VITTRA

Vittra Jakobsberg

Kvalitetsrapport förskola 2025/2026



Ledare

Läsåret 2025/2026 har präglats av ett målmedvetet utvecklingsarbete med fokus på språkutveckling, undervisningskvalitet och tillgängliga lärmiljöer. Genom gemensamma arbetssätt, kollegialt lärande och ett närvarande pedagogiskt ledarskap har vi stärkt likvärdigheten och utvecklat undervisningen utifrån barnens behov och intressen.

Årets resultat visar en mycket positiv utveckling. Vårdnadshavarnas nöjdhet uppgår till 99 procent och rekommendationsgraden till 97 procent. Medarbetarenkäten visar samtidigt en stark arbetskultur med högt förtroende för ledningen och ett gemensamt engagemang för verksamhetens utveckling.

Samtidigt ser vi behov av att fortsätta stärka barns språkutveckling och utveckla våra lärmiljöer. Med utgångspunkt i vår vision, från tillgång till framgång, fortsätter vi att skapa en förskola där alla barn ges möjlighet att utvecklas och lyckas.

Extra stolta är vi över att ha blivit tilldelade priset för "Årets hållbara förskola" via *Grön flagg*.



Shirzad Anjini, rektor

1. Förutsättningar för utbildningen - strukturkvalitet

Om

Vittra Jakobsbergs förskola ligger i Järfälla kommun, centralt belägen i Västra Jakobsberg, ca. 200 meter från Jakobsbergs pendeltågsstation. Förskolan tar emot barn i åldrarna 1–6 år. Förskolan har närhet till flera värdefulla platser som berikar undervisningen, bland annat naturreservat, skogsområden, fotbollsplaner, Jakobsbergs centrum, Jakobsbergs bibliotek, KomTek och Graningeområdet. Dessa miljöer används aktivt som en förlängning av förskolans lärmiljö.

Vittra Jakobsbergs förskola består av fyra avdelningar:
Biosfären och Hydrosfären (1–3 år) samt Atmosfären och Litosfären (3–6 år). I enlighet med Skolverkets rekommendationer är barnen under förskoledagen indelade i mindre grupper för att främja trygghet, delaktighet och ett mer individanpassat lärande.

Förskolan är integrerad med grundskolan, vilket skapar en röd tråd genom barnens utbildning. Det ger familjer möjlighet att välja Vittras förskola och grundskola, hela vägen upp till årskurs 9.

Förskolan har ett närvarande pedagogiskt ledarskap där biträdande rektor arbetar 50 procent i barngrupp. Varje avdelning utgör ett arbetslag. Regelbundna möten med arbetslagsansvariga och utvecklingsgruppen skapar struktur för planering, uppföljning och kollegialt lärande.

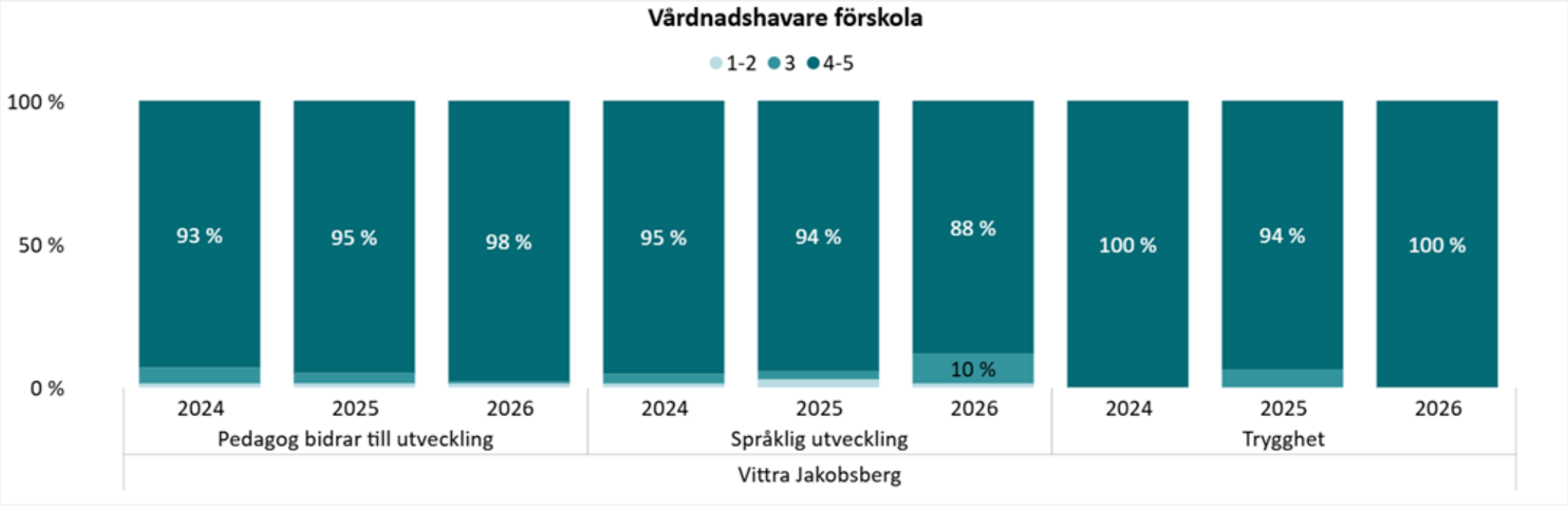
Det systematiska kvalitetsarbetet har tydliggjorts genom gemensam dokumentation, pedagogiska diskussioner och erfarenhetsutbyte med andra Vittra-förskolor.

Medarbetarenkäten visar att 100 procent upplever att verksamheten arbetar mot tydliga mål, att de får regelbunden återkoppling och har förtroende för ledningen. Resultaten bekräftar att organisationen har goda förutsättningar för fortsatt kvalitetsutveckling.



2.Resultatkvalitet

Resultat vårdnadshavarenkät



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

2. Resultatkvalitet



Sammanfattande utvärdering och analys av förskolans verksamhet 2025/2026

Årets resultat visar en verksamhet med hög kvalitet och stort förtroende från vårdnadshavarna. Av 75 familjer besvarade 73 enkäten, vilket motsvarar en svarsfrekvens på närmare 97 procent. Den övergripande nöjdheten har ökat till 99 procent och rekommendationsgraden till 97 procent. Tryggheten uppgår till 100 procent och 98 procent upplever att pedagogerna bidrar till barnens lärande och utveckling.

Det språkutvecklande arbetet har stärkts genom daglig högläsning, Bornholmssamlingar, kompetensutveckling och utvecklade lärmiljöer. Trots insatserna har resultatet för barns språkliga utveckling minskat från 94 till 88 procent. Detta visar att vi behöver fördjupa våra gemensamma språkstrategier och tydligare följa upp barnens lärande.

Undervisningen har utvecklats genom förskolepedagogiska planeringar, processväggar och det gemensamma projektet De fyra elementen. Arbetet har bidragit till en tydligare koppling mellan planering, genomförande och uppföljning.

Utomhusmiljön har utvecklats med nya pedagogiska zoner och material. Samtidigt visar enkätresultatet på 91 procent att området behöver fortsatt utveckling.

Medarbetarenkäten visar mycket goda resultat med hög delaktighet, tydliga mål och stort förtroende för ledningen. Sammantaget bedömer vi att det systematiska kvalitetsarbetet har stärkt verksamhetens kvalitet, samtidigt som språkutveckling och tillgängliga lärmiljöer behöver prioriteras framöver.

3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Undervisning

Undervisningen har utvecklats genom ett tydligare arbete med planering, genomförande och uppföljning. Gemensam litteraturläsning och kollegiala samtal har stärkt pedagogernas didaktiska kompetens och arbetet med förskolepedagogiska planeringar.

Projektet De fyra elementen har skapat en gemensam riktning samtidigt som undervisningen anpassats efter barnens behov och intressen. Processväggar har utvecklats på samtliga avdelningar för att synliggöra barnens lärande och skapa möjligheter till reflektion.

Samtliga pedagoger har även genomfört utbildningen Kids Skills för att stärka arbetet med barnens sociala utveckling. Nästa steg är att fördjupa analysen av vilket lärande undervisningen möjliggör och hur den kan utvecklas ytterligare.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet

Barns språkutveckling och lärande

Språkutveckling har varit ett prioriterat område under året. Samtliga avdelningar har schemalagd högläsning eller Bornholmssamlingar. Genom kompetensutveckling inom Sagotåget, Bornholmsmodellen och högskolestudier har pedagogernas kunskaper stärkts.

Förskolebiblioteket och skrivverkstäderna har utvecklat barnens möjligheter att möta litteratur och skriftspråk. Gemensamma arbetssätt har också bidragit till ökad likvärdighet mellan avdelningarna.

Trots insatserna visar vårdnadshavarenkäten att 88 procent upplever att deras barn utvecklar sitt språk, en minskning från 94 procent. Vi behöver därför stärka undervisningens språkutvecklande innehåll och uppföljningen av barnens progression.

En reviderad språkplan har tagits fram och kommer att implementeras kommande läsår.



3. Utvärdering och analys av struktur/processkvalitet



Förskola och hem

Samverkan med vårdnadshavarna har utvecklats genom daglig dialog, pedagogisk dokumentation i Tyra och föräldraråd tre gånger per läsår.

Vi har också efterfrågat vårdnadshavarnas önskemål kring kommunikationen och arbetat för att säkerställa likvärdig information mellan avdelningarna.

Vid öppet hus har vi synliggjort våra språkutvecklande lärmiljöer och undervisningsmetoder.

Vårdnadshavarenkäten visar en nöjdhet på 99 procent och en rekommendationsgrad på 97 procent, vilket bekräftar ett starkt förtroende för verksamheten.

Samverkan och övergång

Förskolans nära samverkan med grundskolan skapar goda förutsättningar för kontinuitet och trygghet inför övergången till förskoleklass.

Av årets blivande skolbarn har samtliga utom ett valt att fortsätta på Vittra Jakobsberg, vilket är en positiv indikation på vårdnadshavarnas förtroende för verksamheten.

Framöver behöver vi fortsätta utveckla samverkan och säkerställa att övergångarna utgår från barnens individuella behov.

4. sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Årets utvecklingsarbete har fokuserat på språkutveckling, pedagogisk dokumentation och lärmiljöer.

Det språkutvecklande arbetet har stärkts genom gemensamma rutiner för högläsning och Bornholmssamlingar, kompetensutveckling samt utvecklingen av förskolebibliotek och skrivverkstäder. Samtidigt visar enkätresultatet på 88 procent att arbetet behöver fördjupas och följas upp mer systematiskt.

Den pedagogiska dokumentationen har utvecklats genom förskolepedagogiska planeringar och processväggar. Detta har bidragit till ökad samsyn och en tydligare koppling mellan undervisningens mål, genomförande och uppföljning.

Utomhusmiljön har utvecklats genom pedagogiska zoner, odling och nya aktivitetsmöjligheter. Arbetet med hållbar utveckling har varit särskilt framgångsrikt och resulterat i utmärkelsen Årets Grön Flagg-förskola i Sverige.

Sammantaget bedömer vi att utvecklingsarbetet har stärkt undervisningens struktur och likvärdighet. Nästa steg är att tydligare analysera insatsernas betydelse för barnens utveckling och lärande.



5. Inblick från verksamheten

Ett förskolebibliotek som väcker läslust
Under året har vi utvecklat vårt förskolebibliotek för att stärka barnens intresse för böcker, berättande och språkligt lärande. Genom inspiration från pedagogisk litteratur och andra Vittra-förskolor har vi skapat en tillgänglig och uppskattad lärmiljö.

Tillsammans med daglig högläsning, Bornholmssamlingar och skrivverkstäder har biblioteket blivit en viktig del av vårt språkutvecklande arbete. Satsningen visar hur kompetensutveckling och kollegialt lärande kan omsättas i konkreta förbättringar för barnen.

Hållbar utveckling som en naturlig del av vardagen
Genom Grön Flagg har barnen arbetat med hållbar utveckling genom odling, återbruk, återvinning, skräpplockning och minskat matsvinn. Arbetet har integrerats i undervisningen och gett barnen möjlighet att utveckla förståelse för hur deras handlingar påverkar miljön.

Förskolans långsiktiga arbete uppmärksammades nationellt genom utmärkelsen Årets Grön Flagg-förskola i Sverige. Det är ett erkännande av barnens och pedagogernas gemensamma engagemang.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Organisatoriska förändringar

Inför läsåret 2026/2027 utvecklas organisationen för att stärka undervisningens kvalitet och likvärdighet. Biträdande rektor fortsätter att arbeta 50 procent i barngrupp och målsättningen är att det ska finnas minst en förskollärare på varje avdelning.

Förskollärarforum utvecklas till ett utvecklingsforum med fokus på pedagogiskt ledarskap, planering, dokumentation och analys. Samtliga pedagoger ska ingå i en utvecklingsgrupp med tydliga ansvarsområden, exempelvis språk, lärmiljöer eller utomhusmiljö.

Det systematiska kvalitetsarbetet ska fördjupas genom tydligare uppföljning av undervisningens resultat. Gemensamma rutiner för Tyra ska implementeras och all personal ska genomföra utbildningar inom GDPR, krisberedskap och PDV.



6. Slutsatser och utvecklingsområden för nästa läsår

Utveckling och lärande

Inför läsåret 2026/2027 prioriterar vi tre utvecklingsområden:

1. Språkstrategi
Den reviderade språkplanen ska implementeras på samtliga avdelningar för att stärka likvärdigheten och utveckla gemensamma språkstrategier. Arbetet med högläsning, Bornholmssamlingar och språkstimulerande undervisning ska fördjupas. Förskolebiblioteket ska utökas och ett nytt bibliotek skapas för de yngre barnen. Ett särskilt fokus blir att följa upp barnens språkliga utveckling och anpassa undervisningen efter deras behov.

2. Tillgängliga lärmiljöer
Vi ska utveckla inkluderande och likvärdiga lärmiljöer där alla barn ges möjlighet att delta och lära utifrån sina förutsättningar. En förskollärare får ett särskilt uppdrag att leda arbetet. Fokus ligger på tydliga strukturer, bildstöd, undervisning i mindre grupper och anpassningar utifrån barnens behov och intressen. Pedagogisk dokumentation ska användas för att följa upp och utveckla lärmiljöernas kvalitet.

3. Utomhusmiljö
Utomhusmiljön ska vidareutvecklas genom tydliga pedagogiska zoner som stimulerar lek, rörelse, kreativitet och utforskande. Utomhusgruppen ansvarar för att driva arbetet tillsammans med övriga pedagoger. Barnens intressen och behov ska vara vägledande och miljöerna ska tydligare kopplas till undervisningens mål.

