VITTRA

Vittra

Kvalitetsrapport grundskola och förskola 2025/2026



Innehållsförteckning

s. 3 **Ledare**

s. 4 **1. Strukturkvalitet**
s. 5 Om skolan
s. 6 Ledning och organisation
s. 7 Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

s. 13 **2. Resultat- och processkvalitet**
s. 13 Betyg avgångelever, åk 9
s. 14 Resultat nationella prov, åk 9
s. 15 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk7-9
s. 17 Betyg, åk 6
s. 17 Resultat nationella prov, åk 6
s. 17 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6
s. 18 Resultat, åk 1-3
s. 19 Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3
s. 20 Likvärdig bedömning resultat nationella prov, åk 6 och åk 9
s. 21 Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9
s. 22 Trygghet och studiero
s. 22 Utvärdering och analys av trygghet och studiero

s. 23 **3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden**
s. 23 Undervisning och lärande
s. 24 Trygghet och studiero
s. 25 Elevhälsoarbetet och särskilt stöd
s. 26 Skolbibliotek

s. 28 **4. Inblick från verksamheten**

s. 29 **5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår**

s. 30 **6. Fritidshemmet**
s. 30 Fritidshemmets organisering
s. 31 Resultat från vårdnadshavarenkät
s. 32 Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden
s. 33 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden fritidshemmet för nästa läsår

s.34 **7. Förskolan**
s.35 Förskolans organisering
s.36 Resultat från vårdnadshavarenkät
s.37 Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden i förskolan för nästa läsår

s. 39 **8. Prioriterade utvecklingsområden 2026/27**

s. 40 **Bilagor**
Grundskolans systematiska kvalitetsarbete
Rutiner kränkande behandling
Om varumärket



Ledare

Det är med stor glädje och stolthet jag presenterar årets kvalitetsrapport för våra grundskolor och förskolor. Våra verksamheter visar fortsatt hög kvalitet och jag kan med tillförsikt konstatera att vårt gemensamma och systematiska arbete gör skillnad – varje dag, för varje barn och elev.

Under läsåret 2025/26 har vi haft ett särskilt starkt och gemensamt fokus på att utveckla undervisningen och implementera vår språkstrategi över alla våra enheter. Språket är nyckeln till allt lärande och en avgörande förutsättning för att lyckas i skolan och livet. Huvudmannen och alla våra skolor har tillsammans tagit stora kliv genom riktade insatser – bland annat genom utveckling av våra skolbibliotek, deltagande i Lassemajas skrivarskola, arbete med Bornholmsmodellen i de lägre åldrarna, LassaMajas sagotåg samt språkplaner i förskolan. Vi har även fortsatt vår utvecklingsarbete inom svenska som andraspråk (SvA).

Det fokuserade arbetet på läs- och skrivutveckling ger tydliga resultat: i juni 2026 kunde hela 92 procent av alla elever i årskurs 1 läsa. Det är en ökning för tredje året i rad och ett fantastiskt kvitto på kraften i våra tidiga insatser.

När det gäller grundskolan står våra skolor fortsatt starka. Vi ligger kvar över rikssnittet avseende andelen elever som når minst betyget E i alla ämnen. Samtidigt ser vi i år en nedgång gällande gymnasiebehörigheten, vilket främst förklaras av att färre elever nådde godkänt resultat i ämnet matematik i årskurs 9. Detta tar vi på största allvar och med oss in i det kommande utvecklingsarbetet. Glädjande nog ser vi en fortsatt mycket god överensstämmelse mellan nationella prov och slutbetyg i både årskurs 6 och årskurs 9. Det visar att vårt arbete med bedömning och betygsättning håller en hög kvalitet och att likvärdigheten i våra grundskolor är fortsatt stark.

Våra förskolor visar också ett mycket starkt resultat för tredje året i rad. I årets vårdnadshavarundersökning ser vi en positiv ökning på samtliga frågor rörande lärmiljö, trivsel och förtroende, liksom inom de flesta områden som rör undervisningen. Många av våra förskolor ligger på mycket höga nivåer. Förskolan är starten på utbildningsresan, och det är tydligt hur den trygga och stimulerande grund som läggs där ger barnen de bästa förutsättningarna för sin fortsatta utveckling.

Varje barns och elevs rätt till en likvärdig och god utbildning är avgörande – inte bara för den enskildes framtid, utan för hela vårt samhälles utveckling. Det är i det dagliga mötet mellan barn, elever, pedagoger och skolledare som framtiden formas.

Jag vill rikta ett varmt tack till all personal för er professionalitet och ert engagemang i arbetet med undervisningsförbättring, till våra vårdnadshavare för gott samarbete och förtroende, och framför allt till alla våra barn och elever för er nyfikenhet och er vilja att lära hos oss på Vittra. Tillsammans bygger vi en utbildning där alla barn och elever ges möjlighet att lyckas!

Anneli Wisén, Utbildningsdirektör



1. Strukturkvalitet

Om varumärket

Vittras vision och pedagogiska idé
Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft finns det i Vittra en gemensam pedagogisk riktning.

Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma arbetssätt och verktyg som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, samhällsförankrad undervisning, åldersintegrerade arbetslag samt Vittraförmågor.

Alla barn och elever ska få uppleva glädjen av att lära sig mycket i förskolan och skolan. I Vittra betonar vi inte bara kunskapsutveckling, utan arbetar också med förmågor som stärker den personliga utvecklingen och strategier för att lära - det kallar vi Vittraförmågor.

Vittraförmågorna utgör en viktig del i den individuella utvecklingsplanen. De tydliggör vad personlig utveckling och strategier för att lära kan handla om. Förmågorna är också givna områden att bearbeta och tillsammans träna på under Vittrasamlingar.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation Vittra ingår i AcadeMedias grundskolor. Skolorna leds av rektorer som rapporterar via skolchef och utbildningsdirektör upp till segmentschefen. Till stöds finns centrala funktioner inom bland annat kvalitet, elevhälsa, HR, ekonomi och juridik.

Elever och personal	Vittra	Riket
Antal elever, samtliga åk	6 466	1 094 731
Andel flickor, samtliga åk (%)	48,8	48,8
Andel med utländsk bakgrund, samtliga åk (%)	44,0	27,0
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning, samtliga åk (%)	64,9	66,4
Socioekonomiskt index (2024/25)	108,1	100
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne - grundskola (%)	67,4	73,3

Förskoleklassen ingår inte.

Elevsammansättning och socioekonomi Läsåret 2025/26 hade 44 procent av eleverna i årskurs 1–9 utländsk bakgrund (riket: 27 procent), med en spridning mellan 5 procent och 82 procent procent på skolenhetsnivå. Andelen elever med högutbildade föräldrar var 64,9 procent (riket: 66,4 %) och varierade mellan 37 procent och 88 procent. Könsfördelningen var jämn med 48,8 procent flickor.

Elevers socioekonomiska bakgrund påverkar deras förutsättningar att nå höga betyg. Vittras totala värde låg 2025/26 på 108,1 och riket ligger på 100. Vittra har en spridning mellan 200,5 och 44 på skolenheterna. Mer än hälften av skolenheterna – 14 av 24 – har ett högre socioekonomiskt index än riksgenomsnittet (inklusive Snitz resursskola).

Lärarbehörighet I oktober 2025 var andelen behöriga lärare inom Vittra 67,4 procent, att jämföra med rikets 73,3 procent.

1. Strukturkvalitet

Vittra består av 24 skolor under huvudmännen Vittraskolorna AB och Vittra Gävle vars huvudman är Friskolan Lyftet AB samt Snitz Grundskola vars huvudman är Sweden Education Group AB, alla är en del av AcadeMedia. På 13 av skolorna finns det integrerade förskolor. Läsåret 2025/26 gick i maj 7199 elever i grundskolan och 1075 barn i förskolan, totalt 8274 elever.

På Snitz grundskola gick läsåret 2025/26 100 elever. Övriga Vittraskolors barn- och elevantal ses i tabellen.



Vittra Sollentuna som slog upp portarna 1994.

Huvudman	Kommun	Skolenhet	Årskurser	Antal elever (GSK)	Antal barn (FSK)
Vittraskolorna AB	Helsingborg	Vittra Adolfsberg	FSK-9	241	41
Vittraskolorna AB	Sundbyberg	Vittra Brotorp	FSK-9	316	111
Vittraskolorna AB	Kungsbacka	Vittra Forsgläntan	F-9	525	
Vittraskolorna AB	Solna	Vittra Frösunda	FSK-9	410	81
Vittraskolorna AB	Alingsås	Vittra Gerdsken	FSK-9	498	124
Friskolan Lyftet AB	Gävle	Vittra Gävle	F-9	170	
Vittraskolorna AB	Halmstad	Vittra Halmstad	FSK-9	298	89
Vittraskolorna AB	Järfälla	Vittra Jakobsberg	FSK-9	426	77
Vittraskolorna AB	Göteborg	Vittra Kronhusparken	F-9	304	
Vittraskolorna AB	Nyköping	Vittra Kungshagen	FSK-9	366	82
Vittraskolorna AB	Linköping	Vittra Lambohov	FSK-9	174	50
Vittraskolorna AB	Helsingborg	Vittra Landborgen	F-9	288	
Vittraskolorna AB	Stockholm	Vittra Luma Park	FSK-3	63	150
Vittraskolorna AB	Norrköping	Vittra Röda Stan	FSK-9	507	81
Vittraskolorna AB	Sollentuna	Vittra Rösjötorp	FSK-6	125	65
Vittraskolorna AB	Jönköping	Vittra Samset	FSK-9	294	61
Vittraskolorna AB	Sollentuna	Vittra Sollentuna	F-9	222	
Vittraskolorna AB	Stockholm	Vittra Södermalm	ÅK 4-9	219	
Vittraskolorna AB	Stockholm	Vittra Telefonplan	F-9	158	
Vittraskolorna AB	Vallentuna	Vittra Vallentuna	FSK-9	497	63
Vittraskolorna AB	Upplands Väsby	Vittra Väsby	F-9	397	
Vittraskolorna AB	Örebro	Vittra Örebro	ÅK 6-9	152	
Vittraskolorna AB	Södertälje	Vittra Östertälje	F-9	449	

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Organisatoriska förutsättningar Huvudmannen ansvarar för att utbildningen följer nationella mål och styrdokument samt för att organisera och fördela resurser utifrån lokala behov. Vittra har en tydlig organisationsstruktur där varje roll har definierat ansvar. Huvudmannens ledningsgrupp består av utbildningsdirektör, skolchefer och verksamhetsutvecklare, med stöd av bland annat HR och kvalitetsansvariga.

På varje skola leder rektor verksamheten tillsammans med en ledningsgrupp som samordnar resurser och utvecklar enheten. All personal arbetar i arbetslag som gemensamt planerar undervisningen och skapar trygghet och studiero. Alla barn och elever tillhör en ansvarsgrupp med en ansvarspedagog som ansvarar för utvecklingssamtal och kontakten med hemmet. Regelbundna Vittrasamlingar stödjer elevernas utveckling och skolans pedagogiska riktning.



Aktiv resursfördelning Vittra fördelar resurser aktivt för att kompensera för elevers olika behov och skapa likvärdig undervisning. Resursfördelningen baseras på både socioekonomiskt index och en samlad bedömning av skolenheternas behov från huvudmannen, skolchefer och rektorer.

Stöd kan ges i form av förstärkt ledning, extra elevhälsoresurser, högre lärarbehörighet, ökad personaltäthet eller insatser för trygghet, studiero och måluppfyllelse. Bedömningen utgår bland annat från måluppfyllelse, värdegrundsarbete, elever i behov av särskilt stöd och skolans personalresurser.

Centralt stöd Huvudmannen har centrala kvalitets- och verksamhetsutvecklare inom exempelvis läs- och skrivutveckling, svenska som andraspråk, matematik, fritidshem och förskola. De ger riktat stöd under kortare eller längre perioder beroende på behov. Därtill prioriteras stabsstöd till skolor med stort behov, exempelvis genom centrala elevhälsan, utveckling av lärmiljöer, HR-stöd och handledning till rektorer.

Huvudmannen har även en skoljuridikavdelning som stöttar verksamhetsledningen i att säkerställa elevernas rättigheter genom att utreda klagomål och anmälningar om kränkande behandling samt föreslå relevanta åtgärder. Avdelningens skoljurister ger även råd och stöd till rektorer, skolchefer och utbildningsdirektörer samt bidrar med utbildning och kompetensutveckling inom skoljuridik och elevers rätt till utbildning.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Kollegialt lärande och undervisningsförbättring i Vittra I Vittra bygger vi vårt utvecklingsarbete på forskning som visar att samarbete och reflektion kring den egna praktiken stärker barns och elevers lärande. Kollegialt lärande är därför centralt i både förskola och grundskola. Alla arbetslag har strukturer och avsatt tid för erfarenhetsutbyte, och skolledare ges motsvarande möjligheter i frågor rörande undervisning, värdegrund och likvärdig bedömning.

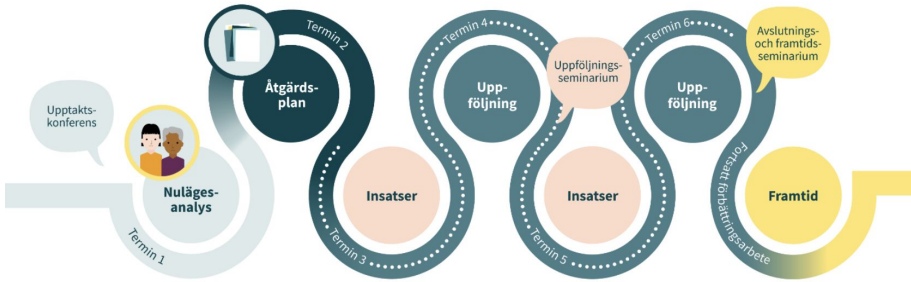
Huvudmannen driver flera initiativ för att främja detta utbyte, såsom ett årligt arbetslagsledarprogram och sambedömningsträffar. Vittras förstelärare driver också det kollegiala lärandet utifrån lokala behov såsom språkutveckling, ledarskap och bedömning.

Långsiktig satsning på undervisningsförbättring Vittra har under tre år haft ett långsiktigt fokus på att höja kvaliteten i undervisningen genom att anpassa den efter barns och elevers olika förutsättningar. Tillsammans med Simon Hjort, lektor vid Linköpings universitet, har samtliga skolor arbetat med utvecklingsprojekt som omfattar professionell utveckling för alla rektorer och lärare. Under läsåret 2025/26 har samtliga lärare arbetat med undervisning förbättring i praktiken. De första två åren omfattades rektorer och arbetslagsledare av projektet.

Läxhjälp och matematiksatsning Inom ramen för vårt kompensatoriska uppdrag erbjuder Vittra frivillig läxhjälp i årskurs 1–9, med minst två timmar i veckan för lågstadiet. För tredje året i rad har vi dessutom genomfört en riktad matematiksatsning på skolor med lägst måluppfyllelse . Det har inneburit förstärkta resurser med fler lärare, stärkt specialpedagogiskt stöd och extra matematikhjälp för årskurs 7–9.

Vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet Huvudmannen bedriver ett systematiskt och medvetet arbete för att utbildningen ska vila på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Det finns en tydlig organisation och ansvarsfördelning där forskning och aktuell kunskap kontinuerligt bevakas, inhämtas och sprids på olika nivåer i organisationen. Genom omvärldsbevakning, samverkan med lärosäten och andra huvudmän samt gemensamma utvecklingsprojekt skapas förutsättningar för att omsätta forskning i praktiken. Arbetet följs även upp av utbildningsdirektör, skolchefer och rektorer för att säkerställa att vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet genomsyrar verksamheternas utveckling.

Samverkan för bästa skola Läsåret 2025/26 avslutades det treåriga projektet *Samverkan för bästa skola*, ett samarbete med Skolverket och Stockholms universitet. Satsningen har omfattat tre grundskolor och tre förskolor i syfte att stärka likvärdigheten och höja kunskapsresultaten i verksamheter med särskilda utmaningar.



1. Strukturkvalitet

Språkstrategi – för likvärdig språkutveckling Vittras språkstrategi anger en gemensam riktning för att ge varje barn och elev likvärdiga förutsättningar att utveckla ett rikt språk. Strategin tydliggör ansvaret på alla nivåer: huvudmannen sätter ramen och erbjuder strategisk kompetensutveckling, rektorn leder det lokala arbetet och lärarna tillämpar evidensbaserade metoder.

Inom ramarna för språkstrategin och *Läsa–Skriva–Räkna-garantin* har vi under de senaste tre läsåren haft ett starkt fokus på tidiga insatser och språkutvecklande undervisning. Våra centrala kvalitetsutvecklare inom LSR och svenska som andraspråk (SvA) driver och stöttar detta arbete på enhetsnivå. Under läsåret har strategin omsatts i praktiken genom flera konkreta initiativ:

- Förskolan: Arbete med språkplaner för att lägga en tidig och stark språklig grund.
- Tidiga insatser och läsutveckling: Tillämpat Bornholmsmodellen samt kartläggningsverktyget *LegiLexi* i lågstadiet. Genom minst två gemensamma testperioder per läsår och strukturerad uppföljning anpassas undervisningen så att alla elever snabbt får rätt stöd.
- Skolorna har deltagit i Lassemajas skrivarskola.
- SvA och matematik: Utvecklat organiseringen och genomförandet av undervisningen i svenska som andraspråk (SvA) för att möta varje elevs språkliga bakgrund, samt förstärkt stödet inom matematik.
- Skolmiljö: Utvecklat skolbiblioteken för att stimulera läslust och tillgänglighet till litteratur.

Genom denna helhetssyn och ett systematiskt arbete säkerställer Vittra att alla barn och elever ges den språkutveckling de har rätt till.

Riktat stöd utifrån behov Under läsåret har huvudmannen genom sina kvalitets- och verksamhetsutvecklare gett både strategiskt och operativt stöd till utvalda skolenheter. Insatserna har anpassats utifrån lokala behov med fokus på:

- Utveckling av elevhälsans förebyggande och hälsofrämjande arbete.
- Förstärkning av det systematiska kvalitetsarbetet och undervisningskvaliteten i språkutveckling (Läsa och Skriva i lågstadiet), svenska som andraspråk, matematik samt i fritidshem.
- Utveckling av skolbiblioteken för att stimulera läsning, stärka medie- och informationskunnigheten (MIK) och integrera biblioteken i den pedagogiska verksamheten.
- Kompetensutveckling och erfarenhetsutbyte via Rektorsforum.

Likvärdig bedömning och betygssättning Bedömning och betygssättning har fortsatt varit ett prioriterat utvecklingsområde under 2025/26. För att stärka likvärdigheten och öka överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg har riktade insatser och handlingsplaner genomförts på skolor med identifierade behov. Sambedömning har skett både lokalt och över enhetsgränser. Under läsåret har huvudmannen dessutom arrangerat centrala sambedömningstillfällen för alla lärare som genomfört nationella prov i årskurs 9 inom ämnena svenska som andraspråk, kemi, fysik och biologi.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för trygghet och studiero

Systematiskt och målinriktat Vittra arbetar systematiskt och målinriktat med att främja trygghet och studiero i samtliga skolformer genom en tydlig struktur för förebyggande, hälsofrämjande och åtgärdande insatser.

Varje enhet ansvarar för att ta fram och upprätta skolsregler med tillhörande konsekvensplan och skolans plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling – Grundskola, ritidshem och förskola (PMDK). Huvudmannen stöttar skolorna vid läsårsstart med riktlinjer och material för hur skolregler tas fram i samverkan med eleverna. Elevdelaktigheten är central för att skapa ansvarstagande och en god studiero.

Kartläggning och uppföljning av trygghet Varje hösttermin genomförs en anonym trygghetsenkät för elever från förskoleklass till årskurs 9. Resultatet identifierar riskmiljöer och ligger till grund för skolornas PMDK-planer samt förebyggande åtgärder. Huvudmannen följer även upp arbetet genom den årliga elev- och vårdnadshavarenkäten som genomförs varje vårtermin. Huvudmannen genomför vidare analyser av kränkningsanmälningar.

Centralt stöd till skolorna Huvudmannen erbjuder kontinuerligt stöd till verksamheterna genom:

- Juridisk vägledning: Stöd och kompetens vid hantering av kränkande behandling av huvudmannens skoljurister.
- Kompetensutbildning & material: Riktade insatser och utbildningar inom trygghet, studiero och ledarskap (bland annat via det treåriga utvecklingsprojektet för undervisningsförbättring som slutfördes 2025/26).
- Riktade insatser: Anpassat stöd till skolenheter utifrån identifierade behov.



1. Strukturkvalitet

Tillsyn, anmälningar och klagomål till huvudmannen

Externa tillsyner och granskningar
Under läsåret 2025/26 genomfördes totalt 13 olika tillsyner och tematiska granskningar av Skolinspektionen i Vittras grundskolor.

- **Granskningar på huvudmannanivå:** Två tematiska granskningar genomfördes avseende klagomålshantering samt huvudmannens arbete med att säkerställa vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet i utbildningen. Inga brister konstaterades.
- **Riktad och regelbunden tillsyn:** Fyra riktade tillsyner genomfördes med fokus på undervisning, särskilt stöd, brottsförebyggande säkerhetsarbete samt bedömning och betygssättning. En skola fick ett föreläggande gällande lärarledd undervisning, extra anpassningar samt skyldigheten att inleda utredning om särskilt stöd, vilket åtgärdas skyndsamt. Vid en regelbunden tillsyn med fokus på trygghet, studiero och arbete mot kränkande behandling konstaterades inga brister och samma utfall gällde övriga två tillsyner.
- **Tematiska granskningar:** Skolinspektionen genomförde en granskning rörande läromedel samt fem granskningar gällande hantering av registerutdrag i fritidshemmet. Vid fyra av skolorna konstaterades brister avseende sparande och återlämning av registerutdrag. Huvudmannen har utifrån detta vidtagit åtgärder samt förtydligat och repeterat rutinerna för rektorer och administratörer.

Integrerade förskolor Externa tillsyner av de integrerade förskolorna genomförs av respektive hemkommun. Under läsåret genomfördes fyra tillsyner. Två förskolor avslutade tillsynen helt utan anmärkningar, medan en förskola fick en anmärkning avseende forum för samråd med vårdnadshavare. För den fjärde förskolan inväntades beslut vid tidpunkten för kvalitetsrapportens färdigställande.

Anmälningsärenden och klagomål till huvudmannen Mellan 1 juli 2025 och 30 juni 2026 inkom nio myndighetsärenden (BEO/Skolinspektionen), varav fyra avslutades utan brister och fem pågår.

Under läsåret 2025/26 hanterade huvudmannen klagomål från vårdnadshavare. I de flesta avslutade ärenden följdes gällande rutiner, men i vissa fall konstaterades brister. Dessa rörde främst hanteringen av särskilt stöd (utredning, åtgärdsprogram och uppföljning) samt kränkande behandling (anmälan och uppföljning). Samtidigt visar skolorna ett aktivt och pågående arbete mot kränkningar.

Antalet klagomål speglar inte i sig skolans kvalitet, utan utvecklingsarbetet bör fokusera på de faktiskt konstaterade bristerna. Framåt ska huvudmannen stärka skolornas processer för särskilt stöd samt vidareutveckla rutinerna och det förebyggande arbetet mot kränkningar.

Snitz
Det har inte kommit in några klagomål eller kommun/myndighetsärenden för Snitz grundskola under läsåret 2025/26.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för elevhälsa

Elevhälsans organisering och förebyggande arbete
Elevhälsan är en central del av skolenheternas verksamhet med uppdrag att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Arbetet leds av skolledningen och omfattar samtliga lagstadgade kompetenser: medicinsk, psykologisk, psykosocial och specialpedagogisk.

Specialpedagoger/speciallärare, kuratorer och skolsköterskor är anställda direkt på skolenheterna, medan skolläkare och skolpsykologer tillhandahålls via den Centrala elevhälsan för att skapa hållbara och trygga tjänster. Huvudmannen eftersträvar egenanställd personal för att säkerställa hög kvalitet och patientsäkerhet.

Den centrala elevhälsan stöttar rektorer och elevhälsopersonal genom handledning, yrkesspecifika nätverk, kompetensutveckling samt stöd i hälso- och sjukvårdsprocesser.
.
Huvudmannen har gemensamma rutiner för särskilt stöd och närvarofrämjande arbete, vilket skapar förutsättningar för en likvärdig elevhälsa i samtliga skolor. Arbetet följs upp systematiskt på både skol- och huvudmannanivå. Vårdgivarens arbete kvalitetssäkras genom egenkontroller fyra gånger per år. Centrala elevhälsan har även tagit fram en hälsorapport baserad på elevers hälsobesök och hälsodeklarationer läsåret 2025–2026. Rapporten ger en samlad bild av elevernas hälsa och behov och utgör ett underlag för arbetet med särskilt stöd och ökad närvaro.

Under läsåret 2025/2026 har huvudmannen genomfört riktade kompetensutvecklingsinsatser för elevhälsans professioner, rektorer och skolchefer med fokus på särskilt stöd samt närvaro- och frånvaroarbete. Insatserna har omfattat bland annat lagstiftning, tilläggsbelopp, specialpedagogisk analys och ärendehantering.

Huvudmannen har även utvecklat uppföljningen av elevers frånvaro genom att tillgängliggöra samkörd information från olika system, vilket ger rektorer och skolchefer bättre överblick över frånvaro och genomförda insatser. Arbetet syftar till att stärka kompetens, systematik och likvärdighet i skolornas elevhälsoarbete.

Riktat stöd till enskilda enheter Utifrån identifierade behov har den Centrala elevhälsan under läsåret gett riktat stöd till utvalda skolor gällande arbetet med särskilt stöd och närvaro. Vid behov har även interna granskningar av skolans elevhälsa genomförts följt av riktade utvecklingsinsatser.

Dokumentationssystem för skolornas elevhälsa Arbetet inom elevhälsan involverar flera professioner och ställer höga krav på såväl sekretess som samarbete. Alla huvudmannens skolor använder *Prorenata* – ett digitalt dokumentationssystem anpassat för att elevhälsoteamet (EHT) och skolans personal snabbt, säkert och rättssäkert ska kunna föra journaler och hantera pedagogiska utredningar.

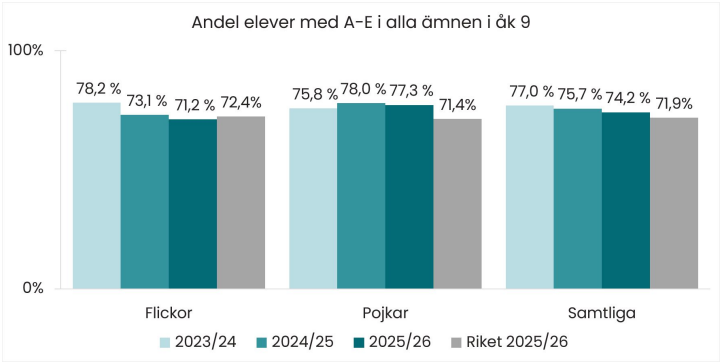
2. Resultat- och processkvalitet

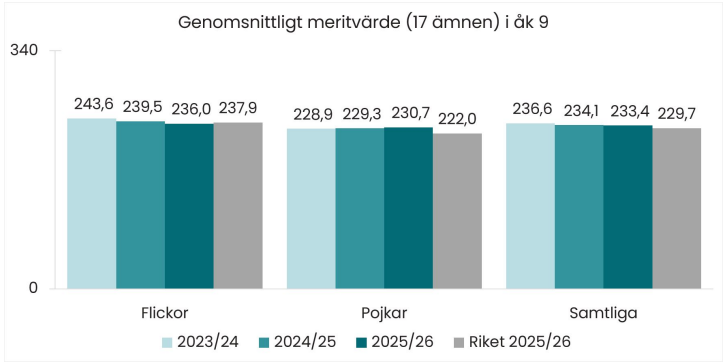
Betyg avgångselever, åk 9

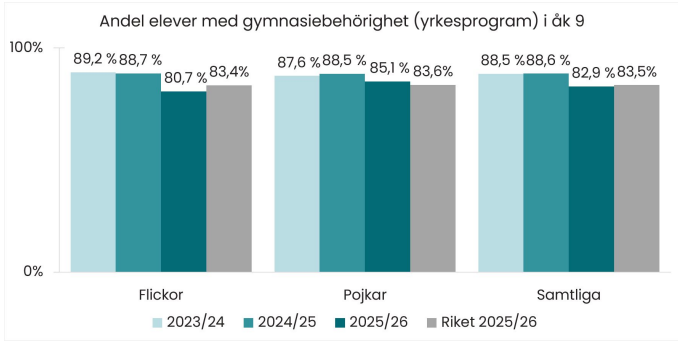
I juni 2026 uppfyllde 74,2 procent av eleverna betygskriterierna i samtliga ämnen, vilket kan jämföras med riksgenomsnittet på 71,1 procent. Detta innebär en nedgång med 1,5 procentenheter från föregående år, då motsvarande siffra i Vittra var 75,7 procent. Vid en jämförelse mellan könen uppnådde 77,3 procent av pojkarna och 71,2 procent av flickorna lägst betyget E i alla ämnen (riket: 71,4 procent för pojkar och 72,4 procent för flickor).

Totalt lämnade 870 elever i årskurs 9 huvudmannens verksamheter i juni 2026. Av samtliga avgångselever nådde 82,9 procent behörighet till gymnasieskolans yrkesprogram, vilket är en minskning jämfört med föregående läsår då utfallet var 85,1 procent (riksgenomsnittet var 83,5 procent). Pojkarna nådde för andra året i rad en högre gymnasiebehörighet än flickorna.

Det genomsnittliga meritvärdet i Vittra läsåret 2025/26 var 233,4 poäng, vilket ligger med god marginal över riksgenomsnittet på 229,7 poäng. Meritvärdet i Vittra står sig därmed stabilt över tid. Resultatet visar att en högre andel pojkar når godkända betyg och gymnasiebehörighet, samtidigt som flickornas genomsnittliga meritvärde är högre. Detta kan tyda på att pojkar i större utsträckning når godkäntgränsen, medan flickor i högre grad når högre betygsnivåer. Flickornas meritvärde har minskat för tredje året i rad medan pojkarnas ha ökat. Liknande mönster ses i riket och redovisas exempelvis i Skolverkets publikation *Könsskillnader i skolresultat - Skolverkets aktuella analyser* från 2025. För att förstå skillnaderna inom huvudmannens verksamheter behöver betygsfördelningen analyseras vidare på ämnes- och gruppnivå.







2. Resultat- och processkvalitet

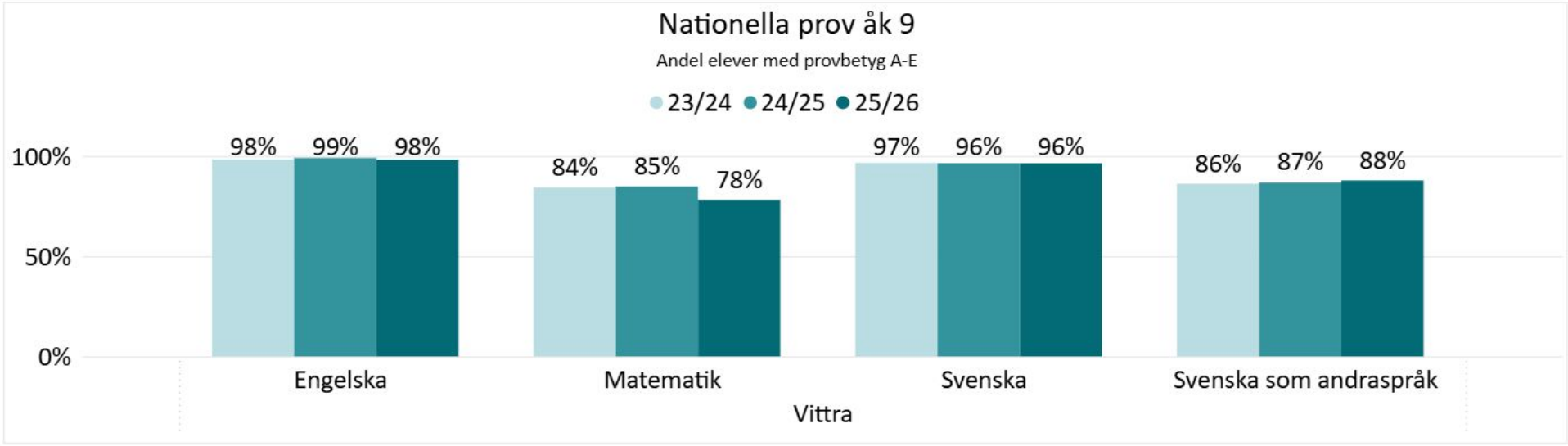
Resultat nationella prov, åk 9

Nationella proven i årskurs 9 ger en viktig indikation på elevernas kunskapsnivå i olika ämnen. Resultaten från det senaste läsåret visar att majoriteten av eleverna nådde godkända resultat i de flesta ämnen.

I engelska var andelen elever som erhöll minst provbetyget E hela 98 procent., vilket tyder på att eleverna generellt har goda kunskaper i språket. I svenska var utfallet också mycket högt, där 96%. av eleverna fick minst betyget E.

I matematik var andelen som nådde minst E lägre, med ett utfall på 78 procent vilket är en minskning jämfört med tidigare läsår. Detta tyder på vissa utmaningar i ämnet jämfört med språkämnena. För elever som läser svenska som andraspråk låg andelen som nådde minst betyget E på 88 procent.

Sammantaget visar resultaten att svenska elever i årskurs 9 i stor utsträckning klarar de nationella proven inom språk, även om det finns variationer mellan skolor och ämnena som är viktiga att följa upp.



2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7-9

Årskurs 9 Resultaten för årskurs 9 vid vårterminens slut visar på en utveckling där det genomsnittliga meritvärdet stiger något, samtidigt som den generella måluppfyllelsen och gymnasiebehörigheten sjunker.

Måluppfyllelsen, mätt i andelen A–E-betyg i alla ämnen, landade på 74,2 procent, vilket är en minskning jämfört med föregående läsårs utfall på 75,7 procent. Samtidigt minskade andelen elever som når gymnasiebehörighet markant, från 89 procent till 83 procent. Trots att färre elever nådde behörighet ökade det genomsnittliga meritvärdet något till 232,4 poäng (att jämföra med 232,1 vid VT25). Det indikerar att de elever som redan var godkända har höjt sina betyg, medan klyftan till de elever som har störst utmaningar har vidgats. Som tidigare nämnts så är det en högre andel pojkar som når godkänt och gymnasiebehörighet, medan flickorna generellt har ett högre genomsnittligt meritvärde, vilket kan tyda på att de i större utsträckning når högre betygsnivåer.

Svenska som andraspråk (SVA) Resultaten från de nationella proven (NP) i Svenska som andraspråk visar på en mycket positiv utveckling i de äldre årskurserna, medan de tidiga åren uppvisar en liten tillbakagång. I årskurs 9 ökar andelen elever som når ett provbetyg inom skalan A–E för tredje året i rad. För vårterminen 2026 uppgick detta resultat till 87,5 procent, vilket kan jämföras med 85,4 procent vårterminen 2024.

Under de senaste åren har huvudmannens skolor haft fokus på att utveckla undervisningskvaliteten, vilket har gett önskad effekt på flera håll. Arbetet med SVA, LSR och strukturerade samråd har haft dokumenterat positiva effekter på elevernas kunskapsutveckling. Flera skolor har genomgripande förändrat och utvecklat hur de organiserar sin undervisning i svenska som andraspråk, svenska och generella språkutvecklande arbetssätt.

Matematik som kritisk spärr Matematik har identifierats som den absolut största utmaningen på högstadiet och utgör den primära spärren för elevernas gymnasiebehörighet. Andelen elever i årskurs 9 som uppnådde betygen A–E i matematik minskade från 84,4 procent föregående läsår till 77,5 procent vårterminen 2026. En fördjupad analys visar att av de 108 elever som hade betyget F i matematik vid höstterminen 2025 hade 76 elever fortfarande F ett halvår senare. Därutöver tillkom ytterligare 32 elever som erhöll betyget F under vårterminen. Gymnasiebehörigheten har också minskat jämfört med föregående år. En bidragande förklaring bedöms vara att fler elever inte nådde kunskapskriterierna för betyget E i matematik på de nationella proven (NP). Resultaten på de nationella proven har i stor utsträckning beaktats vid betygssättningen av slutbetygen, vilket bedöms ha påverkat andelen elever som uppnått gymnasiebehörighet.

Analysen visar att resultaten på de nationella proven har fått genomslag i slutbetygen på vissa skolor. Detta kan indikera att det finns skillnader mellan de kunskaper som eleverna visar i den ordinarie undervisningen och de kunskaper och förmågor som prövas genom de nationella proven. Det aktualiserar frågan om hur undervisningens innehåll och genomförande svarar mot ämnets kunskapskrav och de förväntade kunskaperna i matematik. När det gäller skillnader mellan pojkar och flickor uppnår 87 procent av pojkarna minst betyget E i matematik, jämfört med 83 procent av flickorna. Ett liknande mönster återfinns i riket, men skillnaden mellan könen är större i huvudmannens verksamheter.

Utmaningarna syns även i tidigare årskurser. Årskurs 7 har identifierats som den årskurs i grundskolan där flest elever i dagsläget inte når godkända betyg. De ämnen som sticker ut mest negativt i årskurs 7 är matematik och svenska som andraspråk, men utmaningar finns även inom flera NO- och SO-ämnen. Detta indikerar att övergången till högstadiet kräver extra stöd och anpassningar.

2. Resultat- och processkvalitet

Trots den generella nedgången i matematik i årskurs 9 finns det skolor – även de skolor med ett utmanande och högt socioekonomiskt index – som har lyckats mycket väl med sina matematikresultat i de nationella proven i årskurs 9. Exempelvis fick 96 procent av eleverna på Vittra Väsby minst ett E på nationella provbetyget. På Vittra Sollentuna var utfallet 92 procent och på Vittra Jakobsberg var utfallet 88 procent. Detta tyder på att det nationella provet i sig inte är problemet, utan att den avgörande faktorn för att eleverna klarar matematik-kriterierna är hur den faktiska undervisningen planeras, bedrivs och följs upp.

Framgångsfaktorer Efter uppföljning med de skolor som lyckats vända sin trend och nått goda resultat på nationella proven i matematik visar att de tillämpat en kombination av följande framgångsfaktorer:

- Riktat studiestöd och lovskolor: Organiserad lovskola och helgskola ledd av legitimerade matematiklärare, i kombination med extra matematikundervisning och studiestöd under läsåret med behörig personal.
- Datadriven analys och kartläggning: Regelbunden screening via verktyget Magma samt systematisk användning av gamla nationella prov. Det har gjort det möjligt för lärarna att exakt kartlägga var eleverna befinner sig kunskapsmässigt och planera undervisningen utifrån deras faktiska behov.

Vid en samlad analys framgår det tydligt att matematik är det ämne som avviker negativt i samtliga årskurser inom huvudmannens skolor. Mot bakgrund av detta har huvudmannen beslutat att lyfta matematik som ett särskilt prioriterat utvecklingsområde under läsåret 2026/2027, där erfarenheterna och framgångsfaktorerna från de framgångsrika skolorna kommer att spridas vidare i organisationen.

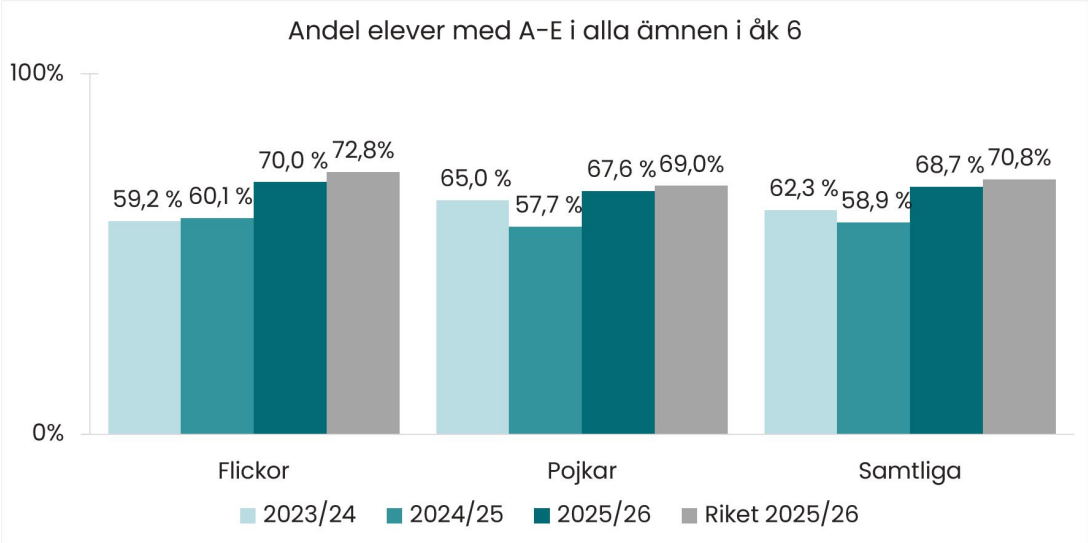
2. Resultat- och processkvalitet

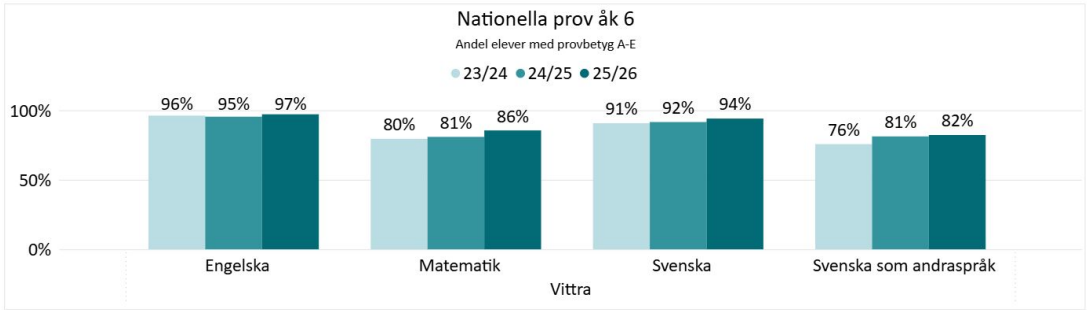
Betyg och Nationella samt utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Positiv utveckling Resultaten för årskurs 4–6 uppvisar en positiv utveckling där den tidigare utmaningen med sviktande måluppfyllelse under mellanstadiet – den så kallade ”hängmattan” – har börjat rätas ut. Läsåret 2025/26 nådde 69 procent av eleverna i årskurs 6 betygskriterierna i samtliga ämnen, vilket är en avsevärd ökning från föregående läsårs 59 procent. Detta placerar skolorna nära riksgenomsnittet på 70,8 procent (flickor 72,8 %, pojkar 69,0 %). Lägst måluppfyllelse i slutbetygen noteras i svenska som andraspråk (78 %) och matematik (85 %), medan ämnen som modersmål, bild samt hem- och konsumentkunskap uppvisar högst måluppfyllelse.

Även utfallet på de nationella proven i årskurs 6 är mycket starkt och ligger sammantaget över riksgenomsnittet. Samtliga kärnämnen visar på ökade resultat jämfört med tidigare läsår: 97 procent av eleverna nådde minst betyget E i engelska (+2 procentenheter), 94 procent i svenska (+2 procentenheter), 86 procent i matematik och 84 procent i svenska som andraspråk. Trots dessa glädjande framsteg finns det fortfarande en betydande variation mellan enskilda skolor, vilket understryker behovet av ett fortsatt målinriktat arbete med likvärdighet och tidiga stödinsatser.

Resultaten visar på ett behov av ett fortsatt systematiskt arbete för att öka andelen elever som når minst godtagbara kunskaper i alla ämnen. Det finns idag en variation mellan skolorna vad gäller andelen elever med godkända betyg, vilket belyser vikten av ökad likvärdighet och tidiga stödinsatser. Det framtida fokuset kommer därför fortsätta att ligga på att utveckla likvärdigheten mellan skolorna samt att stärka undervisningen i matematik och svenska som andraspråk genom kollegialt lärande och riktade insatser.



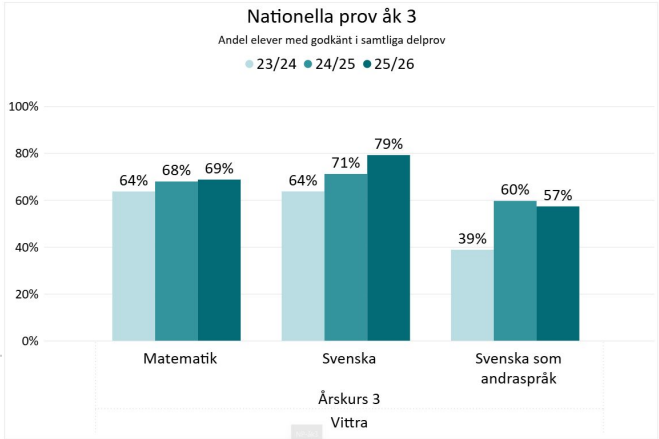


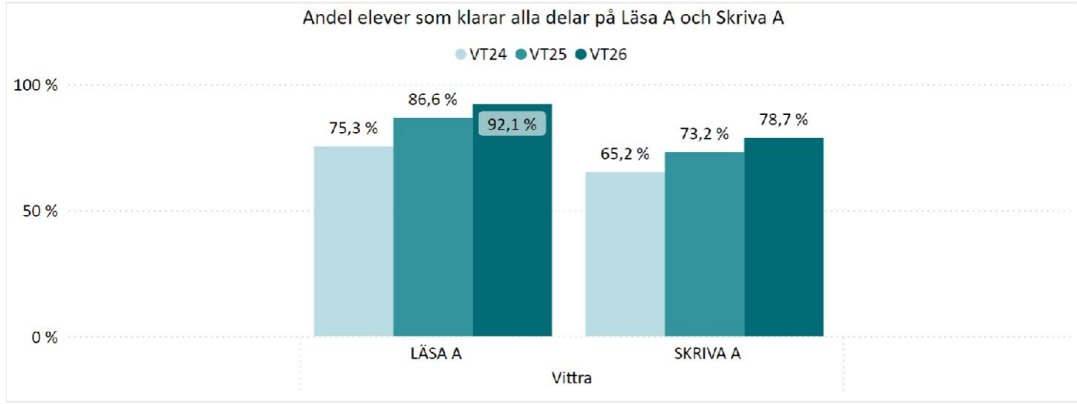
2. Resultat- och processkvalitet

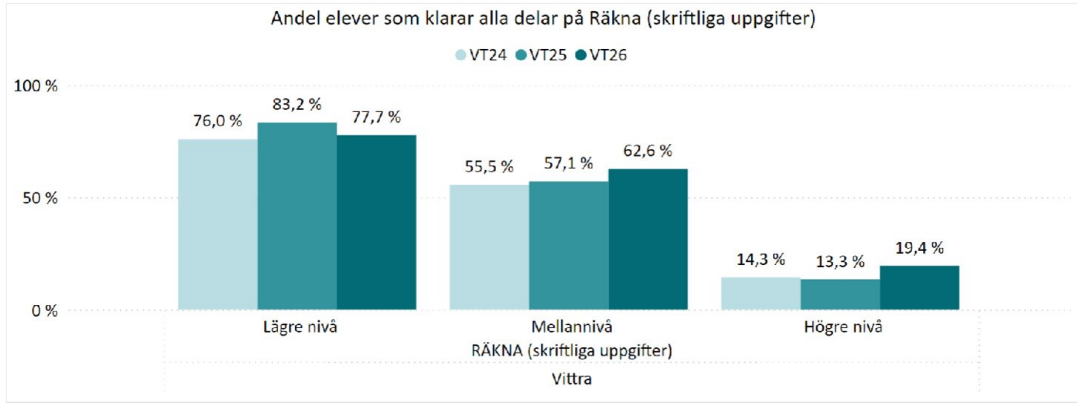
Resultat åk 1-3

Vid vårterminens nationella prov i årskurs 3 uppvisade ämnena varierande utfall, där resultaten i svenska ökade starkt från 71 procent till 79 procent godkända elever, medan matematiken låg kvar på en nivå om 69 procent, vilket motsvarar utfallet från vårterminen 2025. Eftersom den totala måluppfyllelsen i matematik är högre än 69 procent bedöms en del elever nå kunskapskriterierna i ämnet under läsåret även om de inte har klarat samtliga delprov på det nationella provet. Samtidigt uppvisade svenska som andraspråk en tillbakagång från 61 procent vårterminen 2025 till 57 procent vårterminen 2026.

I jämförelse visar vårens kartläggning inom Läsa–Skriva–Räkna för årskurs 1 starka resultat inom läsningen, där hela 92,1 procent av eleverna klarade samtliga delar i Läsa A och därmed nådde läsmålet. Inom området Skriva A uppnådde 78,7 procent förväntad nivå, vilket visar på en god utveckling men samtidigt synliggör ett fortsatt behov av fokus på skrivutvecklingen. I matematik nådde 62,6 procent förväntad nivå gällande mellannivå och skriftliga uppgifter, och dessa samlade kartläggningsresultat utgör nu ett viktigt underlag för det fortsatta arbetet med riktade och tidiga insatser.







2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Uppåtgående trend inom läs- och skrivutveckling Resultaten för de yngre eleverna i årskurs F–3 visar på en mycket stark och stabil uppåtgående trend över de senaste tre åren, framför allt inom läs- och skrivutvecklingen. Denna positiva utveckling bedöms vara ett direkt resultat av de stöd- och utbildningsinsatser som huvudmannen har erbjudit skolor, lärare och rektorer, samt de riktade insatser från kvalitetsutvecklare som genomförts vid utvalda enheter. Samtliga skolor som erhållit detta riktade stöd har ökat sina resultat markant. I rektorernas analyser framkommer att förbättringarna till stor del kopplas till utvecklade undervisningsformer, såsom införande av stationsarbete och ett mer strukturerat arbetssätt kring samråd inom ramen för LSR-garantin.

Den positiva utvecklingen syns genomgående i mätningarna för de lägre åldrarna hos förskoleklass i *Hitta språket* och *Hitta matematiken* som visar en positiv uppgång för tredje året i rad, vilket lägger en trygg grund för den fortsatta kunskapsutvecklingen.

Vid en jämförelse mellan Läsa A och LegiLexi ses liknande positiva utveckling. Andelen elever som klarar nivå *Läsa A* vid vårterminens slut var i juni hela 92 procent. I LegiLexi-mätningarna, där samtliga delområden (avkodning, språkförståelse och läsförståelse) uppvisar tydliga förflyttningar framåt.

LasseMajas skrivarskola En annan satsning som bedöms haft effekt på den positiva utvecklingen i språkutveckling är samarbetet som AcadeMedia, Vittraskolorna och LasseMajas Stiftelse har. Genom skrivarcoacher får elever i årskurs 2 och 3 utveckla sin läs-, skriv- och berättarlust i en skrivarskola inspirerad av *LasseMajas detektivbyrå*. Under sex veckor läser, skriver och illustrerar eleverna egna deckare, samtidigt som de tränar läsförståelse och löser mysterier.

Matematik avviker Matematik är det ämne som avviker negativt och där flest elever i årskurs 1–3 ännu inte når kunskapskriterierna. En analys av resultatunderlaget tyder på att svårigheterna till viss del handlar om problemlösning och elevernas förståelse av språket i matematiska uppgifter. Många textuppgifter i matematik kräver att eleverna kan tolka text, dra slutsatser och använda språket för att resonera om sina lösningar. För elever med en outvecklad språkförståelse eller som är i början av sin läsutveckling kan detta bli ett direkt hinder. Det innebär att elever ofta förstår de matematiska begreppen i sig, men har svårt att tolka vad som efterfrågas eller att uttrycka sina tankar.

En central del av det fortsatta utvecklingsarbetet handlar därför om att stärka elevernas matematiska språk genom begreppsförståelse, gemensamma samtalsstrukturer och tydliga modeller för problemlösning. Under läsåret har sex skolor infört arbetssättet *RIK Matematik* – ett läromedel och metodik som uppmuntrar till aktiv, lärarledd undervisning och utvecklar elevernas matematiska språkförmåga.

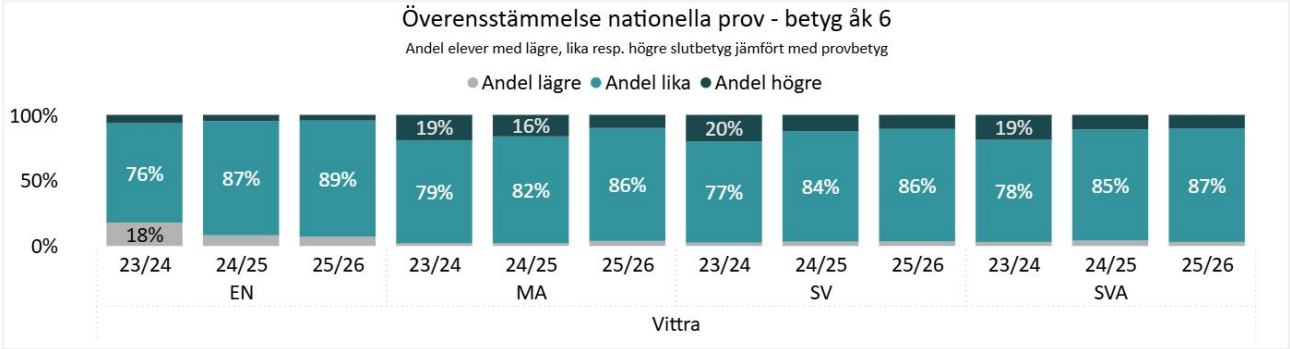
För att bibehålla den positiva utvecklingen och sprida framgångsrika arbetsmetoder vidare i åldrarna planeras följande insatser under 2026/27:

- Fortsatt operativt stöd: Det riktade operativa stödet fortsätter vid utvalda skolor, utifrån huvudmannens kompensatoriska uppdrag, helt anpassat utifrån skolornas specifika behov och analysen av resultat. Det operativa stödet genomförs av kvalitetsutvecklare inom läs- och skriv, svenska som andraspråk samt matematik.
- Fler skolor kommer påbörja arbetet med RIK-matematik. Nio skolor kommer delta i RIK-matematik för årskurs F-3, fem skolor kommer delta i ett forskningsspår för årskurs 7-9 och slutligen kommer 4 skolors rektorer gå en ledarskapsutbildning inom RIK-matematik.

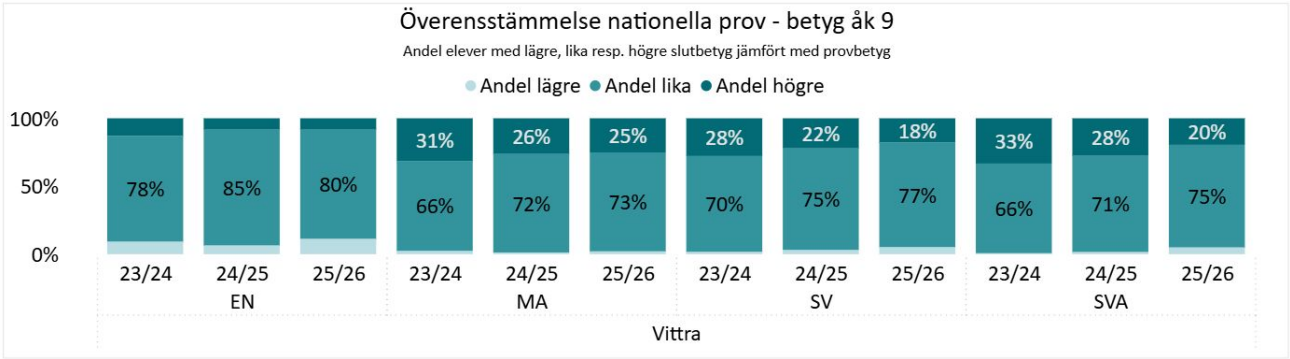
2. Resultat- och processkvalitet

Likvärdig bedömning, Överensstämmelse mellan nationella prov och betyg - åk 6 och åk 9

Årskurs 6 Vid en jämförelse mellan resultatet på nationella prov och satta betyg i årskurs 6, ses på totalen, att störst överensstämmelse fanns i ämnet engelska, där 89 procent. (87 procent 2024/25) fick samma betyg som resultatet på nationella provet. Gällande svenska fick 86 procent (84 procent. 2024/25) samma slutbetyg som resultat på nationella provet. Gällande svenska som andraspråk fick 87 procent (85 procent. föregående år) samma slutbetyg i årskurs 9 som resultatet på nationella provet.
I ämnet matematik fick 86 procent (82 procent föregående år) samma slutbetyg som betygsresultat på nationella provet.



Årskurs 9 Vid en jämförelse mellan resultatet på nationella prov och satta slutbetyg i årskurs 9, ses på totalen, att störst överensstämmelse fanns i ämnet engelska, där 80 procent. (85 procent 2024/25) fick samma betyg som resultatet på nationella provet. Gällande svenska fick 77 procent (75 procent. 2024/25) samma slutbetyg som resultat på nationella provet. Gällande svenska som andraspråk fick 75 procent (71 procent. föregående år) samma slutbetyg i årskurs 9 som resultatet på nationella provet.
I ämnet matematik fick 73 procent (72 procent föregående år) samma slutbetyg som betygsresultat på nationella provet.



Utfallen gäller på en aggregerad nivå för samtliga Vittraskolor i årskurs 6 och 9.

2. Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6-9

I årskurs 9 syns en positiv utveckling där andelen elever med provbetyg A–E ökar i både svenska och SVA. I engelska noteras ett marginellt tapp på 0,5 procentenheter, men det totala utfallet står sig fortsatt starkt på en mycket hög nivå där 98,6 procent av eleverna når godkänt resultat. Den stora utmaningen i årskurs 9 återfinns i matematik, där vissa skolor uppvisar låga utfall på det nationella provet.

Resultaten för årskurs 6 är positiva. I samtliga kärnämnen – svenska, svenska som andraspråk (SVA), engelska och matematik – har andelen elever som uppnår provbetyg inom skalan A–E ökat. Skolornas sammanlagda utfall ligger nu över riksgenomsnittet.

Överensstämmelsen har ökat En av läsårets mest positiva framgångar är att analysen visar en stärkt betygslikvärdighet. Överensstämmelsen mellan provbetyg och slutbetyg har ökat på totalen i både årskurs 6 och årskurs 9, vilket är en positiv trend för tredje året i rad. Den förbättrade korrelationen syns i majoriteten av ämnena och uppvisar en högre överensstämmelse än riksgenomsnittet (utifrån jämförbara data från VT25).

Rektorerna lyfter fram flera strategiska och kollegiala insatser som har varit avgörande för att stärka likvärdigheten i bedömning och betygssättning (LBB) samt öka överensstämmelsen mellan NP och slutbetyg:

Organiserad och central sambedömning: Det har bedrivits ett aktivt arbete med sambedömning av nationella prov, både internt på skolenheterna och i ämnesnätverk mellan huvudmannens skolor. De centralt arrangerade sambedömningsträffarna har bidragit starkt till en ökad samsyn i hela organisationen. Samtliga skolor har under läsåret genomfört gemensam sambedömning i NO-ämnena och i SvA organiserat och genomförda av huvudmannens kvalitetsutvecklare, och inför läsåret 2026/27 finns ett starkt önskemål från rektorerna att utöka detta koncept även till SO-ämnena.

Kontinuerliga kollegiala träffar: Fortlöpande möten under läsåret, både inom den egna skolan och i tvärgrupper mellan skolor, har säkrat en röd tråd och en gemensam standard i bedömningsarbetet.

Korrelationssamtal: Samtliga rektorer i Vittra har genomfört systematiska korrelationssamtal med alla undervisande lärare i de fall där preliminära betyg eller slutbetyg har avvikit från resultatet på det nationella provet. Vid samtalen följs det upp hur läraren särskilt beaktat provbetyget vid betygsättningen i ämnet (10 kap. 20 a § skollagen). Samtalen sker årligen i maj och juni, innan betyg och slutbetyg sätts. Dessa samtal har ökat likvärdigheten och synliggjort i vilken utsträckning lärarna särskilt beaktar provresultaten vid betygssättningen.

Sambedömning i alla ämnen: sker mellan skolor även i ämnen som inte har nationella prov. Exempelvis så träffas lärare i de praktisk estetiska ämnena, IDH och moderna språk för att öka likvärdigheten i bedömningen och rättvis betygssättning

2. Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero, utvärdering och analys av trygghet och studiero

Fler elever känner sig trygga Elevenkäten visar att en stor majoritet av eleverna trivs och känner sig trygga. Hela 79 procent uppger att de upplever trygghet i skolan, vilket markerar en tydlig ökning från vårterminen 2025 då motsvarande siffra var 72 procent. Resultaten varierar dock mellan skolenheterna, vilket tydliggör behovet av en uppföljning och ett nära utvecklingsarbete på både skolnivå och huvudmannanivå.

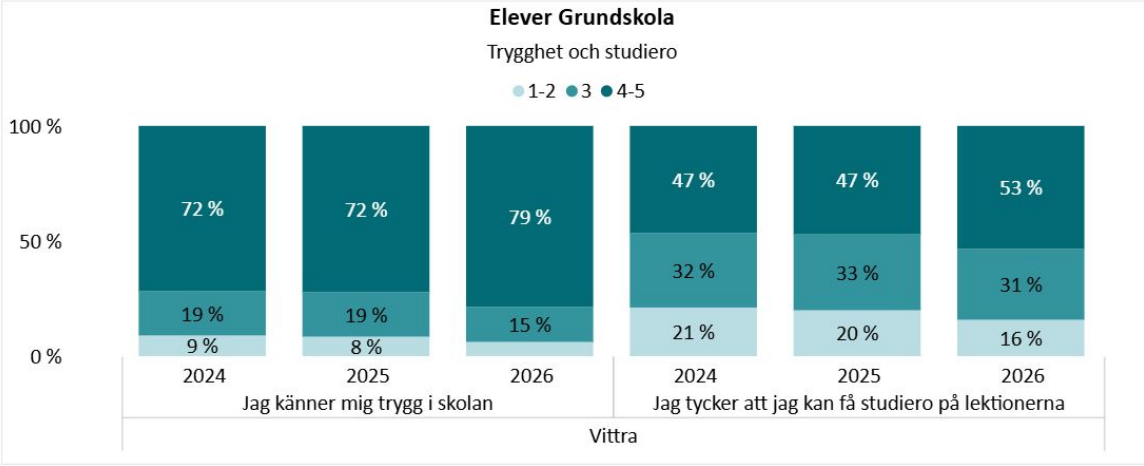
På totalen har andel elever som upplever studiero ökat från 47 procent till 53 procent vilket är glädjande. Huvudmannen noterar dock att studieron fortfarande utgör en utmaning vid enskilda skolenheter. Utifrån detta upprätthålls det kompensatoriska arbetet – genom såväl riktade resurser som specifika insatser – i syfte att ge samtliga elever tillgång till en trygg och stödjande lärmiljö.

Under de senaste läsåren har ett flertal åtgärder vidtagits för att stärka studiemiljön. Särskilt utmärkande för läsåret 2025/26 har varit kompetensutvecklingen kring det pedagogiska ledarskapet samt undervisningsförbättring – med alla undervisande lärare – med ett starkt fokus på undervisningskvalitet. Lärarens ledarskap och undervisningens kvalitet är avgörande för elevernas trygghet, motivation och studiero.

Ett tydligt och tryggt pedagogiskt ledarskap skapar förutsägbarhet genom välorganiserade lektioner, tydliga instruktioner samt gemensamma regler och förväntningar. Samtidigt lägger ett respektfullt bemötande grunden för starka relationer och en trygg lärmiljö. Genom att kontinuerligt utveckla och anpassa undervisningen efter elevernas behov skapas en engagerande lektionsstruktur som stärker elevernas koncentration och främjar deras lärande.

Huvudmannens utvärderingar bekräftar att när dessa metoder tillämpas systematiskt får de en direkt positiv effekt på elevernas studiero.

Insatserna för att förfina studiemiljön pågår fortlöpande. Arbetet innefattar även fysiska anpassningar av skollokalerna; som exempel har klassrumsmiljöerna vid både Vittra Vallentuna och Vittra Frösunda byggts om under läsåret i syfte att främja en god studiero. Huvudmannen kommer även fortsättningsvis att följa upp skolenheternas lokala kvalitetsarbete för att säkerställa att stödet möter de faktiska behoven och bidrar till en mer likvärdig skola utifrån området studero och trygghet.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Prioriterat område 1: Undervisningsförbättring

Undervisningsförbättring och pedagogiskt ledarskap har varit ett prioriterat område under läsåret 2025/26, eftersom undervisningens kvalitet har stor betydelse för elevernas motivation, studiero, trygghet och måluppfyllelse.

Vittra har under tre år bedrivit ett långsiktigt utvecklingsarbete tillsammans med Simon Hjort, lektor vid Linköpings universitet, med fokus på att utveckla undervisningen utifrån elevers olika förutsättningar och stärka undervisning på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Under de två första åren låg fokus på rektorer och arbetslagsledare, medan satsningen under läsåret 2025/26 utökades till att omfatta samtliga lärare.

Genom att involvera alla lärare har arbetet breddats från lednings- och organisationsnivå till den praktiska undervisningen. Det skapar förutsättningar för en gemensam förståelse för undervisningsutveckling och för att utveckla mer medvetna och strukturerade arbetssätt.

I skolornas analyser framkommer bland annat att det kollegiala lärandet och arbetet med undervisningsanalysens sju dimensioner har bidragit till en ökad medvetenhet hos lärarna kring hur undervisningen kan utvecklas utifrån elevernas behov. Fokus har under 2025/26 varit på att skapa motivation, delaktighet, studiero och långsiktig kunskapsutveckling genom bland annat tydligare lektionsstrukturer, uppstarter, kooperativt lärande och variation i undervisningen. Genom kollegiala träffar, auskultationer och ett stärkt samarbete mellan lärare och professioner inom exempelvis elevhälsan har flera synliga förbättringar uppmärksammats i verksamheterna. Samtidigt är det ett långsiktigt utvecklingsarbete som behöver fortsätta och förstärkas för att ge hållbara effekter på undervisningens kvalitet och elevernas lärande.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Prioriterat område 2: Språkutveckling – Språkstrategi 1–16

Språkutveckling har varit ett prioriterat område under läsåret 2025/26, då språket utgör grunden för allt lärande och elevernas möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen i alla ämnen. Arbetet har fokuserat på att fortsätta arbetet med skolornas språkstrategi 1–16 samt utveckla undervisningen inom läs- och skrivutveckling, svenska som andraspråk (SVA) och matematik.

Huvudmannen och skolorna har genomfört flera riktade insatser, bland annat utveckling av skolbibliotek, Bornholmsmodellen, LasseMajas skrivarskola i grundskolan och sagotåg i förskolan samt språkplaner i förskolan. Kompetensutveckling, erfarenhetsutbyte och riktat stöd till skolorna har också varit viktiga delar av arbetet.

Vi kan se en positiv utveckling i elevernas resultat. I juni 2026 kunde 92 procent av eleverna i årskurs 1 läsa, vilket innebär en ökning för tredje året i rad. Resultaten i årskurs F–3 har förbättrats under de senaste tre åren. Skolornas analyser kopplar utvecklingen till mer strukturerade undervisningsformer, såsom stationsarbete, och ett stärkt arbete med samråd inom ramen för LSR-garantin. Samtliga skolor som fått riktat stöd från huvudmannens kvalitetsutvecklare har förbättrat sina resultat markant.

Även inom SVA syns en positiv utveckling. I årskurs 9 har andelen elever med provbetyg A–E på de nationella proven ökat för tredje året i rad och uppgick till 87,5 procent vårterminen 2026, jämfört med 85,4 procent vårterminen 2024.

Sammantaget tyder resultaten på att det långsiktiga arbetet och de riktade insatserna har stärkt förutsättningarna för en mer strukturerad och språkutvecklande undervisning. Inför läsåret 2026/27 har huvudmannen köpt in läromedlet *Lekfull grammatik – Subjekt och predikat utforskar språket* till samtliga skolor. Framåt behöver fokus ligga på att befästa framgångsrika arbetssätt, följa upp effekterna och säkerställa att språkstrategin får genomslag i undervisningen på alla enheter och i samtliga ämnen.



Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Prioriterat område 3: Vittrakulturen – trygghet och studiero

Trygghet och studiero har varit ett prioriterat område under läsåret 2025/26, eftersom det är en grundförutsättning för elevernas lärande och välmående. Arbetet har fokuserat på att stärka det pedagogiska ledarskapet, utveckla undervisningskvaliteten och skapa trygga och stödjande lärmiljöer.

Vi kan se en positiv utveckling i elevernas upplevelse av trygghet och studiero. Elevenkäten visar att andelen elever som känner sig trygga i skolan har ökat från 72 procent vårterminen 2025 till 79 procent vårterminen 2026. Även andelen elever som upplever studiero har ökat, från 47 till 53 procent. Resultaten visar en positiv utveckling, samtidigt som skillnader mellan skolenheterna kvarstår och studiero fortsatt är en utmaning på vissa skolor.

Som tidigare beskrivits har samtliga undervisande lärare deltagit i kompetensutveckling med fokus på pedagogiskt ledarskap och undervisningsförbättring. Insatserna har syftat till att skapa tydligare strukturer, stärka lärarnas ledarskap och utveckla undervisningen utifrån elevernas behov. Den positiva utvecklingen i elevenkäten är ett glädjande resultat, men fortsatt uppföljning och riktade insatser behövs för att stärka tryggheten och studieron ytterligare samt skapa mer likvärdiga förutsättningar på samtliga enheter.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Inom huvudmannens skolor har det under läsåret bedrivits ett målinriktat arbete för att stärka såväl strukturen som kvaliteten i skolornas stödprocesser. Införandet av Prorenata läsåret 2024/25, som ett digitalt kvalitetsstödjande verktyg i samtliga enheter, har gett verksamheterna och huvudmannen en bättre samlad överblick och kontroll. Detta systematiska arbete har också gett synbara resultat under 2025/26 i form av en minskning av brutna stödkedjor. De skolor som arbetat särskilt intensivt med dessa frågor uppvisar goda resultat med aktiva åtgärder, korrekt dokumentation och en fullständig genomlysning av samtliga elevers stödkedjor.

Samtidigt visar den samlade analysen att det i processkedjan kan uppstå brister i sitt initiala skede, framför allt i övergången från anmälan till rektor till att en utredning faktiskt inleds eller beslut fattas. Huvudmannen ser därför ett fortsatt behov av att analysera och stärka de omedelbara rutinerna efter att en oro eller kränkning har anmälts.

För att upprätthålla den positiva utvecklingen och adressera kvarstående utvecklingsområden tas flera målinriktade och framåtsyftande initiativ med start höstterminen 2026. Det operativa stödet fortsätter på utvalda enheter.

För att stärka kvaliteten i innehållet i åtgärdsprogram planeras en riktad rektorsträff med fokus på RTI (Response to Intervention), där tyngdpunkten läggs på evidensbaserade insatser och effektiv ärendeuppföljning. Detta arbete kommer stärkas ytterligare genom yrkesspecifika nätverksträffar för huvudmannens specialpedagoger under hösten 2026, vilket skapar goda förutsättningar för kollegialt lärande och en fortsatt hög och jämn kvalitet i stödarbetet över alla huvudmannens grundskolor.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Inom huvudmannens 24 grundskolor bedrivs ett systematiskt arbete för att säkerställa hög kvalitet och likvärdighet i skolbiblioteksverksamheten.

Huvudmannen har en skolbiblioteksplan i syfte att främja likvärdigheten, säkerställa alla elevers tillgång till ändamålsenliga skolbibliotek samt stärka det läsfrämjande arbetet och elevernas medie- och informationskunnighet. I detta uppdrag ingår att säkerställa tillgång till lämpliga lokaler, utlåningssystem samt att huvudmannen kontinuerligt erbjuder kompetensutveckling samt följer upp skolenheternas medieutbud inom ramarna för det systematiska kvalitetsarbetet. Alla elever har tillgång till skolbibliotek på den egna skolenheten, antingen i ett eget rum, på en avgränsad yta eller samlokaliserat med exempelvis ett studietorg.

För att möta elevernas skiftande behov erbjuder skolbiblioteken ett allsidigt utbud av analoga och digitala medier, inklusive skönlitteratur, facklitteratur, modersmålslitteratur samt digitala resurser som Polylino, Nationalencyklopedin, Inläsningstjänst och Widgit. Mediebeståndet utvecklas kontinuerligt genom regelbunden nyinvestering och gallring, och samtliga skolor har systematiskt organiserad eller katalogiserad litteratur. På skolenheterna är biblioteken bemannade med bibliotekarier, utbildade lärare eller annan adekvat högskoleutbildad personal som ansvarar för verksamheten.



3. Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Skolbibliotek

Under läsåret 2025/2026 har skolbiblioteken utvecklats ytterligare genom implementeringen av det nya digitala utlåningssystemet Quira samt en omfattande inventering av skolornas befintliga litteratur- och mediebestånd. Huvudmannen har därtill genomfört dialogsamtal för rektorer om skolbibliotek samt arrangerat inspirationsföreläsningar med fokus på läsfrämjande insatser, vilket kompletteras av att samtliga skolor nu har en etablerad språkstrategi.

Med avstamp i detta riktas blicken mot läsåret 2026/2027 med fokus på att vidareutveckla skolbibliotekens pedagogiska lärmiljöer, hur skolbiblioteken används för att stödja lärande och utveckling i undervisningen samt säkerställa en bemanning som svarar mot verksamhetens ändamål. Vidare fortsätter kompetensutvecklingsinsatserna, bland annat genom en akademisk utbildning om 7,5 högskolepoäng vid Karlstads universitet för alla skolbiblioteksansvariga, samt en breddning av digitala medier och kulturuttryck som musik och film.

Skolbiblioteksverksamheten utvärderas årligen på huvudmannanivå som en del av kvalitetsrapporten, baserat på underlag från Kungliga bibliotekets nationella enkäter, enheternas egna uppföljningar och lokal biblioteksstatistik, vilket garanterar en fortsatt stark och likvärdig utveckling i samtliga 24 grundskolor.



4. Inblick från en av våra verksamheter - Vittra Gävle

LasseMajas skrivarskola på Vittra Gävle När Vittra Gävle valde att genomföra LasseMajas Skrivarskola var målet att väcka elevernas läs- och skrivlust. Resultatet blev över förväntan. På bara sex veckor kunde skolan se tydliga förbättringar i elevernas läs-, skriv- och berättarförmåga. Satsningen omfattade hela skolan, från förskoleklass till årskurs 9, och anpassades efter elevernas ålder och förutsättningar.

På lågstadiet följde eleverna skrivarskolans upplägg med gemensamt skrivande och tydlig struktur. På mellan- och högstadiet fick eleverna bland annat skriva deckarnoveller och skapa filmer utifrån sina berättelser. Arbetet väckte stort engagemang och avslutades med en välbesökt vernissage där elevernas texter visades upp för stolta vårdnadshavare och familjer. Skolan hade aldrig tidigare haft så många besökare på ett arrangemang.

Tydliga framsteg Satsningen gav också mätbara resultat. Genom tester, screeningar och kartläggningar kunde skolan se framsteg inom skrivande, läsförståelse och språkförmåga. Flera elever, inte minst de som läser svenska som andraspråk, utvecklades och nådde högre nivåer. Enligt rektor Lisa Santis var det överraskande att se så tydliga effekter på så kort tid.

Projektet bidrog även till ett stärkt kollegialt samarbete, där pedagogerna vågade prova nya arbetssätt och utvecklas tillsammans. Skolan ser nu satsningen som början på ett fortsatt arbete med elevernas språkutveckling. Framöver finns planer på att samla elevernas deckare i en gemensam bok – ett minne av ett projekt som skapade skrivglädje, stolthet och gemenskap på hela Vittra Gävle.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

Matematik har identifierats som ett av de mest utmanande ämnesområdena inom huvudmannens skolor och utgör ett hinder för vissa elevers gymnasiebehörighet. Utmaningarna syns i samtliga årskurser, från lågstadiet till högstadiet. Även svenska som andraspråk innebär utmaningar, vilket visar på behovet av tidiga stödinsatser och en stärkt övergång till högstadiet.

Svårigheterna handlar bland annat om problemlösning och förståelse för det matematiska språket. Under läsåret 2026/2027 kommer huvudmannen därför att prioritera en språk- och matematikstrategi för åldrarna 1–16 år, med fokus på att utveckla undervisningen och sprida framgångsrika arbetssätt mellan skolorna. Fler skolor kommer att påbörja arbetet med RIK-matematik, ett forskningsbaserat läromedel som betonar matematiskt språk, resonemang och gemensam problemlösning. Det riktade operativa stödet från kvalitetsutvecklare inom matematik, läs- och skrivutveckling samt svenska som andraspråk fortsätter också utifrån skolornas specifika behov.

Ett annat prioriterat område är att fortsätta utveckla undervisningskvaliteten och det pedagogiska ledarskapet inom ramen för Vittrakulturen. Arbetet ska bidra till en trygg och stödjande lärmiljö med tydliga strukturer, gemensamma förväntningar och goda förutsättningar för lärande. Resultaten visar en positiv utveckling av elevernas upplevda trygghet och även andelen elever som upplever studiero har ökat. Samtidigt finns skillnader mellan skolenheterna, vilket visar att arbetet behöver fortsätta genom uppföljning, kollegialt lärande och riktade insatser.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

I Vittraskolorna ska fritidshemmet komplettera utbildningen i förskoleklassen och grundskolan och stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter, social gemenskap och bidra till en trygghet för eleverna. Utgångspunkten är att utgå från en helhetssyn på eleverna och deras behov.

Integrerad del Fritidshemmet är en integrerad verksamhetsdel på samtliga skolor. Det innebär till exempel att skola och fritidshem har gemensamma lokaler och gemensam personal. Den praktiska organisationen kring både lokaler och personal varierar däremot mellan olika enheter. Även om skolans och fritidshemmets verksamhet ofta delar lokaler så anpassas aktiviteter och material utifrån de olika verksamheternas innehåll. I Vittra är fritidspedagogerna organiserade i arbetslag och det är i arbetslagen som planering av verksamheten görs samt ger möjlighet till kollegialt lärande. Fritidshemmen leds antingen av en arbetslagsledare eller en samordnare. Kompetensutveckling för fritidspedagogerna sker på UF-dagar samt på arbetslagsmöten och styrs av respektive skolenhet.

En annan viktig del är att alla elever i fritidshemmet och fritidsklubben ska känna sig trygga. Huvudmannen genomför årligen en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmens plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. Huvudmannen följer upp att varje fritidshem har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.

Fritidshemsverksamheten utgör vidare en integrerad del i huvudmannens systematiska kvalitetsarbete (SKA) och följs regelbundet upp genom enhetsplaner, kartläggningar och kvalitetsdialoger. Arbetet utgår från Karin Lagers (2020) teoretiska ramverk, där kvalitet analyseras genom två samverkande dimensioner: organisationskvalitet (de strukturella och resursmässiga förutsättningarna) och processkvalitet (den pedagogiska undervisningen, det relationella klimatet och elevernas upplevelse).

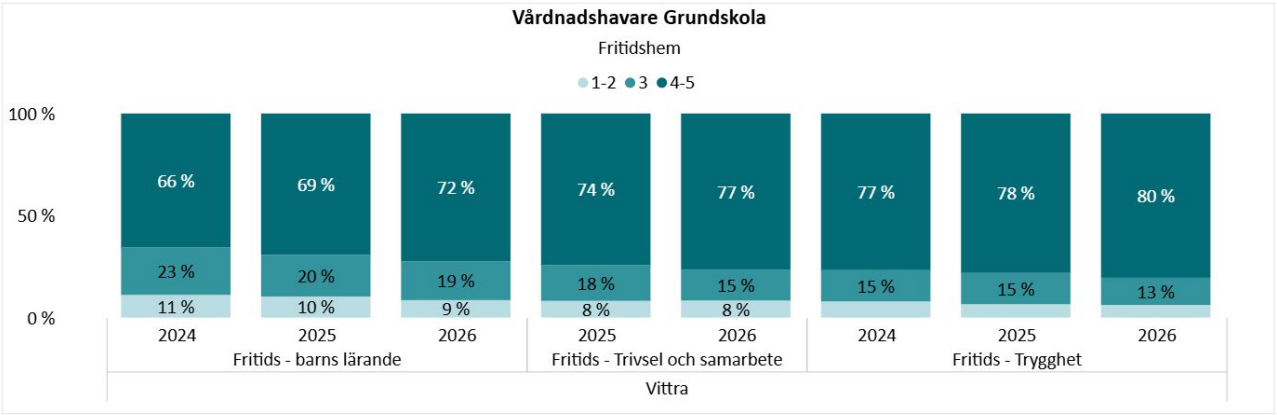


6. Fritidshemmet

Resultat från vårdnadshavarenkät

Vårdnadshavares samlade bedömning av fritidshemsverksamheten visar en genomgående positiv och stabil utveckling under mätperioden 2024–2026. Den samlade bilden indikerar att det systematiska kvalitetsarbetet och genomförda utvecklingsinsatser har gett resultat, då samtliga tre enkätområden uppvisar en kontinuerlig ökning av andelen mycket nöjda vårdnadshavare (betyg 4–5). Parallellt syns en tydlig och önskvärd förflyttning där både den neutrala svarsgruppen (betyg 3) och andelen missnöjda (betyg 1–2) successivt minskar över tid.

En fördjupad granskning av de enskilda indikatorerna visar att området *Trygghet* utgör verksamhetens starkaste fundament. Andelen vårdnadshavare som upplever att deras barn känner sig trygga på fritidshemmet har ökat från 77 procent år 2024 till 80 procent år 2026. Samtidigt har den neutrala gruppen krympt till 13 procent och andelen negativa svar ligger kvar på en låg nivå kring 7 procent. Inom området *Trivsel och samarbete* syns en liknande positiv trend mellan åren 2025 och 2026, där andelen nöjda ökar från 74 till 77 procent.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande, Fritidshemmet hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra samt Mitt barn känner sig trygg på fritidshemmet.

Denna förbättring förklaras helt av att den neutrala gruppen har minskat från 18 till 15 procent, medan andelen missnöjda ligger stabilt lågt på 8 procent. Mätområdet *Fritids – barns lärande* uppvisar den största positiva förflyttningen över hela treårsperioden, med en ökning av nöjda vårdnadshavare från 66 procent år 2024 till 72 procent år 2026. Under samma period har andelen missnöjda sjunkit från 11 till 9 procent och den neutrala gruppen minskat från 23 till 19 procent..

Trots den starka utvecklingen är det uppdraget kopplat till lärande som fortfarande genererar den lägsta andelen positiva svar och den största andelen osäkra svar (totalt 28 procent icke-positiva svar år 2026). Det indikerar inte nödvändigtvis en lägre kvalitet i den faktiska undervisningen, utan pekar snarare på ett fortsatt behov av att tydliggöra och kommunicera fritidshemmets läroplansbundna uppdrag gentemot hemmen. Utifrån ett huvudmannaperspektiv bör det fortsatta kvalitetsarbetet prioritera åtgärder som synliggör hur fritidshemmet arbetar med stimulerande lärmiljöer och barnets utveckling. Genom att stärka dialogen med vårdnadshavare kring det pedagogiska innehållet finns goda förutsättningar att förflytta den kvarvarande neutrala svarsgruppen till positiva omdömen. Samtidigt bör framgångsfaktorerna bakom det starka trygghets och trivselarbetet tillvaratas och spridas kollegialt mellan enheterna för att upprätthålla och ytterligare stärka den höga lägstanivån inom organisationen.

6. Fritidshemmet

Utvärdering och slutsatser av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden samt det fortsatta arbete för 2026/27

Fritidshemmets uppdrag och ansvar Under läsåret 2025/2026 har huvudmannen haft ett tydligt fokus på att stärka fritidshemmets uppdrag och utveckling. Arbetet har utgått från fritidshemmets uppdrag och ansvar på olika nivåer i skolans styrkedja, från den pedagogiska verksamheten och arbetslagsledningen till rektor och huvudman. Syftet har varit att skapa en gemensam förståelse för fritidshemmets uppdrag och stärka förutsättningarna för en kvalitativ och likvärdig verksamhet. Insatser som genomförts utifrånd detta har varit kvalitetsdialoger med rektorer med fokus på styrning och ledning, nätverksträff för arbetslagsledare/samordnare med kvalitetsutvecklare.

Inom ramen för organisationskvaliteten synliggör datamaterialet områden där det finns möjligheter att ytterligare stärka fritidshemmets förutsättningar och kvalitet. Kompetensförsörjning, tid för pedagogiskt utvecklingsarbete och ändamålsenliga lärmiljöer är centrala delar i detta arbete. Andelen legitimerade lärare i fritidshem ligger under riksgenomsnittet, vilket tydliggör betydelsen av ett fortsatt arbete med kompetensförsörjning och kompetensutveckling. Att skapa goda förutsättningar för behörig personal att leda och utveckla undervisningen är en viktig del i att stärka verksamhetens vetenskapliga grund och kvalitet.

Kartläggningarna visar också på möjligheter att vidareutveckla det systematiska kvalitetsarbetet, bland annat genom att stärka samsynen kring hur undervisningens kvalitet identifieras, följs upp och utvärderas. Tillgången till tid för planering, reflektion, dokumentation och utvärdering varierar mellan enheterna. Ett fortsatt fokus på dessa förutsättningar kan bidra till en mer kontinuerlig och målinriktad utveckling av undervisningen.

Lärmiljöer Även fritidshemmens fysiska lärmiljöer är ett viktigt område i det fortsatta kvalitetsarbetet. På vissa skolenheter används lokaler och ytor gemensamt med grundskolan, vilket ställer krav på en medveten organisering och anpassning av miljöerna utifrån fritidshemmets specifika uppdrag. Genom att utveckla användningen av lokaler och material kan förutsättningarna stärkas för lek, kreativitet, fördjupat lärande och en tydlig pedagogisk identitet för fritidshemmet. Kvalitetsutvecklare för fritidshemmet har också arbetat operativt med enskilda enheter som på olika sätt har behövt stöd med syfte att utveckla verksamheterna ytterligare.

Sammantaget pekar underlaget på vikten av att fortsatt utveckla de organisatoriska förutsättningarna för fritidshemmet, med fokus på kompetens, pedagogisk planering och lärmiljöer. Detta skapar möjligheter att stärka undervisningens kvalitet och bidra till en likvärdig verksamhet där eleverna erbjuds en meningsfull och stimulerande fritid.

Trygghet i fritidshemmen När det gäller processkvaliteten uppvisar verksamheten starka resultat avseende trygghet, trivsel och relationella aspekter. I trygghetsenkäten uppger 94 % av eleverna att de känner sig trygga och har en vuxen att prata med. Motsvarande resultat återfinns i vårdnadshavarenkäten, där 80 % anger att deras barn är trygga och 77 % anser att verksamheten främjar elevernas kamratrelationer och samarbete. Arbetslagens egna kartläggningar visar överlag goda resultat och höga skattningar inom områdena rekreation och meningsfull fritid. Samtidigt föreligger betydande variationer mellan enheterna, vilket synliggör en brist på likvärdighet inom organisationen vilket är en utmaning när det kommer till självskattningar. Denna spridning gör att verksamheternas arbetssätt spänner från ett gemenskapande förhållningssätt till att på vissa håll riskera att bli mer aktivitetsbaserade eller övergivna.

6. Fritidshemmet

Utvärdering och slutsatser av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden samt det fortsatta arbete för 2026/27

Utvecklingsarbetet För att möta dessa variationer och höja processkvaliteten anpassas styrningen genom operativt stöd från kvalitetsutvecklare, riktade fortbildningsdagar (med fokus på uppdragstolkning och undervisningsinnehåll) samt gemensamma metodmaterial inom SKA – såsom kartläggningsmaterial, superstruktur och den fritidspedagogiska planeringen. Utvecklingsarbetet syftar till att stärka den didaktiska kompetensen och trygga förutsättningarna för kollegial samplanering, så att den målstyrda undervisningen kan förenas med elevernas egna initiativ.

På aggregerad nivå visar uppföljningen att kvaliteten utvecklas i positiv riktning inom samtliga områden. Att enstaka områden visar stagnerande resultat bedöms främst förklaras av en ökad skattningsmedvetenhet och högre ställda krav hos arbetslagen snarare än en faktiskt försämrad kvalitet i verksamheten

Kvalitetshöjande insatser Under läsåret 2026/27 kommer kvalitetsutvecklare för fritidshemmet att initiera kvalitetshöjande nätverk med fokus på att stärka processkvaliteten och möta verksamheternas behov. Nätverken kommer att utgå från en seminarieserie från Stockholms universitet samt riktade moduler. Fokus ligger på läroplanens intentioner samt styrning och ledning av fritidshemmet. Genom kollegialt lärande, gemensam reflektion och erfarenhetsutbyte ska nätverken bidra till att utveckla undervisningen och stärka samsynen kring fritidshemmets uppdrag.



7. Förskolan

Förskolans organisering

Integrerade förskolor Vittra har 13 integrerade förskolor runt om i Sverige, vilket innebär att barnen kan gå vidare till förskoleklass och grundskola inom samma skolenhet. Detta skapar en stark kontinuitet, trygghet och igenkänning för både barn och vårdnadshavare. Genom tydliga rutiner och ett nära samarbete mellan förskolans och skolans personal säkerställs att övergången mellan verksamheterna sker på ett tryggt och pedagogiskt genomtänkt sätt.

Alla barn ingår i en ansvarsgrupp som leds av en ansvarspedagog som står närmast barnet i det dagliga arbetet. Ansvarspedagogen bär det särskilda ansvaret för barnens trygghet, utvecklingssamtal, samt den kontinuerliga dialogen med vårdnadshavare. I återkommande Vittrasamlingar skapas struktur, gemenskap och delaktighet som knyter samman barnets individuella utveckling med Vittras pedagogiska riktning.

Språkutveckling Språket utgör en grundläggande nyckel till allt lärande och kommunikation. Förskolorna arbetar därför målmedvetet med att stärka barnens språkutveckling från första dagen genom samtal, berättande, sång, lek och skapande. Detta språkutvecklande förhållningssätt rustar barnen inför starten i förskoleklass och lägger en trygg grund för det fortsatta lärandet.

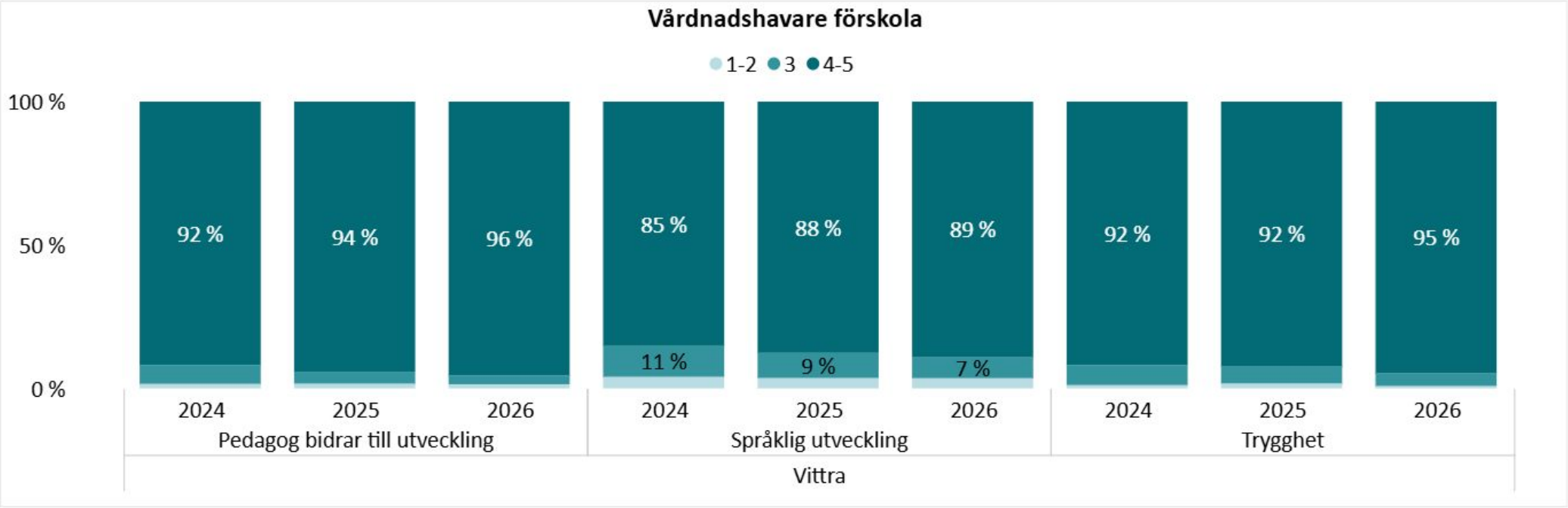


7. Förskolan

Resultat från vårdnadshavarenkät

I den årliga enkätundersökningen skattar 95 procent av vårdnadshavarna en 4:a eller 5:a på påståendet *"Mitt barn känner sig tryggt på förskolan"*. Resultatet är något högre jämfört med föregående år och indikerar en fortsatt hög grad av upplevd trygghet.

När det gäller språkutveckling instämmer 89 procent av vårdnadshavarna i påståendet *"Mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan"*, vilket innebär fortsatt ökning med ytterligare 1 p.e. från föregående år. På påståendet *"Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns utveckling"* uppgår andelen positiva svar till 96 procent, en förbättring med 2 p.e. jämfört med föregående mätning.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga ordalydelserna är: Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling, Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

7. Förskolan

Förskolan

Analys av målområden (ULM) och framgångsfaktorer

Det målinriktade arbetet med språkutveckling visar på tydliga, positiva förflyttningar på samtliga förskolor, även om vissa skillnader fortfarande råder mellan de olika enheterna.

- Språk och kommunikation som en styrka: Målområdet språk och kommunikation skattas generellt högre än övriga målområden. Detta bedöms vara ett direkt resultat av att förskolorna under de senaste åren arbetat systematiskt med *Före Bornholmsmodellen*.
- Utmaningar inom matematik, naturvetenskap och teknik: I uppföljningen (ULM) skattar förskolorna sig lägst inom målområdena *matematik* samt *naturvetenskap och teknik*. Detta är ett mönster som känns igen från tidigare år och som kräver fortsatt uppmärksamhet.
- Implementering av språkplaner: Vid verksamhetsbesök kan det konstateras att förskolorna har upprättat språkplaner som till stor del är tydliga och konkreta. Förskolorna har under besöken fått ett värdefullt stöd i form av direkt återkoppling på vad som syns i praktiken, samt förslag på hur det fortsatta implementeringsarbetet kan drivas.

Utveckling av lärmiljöer

Lärmiljöerna har varit ett prioriterat område och besöken visar att det språkutvecklande arbetet har satt en tydlig prägel på förskolornas fysiska miljöer. Samtidigt finns det ett fortsatt utvecklingsbehov för att stärka och säkerställa likvärdigheten mellan de olika enheterna.

Språkutvecklande arbete Målet är fortsatt att samtliga förskolor inom huvudmannens verksamhet ska arbeta utifrån modellen Före Bornholm som en del av det språkutvecklande arbetet. Analysen visar dock att det fortsatt finns utmaningar i att upprätthålla kontinuitet och en tydlig process i arbetet, vilket i vissa fall kan innebära att modellen inte fullt ut implementeras eller används med den avsedda systematiken. Det är därför viktigt att betona att Före Bornholm inte enbart är ett material, utan en pedagogisk process som ska genomsyra verksamheten och bidra till varje barns språkutveckling.

Högläsning

Under läsåret har även riktats ett större fokus på högläsningen i förskolan. Högläsning i förskolan kan ske både spontant och planerat. Högläsningen är en effektiv metod för barns språkutveckling samt deras ordförrådsutveckling. För att högläsning ska ge en stark effekt på barns språk- och ordförrådsutveckling räcker det oftast inte med "passiv" läsning där barnet bara sitter tyst och lyssnar, utan barnen behöver få vara aktiva och få möjlighet att samtala om texten innehåll, så kallad dialogisk högläsning. Det är *samtalet kring boken* som gör den stora skillnaden. Under läsåret har därför förskolan genomfört en utbildning för pedagoger att använda i läsförståelsestrategierna i samband med högläsning. Utbildningen har bidragit till att förskolorna reflekterat kring hur högläsningen ser ut på förskolan idag och att pedagogerna beskriver att de nu planerar sin högläsning i större utsträckning än tidigare. Vidare beskriver pedagogerna att lässtrategierna bidrar till att barnen är mer aktiva och delaktiga under högläsningen. En pedagog beskriver “vi läser inte längre *för* barnen utan *med* barnen”

7. Förskolan

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden i förskolan för nästa läsår

Språkutvecklande arbete Under läsåret 2026/2027 kommer huvudmannen att fortsätta utveckla det framgångsrika språkutvecklande arbetet och samtidigt stärka kvaliteten och likvärdigheten i förskolornas lärmiljöer och undervisning. Ett prioriterat område är att skapa goda förutsättningar för barns lärande genom ändamålsenliga och stimulerande lärmiljöer. Huvudmannen kommer därför att ta fram ett centralt stöd i samarbete med Lekolar, med fokus på att utveckla och utforma förskolornas lärmiljöer. Ambitionen är att skapa mer likvärdiga miljöer vid förskolorna och därigenom stärka förutsättningarna för det fortsatta språkutvecklande arbetet.

Arbetet med att implementera och följa upp de lokala språkplanerna kommer att fortsätta under läsåret. En viktig del i detta arbete är den fortsatta användningen av Före Bornholmsmodellen och högläsningen för att systematiskt främja barns språkliga medvetenhet och språkutveckling. För att ytterligare stärka kvaliteten och öka likvärdigheten mellan förskolorna genomförs riktade kompetensutvecklingsinsatser för fler pedagoger. Dessa omfattar bland annat utbildning i Före Bornholmsmodellen och LasseMajas sagotåg, med syftet att stärka pedagogernas kunskaper och ge dem fler verktyg i det språkutvecklande arbetet.

Utifrån identifierade utvecklingsbehov inom målområdet matematik, som även ses i pedagogernas utvärderingsverktyg ULM, kommer huvudmannen även att initiera en riktad kompetensutvecklingsinsats med särskilt fokus på de äldsta barnens matematikutveckling och övergången från förskola till förskoleklass. Utbildningen riktar sig till förskollärare och barnskötare och syftar till att stärka deras förmåga att planera, genomföra och utvärdera målorienterad matematikundervisning. Genom insatsen vill huvudmannen skapa bättre förutsättningar för en medveten och sammanhållen undervisning som ger barnen en trygg och stabil matematisk grund inför övergången till förskoleklassen.

8. Prioriterade utvecklingsområden läsåret 2026/27

Avslutningsvis kommer utvecklingsarbetet under läsåret 2026/2027 inom Vittras för- och grundskolor inklusive fritidshemmet att fokusera på Vittrakulturen, undervisningsförbättring samt en gemensam språk- och matematikstrategi för åldrarna 1–16 år. Genom att stärka det pedagogiska ledarskapet, utveckla undervisningen och öka likvärdigheten mellan skolorna är målet att fler elever och barn ska nå kunskapsmålen och uppleva trygghet, studiero och delaktighet i sitt lärande.



Prioriterade utvecklingsområden läsåret 2026/27

- Vittrakulturen
- Undervisningsförbättring
- Språk- och matematikstrategi 1-16

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Förskolans och fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**



Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Vittras kvalitetsmodell Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet). Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn. Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör. Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus - Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning - Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan - Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning - Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering, trakasserier, sexuella trakasserier och kränkande behandling(PMDK), dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Vid vårterminens start genomförs en elev- och vårdnadshavarenkät, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade kunskapsavstämning (årskurs 4-9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 till 3) samt LegiLexi. Två gånger om året görs också bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan samt fritidshemmet.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (till exempel undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.) samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs alla betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsresultaten presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Inom förskolan och fritidshemmet används ett verktyg som heter ULM (Uppföljning av Läroplanens Mål) för att mäta förskolans och fritidshemmets kvalitet. Detta görs två gånger per år.

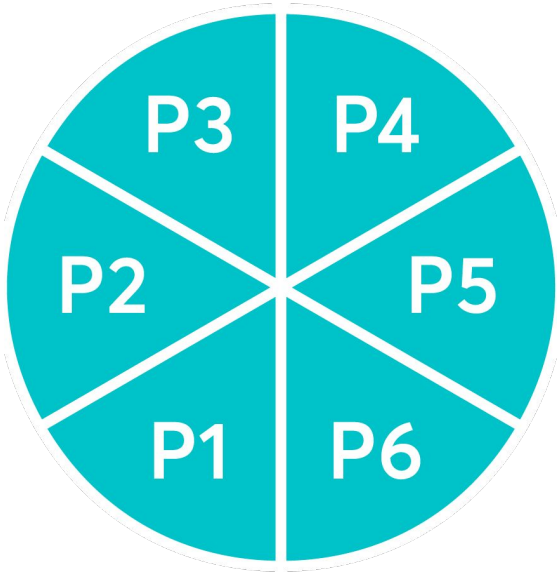
Organisering av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete
En av grundstenarna i Vittras kvalitetsarbete handlar om att kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten för att hitta förbättringsområden och driva utveckling. I det systematiska kvalitetsarbetet används gemensamma metoder, aktiviteter och processer för att följa upp arbetet gentemot de nationella målen och styrdokumenten. I detta arbete sker löpande aktiviteter och uppföljning på såväl skol- som huvudmannanivå.

Huvudmannens gemensamma aktiviteter och processer finns beskrivna i ett årshjul. Utifrån detta årshjul tar varje skolenhet fram en egen plan för vilka aktiviteter och processer som ska användas på skolenheten och hur medarbetare, barn, elever samt föräldrar kan göras delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

Indelning av läsåret i perioder I Vittra är läsåret indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor vardera. (se bild). Perioderna är fördelade över året enligt en gemensam läsårsstruktur. Mellan perioderna är det en eller flera studiedagar som i Vittra kallas UF-dagar (Utvärderings- och Förberedelsedagar).

Under UF-dagarna arbetar all personal tillsammans, såväl i arbetslaget som på hela skolan. Syftet med UF-dagarna är att ge tid till utvärdering, analys och förberedelse för kommande period. Vittras indelning av perioder ger en god förutsättning för alla som arbetar i Vittra att delta i det systematiska kvalitetsarbetet.

För grundskolan finns det totalt 16 UF-dagar, då är eleverna lediga och pedagogerna arbetar tillsammans, i arbetslaget och på hela skolan. I fritidshemmet finns möjlighet att stänga verksamheten 2–4 dagar per läsår för gemensam UF-dag med skolan. Förskolan följer också Vittras perioder. I förskolan finns möjlighet att stänga verksamheten 2–4 dagar per läsår för att ha gemensamma UF-dagar med skolan och fritidshemmet.

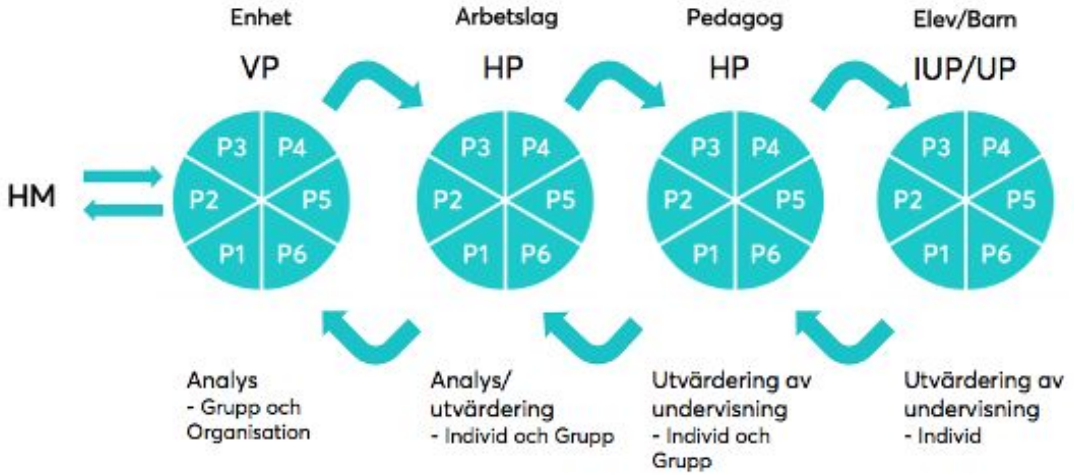


Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Stödstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet Varje läsår upprättas en verksamhetsplan för huvudmannen och för respektive skolenhet. Verksamhetsplanen utgår från resultat och analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller prioriterade områden, mål, målkriterier, handlingar och uppföljning. Insatserna i verksamhetsplanen utvärderas och analyseras kontinuerligt.
På varje skolenhet har arbetslagen en handlingsplan som bygger på enhetens verksamhetsplan. Varje lärare har en handlingsplan som bygger på arbetslagets handlingsplan samt den egna pedagogiska planeringen.

I det systematiska kvalitetsarbetet sker kontinuerligt utvärderingar och analyser i respektive steg i styrkedjan: barn och elever utvärderar undervisningen, läraren utvärderar sin undervisning utifrån resultat och pedagogisk planering, arbetslaget utvärderar och analyserar resultat och insatser utifrån handlingsplanen. Lärarnas och arbetslagens utvärderingar och analyser utgör underlag för rektor och ledningsgruppens analyser. Skolenhetens samlade resultat och analyser ligger till grund för huvudmannens analyser.

Kvalitetsdialog Under läsåret 2025/26 har kvalitetsdialoger genomförts med samtliga grundskolor och förskolor inom huvudmannens verksamhet. Syftet med dessa dialoger är att skapa en gemensam förståelse mellan skolchef, kvalitets- och utvecklingsansvarig samt rektor gällande respektive enhets styrkor, utvecklingsområden och prioriterade insatser framåt.



HM; Huvudmannen. VP;Verksamhetsplan. HP; Handlingsplan. IUP; Individuell utvecklingsplan

Kvalitetsdialogerna har genomförts utifrån en gemensam struktur med förutbestämda frågeställningar, vilka tar sin utgångspunkt i skolans kunskapsresultat, trygghet, studiero och värdegrundsuppdrag. I de fall där särskilda behov identifierats har skolenheter erbjudits fördjupade kvalitetsdialoger vid flera tillfällen under läsåret för att möjliggöra ett mer målinriktat stöd och uppföljning.

Utöver dessa dialoger genomför skolchef en löpande uppföljning av skolornas utveckling och rektorernas arbete genom månatliga avstämningar. Denna kontinuerliga dialog sker utifrån definierade uppföljningsparametrar och utgör ett komplement till de mer fördjupade kvalitetsdialogerna, vilket stärker förutsättningarna för ett systematiskt kvalitetsarbete på både enhets- och huvudmannanivå.

Förskolans och fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete

Organiseringen av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete i förskolan

Förskolans systematiska kvalitetsarbete syftar till att säkerställa och kontinuerligt utveckla utbildningens kvalitet i enlighet med de nationella målen och övriga nationella styrdokument. Arbetet bedrivs genom gemensamma metoder, aktiviteter och processer som möjliggör en strukturerad uppföljning, analys och utveckling av verksamheten.

Som stöd i detta arbete används olika verktyg och underlag som bidrar till dokumentation, analys och identifiering av verksamhetens utvecklingsbehov. Dessa verktyg utgör en grund för reflektion och dialog kring utbildningens kvalitet samt för planering av fortsatta insatser.

Ett centralt verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet är Uppföljning av läroplanens mål (ULM), vilket omfattar både bedömning av pedagogiska processer och stödmaterial för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Därutöver används ULM (Utvärdering av måluppfyllelse i förskolan) som ett verktyg för självskattning av undervisningens resultat och måluppfyllelse i relation till läroplanens målområden. ULM beskriver vad som kännetecknar en allt högre kvalitetsnivå och fungerar som ett reflektions- och analysunderlag under hela verksamhetsåret.

Bedömningar genomförs vid två tillfällen per verksamhetsår:

- December: Prognos av måluppfyllelse och kvalitet.
- Juni: Slutlig bedömning av resultat och måluppfyllelse.

Både prognosen och den slutliga bedömningen rapporteras till huvudmannen och utgör underlag för de analyser som genomförs på både verksamhets- och huvudmannanivå. På detta sätt säkerställs ett systematiskt och långsiktigt kvalitetsarbete som främjar likvärdighet, måluppfyllelse och utveckling i förskolans utbildning.

Organiseringen av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete i fritidshemmet

Inom fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete används gemensamma metoder, aktiviteter och processer för att följa upp verksamheten i förhållande till de nationella målen och styrdokumenten.

Fritidshemmets kvalitetsarbete utgår från ett gemensamt kvalitetsår, där återkommande aktiviteter och uppföljningar tydliggörs. Fritidshemmen arbetar med ett materialet som omfattar bland annat en mall för pedagogisk planering och en struktur för veckoplanering, vilket ger ett tydligare ramverk för fritidshemmets dagliga arbete.

Rutiner för information om/anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen måste därför se till att det finns rutiner för hur information om kränkande behandling, trakasserier, sexuella trakasserier ska lämnas vidare och hanteras inom huvudmannens organisation. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för information om, anmälan och utredning av kränkande behandling eller diskriminering i form av trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grundskolor och integrerade förskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10-10 a §§ Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Skyldigheten att aktivt uppmärksamma och motverka kränkningar – All personal är skyldig att aktivt uppmärksamma och motverka kränkande behandling och diskriminering i form av trakasserier och sexuella trakasserier samband med verksamheten och se till att sådant hanteras.

Informationsskyldighet – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt informera rektorn om detta. Informationsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen. Anser sig ett barn eller en elev ha blivit utsatt av personal eller vuxna utomstående personer som befinner sig i verksamheten ska rektorn informeras oavsett allvarlighetsgrad.

Anmälningsskyldighet – En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen. Anser sig ett barn eller en elev ha blivit utsatt av personal eller vuxna utomstående personer som befinner sig i verksamheten ska rektor skyndsamt anmäla det till huvudmannen oavsett allvarlighetsgrad.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring sådana allvarliga och upprepade kränkningar och/eller kränkningar där personal eller vuxna utomstående personer som befinner sig i verksamheten pekas ut. I förekommande fall ska huvudmannen vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling eller diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan informera om det till lärare, fritidslärare eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen. Personalen är skyldig att se till att det hanteras och motverkas.
- Personal som uppmärksammar att en elev utsätts för troliga kränkningar eller diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier av en/flera elever är skyldig att se till att det hanteras och motverkas.
- Personalen som får kännedom om att en elev upplever sig utsatt för allvarlig eller upprepad kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier är skyldig att informera rektorn samma dag. Anser sig en elev ha blivit utsatt av personal eller vuxna utomstående personer som befinner sig i verksamheten ska rektorn informeras oavsett allvarlighetsgrad. Information till rektor och anmälan till huvudmannen görs i Prorenata.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för allvarliga eller upprepade kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier ska denne skyndsamt informera rektorn om det. Även i de fall någon ur skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för troliga kränkningar, trakasserier eller sexuella trakasserier av någon ur personalen eller vuxna utomstående personer som befinner sig i verksamheten ska denne skyndsamt informera rektorn om det. Information till rektor och anmälan till huvudmannen görs i Prorenata.

Rutiner för information om/anmälan och utredning av kränkande behandling, trakasserier och sexuella trakasserier

- Så snart informationen/anmälan inkommer till rektor gör rektor en bedömning huruvida ärendet handlar om allvarlig eller upprepad kränkande behandling enligt skollagen eller allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier enligt diskrimineringslagen eller inte.
- Om ärendet rör allvarlig eller upprepad kränkande behandling mellan elever ansvarar rektor för skyndsam utredning och bedömning av kränkande behandling. Rektor leder och fördelar arbetet på sin enhet och kan ta hjälp av andra ur skolans personal för att genomföra utredningen.
- Så snart rektorn har fått information om allvarlig eller upprepad kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier ska rektor säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt och med den/de som pekats ut för att ha utfört handlingarna.
- Rektor ska säkerställa att det som eleven uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Om en elev känner sig utsatt för allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier eller det finns signaler om att allvarliga eller upprepade trakasserier eller sexuella trakasserier kan ha förekommit ansvarar huvudmannens skoljurister för utredningen. Rektor ansvarar för att lägga till skoljuristerna i ärendet i Prorenata.
- Om en elev känner sig utsatt av personal eller vuxna utomstående personer som befinner sig i verksamheten ansvarar huvudmannens skoljurister för utredningen. Rektor ansvarar för att lägga till skoljuristerna i ärendet i Prorenata.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor ansvarar skolchef för utredningen med hjälp av huvudmannens skoljurister.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

När utredningen är klar ska:

- Den elev som konstaterats ha blivit utsatt för kränkande behandling, trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studiero i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.