

Vittra

**Kvalitetsrapport grundskola
2024/2025**



Ledare

Det är med stor glädje och stolthet jag presenterar årets kvalitetsrapport för våra grundskolor och förskolor. Våra verksamheter visar fortsatt hög kvalitet och jag kan med tillförsikt konstatera att vårt gemensamma arbete gör skillnad – varje dag, för varje barn och elev.

Årets resultat visar tydligt att våra skolor står starka. Vi ligger över riksnittet när det gäller andelen elever som går ut grundskolan med minst betyget E i alla ämnen, gymnasiebehörighet samt det genomsnittliga meritvärdet. Det är en utveckling vi är mycket stolta över – inte minst eftersom den också återspeglas i den ökade överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg. Denna överensstämmelse bedöms nu som mycket god, vilket tyder på en stärkt likvärdighet i bedömning och betygsättning i våra grundskolor.

Under året har vi haft ett tydligt fokus på att utveckla undervisningen, där varje lärare systematiskt arbetat med att förändra och förbättra sin egen undervisning. Centrala utvecklingsområden har varit Pedagogiskt ledarskap, Behörighet och kompetens, Likvärdig bedömning och betygsättning, Samhällsengagerad undervisning samt Läsa, skriva, räkna i förskoleklass till årskurs 3. I det sammanhanget är det särskilt glädjande att 87 procent av alla elever i årskurs 1 kunde läsa i juni 2025. Det är ett viktigt kvitto på vårt arbete – och på kraften i tidiga insatser.

Vi har även arbetat vidare med att implementera vår språkstrategi, som syftar till att säkerställa att varje barn och elev ges likvärdiga möjligheter att utveckla sin språkförmåga. Språket är nyckeln till lärande och en avgörande förutsättning för att lyckas i skolan och livet – därför är detta arbete fortsatt prioriterat.

Våra förskolor visar också mycket goda resultat och många av våra förskolor utmärker sig särskilt positivt. Förskolan är starten på utbildningsresan – och vi ser tydligt hur grunden som läggs där ger barnen de bästa förutsättningarna för fortsatt utveckling och lärande.

Vi vet att varje barns och elevs rätt till en likvärdig och god utbildning är avgörande – inte bara för den enskildes framtid, utan för hela vårt samhälles utveckling. Det är i mötet mellan barn, elever, pedagoger och skolläda som framtiden formas. Jag vill därför rikta ett varmt tack till alla som varje dag bidrar till att våra förskolor och grundskolor är trygga och lärorika verksamheter. Tack till all personal för ert professionella arbete, till vårdnadshavare för ert stöd och inte minst – till våra barn och elever, för er nyfikenhet, ert mod och er vilja att lära hos Vittra. Tillsammans bygger vi en utbildning där alla barn och elever får möjlighet att lyckas. Och det är vi stolta över.

När vi nu riktar blicken framåt mot läsåret 2025/26 gör vi det med utgångspunkt i Vittras pedagogiska riktning och vision och på så vis skapar vi en utbildning där våra barn och elever ges de bästa förutsättningarna för att lära och utvecklas.

Anneli Wisén, Utbildningsdirektör Vittraskolorna



1. Strukturkvalitet

Om varumärket

Vittras vision och pedagogiska idé Vittra är en samhällsengagerad för- och grundskola med en vision att vilja bidra till ett demokratiskt och hållbart samhälle. För att skapa både stabilitet och utvecklingskraft finns det i Vittra en gemensam pedagogisk riktning.

Den baseras på tre ömsesidigt beroende delar: medvetet lärande, modig kultur och tydlig struktur. Utifrån Vittras pedagogiska riktning finns gemensamma arbetssätt och verktyg som tillsammans bildar en bärande konstruktion som varje skolenhet omsätter i den egna verksamheten. Exempel på gemensamma arbetssätt och verktyg är Vittraboken, Vittrasamlingar, samhällsförankrad undervisning, åldersintegrerade arbetslag samt Vittraförmågor.

Alla barn och elever ska få uppleva glädjen av att lära sig mycket i förskolan och skolan. I Vittra betonar vi inte bara kunskapsutveckling, utan arbetar också med förmågor som stärker den personliga utvecklingen och strategier för att lära – det kallar vi Vittraförmågor.

Vittraförmågorna utgör en viktig del i den individuella utvecklingsplanen. De tydliggör vad personlig utveckling och strategier för att lära kan handla om. Förmågorna är också givna områden att bearbeta och tillsammans träna på under Vittrasamlingar.



1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Ledning och organisation Vittra är en del av AcadeMedias grundskolor, som leds av segmentschef. Skolorna inom Vittra leds av vardera en rektor som i sin tur rapporterar till skolchef. Skolchef rapporterar i sin tur till utbildningsdirektören, som är direkt underställd segmentschef. Till stöd för ledningen finns stödfunktioner inom kvalitet, juridik, elevhälsa, HR, ekonomi, marknad, kommunikation, inköp och fastighet.

Antal skolenheter, barn och elever Läsåret 2024/25 var andelen elever med utländsk bakgrund i årskurs 1–9 högre inom Vittra än i riket som helhet, 43,9 procent jämfört med 27,1 procent. På skolnivå varierar andelen mellan 83 procent och 5 procent

Elever och personal	Vittra	Riket
Antal elever i åk 1–9	6 508	1 104 629
Andel flickor	49,3%	48,7%
Andel med utländsk bakgrund	43,9%	27,1%
Andel med föräldrar med eftergymnasial utbildning	64,8%	65,2%
Socioekonomiskt index	108,1	100
Andel lärare med lärarleg. och beh. i minst ett ämne – grundskola	66,6%	72,6%
Antal elever per lärare	13,5	12,0

Andelen elever med föräldrar som har eftergymnasial utbildning låg inom Vittra på 64,8 procent läsåret 2024/25, medan riket hade en andel på 65,2 procent. Även här finns variationer mellan skolorna, från 37 procent till 87 procent.

Avseende fördelningen mellan pojkar och flickor inom Vittra ses att andel flickor som går i huvudmannens skolor är 49,3 procent jämfört med rikets utfall på 48,7 procent

Socioekonomiskt index Elevers förutsättningar att klara grundskolan och få höga betyg kan se väldigt olika ut. Det kan dels bero på olika socioekonomiska faktorer, till exempel föräldrarnas utbildningsnivå och boendesituation. Elever med samma socioekonomiska bakgrund har generellt sett högre sannolikhet att nå högre betyg om de går i en skola med gynnsam socioekonomisk sammansättning jämfört med om de går i en skola med mindre gynnsam socioekonomisk sammansättning.

Avseende socioekonomiska faktorer så har varje skola ett så kallat socioekonomiskt index. Indexet avspeglar sannolikheten för eleverna på en skola att uppnå olika betygsresultat. Beräkningsmodellen är uppbyggd så att riket alltid har ett index på 100 och övriga skolors index beräknas i relation till detta. Inom Vittra finns en spridning på det socioekonomiska indexet på mellan 43,0 och 217,0. Av huvudmannen Vittraskolornas 23 skolenheter har tolv ett högre socioekonomiskt index än riket (100), drygt hälften av skolorna. Samma gäller för Vittra Gävle som har Friskolan Lyftet AB som huvudman men som är en del av Vittraskolorna.

Behörigheten avser 15 oktober 2024 och är hämtad från Skolverkets statistikdatabas. Andel lärare (tjänstgörande lärare med lärarlegitimation och behörighet i minst ett ämne) är 66,6 p.e. vilket kan jämföras med rikets utfall på 80,7 p.e. Det går 13,5 elever på varje lärare (heltidstjänster) inom Vittra.

1. Strukturkvalitet

Ledning och organisation

Vittra Västra Hamnen ingick i Vittra under läsåret 2024/25 men avvecklades 1 juli 2025.

Vittra består av 23 skolor under huvudmännen Vittraskolorna AB och Vittra Gävle vars huvudman är Friskolan Lyftet AB samt Snitz Grundskola vars huvudman är Sweden Education Group AB, alla är en del av AcadeMedia.



Vittra Sollentuna som slog upp portarna 1994.

Huvudman	Kommun	Skolenhet	Årskurser	Antal elever (GSK)	Antal barn (FSK)
Vittraskolorna AB	Helsingborg	Vittra Adolfsberg	FSK-9	240	34
Vittraskolorna AB	Sundbyberg	Vittra Brotorp	FSK-9	300	116
Vittraskolorna AB	Kungsbacka	Vittra Forsgläntan	F-9	513	0
Vittraskolorna AB	Solna	Vittra Frösunda	FSK-9	402	80
Vittraskolorna AB	Alingsås	Vittra Gerdskén	FSK-9	501	125
Friskolan Lyftet AB	Gävle	Vittra Gävle	F-9	196	0
Vittraskolorna AB	Halmstad	Vittra Halmstad	FSK-9	310	82
Vittraskolorna AB	Järfälla	Vittra Jakobsberg	FSK-9	406	78
Vittraskolorna AB	Göteborg	Vittra Kronhusparken	F-9	347	0
Vittraskolorna AB	Nyköping	Vittra Kungshagen	FSK-9	365	80
Vittraskolorna AB	Linköping	Vittra Lambohov	FSK-9	191	57
Vittraskolorna AB	Helsingborg	Vittra Landborgen	F-9	276	0
Vittraskolorna AB	Stockholm	Vittra Luma Park	FSK-3	74	150
Vittraskolorna AB	Norrköping	Vittra Röda Stan	FSK-9	488	80
Vittraskolorna AB	Sollentuna	Vittra Rösjörp	FSK-6	168	68
Vittraskolorna AB	Jönköping	Vittra Samset	FSK-9	296	69
Vittraskolorna AB	Sollentuna	Vittra Sollentuna	F-9	199	0
Vittraskolorna AB	Stockholm	Vittra Södermalm	ÅK 4-9	199	0
Vittraskolorna AB	Stockholm	Vittra Telefonplan	F-9	175	0
Vittraskolorna AB	Vallentuna	Vittra Vallentuna	FSK-9	507	65
Vittraskolorna AB	Upplands Väsby	Vittra Väsby	F-9	402	0
Vittraskolorna AB	Örebro	Vittra Örebro	ÅK 6-9	154	0
Vittraskolorna AB	Södertälje	Vittra Östertälje	F-9	433	0

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Organisatoriska förutsättningar Huvudmannen ansvarar för att utbildningen följer nationella mål och styrdokument samt för att organisera och fördela resurser utifrån lokala behov. Vittra har en tydlig organisationsstruktur där varje roll har definierat ansvar. Huvudmannens ledningsgrupp består av utbildningsdirektör, skolchefer och verksamhetsutvecklare, med stöd av bland annat HR och kvalitetsansvariga.

På varje skola leder rektor verksamheten tillsammans med en ledningsgrupp som samordnar resurser och utvecklar enheten. All personal arbetar i arbetslag som gemensamt planerar undervisningen och skapar trygghet och studiero. Alla barn och elever tillhör en ansvarsgrupp med en ansvarspedagog som ansvarar för utvecklingssamtal, IUP och kontakten med hemmet. Regelbundna Vittrasamlingar stödjer elevernas utveckling och skolans pedagogiska riktning.



Aktiv resursfördelning Vittra fördelar resurser aktivt för att kompensera för elevers olika behov och skapa likvärdig undervisning. Resursfördelningen baseras på både socioekonomiskt index och en samlad bedömning av skolenheternas behov från huvudmannen, skolchefer och rektorer.

Stöd kan ges i form av förstärkt ledning, extra elevhälsaresurser, högre lärarbehörighet, ökad personaltäthet eller insatser för trygghet, studiero och måloppfyllelse. Bedömningen utgår bland annat från måloppfyllelse, värdegrundsarbete, elever i behov av särskilt stöd och skolans personalresurser.

Huvudmannen har centrala kvalitets- och verksamhetsutvecklare inom exempelvis läs- och skrivutveckling, svenska som andraspråk, matematik, fritidshem och förskola. De ger riktat stöd under kortare eller längre perioder beroende på behov. Därtill prioriteras stabstöd till skolor med stort behov, exempelvis genom centrala elevhälsan, utveckling av lärmiljöer, HR-stöd och handledning till rektorer.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för en likvärdig utbildning

Kollegialt lärande i Vittra I Vittra bygger vi vårt utvecklingsarbete på forskning som visar att samsyn, samarbete och reflektion kring den egna praktiken har en positiv inverkan på barns och elevers lärande. Kollegialt lärande är därför en central del av arbetet i både förskola och grundskola.

Alla arbetslag har strukturer och avsatt tid för att dela metoder, verktyg och erfarenheter som stärker undervisningen och utvecklar verksamheten. Även skolledare ges möjlighet till kollegialt lärande i frågor som rör undervisning, värdegrund, likvärdig bedömning och Vittras pedagogiska riktning.

Huvudmannen driver flera initiativ för att främja kollegialt utbyte, såsom ett årligt arbetslagsledarprogram som stärker det pedagogiska ledarskapet genom nätverk, forskning och erfarenhetsutbyte, sambedömningssträffar. Vittras förstelärare spelar också en viktig roll i att driva kollegialt lärande utifrån lokala behov såsom språkutveckling, bedömning och betygssättning,, ledarskap och motivation.

Genom att lära tillsammans skapar vi kunskap som ingen når ensam – och stärker undervisningen för alla barn och elever.

Undervisningsförbättring Vittra har ett långsiktigt fokus på att höja kvaliteten i undervisningen. Under läsåret 2024/25 har flera insatser genomförts för att stärka skolpersonalens kunskap om hur undervisningen kan planeras och anpassas utifrån barns och elevers olika förutsättningar. Ett särskilt utvecklingsprojekt har drivits med fokus på pedagogiskt ledarskap, undervisningsförbättring, skolutveckling, professionellt lärande och systematisk uppföljning. Projektet är en del av ett treårigt samarbete med Simon Hjort, lektor och författare vid Linköpings universitet, och syftar till att skapa varaktig utveckling i skolornas undervisningspraktik.

Satsningen omfattar professionell utveckling för alla lärare och har som syfte att förbättra både undervisningen samt egna lärprocesser.

Det är en långsiktig och strategisk satsning som genomförs i tre steg:

- År 1: Rektorer – fokus på pedagogiskt ledarskap
- År 2: Rektorer och arbetslagsledare – pedagogiskt ledarskap och strategier för undervisningsförbättring
- År 3: Alla lärare i Vittra – undervisningsförbättring i praktiken

Genom att rikta fokus både på undervisningen och det professionella lärandet hos medarbetare skapas förutsättningar för en undervisning som vilar på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet – till gagn för varje barn och elev.

1. Strukturkvalitet

Läxhjälp för elever i årskurs 1–9 I Vittra erbjuds läxhjälp till alla elever från årskurs 1 till årskurs 9 som ett stöd utanför ordinarie undervisningstid. Läxhjälp är frivillig och syftar till att ge eleverna extra stöd med läxor och annat skolarbete.

För elever i årskurs 1–3 organiseras läxhjälp så att varje skola erbjuder minst två timmar per vecka, och i möjligaste mån leds hjälpen av legitimerade lärare. För elever i årskurs 4–9 leds läxhjälp av lärare eller annan personal som huvudmannen bedömer är lämplig för uppdraget.

Genom att erbjuda denna extra resurs vill huvudmannen stärka elevernas möjligheter att nå goda studieresultat och stödja deras lärande utanför klassrummet.

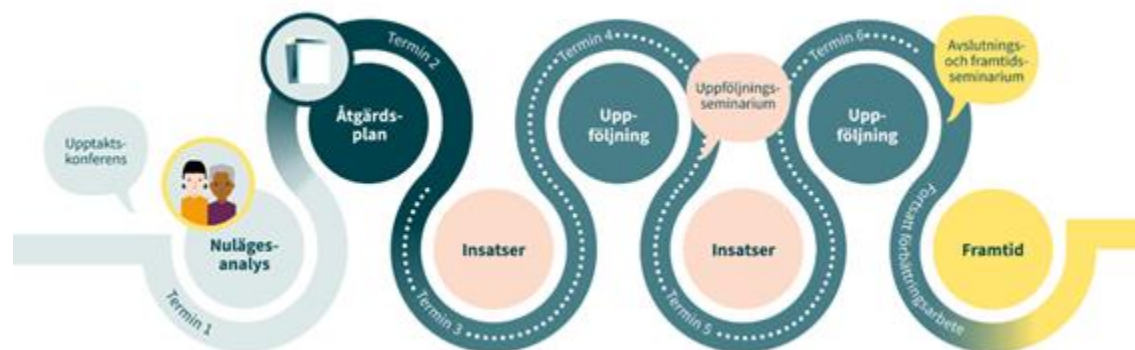
Matematiksatsning För tredje året i rad har huvudmannen genomfört en riktad matematiksatsning på utvalda skolor med fokus på att stärka de enheter som har lägst måluppfyllelse i matematik. Satsningen är en del av huvudmannens kompensatoriska uppdrag och har inneburit förstärkta resurser i form av fler lärare, utökade specialpedagogiska insatser samt extra läxhjälp i matematik för elever i årskurs 7–9.

Genom dessa åtgärder syftar satsningen till att förbättra elevernas resultat och ge fler elever möjlighet att nå de kunskapsmål som är satta för ämnet.

Samverkan för bästa skola – samarbete med Skolverket och Stockholms universitet Under läsåret 2023/24 inledde Vittra ett treårigt samarbete med Skolverkets satsning *Samverkan för bästa skola* på tre grundskolor och tre förskolor. Arbetet syftar till att stärka likvärdighet och förbättra kunskapsresultaten i verksamheter med särskilt stora utmaningar.

Under läsåret 2024/25 har samarbetet fortsatt, med stöd från Stockholms universitet i form av utvecklingsarbete, handledning, uppdragsutbildningar och expertstöd baserat på aktuell forskning. Satsningen har omfattat kompetensutveckling för både skolledare och lärare och syftar till att skapa långsiktiga, forskningsförankrade lösningar som är anpassade efter varje skolas behov.

Samarbetet fortsätter även under läsåret 2025/26 och är en viktig del i huvudmannens arbete med att öka kvaliteten och likvärdigheten i hela organisationen. (Bild från Skolverket).



1. Strukturkvalitet

Språkstrategi – för likvärdig språkutveckling Under läsåret har huvudmannen utarbetat en språkstrategi.

Vittras språkstrategi syftar till att ange en gemensam riktning för språkutveckling inom hela organisationen och att tydliggöra ansvarsfördelningen mellan huvudman, rektor och lärare. Strategin är ett verktyg för att skapa likvärdiga förutsättningar för varje barn och elev att utveckla ett rikt och nyanserat språk – oavsett bakgrund. Ett särskilt fokus ligger på att alla elever ska kunna läsa i årskurs 1.

Huvudmannen ansvarar för att formulera den övergripande inriktningen, skapa organisatoriska förutsättningar, erbjuda strategisk kompetensutveckling samt följa upp och säkerställa effekt. Rektorn leder det lokala språkutvecklingsarbetet, skapar förutsättningar på enheten och följer upp resultaten hos barn och elever. Lärarna ansvarar för att arbeta i linje med strategin genom att använda evidensbaserade metoder, följa upp undervisningens effekter och hålla sig uppdaterade kring aktuell forskning.

Språkstrategin omfattar bland annat hur huvudmannen och skolorna arbetar med språkutveckling i undervisningen, tidiga insatser inom ramen för Läsä–Skriva–Räkna, svenska som andraspråk samt Legi Lexi.

Genom en gemensam språkstrategi skapar Vittra en tydlig riktning och stark grund för att säkerställa att alla barn och elever får den språkutveckling de har rätt till.

Tidiga insatser och språkutveckling – Läsä–Skriva–Räkna och svenska som andraspråk Ett prioriterat utvecklingsområde inom Vittra de senaste två läsåren har varit att stärka elevernas språk- och kunskapsutveckling genom riktade insatser inom både *Läsä–Skriva–Räkna*-garantin samt i ämnet *svenska som andraspråk*.

Inom ramen för Läsä–Skriva–Räkna har rektorer, biträdande rektorer och lärare tagit del av kompetensutveckling, handledning, stödmaterial och operativa insatser med syfte att tidigt identifiera behov och säkerställa rätt insatser för varje elev. Huvudmannen har två kvalitetsutvecklare inom området LSR vilka leder utvecklingsarbetet.

Som en del i detta arbete arbetar Vittra med kartläggningsverktyget *LegiLexi* i lågstadiet. Det används för att följa elevernas läsutveckling över tid och ger lärarna ett konkret underlag för att anpassa undervisningen. Minst två gemensamma testperioder per läsår genomförs i hela organisationen, tillsammans med stöd i analys och uppföljning.

Parallellt har utvecklingen av undervisningen i svenska som andraspråk varit i fokus. Här har arbetet handlat om hur undervisningen organiseras utifrån elevernas språkliga behov samt hur ämnet svenska som andraspråk struktureras och genomförs på skolorna. Huvudmannen har kvalitetsutvecklare inom svenska som andraspråk som leder utvecklingsarbetet. Syftet är att skapa en likvärdig språkutvecklande undervisning som möter alla elevers förutsättningar – oavsett språklig bakgrund.

1. Strukturkvalitet

Stöd till skolor utifrån behov Under läsåret har huvudmannen gett riktat stöd till utvalda skolenheter baserat på identifierade behov, med syfte att stärka kvalitet och likvärdighet i utbildningen. Insatserna har bland annat handlat om att utveckla elevhälsans främjande och förebyggande arbete, stärka det systematiska kvalitetsarbetet för att höja undervisningens kvalitet, samt att utveckla undervisningen i svenska som andraspråk.

Ytterligare fokusområden har varit utveckling av fritidshemmen samt satsningar på att förbättra skolbiblioteken. Det riktade stödet har genomförts av huvudmannens kvalitets- och verksamhetsutvecklare och har omfattat både strategiskt och operativt arbete tillsammans med skolornas ledning och personal.

Bedömning och betygssättning är ett prioriterat utvecklingsområde inom Vittra, med särskilt fokus på likvärdighet. Huvudmannen har under de senaste åren drivit ett systematiskt arbete för att främja samsyn kring betygssättning genom regelbunden dialog i rektorsgruppen, särskilt vid rektorsmöten.

Under läsåret 2024/25 har arbetet fortsatt genom riktade insatser på skolor med behov, bland annat genom handlingsplaner för att stärka överensstämmelsen mellan nationella prov och slutbetyg.

Sambedömning av nationella prov har genomförts både inom och mellan skolor, vilket bidragit till ökad rättssäkerhet och likvärdighet i betygssättningen.

Ett nytt initiativ under läsåret 2024/25 var att huvudmannen samlade lärare i svenska som andraspråk för gemensam rättning av de nationella proven. Syftet var att stärka likvärdig bedömning och skapa professionellt lärande mellan skolor. Träffen leddes av huvudmannens kvalitetsutvecklare i svenska som andraspråk.

Under läsåret 2024/25 har huvudmannens kvalitets- och utvecklingsansvarig i dialog med respektive rektor följt upp hur skolorna arbetat med att främja likvärdig bedömning och betygssättning. I uppföljningarna har både framgångsfaktorer och utmaningar identifierats, vilket har gett värdefulla insikter om vad som fungerar väl och vad som behöver utvecklas vidare. Utifrån detta har varje skola formulerat ett specifikt fokusområde inom bedömning och betygssättning inför läsåret 2025/26, med målet att ytterligare stärka rättssäkerheten och likvärdigheten i elevernas utbildning.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för trygghet och studiero

Huvudmannens organisering och insatser för trygghet och studiero Vittra arbetar systematiskt och målinriktat med att främja trygghet och studiero i samtliga skolformer. Huvudmannen har en tydlig struktur för hur arbetet ska organiseras, följas upp och utvecklas, där både förebyggande och åtgärdande insatser ingår.

Varje skola har ansvar för att arbeta aktivt med ordningsregler, konsekvenstrappor och en plan mot diskriminering och kränkande behandling. Dessa dokument utgör en viktig grund i skolans trygghetsarbete och följs upp regelbundet inom ramen för det systematiska kvalitetsarbetet.

Huvudmannen ger stöd till skolorna i detta arbete, bland annat vid läsårsstart då riktlinjer och stödmaterial tillhandahålls kring hur ordningsregler tas fram i samverkan med elever. Elevdelaktighet är centralt, både i framtagande och uppföljning, eftersom det stärker elevernas känsla av ansvar och bidrar till studiero.

I arbetet med att upprätta en plan mot diskriminering och kränkande behandling genomförs det varje höstterminen en trygghetsenkät med elever från förskoleklass till årskurs 9. Enkäten är anonym, anpassad efter ålder och genomförs under skoltid. Resultaten ger viktig information om elevernas upplevelser av trygghet, trivsel och eventuella riskmiljöer i skolan och på fritidshemmet.

Huvudmannen ansvarar för att säkerställa att kartläggningen ligger till grund för varje skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling samt att resultaten omsätts i förebyggande och främjande åtgärder.

Utöver lokala insatser erbjuder huvudmannen stöd i form av:

- Juridisk kompetens och stöd vid kränkande behandling
- Kompetensutbildning och stödmaterial inom trygghet och studiero.
- Kompetensutveckling inom ledarskap i klassrummet (undervisningsförbättring) utifrån ett treårigt utvecklingsprojekt
- Riktade insatser till skolor utifrån behov

Vittra följer kontinuerligt upp arbetet med trygghet och studiero genom enkäter till elever och vårdnadshavare, andel kränkingsanmälningar i verksamheterna. Informationen används för att identifiera utvecklingsområden och för att säkerställa att alla barn och elever får en trygg skolmiljö där lärandet står i fokus.

1. Strukturkvalitet

Huvudmannens organisering för elevhälsa

Elevhälsan är central del av varje skolenhets arbete och på varje skolenhet finns en lokal elevhälsa som ska bidra till att skapa miljöer som främjar elevernas lärande, utveckling och hälsa. Elevhälsans arbete och möten leds av skolledningen och samtliga kompetenser finns representerade i elevhälsan på respektive skolenhet, såsom psykologisk, social, pedagogisk och medicinsk. Skolenheternas elevhälsa träffas kontinuerligt för såväl förebyggande och främjande som åtgärdande arbete.

På huvudmannanivå finns centralt anställda lagstadgade kompetenser i Centrala elevhälsan, samordnare och ledningsansvariga för att ge stöd till det lokala elevhälsoarbetet. Det stöd och den support som erbjuds centralt omfattar bland annat stöd i vardagsarbetet till samtlig elevhälsopersonal och rektor, kompetensutvecklingsinsatser, yrkesspecifika träffar, handledning samt tillgång till stödverktyg och material via AcadeMedias medarbetarwebb. Elevhälsopersonal som har en hälso- och sjukvårdslegitimation får också stöd i att följa vårdgivarens tillika huvudmannens processer och rutiner som ska efterlevas samt att rektor alltid samverkar med ledningsansvariga genom hela anställningen. Huvudmannen följer upp hur elevhälsoarbetet bedrivs på varje skola vid månadsuppföljningar mellan rektor och skolchef, vid kvalitetsdialoger samt i kontinuerliga avstämningar mellan rektor och skolchef.

På skolenhetsnivå är speciallärare och/eller specialpedagog, kurator och skolsköterska anställda av rektor. Skolläkare och skolpsykologer är centralt anställda för att kunna skapa hållbara tjänster mellan skolorna, deras arbete och tillhörighet sker på skolenheterna.

Huvudmannen eftersträvar att ha egen anställd elevhälsopersonal för att öka kvaliteten och patientsäkerheten och tar enbart in bemanning vid rekrytering om den ger upphov till exempelvis vakans.

Huvudmannen har en och samma rutin för samtliga skolor när det *Särskilt stödprocessen* och *Närvarofrämjande arbete* samt *arbete med elevers längre eller upprepad frånvaro*. Genom detta skapas förutsättningar för en likvärdig och kvalitativ elevhälsa inom samtliga verksamheter och varje rektor behöver inte skapa lokala rutiner. Arbetet följs upp strukturerat på skolenhets- och huvudmannanivå enligt det systematiska kvalitetsarbetet och genom centrala kvalitetsfunktioner. Målsättningen för vårdgivarens arbete är att bedriva en god och säker vård i skolmiljön där behov av insatser, risker, händelser och svårigheter identifieras tidigt och kan förebyggas.

Vårdgivarens arbete följs upp genom egenkontroller fyra gånger per år och följer huvudmannens systematiska kvalitetsarbete. Det skapar förutsättningar för att följa samtliga processer på en skola samtidigt och det ökar sannolikheten för ett framgångsrikt elevhälsoarbete.

Huvudmannens insatser enskilda enheter Vissa skolor har fått utökat stöd för att arbeta med särskilt stöd eller frånvaro utifrån behov och önskan från skolchefer, rektorer och utbildningsdirektör. Stödet har syftat till att säkerställa att skolor följer särskild stöd-processen och närvarofrämjande arbete.

1. Strukturkvalitet

Tillsyn, anmälningar och klagomål till huvudmannen

Vittra

Tillsyner Under läsåret 2024/25 genomfördes fyra tematiska granskningar från Skolinspektionen. Granskningarna rörde läromedel, legitimerade lärare i undervisningen samt användandet av mobiltelefoner i undervisningen. Inga brister konstaterades.

Externa tillsyner av de integrerade förskolorna genomförs av kommunen. Under läsåret 2024/25 genomfördes två tillsyner, Vittra Röda Stan och Vittra Kungshagen, av de integrerade förskolorna. Samtliga av de granskade förskolorna klarade sig utan anmärkning.

Anmälningssärenden och klagomål till huvudmannen Mellan 1 juli 2024 och 30 juni 2025 fick Vittra fem anmälningar via Barn- och elevombudet samt Skolinspektionen, vilket var samma andel som läsåret innan. I inget av de fem ärenden som avslutades, konstaterades brister.

Sammanlagt inkom 31 klagomål från vårdnadshavare till huvudmannens klagomålshantering under läsåret 2024/25, vilket kan jämföras med 40 för 2023/24. Det vanligaste området som det finns klagomål inom är särskilt stöd följt av trygghet och kränkande behandling samt tillsyn.

Snitz

Det har inte kommit in några klagomål eller kommun/myndighetsärenden för Snitz grundskola under läsåret 24/25.

Klagomålsärenden rörande Vittraskolorna visar att det finns utvecklingsmöjligheter inom arbetet med särskilt stöd. I vissa fall behöver de pedagogiska utredningarna och åtgärdsprogrammen tydligare beskriva stödets omfattning. Det finns även behov av att säkerställa att formuleringar kring stödinsatser tydligare speglar skolans ansvar och skyldighet enligt regelverket. Vid beslut om mer ingripande åtgärder, såsom anpassad studiegång eller särskild undervisningsgrupp, kan processen stärkas genom att först pröva och dokumentera mindre omfattande alternativ. Detta skulle bidra till en ännu högre grad av rättssäkerhet och kvalitet i skolornas stödarbete.

När det gäller hanteringen av kränkningar visar skolorna ett aktivt engagemang i att agera vid incidenter. För att ytterligare utveckla arbetet kan rutinerna kring anmälningsskyldigheten till rektor och huvudman förtydligas, och personalen ges fortsatt stöd i när och hur en anmälan bör upprättas.

Ett mindre antal skolor visar återkommande utvecklingsbehov inom samma områden som tidigare år. Huvudmannen rekommenderas därför att följa upp dessa skolor särskilt, med fokus på att stärka processerna kring särskilt stöd och anmälningssrutiner.

Positivt är att BEO inte har identifierat några brister i skolornas hantering av kränkningar, vilket tyder på ett välfungerande arbete för att förebygga och hantera sådana situationer.

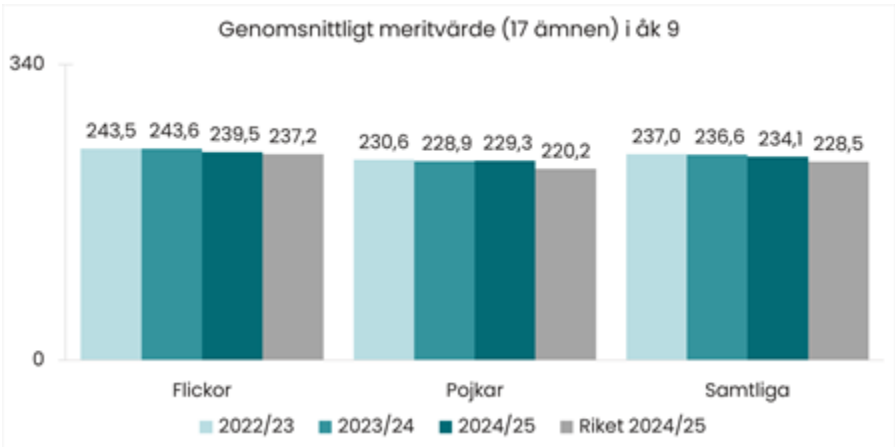
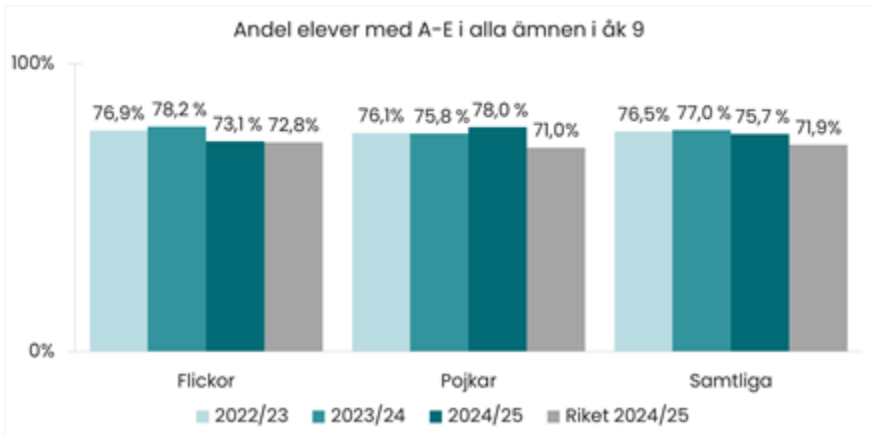
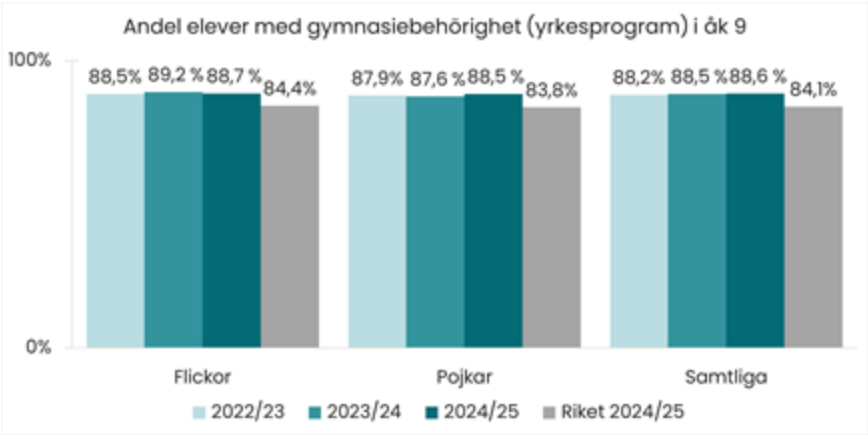
2.Resultat- och processkvalitet

Betyg avgångselever, åk 9

Andelen elever som uppfyllde betygskriterierna i alla ämnen i juni 2025 var 75,7 procent., vilket är en nedgång med 1,3 p.e. från föregående år då utfallet var 77 procent. Vid en jämförelse mellan pojkar och flickor framkommer att 78 procent av pojkarna och 73,1 procent av flickorna erhöll lägst betyget E i samtliga ämnen. Riksgenomsnittet för pojkar är 71 procent och för flickor 72,8 procent.

Av samtliga avgångselever blev 88,6 procent behöriga till gymnasieskolans yrkesprogram, vilket ligger i linje med föregående läsår.

Det genomsnittliga meritvärdet i Vittra läsåret 2024/25 var 234,1 vilket kan jämföras med riksgenomsnittet på 228,5. Meritvärdet i Vittra är stabilt över tid och ligger med god marginal över riket.



2.Resultat- och processkvalitet

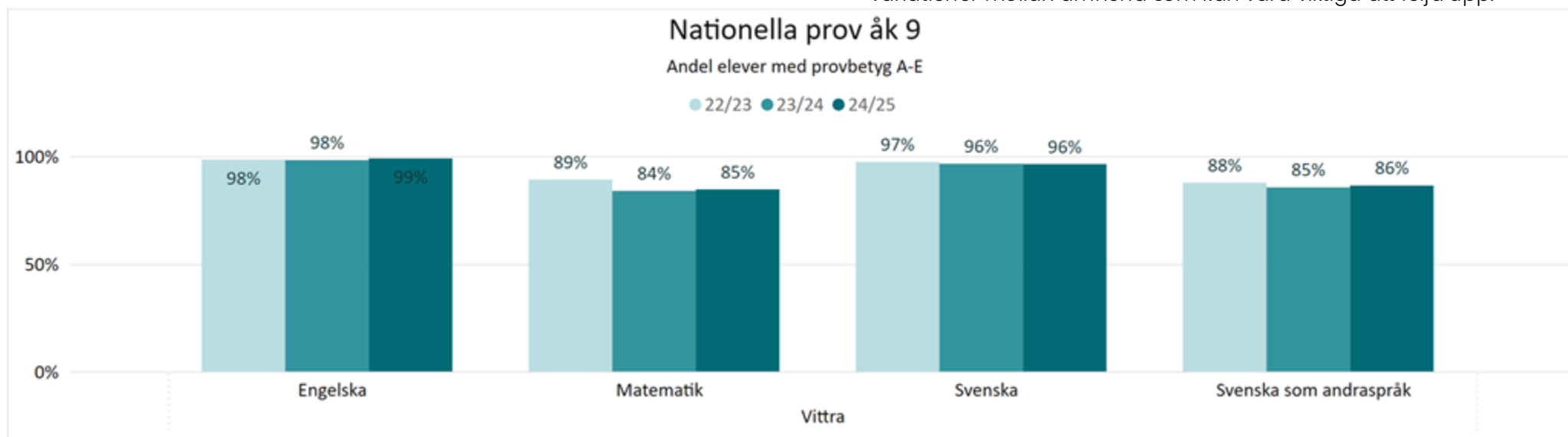
Resultat nationella prov, åk 9

Nationella proven i årskurs 9 ger en viktig indikation på elevernas kunskapsnivå i olika ämnen. Resultaten från det senaste läsåret visar att majoriteten av eleverna nådde godkända resultat i de flesta ämnen.

I engelska var andelen elever som erhöll minst provbetyget E hela 99 procent., vilket tyder på att eleverna generellt har goda kunskaper i språket. I svenska var utfallet också mycket högt, där 96% av eleverna fick minst betyget E.

I matematik var andelen som nådde minst E något lägre, men ändå höga 85 procent, vilket pekar på vissa utmaningar i ämnet jämfört med språkämnen. För elever som läser svenska som andraspråk låg andelen som nådde minst betyget E på 86 procent..

Sammantaget visar resultaten att svenska elever i årskurs 9 i stor utsträckning klarar de nationella proven, även om det finns variationer mellan ämnena som kan vara viktiga att följa upp.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 7–9

Andel som uppnår minst andel A till E i alla ämnen årskurs 9 (VT 2025) är 75,7 procent, vilket är en minskning med 1,7 p.e. Fler pojkar, 78 procent, än flickor, 73 procent, når minst andel A till E. På totalen för båda könen ligger Vittra över rikssnittet jämfört med VT 2024 då utfallet var 71,9 procent. Av 22 skolor ligger 10 under rikssnittet. Det finns en spridning mellan skolorna. På totalen ses flest F i ämnena Ma, Ke och SVA, följt av IDH och Fy.

Avseende gymnasiebehörighet är utfallet för VT 2025 88,6 procent, vilket är en uppgång på 0,1 p.e jämfört med VT 2024. Även här ses en spridning mellan skolorna på 100 procent till 60 procent.

Vid en jämförelse mellan det faktiska utfallet av gymnasiebehörighet och det förväntade utfallet enligt det socioekonomiska indexet för juni 2025 framgår ett mycket positivt resultat – hela 16 av 21 skolor presterar över det förväntade utfallet. Detta visar på ett framgångsrikt arbete inom både undervisning och elevstöd, där skolorna lyckas ge eleverna goda förutsättningar att nå behörighet till gymnasiet oavsett bakgrund.

Gällande meritpoängen är utfallet på totalen för Vittra 234,1 poäng och flickor har ett högre utfall, 239,3 än pojkar på 229,3. För riket var det VT 2024 234,1 poäng. Även här ses en spridning mellan skolorna på ett utfall mellan 266,7 poäng och på 202,6 poäng

Andel som uppnår minst andel A till E i alla ämnen i årskurs 8 är 64 procent och i årskurs 7 67 procent. Även i årskurs 7 och 8 är det flest elever som inte uppnår minst andel A till E i matematik, kemi, Svenska som andraspråk samt idrott och hälsa.

Svenska som andraspråk (SvA) Arbetet med svenska som andraspråk (SvA) på både skol- och huvudmannanivå bedöms ha haft en positiv effekt på elevernas måluppfyllelse. Huvudmannen har under året erbjudit stöd- och utbildningsinsatser till skolor, lärare och rektorer, samt genomfört riktade kvalitetsutvecklingsinsatser vid de skolor där behovet bedömts vara särskilt stort utifrån andelen elever med annat modersmål än svenska.

En tydlig utveckling är att fler elever nu undervisas och bedöms i SvA, vilket stärker likvärdigheten och ökar träffsäkerheten i undervisningen. Denna utveckling förväntas även få positiv påverkan på elevernas kunskapsutveckling i andra ämnen, eftersom undervisningen i SvA bidrar till att eleverna utvecklar ett större och mer ämnesrelaterat kunskapsspråk (skolspråk).

Vid kvalitetsutvecklingsinsatser betonas vikten av långsiktighet och uthållighet i stödprocessen avseende undervisning i svenska som andraspråk. Insatserna behöver inte alltid ske med hög intensitet över tid, men det är viktigt att inte avsluta stöd för tidigt, utan säkerställa att förändringen fått fäste i verksamheten innan ansvaret helt övergår till skolvården.

2.Resultat- och processkvalitet

Matematik är fortsatt det ämne där flest elever inte når kunskapskriterierna genom grundskolan.

Inom ramen för huvudmannens matematiksatsning, som särskilt riktar sig till specifika skolor med låg måluppfyllelse i ämnet, har kvalitetsutvecklare inom matematik genomfört besök under vårterminen 2025 i syfte att kartlägga hur undervisningen i ämnet organiseras och bedrivs i högstadiet. På de skolor som deltagit i satsningen har både kortsiktiga och långsiktiga utvecklingsinsatser genomförts. Dessa insatser bedöms ha haft positiv effekt på elevernas måluppfyllelse samt på undervisningens kvalitet. Exempel på framgångsfaktorer är ett mer strukturerat arbetssätt kring undervisningens planering, analys av resultat och kollegialt lärande.

Sammanfattningsvis kan spridningen mellan huvudmannens skolor avseende hur många elever som når de betygskriterier som minst ska uppnås i alla ämnen i årskurs 9, delvis förklaras av socioekonomiska faktorer men även av andra faktorer som pedagogiskt ledarskap i klassrummet, undervisningens kvalitet samt studiero och trygghet.

Några av skolorna som har ett högt socioekonomiskt index som Vittra Adolfsberg på 182 samt Vittra Sollentuna på 217 har ett utfall avseende, andel elever som når minst A-E i årskurs 9, som är högre än riket föregående läsår. Adolfsberg har ett utfall på 77 procent och Sollentuna 76 procent.



2.Resultat- och processkvalitet

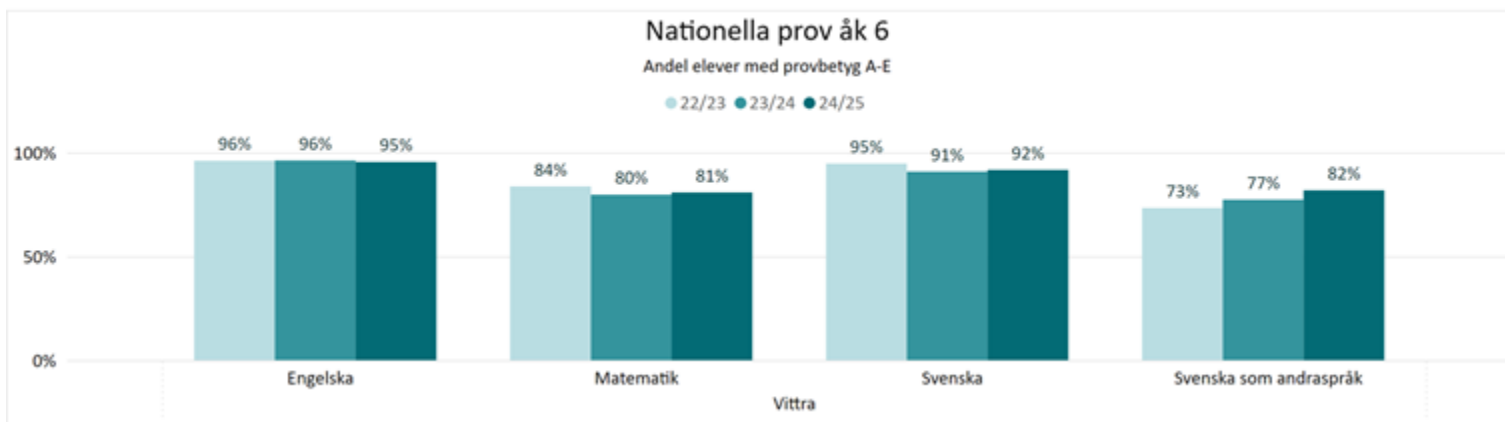
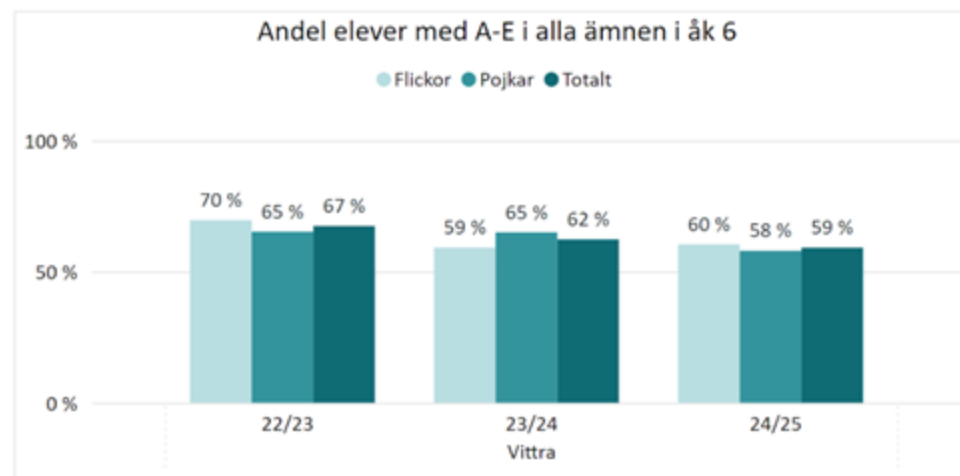
Frivilligt att skriva här – Om ingen text ska skrivas här, ta bort denna infotext.

Betyg och nationella prov åk 6

I årskurs 6 når 59 procent av eleverna betygskriterierna i samtliga ämnen läsåret 2024/25, jämfört med 62 procent. föregående läsår. För pojkar är utfallet 58 procent och för flickor 60 procent.

I utfallet på de nationella proven i engelska var andelen elever som erhöll minst provbetyget E hela 95 procent. vilket tyder på att eleverna generellt har goda kunskaper i språket. I svenska var utfallet också högt, där 92 procent. av eleverna fick minst betyget E.

I matematik var andelen som nådde minst E något lägre, 81 procent, vilket pekar på vissa utmaningar i ämnet jämfört med språkämnen. För elever som läser svenska som andraspråk låg andelen som nådde minst betyget E på 82 procent. Sammantaget visar resultaten att svenska elever i årskurs 6 i stor utsträckning klarar de nationella proven, även om det finns variationer mellan ämnena som kan vara viktiga att följa upp.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i åk 4-6

Andelen elever i årskurs 6 som uppnår minst betyget A-E i samtliga ämnen uppgår vårterminen 2025 till 59 procent, vilket innebär en minskning med 3 pe jämfört med föregående år. Flickor presterar något högre än pojkar, 60 procent respektive 58 procent. På total nivå ligger Vittras skolor under rikssnittet för vårterminen 2024, som var 69,7 procent.

I årskurs 6 är det ämne där andelen elever som når kunskapskriterierna som lägst i matematik, med 80 procent. Näst lägst resultat konstateras i svenska som andraspråk, 17 p.e. Även i idrott och hälsa noteras ett relativt lågt utfall avseende andel elever med betyget A-E, 87 procent. Högst måluppfyllelse konstateras i modersmål, bild, följt, slöjd och hem- och konsumentkunskap.

Det finns en betydande variation mellan skolorna, där andelen elever som når godkända betyg i alla ämnen varierar.. Denna spridning visar på behovet av fortsatt fokus på likvärdighet och tidiga stödinsatser.

Simkunnighet som betygs-kriterie i idrott och hälsa Ett särskilt identifierat utvecklingsområde gäller simkunnighet inom ämnet idrott och hälsa. Flera elever uppnår inte kunskapskraven kopplade till simning, trots riktade insatser från skolorna. Uppföljningen visar att elevsammansättningen har betydelse för resultaten. På skolor med svagare socioekonomiska förutsättningar når färre andel av eleverna målen i simning, jämfört med skolor med starkare socioekonomiska förutsättningar.

En annan utmaning är att vissa elever inte deltar i simundervisningen, vilket försvårar skolornas kompensatoriska uppdrag. Skolorna lyckas i dagsläget inte fullt ut kompensera för dessa skillnader på ett likvärdigt sätt. Det finns heller inget annat enskilt betygs-kriterie som på samma sätt tydligt visar på en ojämlikhet mellan elevgrupper.

Resultat årskurs 4 och 5 I årskurs 5 når 68 procent av eleverna minst godtagbara kunskaper i alla ämnen, vilket motsvarar samma nivå som i årskurs 4. Även här ses störst utmaningar inom matematik och svenska som andraspråk, där en högre andel elever inte når målen.

Bedömning och fortsatt utveckling Sammanfattningsvis visar resultaten på behovet av ett fortsatt systematiskt arbete för att öka andelen elever som når minst godtagbara kunskaper i alla ämnen. Fokus framåt kommer att ligga på:

- att stärka undervisningen i matematik och svenska som andraspråk genom kollegialt lärande och riktade insatser
- att utveckla likvärdigheten i undervisningen mellan skolorna
- att säkerställa att samtliga elever ges möjlighet att delta i simundervisningen och får det stöd som krävs för att uppnå kunskapskraven inom idrott och hälsa.

2.Resultat- och processkvalitet

Frivilligt att skriva här – Om ingen text ska skrivas här, ta bort denna infotext.

Resultat åk 1-3

Nationella prov i årskurs 3 genomfördes under vårterminen 2025 nationella prov i matematik, svenska samt svenska som andraspråk. I matematik nådde 69 procent av eleverna kraven i alla delprov medan i svenska var utfallet 71 procent. och i svenska som andraspråk 61 procent.

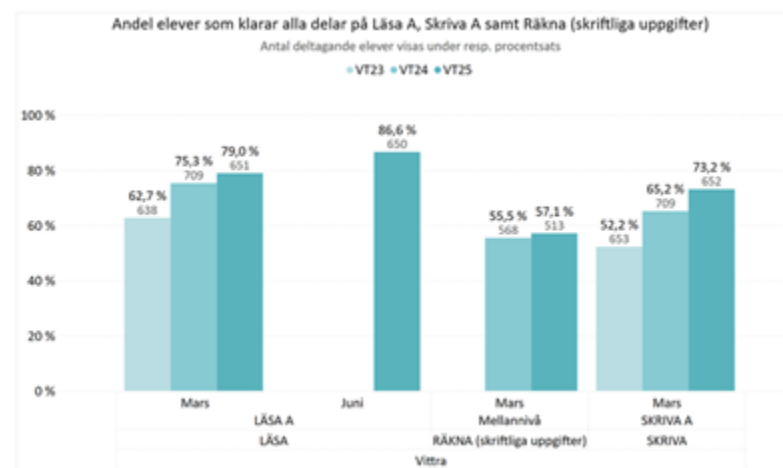
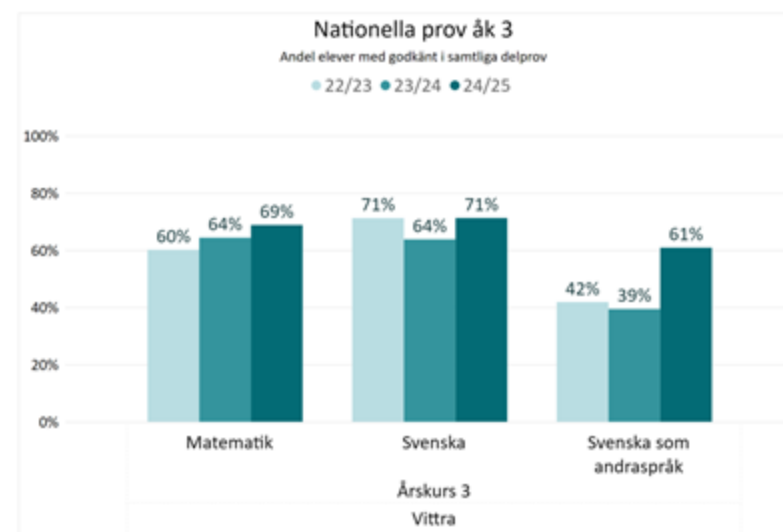
Resultat i LSR-garantin (Läsa, Skriva, Räkna) – Årskurs 1, juni 2025 Inom ramen för LSR-garantin genomfördes under våren 2025 kartläggningar i årskurs 1 för att säkerställa tidig upptäckt av elever i behov av stöd inom de grundläggande färdigheterna läsa, skriva och räkna.

Resultaten visar att 86,6 procent av eleverna klarade samtliga delar inom Läsa A, vilket innebär att en stor majoritet nådde den nivå som krävs för att anses kunna läsa i enlighet med målen för årskurs 1.

Inom området skriva klarade 73,2 procent. av eleverna Skriva A-delen, vilket visar på en god utveckling men också på behov av fortsatt fokus på skrivutveckling för en del elever.

När det gäller matematik, och då särskilt kartläggningens delar som avser mellannivå och skriftliga uppgifter, uppnådde 57,1 procent. av eleverna förväntad nivå.

Dessa resultat ger underlag för det fortsatta arbetet med att säkerställa att alla elever tidigt får det stöd de behöver för att utvecklas i riktning mot kunskapsmålen.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys av kunskapsresultat i F-åk 3

Utifrån Läsa–Skriva–Räkna-garantin visar resultaten en mycket glädjande och tydlig positiv utveckling inom området läsförmåga (Läsa A). I juni 2025 klarade 86,6 procentenheter. av eleverna alla delar inom Läsa A, vilket är en ökning jämfört med mars 2025 (79 procent) samt föregående år: vårterminen 24 (75,3 procent) och vårterminen 23(62,7 procent).

Denna utveckling bedöms vara ett resultat av de stöd- och utbildningsinsatser som huvudmannen erbjudit till skolor, lärare och rektorer, samt de riktade kvalitetsutvecklingsinsatser som genomförts vid utvalda skolor. Samtliga skolor som fått riktat stöd har ökat sina resultat markant.

I flera skolors och rektorers analyser framkommer att förbättringarna till stor del kan kopplas till förändringar i undervisningen, såsom införande av stationsarbete och ett mer strukturerat arbetssätt kring samråd inom ramen för LSR-garantin.

Bedömningen är att kvalitetsutvecklingsinsatser haft en positiv effekt på både undervisningens kvalitet och elevernas målpuppfyllelse. På vissa skolor där insatser också genomförts har utvecklingen dock inte varit lika tydlig. Detta bedöms delvis bero på bristande ledning, förankring eller organisatoriska förutsättningar för arbetet på skolnivå.

Arbetet med Läsa och Skriva bedöms vara ett fortsatt prioriterat utvecklingsområde på både skol- och huvudmannanivå under läsåret 2025/2026, inom ramen för den planerade Språkstrategin 1–16 år.

Resultaten visar att det ämne där flest elever i årskurs 1–3 ännu inte når kunskapskriterierna är i matematik. En analys av underlaget tyder på att svårigheterna till viss del handlar om problemlösning och elevernas förståelse av språket i matematiska uppgifter.

Många uppgifter i matematik kräver att eleverna tolkar textuppgifter, drar slutsatser och använder språket för att resonera om sina lösningar. För elever som ännu inte har en fullt utvecklad språkförståelse, eller som är i början av sin läsutveckling, kan detta bli ett hinder för att visa sina matematiska kunskaper. Det kan innebära att eleverna förstår de matematiska begreppen, men har svårt att uttrycka sina tankar eller tolka vad som efterfrågas i uppgiften.

Bedömningen är därför att en viktig del av det fortsatta utvecklingsarbetet bör handla om att stärka elevernas språk i matematik, exempelvis genom att arbeta med begreppsförståelse, gemensamt samtalande och tydliga modeller för problemlösning. På så sätt kan fler elever ges möjlighet att nå kunskapskraven i ämnet.

Under kommande läsår planerar flera skolor att genomföra RIK Matematik, vilket förväntas bidra till en fortsatt stärkt kvalitet i matematikundervisningen. RIK-matematik är ett läromedel som uppmuntrar till *mer aktiv och lärarledd undervisning* samt utvecklar elevernas matematiska språk och språkförmågan generellt.

Arbetet med Räkna utgör en integrerad del av huvudmannens övergripande satsning "Språkstrategi 1–16 år", där språk och matematiskt tänkande ses som ömsesidigt förstärkande utvecklingsområden.

2.Resultat- och processkvalitet

Frivilligt att skriva här – Om ingen text ska skrivas här, ta bort denna infotext.

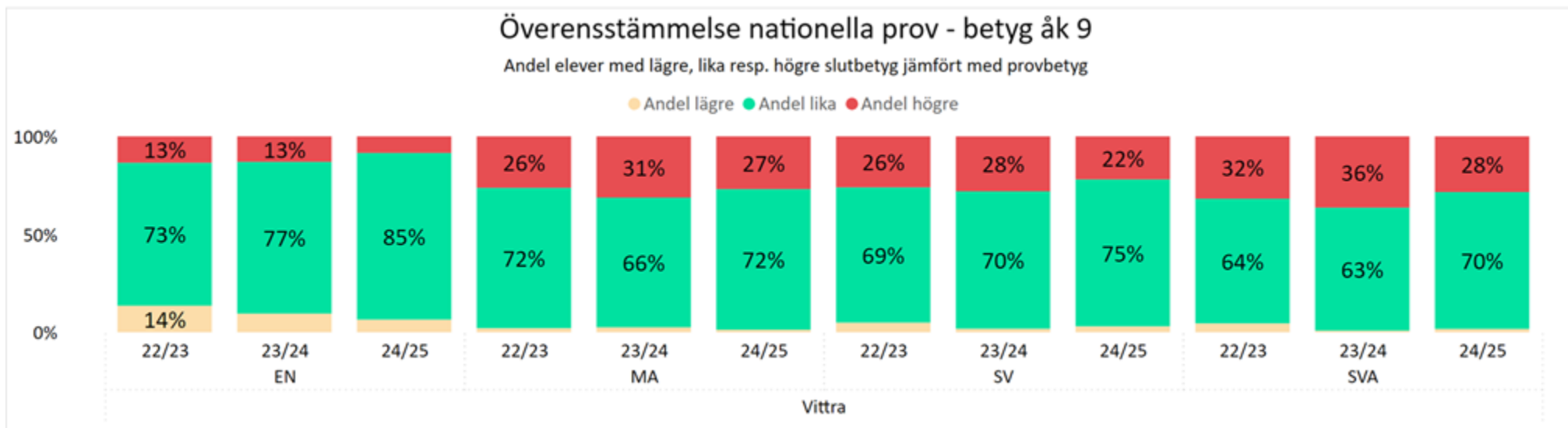
Likvärdig bedömning, åk 9

Vid en jämförelse mellan resultatet på nationella prov och satta slutbetyg i årskurs 9, ses på totalen, att störst överensstämmelse fanns i ämnet engelska, där 85 procent. (77,3 procent 2023/24) fick samma slutbetyg som resultatet på nationella provet.

Gällande svenska fick 75 procent. (70,6 procent. 2023/24) samma slutbetyg som resultat på nationella provet. 22 procent fick högre och 3 procent fick ett lägre slutbetyg än provbetyg i ämnet svenska.

Gällande svenska som andraspråk fick 70 procent (63 procent föregående år) samma slutbetyg i årskurs 9 som resultatet på nationella provet. 28 procent fick högre och 2 procent fick ett lägre slutbetyg än provbetyget i svenska som andraspråk.

I ämnet matematik fick 72 procent (66 procent föregående år) samma slutbetyg som betygsresultat på nationella provet. 27 procent fick högre och 1 procent fick ett lägre slutbetyg än provbetyget i ämnet matematik. Utfallen gäller på en aggregerad nivå för samtliga Vittraskolor i årskurs 9.



2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

Elevernas kunskaper ska bedömas rättvist och likvärdigt i förhållande till kunskapskriterierna, oberoende av vilken skola eleven går i eller vilken lärare som gör bedömningen. De senaste läsåren har huvudmannen på flera sätt arbetat med att säkerställa att resultaten på de nationella proven särskilt beaktas vid betygssättningen, samt att stärka attityden till proven och deras betydelse i den processen.

Inom ämnet matematik avviker tre skolor särskilt. En av dessa skolor har tidigare haft ett föreläggande avseende överensstämmelse mellan undervisning, bedömning och betygsättning. Den aktuella skolan uppvisar nu en ökad samt god korrelation mellan nationella prov och satta betyg i samtliga ämnen: engelska, matematik, svenska, svenska som andraspråk, historia och kemi. Detta tyder på att de insatser som genomförts på både skol- och huvudmannanivå har haft önskad effekt.

Resultatanalysen visar att flest F på nationella prov i årskurs 6 och 9 återfinns i matematik samt svenska som andraspråk. I samma årskurser når flest elever betygsnivåerna C–B–A i engelska, vilket innebär att eleverna generellt presterar starkare i engelska än i övriga ämnen.

Vid en jämförelse mellan provbetyg och slutbetyg i ämnena engelska, matematik, svenska och svenska som andraspråk framgår att pojkar i genomsnitt får 17,2 procent högre slutbetyg än provbetyg, medan i flickornas fall får 22,4 procent ett högre slutbetyg än provbetyg. Skillnaden mellan könen uppgår således till 5,2 procentenheter, vilket bör analyseras vidare för att säkerställa likvärdig bedömning och betygsättning.

Insatser har genomförts för samtliga rektorer, men även riktade åtgärder har vidtagits på skolor som tidigare visat avvikelser mellan resultat på nationella prov och satta betyg/slutbetyg. Bedömningen är att brister i ledning och styrning till viss del kan ha påverkat likvärdigheten i betygssättningen och huruvida resultaten på nationella proven särskilt har beaktats.

Ytterligare en del i huvudmannens utvecklingsarbetet inom området har varit de kvalitetsdialoger som genomförts med samtliga rektorer, med fokus på bedömning och betygssättning. Dialogerna har följts upp med individuella samtal i slutet av läsåret, där varje rektor fått redogöra skolans arbete inom området, identifiera styrkor samt synliggöra utvecklingsbehov inför läsåret 2025/26.

2.Resultat- och processkvalitet

Utvärdering och analys i arbetet med likvärdig bedömning och betygsättning i åk 6–9

För att ytterligare förankra arbetet och skapa en gemensam förståelse har huvudmannen tagit fram stödmaterial riktat till elever och vårdnadshavare. Materialet, som bygger på Skolverkets riktlinjer, syftar till att förklara vad det innebär att särskilt beakta nationella prov vid betygssättning samt ge ett gemensamt språk för samtal om bedömning. Detta har bidragit till ökad transparens och tillit i betygprocessen.

Vidare har sambedömning genomförts på samtliga skolor. Varje enhet har haft minst en annan skola som sambedömningspartner, vilket skapat möjligheter till gemensamt lärande och kalibrering av bedömningar. Inom ämnet Svenska som andraspråk har lärare dessutom samlats under ledning av huvudmannens kvalitetsutvecklare för gemensam rättning av nationella prov. Denna insats bedöms ha stärkt samsynen ytterligare och bidragit till en mer enhetlig bedömning mellan skolorna.

En trolig orsak till de positiva resultaten är att kvalitetsdialogerna och sambedömningen har skapat strukturer för kontinuerlig reflektion och kollegialt lärande. Genom att rektorer och lärare fått möjlighet att jämföra, diskutera och motivera sina bedömningar har förståelsen för styrdokumentet fördjupats.

Det systematiska arbetet med uppföljning har dessutom ökat ansvarstagandet på skolnivå och gjort utvecklingsbehoven mer synliga. Samtidigt kan en del av framgången kopplas till ökad tydlighet gentemot elever och vårdnadshavare. När kriterier och bedömningsprinciper förklaras på ett begripligt sätt skapas en gemensam riktning där alla parter förstår vad som krävs för att nå målen.

Det finns flera goda exempel inom huvudmannens skolor där överensstämmelsen mellan nationella prov och betyg eller slutbetyg har ökat. Samtidigt ligger både andelen betyg A–E, elevernas genomsnittliga meritvärde och andelen gymnasiebehöriga elever på en stabil nivå och över rikssnittet. Detta tyder på en fördjupad förståelse för vikten av likvärdig bedömning samt betydelsen av att resultaten på nationella prov ges särskild vikt vid betygssättningen.

Huvudmannen har dessutom under flera år haft ett tydligt fokus på det pedagogiska ledarskapet och på att utveckla undervisningen, vilket bedöms vara en viktig faktor bakom elevernas goda kunskapsutveckling.

2.Resultat- och processkvalitet

Trygghet och studiero

Huvudmannen kan konstatera att det finns skolenheter där studieron fortsatt utgör en utmaning. Med detta som utgångspunkt fortsätter huvudmannen att arbeta kompensatoriskt, både genom resursfördelning och riktade insatser, för att stärka elevernas möjligheter till en trygg och stödjande lärmiljö.

En majoritet av eleverna uppger att de känner sig trygga i skolan. Totalt sett är det 72 procent av eleverna som anger att de upplever trygghet, men resultaten varierar mellan olika skolenheter. Denna variation understryker vikten av ett kontinuerligt uppföljnings- och utvecklingsarbete på både skol- och huvudmannanivå.

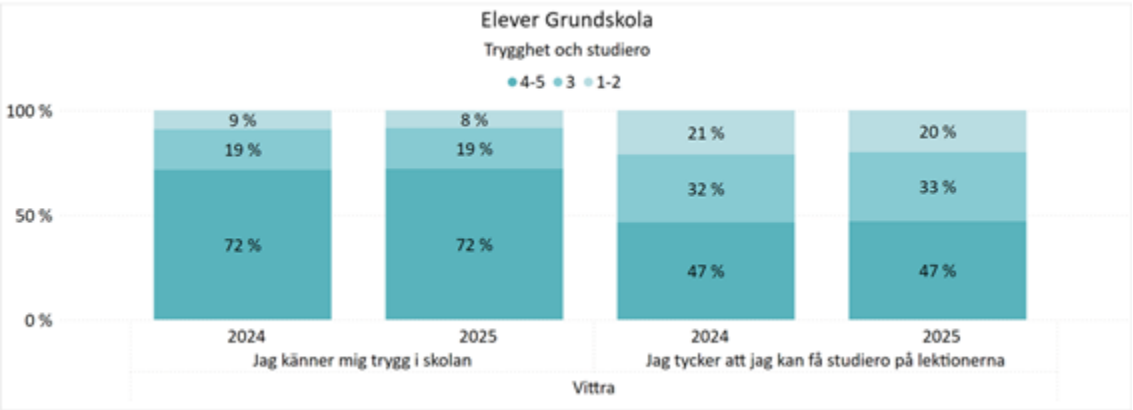
Under de senaste läsåren har flera insatser genomförts i syfte att främja en god studiemiljö. Särskilt fokus har lagts på att stärka det pedagogiska ledarskapet på alla nivåer – från rektor till arbetslagsledare och lärare.

Huvudmannens analyser visar att dessa insatser har en positiv inverkan på elevernas upplevelse av studiero när de implementeras på ett systematiskt sätt.

Vidare har värdegrunsupprdagat, med fokus på trygghet och studiero, varit en utgångspunkt i huvudmannens kvalitetsdialoger. För skolenheter där särskilda behov har identifierats har fördjupade kvalitetsdialoger genomförts vid flera tillfällen under läsåret.

Arbetet med att utveckla studieron är fortlöpande och prioriterat. Det omfattar även en översyn av den fysiska lärmiljön, där anpassningar och förbättringar ses som en viktig del i att skapa förutsättningar för en mer fokuserad och stödjande undervisningssituation.

Huvudmannen kommer även fortsatt att följa upp varje skolas arbete med att främja studiero, som en del av det systematiska kvalitetsarbetet. Syftet är att säkerställa att insatserna anpassas efter lokala behov och att utvecklingen sker i linje med övergripande mål för ökad likvärdighet och studiero i samtliga skolor.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Prioriterat område: Läsa skriva räkna; Språk- och läsutveckling

Resultaten inom Läsa–Skriva–Räkna–garantin visar en tydlig positiv utveckling i elevernas läsförmåga. I juni 2025 klarade 86,6 procent av eleverna alla delar inom Läsa A, en ökning från både mars 2025 (79 procent) och föregående år. Förbättringen bedöms vara ett resultat av huvudmannens prioriterade insatser under 2024/2025, inklusive stöd till skolor, lärare och rektorer samt riktade kvalitetsutvecklingsinsatser. Skolor som fått särskilt stöd har uppvisat markanta resultatförbättringar, ofta kopplat till strukturerade undervisningsmetoder och samråd inom LSR-garantin. Arbetet med läs- och skrivutveckling fortsätter vara ett prioriterat område läsåret 2025/2026, inom ramen för huvudmannens Språkstrategi 1–16 år.

Arbetet med svenska som andraspråk (SvA) på skol- och huvudmannanivå har visat tydligt positiva effekter på elevernas måluppfyllelse och lärande. Under året har huvudmannen erbjudit riktat stöd och utbildning till skolor, lärare och rektorer, med fokus på skolor med hög andel elever med annat modersmål än svenska. Fler elever undervisas och bedöms nu i SvA, vilket stärker likvärdigheten och ökar undervisningens träffsäkerhet. Utvecklingen bidrar också till elevernas lärande i övriga ämnen genom ett förbättrat ämnesrelaterat skolspråk. För att säkra långsiktig effekt betonas vikten av uthållighet i stödprocessen, där insatser får tid att etableras innan ansvaret helt övergår till skolenivån.

Matematik är fortfarande det ämne där flest elever inte når kunskapskriterierna. Genom fortsatt satsning på strukturerad undervisning, Språkstrategi 1–16 år, starkt pedagogiskt ledarskap skapas goda förutsättningar för att fler elever ska nå sina mål och utveckla både problemlösningssförmåga och matematiskt tänkande.



3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Prioriterat område: Pedagogiskt ledarskap och undervisningsförbättring

Vittra har under läsåret 2024/25 lagt ett starkt fokus på undervisningsförbättring och pedagogiskt ledarskap som en grund för skolans långsiktiga utveckling.

Genom det treåriga utvecklingsprojektet har rektorer, arbetslagsledare och lärare fördjupat sin kompetens i att skapa undervisning som är både anpassad till elevernas olika förutsättningar och baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.

Detta arbete stärker elevernas motivation, trygghet och studiero, samtidigt som det främjar hög kvalitet i undervisningen. Genom systematisk uppföljning och kollegialt lärande skapas varaktiga strukturer som gynnar både elevernas måluppfyllelse och personalens professionella utveckling. Satsningen visar tydligt hur strategiskt pedagogiskt ledarskap kan bidra till en skolkultur som kontinuerligt förbättrar lärande och resultat.

Utvecklingsarbetet fortsätter kommande läsår med fokus på att involvera alla lärare, för att stärka det pedagogiska ledarskapet och skapa gemensamma strategier för undervisning som främjar motivation, studiero och trygghet i klassrummet.

Prioriterat område: Likvärdig bedömning och betygssättning

Analysen av provbetyg och slutbetyg/betyg visar en ökad samsyn och tydligare överensstämmelse, vilket stärker likvärdigheten i bedömning och betygssättning.

Huvudmannen har genom kvalitetsdialoger, riktade insatser, stödmaterial och sambedömning skapat strukturer för kollegialt lärande och ökad transparens gentemot elever och vårdnadshavare.

Resultaten visar att detta systematiska arbete, tillsammans med tydligt pedagogiskt ledarskap, har haft positiv effekt på elevernas måluppfyllelse, meritvärde och gymnasiebehörighet. Arbetet med att fördjupa likvärdig bedömning och kvalitetssäkra betygssättningen fortsätter under kommande läsår.

3.Sammanfattande utvärdering och analys av årets prioriterade utvecklingsområden

Elevhälsoarbetet och särskilt stöd

Frånvaro Analysen visar att huvudmannens skolor gjort tydliga framsteg i arbetet med att minska frånvaron. Andelen elever med över 50 procent frånvaro har sjunkit jämfört med höstterminen 2024, vilket tyder på att insatser som ökad uppföljning, förbättrad kommunikation med vårdnadshavare och ett aktivt elevhälsoarbete har haft effekt.

Samtidigt finns variationer mellan skolorna i hur frånvaron rapporteras, vilket pekar på behovet av gemensamma rutiner och tydliga uppföljningsstrukturer för att stärka likvärdigheten. Sambandet mellan hög frånvaro och lägre kunskapsresultat understryker vikten av ett förebyggande och tidigt stödjande arbete. För att ytterligare förstärka detta arbete planeras på huvudmannanivå ett samlat grepp med tydliga rutiner, riktat stöd från centrala elevhälsan och kompetensutveckling kring frånvarohantering.

Den positiva utvecklingen visar att insatserna ger resultat, och med fortsatt samordning och nära samarbete mellan elevhälsa, rektorer och undervisande personal finns goda förutsättningar för att stärka närvaron ytterligare och därmed elevernas möjligheter att nå sin fulla potential.

Särskilt stöd Analysen av kunskapsresultat samt användningen av dokumentationsverktyget Prorenata visar att vissa skolor har behov av mer operativt stöd i arbetet med särskilt stöd. Detta handlar framför allt om att utveckla rutiner för tidig upptäckt, anpassningar och uppföljning av insatser på både individ- och gruppnivå.

Samtidigt finns flera goda exempel inom huvudmannens skolor där det specialpedagogiska arbetet är väl fungerande. På de skolor som under flera år haft stabilitet och kontinuitet i elevhälsoteamet och i det pedagogiska ledarskapet finns ett strukturerat arbetssätt som tydligt bidrar till elevernas måluppfyllelse. Dessa skolor kännetecknas av ett nära samarbete mellan lärare, elevhälsa och skolledning, samt en kultur där stödinsatser planeras, följs upp och utvärderas systematiskt.

För att ytterligare stärka och sprida denna goda praktik kommer huvudmannens centrala specialpedagog att under höstterminen 2025 och våren 2026 genomföra nätverksträffar för samtliga specialpedagoger inom organisationen. Syftet är att skapa samsyn, främja erfarenhetsutbyte och utveckla kvaliteten i det specialpedagogiska stödarbetet. Genom att samordna kompetenser och stärka den kollegiala lärmiljön kan stödet till skolorna bli mer likvärdigt och effektivt.

Det är tydligt att skolor med kontinuitet i elevhälsa och ledning har kommit längre i arbetet med särskilt stöd, vilket visar vikten av stabila strukturer och långsiktighet. Ett gemensamt fokus på samverkan, tidig upptäckt och uppföljning har en direkt positiv effekt på elevernas måluppfyllelse. Genom de planerade nätverksträffarna och ökad samordning på huvudmannanivå finns goda förutsättningar att stärka det specialpedagogiska arbetet i hela organisationen och därmed skapa bättre förutsättningar för alla elever att nå så långt som möjligt i sin kunskapsutveckling.

4. Inblick från verksamheten

Internationellt samarbete och Erasmusprojektet på Vittra Forsgläntan

Vittraskolorna deltar i Erasmus+ för att erbjuda internationella utbyten för sina elever och lärare, vilket ger dem möjligheten att samarbeta med skolor i andra länder. Dessa projekt fokuserar på att lära av varandra, kulturellt utbyte och att arbeta med teman som globala mål, demokrati.

Under detta läsår har elever i årskurs 9 haft möjlighet att delta i Vittra Forsgläntans Erasmus-samarbete, vilket utgör en viktig del av huvudmannens arbete med internationalisering och interkulturellt lärande. Alla elever, i årskurs 9 på den aktuella skolan, som önskade fick möjlighet att delta i projektet, där utbytet innebar att eleverna under en vecka bodde i en tysk värdfamilj i Neuenstadt och därefter tog emot en tysk elev i sitt hem. Årets tema var *Environmental Awareness*, och totalt deltog 30 elever i utbytet.

Projektet har varit ett mycket lyckat exempel på samhällsengagerad och verklighetsnära undervisning – ett prioriterat utvecklingsområde under året. Genom deltagandet har eleverna inte bara fördjupat sina språkkunskaper, utan också utvecklat sin kommunikativa förmåga, interkulturella förståelse och medvetenhet kring globala hållbarhetsfrågor. Den direkta kontakten med en annan kultur, ett annat skolsystem och en ny vardag har gett eleverna värdefulla erfarenheter som stärker både deras personliga utveckling och framtida studiemotivation.



4. Inblick från verksamheten

Erasmusprojektet har stor betydelse för skolans och huvudmannens pedagogiska utveckling. Genom att integrera internationella samarbeten i undervisningen stärks elevernas förståelse för mångfald, demokratiska värden och hållbar utveckling – alla centrala delar i skolans uppdrag enligt läroplanen. Deltagandet bidrar även till att höja utbildningens kvalitet genom erfarenhetsutbyte mellan skolor i olika länder, vilket gynnar såväl elever som personal.

En särskilt positiv aspekt är projektets inkluderande karaktär. Att alla elever ges möjlighet att delta, oavsett bakgrund eller förutsättningar, bidrar till ökad likvärdighet och delaktighet. Många elever som annars inte haft möjlighet att resa utomlands får genom Erasmus en chans att bredda sina perspektiv, stärka sin självkänsla och upptäcka nya möjligheter. Detta har i flera fall haft en tydlig motiverande effekt på elevernas engagemang i skolan och deras framtidstro.

Sammanfattningsvis utgör Erasmusprojektet ett viktigt bidrag till huvudmannens mål om en likvärdig, inkluderande och framtidsinriktad utbildning. Genom att skapa lärande som sträcker sig bortom klassrummets väggar bidrar projektet till att forma medvetna, nyfikna och ansvarstagande elever – väl rustade för att verka i en global och hållbar framtid.



5. Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden för nästa läsår

- **Undervisningsförbättring och pedagogisk ledarskap** är ett prioriterat område då det direkt påverkar elevernas motivation, studiero och trygghet, vilket i sin tur stärker deras måluppfyllelse. Genom att involvera alla lärare skapas en gemensam förståelse och långsiktiga strukturer för undervisning baserad på vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet.
- **Vittrakulturen (trygghet och studiero)** är ett prioriterat område då trygghet och studiero är en grundförutsättning för lärande och välmående i skolan. Under läsåret 2025/26 är detta ett prioriterat utvecklingsområde, då huvudmannen ser fortsatta skillnader mellan skolor i elevernas upplevelse av studiero och trygghet. Fokus ligger på att stärka det pedagogiska ledarskapet, utveckla den fysiska lärmiljön och fördjupa värdegrundsarbetet. Genom riktade insatser och kontinuerlig uppföljning ska alla elever ges likvärdiga förutsättningar att utvecklas i en trygg och stödjande skolmiljö.
- **Språkstrategi 1-16** är ett prioriterat område då språkutveckling utgör grunden för all lärande och påverkar elevernas förmåga att ta till sig kunskap i alla ämnen. Genom en långsiktig och systematisk satsning säkerställs att alla elever får stöd i att utveckla ett rikt och ämnesrelaterat språk, vilket stärker både måluppfyllelse och likvärdighet i skolan. Inom området språkstrategi återfinns ett utvecklingsarbete inom Svenska som andraspråk samt matematik.



6. Fritidshemmet

Fritidshemmets organisering

I Vittraskolorna ska fritidshemmet komplettera utbildningen i förskoleklassen och grundskolan och stimulera elevernas utveckling och lärande samt erbjuda dem en meningsfull fritid och rekreation. Fritidshemmet ska främja allsidiga kontakter, social gemenskap och bidra till en trygghet för eleverna. Utgångspunkten är att utgå från en helhetssyn på eleverna och deras behov.

Fritidshemmet är en integrerad verksamhetsdel på samtliga skolor. Det innebär till exempel att skola och fritidshem har gemensamma lokaler och gemensam personal. Den praktiska organisationen kring både lokaler och personal varierar däremot mellan olika enheter. Även om skolans och fritidshemmets verksamhet ofta delar lokaler så anpassas aktiviteter och material utifrån de olika verksamheternas innehåll. I Vittra är fritidspedagogerna organiserade i arbetslag och det är i arbetslagen som planering av verksamheten görs samt ger möjlighet till kollegialt lärande. Kompetensutveckling för fritidspedagogerna sker på UF-dagar samt på arbetslagsmöten och styrs av respektive skolenhet.

En annan viktig del är att alla elever i fritidshemmet och fritidsklubben ska känna sig trygga. Huvudmannen genomför årligen en trygghetsenkät som ligger till grund för fritidshemmens plan mot diskriminering och kränkande behandling. I planen beskrivs såväl det främjande som förebyggande och åtgärdande arbetet. Huvudmannen följer upp att varje fritidshem har en plan mot diskriminering och kränkande behandling.



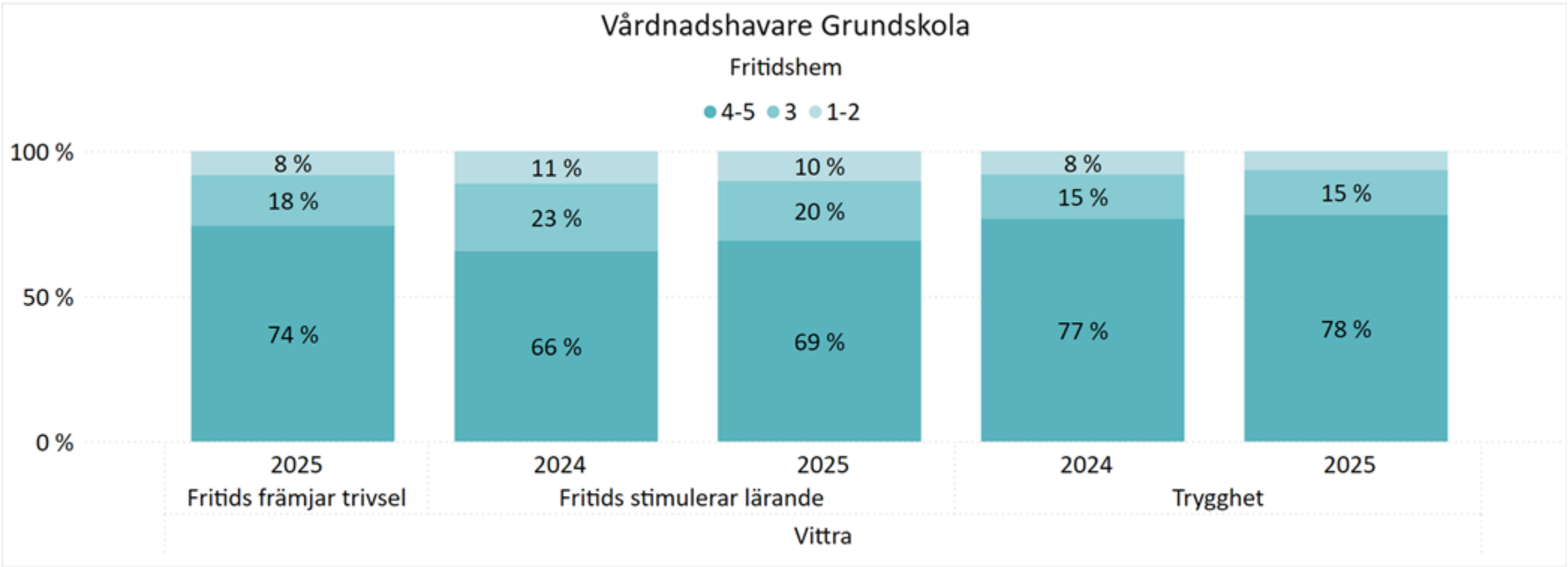
6. Fritidshemmet

Frivilligt att skriva här – Om ingen text ska skrivas här, ta bort denna infotext.

Resultat från vårdnadshavarenkät

I den årliga enkätundersökningen inom AcadeMedia framkommer att vårdnadshavare har en överlag positiv upplevelse av fritidshemmets verksamhet. Totalt anger 69 procent. av vårdnadshavarna något av de högsta svarsalternativen (4–5) på frågan om fritidshemmet stimulerar lärande, vilket är en ökning jämfört med föregående år.

Högst resultat uppnås för påståendet "Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet" (78 procent), vilket visar att trygghet fortsatt är en stark och stabil grund i verksamheten. Även påståendena "Fritidshemmet stimulerar mitt barns sociala utveckling" och "På mitt barns fritidshem finns möjlighet till både aktivitet och vila" skattas högt, vilket tyder på en väl avvägd och kvalitativ verksamhet som stödjer barnens sociala och personliga utveckling.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga formuleringarna lyder: Fritids hjälper mitt barn att trivas med sina vänner och samarbeta med andra, Fritidshemmet stimulerar mitt barns lärande samt Mitt barn känner sig tryggt på fritidshemmet.

6. Fritidshemmet

Utvärdering av fritidshemmets prioriterade utvecklingsområden

Under läsåret har AcadeMedia tillsatt en kvalitetsutvecklare med särskilt ansvar för fritidshemmen, som kommer att stödja Vittraskolorna i deras fortsatta kvalitetsarbete.

Under föregående läsår arbetade huvudmannen fram ett stödmaterial för kvalitetsarbetet i fritidshemmet i syfte att öka likvärdigheten mellan skolorna. Stödmaterialet innehåller både en mall för pedagogisk planering och en struktur för fritidshemmets veckoplanering, vilket tillsammans med Superstrukturen skapar tydlighet och gemensamma arbetssätt.

Superstrukturen har utvecklats som ett stöd för att tydliggöra fritidshemmets återkommande moment och skapa en gemensam struktur för planering och genomförande av verksamheten. Syftet är att underlätta planeringen av personalens arbetsuppgifter, säkerställa kontinuitet vid eventuell frånvaro samt bidra till en likvärdig och välorganiserad verksamhet. Arbetet med Superstrukturen genomförs i arbetslagen och revideras löpande utifrån verksamhetens behov och aktuella teman. Genom en gemensam och systematiskt använd struktur stärks kvaliteten i verksamheten och förutsättningarna för att uppnå läroplanens mål.

Som ett led i att utveckla fritidshemmens systematiska kvalitetsarbetet har ett kartläggningsmaterial förankrats och genomförts under året. Materialet genomförs två gånger per år, i januari och juni. Syftet är att skapa en tydlig nulägesbild av respektive verksamhet, följa upp hur den motsvarar läroplanens och skollagens intentioner samt identifiera styrkor och utvecklingsområden.

Kartläggningen genomförs på varje fritidshem och bygger på gemensam reflektion och dialog utifrån tre perspektiv: värdegrund (trygghet och studiero), undervisning (utveckling, lärande och meningsfull fritid) samt stöd.

Kartläggningsmaterialet utgår från nationella styrdokument – Lgr22, Skollagen och Skolverkets nationella kvalitetssystem – och syftar till att säkerställa att undervisningen i fritidshemmet håller hög kvalitet och bidrar till barnens utveckling och välbefinnande.

Genom att alla medarbetare deltar i kartläggningen stärks delaktigheten och den gemensamma förståelsen för verksamhetens uppdrag. Resultaten sammanställs av fritidshemsansvariga och rapporteras till huvudmannen, vilket lägger grunden för fortsatt utveckling och förbättringsarbete under året.

Sammanfattningsvis visar resultaten av vårdnadshavareenkäten på en stabil och god kvalitet i fritidshemsverksamheten, där trygghet och social utveckling är tydliga styrkor.

För det fortsatta kvalitetsarbetet blir det viktigt att bibehålla dessa styrkor samtidigt som arbetet med att ytterligare stärka verksamhetens innehåll och meningsfulla aktiviteter fortsätter. Identifierade utvecklingsområden inför 2025/26 är ökad samverkan mellan skola och fritidshem, andelen behörig personal samt ledning och styrning av fritidshemmets verksamhet.

7. Förskolan

Förskolans organisering

Vittra har 13 integrerade förskolor runt om i Sverige. Den integrerade verksamheten innebär att barnen kan gå vidare från förskolan till förskoleklass och grundskola inom samma skolenhet. Detta skapar kontinuitet, trygghet och igenkänning för både barn och vårdnadshavare. Tydliga rutiner och ett nära samarbete mellan förskolans och skolans personal säkerställer att övergången mellan verksamheterna sker på ett tryggt och pedagogiskt genomtänkt sätt.

Språkutveckling från första dagen Språket är en grundläggande nyckel till lärande och kommunikation. Vittras förskolor arbetar därför målmedvetet med att stärka barnens språkutveckling redan från tidig ålder. Genom samtal, berättande, sång, lek och skapande ges barnen rika möjligheter att utforska och använda språket i meningsfulla sammanhang. Arbetet genomsyras av ett språkutvecklande förhållningssätt som rustar barnen inför övergången till förskoleklass och skapar en trygg grund för det fortsatta lärandet.

Ansvarsgrupper och ansvarspedagogens roll Alla barn i Vittras förskolor ingår i en ansvarsgrupp som leds av en ansvarspedagog. Ansvarspedagogen har ett särskilt ansvar för barnens trygghet, utveckling och lärande inom gruppen, och fungerar som den vuxne som står närmast barnen i det dagliga arbetet.

Ansvarspedagogen ansvarar för att genomföra utvecklingssamtal, upprätta och följa upp planeringar i barnets individuella utvecklingsplan (IUP), samt för en kontinuerlig dialog med vårdnadshavare. Barnen möter sin ansvarspedagog flera gånger i veckan i så kallade Vittrasamlingar, som skapar struktur och gemenskap i vardagen. Samlingarna bidrar till att stärka gruppkänslan, barnens delaktighet och kopplar samman arbetet med Vittras pedagogiska riktning och barnets individuella utveckling.

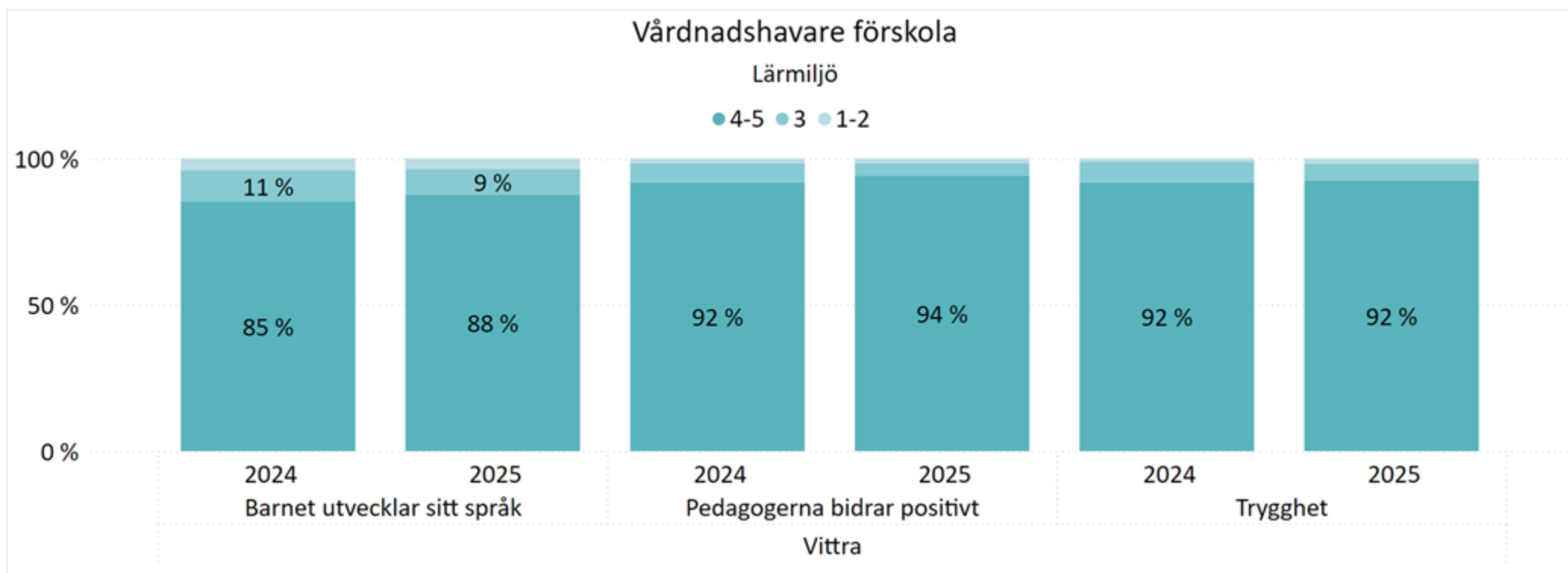


7. Förskolan

Resultat från vårdnadshavarenkät

I den årliga enkätundersökningen skattar 92 procent av vårdnadshavarna en 4:a eller 5:a på påståendet *"Mitt barn känner sig tryggt på förskolan"*. Resultatet är oförändrat jämfört med föregående år och indikerar en fortsatt hög grad av upplevd trygghet.

När det gäller språkutveckling instämmer 88 procent av vårdnadshavarna i påståendet *"Mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan"*, vilket innebär en ökning med 3 p.e. från föregående år. På påståendet *"Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns utveckling"* uppgår andelen positiva svar till 94 procent, en förbättring med 2 p.e. jämfört med föregående mätning.



Frågorna ovan är förkortade, de fullständiga formuleringarna lyder: Jag upplever att mitt barn utvecklar sitt språk på förskolan, Pedagogerna bidrar positivt till mitt barns inlärning och utveckling samt Mitt barn känner sig tryggt i förskolan.

7. Förskolan

Slutsatser och prioriterade utvecklingsområden i förskolan för nästa läsår

Trygghet och språkutveckling Trygghet är ett centralt mål inom förskolans uppdrag, då den utgör grunden för barns lärande och utveckling. Förskolorna inom huvudmannens verksamhet arbetar systematiskt med att skapa en trygg, inkluderande och tillitsfull miljö där varje barn blir sett och bekräftat. Ett särskilt fokus ligger också på att stimulera barns språkutveckling genom strukturerade metoder och språkutvecklande arbetssätt, eftersom språket är en nyckel till både socialt samspel och fortsatt lärande.

Målet är att samtliga förskolor inom huvudmannens verksamhet ska arbeta utifrån modellen Före Bornholm som en del av det språkutvecklande arbetet. En sammanställning av verksamhetsåret visar att förskolorna arbetar med Bornholmsmodellen i varierande grad. Vid uppföljning framgår att cirka 60 procent av förskolorna använder modellen nästan dagligen. Analysen visar dock att det finns utmaningar i att upprätthålla kontinuitet och en tydlig process i arbetet, vilket i vissa fall kan innebära att modellen inte fullt ut implementeras eller används med den avsedda systematiken. Det är därför viktigt att betona att Före Bornholm inte enbart är ett material, utan en pedagogisk process som ska genomsyra verksamheten och bidra till varje barns språkutveckling.

Uppföljning av pedagogers erfarenheter Uppföljningen med pedagoger visar att utbildningen i Före Bornholm upplevs som både inspirerande och utvecklande. Deltagarna beskriver att utbildningen bidragit till nya tankar, idéer och ökad förståelse för hur det språkutvecklande arbetet kan fördjupas och integreras i den dagliga verksamheten. Även pedagoger som tidigare arbetat med modellen uttrycker att de fått nya perspektiv genom erfarenhetsutbytet med kollegor från andra förskolor.

Pedagogerna lyfter fram att arbetet haft positiv påverkan på barnen, särskilt genom att barnen blivit mer självständiga och delaktiga i de aktiviteter som skapats utifrån språksamlingarna. De beskriver att barnen visar ökat intresse för språklek, rim, ramsor och berättande, vilket stärker både språk och självtillit.

Möjligheten till kollegialt lärande genom reflektion och erfarenhetsutbyte i tvärgrupper framhålls som mycket värdefull. Pedagogerna upplever att de gemensamma träffarna bidragit till ökad samsyn kring arbetet med språkutveckling och stärkt förutsättningarna för en långsiktig implementering av modellen i verksamheten.

Bedömning och fortsatt utveckling Sammanfattningsvis visar resultaten att arbetet med Före Bornholm har en positiv inverkan både på pedagogernas professionella utveckling och på barnens språkliga progression. För att ytterligare stärka arbetet planeras fortsatta nätverksträffar för pedagoger som genomgått utbildningen, samt riktade träffar med rektorer och biträdande rektorer under läsåret 2025/2026. Fokus kommer att ligga på uppföljning, implementering och fortsatt utveckling av modellen, med syfte att säkerställa likvärdighet, kontinuitet och hög kvalitet i det språkutvecklande arbetet inom huvudmannens förskolor.

Bilagor

- **Grundskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Förskolans systematiska kvalitetsarbete**
- **Rutiner kränkande behandling**



Grundskolans systematiska kvalitetsarbete

Vittras kvalitetsmodell Inom Vittra vilar vårt systematiska kvalitetsarbete på AcadeMedias gemensamma kvalitetsledningsmodell och är inriktat på de nationella målen. Detta innebär att det finns en gemensam definition av vad som menas med kvalitet, och ur vilka aspekter kvaliteten i verksamheten utvärderas. Det innebär också att vi är överens om ett antal gemensamma framgångsfaktorer för att ständigt utvecklas och nå uppsatta mål.

Vår kvalitetsdefinition I vilken utsträckning vi skapar förutsättningar (strukturkvalitet), för en så god verksamhet (processkvalitet), att vi når de uppsatta målen (resultatkvalitet). Strukturkvalitet handlar dels om på vilket sätt huvudmannen och skolledningen organiserar och skapar förutsättningar för utbildningens och undervisningens genomförande, dels om andra förutsättningar i form av till exempel sammansättning av personal, elever och barn. Processkvalitet handlar om våra arbetssätt och kvaliteten i det vi gör. Resultatkvalitet handlar kort och gott om i vilken utsträckning vi når de nationella målen.

Våra framgångsfaktorer

Uppdraget i fokus – Vi skapar samsyn kring vårt uppdrag och ser alltid till våra barn och elevers bästa när vi fattar beslut.

Proaktiv uppföljning – Vi ser till att vi lever upp till krav och förväntningar och bjuder in barn, elever, föräldrar och medarbetare i förbättringsarbetet. I god tid följer vi upp att vårt arbete ger önskat resultat och är snabba med att korrigera brister och avvikelser.

Kollegial samverkan – Vi skapar arenor och utrymme för gemensamt lärande och erfarenhetsutbyte som leder till att verksamheten utvecklas. Vi redovisar öppet våra resultat, styrkor och utmaningar och lär av varandra.

Aktiv resursfördelning – Vi anpassar organisation, bemanning och andra resurser utifrån förutsättningar och behov.

Gemensamma kvalitetsuppföljningar Under läsåret genomförs ett flertal olika gemensamma uppföljningar, enkäter och sammanställningar av resultat enligt ett fastslaget årshjul. Under höstterminen genomförs en trygghetsenkät, vilken syftar dels till att ge underlag till skolornas plan mot diskriminering och kränkande behandling, dels till att utgöra underlag för huvudmannens uppföljning av hur väl rutinerna för anmälan, utredning och åtgärder mot kränkande behandling efterlevs på skolorna.

Vid vårterminens start genomförs en elev- och vårdnadshavarenkät, som ger oss såväl elevernas som vårdnadshavarnas perspektiv på verksamheten. Enkäten genomförs både i förskolan och grundskolan inklusive fritidshemmet.

Utöver detta gör lärarna i mitten av varje termin en nulägesbedömning av elevernas kunskapsutveckling i grundskolan, dels i form av så kallade kunskapsavstämning (årskurs 4–9), dels i form av Läsa-Skriva-Räkna (Förskoleklass, årskurs 1 till 3). Två gånger om året görs också bedömningar av måluppfyllelsen och den pedagogiska processen i förskolan.

Sammantaget ger det såväl den enskilda skolenheten som huvudmannen underlag för att kontinuerligt kunna bedöma kvaliteten i arbetssätt (till exempel undervisningen, elevhälsoarbetet och trygghets- och värdegrundsarbetet m.m.) samt för att bedöma i vilken utsträckning de nationella målen nåtts under det gångna läsåret.

I juni sammanställs alla betyg och omdömen samt resultaten på de nationella proven för att skapa ett underlag till att bedöma hur väl målen för kunskaper och värden i läroplanen nås under läsåret (resultatkvalitet). Betygsresultaten presenteras i resultatredovisningen i denna kvalitetsrapport.

Under början av påföljande hösttermin sammanställer såväl skolenheterna som huvudmannen sitt systematiska kvalitetsarbete i en sammanfattande kvalitetsrapport och planer för det systematiska kvalitetsarbetet tas fram för hur vi på såväl enhets- som huvudmannanivå ska arbeta för att utveckla utbildningen.

Inom förskolan och fritidshemmet används ett verktyg som heter ULM (Uppföljning av Läroplanens Mål) för att mäta förskolans och fritidshemmets kvalitet. Detta görs två gånger per år.

Organisering av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete

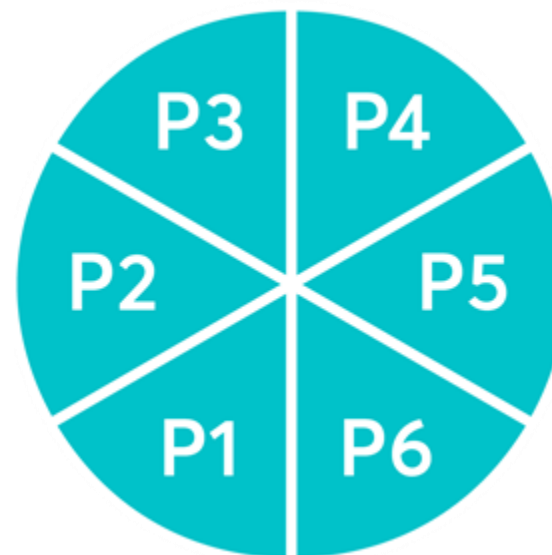
En av grundstenarna i Vittras kvalitetsarbete handlar om att kontinuerligt följa upp och utvärdera verksamheten för att hitta förbättringsområden och driva utveckling. I det systematiska kvalitetsarbetet används gemensamma metoder, aktiviteter och processer för att följa upp arbetet gentemot de nationella målen och styrdokumentet. I detta arbete sker löpande aktiviteter och uppföljning på såväl skol- som huvudmannanivå.

Huvudmannens gemensamma aktiviteter och processer finns beskrivna i ett årshjul. Utifrån detta årshjul tar varje skolenhet fram en egen plan för vilka aktiviteter och processer som ska användas på skolenheten och hur medarbetare, barn, elever samt föräldrar kan göras delaktiga i det systematiska kvalitetsarbetet på skolan.

Indelning av läsåret i perioder I Vittra är läsåret indelat i sex perioder, om ungefär sex veckor vardera. (se bild). Perioderna är fördelade över året enligt en gemensam läsårsstruktur. Mellan perioderna är det en eller flera studiedagar som i Vittra kallas UF-dagar (Utvärderings- och Förberedelsedagar).

Under UF-dagarna arbetar all personal tillsammans, såväl i arbetslaget som på hela skolan. Syftet med UF-dagarna är att ge tid till utvärdering, analys och förberedelse för kommande period. Vittras indelning av perioder ger en god förutsättning för alla som arbetar i Vittra att delta i det systematiska kvalitetsarbetet.

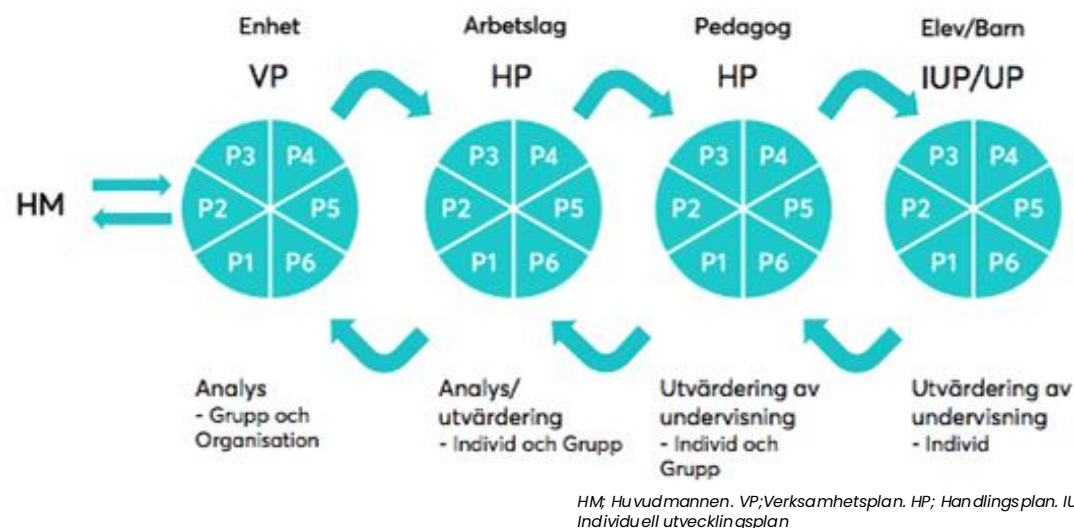
För grundskolan finns det totalt 16 UF-dagar, då är eleverna lediga och pedagogerna arbetar tillsammans, i arbetslaget och på hela skolan. I fritidshemmet finns möjlighet att stänga verksamheten 2–4 dagar per läsår för gemensam UF-dag med skolan. Förskolan följer också Vittras perioder. I förskolan finns möjlighet att stänga verksamheten 2–4 dagar per läsår för att ha gemensamma UF-dagar med skolan och fritidshemmet.



Stödstruktur för det systematiska kvalitetsarbetet Varje läsår upprättas en verksamhetsplan för huvudmannen och för respektive skolenhet. Verksamhetsplanen utgår från resultat och analyser i det systematiska kvalitetsarbetet och innehåller prioriterade områden, mål, målkriterier, handlingar och uppföljning. Insatserna i verksamhetsplanen utvärderas och analyseras kontinuerligt. På varje skolenhet har arbetslagen en handlingsplan som bygger på enhetens verksamhetsplan. Varje lärare har en handlingsplan som bygger på arbetslagets handlingsplan samt den egna pedagogiska planeringen.

I det systematiska kvalitetsarbetet sker kontinuerligt utvärderingar och analyser i respektive steg i styrkedjan: barn och elever utvärderar undervisningen, läraren utvärderar sin undervisning utifrån resultat och pedagogisk planering, arbetslaget utvärderar och analyserar resultat och insatser utifrån handlingsplanen. Lärarnas och arbetslagens utvärderingar och analyser utgör underlag för rektor och ledningsgruppens analyser. Skolenhetens samlade resultat och analyser ligger till grund för huvudmannens analyser.

Kvalitetsdialog Under läsåret 2024/25 har kvalitetsdialoger genomförts med samtliga grundskolor och förskolor inom huvudmannens verksamhet. Syftet med dessa dialoger är att skapa en gemensam förståelse mellan skolchef, kvalitets- och utvecklingsansvarig samt rektor gällande respektive enhets styrkor, utvecklingsområden och prioriterade insatser framåt.



Kvalitetsdialogerna har genomförts utifrån en gemensam struktur med förutbestämda frågeställningar, vilka tar sin utgångspunkt i skolans kunskapsresultat, trygghet, studiero och värdegrundsuppdrag. I de fall där särskilda behov identifierats har skolenheter erbjudits fördjupade kvalitetsdialoger vid flera tillfällen under läsåret för att möjliggöra ett mer målinriktat stöd och uppföljning.

Utöver dessa dialoger genomför skolchef en löpande uppföljning av skolornas utveckling och rektorernas arbete genom månatliga avstämningar. Denna kontinuerliga dialog sker utifrån definierade uppföljningsparametrar och utgör ett komplement till de mer fördjupade kvalitetsdialogerna, vilket stärker förutsättningarna för ett systematiskt kvalitetsarbete på både enhets- och huvudmannanivå.

Organiseringen av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete i förskolan

Förskolans systematiska kvalitetsarbete syftar till att säkerställa och kontinuerligt utveckla utbildningens kvalitet i enlighet med de nationella målen och övriga nationella styrdokument. Arbetet bedrivs genom gemensamma metoder, aktiviteter och processer som möjliggör en strukturerad uppföljning, analys och utveckling av verksamheten.

Som stöd i detta arbete används olika verktyg och underlag som bidrar till dokumentation, analys och identifiering av verksamhetens utvecklingsbehov. Dessa verktyg utgör en grund för reflektion och dialog kring utbildningens kvalitet samt för planering av fortsatta insatser.

Ett centralt verktyg i det systematiska kvalitetsarbetet är Uppföljning av läroplanens mål (ULM), vilket omfattar både bedömning av pedagogiska processer och stödmaterial för det fortsatta utvecklingsarbetet.

Därutöver används ULM (Utvärdering av måluppfyllelse i förskolan) som ett verktyg för självskattning av undervisningens resultat och måluppfyllelse i relation till läroplanens målområden. ULM beskriver vad som kännetecknar en allt högre kvalitetsnivå och fungerar som ett reflektions- och analysunderlag under hela verksamhetsåret.

Bedömningar genomförs vid två tillfällen per verksamhetsår:

- December: Prognos av måluppfyllelse och kvalitet.
- Juni: Slutlig bedömning av resultat och måluppfyllelse.

Både prognosen och den slutliga bedömningen rapporteras till huvudmannen och utgör underlag för de analyser som genomförs på både verksamhets- och huvudmannanivå. På detta sätt säkerställs ett systematiskt och långsiktigt kvalitetsarbete som främjar likvärdighet, måluppfyllelse och utveckling i förskolans utbildning.

Organiseringen av huvudmannens systematiska kvalitetsarbete i fritidshemmet

Inom fritidshemmets systematiska kvalitetsarbete används gemensamma metoder, aktiviteter och processer för att följa upp verksamheten i förhållande till de nationella målen och styrdokumentet.

Fritidshemmets kvalitetsarbete utgår från ett gemensamt kvalitetsår, där återkommande aktiviteter och uppföljningar tydliggörs. Fritidshemmen arbetar med ett materialet som omfattar bland annat en mall för pedagogisk planering och en struktur för veckoplanering, vilket ger ett tydligare ramverk för fritidshemmets dagliga arbete.

Bilagor

Rutiner kränkande behandling

Alla barn och elever har rätt att inte bli utsatta för diskriminering eller annan kränkande behandling. Det är huvudmannen som har det yttersta ansvaret för arbetet mot kränkningar i verksamheten. Huvudmannen ska därför ha rutiner för hur en anmälan om trakasserier, sexuella trakasserier eller kränkande behandling ska göras så att den kommer såväl rektorn som huvudmannen till del. Nedan kan du läsa mer om dessa skyldigheter samt om vilka rutiner som gäller för anmälan och utredning av kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier och sexuella trakasserier inom AcadeMedias grund- och gymnasieskolor.

Våra skyldigheter (6 kap. 10 § Skollagen och 2 kap. 7 § Diskrimineringslagen)

Anmälningsskyldigheten – En lärare, förskollärare eller annan personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till rektorn. En rektor som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är skyldig att skyndsamt anmäla detta till huvudmannen. Anmälningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Utredningsskyldigheten – Huvudmannen är skyldig att skyndsamt utreda omständigheterna kring uppgivna kränkningar och i förekommande fall vidta de åtgärder som skäligen kan krävas för att förhindra kränkande behandling i framtiden. Utredningsskyldigheten gäller på motsvarande sätt om ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för trakasserier eller sexuella trakasserier som avses i diskrimineringslagen.

Huvudmannens rutiner

- En elev, vårdnadshavare eller någon annan som har information om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering, i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier kan anmäla det till lärare, fritidspersonal eller annan skolpersonal, rektorn eller huvudmannen.
- Om någon i skolans personal uppmärksammar att en elev utsätts för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier, eller genom kontakt från elev/vårdnadshavare/annan får information om att en elev upplever sig utsatt för kränkningar av något slag, ska anmäla det till rektor.
- När rektor tagit emot en sådan anmälan ska denne säkerställa att samtal hålls med den elev som upplever sig utsatt för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier och med den/de som utpekats som de som utfört handlingarna.
- Om en elev känner sig kränkt av rektor, ansvarar skolchef för utredningen.
- Rektor ska säkerställa att det som eleverna uppger i utredande samtal dokumenteras, samt att kontakt med vårdnadshavare tas innan eller i nära anslutning till samtalet.
- Rektor ska därefter skyndsamt anmäla till huvudmannen att en elev upplevt sig utsatt för kränkningar, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier. Rektorn ska inte göra någon värdering eller bedömning av uppgifterna, utan det är huvudmannen som bedömer vad händelsen handlat om. Anmälan till huvudmannen ska göras i [servicewebben](#).

Bilagor

- Så snart anmälan inkommit påbörjar huvudmannen sin utredning av ärendet. Ansvariga för utredningarna är våra skoljurister som i samverkan med rektor och övrig personal som kan ha kännedom om ärendet gör en allsidig och objektiv utredning för att konstatera om, och i så fall vilken typ av kränkningar som förekommit.
- Beroende på ärendets art kan utredningsarbetet se olika ut. Huvudmannens HR-avdelning kan behöva kopplas in om personal är utpekad för att ha kränkt en elev.

När huvudmannens utredning är klar ska:

- den elev som konstaterats ha utsatts för kränkande behandling, diskriminering i form av exempelvis trakasserier eller sexuella trakasserier erbjudas det stöd och den hjälp som behövs för att eleven ska uppleva trygghet och studera i skolan.
- Det kan också vara aktuellt att vidta disciplinära åtgärder.

Samtliga åtgärder som vidtas utifrån utredningen ska följas upp av skolenheten och skolchefen samt dokumenteras av skolenheten.

