbete.

# 3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

## Skolbibliotek

Skolbiblioteket används i undervisningen, framför allt av de yngre årskurserna där vissa klasser nyttjar biblioteket regelbundet. Det finns även ett samarbete mellan lärare och bibliotekspersonal kring bland annat bokbeställningar, användning av bibliotekets lokaler för elevgrupper samt rutiner för lån och återlämning av böcker. Biblioteket arbetar också med medie- och informationskunnighet (MIK) genom att eleverna får träna på undersökande arbetssätt, använda både digitala och analoga sökvägar samt utveckla sin förmåga att värdera information och förhålla sig källkritiskt.

Bibliotekets utbud förnyas kontinuerligt genom inköp och böcker från Bibliotekstjänst, vilket bidrar till ett varierat och aktuellt bestånd. Det finns både tryckta och digitala medier samt litteratur på flera språk. Utbudet anpassas efter elevernas olika behov och läsförmågor, bland annat genom lättläst litteratur och digitala alternativ. Elever och pedagoger ges också möjlighet att vara delaktiga i vilka böcker och vilket material som köps in. Beståndet uppdateras och gallras regelbundet.

Biblioteket är bemannat med en bibliotekarie på 40 procent, som även kommer att genomgå utbildning som anordnas av huvudmannen. Biblioteksverksamheten ingår i skolans systematiska kvalitetsarbete och detta arbete ska utvecklas vidare.

Inför läsåret 2026/27 är ett prioriterat område att öka bibliotekets tillgänglighet och tydligare integrera det i undervisningen och skolans övriga verksamhet. Biblioteket flyttas därför till en lokal närmare elever och pedagoger. Ambitionen är också att biblioteket i högre grad ska arbeta uppsökande och aktivt nå ut till klasser och lärare, så att biblioteket blir en mer central pedagogisk resurs för hela skolan.





# 4. Inblick från verksamheten

Under läsåret har vi på Vittra Jakobsberg arbetat målmedvetet med att skapa bättre förutsättningar för våra elever att lyckas, både kunskapsmässigt och socialt. Det finns flera delar av årets utveckling som vi är stolta över, men särskilt vill vi lyfta arbetet med matematik i årskurs 9. Matematik har under en längre tid varit ett utvecklingsområde och under året har vi därför förstärkt undervisningen genom bland annat tvålärarskap, riktade stödinsatser och tätare kartläggning och uppföljning av elevernas kunskapsutveckling. Elever som riskerade att inte nå målen identifierades tidigt och undervisningen och stödet anpassades utifrån deras behov. Arbetet gav tydliga resultat. Fler elever än vad som tidigare prognostiserats nådde ett godkänt slutbetyg och på de nationella proven ökade andelen elever med godkänt resultat från 70 till 88 procent. För oss är detta ett viktigt exempel på vad som kan hända när vi tidigt identifierar ett behov, har en flexibilitet och anpassar organisationen kring det och följer elevernas utveckling hela vägen.

Utvecklingen i årskurs 9 syns också bredare än i matematiken. Andelen elever som når minst E i samtliga ämnen har ökat från 61 till 83 procent, gymnasiebehörigheten har ökat från 84 till 90 procent och det genomsnittliga meritvärdet från 234 till 245 poäng. På de nationella proven nådde dessutom samtliga elever godkänt resultat i engelska, 96 procent i svenska och 88 procent i svenska som andraspråk. Det är en utveckling som vi är stolta över och som vi ser som ett resultat av flera delar som samverkat: höga förväntningar, tätare uppföljning, riktade stödinsatser och ett större fokus på undervisningens kvalitet.

En annan förflyttning som betyder mycket för oss handlar om trygghet och studiero. Vi har medvetet arbetat med vuxennärvaro, relationer, tydligare strukturer och förväntningar samt ett mer gemensamt förhållningssätt kring klassrumsledarskap, lektionsstarter och övergångar. Elevernas upplevelse av trygghet har ökat från 74 till 86 procent, samtidigt som andelen elever som skattar studieron högt har ökat från 52 till 68 procent. Framför allt tryggheten är nu en tydlig styrka på skolan. Samtidigt ser vi den förbättrade studieron som särskilt viktig eftersom en lugn, tydlig och förutsägbar undervisningsmiljö också skapar bättre förutsättningar för lärande.

Vi ser också fina exempel på utveckling i de yngre åldrarna. Arbetet med cirkelmodellen har gett eleverna en tydligare struktur i sitt skrivande och skrivresultaten i Läsa A och Skriva A visar en stark utveckling.
Gemensamt för mycket av det vi är stolta över är att resultaten inte har kommit av en enskild insats. Under året har vi försökt komma närmare elevernas lärande genom kontinuerliga kunskapsavstämningar, differentierad undervisning, riktade stödinsatser och ett tätare samarbete mellan lärare, elevhälsa och skolledning. Vi ser också en tydligare rörelse från att sätta in stöd först när problemen blivit stora till att tidigare identifiera behov och arbeta mer förebyggande, både på individ- och gruppnivå.

Vi har fortfarande områden som behöver utvecklas och resultaten är inte likvärdiga i alla årskurser. Just därför är årets positiva förflyttningar viktiga. Matematiken i årskurs 9 visar kanske allra tydligast att det går att förändra resultat när vi arbetar systematiskt, håller fast vid höga förväntningar och organiserar stödet utifrån elevernas faktiska behov. Den erfarenheten vill vi ta med oss och använda i fler årskurser och ämnen under kommande läsår.



# 5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

**Vittrakulturen**
Utgångspunkten är att lärande och utveckling förutsätter att eleverna känner sig trygga och har tillit till de vuxna omkring sig. Alla elever ska känna att de är viktiga, sedda och bekräftade. Vi möter eleverna vid entrén på morgonen, äter pedagogisk lunch tillsammans med dem och har en hög tillgänglighet bland personalen.

Vi arbetar med inkluderande lärmiljöer där vi utgår från att alla elever vill lära sig och vill lyckas. I klassrummet ska det finnas en trygg och modig kultur där elever vågar ställa frågor, göra misstag, uttrycka sina åsikter och stå upp för både sig själva och andra. Det ställer krav på ett relationellt klassrumsledarskap där läraren kombinerar goda relationer med tydlighet, struktur och höga förväntningar. På så sätt vill vi bygga vidare på den positiva utveckling vi redan sett inom trygghet och studiero och skapa en gemensam kultur som eleverna känner igen oavsett vilken vuxen eller undervisningssituation de möter.

**Språk- och matematikstrategi 1–16**
Språk och matematik är två områden som vi kommer att prioritera särskilt under läsåret. Arbetet ska bygga på en tydligare gemensam strategi där insatser och arbetssätt hänger ihop från de yngre åldrarna och vidare genom skolan. Inom språk kommer vi bland annat att arbeta med genrepedagogik, språkstruktur och läsinlärning. LegiLexi och LSR ska användas för att följa elevernas utveckling och hjälpa oss att tidigt identifiera vilka elever och grupper som behöver ytterligare stöd. Vi kommer även att arbeta med en riktad SVA-insats, kvalitetsutvecklare, tvålärarskap och särskilt stöd. Tanken är att språk- och kunskapsutveckling inte enbart ska vara en fråga för svensk- och SVA-undervisningen, utan något som behöver finnas med i hela skolans undervisning.

Även i matematik ska arbetet bli mer sammanhållet och systematiskt. Vi kommer bland annat att använda Magma och komma igång med RIK-matematik, ett forskningsbaserat läromedel. Det kompletteras med utökat stöd, lovskola, tvålärarskap, läxhjälp och särskilt stöd. En viktig del blir att följa elevernas kunskapsutveckling och sätta in insatser tidigt när vi ser att elever riskerar att utveckla kunskapsluckor. Erfarenheterna från bland annat matematiken i årskurs 9 visar att riktade insatser, förstärkt undervisning och tät uppföljning kan göra stor skillnad. Det arbetssättet vill vi nu utveckla och använda mer systematiskt i verksamheten.

**Differentierad undervisning = ökad måluppfyllelse**
Det tredje utvecklingsområdet handlar om det som ytterst är målet med vårt arbete – att fler elever ska lyckas i skolan och nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling. Här vill vi flytta fokus ännu närmare det som faktiskt händer i klassrummet. Varje lärare behöver kontinuerligt fundera över hur undervisningen möter den elevgrupp man har framför sig och vad som behöver förändras när elever inte utvecklas som förväntat. En viktig del blir därför att fortsätta utveckla den differentierade undervisningen. Elever har olika förkunskaper och behov och undervisningen behöver ge stöd till dem som har svårt att nå målen samtidigt som elever som kommit längre får möjlighet att utmanas.

Våra gemensamma strategier ska få ett tydligare genomslag i undervisningen. De insatser skolan beslutar om behöver användas, följas upp och utvärderas utifrån elevernas resultat. En central fråga för varje lärare blir därför: Vad behöver jag göra i min undervisning för att mina elever ska nå ett godkänt omdöme, minst E eller ett högre betyg? Om en metod inte ger önskad effekt behöver vi kunna justera undervisningen, men på samma sätt ska vi sprida och använda arbetssätt som vi genom resultat kan se fungerar. På så sätt vill vi skapa en kultur där undervisningsutveckling, uppföljning och elevernas faktiska resultat hänger tydligare ihop.

# 6. Fritidshemmet

## Fritidshemmets organisering

Fritidshemmet är organiserat utifrån elevernas ålder och består av grupper för förskoleklass, årskurs 1, årskurs 2 samt Klubben för elever i årskurs 3–6.

Verksamheten har tillgång till cirka sju till åtta klassrum, ett lekrum samt skolans utemiljöer, som består av skolgården och två innergårdar.

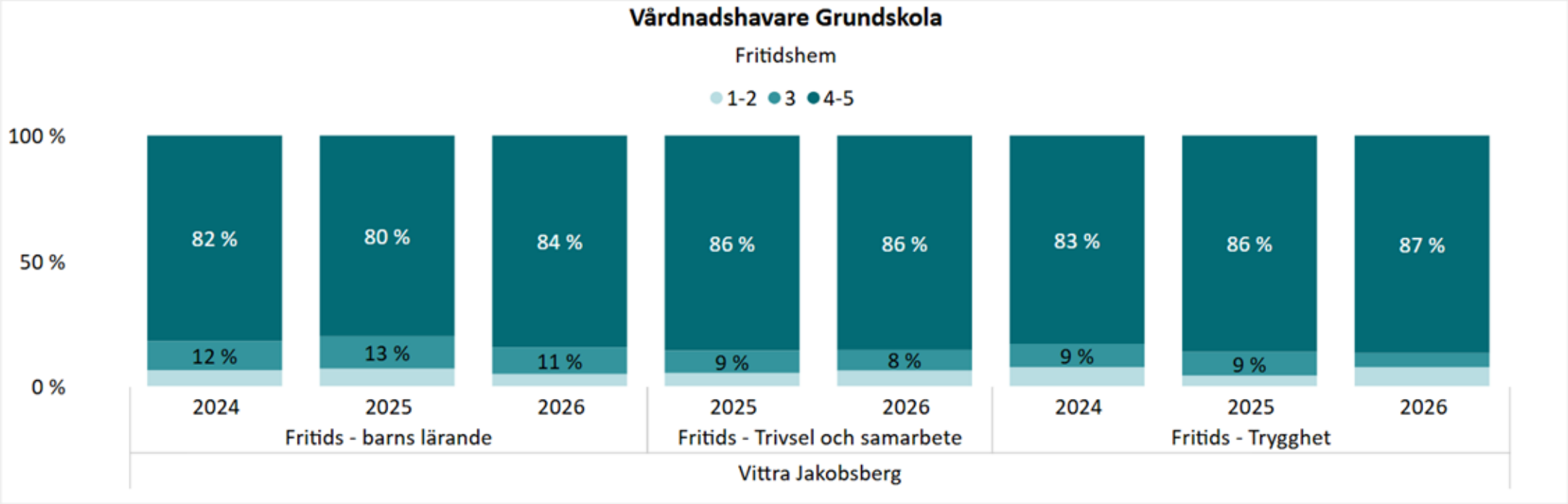
Fritidshemmet fungerar till största del som en separat verksamhet från skoldagen, samtidigt som det finns ett samarbete mellan personalen för att skapa ett heldagsperspektiv för eleverna och knyta ihop skola och fritidshem.

Totalt arbetar 11 personer i fritidsverksamheten. Av dessa är en utbildad och behörig lärare med inriktning mot fritidshem. För övrig personal behöver utbildningsbakgrund och kompetens kartläggas ytterligare för att få en samlad bild av kompetensen i verksamheten.



# 6. Fritidshemmet

**Resultat från vårdnadshavarenkät**




Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

# 6. Fritidshemmet

**Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden**

Den samlade bilden är att fritidshemmet har en trygg verksamhet med hög trivsel och ett stort engagemang hos personalen. Vårdnadshavarenkäten visar att 87 procent skattar tryggheten högt, 86 procent upplever att fritidshemmet hjälper barnet att trivas och samarbeta med andra och 84 procent anser att fritidshemmet stimulerar barnets lärande. Samtliga tre områden har förbättrats jämfört med föregående år.

Kartläggningen bekräftar bilden. Arbetet med elevinflytande, varierade aktiviteter och olika lärmiljöer har skapat större delaktighet och engagemang. Personalen beskriver också att elevinflytandet har bidragit till färre konflikter och bättre möjligheter att arbeta tillsammans med eleverna kring konflikthantering. Tydliga rutiner, personalens engagemang och ett flerspråkigt arbetssätt lyfts också som framgångsfaktorer.

Ett tydligt prioriterat område har varit rekreation och meningsfull fritid. Fritidshemmet har arbetat med vad rekreation innebär och hur eleverna kan erbjudas både aktivitet, vila och återhämtning genom olika lärmiljöer. Ett annat prioriterat område har varit elevinflytande, där verksamheten i större utsträckning har utgått från elevernas intressen, behov och önskemål. Därtill har arbetet handlat om att utveckla lärmiljöerna och bättre kunna möta elever som behöver individuella anpassningar och stöd.

Vi har erbjudit fler varierade aktiviteter och lärmiljöer, både inom- och utomhus, och skapat större möjligheter till lugna aktiviteter och återhämtning. Eleverna har fått större inflytande över verksamheten genom att aktiviteter utvärderats tillsammans med dem och planeringen i högre grad utgått från deras intressen.

I årskurs 3 har en personalförstärkning från två till tre personer gett bättre möjligheter att genomföra utflykter och samarbeta med föreningslivet. Samarbete med exempelvis Järfälla FC och Fotbollsfritids har breddat utbudet av aktiviteter. För elever i behov av stöd har verksamheten också arbetat med extra anpassningar och flexibla lärmiljöer.

Arbetet med elevinflytande, rekreation och varierade aktiviteter verkar ha haft störst effekt. När eleverna får vara med och påverka innehållet ökar deras engagemang och delaktighet. Personalen beskriver också färre konflikter och en bättre gruppdynamik. Lugna aktiviteter och möjligheter till vila har samtidigt bidragit till ökad trygghet och återhämtning.

Alla underlag visar på en positiv utveckling. Vårdnadshavarnas bedömning ligger på en hög nivå inom samtliga områden. Kartläggningen ger samtidigt en förklaring till resultaten. Verksamheten har blivit mer medveten kring rekreation, elevinflytande och variation i aktiviteterna. Elevernas intressen används i större utsträckning i planeringen och det finns en tydligare tanke kring balansen mellan aktivitet och återhämtning.

Vi ser att verksamheten fungerar bäst när eleverna får vara delaktiga och när personalen lyckas kombinera tydlig struktur med ett varierat utbud av aktiviteter, rekreation och återhämtning. Att utgå från elevernas intressen skapar engagemang och stärker samtidigt relationerna mellan elever och personal.

Nästa steg är att göra arbetet mer systematiskt. Frippen (LPP) och Superstrukturen ska användas tydligare för att planera, följa upp och utvärdera undervisningen utifrån läroplanens mål.

# 6. Fritidshemmet

**Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsåret**

**1. Systematisk planering, uppföljning och utvärdering av undervisningen**
Fritidshemmet ska utveckla ett mer systematiskt arbetssätt där Frippen (LPP) och Superstrukturen används som gemensamma verktyg för att planera, genomföra, följa upp och utvärdera undervisningen. Planeringen ska ha en tydlig koppling till läroplanens mål och göra det synligt vad eleverna ska ges möjlighet att utveckla genom aktiviteterna. Uppföljningen ska sedan användas för att bedöma vilka aktiviteter och arbetssätt som ger önskad effekt och vad som behöver förändras. På så sätt skapas en tydligare röd tråd mellan fritidshemmets uppdrag, den planerade undervisningen och elevernas utveckling.

**2. Elevinflytande och meningsfullt lärande**
Fritidshemmet ska vidareutveckla det framgångsrika arbetet med elevinflytande, varierade aktiviteter och meningsfull fritid. Elevernas intressen, behov och önskemål ska fortsatt vara en viktig utgångspunkt för planeringen, men kopplingen mellan elevinflytande och fritidshemmets lärandeuppdrag ska bli tydligare. Verksamheten ska erbjuda en balans mellan aktivitet, lärande, rekreation och återhämtning samt skapa flexibla lärmiljöer som möter olika elevers behov. Det arbete som redan bidragit till ökad delaktighet, färre konflikter och bättre gruppdynamik ska därmed behållas och utvecklas vidare.



# Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**
- **Om varumärket**

